

أثر دافع التعلم على نتيجة تعلم مهارات الكلام لطالب الفصل الحادي عشر اللغة
في مدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنويوتيه

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول

على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

ستي نور الرحمة

١٥٠٣٠٢٦٠١٠

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سمارغ

٢٠١٩

التصريح

الموقع أدن هذا البحث العلمي:

الاسم : سني نور الرحمة

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦٠١٠

القسم : تعليم اللغة العربية

صرح بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع

أثر دافع التعلم على نتيجة تعلم مهارات الكلام لطالب الفصل الحادي عشر اللغة في مدرسة مخضنة
العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيبوتيه

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المواد التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مرجعا
ومصدرا لهذا البحث العلمي.

سمازغ ، ٢٩ يوليو ٢٠١٩



رقم القيد: ١٥٠٣٠٢٦٠١٠

تصحيح لجنة المناقصة

إن هذه رسالة الليسانس لطالبة:

الاسم : ستي نور الرحمة

رقم قيد الطلبة : ١٥٠٣٠٢٦٠١٠ :

الموضوع : أثر دافع التعلم على نتيجة تعلم مهارات الكلام لطالب الفصل الحادي عشر اللغة في

مدرسة تحفظة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنينوبوتيه.

ناقشتها لجنة المناقصة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سمارانغ وتقبل كبعض

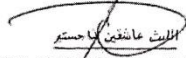
الشروط للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية، العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

سمارانغ، ٣١ أبريل ٢٠١٩

مجلس المناقشة

الكاتب

الرئيس



الأستاذ عاشق بن ماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤٧٩٩٩٠٣١٠٠٣


الدكتور شجاعى الماجستير


رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المتحن الثانى


محمد بهر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١١

المتحن الأول


أحمد هشامى حسان الماجستير


رقم التوظيف: ١٩٥٠٣٠٨٢٩٣٠٣١٠٠٢

المشرفة الثانية


الدكتورة دوي ماوانتى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٠١٢٠٠٢

المشرف الأول


الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١



موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سائغا الإسلامية الحكومية سمارغ

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة:

الاسم : ستي نور الرحمة

رقم قيد الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠١٠ :

الموضوع : أثر دافع التعلم على نتيجة تعلم مهارات الكلام لطالب الفصل الحادي عشر اللغة في مدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنويوتيه

ارجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارغ، ٢٩ يوليو ٢٠١٩

المشرف الأول

الأستاذ الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي ساغڤ الإسلامية الحكومية سمارغ

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة:

الاسم : ستي نور الرحمة

رقم قيد الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠١٠ :

الموضوع : أثر دافع التعلم على نتيجة تعلم مهارات الكلام لطالب الفصل الحادي عشر اللغة في
مدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيوبوتيه

ارجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج، ٢٩ يوليو ٢٠١٩

المشرفة الثاني


الدكتورة دوي ماوانتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

الملخص

الموضوع : تأثير دافع الدراسة على نتيجة دراسة مهارات الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر اللغة في مدرسة نھضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنينوبوتيه

الإسم : ستي نور الرحمة

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦٠١٠

أثر دافع تعلم من واحد عمل الذي يأثر الإنجاز الطالب هو دافع. يوجد دافع الطالب سيتعلم بالجد، ويملك تركيز في تعليم. تحريص الدافع في تعلم يعني من أحد حال من واجب ان يجعل في المحاولة تعليم في المدرسة. مهارة الكلام يستطيع ان يسهل عملية تعليم اللغة. لأن باكلام الطلاب يستطيع عملية كل مهارة. أهداف البحث الذي يريده الباحث في هذا البحث فهو لمعرفة كيف أثر دافع تعلم على نتيجة تعلم مهارات الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر قسم اللغة في مدرسة نھضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنينوبوتيه. هذا البحث العلمي توجد الباحثة بؤرة المسألة : كيف أثر دافع التعلم على نتيجة تعلم مهارات الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر قسم اللغة في مدرسة نھضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنينوبوتيه

استخدام التقريب في هذا البحث يعني استخدام تقريب كمي، لأن ينال معلومات يوجد في شكل الرقم و تحليل بناء على احصاء. وكذلك هذا سكاني البحث الجملة محدودة و نطاق للبحث، إذان هذا البحث استخدام تقريب سكاني. يستخدم تحليل البيانات اي تحليل الانحدار و تحليل اختبار الفرضية. يحتاج إلى تحليلها باستخدام الطريقة الإحصائية بمعادلة الانحدار البسيطة مع الخطوات

نتائج معادلة الانحدار الخطي البسيط، من المعطيات المجموعة المعادلة هو $\hat{Y} = 73,101 + 0,093X$. بحسب نتيجة تحليل الانحدار الخطي البسيط يحصل F_{hitung} هو ١,١٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ و F_{hitung} هو ٧,٥٦٢ عند مستوى دلالة ٠,٠١ يحصل $F_{tabel} = ٤,١٧١$. ونتيجة مؤكد ذو الدلالة لأن $F_{tabel} > F_{hitung}$.

الكلمة المفتاحية: دافع التعلم, مهارة الكلام

كلمة الشكر والتقدير

الحمد والشكر لله رب العالمين الذي أعطى الكتابة توفيقاً ورحمة. الصلاة والسلام على سيدنا محمد أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين.

لقد انتهى البحث العلمي كتبه الفقير إلى رحمة ربه بعون الله تعالى و له الحمد. وهذا المقدم إلى كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغما الاسلامية الحكومية سمارغ ويرجوا أن يكون من المحاولات لنشر تعليم اللّغة العربية. ولا يسعني في هذا المقام إلا أن أقدم الشكر بجزيل الشكر والعرفان مع ألف سرور إلى :

١. الله سبحانه وتعالى الذي أنعمني نعمة كثيرة والذي أعطاني صحة وقوة حتى أستطيع أن أذوق نعمة الدراسة في هذا الجامعة.
٢. أسرتي، والدي المحبوبين الكريمين، أبي سوتاجيب وأمي فارتية وأخي الصغير محمد نور زيني.
٣. فضيلة السيد الدكتور راهارو كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغما الاسلامية الحكومية سمارغ.
٤. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللّغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغما الاسلامية الحكومية سمارغ.
٥. فضيلة السيدة الأستاذة توتي فرة العين الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللّغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغما الاسلامية الحكومية سمارغ.
٦. جميع أساتذة في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغما الاسلامية الحكومية سمارغ.
٧. صاحب السعادة مشرفي الكريمين الدكتور أحمد مغفورين الماجستير والدكتورة دوي ماوانتي الماجستير، هما اللذان أرشداني في تنظيم هذا البحث العلمي العربي من الإبتداء حتى الإنتهاء.
٨. سائر فضائل السادات المدرسون والطلاب في مدرسة تحضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنينوبوتيه.
٩. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللّغة العربية الدفعة ٢٠١٥ وخصوصها تعليم اللّغة العربية "أ" الذين يصاحبوني في طلب العلم بجامعة والي ساغما الاسلامية الحكومية سمارغ.

١٠. أصدقائي وزملائي المحبوب و المحبوبة في المعهد النور كراغثاننيار-توغو- سمارغ. الخاص حبيب قلبي الذي أعطاني الحماسة دائما ويساعدني عندما وجدت المشكلة، جزاهم الله أحسن الجزاء. ولا انسا الأصدقائي في غرفة الفرداوس في المعهد النور هي مولد أكمل النساء، وحيوا علفة الإستقامة، و عين النساء. سهل الله أمورهن وإيأي وبارك فيهن وإيأي وبلغهن وإيأي إلى مقاصدنا، أمين.

١١. وإلى من ساعدوني في تنظيم هذا البحث العلمي العربي، فكرة ووقتا ونقدا. شكرا كثير عاى مساعدكم. ليس لي شئ من الجزاء ولكن الله يجزيكم بأحسن الجزاء.

فمني جزيل الشكر وجزاهم الله أحسن الجزاء فإنه يجزي من يشاء بغير حساب. وعسى هذا البحث نافعا للباحثة وللقارئين في المستقبل، أمين.

الشعار

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(Sesungguhnya setiap kesulitan pasti ada kemudahan)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. والدي الكريمين، أبي و أمي. اللذين صبباني رحمة وأعطني الحماسة دائما، جزاهما الله أحسن الجزاء.
٢. عشيرتي و أقاربي الذي يشجعونني وقتنا بعد وقت، أعانهم الله على كل خير
٣. جميع أساتذتي ومشايخي الذين بذلوا جهدهم في تأديبي و تعليمي علوما واسعا، ونفعا الله بهم وبعلمهم في الدارين.
٤. أصدقائي في المعهد النور، هم يرافقني في تعليم حياة الرشد والفكرة الجيدة.

محتويات البحث

صفحة

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة التصريح
ج	.....	صفحة التصحيح
د	.....	موافقة المشرف
هـ	.....	موافقة المشرف
و	.....	الملخص
ز	.....	الشعار
ح	.....	الإهداء
ك	.....	كلمة الشكر والتقدير
د	.....	محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة

أ.	.....	خليفة البحث
ب.	.....	تحديد المسألة
ج.	.....	أهداف البحث ومنافعه

الباب الثاني : أثر دافع التعلم على نتيجة تعلم مهارات الكلام

- أ. الهيكل النظري..... ٧
١. تعريف التعلم ودافعه..... ٧
- أ) تعريف التعلم..... ٧
- ب) النظريات التعلم..... ٩
- ج) دوافع التعلم..... ١١
- د) انواع دوافع التعلم..... ١٢
- هـ) وظيفة دوافع التعلم..... ١٣
- و) العوامل التي تؤثر على دافع التعلم..... ١٣
- ز) النظريات الدوافع..... ١٤
٢. نتيجة التعلم..... ١٥
- أ) تعريف نتيجة التعلم..... ١٥
- ب) العوامل التي تؤثر على نتيجة التعلم..... ١٦
- ج) جوانب نتائج التعلم..... ١٦
٣. مهارة الكلام..... ١٨
- أ) تعريف مهارة الكلام..... ١٨
- ب) توجيهات عامة لتدريس الكلام..... ١٩
- ج) هدف تدريس الكلام..... ٢١
- هـ) استيراجية تدريس الكلام..... ٢١
- و) خطوات في تدريس الكلام..... ٢٣
- ز) تقويم تدريس الكلام..... ٢٤

- ب. الدراسات السابقة..... ٢٧
- ج. تحديد الفرضية..... ٢٩

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. طريقة البحث ٣٠
١. نوع و تقريب البحث..... ٣٠
٢. مكان البحث ووقته..... ٣٠
٣. سكان البحث..... ٣١
٤. متغير و مؤشر البحث..... ٣١
٥. طريقة جمع البيانات..... ٣٢
٦. طريقة تحليل البيانات..... ٣٣

الباب الرابع : توصيف البيانات وتحليلها

- أ. توصيف العام ٣٨
- ب. توصيف البيانات ٣٩
- ج. إختبار الفرضية ٤٥

الباب الخامس : الإختتام

- أ. الخلاصة ٥٢
- ب. الاقتراحات ٥٣
- ج. الإختتام ٥٤

المراجع والمصادر

الملحقات
ترجمة الباحثة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هي جهد واع من نفسي ليفهم و يتقن معرفة و مهارة موقف و قيمة يستخدم لتطوير نوع السلوك في تطوير نفسي.¹ تربية هي عاملة مهمة في حياة أمة و الدولة من أحد عامل يجعل تربية مضموم فيه، يجعل مدارس الذي فيها كان المدرس الطالب وتعليم. واجب علينا بفهم أن هدف التربية هو المشكلة اصلى في تنفيذ التربية. هذا يستب من أساس التربية. هذه سيقدر الشكل و ملء التربية، ومن هدفها ذلك سيقدر من جهد المقصود الطالب.²

هدف التربية التوجيه لطالب سيحمل من جهد المقصود الطالب بسبب ذلك هدف معيار ينعين تحقيقه، الذي يفعل المعلم الطالب و بالتزام معا ايضا إذا واجب يفعل بالجد. هدف التربية يستطيع ان يبلغ بإستخدام انواع آلة وطريقة سديدة. هدف التربية من الوطنى هو همة حياة ليبلغ وقصد الشخصية الوطنى كيفية و أخلاف الكريمة.³

¹ Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2016), p: 229.

² Binti Maunah, *Landasan Pendidikan*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), p.9.

³ Muhammad Surya, Abdul Hasim dan Rus Bambang Suwarno, *Landasan Pendidikan: Menjadi Guru Yang Baik*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010), p. 29.

التربية مخترع وجد في مدارس ليجعل التربية نجاحا متعلق في نجاح المعام في تعلم و رغبة الطالب في إتباع التعليم. وجد المعلم يعرف ويفهم الكتاب، يبحث ويقراء الكتاب او مصادرات الاخر متصل بالرقمي الإستطاعة خصوصا ليوسع وتعمق في المدة والتعلم بالجدّ في التعليم. المعلم وجب ان يفهم بالنمو اللغة هذا الان. لبيغ التعليم اذا يحتاج الى مواصلات بالجد بين الاخر.

مناسب بالقدرة الذي يملك الناس، نيت في نفس الناس الإخفاف لإستخدام كل شيء بفعال وحاصل سلبييا في استخدام اللغة كلا له الة المواصلات. وكذلك الإعلان يريد في إتصال يستطيع قبولاً إلا وجد أذية الاخر. افضل وظيفة اللغة كل له الة مواصلات، اللغة يستطيع ان ينال امكانا واسعا وكميلا من تستطيع ان ينال بإستخدام وسائل الاخر.⁴

جاء في ((لسان العرب)) أن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم، وهي على وزن فعلة من الفعل لغوت: أي تكلمت، وأصل لغة: لغوة، فحذفت واوها، وجمعت على لغت ولغون، واللغة: النطق، يقال: هذه لغتهم التي يلغون بها أي ينطقون.⁵

اللغة يملك دورا مهما في عملية التعليم. وراء ذلك اللغة نمو مثقف، اجتماعي والإنفعالي الطالب ومساعد نجاحا في تعلم كل المجال التعلم. ترجي اللغة يستطيع ان يساعد الطالب يعرف نفسي ثقافة نفسى وثقافة نفس الاخر يةاصل فكرة وسعورا. اشترك في مجتمع الذي يستخدم اللغة ذلك.⁶ اللغة العربية هو اللغة يستخدم ليفهم

⁴ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2013), p. 52.

⁵ محمود أحمد السيد، اللغة تدريسا واكتسابا، (دمشق: الطبعة الأولى، ١٩٨٨)، ص: ١١

⁶ Zahratun Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar", (Vol. IX, Edisi 1, tahun 2015), p. 108.

القرآن وحدث لتوكيل كتب الذى يملك اللغة العربية حتى يوصل هدف اللغة لمواصلات جيدا من لسان حتى كتابة. هذه اللغة يستخدم ايضا في تنفيذ العبادة المسلم.^٧ نحو لم يستطيع ان ياخذ حكوما من القرآن وحدث اذا نحن لايعرف اللغة العربية.

قبل البدى بالكلام عن فروع اللغة العربية، والخوض في الاهداف الخاصة والعامه لكل فرع، يحسن بنا أن نوضح أهداف اللغة العربية، اي الاهداف المشتركة التي تحدف اليها فروعها مجتمعة، حتى اذا اتضحت امامنا هذه الاهداف، حرصنا على تحقيقها حين تدريس كل فرع، ولم تشغلنا أهداف كل فرع عن الانتباه الى أهمية أهداف اللغة العربية، و تحقيقها خلال تدريسنا.^٨

النشاط تعلم وتدريس اللغة العربية ليس يعطى المدة عن اللغة العربية ليفعل في الأنشطة اليومية فقط ولكن افضل كيف المدة يستطيع ان يفهم ويؤثر عليه في نشاط التعلم. ليلغ اهداف ذلك وجد أربع المهارات اللغة ينبغ علينا نقدر في تعليم اللغة العربية.

وجد اربعة مهارات في اللغة العربية هو مهارة الإستماع و مهارة الكلام ومهارة قراءة ومهارة الكتابة. من أربع مهارات سواء معلق بالمهارة واحد من مهارة آخر في يبلغ هدف التعليم اللغة العربية ليستطيع مواصلات بال جيد ليس بالقدر مهارة الكلام

⁷ Muhammad Sirhaan, *Fiqhul Lughah (Ilmu Bahasa Arab)*, (Semarang: IKIP Press, 1986), p. 44

^٨ الموجة العملي لمدرس اللغة العربية, (بيروت: مؤسسة الرسالة, ١٩٩٣), ص: ١٦.

فقط ولكن مهارات الاخر ايضا الذى يعضد شخص يستطيع مواصلات بالإستخدام اللغة العربية بالجيد والصحيح.

وجد بضع اختلف الأساس بين مهارة الكلام بالمهارات أخرى، في واحد وقت نحن نستطيع قراءة وكتابة او إستماع من مفردة، ولكن ليس مرفق بإستطاعة لكلام او مواصلات إلا وجد عوامل اخر الذى نعرض ان نستخدم مفردة لمواصلات، شخص يستطيع ان ينتقلن سامعا او عكس كذلك. كل له مهارة الكلام يحتاج بضع ناحية مهارة اللغة اخر.

الإضاف الى ذلك يحتاج ايضا دافع التعلم. من واحد عمل الذى يتأثير الإنجاز الطالب هو دافع. بوجود دافع الطالب سيتعلم بالجد، ويملك تركيز في تعليم. تحريض الدافع في تعلم هو من أحد حال من واجب ان يجعل في المحاولة تعليم في المدرسة.⁹ الإضاف الى ذلك دافع التعلم مصادر التعلم. مصادر التعلم يستطيع ان يجد من المعلم او الكتاب كتب التدريس او كتاب الدليل، كتب التدريس خطة ويستعيد مدة التعلم هي عمل مهم في يفعل نشاطا التعليم من المعلم الى الطالب. كل له عملية التعليم الى الطالب يستطيع جيد، خطة واستعداد مدة التعليم وجب جيدا، دقيق وتيع. الإستعداد كتب التدريس او مدة التعلم التي يملك وظيفة كل له عطاء وجهة يفعل التعليم، كل له عملية التعليم يستطيع موجه أفضل خيرا وقال.¹⁰

يتحدث البحث عن دافع التعلم في مدرسة نَهضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيوبوتيه الخاص في سنة ٢٠١٨/٢٠١٩ في عملية مباشرة تعلم وتدرّيس

⁹ Ghullam Hamdu, Lisa Agustina, “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pestasi Belajar Ipa Di Sekolah Dasar”, *Jurnal Penelitian Pendidikan*, (Vol. 12 No. 1, April 2011), p. 82.

¹⁰ Iskandar Agung, *Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Bagi Guru*, (Jakarta: Bestari Buana Murni, 2010), p. 54.

الذي يختص مدة التعليم اللغة العربية، كثير من الطالب الذي ينقص رغبة عن يتبع تعليم اللغة العربية، بسبب ذلك صعب الطالب الفصل الحادي عشر قسم اللغة في مدرسة نھضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنينوتيه في كتابة يتھجأ ويصنع الجملة ومواصلات في اللغة العربية. تعليم اللغة العربية يجعل بعبعا اذا يسبب أن ينقص حماسه في تعلم وسعور بالطريقة خطابة وبحثنا. ذلك الحال يجعل مشكلة متحقيق، كيل له متحقيق يريد ان يعرف بعيد عن تأثير دافع التعلم على نتيجة التعلم الذي يبلغ من الطالب.

ب. مشكلة البحث

ليكون البحث لا ينحرف عما يريده الباحث من الأغراض والمقاصد للباحث أن يحدد المسألة لنيل البحث الجيد، وهو: كيف أثر دافع التعلم على نتيجة تعلم مهارات الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر قسم اللغة في مدرسة نھضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنينوتيه؟.

ج. أهداف البحث وفوائده

أما الهدف الذي يريده الباحث في هذا البحث فهو:

لمعرفة أثر دافع التعلم على نتيجة تعلم مهارات الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر قسم اللغة في مدرسة نھضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنينوتيه.

فوائد البحث

وأما فوائد البحث في هذا البحث العلمي وهي:

١. النظرية

يستطيع ان يزيد معرفة بعملية بتجربة كل له نتيجة من اختبار مباشرة ويفهم تطبيق إنضباط العلم الذي اكتسب خلال التعلم في كليه العلوم التعليمية وخاصة.

٢. التطبيقية

- أ. هذا البحث يستطيع فائدة لمعلم المدرسة تحضة العلماء الثانوية الاسلامية الواحدة بنيو بوتيه لرقى نتيجة التعلم لطلاب.
- ب. يعطى فكرة وإصلاحا في بوجه الشكلة دافع التعلم على نتيجة اتعلم طلاب في اسبوع القلتم.

الباب الثاني

أثر دافع التعلم على نتيجة تعلم مهارات الكلام

أ. الموضوع

الموضوع هذا البحث هو أثر دافع التعلم على نتيجة تعلم مهارات الكلام لطالب الفصل الحادي عشر اللغة في مدرسة تحضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيوبوتيه

١. تعريف التعلم

التعليم مصدر من علّم-يعلّم-تعلّم أى جعلها له أمانة يعرفها.^{١١} على وزن فعّل - يفعل - تفعيلا. والتعليم بمعناه الإصطلاحي عند بعض العلماء ما يلي:

قال محمود علي السمان التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قيّمة وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول إلى العلم والمعرفة.^{١٢} التعلم وقال (Hintzman) ثقال على (Rosyidi) التعلم هي تغيير في النفس، تركيب عضوي و الناس و حيوانات، بسبب على خبر الذي يستطيع يؤثر يفعل ان يركب عصوي ذلك.^{١٣} فذلك نظر الى

^{١١} لويس معلوف، المنجد والأعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٦.

^{١٢} محمود علي السمان، التوجيه في التدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٢.

^{١٣} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2017), p. 17.

(Hinzman)، التفتيش الذي يسبب على خير يستطيع ان يفعل التعلم إذا يؤثر تركيب عضوي. نتائج التعليم العام عبارة عن أهداف التعليم والتطور التي تعتمد عليها برامج التعليم العالي العام.

وقال التعلم الذي ثقل على محمد فتح الرحمن وغير ذلك التعلم هي نشاطا على كل شخص. معرفة مهارة و ممرس و محب و يفعل اشكل شخص، تعديل و كتقدم يسيي التعلم.¹⁴ تعريف التعلم أعلاه هو مهارة الذي يفعل عاده تطوير على كل شخص وهناك أيضا تحديات. التعلم هي مفتاح من كل التعليم، كل له بدون التعليم أن مافي العلم. التعلم هو النشاط الذي يعمل وهو عنصر أساسي جدا في تنفيذ كل نوع ومستوي التعليم. الأهداف التعليمية النتيجة لم تعلق على عملية التعلمية التي يعاني منها الطلاب في المدرسة أو في البيئة المنزلية أو في الاسره الخاصة.¹⁵ التعلم هو يفعل مهم جدا لتعليم الناس. نتيجة التعلم ينال من راد الطلاب ل تعلق و يساعد من شخصا اخر.

وقال (Gagne) وجد خمسة أنواع نتيجة التعلم هي مهارة الاولى، المهارة الفكرية لأن المهارة هي المظهر الذي يظهره الطلاب عن العمليات الفكرية التي يستطيع ان يفعله. مهارة الثاني استخدام الاستراتيجيات المعرفية لان الطلاب بحاجة إلى إظهار مظهر معقد في الوضع الجديد، والتي قدمت القليل من التوجيه في اختيار وتنفيذ القواعد

¹⁴ Muhammad Fathurrahman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: TERAS, 2012), p. 8.

¹⁵ Muhammad Fathurrahman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran.....*p. 19.

والمفاهيم التي تم تعلمها سابقا. المهارة الثالث المتعلقة بالموقف أو ربما مجموعه من المواقف التي يمكن إثباتها ليفعل الذي يعكس اختيار العمل ضد الانشطة العلمية. والرابع هو مهارات المعلومات اللفظية، ومهارات الخامسة المهارات الحركية.¹⁶ التالي فان نتائج التعلم وبقال (Gagne) هو القدرة علي الحصول علي المعلومات اللفظية حول المعرفة، والمهارات الفكرية، والمهارات المعرفية والحركية، فضلا عن سلوك تغيير موقف شخص ما ليكون موقفا جيدا.

١. النظريات التعلم

متعلقة بالتعلم وجد بضع يستطيع النظري التعلم تستخدمه في المدرسة و ليختري نظرية التعلم افضل من هدف التعليم.

أ) نظرية التعلم من علم نفس السلوك

مذهب السلوك وقال (John B. Ivan Pvlo) و B.F

(Skinner) كل عمل يستطيع عن يبين بأسباب بيئه ليس بقوة داخلي و مركز في يعلم.

ب) نظرية التعلم من علم نفس الفكرية

علم النفس فكرية فرع من علم النفس الذي عملية تعلم سجية فكرة و سرور و ذكر و تعلم. وقال (Gestalt) التعلم ينبغ علينا ابتداء من كل إذا من بضع بكل. وقال (Ernest Hilgart) بضع من صفة خصوص التعلم بالدخول كما يلي:

¹⁶ Ratna Wilis Dahar, *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran*, (Jakarta: ERLANGGA, 2011), p. 118.

- ١) يفهم أن يأثر عن قدرة اول
 - ٢) يفهم أن يأثر عن عادة التعلم من القلم
 - ٣) جيفهم أن يتبع الى الحال
 - ٤) يفهم أن يبداء الى جرب التدريب
 - ٥) التعلم بفهم يستطيع كتر
 - ٦) التعلم يفهم أن يستطيع كرر و يفهم أن يستطيع تطبيقا
- ليفهم حال اخر.^{١٧}

ج) نظرية تعلم الإجتماعي

نظرية تعلم الإجتماعي انتشر من (Albert Bandura) (observasional learning) هو التعلم يداية هذه نظرية النداء (observasional learning) هو التعلم نظر خلقا شخصا اخر.^{١٨} نظرية هذه التعلم لا تبدل في خلق فقط نظر لأن بلاغ المعرفة ايضا الذي يستطيع ان نظري

د) نظرية التعلم من علم نفس الإنساني

علم نفس الإنساني هو علم النفس الذي يضغط ان يتعلم شخص بكامل. علم الإنساني نظر خلق الناس ليس نظر من مراقبة فقط ولكن نظر على خلقا أشخاص في عمل. وقل (Malow) إن الناس يملك بضع حاجة الذي ينبغ مملوع بدرجة سفلى حتى مرتفع تلك حاجة كما يلي:

¹⁷ Muhammad Fathurrahman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*.....p. 229-230.

¹⁸ Muhammad Fathurrahman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*.....p. 232-234.

- (١) حاجة الطبيعية
- (٢) حاجة سيسلم ويأمن
- (٣) حاجة سيسعر المجتمع
- (٤) حاجة يريد احتراماً
- (٥) حاجة نفس^{١٩}

هذه نظرية بناء على افتراض إن في نفسنا وجد حالين احتاج الذي
الجاي لينتشر ويقوي ليقاوم او يرفض ان ينتشر ذلك.

٢. دوافع التعلم

دافع التعلم تألف من كذا كلمتين الذي يملك معني بنفسه
كلمتين وجد دافع والتعلم، الدافع وقال (Tabrani Rusyan) هو قوة
الذي يدفع شخص يفعل شئ ليلبغ هدفاً.^{٢٠} على أن التعلم عن شكل
تغيير خلقا كل له يدفع ليفعل شئ و يبلغ هدفاً.^{٢١} وقال (Slameto)
التعلم هي عملية يفعل شخصاً لنيل تغييراً خلقاً جديداً بأكله، كل له

¹⁹ Muhammad Fathurrahman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*.....p. 234-235.

²⁰ Muhammad Fathurrahman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*..... p. 141

²¹ Ghullam Hamdu, Lisa Agustina, “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar (Studi Kasus terhadap Siswa Kelas IV SDN Tarumanagara Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya)”, *Jurnal Penelitian Pendidikan*, (Vol. Vol. 12 No. 1, tahun 2011), p. 91.

نتيجة أخبر نفسي في اتصل بيئة. دافع التعلم يعني يدفع شخصا كل له التعلم بالجيد. دافع التعلم اهمية ليدفع نجاحا في التعلم. وقال (Amir Daien Kusuma) دافع التعلم هي أقوىاء يستطيع ان ينال دافعا الى انشطة التعلم طلاب.^{٢٢} من ثلاثة لرأي السابق إن التعلم هي تغيير ان يجعل افضل بالجيد. دافع التعلم سيؤثر التعلم.

ليس دافع فقط رغبة قراءة ايضا. رغبة قراءة هي الإحراف نفس عملي ليفهم تصميم اللغة لنيل إعلام الذي اتصل ان يريد عملية و مسرور بقوة يمكن شخص لإختار، اهتمام، سمح للأفراد بالاختبار، والانتباه إلى وتلقي شيء يأتي من الخارج.^{٢٣} كل مصلحة موجودة سبني الحماس في التعلم، خاصة الاهتمام بالقراءة.

٣. انواع دوافع التعلم

أ) الدوافع الجوهرية

الدافع الجوهرية هو الدافع الذي يأتي من الداخل. نشاط أو نشاط يبدأ ويستمر بناءً على تقدير الحاجة والدافع المرتبط تمامًا بأنشطة التعلم. هذا التشجيع من القلب.^{٢٤}

ب) الدافع الخارجي

²² Muhammad Fathurrahman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*.....p. 142-143.

²³ Muhammad Fathurrahman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*....p. 170-171

²⁴ Muhammad Fathurrahman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*.....p. 144

الدافع الخارجي هو الدافع أو القوى الدافعة من خارج الطفل. الدافع الخارجي هو الدافع الناتج خارج صنع الذات. الدوافع الخارجية وفقاً لسردمان أ. م. م. م. فتح الرحمن هي دوافع نشطة وتعمل بسبب التحفيز الخارجي.

٤. وظيفة دوافع التعلم

سوف يؤثر الدافع على الأنشطة الفردية لتحقيق كل ما هو مرغوب فيه في جميع الإجراءات. وفقاً لـ Dimyati و Mudjiono ، نقلًا عن م. فتح الرحمن، ذكر أن الدافع للتعلم له عدة وظائف، كما يلي:

أ) شغل المنصب في بداية التعلم والعملية والنتائج النهائية

ب) أبلغ عن قوة جهود التعلم

ت) توجيه أنشطة التعلم

ث) زيادة روح التعلم

ج) توظف عن وجود رحلة تعليمية ثم العمل

٥. العوامل التي تؤثر على دافع التعلم

ممكن تنمية الدافع من البداية، لأن الدافع لا يولد من نفسه. للحصول على نتائج تعليمية عالية، هناك حاجة إلى تحفيز كبير من نفسك. نقل هيرتسبرغ عن طريق ريفا هداية ونقلته عنه فتح الرحمن قوله إن العوامل المحفزة تشمل:

أ) التنفيذ الناجح

ب) الاعتراف

ج) العمل نفسه

د) المسؤولية.

الوصول النجاح في التعلم استعداد الطلاب للتعلم في ظروف جيد. تؤثر حالة استعداد الطلاب للتعلم على نتائج التعلم. إذا كان الطلاب يتعلمون في حالة من عدم الاستعداد إذن ليس حصل ان هدف مقصود، لأن نظر استعداده الفيزياء، علم النفس او بيئة الإجتماع. الحصول رضا التعلم، يجب تلبية الاحتياجات اللازمة مثل الصحة البدنية والتغذية.²⁵

٦. النظريات الدوافع

كثير من الناس الذي تجرب ان تبين كيف كل دافع التعلم. وهذا بضع منهم:

- أ) نظرية الخوافز هي نظرية تقول أن شخصًا ما سيتحرك أو يتصرف لأن هناك حافزًا سيحصل عليه.
- ب) التشجيع البيولوجي بما في ذلك الرغبة في تناول الطعام والشراب. عندما يكون هناك الزناد أو التحفيز، سوف يتفاعل جسمنا.
- ج) النظرية تراتب حاجة
- د) الخوف من الخسارة مقابل الرضا
- هـ) وضوح الهدف

يقدم الوصف أدناه عددًا من الأشياء التي يمكن أن تكون بمثابة دليل أو مرجع للمعلمين لإثارة اهتمام الطلاب ودوافعهم في التعلم، وهي:

²⁵ Muhammad Fathurrahman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*....p. 152-155.

- أ) مراجعة تصميم وإعداد المواد التعليمية / المواد وأهداف التعلم.
- ب) تصميم الطريقة التي سيتم استخدامها.
- ج) تصميم استخدام أنماط اللغة البسيطة والطارحة والتواصلية وغير الرتيبة وغير المملة وسهلة الهض وغير ذلك.^{٢٦}

أ. نتيجة التعلم

١. تعريف نتيجة التعلم

وفقا لنتائج التعلم Arikunto هي النتائج التي نتيجة شخص تم بعد تجربة عملية التعلم بتقديم وجد تامين من عملية التعلم.^{٢٧} كل عملية التعلم دائما يحصل نتيجة التعلم. نتيجة التعلم وهي قمة البلاغ من كل عملية التعليم.

نتيجة التعلم يملك هدف كل له تغيير خلقا الذي تريد من نفس الطفل.^{٢٨} هذه حال لأن مضموم هدفه بصورة نتيجة التعلم الذي وجب ان يحتمل طلاب وهو قدرة الطلاب بعد يختم خبرة التعلم الذي يبلغ الطلاب وجد عملين ابتداعي وهو من داخل الطلاب و خارج الطلاب. نتائج تعلم الطلاب معايير تصف نجاح عملية التعلم التي تقوم بها المدارس والمعلمين والطلاب. يعتمد مستوى النجاح في تحقيق أهداف

²⁶ Iskandar Agung, *Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Bagi Guru*, (Jakarta: Bestari Buana Murni, 2010), p. 38-40.

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), p. 63.

²⁸ Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), p. 2

النشاط على كيفية عملية التعلم. تؤثر العديد من العوامل على ارتفاع وانخفاض نتائج التعلم للطلاب. تأتي هذه العوامل من داخل الطالب أو من خارج الطالب.

٢. العوامل التي تؤثر على نتيجة التعلم

وجد عواملين, وهو:

أ) العوامل الداخلية، كما يلي:

(١) العوامل المادية: الصحة والإعاقة

(٢) لعوامل النفسية: الذكاء والاهتمام ورغبة والموهبة والدافع

والنضج والاستعداد

(٣) عامل التعب

ب) العوامل الخارجية

(١) العوامل الأسرية: طريقة تعليم الوالدين، والعلاقات بين الأسر،

والجو المنزلي، والوضع الاقتصادي للأسرة، وفهم الوالدين

والخلفية الثقافية.

(٢) العوامل المدرسية، كما يلي: طرق التدريس والمناهج

وعلاقات المعلم مع الطلاب وعلاقات الطلاب مع الطلاب

والانضباط المدرسي وأدوات التدريس والوقت المدرسي

وظروف البناء.

العوامل المجتمعية، بما في ذلك: أنشطة الطلاب في المجتمع، ووسائل الإعلام، والأصدقاء، وغيرها من أشكال الحياة المجتمعية.²⁹

٣. جوانب نتائج التعلم

في نظام التعليم الوطني، تستخدم الأهداف التعليمية، سواء الأهداف المنهجية أو التعليمية، تؤكد نتائج التعلم.³⁰ في شكل تغييرات سلوك. كيف تغيير السلوك المتوقعة في صياغة الأهداف التعليمية. عند بونيامين بلوم (Benyamin Bloom) نتائج التعلم تنقسم إلى ثلاثة جوانب، وهي:

أ) الجانب المعرفي

يتعلق الجانب المعرفي بالجوانب الفكرية للشخص. المعرفة المتعلقة بالقدرة على التفكير، فيها ستة جوانب، وهي القدرة على الحفظ و الفهم و التحليل و التطبيق و التوليف و التقييم.

ب) الجانب العاطفي

الجانب العاطفي هو الجانب المرتبطة بالمواقف والقيم. يشمل هذا الجانب طبيعة سلوك الشخص، مثل المشاعر والإهتمامات والمواقف والعواطف والقيم. وهناك عدة أنواع من فئات في الجانب العاطفي نتيجة التعلم هي القبول و الاهتمام و الاستجابة و التقييم و التنظيم و تحليل القيمة.

²⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), p. 54-72.

³⁰ Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Belajar Mengajar.....*p. 22-23.

ت) الجانب النفسي

الجانب النفسي هو الجوانب المتعلقة بالمهارات أو القدرة على التصرف بعد ان يلقي مدرس. هناك خمس مستويات، وهي التحركات الانعكاسية والمهارات في الحركات الأساسية والقدرات الإدراكية والقدرات البدنية والقدرات المتعلقة بالاتصالات و غير المنتظمة.

وفقاً للمجالات الثلاثة في نتائج التعلم التي يرتبط بها المجال المعرفي بالذاكرة أو الاعتراف بالمعرفة المكتسبة ، يرتبط المجال العاطفي بالتغيرات في خلق الشخص ومواقفه ومكافآته، والعواطف والدافع في التعلم، ويتعلق المجال الحركي النفسي بمهارات الطلاب في عملية التعلم.³¹

المجالات الثلاثة ذلك يملك هدفاً لتقييم نتائج التعلم. من بين المجالات المعرفية الأكثر تقديراً من قبل المعلمين في المدرسة لأنها مرتبطة بقدرة الطلاب على إتقان محتويات المواد التعليمية.

يقوم المعلم الى نتيجة التعلم ليلبغ مستوى التحصيل كفاءات الطلاب، ويستخدم مدة المرتب في إعداد التقارير المحلية حول نتائج التعلم وتحسين عملية التعلم.

³¹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta:PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2010), p. 13.

ج. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

الكلام هو وسيلة للتعبير، ولكنه ليس الوسيلة الوحيدة، بل هناك وسائل للتعبير أخرى كثيرة نذكر منها:

أ) التعبير بالإشارة

ب) التعبير بملامح الوجه

ت) التعبير بالصيحات والصرخات

ث) التعبير بالأدوات الصناعية^{٣٢}

الكلام هو مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الاصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد ان يقوله في موافق الحديث اس أن الكلام عبارة عن عملية ادراكية تتضمن دافعا للتكلم.^{٣٣}

٢. توجيهات عامة لتدريس الكلام:

وفيما يلي مجموعة من التوجيهات العامة التي قد تسهم في تطوير تدريس مهارة الكلام في العربية كلغة ثانية.

أ) تدريس الكلام سواء كان ممارسة الكلام

³² حنظاظا، اللسان والانسان مدخل الى معرفة اللغة. (بيروت: الدار الشامية، ١٩٩٠). ص: ١٩.

³³ محمود كتما الناقة، تعليم اللغة العربية، (عربية السعودية: الجامعة ام القري، ١٩٨٥) فهرس: ١٥٣

- ب) أن يعبر الطلاب عن خبرة
ج) التدريب على توجيه الانتباه
د) عدم المقاطعة وكثرة التصحيح
هـ) مستوى التوقعات
و) التدرج
ز) قيمة الموضوع.^{٣٤}

مهارة الكلام وهي وحد من جنس مهارة اللغة يريد ان يبلغ في تعليم اللغة العربية. الكلام هو أولى وسائل ليني تفاهم وتواصل باللغة لوسائل. أنشطة هذا الكلام حقيقة وهي أنشطة جذبة في فصل اللغة كل له سحاء الطلاب و شعور ليس خوفا خطأ. إذان المعلم يستطيع ان يعطى دفعا الى الطلاب كل له سحاء. لأن تخاف خطأ وهو خطأ الكبير.^{٣٥}

تجريب القدرة على الكلام باللغة العربية يملك هدفا إلى قياس قدرة الطلاب في استخدام اللغة العربية بطلاقة و صحيح في التواصل اللفظي. ليبلغ ذلك هدف يرجع المعلم تغيير التعليم من يقلد و يشكل فكرة حتى يستطيع الطلاب فهما. وجد بضع شكل تجريب يستطيع ان يستخدم لقدرة مهارة الكلام اللغة العربية كمايالى:

أ) وصف الصورة

^{٣٤} رشيد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغبر الناطقين بها، (مصر: مصر: إيسيكو، ١٩٨٩)، ص: ١٦٠-١٦٢.

³⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2017), p. 134-135.

ب) وصف الخبرة

ج) مقابلة

د) تعبير الخور

هـ) مناظرة.³⁶

٣. هدف تدريس الكلام

هدف من التعلم الكلام ينطوى على بضع كمايالي:

أ) سهلا في الكلام

يجب أن يحصل الطلاب على فرصة عظيمة لممارسة الكلام حتى يستطيع من تطوير المهارات بجيد. عادة الطلاب ليلفظ التعبيرات واضح ، تحتوي كامل.³⁷

ب) الصراحت

صرح في الكلام يستطيع ان يبلغ كل له يحتاج أنواع الممارسة دائما وتنوك

المسؤولية

ج) يمرس الكلام لمسؤولية كل له الكلام يصائب.

هـ) يشكيل سميعا ناقد

³⁶ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2013), p. 53-62.

³⁷ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta:KENCANA, 2017), p. 160.

و) يشكّل عادة.^{٣٨}

٤. استراتيجية تدريس الكلام

لقدرة على تجميع كلمات جيدة وواضحة لها تأثير كبير على حياة الإنسان. جيد للتعبير عن الأفكار أو تلبية احتياجاتهم. الكلام باللغة الأجنبية وهي القدرة الأولى يجعل هدف من بضع هدف تعليم اللغة. كيفما الكلام وهو وسائل لمواصلات بشخص اخر. الطريقة، نظم، خطوات ووسائل في عملية التعلم عند وجد نعيم المتعلم في الفصل. الذي يملك فائدة لنيل هدف التعلم. فلذلك يسبب الى ذلك ينبغ بتعلق بالطريقة.^{٣٩}

تكلم باللغة الأجنبية هي مهارة الأساس لنيل هدف تعليم المتعلم.^{٤٠} الحقيقة مهارة الكلام وهو مهارة يحصل نظام الصوت مفصل الذي يملك هدفا لإتصال إرادة، إحتاج و شعور إرادة الى شخصا اخر. في هذا الحال تكامل الة الكلام وهو شروط العلمية الذي يمكن ان يحصل انواع صوت المفصل وضغط ولحن صوت وسكون و غناء الكلام. هذه المهارة يأسس لمعتقد النفس لكلام.

³⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Bahasa Arab Inovatif*..... p. 136-137

³⁹ Abdul Hamid, Uril Bharuddin dan Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALANG PRESS, 2008), p: 4

⁴⁰ Abdul Hamid, Uril Bharuddin dan Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab*.....p: 42

معنى مهارة الكلام هو مهارة يوصل التوصية بلسان الى شخص الأخر. استخدام اللغة بلسان يؤثر على بضع عملية وهي تلفظ وتنغيم واختار الكلمة وتركيب الكلمة وجملة ونظام كلام ومملوع الكلام وطريقة ابتداء ويختم الكلام و التقدم.

٥. خطوات في تدريس الكلام

و عليه أن يهيء من موافق الكلام ما يتناسب مع كل مستويات التعلم كالتالي:

أ) بانسبة للمستوى الابتدائى : يمكن أن تدور مواقف الكلام حول أسئلة يطرحها المعلم ويوجب عليها الطلاب. ومن خلال هذه الإجابة يتعلم الطلاب كيفية امتقاء الكلمات وبناء الجمل وعرض الأفكار. ويفضل أن يرتب المعلم هذه الأسئلة بالشكل الذى ينتهي بالطلاب إلى نباء موضوع متكامل. ومن الموافق أيضا تكليف الطلاب بالإجابة عن التدريبات الشفهية، وحفظ بعض الحوارات والإجابة الشفوية عن أسئلة مرتبطة بنص قراءة.

ب) المستوى المتوسط : يرتفع مستوى المواقف التي يتعلم الطلاب من خلالها مهارة الكلام. من هذه المواقف لعب الدور (Role Playing) وإدارة الاجتماعات. والمناقشة الثنائية، ووصف الأحداث التي وقعت للطلاب، وإعادة رواية الأخبار التي سمعوها في التلفاز والإذاعة والأخبار عن محادثة هاتفية جرت أو إلقاء تقرير مبست وغيرها.

ج) المستوى المتقدم : وهنا قد يحكي الطلاب قصة أعجبتهم, أو يصفون مظهرا من مظاهر الطبيعة. أو يلقون خطبة أو بديون مناظرة (debat) أو يتكلمون في موضوع مقترح. أو يلقون حوارا في تمثيلية، أو غير ذلك من مواقف.^{٤١}

المهم في هذا كله أن يرائ المعلم الرصيد اللغوي عند التعلم وكذلك اهتماماتهم ومدى ما لديهم من خبرة عن موضوع الحديث.

بعض الإرشادات العامة المتعلقة بتعليم الكلام فيما يلي:

أ) تعلم الكلام الذي يمارس الكلام

ب) يجب على الطلاب التعبير عن تجاربهم

ج) تدريب التركي

د) لا تنقطع المحادثة وغالبا ما تبرر

هـ) تدريج

و) معنى الموضوع.^{٤٢}

٦. تقويم تدريس الكلام

تقييم هو قرار القيم بناءً على نتيجة القياس. لذلك التثمين

كعملية صنع قرار باستخدام المعلومات التي تم الحصول قياس نتيجة

^{٤١} رشيد أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها..... ص: ١٦٢.

⁴² Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2016), p. 88-90.

التعلم، سواء باستخدام أدوات الاختبار أو عدم الاختبار، من أجل توفير قيمة لنوعية شيء.^{٤٣} وقال (Stuffleman et al) في كتاب عمل من (Acep) (التقويم هو عملية لنيل إخبار ليختر خيار أحسن. التقويم كل له أنشطة ليعرف طبقة نجاحة برنامج.^{٤٤} نتائج البحث العلمي من أخطر الخطوات التي يمر بها البحث العلمي، ومن الممكن أن نطلق عليها المرحلة الهدف، ومن الطبيعي أن جميع ما يسوقه الباحث من خطوات، ينبغي أن يتبلور في النهاية في صورة نتائج. يعبر Cronbach عن تقويم:

“evaluation used to improved the course while it is still fluid contributes more to improvement of education than evaluation used to appraise a product already on the market” يعبر (Cronbach) وظيفة

تقويم للإصلاح^{٤٥} يتم استخدام التقييم لتحسين الدورة مع الاستمرار في المساهمة في تحسين التعليم أكثر من التقييم المستخدم لتقييم منتج موجود مسبقاً.

يعبر (Depdiknas) هدف نقويم التعلم كما يلي:

(١) نظر المنتجية ومؤثوة الأنشطة تعليم المتعلم.

⁴³ Agus Sutiyono, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), p. 40-41.

⁴⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2014), p. 276

⁴⁵ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), p:18-19

٢) يصحح و يكمل الأنشطة المعلم.

٣) يصحح ويكمل وينتسر برنامج تعليم المتعلم.

٤) يعرف الصعوبة الذي يوجه الطلاب هندا انشطة التعلم ويطلب سبيل الخريج.

٥) احل الطلاب في حال تعليم المتعلم الذي مناسب بالمهارة الطلاب.^{٤٦}

ويقال إن أداة التقييم جيدة إذا كانت قادرة على قياس ما يجب قياسه, عندو استخدام هذه الأدوات, يستخدم المقيمون طريقة أو تقنية, يسمى بتقنيات التقييم. هناك نوعان من التقييم, وهما:

أ) الاختبار

في الغالب, تعريف الاختبار كأداة تستخدم لقياس المعرفة أو إتقان الكائنات على مواد المعينة. عند سوديجونو (Sugiono) الاختبار هو طريقة أو إجراء لقياس وتقييم في مجال التعليم, في شكل الواجبات, أو سلسلة الواجبات في شكل أسئلة (يجب الإجابة عليها) أو في شكل أوامر (يجب القيام بها) بحيث يمكنها إنتاج قيم ترمز إلى الإنجاز.

⁴⁶ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, p:16-17

(ب) غير الاختبار

تقنيات تقييم غير اختبار هو التقييم لتقييم شخصية الطلاب كلية، تشمل على المواقف والسلوك والطبيعة والاجتماعية والكلام و غيرها.^{٤٧}

د. الدراسات السابقة

و قد وجدت الباحث العلمية السابقة المتعلقة بموضوع هذا البحث و هي:

(١) البحث العلمي لسيتيواتي، تحت الموضوع "تأثير دافع التعلم على نتيجة التعلم لطلاب فصل واحد مدرسة المتوسطة الحكومية ١٣ سمارغ" (بحث العلمي) تربية إدارة المكتبي، كلية الإقتصادي، جامعة الحكومية سمارغ. من نتيجة فحصه، و قالت سيتسواتي: كثير تأثير دافع التعلم على نتيجة التعلم لطلاب فصل واحد مدرسة المتوسطة الحكومية ١٣ سمارغ كثيره ٢٩,٧٦٦ في حين يملك أثر هو ٧٠,٢٣٤ يؤثر على عملية الأخر.

من نتيجة فصحة سيتيواتي عن تتأثير الذي يسمى ان يبحث عن تأثير دافع التعلم على نتيجة التعلم لطلاب. ولكم إذان يفصح الكاتب هذ اولى وجه في مهارة الكلام.

(٢) البحث العلميل اينداة ويديرتي تحت الموضوع "تأثير دافع التعلم و استعداد التعلم لطلاب على نتيجة التعلم مدة التعلم الإقتصادي

⁴⁷ Agus Sutiono, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*, (Semarang: CV Karya Abadi Jaya, 2015), p. 9

لطلاب واحد علوم الإقتصاد في مدرسة الثانوية الحكومية اثنين بانغونتانان, بنتول". من نتيجة فصحة, قالت هينداة: على تأثير دافع التعلم و استعداد التعلم لطلاب معا على نتيجة مدة التعلم الإقتصاد لطلاب واحد علوم الإقتصاد في مدرسة الثانوية الحكومية اثنين بانغونتانان, بنتول. هذا الحال يدل بالقيمة F كثيره ٠,٣٣, ١٨٠, بالقيمة مغزى F بيني ٠,٠٠٠, . لأن قمة المغزى $F < ٠,٠٥$.

من نتيجة فصحة اينداة ذلك يستخلص ان وجد تأثير دافع التعلم و استعداد التعلم معا على نتيجة التعلم بمدة التعلم الإقتصادية لطلاب الذي يستطيع ان يحفظ ورقى. هذا الحال سيصنع هدف المعلم و طلاب في انشطة التعلم يبلغ بالأعلى.

(٣) البحث العلمي لديوي مةرني, تحت الموضوع "تنفيذ تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة: التعلم قضية في مدرسة الثانوية الإسلامية إدماج ابو بكر يغياكتا سنة ٢٠١٤/٢٠١٥. من تيجة فصحة, تعبير ديفيتا: تنفيذ طريقة المباشرة يحصل نتيجة ممتازا على مهارة الكلام في نتيجة طريقتنه ام في نتيجة تثمان. نظر من قدرة الكلام طلاب في فصل واحد و من نتيجة فصحة مهارة الكلام هي أعلى القله. أما قمة بمعدل من نتيجة فصحة مهارة الكلام فصل واحد هو ٦٤, ٨٥. من بحث ديفي بناء على تنفيذ طريقة المباشرة على نتيجة التعلم مهارة الكلام وهو سديد. بطريقة المباشرة يستطيع ان يساعد الطلاب عادة اتصال باللغة العبية, يكشر المفردة و يزيد ان يفهم قواعد.

هـ . تحديد الفرضية

الفرضية هي ملاحظـة مؤقتة مازال اختبار صحيحا. الفرضية هي الجواب المؤقت لمشكلة البحث، يقال مؤقتا لأن ذلك الجواب يعتمد على النظرية السديدة، لما يعبر بالواقع التجريبي التي تكمل الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضا أن أعرب عن فرضية كما الجواب النظرية لمشكلة البحث، ولما الجواب على البيانات التجريبية.⁴⁸

أما الفرضية التقدم هو:

(١) وجد أثر دافع التعلم على نتيجة تعلم مهارات الكلام لطلاب فصل أحادي عشر قسم اللغة العربية مدرسة نُهضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيابوتيه.

(٢) ما في أثر مغزى في دافع التعلم على نتيجة تعلم مهارات الكلام لطلاب فصل أحادي عشر قسم اللغة العربية مدرسة نُهضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيابوتيه

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), p. 96

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. طريقة البحث

(١) نوع و تقرب البحث

نوع هذا البحث هو البحث الواقع *ex-post facto*. وقال Arikunto البحث *ex-post facto* يعني "ما يحدث بعد الواقع" هذا البحث يسمى أيضا بالبحث ما بعد الحدث.^{٤٩} هذا البحث وهو بحث رابطة السببي, لأن تحليل اتصال اسباب و عقب (تأثير متغيرات المستقلة على متغيرات التابعة). استخدام التقريب في هذا البحث هو استخدام تقريب كمي, لأن ينال معلومات يوجد في شكل الرقم و تحليل بناء على احصاء. وكذلك هذا سكاني البحث الجملة محدودة و نطاق للبحث, إذان هذا البحث استخدام تقريب سكاني.

(٢) مكان البحث ووقته

أ. مكان البحث

هذا البحث يفعل في مدرسة تحضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنينوا بوتيه. اخترت المكان هذا البحث لأن المكان وسيلة سهلا على راكب و مكان ممارسة اخبر المجال على باحث.

ب وقت البحث

يفعل البحث في وقت سوي يدخل التعليم اللغة العربية في فصل قسم اللغة.

⁴⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), p. 17

٣) سكان البحث

سكان هو كل شخص البحث.^{٥٠} وجد سكان في هذا البحث هو كل الطلاب قسم اللغة فصل أحدي في مدرسة نھضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيواوتيه الذي يخر على الباحثة.

٤) متغير و مؤشر البحث

متغير البحث هو خلة من شخص او قصد الذي يملك انواع بين شخصا و شخصا آخر او بين قصد و قصد آخر.^{٥١} في هذا البحث تألف من متغيرين هو متغير الحري (X) و متغير الربطة (Y).

أ. متغير المستقلة هو متغير الذي يؤثر او يجعل اسباب ابدل متغير التابعة. متغير المستقلة هذ البحث هو دافع التعلم بمؤشر فيما يلي:

- ١) وجد رغبة و ارادة النجاح
- ٢) وجد دفع و حاجة في التعلم
- ٣) وجد رجاء هو امل في المستقبل
- ٤) وجد احترام في التعلم
- ٥) وجد انشطة جيدة في التعلم
- ٦) وجد بيئة التعلم مواتية مما يمكن للطلاب يستطيع أن تعلم جيد.^{٥٢}

⁵⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*,.....p. 173

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2017), p. 60.

⁵² Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011) Cet. Ke 7, p. 23.

ب. متغير التابعة هو متغير الذي يؤثر او يجعل عقب، لأن وجد متغير المستقلة.⁵³ متغير التابعة في هذ البحث هو نتيجة التعلم المهارات الكلام بمؤشر قمة كشف الدرجات.

٥) طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات البحثية الكمية من خلال الاستبيانات والمقابلات والملاحظات والأفلام الوثائقية. في البحث الكمية، تقنية لجمع المعل ومات الأعلى هو استبئية على أن مقابلة و الأفلام الوثائقية هو تقنية مساعد المعلومة الأعلى وهو مقابلة متعمقة و ملاحظة بإشتراك الباحث يستطيع ان يختلط بالمفتاح الأخير كل له مصدر الأخير

أ. الإستبانة

استبانة وهي تقنية جمع البيانات التي تفعل اعطاء الأسئلة أو التصريحات المكتوب إلى امدعي عليه للإجابته.⁵⁴ دفتر الإستفهام الذي يؤلف بنظام، ملموع على محيب. الإستبيان هو طريقة لجمع الأخير يوصل دفتر السؤال عن أحوال ضبط.

ب. المقابلة عملية بنال تقرير لهدف البحث بطريقة السؤال وجواب بمواجهة بين السائل و محيب.

ج. ملاحظة هو أنشطة اليمية الناس بإستخدام الحواس العين. طريقة ملاحظة هو طريقة لجمع المعلومات بملاحظة حواس الباحثة. استخدام طريقة ملاحظة ليعرف دافع التعلم يفعلها.

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*.....p. 61.

⁵⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2016), p. 162

د. طريقة الأفلام الوثائقية واحد من تقنيات لجمع المعلومات يستخدم في طريقة بحث الإثتصاد ليعرف معلومات التاريخي.⁵⁵ طريقة الأفلام في هذا البحث يستخدم ان ينال المعلومات عن جمل الطلاب الذي يجعل سكي، منيحة التعلم الطلاب المعلومات جامعي الطلاب. هذه التقنيات ليستخدام ان يعبر المعلومات عن منيحة التعلم لطلاب.

٦) طريقة تحليل البيانات

طريقة التحليل البيانات هي أنشطة بعد بيانات من جميع المستجيبية أو مصادر البيانات الأخرى التي تم جمعها. أنشطة في تحليل البيانات هي تصنيف البيانات على أساس المتغيرات من جميع المستجيبية، وتبين بيانات المتغيرات المبحوث، وإجراء الحساي مجموع على تحديد المسئلة، ولتبار الفرضيات.⁵⁶

في البحث الكمي، تقنية تحليل البيانات المستخدمة واضحة، هو يوجه للاجابة تحديد المسئلة. لان البيانات الكملية، ثم تستخدم تقنية تحليل البيانات طريقة الإحصائية الموجودة.⁵⁷ يستخدم تحليل البيانات اي تحليل

⁵⁵ Elvinaro Ardianto, *Metodologi Penelitian untuk Public Relations Kuantitatif dan Kualitatif*, (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2010), p. 162-167.

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), p. 207.

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), p. 333.

الانحدار و تحليل اختبار الفرضية. يحتاج إلى تحليلها باستخدام الطريقة الإحصائية بمعادلة الانحدار البسيطة مع الخطوات التالي:

(١) يجزم تسابه السطر المستقيم

$$\hat{Y} = a + bX$$

\hat{Y} = المتغير التابع (Dependent Variable)

X = المتغير المستقل (Independent Variable)

a = قدر \hat{Y} إذا قدر $X=0$ (harga konstan)

b = معاما الانحدار

ليجزم قدر a و قدر b يستخدم بالمعادلة:

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

تقدير:

\bar{X} = متوسط الحسابي من المتغير المستقل X
(Independent Variable)

\bar{Y} = متوسط الحسابي من المتغير التابع (Dependent Variable)
 Y

$x = X - \bar{X}$ = اختلاف الدرجة X من متوسط ()

$y = Y - \bar{Y}$ = اختلاف الدرجة Y من متوسط ()

(F) الاختبار الدلالة (٢)

أما إجراء في الحساب القيمة F هو:

أ. يحسب المجموعة المربعات الانحدار، بالمعادلة:

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

ب. يحسب درجة الحرية الانحدار = مجموع مغير مستقل (k) =

$$dk_{reg} = k = ١$$

ج. يحسب وسط الانحدار

$$Rk_{reg} = \frac{JK_{reg}}{db_{reg}}$$

د. يحسب مجموع المربعات المتبقية

$$JK_{res} = \sum y^2 - JK_{reg}$$

هـ. يحسب درجة الحرية المتبقية

$$dk_{res} = N - k - ١$$

و. يحسب وسط المتبقية

$$Rk_{reg} = \frac{JK_{res}}{dk_{res}}$$

ز. يحسب وسط لرم عة المربعات

$$Rk_{tot} = \frac{JK_{tot}}{db_{tot}}$$

ح. يحسب قدر F الانحدار، بالمعادلة:

$$F_{reg}^{0.8} = \frac{RK_{reg}}{RK_{reg}}$$

وقد حصل F_{reg} ثم إجراء بعدها هو يقابل F_{reg}

ك. $F_{tabel} (F_t)$

مستوى الدلالة ٥% إمكانية:

١. إذا F_{reg} أكبر من F_{tabel} ٥% فذو دلالة

(قبول الفرضية)

٢. إذا F_{reg} أصغر من F_{tabel} ٥% فغير دلالة

(رفض الفرضية).

الجدول ١٠.٣

تحليل الانحدار الإرتباطي المبسطة

مصدر المتغير	مجموع المربع (JK)	درجة الحرية (dk)	المتوسط الحرية (RK)	حساب F	جدوال F	خلاصة
انحدار	عدد مربعة الانحدار	درجة حرية الانحدار	المتوسط حرية الانحدار	الانحدار حرية المتوسط	الحرية درجة ٢ / الحرية درجة ١	دالة او غير دالة
بقايا	عدد مربعة البقايا	درجة حرية البقايا	متوسط حرية البقايا	البقايا حرية متوسط		

⁵⁸ Ibnu Hadjar, *Statistik Untuk Ilmu Pendidik, Sosial dan Humaniora*, (Semarang: PT. PUSTAKA RIZKI PUTRA, 2002), p. 211-221.

				درجة حرية المجموع	عدد مربعة المجموع	مجموع
--	--	--	--	-------------------------	-------------------------	-------

٥٩

٣) اختبار النسبة المتغيرة الانحدار

يُحسب R^2 ليعرف قيمة المعامل التحديد المتغير المستقل X على المتغير

التابع ، بالدلالة:

$$R^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \cdot \sum y^2}$$

R^2 (R Squer) يملك معنى كل له مساعد أثر الموهوب التغير المستقبل

على المتغير التابع.

⁵⁹ Ibnu Hadjar, *Statistik Untuk Ilmu Pendidik, Sosial dan Humaniora.....* p. 222.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. توصيف العام

١. تاريخ مدرسة نخضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيوبوتيه

احد من هدف يبلغ لوطني إندونيسيا في الإفتتاح قانون ١٩٤٥ هو يذكي حيات الوطني ليفعل هدف ذلك لمكتب في فصل ٣١ قنون ١٩٤٥، حكومة يملك وسؤولية لمدير ومرتفعة برنامج تربية الوطني مناسب بالنمو والمطالبة لمجتمع. المقدم من شعور الملك ويجرس ليحتهد ان تربية في ناحية القرية، فلذلك كل له هيئة العلماء في المجلس نائب فرع نخضة العلماء (MWC NU) دون المنطقة ليمبونج في سنة ١٩٨٥ يحرك ان يخطه مبدأ المؤسسة التريبةز لنجح فكرة ذلك فلذلك يجعل هيئة كميالي:

٢. رؤية مدرسة نخضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيوبوتيه

الرؤية هي نظرة عن تعليم، وأهدف التعليم ويجب القيام بها لتحقيق هذه الأهداف في مستقبل. ورؤية المدرسة: "الجودة الناس التقوى، الذكي، النشاط و أخلاق الكريمة".

الرسالة هي يدل على مدرسة نخضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيوبوتيه يعقد ليسترك في نمو علم المعرفة الذي يجد في يجرس توازن يسن علوم الدين في يجعل موقف، سلوك وناس مثقف الذي دائرة بالذكي ومهارة الذي يستطيع ان يجيب تحد الزمن.

كمايلي هي الرسالة من مدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية
الواحدة بنوبوتيه

أ) يفعل أنشطة تعليم المتعلم و توجيهه بفعالية ليحبل جيل
الشباب قوة و تقوى و يتبع عقدة أهل سنة والجماعة.

ب) بنى و دافع ز ساعد الطلاب في تدريب لنيل نجاحا

ج) يطلب ان يستطيع ويزيد الطلاب بالمهارة كل له انتشار
بالإحسان

د) نمو اخلاق الطلاب بالأخلاق الكريمة.

٣. بيانات المعلم والطلاب بمدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة
بنوبوتيه

في مدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنوبوتيه وجد إثنين و
ثلاثون معلمون و بينهما عشرون رجلا و ثنية عشر مرأة. وبعد ذلك
وجد ثلاث و ستون مائة طلاب و بينهما إثنا و خمس مائة رجلا و إحدي
و خمس ثلاثون مرأة. وكان عدد من كل معلمون و الطلاب في سنة

٢٠١٨-٢٠١٩

٤. مرافق مدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنوبوتيه

كل مدرسة وحب ان يوجد مرافق لمصلحة العامة لدعم عملية تعليم
المتعلم الخاص هو التعلم في تعليم اللغة العربية بينها ١٥ فصول و مختبر
العلمية و غيره.

ب. توصيف البيانات

بيانات دافع التعلم و نتيجة التعلم في مدرسة نهضة العلماء الثانوية
الإسلامية الواحدة بنوبوتيه. يستند الملاحظة في الفصل الحادي عشر قسم

اللغة مدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيوبوتيه . دافع التعلم في تعليم اللغة العربية هو تشجيع للطلاب لتحقيق نتيجة الجيد، في هذه الحالة سوف يركز الباحث دافع التعلم. يحتجون الطلاب دافع التعلم في الفصل الحادي عشر قسم اللغة مدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيوبوتيه.

في هذا البحث استخدمت استبانة الذي يعطي طلاب في فصل حدي عشر في مدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيوبوتيه. بخلاف ذلك الطلاب يعطى سؤالاً بمباشرة. استخدمت في هذا البحث المنهج الكمي لتطبيق برنامج (W-Stats 2016). البيانات التي جمعها الباحثة في هذا البحث، ولذلك كما يلي:

١. أثر دافع التعلم على نتيجة تعلم مهارات الكلام لطالب الفصل الحادي عشر قسم اللغة في مدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيوبوتيه

استخدمت الإستبيان لحصول اللبيانات عن أثر دافع التعلم على نتيجة تعلم مهارات الكلام. دفعت الباحثة إلى الطلاب في الفصل أحادي عشر قسم اللغة. هذا البحث الذي مختار للسكان البحث هو كل شخص الذي يوجد في الفصل الحادي عشر قسم اللغة في مدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيوبوتيه. الذي يعدد من اثنان و ثلاثون طلاباً. عشرون سؤالاً في هذا البحث، التي تتكون من سؤال عن دافع التعلم على نتيجة تعلم مهارات الكلام. ثم حلت البيانات للحصول المتوسط (\bar{X}) و الانحراف المعياري (SD). إعداد البيانات الكاملة لحساب المتوسط (\bar{X}) و الانحراف المعياري (SD)، كما في الملحق الأول.

بناء على الملحق الأول، أعلى القيمة لهذا الجدول هي ٦٨ وأما أدناها هي ٣٨، ومجموعة قدر دافع التعلم ($\sum X$) هي ١٦٧١، ومجموع السكان الذي تقع في الفصل أحادي عشر قسم اللغة (N) هي ٣٢، ثم خطوة التالية هي معرفة قيمة المتوسطة (\bar{X}) والانحراف المعياري (SD) كما التالي:

(١) المتوسطة (\bar{X}) بالمعادلة:

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{١٦٧١}{٣٢} \\ &= ٥٢,٢١٩\end{aligned}$$

(٢) الانحراف المعياري (SD)، بالمعادلة:

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{\frac{\sum x^2}{N-1}} \\ &= \sqrt{\frac{٢٠٦٧,٤٦٩}{٣١}} \\ &= ٦٦,٦٩٣\end{aligned}$$

وتم لتعرف كيف دافع التعلم على نتيجة تعلم مهارات الكلام تمكن رؤيته في

هذا الجدول:

الجدول الأول

جدول تصنيف درجة دافع التعلم

التقدير	الفترة
جيد جدا	٨٠ - ٦٦
جيد	٦٥ - ٥١
كاف	٥٠ - ٣٦
ناقص	٣٥ - ٢١
ناقص جدا	٢٠ - ٤

ومن الجدول القادم تعرف أن دافع التعلم في الفصل الحادي عشر قسم اللغة في مدرسة نَهضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيوبوتيه في الطابقة الجيدة بالقيمة المتوسطة هي ٦٨.

٢. نتيجة تعلم مهارات الكلام لطالب الفصل الحادي عشر قسم اللغة في

مدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيوبوتيه.

استخدمت قيمة عن الإمتحان الأخير الفصل لتعريف نتيجة التعلم مهارات الكلام و غير ذلك في الفصل الحادي عشر قسم اللغة في مدرسة نَهضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيوبوتيه. كما في الملحق الثاني.

بناء على الملحق الثاني، أعلى القيمة دفع التعلم هي ٦٨ وأما أدناها هي ٣٨، ومجموعة نتيجة التعلم $(\sum Y)$ ٢٤٩٦، و سكان البحث، أي الطلاب من الحادي عشر قسم اللغة (N) هي ٣٢، ثم خطوة التالية هي

معرفة قيمة المتوسط (\bar{Y}) الطلاب في الفصل الحادي عشر قسم اللغة في مدرسة نخبضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيوبوتيه (SD) كما التالي:

(١) المتوسطة (\bar{Y}) بالمعادلة:

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{٢٤٩٦}{٣٢} \\ &= ٧٨,٠٠٠\end{aligned}$$

(٢) الانحراف المعياري (SD)، بالمعادلة:

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{\frac{\sum y^2}{N-1}} \\ &= \sqrt{\frac{٤٩٠,٠٠٠}{٣٢-١}} \\ &= \sqrt{١٥,٨٠٦} \\ &= ٣,٩٧٦\end{aligned}$$

وتم لتعرف كيف نتيجة مهارات الكلام لطالب الفصل الحادي عشر قسم اللغة في مدرسة نخبضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيوبوتيه تمكن رؤيته في هذا الجدول:

الجدول الثاني

جدول تصنيف درجة نتيجة التعلم مهارات الكلام

التفسير	معياري الدرجة
A	١٠٠ - ٨٦
A-	٨٥ - ٨١
B+	٨٠ - ٧٦
B	٧٥ - ٧١
B-	٧٠ - ٦٦
C+	٦٥ - ٦١
C	٦٠ - ٥٦
C-	٥٥ - ٥١
D+	٥٠ - ٤٦
D	٤٥ - ٠

ومن الجدول القادم تعرف أن نتيجة تعلم مهارات الكلام لطالب الفصل الحادي عشر قسم اللغة في مدرسة نخبضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيويتيه في الطبقة الجيدة بالقيمة المتوسطة هي ٨٩.

ت. اختبار الفرضية

الفرضية التي قد منها الباحثة في هذا البحث هي ما في أثر دافع التعلم على نتيجة تعلم مهارات الكلام لطالب الفصل الحادي عشر قسم اللغة في مدرسة نھضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيوبوتيه. للتأكد من صحة الفرضية المعروضة يستخدم الطريقة الإحصائية بمعادلة الانحدار البسيط. لتسهيل معالجة البيانات في حساب الارتباط والانحدار البسيط، فحتاج إلى الجدوال كما في الملحق الثالث.

هناك فرضيتين في البحث، هما H_a (الفرضية البديلة) و H_o (الفرضية المبدئية). H_a (الفرضية البديلة) يدل على علاقة بين المتغير المستقل "X" والمتغير التابع "Y"، أما H_o (الفرضية المبدئية) يدل على غير علاقة بين المتغير المستقل "X" والمتغير التابع "Y".

أما الفرضية التي تقدمها الباحثة في هذا البحث فهي H_a (الفرضية البديلة): ما في أثر دافع التعلم على نتيجة تعلم مهارات الكلام لطالب الفصل الحادي عشر اللغة في مدرسة نھضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيوبوتيه. وبعبارة أخرى، كلما إنخفاض مستوى أثر دافع التعلم على نتيجة تعلم مهارات الكلام لطالب الفصل الحادي عشر اللغة في مدرسة نھضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيوبوتيه.

بناء على البيانات في الملحق الثاني تعريف أن:

$$2067,469 = \sum x^2$$

$$32 = N$$

$$490,000 = \sum y^2 \qquad 1671 = \sum X$$

$$192,000 = \sum xy \qquad 2496 = \sum Y$$

في هذا البحث دلت الباحثة الفرضية المعروضة، بمعادلة الانحدار البسيط. أما الخطوات التالية:

١. ليحزم تسابه السطر المستقيم، بالمعادلة: ٥٢,٢١٩

$$\hat{Y} = a + bX$$

ليحزم قدر a و قدر b يستخدم بالمعادلة:

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

$$= \frac{192,000}{2067,469}$$

$$= 0,093$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

$$= 78,000 - 0,093 \times 52,219$$

$$= 78,000 - 4,849$$

$$= 73,151$$

ومن الحساب القادر تعرف أن القيمة $a = 73,151$ و القيمة $b = 0,093$

وهكذا تسابه السطر المستقيم هو

$$\hat{Y} = 73,151 + 0,093X$$

٢. الاختبار الدلالة (F)

الخطوات في الحساب القيمة F التالية:

(١) يحسب مجموعة المرعية لنجدار

$$\begin{aligned} JK_{reg} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\ &= \frac{(192,000)^2}{2067,469} \\ &= \frac{36864,00}{2067,469} \\ &= 17,830 \end{aligned}$$

(٢) يحسب درجة الحرية الانحدار = مجموع ميغير مستقل (k) = ١

$$dk_{reg} = k = 1$$

(٣) يحسب وسط الانحدار

$$\begin{aligned} Rk_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{dk_{reg}} \\ &= \frac{17,830}{1} \\ &= 17,830 \end{aligned}$$

(٤) يحسب مجموعة المربعات المتبقية

$$JK_{res} = \sum y^2 - JK_{reg}$$

$$= 490,000 - 17,830$$

$$= 472,170$$

(٥) بحسب درجة الحرية المتبقية

$$dk_{res} = N - k - 1$$

$$= 32 - 1 - 1$$

$$= 30$$

(٦) بحسب وسط المتبقية

$$Rk_{res} = \frac{JK_{res}}{dk_{res}}$$

$$= \frac{472,170}{30}$$

$$= 15,739$$

(٧) بحسب وسط مجموعة المربعات

$$Rk_{tot} = \frac{JK_{tot}}{dk_{tot}}$$

$$= \frac{490,000}{30}$$

$$= 16,333$$

(٨) بحسب القيمة F الانحدار, بالمعادلة:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

$$= \frac{17,830}{15,739}$$

$$= 2342,210$$

استنادا إلى جدول كما في الملحق الثالث أن نتيجة الحساب يمكن تلخيصها في جدول البيانات على النحو التالي:

الجدول الثالث

خلاصة من نتيجة التحليل الانحار النسستقيم البسيط

$F_{t\text{tabel}}$ %١	$F_{t\text{tabel}}$ %٥	F_{reg}	متوسط المربعات	درجة الحر ية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٧,٥٦٢	٤,١٧١	١,١٣٣	١٧,٨٣٠	١	١٧,٨٣٠	الانحدار
			١٥,٧٣٩	٣٠	٤٧٢,١٧٠	المتبقية
				٣١	٤٩٠,٠٠٠	مجموع

وبعد عرفت الجدول السابق أن مستوى الدلالة %٥ هو ٤,١٧١
أما مستوى الدلالة %١ هو ٧,٥٦٢. F_{reg} هو ١,١٣٣ $0,05 < 1,133$ هو
٤,١٧١ و F_{reg} هو ١,١٣٣ $0,01 < 1,133$ هو ٧,٥٦٢ ومؤكد ذو الدلالة
لأن $F_{tabel} > F_{hitung}$. بكلمات اخرى أن ما في تأثير دافع التعلم

على نتيجة تعلم مهارات الكلام لطلاب فصل الحادي عشر قسم اللغة

العربية مدرسة نھضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنیوبوتیه.

٣. تحلیل النسبة الإسھام المتغیر (X) على المتغیر (Y)

ثم لتعرف كبر إسھام المتغیر (X) على المتغیر (Y) فتحسب بالمعادلة:

$$R^2 = \frac{\sum(xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2}$$
$$= \frac{(192,000)^2}{(2067,000 \times 490,000)}$$
$$= \frac{36864}{101309688}$$
$$= 0,036$$
$$= 3,6\%$$

ومن النتيجة دلت إسھام دافع التعلم على نتيجة تعلم مهارات الكلام لطلاب

الفصل الحادي عشر قسم اللغة في مدرسة نھضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة

بنیوبوتیه هو 3,6% وأما الباقي 96,4% أثر بعوامل أخرى.

ث. مناقشة نتيجة البحث

بناء على نتائج البحث و تحلیل البيانات عن دافع التعلم على نتيجة تعلم

مهارات الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر قسم اللغة في مدرسة نھضة

العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنیوبوتیه, فحصول البيانات عن دافع التعلم

لدى قيمة المتوسطة (\bar{X}) ٥٢,٢١٩ في المستوى جيد والانحراف المعياري (SD) ٦٦,٦٩٣. أما نتيجة التعلم مهارات الكلام لطالب الفصل الحادي عشر قسم اللغة في مدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيوبوته (\bar{Y}) ٧٨,٠٠٠ في المستوى جيد والانحراف المعياري (SD) ٣,٩٧٦.

نتائج التحليل الليانات باستخدام المعادلة الإنحدار المستقيم البسيط يدل على كبر إسهام دافع التعلم مهارات الكلام لطالب الفصل الحادي عشر قسم اللغة في مدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيوبوته. وهذا يظهر بمستوى الدلالة ٥% هو ٣,١٧١ أما مستوى الدلالة ١% هو $F_{reg} = ٠.٧,٥٦٢$ هو ١,١٣٣ ومؤكد ذو الدلالة الأنا $F_{tabel} > F_{hitung}$. بناء على التحليل القادم عرفت المتغير المحدد بين المتغير X و المتغير Y هو ٣,٦% أما الباقي ٩٦,٤% أثر بموامل أخرى التي لم تبحث الباحثة.

ومن خلال النظر في نتائج الاختبار الفرضية المتغير X و المتغير Y بمستوى ٥% و ١% يدل على جهة الدلالة. يبين أن المتغير دافع التعلم مهارات الكلام لطالب الفصل الحادي عشر قسم اللغة في مدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيوبوته. وبالتالي الفرضية التي نؤكد على ما في أثر دافع التعلم مهارات الكلام لطالب الفصل الحادي عشر قسم اللغة في مدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيوبوته مرفوض. و ارتفاع دافع التعلم على نتيجة تعلم مهارات الكلام في مدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيوبوته.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

و بعد أن يبحث الباحث عن هذا الموضوع في الأبواب السابقة عن موضوع أثر دافع التعلم على نتيجة تعلم مهارات الكلام لطالب الفصل الحادي عشر اللغة في مدرسة نُهضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيوبوتيه". لا يصلح للباحث إلا أن يقدم النتائج منه، ولذلك في هذا الباب سيقدم الباحث بتلخيص نتائج البحث و الاقتراحات التي تمكنا الا يتفاداة. وهي ما يلي:

دافع التعلم لطالب الفصل الحادي عشر قسم اللغة في مدرسة نُهضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيوبوتيه بتقدير جيد جدا، بقيمة المتوسطة هي ٦٨. نتيجة التعلم مهارات الكلام لطالب الفصل الحادي عشر قسم اللغة في مدرسة نُهضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيوبوتيه بتقدير جيد جدا، بقيمة ٨٩.

يوجد تأثير المتغير المستقل "X" دافع التعلم لطالب الفصل الحادي عشر قسم اللغة على المتغير التابع "Y" نتيجة التعلم مهارات الكلام لطالب الفصل الحادي عشر اللغة في مدرسة نُهضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيوبوتيه، الذي يدل بتسابه السطر المستقيم هو $\hat{Y} = 73,151 + 0,093X$. نتيجة الفروق السطر المستقيم F_{reg} هو $1,133 < 0,01$ هو $0,05 < 4,171$ هو F_{reg} و $7,562$ ومؤكد ذو الدلالة لأن $F_{tabel} > F_{hitung}$. بكلمات اخرى أن ما في أثر دافع التعلم على نتيجة اتعلم مهارات الكلام لطالب فصل

الحادي عشر قسم اللغة العربية مدرسة نھضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنوبوتيه. وإسهام أثر دافع التعلم على نتيجة تعلم مهارات الكلام لطالب الفصل الحادي عشر اللغة في مدرسة نھضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنوبوتيه هو %٣,٦

ب. الاقتراحات

وبعد أن يبحث الباحث عن أثر دافع التعلم على نتيجة تعلم مهارات الكلام لطالب الفصل الحادي عشر اللغة في مدرسة نھضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنوبوتيه، يريد الباحث أن يقام الاقتراحات وهي كما يلي:

١. ينبغي للطلاب أن يتعلموا اللغة العربية بالجد. أكثر نشاطا في كل عملية تعليمية، تقدر الوقت و يقرأ بالجد كي يحصل نتيجة التعلم بالخير.
٢. ينبغي للمعلم أن يزيد عملية لتعلم إلى طلاب. و ينبغي للمعلم أن يفهم على فهم الطلاب الآن استطاعة الطلاب مختلفة و لابد أن ينال الطلاب الإهتمام و الإرشاد من المعلمين.
٣. ينبغي للولدين يساعد و يدعم البرنامج كل له يسهل عملية التعلم في مدرسة.

ج. الاختتام

حمد وشكرا الله الذي أعطانا نعمة وهداية حتى يستطيع الباحث أن يتم هذا البحث بكل الطاقة والاستطاعة. أسأ الله أن يجعل هذا البحث خالصة لوجه الكريم، و أن ينفعنا به يوم القيامة، وهو يوفق من يريد الحق و يهدي من يشاء إلى صراط المستقيم و حسبنا الله و نعم الوكيل نعم المولى و نعم النصير، لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم.

وإنما الباحث يقوم بتحليل البيانات التي نقلها من كتب أهل العلم و العرفان، كما أن الباحث إنسان عادي فلا يخلو من خطأ و نسيان و لذلك هذا البحث بعيد عن الكمال و التمام. فيرجو الباحث أن يستفيد متعلم اللغة العربية بهذا البحث و عسى الله أن يوفق إلى رشد السبيل. و كما هو المعلوم، إن الله أعلم بالصواب.

المراجع

- أحمد السيد, محمود. اللغة تدرّيسا واكتسابا, (دمشق: الطبعة الأولى, ١٩٨٨).
- الموجة العملي لمدرّس اللغة العربيّة, (بيروت: مؤسّسة الرسالة, ١٩٩٣)
- حنظاظا, اللسان والانسان مدخل الى معرفة اللغة. (بيروت: الدار الشاميّة, ١٩٩٠).
- أحمد طعيمة, رشيد. تعليم العربيّة لغير الناطقين بها, (مصر: مصر: إيسيكو, ١٩٨٩)
- لويس معلوف, المنجد والأعلام, (بيروت: دار المشرف, ١٩٧٦),
- محمود على السمان, التوجيه في التدريس اللغة العربيّة, (القاهرة: دار المعارف, ١٩٨٣),
- محمود كتما الناقة, تعليم اللغة العربيّة, (عربيّة السعوديّة: الجامعة ام القرى, ١٩٨٥)

Agung, Iskandar. 2010. *Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Bagi Guru*. Jakarta: Bestari Buana Murni.

Ardianto, Elvinaro. 2010. *Metodologi Penelitian untuk Public Relations Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media

- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2001. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- B. Uno, Hamzah. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Fajriah, Zahratul. 2015. “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar”. Vol. IX, Edisi 1...
- Fathurrahman, Muhammad dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: TERAS..
- Hajar, Ibnu. 2018. *Statistik*. Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra.
- Hamdu, Ghullam dan Lisa Agustina. 2011 “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pesta Belajar IPA di Sekolah Dasar (Studi Kasus terhadap Siswa Kelas IV SDN Tarumanagara Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya)”, *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol. 12 No. 1.

- Hamid, Abdul. 2013. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang: UIN MALIKI PRESS.
- Hermawan, Acep. 2013. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA
- Maunah, Binti. 2009. *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta: TERAS.
- Munir. 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta:KENCANA.
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. 2016. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI PRESS.
- Mustofa, Syaiful . 2017. *Strategi Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-MALIKI PRESS.
- Rusman, 2010. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta:PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Sirhaan, Muhammad. 1986. *Fiqhul Lughah (Ilmu Bahasa Arab)*. Semarang: IKIP Press.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Sudjana, Nana. 2014. *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabet
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Surya, Muhammad. Abdul Hasim dan Rus Bambang Suwarno. 2010. *Landasan Pendidikan: Menjadi Guru Yang Baik*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sutiyono, Agus. 2015. *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*. Semarang: CV. Karya Abadi Jaya.
- Wahab Rosyidi, Abdul. 2017. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI PRESS.
- Wilis Dahar, Ratna. 2011. *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: ERL

الملحق الأول

نتيجة الإمتحان عن دافع الدراسة لطالب الفصل الحادي عشر قسم

اللغة (X)

x	X	مرة
-٩,٢١٨٧٥	٤٣	١
-١٤,٢١٨٨	٣٨	٢
٦,٧٨١٢٥	٥٩	٣
-١٠,٢١٨٨	٤٢	٤
-٦,٢١٨٧٥	٤٦	٥
-١,٢١٨٧٥	٥١	٦
٤,٧٨١٢٥	٥٧	٧
١,٧٨١٢٥	٥٤	٨
-١٢,٢١٨٨	٤٠	٩
-٠,٢١٨٧٥	٥٢	١٠
٢,٧٨١٢٥	٥٥	١١
١٠,٧٨١٣	٦٣	١٢
-٩,٢١٨٧٥	٤٣	١٣
٧,٧٨١٢٥	٦٠	١٤
-٩,٢١٨٧٥	٤٣	١٥
٥,٧٨١٢٥	٥٨	١٦

-٤,٢١٨٧٥	٤٨	١٧
-٣,٢١٨٧٥	٤٩	١٨
-٢,٢١٨٧٥	٥٢	١٩
-١,٢١٨٧٥	٥٢	٢٠
٩,٧٨١٢٥	٦٢	٢١
٨,٧٨١٢٥	٦١	٢٢
٢,٧٨١٢٥	٥٥	٢٣
-٤,٢١٨٧٥	٤٨	٢٤
١١,٧٨١٣	٦٤	٢٥
-١٠,٢١٨٨	٤٢	٢٦
-١١,٢١٨٨	٤١	٢٧
١٥,٧٨١٣	٦٨	٢٨
١٠,٧٨١٣	٦٣	٢٩
٧,٧٨١٢٥	٦٠	٣٠
-٢,٢١٨٧٥	٥٠	٣١
-١,٢١٨٧٥	٥٢	٣٢
١٠٧,٩٤	١٦٧١	مجموع

المحقق الثاني

نتيجة دراسة مهارات الكلام لطالب الفصل الحادي عشر قسم اللغة

في مدرسة نخضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنيوبوتيه (Y)

y	Y	نمرة
-٢	٧٦	١
-٣	٧٥	٢
-٢	٧٦	٣
-٤	٧٤	٤
-٣	٧٥	٥
-١	٧٧	٦
-٣	٧٥	٧
-٣	٧٥	٨
-٣	٧٥	٩
-٣	٧٥	١٠
-١	٧٧	١١
-٣	٧٥	١٢
-١	٧٧	١٣
١١	٨٩	١٤
-٢	٧٦	١٥
-٢	٧٦	١٦
١	٧٩	١٧

٦	٨٤	١٨
٦	٨٤	١٩
١	٧٩	٢٠
-١	٧٧	٢١
-٣	٧٥	٢٢
١	٧٩	٢٣
١	٧٩	٢٤
٣	٨١	٢٥
١	٧٩	٢٦
-٤	٧٤	٢٧
-٣	٧٥	٢٨
٣	٨١	٢٩
٤	٨٢	٣٠
١١	٨٩	٣١
-٢	٧٦	٣٢
٤٩	٢٤٩٦	مجموع

الملحق الثالث

معامل الارتباط بين دافع التعلم على نتيجة دراسة مهارات الكلام
لطلاب الفصل الحادي عشر اللغة في مدرسة نخضة العلماء الثانوية الإسلامية
الواحدة بنيويته

xy	y^2	x^2	Y	X	ترتبة
١٨,٤٣٧٥	٤	٨٤,٩٨٥٤	٧٦	٤٣	١
٤٢,٦٥٦٣	٩	٢٠٢,١٧٣	٧٥	٣٨	٢
-١٣,٥٦٢٥	٤	٤٥,٩٨٥٤	٧٦	٥٩	٣
٤٠,٨٧٥	١٦	١٠٤,٤٢٣	٧٤	٤٢	٤
١٨,٦٥٦٣	٩	٣٨,٦٧٢٩	٧٥	٤٦	٥
١,٢١٨٧٥	١	١,٨٥٣٥	٧٧	٥١	٦
-١٤,٣٤٣٨	٩	٢٢,٨٦٠٤	٧٥	٥٧	٧
-٥,٣٤٣٧٥	٩	٣,١٧٢٨٥	٧٥	٥٤	٨
٣٦,٦٥٦٣	٩	١٤٩,٢٩٨	٧٥	٤٠	٩
٠,٦٥٦٢٥	٩	٠,٠٤٧٨٥	٧٥	٥٢	١٠
-٢,٧٨١٢٥	١	٧,٧٣٥٣٥	٧٧	٥٥	١١
-٣٢,٣٤٣٨	٩	١١٦,٢٣٥	٧٥	٦٣	١٢
٩,٢١٨٧٥	١	٨٤,٩٨٥٤	٧٧	٤٣	١٣
٨٥,٥٩٣٨	١٢١	٦٠,٥٤٧٩	٨٩	٦٠	١٤
١٨,٤٣٧٥	٤	٨٤,٩٨٥٤	٧٦	٤٣	١٥
-١١,٥٦٢٥	٤	٣٣,٤٢٢٩	٧٦	٥٨	١٦

-٤,٢١٨٧٥	١	١٧,٧٩٧٩	٧٩	٤٨	١٧
-١٩,٢١٢٥	٢٦	١٠,٢٦٠٤	٨٤	٤٩	١٨
-١,٢١٢٥	٢٦	٠,٠٤٧٨٥	٨٤	٥٢	١٩
-٠,٢١٨٧٥	١	٠,٠٤٧٨٥	٧٩	٥٢	٢٠
-٩,٧٨١٢٥	١	٩٥,٦٧٢٩	٧٧	٦٢	٢١
-٢٦,٢٤٣٨	٩	٧٧,١١٠٤	٧٥	٦١	٢٢
٢,٧٨١٢٥	١	٧,٧٣٥٣٥	٧٩	٥٥	٢٣
-٤,٢١٨٧٥	١	١٧,٧٩٧٩	٧٩	٤٨	٢٤
٣٥,٢٤٣٨	٩	١٣٨,٧٩٨	٨١	٦٤	٢٥
-١٠,٢١٨٨	١	١٠٤,٤٢٣	٧٩	٤٢	٢٦
٤٤,٨٧٥	١٦	١٢٥,٨٦	٧٤	٤١	٢٧
-٤٧,٢٤٣٨	٩	٢٤٩,٠٤٨	٧٥	٦٨	٢٨
٢٢,٢٤٣٨	٩	١١٦,٢٣٥	٨١	٦٣	٢٩
٢١,١٢٥	١٦	٦٠,٥٤٧٩	٨٢	٦٠	٣٠
-٢٤,٤٠٦٢	١٢١	٤,٩٢٢٨٥	٨٩	٥٠	٣١
٠,٤٢٧٥	٤	٠,٠٤٧٨٥	٧٦	٥٢	٣٢
٤١٩,٢١	٤٩٠	٢٠٦٧,٨٢٧٤	٢٤٩٦	١٦٧١	مجموع

ANGKET

MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MAHARAH KALAM

I. IDENTITAS

Nama :

Kelas :

II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Tujuan pengisian angket ini untuk melengkapi proses penelitian sebagai tugas akhir studi S1.
2. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi dedikasi dan prestasi saudara.
3. Informasi ini selamanya akan terjaga kerahasiaannya.
4. Diharapkan dalam menjawab angket ini sejujur mungkin sebagai sumbangan informasi yang sangat berharga.
5. Berilah tanda (X) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan saudara.
6. Atas partisipasinya saya ucapkan terimakasih.

A. Pertanyaan

1. Apakah anda selalu berusaha untuk belajar sendiri dirumah ?
 - a. Sering
 - b. Selalu
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
2. Apakah anda selalu bertanya kepada guru tentang pelajaran bahasa Arab yang belum dimengerti ?
 - a. Sering
 - b. Selalu
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
3. Apabila guru memberikan soal bahasa Arab kepada anda, apakah anda berusaha untuk mengerjakannya ?
 - a. Sering
 - b. Selalu
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah

4. Apakah anda selalu berusaha mengulang kembali mata pelajaran bahasa Arab yang telah diajarkan oleh guru ?
 - a. Sering
 - b. Selalu
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
5. Apakah anda selalu bertanya pada orang lain setiap menghadapi kesulitan dalam belajar?
 - a. Sering
 - b. Selalu
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
6. Apakah anda selalu mengerjakan PR dengan teman-teman (belajar kelompok)?
 - a. Sering
 - b. Selalu
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
7. Apakah anda pernah mendapatkan bimbingan disaat kurang berminat dalam belajar ?
 - a. Sering

- b. Selalu
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
8. Apakah anda tekun belajar setiap hari supaya mendapat nilai yang bagus ketika ujian?
- a. Sering
 - b. Selalu
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
9. Apakah anda merasa rugi jika tidak mengikuti pelajaran bahasa Arab di kelas?
- a. Sering
 - b. Selalu
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
10. Apakah anda selalu berusaha untuk belajar sendiri di rumah?
- a. Sering
 - b. Selalu
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah

11. Apakah anda mempraktekkan percakapan menggunakan bahasa Arab dilingkungan sekolah?
 - a. Sering
 - b. Selalu
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
12. Apakah anda berusaha memahamkan keterangan yang diberikan guru bahasa Arab anda saat berlansungnya pelajaran?
 - a. Sering
 - b. Selalu
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
13. Apakah anda mengerjakan tugas dari guru dengan teliti?
 - a. Sering
 - b. Selalu
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
14. Apakah anda menyelesaikan tugas dengan tepat waktu?

- a. Sering
 - b. Selalu
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
15. Saat mengerjakan tugas tepat waktu, apakah anda memperdulikan hasilnya?
- a. Sering
 - b. Selalu
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
16. Apakah anda pernah bertanya pada guru saat berlangsungnya pembelajaran dikelas?
- a. Sering
 - b. Selalu
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
17. Apakah anda optimis mendapatkan nilai yang baik, dengan usaha belajar keras saudara?
- a. Sering
 - b. Selalu
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah

18. Pada saat ujian anda optimis mendapatkan nilai yang tinggi, karena anda belajar dengan sungguh-sungguh dan menjawab dengan benar.
- Sering
 - Selalu
 - Jarang
 - Tidak pernah
19. Saat anda mengalami kesulitan belajar bahasa Arab, apakah anda menanyakan pada teman sekelas?
- Sering
 - Selalu
 - Jarang
 - Tidak pernah
20. Apakah anda berusaha mengerjakan tugas bahasa Arab yang diberikan oleh guru dengan baik dan benar?
- Sering
 - Selalu
 - Jarang
 - Tidak pernah
 - e.

**Hasil wawancara Peserta Didik kelas XI Bahasa MA NU 01
Banyuputih**

Narasumber : Semua siswa kelas XI Bahasa yang
hadir dikelas

Hari/Tanggal : 23 Mei 2019

Tempat : didalam kelas X IS 1

Pukul : 12.00-13..30

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut anda apakah mapel bahasa Arab itu menyenangkan?	<ul style="list-style-type: none">• Menyenangkan• Sedang• Tidak menyenangkan
2.	Apa alasan mapel bahasa Arab menyenangkan?	<ul style="list-style-type: none">• Mudah dipelajari• Bisa dijumpai dimana saja
3.	Apa alasan mapel bahasa	<ul style="list-style-type: none">• Membosankan

	Arab tidak disenangi?	<ul style="list-style-type: none"> • Rumit • Tidak minat • Kurang faham • Tidak faham
4.	Apa motivasi anda untuk belajar bahasa Arab?	<ul style="list-style-type: none"> • Agar mengetahui kosakata • Menambah wawasan dan dapat berkomunikasi dengan orang lain • Bsa mengerti dan memahami bahasa Arab • Ingin belajar bahasa surga • Agar dapat memahami arti jika saat membaca Al-Qur'an
5.	Menurut anda, menarikkah	<ul style="list-style-type: none"> • Menarik

	guru mapel bahasa Arab dalam mengajar?	<ul style="list-style-type: none"> • Cukup menarik • Kurang menarik • Tidak menarik
6.	Fahamkah penjelasan materi bahasa Arab yang dijelaskan oleh guru terhadap anda?	<ul style="list-style-type: none"> • Cukup memahamkaan • Kadang memahamkan • Tidak memahaamkan
7.	Bosankah anda dalam mengikuti mapel bahasa Arab?	<ul style="list-style-type: none"> • Bosan • Kadang membosankan • Tidak membosankan
8.	Hal apa yang biasa anda lakukan saat rasa bosan itu melanda?	<ul style="list-style-type: none"> • Coret-coret • Tidur • Bercerita
9.	Hal apa yang anda harapkan dengan adanya mapel bahasa Arab di sekolah ini?	<ul style="list-style-type: none"> • Semoga banyak anak yang menyukai mmapel bahasa Arab

		<ul style="list-style-type: none"> • Semoga lebih faham dengan mapel bahasa Arab
10.	Bagaimana suasana kelas saat berlangsungnya mapel bahasa Arab?(tenang/gaduh)	<ul style="list-style-type: none"> • Tenang • Gaduh • Tegang
11.	Apa penyebab (tenang/gaduh) suasana kelas saat berlangsungnya mapel bahasa Arab?	<ul style="list-style-type: none"> • Guru kurang inovatif dalam mengajar • Fokus mendengarkan tapi tidak faham apa yang didengarnya

**Hasil wawancara Guru mapel bahasa Arab MA NU 01
Banyuputih**

Narasumber : Kuswandi
Hari/Tanggal : 23 Mei 2019
Tempat : di dalam ruang guru
Pukul : 09.00-09.45

1. Menurut bapak apakah anak-anak semangat mengikuti mapel bahasa Arab?
= ada yang bersemangat dan ada yang tidak siswa yang bersekolah di MA NU ini tidak hanya dari sekolah agama (MTs) bahkan juga banyak dari sekolah umum (SMP) jadi semangat atau tidaknya siswa itu tergantung dari mana asalnya anak disekolahkan. Jika sebelumnya dari MTs, kebanyakan semangat dalam mengikuti mapel bahasa Arab, tapi jika anak dari kalangan SMP, kebanyakan kurang minat dalam mengikuti mapel bahasa Arab, karena kurangnya pengetahuan dasar

seperti baca dan tulis, bahkan banyaak dari mereka menganggap bahasa Ara sebagai momok.

2. Hal apa yang membuat mereka bersemangat?
= Mereka semangat karena sebelumnya mereka punya bekal dari jenjang sebelumnya, dan juga seperti semua tahu bahwa seorang muslim harus mengetahui bahasa Arab karena Al-Qur'an pun menggunakan bahasa Arab. Bahasa Arab juga adalah bahasa surga.
3. Menurut bapak apakah anak-anak bisa menerima mapel bahasa Arab dengan baik?
= ada yang bisa menerima dan ada yang tidak bisa menerima, karena ada yang mengikuti pelajaran Bahasa Arab itu hanya sebagai syarat atau bisa dibilang hanya ikut-ikutan. Karena merasa anaktersebut baru mendapatkan pelajaran Bahasa Arab di sekolah yang sekarang ini. Ada juga yang acuh tak acuh, karena seakan-akan tidak mampu baca tulis.
4. Saat bapak mengajar bahasa Arab, adakah yang membuat kerusuhan/gaduh dikelas?
= untuk gaduh sendiri tidak ada selama proses belajar Bahasa Arab, melainkan tidur dikelas. Ada juga yang

tidak membawa buku bacaan. Dan ada juga yang sengaja izin keluar kelas dan tidak balik ke kelas lagi selama proses belajar mengajar.

5. Hal apa yang akan bapak lakukan saat menghadapi anak-anak yang gaduh di kelas?

= mendekati mereka, ditanya alasan mengapa dia gaduh di kelas. Kebanyakan anak-anak yang gaduh itu anak-anak yang dulunya dari SMP, jadi tidak semangat dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab.

6. Apakah siswa aktif bertanya saat berlangsungnya mapel bahasa Arab?

= ada yang aktif bertanya di kelas, dan ada juga yang tidak aktif. Yang aktif di kelas, hanyalah anak tertentu. Jika di kelas tidak ada yang bertanya, jadi saya berinisiatif, saya yang akan bertanya pada anak-anak. Dan juga dalam saya menjelaskan, tidak semua anak itu faham. Ada yang faham dan ada yg tidak faham sama sekali.

7. Berkaitan dengan tugas, apakah anak-anak rajin dalam mengerjakan tugas?

= anak-anak rajin dalam mengerjakan tugas karena dengan adanya tugas anak-anak rajin bertukar informasi

antara satu teman dengan yang lain. Tukar menukar informasi itu melalui viaa WA. Melalui grup lah mereka saling bertukar informasi. Jika tidak begitu ya, selalu berkumpul untuk menyelesaikan tugas yang ada seperti contoh, mengerjakan dirumah. Jika tidak begitu, anak-anak akan mengerjakan tugas dari guru saat di pagi hari, sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung.

8. Metode apa yang sering bapak terapkan saat mengajar bahasa Arab?

= metode yang biasa bapak terapkan adalah metode ceramah karena berfungsi jika pada qiro'ah maka bisa demonstrasi dengan membaca menggunakan intonasi yang benar dan jelas artikulasi. Bapak yang membacakan dan anak-anak menirukan. Jika dalam penguasaan kitabah maka dengan penugasan untuk membuat paragraf dan lain-lain. Untuk penguasaan muhadatsah yakni dengan pemeragaan demonstrasi. Untuk penguasaan istima' yakni dengan menyimak dan jika pendengaran anak itu baik maka anak tersebut bisa menirukannya.

9. Hal apa yang biasa bapak lakukan untuk menunjang kemahiran anak pada keterampilan berbicara?

= untuk menunjang kemahiran anak terdapat 4 keterampilan yakni muhadatsah contohnya ada dibuku-buku percakapan yang digunakan bahan untuk belajar berbicara, anak akan belajar peran dengan berdialog dengan awab bicaranya. Pada awal dialaog akan menggunakan teks, jika sudah pada tahap lanjutan maka dengan tanpa teks.

10. Berkaitan dengan media pembelajaran, media apa yang biasa bapak gunakan saat berlangsungnya mapel bahasa Arab?

= media yang sering saya gunakan adalah buku, buku cetak yang wajib dimiliki oleh masing-masing siswa. Selain buku saya juga menggunakan LCD sebagai penampil data atau gambar jika diperlukan dalam proses belajar mengajar. Dan juga media yang paling penting adalah Lab. Bahasa untuk kepentingan dalam penguasaan istima'.

DAFTAR NAMA RESPONDEN

NO.	NAMA	KELAS
1.	Agus Prayitno	XI BAHASA
2.	Ahmad Khusnul Khuluk	XI BAHASA
3.	Ahsanti	XI BAHASA
4.	Ainul Yaqin	XI BAHASA
5.	Andalusi Mauliya	XI BAHASA
6.	Ary Fitria Aulia	XI BAHASA
7.	Aura Nima	XI BAHASA
8.	Ayu Thania	XI BAHASA
9.	Bayu Pamungkas	XI BAHASA
10.	Davuda Afifa	XI BAHASA
11.	Dewi Kumalasari	XI BAHASA
12.	Dewi Siska	XI BAHASA
13.	Dina Lorena	XI BAHASA
14.	Eli Rakhmawati	XI BAHASA
15.	Kowiyah	XI BAHASA
16.	Lia Puspita Sari	XI BAHASA
17.	Muhammad Syauqi Aunillah	XI BAHASA
18.	Muthorikoh	XI BAHASA
19.	Ni'matul Muna	XI BAHASA
20.	Novida Ofiyanti	XI BAHASA
21.	Nur Hafifah	XI BAHASA
22.	Pingky Istikarani	XI BAHASA
23.	Popi Monika	XI BAHASA
24.	Puspita Ratih	XI BAHASA
25.	Rizki Ana Asih	XI BAHASA
26.	Rizqi Fajarurrohmah	XI BAHASA
27.	Sherly Maryami	XI BAHASA
28.	Sinta Rizkotul Aska	XI BAHASA
29.	Sintya Cahya Kinasih	XI BAHASA
30.	Sri Puji Lestari	XI BAHASA
31.	Umu Nur Sidiqoh	XI BAHASA
32.	Zulfa Amalia	XI BAHASA

INSTRUMEN PENELITIAN

I. IDENTITAS

Nama : **Sri Puji Lestari**
Kelas : **XI - 108**

II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Tujuan pengisian angket ini untuk melengkapi proses penelitian sebagai tugas akhir studi S1.
2. Pengisian angket ini tidak mempergunakan dedikasi dan prestasi saudara.
3. Informasi ini semuanya akan terjaga kerahasiaannya.
4. Diharapkan dalam menjawab angket ini sejujur mungkin sebagai sumbangan informasi yang sangat berharga.
5. Berilah tanda (X) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan saudara.
6. Atas partisipasinya saya ucapkan terimakasih.

A. Pertanyaan

1. Apakah anda selalu berusaha untuk belajar sendiri dirumah ?
 a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
2. Apakah anda selalu bertanya kepada guru tentang pelajaran bahasa Arab yang belum dimengerti ?
 a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
3. Apabila guru memberikan soal bahasa Arab kepada anda, apakah anda berusaha untuk mengerjakannya ?
 a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
4. Apakah anda selalu berusaha mengulang kembali mata pelajaran bahasa Arab yang telah diajarkan oleh guru ?
 a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah

5. Apakah anda selalu bertanya pada orang lain setiap menghadapi kesulitan dalam belajar ?
 a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
6. Apakah anda selalu mengerjakan PR dengan teman-teman (belajar kelompok)?
 a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
7. Apakah anda pernah mendapatkan bimbingan dasar kurang berminat dalam belajar ?
 a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
8. Apakah anda tekun belajar setiap hari supaya mendapat nilai yang bagus ketika ujian?
 a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
9. Apakah anda merasa ragu jika tidak mengikuti pelajaran bahasa Arab di kelas?
 a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
10. Apakah anda selalu berusaha untuk belajar sendiri di rumah?
 a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
11. Apakah anda memperhatikan pemebelajaran menggunakan bahasa Arab di lingkungan sekolah?
 a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
12. Apakah anda berusaha memahami keterangan yang diberikan guru bahasa Arab anda saat berlangsungnya pelajaran?
 a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
13. Apakah anda mengerjakan tugas dari guru dengan teliti?
 a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
14. Apakah anda menyelesaikan tugas dengan tepat waktu?
 a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
15. Saat mengerjakan tugas tepat waktu, apakah anda memperdulikan hasilnya?
 a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah

16. Apakah anda pernah bertanya pada guru saat berlangsungnya pembelajaran dikelas?
 a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
17. Apakah anda optimis mendapatkan nilai yang baik, dengan usaha belajar keras sendiri?
 a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
18. Pada saat ujian anda optimis mendapatkan nilai yang tinggi, karena anda belajar dengan sungguh-sungguh dan menjawab dengan benar.
 a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
19. Saat anda mengalami kesulitan belajar bahasa Arab, apakah anda menanyakan pada teman sekelas?
 a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah
20. Apakah anda berusaha mengerjakan tugas bahasa Arab yang diberikan oleh guru dengan baik dan benar?
 a. Sering b. Selalu c. Jarang d. Tidak pernah



PENELITI : Siti Nurrokhmatin
NIM : 1503026010
JURUSAN : Pendidikan Bahasa Arab
JUDUL : PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MAHARAH KALAM UNTUK SISWA KELAS XI BAHASA MA NU 01 BANYUPUTIH

HIPOTESIS :

- a. Hipotesis Korelasi:
H₀ : Tidak ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar maharah kalam.
H₁ : Ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar maharah kalam.
- b. Hipotesis Model Regresi
H₀ : Model regresi tidak signifikan
H₁ : Model regresi signifikan
- c. Hipotesis Koefisien Regresi
H₀ : Koefisien regresi tidak signifikan
H₁ : Koefisien regresi signifikan

HASIL DAN ANALISIS DATA

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Hasil Belajar	78.0000	3.97573	32
Motivasi Belajar	52.2188	8.18655	32



LABORATORIUM MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG

Jln. Prof. Dr. Hamba Kampus 2 (Cdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601293 Faks. 7615387 Semarang 50132

Correlations

		Hasil Belajar	Motivasi Belajar
Pearson Correlation	Hasil Belajar	1,000	.191
	Motivasi Belajar	.191	1,000
Sig. (1-tailed)	Hasil Belajar	.	.148
	Motivasi Belajar	.148	.
N	Hasil Belajar	32	32
	Motivasi Belajar	32	32

Keterangan:

Sig. = 0,148 > 0,05, maka H_0 diterima artinya tidak terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar maharah kalam.

Model Summary^a

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.191 ^a	.036	.004	3.96724

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Keterangan :

R = 0,191 artinya hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar maharah kalam **Sangat Rendah** karena $0,000 \leq R \leq 0,199$, dan kontribusi motivasi belajar dalam mempengaruhi hasil belajar maharah kalam sebesar 3,6 % (R square).



LABORATORIUM MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Cdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50132

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	17,830	1	17,830	1,133	,296 ^b
	Residual	472,170	30	15,739		
	Total	490,000	31			

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Keterangan:

Sig. = 0,296 > 0,05 maka H_0 diterima,

artinya model regresi $Y = 73,151 + 0,093X$ TIDAK SIGNIFIKAN

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	73,151	4,610		15,869	,000
	Motivasi Belajar	,093	,087	,191	1,064	,296

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Keterangan:

Persamaan Regresi adalah $Y = 73,151 + 0,093X$

Uji koefisien variabel (X) 0,093 ; Sig. = 0,296 > 0,05, maka H_0 diterima, artinya

koefisien variabel X TIDAK SIGNIFIKAN (dalam mempengaruhi variabel Y).

Uji konstanta (73,151) ; Sig. = 0,000 < 0,05, maka H_0 ditolak, artinya konstanta

SIGNIFIKAN (dalam mempengaruhi variabel Y).

Semarang, 29 Juli 2019
a/n. Ketua Jurusan Pend. Matematika,
Pengelola Lab. Matematika

Ahmad Anur Rohman



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: B -3679/Uh.10.3/D.1/TL.00/05/2019

20 Mei 2019

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Siti Nurrokhmatin
NIM : 1503026010

Yth.

Kepala MA NU 01 Banyuputih
di Batang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

nama : Siti Nurrokhmatin
NIM : 1503026010
alamat : Desa Mulyorejo RT.02 RW. 02 Kec. Cepu Kab. Blora
judul skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Maharah Kalam Siswa Kelas XI Bahasa MA NU 01 Banyuputih

Pembimbing :

1. Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, MA
2. Dr. Dwi Mawanti, MA

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas mulai tanggal 21 Mei 2019 sampai dengan 15 Juni 2019 .

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alikum Wr.Wb.



Dekan,
Dekan Bidang Akademik

SYUKUR

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat: Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7501295 Fax. 7615367 Semarang 50185

Semarang, 08 Maret 2019

Nomor : B.1455/Un.10.3/J2/PP.00.9/03/2019

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.:

1. Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., M.A
2. Dr. Dwi Mawanti, MA

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Siti Nurrokhmatin
NIM : 1503026010
Judul : Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Maharah Kalam Siswa Kelas XI Bahasa MA NU 01 Banyuputih

تأثير دافع الدراسة على نتيجة دراسة مهارات الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر قسم اللغة في مدرسة نهضة العلماء الثانوية الإسلامية الواحدة بنوايوته.

Dan menunjuk saudara:

1. Pembimbing I : Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., M.A ()
2. Pembimbing II : Dr. Dwi Mawanti, MA ()

Wa'alaikumussalam, Wr.Wb.



Ahmad Ismail, M.Ag., M.Hum.
196702081997031001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

HASIL HITUNG ANGET

MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR

MAHARAH KALAM

No.	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	jumlah	nilai raport	
1	Agus Prayitno	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	45	76
2	Almad Khasim Khaliq	3	1	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	38	75
3	Alksani	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	1	2	4	2	3	2	4	4	3	4	3	59	76
4	Anni Yakin	2	1	4	1	2	4	2	4	1	2	1	2	2	2	1	3	2	3	1	2	3	42	74
5	Andhika Mauliyah	2	2	3	1	4	2	2	3	1	1	1	2	3	2	3	2	3	3	4	2	4	46	75
6	Ary Frita Aulia	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	51	77
7	Aun Nani	4	2	3	2	2	4	2	4	3	4	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	4	57	75
8	Ayu Thania	3	2	4	2	3	2	2	4	2	1	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	54	75
9	Bayu Pranamias	1	1	1	2	4	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	4	2	2	2	2	40	75
10	Davida Afifa	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	4	4	2	4	2	3	2	2	3	2	52	75
11	Dewa Kurniasari	2	2	4	2	3	2	2	4	3	2	1	2	3	4	3	4	2	4	2	4	2	55	77
12	Dewi Siska	2	2	3	4	4	4	2	2	4	4	1	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	63	77
13	Dina Lorena	2	3	2	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	3	3	3	2	3	2	3	43	77
14	Eti Rahmawati	2	4	3	2	2	2	2	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	60	89
15	Kowibah	2	3	2	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	3	3	3	2	3	3	3	43	76
16	Lat Puspita Sari	4	2	4	2	3	2	4	4	3	4	2	2	2	2	3	2	4	3	3	4	4	58	76
17	Muhammad Syaefi Anulikh	2	2	2	3	2	3	2	4	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	48	79
18	Mutholiboh	2	2	3	1	4	2	2	3	1	2	1	4	3	2	3	2	3	3	3	4	2	49	84
19	Nimul Marna	2	2	3	2	4	2	1	2	3	2	1	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	52	84
20	Novia Olyani	4	2	3	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	52	79
21	Nur Hafifah	4	4	3	3	2	4	2	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	62	77
22	Pegky Iskandar	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	2	4	3	61	75
23	Popi Moriba	2	2	4	2	3	2	2	4	3	2	1	2	3	4	3	4	2	4	2	4	3	55	79
24	Puspita Ratih	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	48	79
25	Rezi Anis Ash	4	2	4	2	4	3	2	3	1	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	64	81
26	Reni Fatmahanub	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	42	79
27	Shery Maryam	2	1	1	2	4	2	2	2	2	1	1	2	4	3	2	2	4	2	2	2	2	41	74
28	Sina Rizka Alva	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	68	75
29	Sunya Cahya Khasa R	4	2	3	4	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	63	81
30	Sri Puji Lestari	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	1	4	4	2	2	4	3	3	2	4	4	60	82
31	Uma Nur Sifaqoh	3	2	3	2	3	3	1	4	2	4	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	50	89
32	Zulfa Amaha	2	2	2	1	4	4	2	4	2	2	1	2	4	3	4	2	4	4	4	4	2	52	76
	X																						1671	2496



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Km. 1 Kampus II Ngaliyan Telp. 024-7601295 Fax. 024-7615387 Semarang 50185

SURAT KETERANGAN

Nomor :B-1827 /Un.10.3/D3/PP.00.9/5/2019

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Siti Nurrokhmatin
Tempat Tanggal Lahir : Batang, 23 Maret 1997
NIM : 1503026010
Program/Semester/Tahun : S1/VIII/2019
Jurusan : PBA
Alamat : Ds. Mulyorejo RT 02 RW 02 Kec. Cepu Kab. Blora

adalah benar-benar telah melakukan kegiatan Ko-Kurikuler dan nilai dari kegiatan masing-masing aspek sebagaimana terlampir. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Demikian harap maklum bagi yang bersangkutan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Semarang, 3 Mei 2019

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan
Kerjasama





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hanka Km. 1 Kampus II Ngaliyan Telp. 024-7601295 Fax. 024-7615387 Semarang 50185

TRANSKIP KO-KURIKULER

NAMA : Siti Nurrokhmatin

NIM : 1503026011

No.	Nama Kegiatan	Jumlah Kegiatan	Nilai Kum	Presentase
1	Aspek Keagamaan dan Kebangsaan	5	10	10.42 %
2	Aspek Penalaran dan Idealisme	17	58	60.41 %
3	Aspek Kepemimpinan dan Loyalitas Terhadap Almamater	4	12	12.50 %
4	Aspek Pemenuhan Bakat dan Minat Mahasiswa	6	6	6.25 %
5	Aspek Pengabdian Kepada Masyarakat	51	10	10.42 %
Jumlah		37	96	100 %

Predikat : (Istimewa/Baik Sekali /Baik/ Cukup)

Semarang, 3 Mei 2019

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan
Kerjasama





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

Jalan Walisongo Nomor 3-5 Semarang 50185
telp/fax: (024) 7601292, website: lppm.walisongo.ac.id, email: lp2m@walisongo.ac.id

PIAGAM

Nomor : B-1004/Un.10.0/L.1/PP.06/12/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang, menerangkan bahwa:

Nama : **SITI NURROKHMATIN**

NIM : **1503026010**

Fakultas : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Telah melaksanakan kegiatan Kolliah Kerja Nyata (KKN) Reguler Angkatan ke-71 Semester Gasal Tahun Akademik 2018/2019 dari tanggal 03 Oktober 2018, sampai tanggal 16 November 2018 di Kabupaten Demak dengan nilai :

82

4,0/A



17 Desember 2018

Dokumentasi Penelitian





ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : ستي نور الرحمة

رقم الطالبة : ١٥٠٣٠٢٦٠١٠

المكان وتاريخ الميلاد : باتاغ، ٢٣ مارس ١٩٩٧

العنوان : مولياريجا-جيفو-بلورا

الكلية/ القسم : كلية علوم التربة والتدريس/ قسم التعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٢٣١٠٦٥١٣٧٩

البريد الالكتروني : sitinurrokhmatin23@gmail :

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

أ) مدرسة الابتدائية الحكومية ملياريجا، المتخرجة في سنة ٢٠٠٩

ب) مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باداغان ، المتخرجة في سنة ٢٠١٢

ت) مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بوجونيغارا، المتخرجة في سنة ٢٠١٥

٢. التربية غير الرسمية

أ) معهد الفلاح

ب) معهد والي سوعو سماراع

ت) معهد النور سماراع