

فعالية تعليم المطالعة باستخدام كتاب "القراءة الرشيدة ٢" بكلية المعلمين
الإسلامية "السلام" باغيلان تويان السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة
للحصول على درجة الليسانس (S1) في تعليم اللغة العربية



إعداد:

آتيك نور الكافي

١٥٠٣٠٢٦٠٩٣

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساءا الإسلامية الحكومية سماراغ

٢٠١٩

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث:

الاسم : آتيك نور الكافي

رقم الطالبة : ١٥٠٣٠٢٦٠٩٣ :

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح الباحثة بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي لا يتضمن ولا يشتمل على الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع أو مصادر لهذا البحث العلمي.

سماز، ٢٥ يوليو ٢٠١٩

الباحثة



آتيك نور الكافي

رقم القيادة: ١٥٠٣٠٢٦٠٩٣

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : فعالية تعليم المطالعة باستخدام كتاب "القراءة الرشيدة ٢" بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" بإعلان توبان السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م

الكاتبة : آتيك نور الكافي

رقم الطالبة : ١٥٠٣٠٢٦٠٩٣

الفسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراغ وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (SI) في قسم تعليم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠١٩ م.

ساراغ، ٢٩ يوليو ٢٠١٩

الكاتب

الرئيس

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

نحن الثاني

المتحنة الأولى

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

توفي قرة العين الماجستير

١٩٥٨٠٥٠١٩٨٤٠٢١٠٠١

٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف الثاني

المشرف الأول

أحمد زهر الدين الماجستير

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

موافق المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والى ساءا الإسلامية الحكومية ساراع

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة و بعد

بعد الملاحظة بالتصحيات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي للطالبة:

الاسم : آتيك نور الكافي

رقم طالبة : ١٥٠٣٠٢٦٠٩٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية تعليم المطالعة باستخدام كتاب "القراءة الرشيدة ٢" بكلية

المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان السنة الدراسية

٢٠١٨/٢٠١٩ م

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

ساراع، ١٦ يوليو ٢٠١٩

المشرف الأول



الدكتور محفوظ صديق الهاجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

موافق المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي ساءا الإسلامية الحكومية سياراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة و بعد

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي للطالبة:

الاسم : آتيك نور الكافي

رقم طالبة : ١٥٠٣٠٢٦٠٩٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية تعليم المطالعة باستخدام كتاب "القراءة الرشيدة ٢" بكلية

المعلمين الإسلامية "السلام" باغلان توبان السنة الدراسية

٢٠١٨/٢٠١٩ م

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سياراغ، ١٦ يوليو ٢٠١٩

المشرف الثاني



أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

ملخص

الموضوع : فعالية تعليم المطالعة باستخدام كتاب "القراءة الرشيدة ٢" بكّية المعلمين

الإسلامية "السلام" باغيلان توبان السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م

الاسم : آتيك نور الكافي

رقم الطالبة : ١٥٠٣٠٢٦٠٩٣

المطالعة احدى المهارات اللغوية المحتاجة لتعلمها، لنجاح تعليمها يحتاج إلى الكتاب الجيد، وأشهر الكتب المستخدمة لتعليمها في إندونيسيا هي القراءة الرشيدة. وبؤرة المسألة في هذا البحث هي كيف عملية تعليم المطالعة بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان؟ كيف فعالية تعليمها؟ وماالعوامل الدافعة والعائقة؟. والأهداف من البحث هي لمعرفة عملية تعليم المطالعة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة ٢ وفعالية التعليم باستخدامه ولكشف العوامل الدافعة والعائقة.

هذا البحث بحث وصفي ويدل على نوع البحث الميداني أو البحث الوصفي الكيفي في كلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان. جمعت البيانات بثلاثة طرق، منها المشاهدة والمقابلة والتوثيق. والطرق المستخدمة لتحليل البيانات بعد جمعها هي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، وتحقيق البيانات.

ونائج هذا البحث هي تعليم المطالعة بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" قد سيطر على المبادئ لنجاح تعليم المطالعة مع عناصر التعليم الشاملة والكتاب الجيد لمادة المطالعة، فعملية تعليم المطالعة ناجحة ومجدية. تحقق نجاحه بفعالية تعليم المطالعة بنسبة المئوية ٩٧,٤ بالمائة. فالعوامل الدافعة للتعليم: البيئة اللغوية الفعالة ومدرسو المطالعة الجيدة، مميزات الكتاب كثيرة، وترغب الطالبات في درس المطالعة و تتمتعن في التعلم. أما العوامل العائقة للتعليم: ليس للطالبات الكتاب، ويكون المعلم أكبر دور من الطالبات، وبعض الطالبات التي تسكن خارج المعهد يعرقلن فعالية التعليم.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذى جعل اللغة العربية أعلى اللغات أسلوبا وتعبيرا. وهي اللغة التى تكلم بها سيّد الأنبياء، ويتكلم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام رب الناس جمعاء. الصلاة والسلام على سيّد المرسلين رسوله. أما بعد.

لقد تمت الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: فعالية تعليم المطالعة باستخدام كتاب "القراءة الرشيدة ٢" بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

أ. فضيلة السيد الدكتور راهرجو الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.

ب. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.

ج. فضيلة السيّدّة تؤتي قرّة العين الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.

د. فضيلة السيد الدكتور محفّوظ صديق الماجستير كمشرف الأول الذي قد أعطاني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. ولا كلام لاعتبار أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.

هـ. فضيلة السيّد أحمد زهر الدين الماجستير الذي قد أرشدني وأشرفني علوما كثيرة لا تحصى ويساعدني بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه لواسعة الوقت والفكر خلال شغله. جزاه الله خيرا كثيرا.

و. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطاني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.

ز. فضيلة السيد مدير كلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان الأستاذ الحاج يونان جوهر الماجستير وجميع المعلمين فيها الذين يساعدون الباحثة لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. جزاهم الله أحسن الجزاء.

ح. والشكر لا تحصى في نطقه لفضيلة الحبوب والدي أبي وأمي الذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.

ط. أصدقائي وزملائي الحنونة:

١. جميع أعضاء فصلي تعليم اللغة العربية ج ٢٠١٥ الذين شجعوني بالقدوة الحسنة المعاملة الجيدة والوحدة القوية. ولن أنسى أبدا بشعارنا "قوتنا في وحدتنا". فكتب الله لهم ولي دوام التوفيق والنجاح.

٢. إخوة اتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية في كلّ مرحلة، أشكركم على جميع الأدعية والتشجيعات.

٣. جميع المدربين والأعضاء باتحاد أنشطة الطلبة "نافلة"، الذين يعلمونني بجودة الخبرة المؤثرة على حياتي، عسى الله يسهلهم لتثقيف اللغة العربية في الجامعة أو خارجها.

الشعار

المدرس الحقيقي من الذي يتمتع في التدريس ويعلم طلابه بالروح والجسد
وروح المدرس أهم من المادة والطريقة والمدرس نفسه
(كياهي الحاج إمام زركاشي)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي بالدموع والسرور المليئ برضا الوالدين وإعجاز الدعاء

إلى والدي

غاية ودي أبي سوهاردي البطل في حياتي وأمي المحبوبة مطيعة أقوى المرأة في حياتي الذان
رياني من أول ولدت في هذه الدنيا بتوفير الرحمة. واللذان أرشداي وشجعاني بنتائج الحياة
المفيدة إلى ما أصبحت الآن. واللذان لا ينسى بذكر اسمي في كلّ دعائهما وفي قيام
ليلهما. يحفظهما الله ويرحمهما كما ربياني.

إلى

أختي الكبيرة عناية الخفيفة وزيجه محمد فريد نخراوي اللذان دافعاني بالتشجيع والنصيحة
عن الدراسة في الجامعة، وهما اللذان يرحمان بلا شرط ويواجهاني بالصبر دواما. جزاكما
الله كثيرا.

إلى

أخي الصغير محمد خير الهمام الماهر بالأدب الإندونيسي وفلسفة الحياة والمشهور بجامعة،
صاحب الجدال في البيت منذ الصغر إلى الآن ومن الذي يفهمني جيدا. كتب الله لك
دوام النجاح.

إلى

جامعة والى ساغا الإسلامية الحكومية ساراغ

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	صفحة التصريح
ج.....	تصحيح لجنة المناقشة
د.....	موافقة المشرفة الأولى
ه.....	موافقة المشرف الثاني
و.....	ملخص
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	الشعار
ي.....	إهداء
ك.....	محتويات البحث
ن.....	كشف الجدول
س.....	كشف الصور

الباب الأول: مقدمة

أ.....	خلفية البحث
ب.....	تحديد المسألة
ج.....	أهداف البحث
د.....	فوائد البحث

الباب الثاني: الهيكل النظري

أ.....	توصيف نظرية فعالية تعليم المطالعة
١.....	فعالية

٢. تعريف التعليم	١٠
٣. عناصر التعليم	١٢
أ) الأهداف التعليمية.....	١٢
ب) المحتوى	١٣
ج) المعلم والمتعلم	١٣
د) الوسائل التعليمية	١٣
هـ) العملية التعليمية	١٤
و) طريقة التدريس	١٥
٤. المطالعة	١٥
أ) تعريف المطالعة	١٥
ب) أهداف تعليم المطالعة	١٨
ج) أنواع المطالعة.....	١٩
١) المطالعة الصامتة	٢٠
٢) المطالعة الجهرية.....	٢٠
د) المبادئ الضرورية لنجاح تعليم القراءة	٢١
هـ) الكتاب المدرسي	٢٥
١) تعريف الكتاب المدرسي.....	٢٢
٢) شروط الكتاب المدرسي لمادة المطالعة.....	٢٢
و) كتاب القراءة الرشيدة ٢	٢٤
ب. الدراسات السابقة	٢٤
ج. الإطار الفكري	٢٨

الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. نوع البحث ٣٠
- ب. مصادر البيانات ٣١
- ج. مكان البحث ووقته ٣١
- د. بؤرة البحث ٣١
- هـ. طريقة جمع البيانات ٣٢
- و. اختبار صحة البيانات ٣٤
- ز. طريقة تحليل البيانات ٣٤

الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. توصيف البيانات ٣٧
- ب. تحليل البيانات ٥٠
- ج. محدودية البحث ٧١

د. الباب الخامس: الاختتام

- أ. الخلاصة ٧٣
- ب. الاقتراحات ٧٤

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

كشف الجداول

الجدول ٤ . ١ أحوال المتعلمين

الجدول ٤ . ٢ التسهيلات العامة في المدرسة

كشف الصور

الصورة ١.٢ . موضوعات المطالعة

الصورة ٢.٢ . الإطار الفكري

الصورة ١.٣ . طريقة تحليل البيانات تصدر على قول Huberman و Miles

الصورة ١.٤ . الهيكل النظري

الباب الأول

مقدمة

فعالية تعليم المطالعة باستخدام كتاب "القراءة الرشيدة ٢" بكلية المعلمين
الإسلامية "السلام" باغيلان توبان

أ. خلفية البحث

جاء في لسان العرب أنّ اللغة هي أصوات يعبر بها كلّ قوم عن أغراضهم، وهي على وزن فعلة من الفعل لغوت معناها تكلمت.^١ يتكلم الناس في يومياتهم باللغة، لأنّ هدف اللغة هو كآلة الاتصال في مجموعة الإنسان واللغة تكون وسيلة لتقليل عدم الفهم بينهم. فعلمت كثير من المعاهد والمدارس اللغات في أنحاء العالم، إمّا اللغة الوطنيّة، أو اللغة الدوليّة، أو اللغة الأجنبية: اللغة العربية أو اللغة الإنجليزيّة وغيرها. اللغة العربية لها مقام خاص في كلّ المجال، مثلاً في المجال التربوي أو المجال الثقافي أو المجال الحضاري وما أشبه ذلك. إحدى الوسائل التي عقدت في المجال التربوي يعني التعلّم والتعليم. يحتاج الطلاب إلى تعلّم اللغة العربية. لأنّ اللغة العربية لها خصائص كثيرة من ناحية ألفاظها ومعانيها. وبأداء تعلّم اللغة العربية تسهّل المتعلّم لفهم ولفقه دين الإسلام.

تعليم اللغة هو إطار علم اللغة المتقدّمة. وهذا الحال ترتّب على ترقية رغبة المجتمع في تفوق اللغة. وبناء على ماسبق، أنّ تعليم اللغة ينقسم إلى قسمين. يعني تعليم لغة الأمّ وتعليم اللغة الأجنبية. فلتعليم اللغة أربع المهارات اللغوية: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٢

^١ محمود أحمد، اللغة... تدريساً واكتساباً، (رياض: دار فيصل الثقافية، ١٩٩٨)، ص. ١١

^٢ Moch. Syarif Hidayatullah, *Cakrawala Linguistik Arab*, (Tangerang: Al-kitabah, 2012), hlm. 142

تشتمل اللغة العربية في تدريسها فروعاً وهي القراءة (المطالعة)، والدراسة الأدبية، وقواعد اللغة العربية، والإنشاء (التعبير)، والإملاء، والخط.^٣ لكل فرع منهجه وكتبه وحصصه، ومن فروعها هي المطالعة. في المطالعة مجال للتدريب على التعبير والتذوق والاستعمال اللغوي والإملاء جانب التدريب على القراءة والفهم.^٤ تعليم مهارة القراءة سمي أيضاً بتعليم المطالعة، قام تعليمها في نفس الأساس وهو النص المقروء. ولكنهما مختلفان في بعض الأمور.^٥

وعلى الرغم من تعدد هذه الفروع واستقلالها، إلا أنها ينبغي أن تتكامل وتوحد لترشد في النهاية هدفاً لغوياً عاماً، يتمثل في فهم المتعلم اللغة العربية واستخدامها استخداماً صحيحاً حالياً من اللحن في الحديث ومن الخطأ في الكتابة، وبهذا تحقق اللغة وظيفتها الأساسية في الحياة، ألا وهي "تسهيل عملية الاتصال بين الناس" وهذا الاتصال يتضمن جانبين هما: جانب المرسل أي (المتكلم أو الكاتب)، وجانب المستقبل أي (السامع أو القارئ).^٦

القراءة هي أهم المهارات اللغوية من المهارات اللغوية الأخرى. مهارة القراءة هي المهارة اللغوية التي تصعب الطلاب في تفوقها وهذه المهارة ليست من أمر بسيط. فإنها ليست تغير الألفاظ أو الكلمات إلى الأصوات بل هي المهارة التي تحتاج إلى تركيز الأفكار والعقول عميقاً.^٧ تعليم هذه المهارة يتضمن على جميع المجال التفكير، المثال: التقويم على النصوص المقروءة وتحليل الجملات أو

^٣ عابد توفيق الهاشمي، الموجه العملي لماترس اللغة العربية، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٩٣)، ص. ١٤

^٤ عبد العالم إبراهيم، الموجه الفني لماترس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦١)، ص. ٥٧

^٥ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2017), hlm. 162.

^٦ جاسم محمود الحسبون وحسن جعفر الخليفة، طرق تعليم اللغة العربية في التعليم العام، (بنغازي: دار الكتب

الوطنية، ١٩٩٦)، ص. ٤٢

^٧ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2016), hlm. 99

الكلمات الغامضة وكذلك البحث عن الحلول لحلّ المسائل الموجودة. فبناء على ذلك، أنّ الغرض الأول من القراءة يعني الفهم عن المقروء لفظيًا ومعنويًا.

في الحقيقة، مهارة القراءة تتضمن على أربعة الأمور يعني معرفة الدلائل المكتوبة، وفهم المعنى المضمون، وتوجيه المعنى المضمون، وكذلك تنفيذ المعنى في الحياة اليومية.^٨ فالقراءة هي عبارة عن عملية يتمّ من خلالها التعرّف على الصلّة بين لغة الكلام والرموز الكتابيّة، حيث أنّها تتكوّن من الألفاظ التي تعبّر عن المعاني المختلفة.^٩ أي عملية تتركّب فيها استخدام العديد من حواس القارئ، أهمّها البصر التي توصّل بعده الأفكار لفهم المقروء.

أما المطالعة هي عملية فكرية تمرّ بمجموعة من المراحل تبدأ بالتركيز على الكلمات المكتوبة من الكتب أو المجالات والقصص وغيرها لتحليلها وتفسيرها وصولاً إلى إدراك معناها والحكم عليه ثمّ تطبيقها وتوظيفها في التعامل مع المواقف المختلفة في الحياة اليومية. وفقاً للمذكور، القراءة ليست مجرد النطق بالألفاظ والكلمات والحمل والعبارة والقدرة على القراءة، وأصبحت القراءة مهارة لفهم المقروء فهما جيّداً بتركيز على المعنى المضمون. ولكنّ تغيير مفهومها لاتساوي بالمطالعة إمّا يسيطر القارئ عليها الدقة والفهم والنظر.

يواجه تعليم القراءة أو المطالعة في المدارس الإندونيسية مشكلات كثيرة، مثلاً تجد في المواد التعليمية التي لم يعدّها المعلّم إعداداً شاملاً، وتنقصه المهارة الغوية وعدم الوسائل التعليمية للتوسل المعلم لحصول إلى الأغراض المرجوة أو الطريقة

⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 144

^٩ الموضوع، تعريف القراءة، (متصل) مواقع:

<https://mawdoo3.com/%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%A1%D8%A9>
(١٤ مارس ٢٠١٩: ١٠.٥٣).

المستخدمة غير مناسبة أو خطوات التعليم الخاطئة كلها أسباب الملل والتعب والتشاؤم وقلة الحوافر. وذلك يحتاج إلى الأعمال الجيدة والطرق المستخدمة الخاصة للمادة والكتب الدراسي المناسبة.

بالنظر هذه الحالة، عقدت بعض المعاهد العصرية في إندونيسيا المطالعة كالمادة الواجبة في عملية التعليم. وتأكيدا على ما ذكرت، أنّ في تعليم المطالعة، علّم الطالب كيفية المطالعة على النص المقروء حتى يقدر الطالب على شرحه وتلخيصه وترجمته بلغة الطالب نفسه. فهذه الأغراض تؤثر أثرا إيجابيا على ثقة الطالب في القراءة أو تعبير عن فهمه. عادة في مرحلة الابتدائية والمتوسطة، تسهّل تعليم المطالعة للطلاب على سيطرة اللغة العربية بعدها، لأنّ في تعليم المطالعة عناصر تسهّل الطالب في تعلّم اللغة.

تصبح القراءة في الحلقة الثالثة من المرحلة الأساسية (المطالعة)، إذ إنّها تعمل على زيادة خبرات الطالب غنى وامتدادا وقدرة على الفهم والنقد والتفاعل وصقل الذوق في هذه المرحلة، وإنّما تعمل أيضا على تحسين القراءة الجهرية.^{١٠} وتأكيدا مما سبق، هذا الأمر يناسب مع التلخيص الذي كشف بأهل اللغة في ندوة مدريد. أقامها في التاريخ ٢١ إلى ٢٥ من شهر سبتمبر سنة ١٩٥٩، ومن أحد اللّخاص يقال بأنّ تعليم اللغة العربية لا بدّ أن تأسس بشدّة التدريب والتمرين على نطق الألفاظ والكلمات والتراكيب ترديدا، حتّى تشكّل العادة الجيدة، أمّا الشرح عن القواعد اللغوية يوصّل بعد هذا التدريب.^{١١}

^{١٠} طه عليّ حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ١٤٤

^{١١} Departemen Agama, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama/ IAIN*, (Jakarta: Prokyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama, 1976), hlm. 146

قامت كلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان بتعليم المطالعة، تستخدم فيه الطريقة المناسبة مع إدخال إستراتيجية التعليم الفعالة والممتعة ومفرحة. حتى تنجح مهارة اللغوية على حصول الغرض العام والخاص تماما. في الحقيقة، تعليم المطالعة يدل على تعليم أو تدريب القراءة، لكن في عملية تعليمها تأكد على فهم الطالب مع تدريب مهارة الكلام.

استخدم المدرّس أنواعا من الطريقة التعليمية المناسبة والفعالة في تعليم المطالعة. ومن العموم، الطريقة المستخدمة للتعليم هي الطريقة المباشرة حيث ابتعد المدرّس والطالب استخدام لغة الأم في عملية التعليم. وهذا الأمر يدافع بالإستراتيجية الفعالة مع استعداد المدرّس الجيد، تبدأ بفهم المسموع في أوله حيث أنّ الطالب يسمع ما ألقى المدرس وتقلّد الألفاظ أو العبارات بعد كلام المدرس بدون نظر المقروء، حتى تحفظ النصّ حفظا خارج رؤوسه. ثانيا، فهم المقروء حيث أنّ الطالب يقرأ المقروء قراءة جهريّة أو صامتة لتحليل المقروء وبحث عن المفردات أو العبارة الغامضة لأن يسألها المدرس. وبناءا على الشرح المذكور، قدر الطالب على فهم النصّ فهما عميقا. وفي نهاية التعليم لمعرفة فهم الطالب، قام المدرّس بإعطاء الواجبة المنزلية ثمّ إعطاء الفرصة لمن شجع لإلقاء الخلاصة بالتعبير. حيث أنّ الطالب يعبر النصّ الذي تعلّمه اليوم بلغة الطالب. يهدف التعبير لتنمية الطالب، خاصّة في كشف أو تعبير فهمه، وهذا الأمر يسهّل المدرّس على معرفة مقياس نجاح التعليم. فلذلك، تشكيل الفصل الإيجابي في التعليم والتعلّم يسبب النجاح حتى تحقّقت أهداف التعليم العامّة أو الخاصّة تحقيقا تاما.

وأما الكتاب المستخدم لتعليم المطالعة في هذه المعهد هو القراءة الرشيدة. الكتاب تتضمّن على القصص الجيدة والممتعة لتعلّمها، فيه درسا حسنا لتطبيقه في الحياة الفردية أو الاجتماعية، الدرس الذي يتضمّن عليه نتائج إيجابيّة لتحسين طبيعة الطالب. بوجود تعليم المطالعة، يقدر طالب كلية المعلمين الإسلامية

"السلام" على تنمية مهارة القراءة وكذلك مهارة الكلام، ويقدر الطالب على قراءة ومطالعة كتب اللغة العربيّة. وهذه المادّة تدافع مواد اللغة العربيّة من ناحية سيطرة المفردات، وأهمّها لتكوين الذوق اللغويّة. بنظر الواقع السابق، أرادت الباحثة أن تبحث فعالية تعليم المطالعة باستخدام كتاب "القراءة الرشيدة ٢" بكلّيّة المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان.

ب. تحديد المسألة

- بناء على خلفية البحث السابقة، قدمت الباحثة تحديد المسألة، وهو:
١. كيف عملية تعليم المطالعة باستخدام كتاب "القراءة الرشيدة ٢" بكلّيّة المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان؟
 ٢. هل تعليم المطالعة باستخدام كتاب "القراءة الرشيدة ٢" يكون فعّالا بكلّيّة المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان؟
 ٣. ما العوامل الدافعة والعائقة في تعليم المطالعة باستخدام كتاب "القراءة الرشيدة ٢" بكلّيّة المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان؟

ج. أهداف البحث

- أهداف هذا البحث، هي:
١. معرفة عملية تعليم المطالعة باستخدام كتاب "القراءة الرشيدة ٢" بكلّيّة المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان
 ٢. معرفة فعّالة عملية تعليم المطالعة باستخدام كتاب "القراءة الرشيدة ٢" بكلّيّة المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان

٣. كشف العوامل الدافعة والعائقة في تعليم المطالعة باستخدام كتاب "القراءة الرشيدة ٢" بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان

د. فوائد البحث

ونشأت الباحثة هذا البحث بفوائد من الناحية النظرية و التطبيقية:

١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية، يرجى بوجود هذا البحث أن تكون وسيلة لمعرفة فعالية تعليم المطالعة باستخدام كتاب "القراءة الرشيدة ٢"، مع إعطاء المقارنة في تعيين طريقة التعليم المناسبة للمادة حتى تسير عملية التعليم على مسيرة الفعالة والرائعة.

٢. الفائدة التطبيقية

من الناحية التطبيقية، أرادت الباحثة الفوائد للأطراف المتعلقة بالبحث:

أ) للمعهد

يرجى هذا البحث أن يتبرع التفكير لتساعد الكلية المعلمين الإسلامية "السلام" لترقية تشجيعات ودرجات تعلم الطلاب، خاصة لكشف المشاكل الموجودة في تعليم اللغة العربية خاصة لمادة المطالعة.

ب) للمدرّس

يرجى هذا البحث أن تساعد المدرّسين لمعرفة فعالية تعليم المطالعة باستخدام كتاب "القراءة الرشيدة ٢" مع العوامل الدافعة والعوامل العائقة.

ج) للطلاب

تعطي تشجيعا لترقية غير الطلاب في تعليم المطالعة لأنّ باستخدام هذا الكتاب يستطيع الطلاب أن يأخذ النتائج الإيجابية حيث أنّهم تتعلم في أحسن التعليم.

د) للباحثة

زيادة علوم ومعرفة الباحثة خاصة في تعليم وتعلّم اللغة العربية وفروعها. وتكون هذا البحث اختبارا للباحثة في الكتابة العلمية ومعرفة مقدارها في اللغة العربية.

الباب الثاني

الهيكل النظري

فعالية تعليم المطالعة باستخدام كتاب "القراءة الرشيدة ٢"

أ. توصيف نظرية فعالية تعليم المطالعة

١. فعالية

فعالية لغة هي اسم مصدر صناعي من فعال: نشاط وقوة تأثير.^١ واصطلاحاً هي (التحسين المستمر للخدمة) مقياس لكون الأهداف الخاصة بعملية أو خدمة أو نشاط ما قد تحققت أو لا. والعملية أو النشاط الكفاءة هي تلك التي تحقق أهدافها المتفق عليها.^٢ و تعريف الفعالية في قاموس اللغة الإندونيسية بمعنى فيه أثر أي تأثير أي أمر مآثر أي إعطاء الحاصل أو الفائدة.^٣

قال E. Mulyana في كتابه أنّ الفعالية هي وجود الاتفاق بين الفاعل والمفعول المقصود. بهذا التعريف، تتعلق الفعالية بقيام جميع الوظائف الأساسية، وحصول على الهدف والمقصود، وتتمام الوقت، ووجود الاشتراك الإيجابي من الطالب. وفي العادة، في الفعالية المقارنة بين درجة حصول على الهدف والاستعداد المكتوب من قبل أو المقارنة بين الحاصل الواقع والحاصل الموجه.^٤ فعالية التعليم هي الحاصل النافع المتناول بعد قيام المدرسة بعملية التعلم والتعليم. وقيل بعض العلماء، أنّ الفعالية والفاعلية في عملية التعلم

^١ أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨ م)، ص. ١٧٢٦

^٢ قاموس المعاني (متصل)

^٣ W.J.S Purwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2006), hlm. 311.

^٤ E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 82.

الجيدة هي جميع جهود المعلم لأنه يساعد الطالب كي يستطيع أن يتعلم جيداً. فبهذا التعريف، الفعالية تكون البارومتر لقياس حصول التربية. ومن عمل قياسها، استخدم الاصطلاحين المحتاجين إلى الاهتمام هما: الصحة والتقويم.

قال Soemosasminto في Trianto، التعليم الفعال إذ أنه يتوفر الشروط الرئيسية لفعالية التعليم، وهي مايلي:^٥

(١) تقدم وقت تعلم الطالب الطويل للانصراف إلى عملية التعلم والتعليم.

(٢) متعادل موقف الطالب مرتفع في عمل الواجبة

(٣) ثبوت تكوين المادة المدروسة بكفاءة الطالب (توجيه نجاح التعليم) المفضل

(٤) تنمية بيئة التعليم اللطيف والإيجابي، وتنمية هيكل الفصل الذي يدافع على النمرة الثانية، بلا تحاون النمرة الرابعة.

٢. تعريف التعليم

كما عرفنا أنّ التعلم هو جهد واعٍ لتعليق فكرة الجديدة بالمعلومات الموجودة من قبل، أمّا التعليم هو جهد في تكوين حالة التعلم أو جعل الآخر ليتعلم.^٦ وفي القرآن الكريم سورة النحل: ٧٨، شرح أنّ الله قد أعطى أنواع الكيفيات والوسائل إلى الناس ويلزم استخدامها لنيل المعلومات. الوسائل المقصودة هي السمع، والبصر، والعقل، والقلب. فهذه أربع الوسائل،

⁵ Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif (Konsep, Landasan, dan Implementasi pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)), (Jakarta: Prenada Media Group, 2009), hlm. 20.

⁶ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2016), hlm. 5.

يستطيع الناس أن يجرب التجربة العلميّة، والملاحظة، والمحاولة والخطأ، والمناقشة وما أشبه تلك من أنواع الطرق الأخرى بغاية استخدام أربع الوسائل السابقة. فمن المستحسن، أن يذاكر الناس بأنّ التعليم في الإسلام قد وجب من الأفعال الموجهة إلى المنفعة، والمصلحة، والكفاءة.^٧ التعليم في أبسط تعريفه هو تنبيه النفس لتصور والمعاني، ويكون التعليم بالتكرار حتى يحصل منه أثر في النفس لتصور المعاني.^٨

التعليم اصطلاحاً هو إيصال المعلّم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ، بطريقة قيّمة، وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^٩ فالتعليم هو مساعدة التلاميذ لإنماء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلّوا بالأخلاق الكريمة ويستعدّوا لمستقبلهم. فهو ليس مجرد إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ وصكّ حوافظ النشء بمسائل الفنون والعلوم.^{١٠} يأخذ التعليم أعلى مراتب عمليّة التربية خاصة في التربية الإسلامية. فغرض التعليم فيه يعني تهذيب أخلاق التلاميذ، وترقية أرواحهم، وبثّ الفضيلة في نفوسهم، وتعويدهم الآداب السامية، وإعدادهم لحياة طاهرة كلّها إخلاص وطهارة.^{١١}

ومعنى التعليم في القرآن الكريم قوله تبارك وتعالى: ﴿الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ. عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾. أي عمله الكتابة بالقلم، وبالقلم والكتابة يكون التعلّم والعلم والتعليم لكلّ ما لا يعلمه الإنسان. فالتعليم لا يتم على وجهه

⁷ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active.....*, hlm. 6-

7.

^٨ على عبد الحليم محمود، *التربية الإسلامية في المدرسة*، (القاهرة: دار التوزيع والنشر الإسلامية، ٢٠٠٤)، ١٢.

^٩ محمود على السمان، *التوجيه في تدريس اللغة العربية*، (قاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٢.

^{١٠} سوترسنو أحمد، *أصول التربية والتعليم*، ٣، (فونزوكو، دار السلام الطبعة والنشر، ٢٠١٤)، ص. ١.

^{١١} سوترسنو أحمد، *أصول التربية والتعليم*، ٣،، ص. ٢.

إلا بمعلّم، وعلم، ومتعلّم والإسلام خاتم الأديان جاء بتقدير التعلّم والعلم والتعليم. بل جعله أساسا من أسس تكوين الإنسان ووجبا من واجباته.^{١٢}

٣. عناصر التعليم

تتكون التعليم من عدد العناصر يرتبط بعضها ببعض، وقد اتفق التربويون هذه العناصر الأساسية على ضرورة توافرها في التعليم،^{١٣} وهي:

أ) الأهداف التعليمية

الهدف لغة هو محرّكة كل مرتفع من بناء أو كتيب رمل أو جبل،
وفي الحديث: كان إذا مر بهدف مائل أو هدف مائل أسرع المشي فيه،
وجمعه أهداف. والأهداف اصطلاحا هي النبراس الذي يحدد ماذا سنعلم،
وكيف يتم تعليمه، وهي المحك الذي يقيس المردود التعليمي المنتظر، وبين
فيما إذا كان التعلم قد حصل عند الدارسين من عدمه.^{١٤}

الأهداف هي الأغراض المرجوة من قيام الأنشطة. الأهداف في
التعليم أهمّ العناصر التي تأثر على العناصر الأخرى، كالمادة التعليمية،
والعملية التعليمية، اختيار طرق التدريس مع أدواته ومصادره وأدوات
التقويم.^{١٥}

إضافة إلى ماسبق، أنّ الأهداف التعليمية تحقق عددا من الوظائف:
فهي تساعد المعلّم في تحديد الخبرات والأنشطة التعليمية، وفي تنظيم

^{١٢} علي عبد الحليم محمود، التربية الإسلامية في.....، ص. ١٢.

^{١٣} سوترسنو أحمد، أصول التربية والتعليم ٣،، ص. ٣.

^{١٤} محمد صالح بن علي جان، أسس المناهج وعناصرها وتنظيماتها من منظور الإسلامي، (المملكة العربية

السعودية: جامعة أم القرى، ٢٠٠٦)، ص. ٥٤-٥٦.

^{١٥} Jumanta Hamdayama, Metodologi Pengajaran, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016), hlm. 16.

التابع الذى تدرس به، وفي اختبار استراتيجيات التعليم، وفي وضع المعايير المناسبة لقياس فاعلية التدريس.^{١٦}

(ب) المحتوى

هو يتمثل في مجموعة من الخبرات التى تتم اختيارها وتنظيمها في صورة موضوعات يتم تقديمها للتلاميذ.^{١٧}

(ج) المعلم والمتعلم

المعلم هو الذى يقوم بعملية التعليم كاملة ويتحمل كلّ العبء في تنظيم المعلومات وشرحها وتحليلها وقياس مدى استيعاب التلاميذ لها.^{١٨} وعملية التعليم تتطلب أن يكون للمتعلم دور أكبر من دور المعلم، فلا بد أن يتيح له المعلم فرصة واسعة في التفكير وإبداء الرأي، حتى تكون له شجاعة وروح الاعتماد على النفس.^{١٩}

(د) الوسائل التعليمية

عرف قسطندي نيقولا أنّ الوسيلة التعليمية هي أداة أو مادة يستعملها التلميذ في عملية التعلم واكتساب الخبرات وإدراك المبادئ بيرة، وتطوير ما يكتسب من معارف ونجاح، ويستعملها المعلم لتيسر له جزءاً مناسباً يستطيع فيه العمل بأنجح الأساليب وأحدث الطرق، للوصول

^{١٦} أويل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١)، ص. ١١٤.

^{١٧} خالد محمود محمد عرفان، المناهج المدرسية، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٨)، ص. ٢٨٢.

^{١٨} حلمي أحمد الوكيل وحسين بشير محمود، الإتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى، (القاهرة:

دار الفكر العربي، ٢٠٠٥)، ص. ٨١.

^{١٩} سوترسنو أحمد، أصول التربية والتعليم ٣،، ص. ٢٢.

بتلاميذه إلى الحقائق والعلم الصحيح والتربية القويمة بسرعة وقوة وأقلّ تكلفة.^{٢٠}

للسائل التعليم نوعان هما السائل الحسية والسائل اللفظية، والبيان عليهما ما يلي:^{٢١}

(١) السائل الحسية هي التي يتلقى التلميذ فيها المعلومات بالإدراك الحسي عبر حواسه. المثال: الصور، والسموعة، والبطاقات واللوحات وما أشبه ذلك.

(٢) السائل اللفظية أو اللغوية هي ما تؤثر في القوة العقلية بواسطة الألفاظ كالتوضيح بذكر المثال أو التعريف.^{٢٢} كانت السائل اللفظية تتميز على السرعة في العرض، حيث أنّها سهولة في النطق ولا تحتاج جهد في نطق وتفكيرها ووضوح المعنى المقصودة. المثال: الأمثلة، والتشبيه والموازنة، والوصف، والشرح، وما أشبه ذلك.

هـ) العملية التعليمية

يقصد بالعلمية التعليمية الإجراءات والنشاطات التي تحدث داخل الفصل الدراسي والتي تهدف إلى إكساب المعلمين معرفة نظرية أو مهارة عملية أو اتجاهات إيجابية، فهي نظام معرفي يتكون من مدخلات ومعالجة ومخرجات. وبالنسبة لأنشطة وأساليب التعليم والتعلم، فهي ما

^{٢٠} محمد أشرف المكاوي، أساسيات المناهج، (الرياض: دار النشر الدولي، ٢٠٠٦)، ص. ٢٠٧.

^{٢١} عماد توفيق السعودي وزيد مخيمر البريني وعبد المعطي نمر موسى، أساليب تدريس اللغة العربية، (إربد: دار

الأمل للنشر والتوزيع، ١٩٩١)، ص. ٩٠-٩٣.

^{٢٢} سوترسنو أحمد، أصول التربية والتعليم ٣،، ص. ٢٥.

يقام به المعلم والتلميذ من نشاطات لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية ولتحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم تحت إشراف المدرسية.^{٢٣}

٩) طريقة التدريس

ويقصد طريقة التدريس أنها الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي لتحقيق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل، وأقل الوقت والنفقات، وتستطيع الطريقة الناجحة أن تعالج كثيراً من النواقص التي يمكن أن تكون في المنهج أو الكتاب أو التلميذ.^{٢٤} وهي مجموعة من المبادئ والحقائق التي تجب أن يعرفها المعلم ويمارسها في تعليم تلاميذه، وهي مشتقة من الأبحاث التربوية وتجارب علم النفس التي توضح الخصائص العقلية والنمائية للمتعلم، وتؤكد على البنية المنطقية (الترتيب السيكولوجي) للمادة التي يراد تعليمها، وتحدد الممارسات الصحيحة للمعلم كي يكون التعلم فعالاً ومحققاً للأهداف التي يراد بلوغها في أي مادة دراسية.^{٢٥}

٤. المطالعة

أ) تعريف المطالعة

مطالعة لغة هي مصدر طالع أي قراءة.^{٢٦} واصطلاحاً هي عبارة عن عملية فكرية، يتفاعل القارئ معها، فيقرأ بشكل سليم، ويفهم ما يقرأ، وينقده، ويستخدمه في حلّ ما يواجهه من مشكلات،

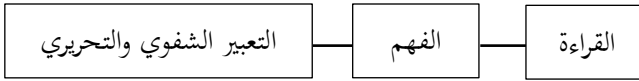
^{٢٣} سعدون محمد الساموك وهدي علي جواد الشمري، *مناهج التربية الإسلامية وأساليب تطويرها*، (الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣)، ص. ٧٠.

^{٢٤} محمد عبد القادر أحمد، *طرق تعليم اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٧)، ص. ٦.

^{٢٥} وليد جابر، *أساليب تدريس اللغة العربية*، (الإردن: دار الفكر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢)، ص. ١٤.

^{٢٦} قاموس المعاني (متصل)

وينتفع به في مواقف حياته. أي أنَّها نشاط يحول النص واللغة المكتوبة إلى أفكار ومعلومات، وهي أداة للتسلية، حيث تمكن الطالب أو المتعلِّم من الاستماع بها والإحساس بدورها في إدخال الفرحة والبهجة والراحة النفسية له من عناء العمل والبحث.^{٢٧} المطالعة هي الوسيلة الأولى لتعليم اللغة العربية، وتشمل المطالعة على موضوعات ثلاثة هي:^{٢٨}



فيجب أن يتعلَّم الطالب، وأن يقرأ قراءة صحيحة، وأن يفهم ماقرأه، وأن يستطيع أن يلخص ماقرأه، أو يجيب عن أسئلة توضع عنه، وتكون إجابته شفوية أو كتابية.

المطالعة عملية عقلية انفعالية واقعية تشمل على تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه وفهم المعاني والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، وكذلك الاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.^{٢٩} سمي المجال لتعليم القراءة لغير العرب المطالعة، هي القراءة بالمراد فهم عناصر اللغة. العناصر المقصودة تتضمن على: أولاً، تطبيق قواعد الحرف، وهي الصفة ومخارج الحروف، والوصل ثم الوقف، وكذلك مراعات المدّ. ثانياً، تطبيق القواعد الصرفية: عن الصيغة والبناء

^{٢٧} فيروز مصابحية ونجد غول، تأثير الكتب الإلكترونية في اكتساب المطالعة والتحصيل المعرفي لدى طلبة جامعة نسية، (تبسة: جامعة العربي التبسي، ٢٠١٧)، ص. ٣٤.

^{٢٨} أحمد ثلبي، تعليم اللغة العربية لغير العرب، (قاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٠)، ص. ٢١.

^{٢٩} طه عليّ حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها.....، ص. ١٦٩.

والوزن. ثالثاً، تطبيق قواعد النحوية عن نوع الكلمات والإعراب. رابعاً، تطبيق قواعد البلاغة خاصة عن المعاني والبيان.^{٣٠}

إنّ المطالعة عملية مركبة تتألف من عمليات متشابكة يقوم بها القارئ وصولاً إلى المعنى الذي قصده الكتاب واستخلاصه وإعادة تنظيمه والإفادة منه. ومراد المطالعة هو وسيلة لاكتساب خبرات جديدة تتوافق مع الطبيعة التي تتطلب المزيد من المعرفة الحديثة والمتجددة، وتتطلب كذلك تطوير القارئ لقدرته العقلية ولأنماط تفكيره وتنمية رصيد الخبرات لديه. وسيطرة القارئ على محتوى النص المقروء أو المادة المقروءة يتوقف على المستويات العقلية والخبرات الانفعالية لديه ويتوقف أيضاً على نوع الإرشاد والتعليم الذي يقدم إليه لتمكينه من القراءة بفاعلية.^{٣١}

لابدّ أن تتوافر في المطالعة الشروط الآتية:^{٣٢}

- (١) إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة
- (٢) نطق الكلمات والعبارات القائمة بنفسها دفعة واحدة وفصلها عن غيرها حسب المعنى من غير التردّد والتكرار، فعلمت الوقف خير معين على ذلك
- (٣) تنويع الصوت بين رفع وخفض، وشدة ولين، بحسب المناسبات بشروط أن يظهر القارئ ما يدلّ على شعور الكتاب من فرح أو حزن أو فخر أو حماس أو تعجب

³⁰ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 68.

^{٣١} طه عليّ حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، *اللغة العربية مناهجها.....*، ص. ١٦٩.

^{٣٢} سوترسنو أحمد، *أصول التربية والتعليم*، ٤، (فونوروكو، دار السلام الطبعة والنشر، ٢٠١١)، ص. ٢٥.

- ٤) الاعتدال في الصوت حتى لا يكون جهريا مزعجا أو خافتا
٥) الاعتدال في السرعة، فيجب أن لا تكون القراءة بطيئة
فيمللها السامع، ولا سريعا فلا يتمكن من إحسان فهمها.
٦) ملاحظة المد، والإدغام، والقلب، والإخفاء والوقف
وغيرها.

ب) أهداف تعليم المطالعة

إنَّ الغرض من درس المطالعة هو تعويد التلاميذ فهم ما يقرأون
من الكتب وغيرها فهما جيدا سريعا من غير كد أو مشقة، ثم جودة
النطق وحسن الإلقاء حتى يسهل على السامع أيضا فهم الآراء والمعاني
التي يراد توصيلها إليه.^{٣٣} ويهدف تعليم المطالعة في المرحلة الثانوية إلى
ما يأتي:^{٣٤}

- ١) تنمية مقدرة الطالب على المطالعة الذاتية بما يعمق استيعابه للفنّ
الأدبي الذي يطالعه
- ٢) قدرة الطالب على تحليل الأفكار الرئيسية التي يطالعهها ونقدها
- ٣) قدرة الطالب على نقد أسلوب الكاتب
- ٤) تمكين الطالب من إعداد البحوث والتقارير على وفق منهجية
علمية
- ٥) اكتساب الطالب ذخيرة مناسبة من الألفاظ والتراكيب التي يرقى
فيها تعبيره ويصح بها أسلوبه

ج) أنواع المطالعة

^{٣٣} سوترسنو أحمد، أصول التربية والتعليم ٤،، ص. ٢٥.

^{٣٤} طه عليّ حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهج، ص. ١٧٤.

للمطالعة (القراءة) نوعين: المطالعة الصامتة والمطالعة الجهرية.^{٣٥}

(١) المطالعة الصامتة

تتمثل المطالعة الصامتة في العملية التي تفسر بها الرموز الكتابية، وإدراك مدلولاتها ومعانيها في ذهن القارئ دون صوت أو همس أو تحريك شفة. وبذلك فهي تقوم على عنصرين أولهما النظر بالعين إلى رموز المقروء، وثانيهما النشاط الذهني الذي يستثيره المنظور من تلك الرموز.^{٣٦} فيقرأ القارئ قراءة صامتة لنفسه فقط. هو يركز جهده على معنى المقروء دون الإهتمام بالتلفظ أو مراعات إخراج الحروف من مخارجها فهي عملية نطق بالعقل لا باللسان. للقراءة الصامتة خصائص، منها ما يأتي:^{٣٧}

- (١) زيادة القدرة على الفهم والتركيز
- (٢) تنمية الرغبة في القراءة الجيدة وتذوقها
- (٣) توطيد العلاقة بين القارئ ومصادر القراءة
- (٤) زيادة السرعة في القراءة
- (٥) بالقراءة الصامتة يتم الاعداد للقراءة الجهرية
- (٦) من معاييرها: شروء ذهن القارئ، وإهماله النطق وعدم عنايته بالتلفظ، كما أنّها لا تعطى فرصة للمدرّس لمعرفة أخطاء الطالب وعيوبه.

^{٣٥} عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني*.....، ص. ٦١.

^{٣٦} طه عليّ حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، *اللغة العربية مناهج*.....، ص. ١٧٠-١٧١.

^{٣٧} عابد توفيق الهاشمي، *الموجه العملي لمدرّس اللغة العربية*، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٩٣)، ص. ٥٠-٥١.

٢) المطالعة الجهرية

القراءة أو المطالعة الجهرية هي قراءة تشتمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة، من تعرف بصرى الرموز الكتابية، وإدراك عقلى لمدلولاتها ومعانيها، وتزيد عليها التعبير الشفوى عن هذه المدلولات والمعاني، فنطق الكلمات والجهر بها. وبذلك كانت القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة.^{٣٨} فالقارئ فيها يصرف جهداً مزدوجاً، إذ يراعي إدراك المعنى، وقواعد التلفظ (إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة)، وسلامة بنية الكلمات، وضبط أواخر الكلمات، وتمثيل المعنى بنغمات صوتية مختلفة.^{٣٩} وهذه القراءة تحتاج إلى وقت أطول من القراءة الصامتة، وهي تكون المركز الثانى فى ضرورتها لحياة الإنسان. فلذلك تكون هذا النوع أهميته من القراءة لأنّ فيها تتطلب جودة النطق والتأثر باللفظ وحسن التعبير الصوتي عن المعاني وملاحظة القواعد اللغوية.

للقراءة الجهرية خصائص.^{٤٠} أولاً دقة القراءة وسلامتها، وتعتمد على إدراك رسم العبارة بالنظر وإخراج الحروف من مخارجها وحين اجتماع بعض الحروف مع غيرها وتقطيع العبارات وتنقيطها وضبط الحركات والسكنات والتسكين عند الوقوف والقراءة التعبيرية المصوّرة للمعنى والتأثر بما يقرأ والاهتمام بالسرعة والمناسبة في القراءة. ثانياً فهم المعنى كالعقبات أمام الفهم وكيفية تدليلها.

^{٣٨} عبد العليم إبراهيم، الموجة الفني.....، ص. ٦٩.

^{٣٩} طه عليّ حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهج.....، ص. ١٧٢.

^{٤٠} عابد توفيق الهاشمي، الموجة العملي.....، ص. ٤٣-٣٤.

(د) المبادئ الضرورية لنجاح تعليم القراءة

قدم بعض المبادئ المفيدة التي نصحه أن يراعيها المدرس أثناء التعليم. والتي قد يكون لها أثر صالح في تكوين عادات القراءة السليمة عندهم وفي إقبالهم عليها، منها ما يلي:^{٤١}

- (١) يجب أن تكون مادة القراءة التي يبدأ بها الطلاب سارة وممتعة.
- (٢) متى بدأ الطلاب في تعلم القراءة وجب أن لايسمح له بالفشل فيها، لأنّ الفشل في أول المرحلة قد يخلق في نفس الطلاب عقدة دائمة.
- (٣) يجب أن تكيف طريقة تعليم القراءة بحيث تسمح بالتعليم الفردي
- (٤) يجب أن يكون تعليم القراءة بحيث ينمى في الطالب الميل إلى القراءة والرغبة فيها.
- (٥) يجب أن يكون واضحاً أمام الطلاب الغرض من قراءته بذاتها
- (٦) يجب أن يكون تعليم الطلاب القراءة بحيث تنمى عندهم ميولهم الفردية ومواطن اهتمامهم، فللطلاب ميول تبدأ خارج المدرسة أو فيها
- (٧) يجب أن تشجع طرق تعليم القراءة روح الابتكار والفردية عند الطلاب
- (٨) يجب أن تكون طرق تعليم القراءة عادة استقلال التلميذ واعتماده على نفسه

^{٤١} عبد العزيز عبد الحميد، اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها، (مصر: دار المعارف، ١٩٦١)، ص.

- ٩) يجب أن تكون طرق تعليم القراءة عند التلميذ قدرات أخرى غير القدرة على فهم معنى المقروء.
- ١٠) يجب أن يختار من طرق تعليم القراءة ما لا يعرقل تقدم التلميذ في القراءة السريعة المثمرة في المستقبل
- ١١) يجب أن تختار مادة المطالعة اختيارا مناسباً، وأن تتدرج في الصعوبة وفقاً لتقدم الطلاب
- ١٢) يجب أن تكون مادة المطالعة وفيرة
- ١٣) يجب التدرج في تعليم المبتدئ أنواع المهارات الضرورية للقراءة
- ١٤) يجب أن يعلم الطلاب درجة تقدمه في القراءة، وذلك بتقدير المدرس لها
- ١٥) يجب أن تكون طرق تعليم القراءة ناجحة ومجدية. ومقياس ذلك أن يشعر الطلاب بعد التعليم بالرغبة في الاستزادة من القراءة، وأن تفتح المادة التي قرأها أمامه مصادر أخرى صالحة للقراءة. ومقياس ذلك أيضاً أن يشعر المدرس بأن كل طالب مقبل على القراءة بجد وورغبة.

٥. الكتاب المدرسي

أ) تعريف الكتاب المدرسي

الكتاب لغة لفظ مشتق من الفعل (كتب) يعني الصحف المجموعة، والرسالة. وجمعه كتب وعند أعلى الترتيب هو ذلك الوعاء الذي يضم المحتوى الدراسي للمادة، وما يصاحبها من وسائل تعليمية وأنشطة وأساليب تقويم مختلفة، وقد يتضمن الكتاب مقدمة للمتعلم،

وفهرسا يعرض المقرر بشكل موجز، وقائمة بالمصطلحات والمفردات غير المألوفة للمتعلّمين.^{٤٢}

وبالرغم من أنّ الكتاب المدرسي قد فقد جزءاً من أهميته ومكانته في ظل المناهج الحديثة إلا أنّه ما زال يلعب حتى الآن دوراً لا يمكننا أن ننكر أهميته في العملية التعليمية، وفي كثير من الأنظمة التعليمية مازال الكتاب المدرسي هو العنصر الفعال والأساسي في العملية التعليمية، ويعد من أهم مصادر المعرفة (التعليم والتعلم).^{٤٣}

استعملت المدارس كتب المطالعة منذ أول القرن الحال، يجد منها: المطالعة الفكرية، المطالعة السهلة، القراءة الرشيدة ومبادئها، وكليلة ودمنة، وأدب الدنيا والدين، والمطالعة الأولية، والمطالعة العربية، والمطالعة المختارة وغيرها.^{٤٤}

ب) شروط الكتاب المدرسي لمادة المطالعة

شروط الكتاب المدرسي الجيدة لمادة المطالعة هي ما يلي:^{٤٥}

- ١) أن يناسب مضمون الكتاب بقدرة الطلاب على فهمه وأن

يساسب بذكاءهم

- ٢) أن يتنوع مضمون الكتاب، حتى يحضّر غير الطلاب على

قراءته.

^{٤٢} حسن جعفر الخليفة، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، (الرياض: مكتبة الرشد ناشرون، ٢٠٠٧)، ص.

^{٤٣} حلمي أحمد الوكيل وحسين بشير محمود، الإتيهاات الحديثة في تخطيط، ص. ٧٧.

^{٤٤} عبد العزيز عبد الجيد، اللغة العربية أصولها النفسية وطرق، ص. ١٦٢.

^{٤٥} Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*, (Jakarta: PT: Hidakarya Agung, 1983), hlm. 22.

(٣) أن يستخدم الكتاب المدرسي الجملات والكلمات الجميلة،
وأن يستخدم بعض الكلمات الصعبة.

(٤) أن يتضمن الكتاب بالصور لتزقية حماسة الطلاب ولمساعدة
فهمهم على الدروس ولتنمية ذوق الفنّ في نفوسهم

ج) كتاب القراءة الرشيدة ٢

كتاب القراءة الرشيدة هو الكتاب الذي ألفه عبد الفتّاح
الصبري وعليّ عمر بالمطبع دار المعارف بمصر. واستخدم معهد
كونتور فونوروكو هذا الكتاب وكذلك المعاهد والمدارس في إندونيسيا.
يتضمّن هذا الكتاب على خمسة أجزاء، فيها القصص والحكايات
والعلوم الإسلامية والعامة. ولاشكّ أنّ فيها التربية الخلقية الجيدة مثل
الحياة الطيبة، والأخلاق الكريمة والأعمال الصالحة.

ب. الدراسات السابقة

قامت الباحثة ببحث عن البحوث السابقة المتعلقة بالموضوع لأن تكون
مصادر كتابة البحث أو لأن تشرح العلاقة بينها. فتوضح بعض البحوث المتعلقة
بموضوع هذا البحث العلميّ يعني:

١. فطميّ حياتي، طالبة بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لابوغ. تعمل
التحقيق في السنة ٢٠١٧ بموضوع "تطبيق طريقة القراءة لتدريس المطالعة لدى
طالبات الصفّ الثاني بمعهد " المدينة" للتربية الإسلامية كرياتاني لابوهان ماريكي
لابوغ الشرقية". الهدف من هذا البحث هو لمعرفة تطبيق طريقة القراءة في تعليم
درس المطالعة. والنتائج في هذا البحث هي تكتشف منه أنّ مدرّس المطالعة اتّبع
خطوات التدريس لمادّة المطالعة مع استخدام طريقة القراءة. بعض الأمور التي
اهتم بها المدرّس في تعليم المطالعة وهي: مناسبة المواد بمستوى نمو الطالبات،

استخدام الوسائل التعليمية (وسائل الإيضاح) لمساعدتها في تفهيم القراءة المقترحة، توضيح القراءة بالقراءة الجهرية، لتدريب الطالبات على الاستماع والقراءة وتعلّق بالحفظ، وفي وسط الدرس ربط الدرس مقاصد النص المقروء بالحياة لأنّ تمل الطالبات في التعليم. لتنمية وترقية مهارة القراءة، العناصر التي اهتمتها مدرسة المطالعة نحو قدرات الطالبات هي إثراء المفردات، تعريف المرادف والمتضادات والكلمات الأساسية، الحروف الزائدة في الجمل، توضيح المعاني في النص أو الجمل. المساواة بين بحثها وهذا البحث هي تقع في هدفه يعنى لمعرفة عملية أو كيفية تعليم المطالعة، ونوع البحث حيث أنّ بحثها يستخدم المدخل الكيفي أو النوعي، والطريقة المستخدمة لجمع الحقائق. استخدمت الباحثة الطرق لجمع حقائق بحثها وهي: طريقة الملاحظة كالطريقة الرئيسية وطريقة المقابلة، ثمّ الطريقة التوثيقية. ومخالفة بينها هي في تحديد المسألة وتركيز الموضوع، يتركز بحثها على تطبيق طريقة القراءة في تعليم درس المطالعة أمّا هذا البحث يركّز على فعالية تعليم المطالعة باستخدام الكتاب المذكور في السابق.^{٤٦}

٢. نور الحسنة، طالبة بجامعة والى ساغا الإسلامية الحكومية ساراغ. تعمل التحقيق في السنة ٢٠١٥ بموضوع تعليم القراءة باستخدام كتاب "المطالعة الحديثة الجزء الأولى" في مدرسة "دار الأمانة" العالية الإسلامية سوكونجرا كندال". يهدف هذا البحث لمعرفة كيف تنفيذ التعليم وما العوامل الدافعة والعائقة فيه. والنتائج في هذا البحث هي تعليم القراءة باستخدام كتاب "المطالعة الحديثة الجزء الأولى" له هدف عظيم وهو جعل الطلاب قادرين على القراءة وفهم النصوص العربية جيّداً. الطريقة التعليمية المستخدمة أنّها مناسبة لنوعية المعلّمة ونوعية الطلاب

^{٤٦} فطمي حياتي، " تطبيق طريقة القراءة لتدريس المطالعة لدى طالبات الصفّ الثاني بمعهد " المدينة " للتربية الإسلامية كرياتاني لاوهان ماريكي لانوغ الشرقية"، بحث علمي (لانوغ: جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥)

ونوعية المراد تحقيقها. والوسائل التعليمية المستخدمة غير الكامل لأنها من الوسائل القديمة. والتقويم الذي تقوم به المعلمة يناسب الأمور التي يتوقع عليها نجاح المعلة في التعليم. والعوامل الدافعة في التعليم هي: حالة الفصول الدراسي الجيدة والوسائل التعليمية المتوفرة ووجود مساعدة المعهد على زيادة معرفة المفردات عند الطلاب. أما العوامل العائقة هي: قلة حصة التعليم، ضعف دوافع الطلاب في تعليم، خوف الطلاب من الخطأ، اختلاف قدرة الطلاب في القراءة، ضعف دور المعلمة في التفاعل مع جميع الطلاب. المساواة بين هذا البحث وبحث الباحثة هي تقع في هدف البحث، تهدف هذان البحثان لكشف العوامل الدافعة والعائقة في التعليم. وفي تحديد موضوع البحث، هذان البحثان تبحث عن استخدام الكتب للتعليم. والمخالفة بينهم هي في تحديد موضوعها، هذا البحث يبحث فعالية تعليم المطالعة وأما البحث السابق يبحث تنفيذ تعليم القراءة. والكتاب المستخدمة لتعليم، يعني القراءة الرشيدة ٢ والمطالعة الحديثة.^{٤٧}

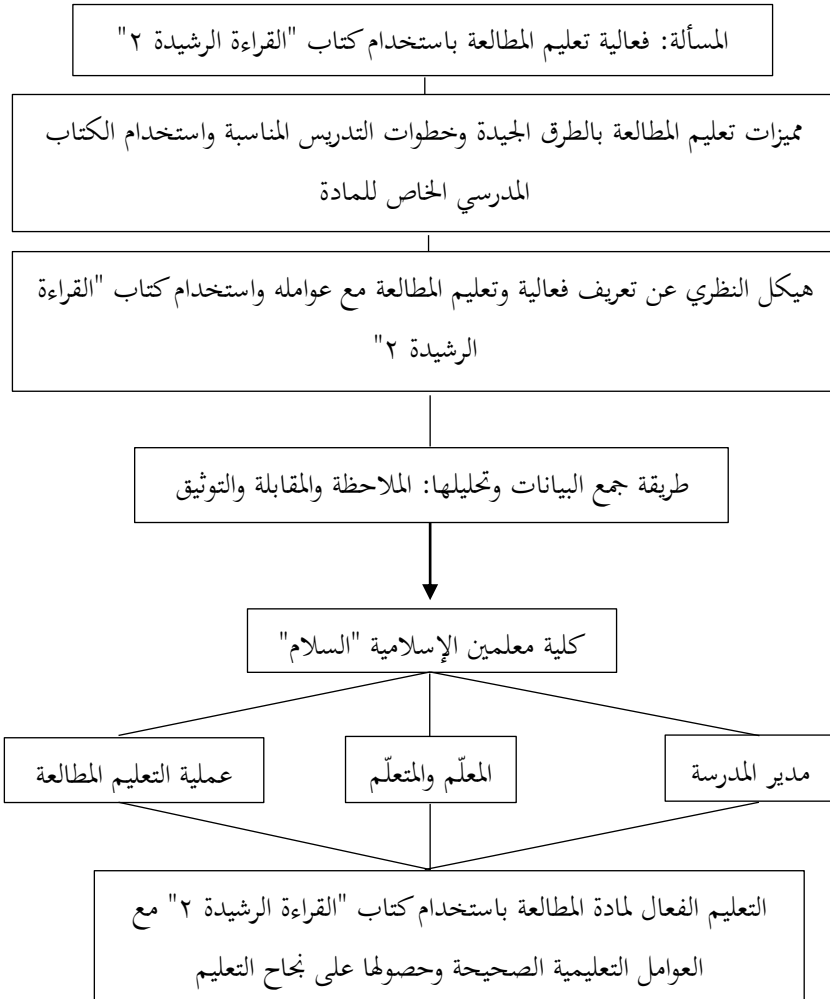
٣. أسوة حسنة، طالبة بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. تعمل التحقيق في السنة ٢٠١٢ بموضوع "فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب ٣٣ مناهج في سرعة مهارة قراءة الكتب في المدرسة الدينية الإمداد كومان ويجيرجو بانداك بانطول جوكجاكرتا". النتائج هذا البحث يدل على أنّ عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب ٣٣ مناهج في سرعة مهارة قراءة الكتب في المدرسة الدينية الإمداد كومان ويجيرجو بانداك بانطول جوكجاكرتا مبتدئة بطرح المفردات وبيان القواعد ممارسة قراءة النص العربي. واستخدام الكتاب ٣٣ فعالية و إمكانية على زيادة نتائج تعليم اللغة العربية. وهدف عام لهذا البحث هو زيادة

^{٤٧} نور الحسنة، " تعليم القراءة باستخدام كتاب "المطالعة الحديثة الجزء الأولى" في مدرسة "دار الأمانة" العالية الإسلامية سوكورجا كندال"، بحث علمي، (ساراغ: بجامعة والى ساغا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥)

على المعرفة في تعليم اللغة العربية وخصوصا في اختيار المناهج المناسبة والموافقة بمهارة التلاميذ في اللغة العربية. النتائج هذا البحث على أنّ عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب ٣٣ مناهج في سرعة مهارة قراءة الكتب في المدرسة الدينية الإمداد كومان ويجيرجو بانداك بانطول جوكجركتا مبتدئة بطرح المفردات وبيان القواعد ممارسة قراءة النص العربي. ودلّت نتائج على أنّ تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب ٣٣ مناهج في سرعة مهارة قراءة الكتب في المدرسة الدينية الإمداد كومان ويجيرجو بانداك بانطول جوكجركتا ذات فعالية وإمكانية على زيادة نتائج تعليم اللغة العربية. المساواة من بحثان هي تقع في هدف البحث، هذان بحثان تهدف إلى معرفة فعالية التعليم باستخدام الكتاب المبحوث ومعرفة عملية التعليم، ثم تقع في نوع البحث: البحث الميداني، وطريقة جمع البيانات: الملاحظة والمقابلة والتوثيق، وتحليل البيانات: تخفيض البيانات، وعرض البيانات، وتحقيق البيانات. أمّا المخالفة بينهما هي في المادة والكتاب المستخدمة مع في إحدى طريقة جمع البيانات، استخدم هذا البحث طريقة الإستفتاء.^{٤٨}

^{٤٨} أسوة حسنة، "فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب ٣٣ مناهج في سرعة مهارة قراءة الكتب في المدرسة الدينية الإمداد كومان ويجيرجو بانداك بانطول جوكجركتا"، بحث علمي، (بوكيكرتا: بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٢)

ج. الإطار الفكري



من خلال مطالعة الأبحاث السابقة، تسهل الباحثة على القراءة معرفة عملية هذه الخطوة البحثية. وفقا لهذه النظرية، أنّ تركيز الباحثة هو فعالية تعليم المطالعة باستخدام كتاب "القراءة الرشيدة ٢" بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" بإعلان توبان السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩.

يوضح مما سبق الخطوات التي تركز بها تفكير الباحثة، حيث أنّها تأخذ المسألة من خلفية البحث وتنشأ بعدها تحديد المسألة. وتجدر الإشارة إلى أنّ فعالية التعليم هي حصول نجاح على أهداف التعليم. التعليم يحتوي على عناصر الغرض والمواد والطرق والوسائل والكتاب المدرسي. تساعد هذه العناصر العلمية التعليمية حتى يحصل الطالب على النتائج الممتازة. قامت كلية المعلمين الإسلامية "السلام" بتعليم المطالعة. ويعدّ المعلّم مميزات تعليم المطالعة بالطرق الجيدة وخطوات التدريس المناسبة واستخدام الكتاب المدرسي الخاصة لمادة المطالعة.

فجمع البيانات المتعلقة بالمسألة، قامت الباحثة بالمقابلة مع مدير المدرسة أو مساعده والمعلّم وكذلك المتعلّم، ثمّ ملاحظة عملية التعليم في الفصل، وأخيرا طريقة التوثيق التي تدلّ عليها إعداد التدريس أو صور عملية التعليم. وطريقة تحليلها هي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، وتحقيق البيانات.

الباب الثالث

مناهج البحث

منهج البحث هو الطريقة أو الأنشطة أو القواعد العامة في عملية البحث التي استخدمها لكشف صحة العلمية. فالمنهج هو أدوات العلمية بما يحصل على الصحة العلم.¹

أ. نوع البحث

هذا البحث يدلّ على البحث الوصفي. البحث الوصفي هو نوع البحث الذي استخدمه الباحث لكشف العلمية بلا طريقة الإحصاء أو علوم الحساب الأخرى، وهدفه لكشف العلم كليًا وقرينًا بطريقة جمع البيانات بالخلفية الطبيعية حيث أنّ الباحث يكون أدوات البحث.² و يكون نوع هذا البحث هو الدراسة الميدانية أي الدراسة الوصفية الكيفية (*Descriptive Qualitative Method*) لأنّ هدف هذه البحث لنيل الفهم العميق من وجه نظر الفاعل المبحوث ولشرح الأحوال وتحليلها حين تعليم المطالعة باستخدام الكتاب القراءة الرشيدة ٢ بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

¹ Sujai, dkk, *Menuju Reorientasi Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Analisis Pemetaan Tema dan Metodologi Skripsi Alumni Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang*, (Semarang: IAIN Walisongo, 2012), hlm. 62

² Eko Sugiarto, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis*, (Yogyakarta: Suaka Media, 2015), hlm. 8

ب. مصادر البيانات

مصادر البيانات لهذا البحث هي ما يلي:

١. رئيس المعهد أو رئيس كلية المعلمين الإسلامية "السلام"، في هذا الأمر الرئيس ومساعدته تكون مصدر البيانات لتناول المعلومات عن تاريخ قيام المعهد، هدفه وتطور المعهد إمّا من مجال التعليم والأنشطة اللغوية ومما أشبه ذلك.
٢. مدّرس مادة المطالعة، يكون المدرّس مصدر البيانات لتناول المعلومات عن جهاز تعليم الطلاب، الصعوبات في التعليم والتعبير عن سخنة التعليم والتعلّم اللغة العربية.
٣. الطلاب، يكون الطلاب مصدر البيانات فقط لإكمالها عن فعالية تعليم المطالعة باستخدام الكتاب "القراءة الرشيدة" ٢.

ج. مكان ووقت البحث

تقوم الباحثة بالبحث في كلية المعلمين الإسلامية "السلام" بإعلان توبان جاوى الشرقية، اختارت الباحثة هذا المكان لأن نجاح تعليم المطالعة بمميزاته. وتبدأ من التاريخ ٢٣ أبريل ٢٠١٩ إلى التاريخ ٢٣ مايو ٢٠١٩. وتركز البحث في المدرسة الثانوية الفصل الرابع د بعدد الطالبات ٣٩ طالبة.

د. بؤرة البحث

لكلّ البحث له تحديد البحث للوصول إلى فهم عميق وغاية التركيز عن الموضوع. والبحث فقط يركّز على تحديد المسألة الذى عيّنت الباحثة في الأول. تحدّد التركيز على فعالية تعليم المطالعة باستخدام الكتاب القراءة الرشيدة ٢، تبحث فعالية التعليم فقط، والدرس المبحوث هو المطالعة، والكتاب يكون متمم التعليم الجيدة لأنها تعطي تأثيرا إيجابيا لتعليمه، والكتاب المستخدم للتعليم هو القراءة الرشيدة.

هـ. طريقة جمع البيانات

تجمع الباحثة البيانات ببعض الطرق التالية:

١. طريقة المقابلة

المقابلة هي إحدى الطريقة من الطرق المستخدمة لجمع البيانات عن المعلومات مباشرة من مصدرها.^٣ المقابلة هي عملية الأسئلة والأجوبة في البحث بالشفوي حيث كان نفران أو أكثر يقابلون ويستمعون المعلومات والبيانات مباشرة.^٤ هناك أربعة عوامل المؤثرة على جري المعلومات في المقابلة، وهي: الباحث كمذيع المقابلة، ومصادر البيانات، وتوجيه المقابلة (يتضمن على مجموعة الأسئلة والإرشاد عن طريقة المقابلة)، وكذلك الحالة. وغرض هذه الطريقة هو لجمع الحقائق والمعلومات من مصادر البيانات التي ذكرت الباحثة في السابق.

تدلّ الطريقة المقابلة لهذا البحث المقابلة البريئة والمنظمة، هي الطريقة المقابلة التي تتكوّن من المقابلة البريئة والمقابلة المنظمة. فتستعدّ الباحثة الأسئلة من أصول المسألة التي ستبحث، ثمّ عند تسير عملية المقابلة، قامت الباحثة باتباع الحالة.^٥ فلا بدّ على الباحثة أن تنظّم المقابلة جيّداً، إذا كان في وسط المقابلة بحث المصدر بحثاً خارج الموضوع، فالباحثة ترجع الحالة إلى مسيرة المقابلة التفضية.

٢. طريقة المشاهدة

³ Sudaryono, *Metodologi Peneltian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hlm. 212

⁴ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015), hlm. 83

⁵ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi.....*, hlm. 85

تدلّ هذه الطريقة عملية التسجيل تدريجياً، وتسجيل الوقائع، والسلوك والبضائع في البيئة الاجتماعية حيث يقع البحث. المشاهدة هي الطريقة الأساسية المهمّة في البحث الوصفي.^٦ المشاهدة هي عملية الملاحظة المباشرة عن مواضع البحث للنظر من قريب الأنشطة المبحوثة. المشاهدة أو الملاحظة تكون طريقة أو فنّ جمع البيانات بأداء الملاحظة عن الأنشطة المباشرة.^٧

تتكوّن المشاهدة من نوعين: المشاهدة المشتركة والمشاهدة غير مشتركة. وإستخدم هذا البحث طريقة المشاهدة غير مشتركة، حيث أنّ الباحثة تدرأ أو لا تشترك التعليم والتعلّم مع الطالب في الفصل، بل الباحثة تكون المشاهدة فقط لملاحظة عملية تعليم المطالعة باستخدام الكتاب "القراءة الرشيدة ٢" وتجمع البيانات منها.

٣. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي إحدى الطرق لجمع البيانات وهي أهمّ الطرق لإثبات توثيقاً وتحقيقاً للطريقتين السابقتين.^٨ طريقة التوثيق هي الطريقة المستخدمة لبحث الحقائق عن الأحوال باستخدام المذكرات، والنسخة، والكتب، والجرائد، والمجلاّت، والنقوش، وجدول الأعمال، وما أشبه ذلك.^٩ تهدف التوثيق لنيل البيانات مباشرة من مكان البحث، تتضمن على الكتب الوثيقة، والنظم،

⁶ Evi Marta dan Sudarti Kresno, *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Bidang Kesehatan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hlm. 52

⁷ Sudaryono, *Metodologi Penelitian*,....., hlm. 216

⁸ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif (Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, Dan Ilmu Sosial Lainnya)*, (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 124

⁹ Kuntjaraningrat, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Gramedia, 1981), hlm. 89

وتقرير الأنشطة، والصور، والفلم التوثيقي، والبيانات الوثيقة بالبحث. يدلّ التوثيق المذكرات عن الوقائع الماضية.^{١٠} وستكون نتائج البحث مقبولة إذا يدافع بالصور أو البحوث العلمية أو الفنّ الموجود من قبل.

و. اختبار صحّة البيانات

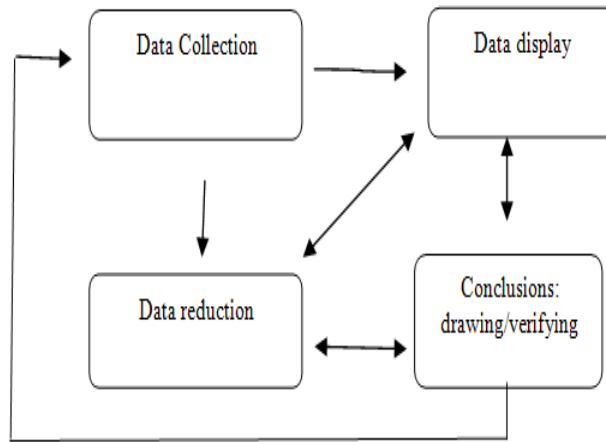
الخطأ في البيانات سوف حصل على خطأ نتائج البحث. لأنّ أهمّ الأمر في البحث الوصفي هو البيانات، فيحتاج إلى صحة البيانات لاختبار صحتها. وتستعمل الباحثة لاختبار صحتها التثليث. التثليث هو إعادة فحص البيانات من بعض المصادر بأي طريقة ووقت. التثليث ثلاثة أنواع، يعني: تثليث المصادر، تثليث الطرق وتثليث الزمان. وتختار الباحثة نوع تثليث الطرق حيث أن يفصح البيانات إلى المصادر المتساوية بالدلائل القوية مع الطريقة المختلفة.

ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات المستخدمة لهذا البحث هي طريقة التحليل عند Miles و Huberman، تعرض الطريقة أنّ الأنشطة في تحليل البيانات الوصفية. الأنشطة في تحليل البيانات المذكور هي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، وتحقيق البيانات.^{١١}

¹⁰ Sudaryono, *Metodologi Peneltian*,....., hlm. 219

¹¹ Tjipto Subadi, *Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: Muhammadiyah University Pers, 2006), hlm. 70



فخطوات تحليل البيانات هي مايلي:

الصورة ١.٣

١. تخفيض البيانات (*Data Reduction*)

البيانات المجموعة في ميدان البحث كثيرة، فلا بد أن تكتب الباحثة بدقة وتفصيلي. ولتحليل هذه البيانات الكثيرة تعمل الباحثة التخفيض. تخفيض البيانات هو أن تلخصها، وأن تختار الأمور الرئيسية، وأن تركزها على الأمور المهمة، وأن تطلب عن الموضوع والإطار، وأن تمسح الأمور غير مفيدة. بهذا التخفيض، أصبحت البيانات أوضح التشكيل ويسهل الباحثة لجمع البيانات بعدها، وتبحث عنها بحسب الحاجة.^{١٢}

٢. عرض البيانات (*Data Display*)

بعد تمام عملية تخفيض البيانات، الخطوة بعدها هي عرض البيانات وهي عملية تعرض على عروض معنوية، يمكن تعرض بشرح قصير أو صياغ، أو العلاقة

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 338

بين المراتيب. وفي الواقع، العرض المستخدم بعدّة مرّات في البحث الوصفي يعني بالنصّ الكيفي.^{١٣} فلذلك توضح للقارئ على حدوث واقعية في الميدان. وبعد أن تمّت هذه الخطوة، تناول الباحثة بيانات مستقّلة لإيجاد نتائج البحث على شكل مؤقت، يمكن بعدها الزيادة والتغيير.

٣. تحقيق البيانات (Conclusions or Verification)

والخطوة الثالثة هي تحتاج البيانات إلى الاستنتاج إمّا رسم البيانات والتحقيق. التلخيص الأوّل مازال بشكل مؤقت، وسيتمّ إذا لا توجد الدلائل القوية تدافعها في خطوة جمع البيانات بعدها. فإذا كان التلخيص المذكور في الأوّل، وتدفعه بالدلائل القوية حين يرجع مرّة إلى الميدان لجمع البيانات، فالتلخيص المذكور يكون النتائج الصحيحة.^{١٤}

ولاستنتاج فعالية تعليم المطالعة يحتاج إلى قياس يبين عن تحقيقها. فاستخدمت الباحثة الرموز البسيطة بالنسبة المثوية، ونظرية المبادئ الضرورية لنجاح المطالعة أو القراءة، وشروط كتاب المطالعة الجيد. حتى تحصل الباحثة غاية نتائج البحث الصحيحة.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian*....., hlm. 341

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian*....., hlm. 345

الباب الرابع

نتائج البحث

قدمت في هذا الباب نتائج البحث عن فعالية تعليم المطالعة باستخدام كتاب "القراءة الرشيدة ٢" بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان. كما ذكر في السابق، أنّ هذا البحث يدلّ على البحث الوصف الكيفي. فاستخدمت الباحثة طريقة المقابلة والمشاهدة والتوثيق لجمع البيانات. فستعرض الباحثة البيانات وتحليلها ونتائج البحث الأخيرة فيما يلي:

أ. توصيف البيانات

١. لمحة عامة عن المدرسة أو المعهد

اسم المعهد	: كلية المعلمين الإسلامية "السلام"
التفويض	: أ
رقم المدرسة	: ١٣١٢٣٥٢٣٠٠٠٢
العنوان	: الشارع كومان النمرة ١ بولوت باغيلان توبان جاوى الشرقية
الهاتف	: ٠٨٢٣٥٢٤٨٥٤٢٦
البريد الإلكتروني	: www.assalam.sch.id

أ) تاريخ التأسيس

قام معهد "السلام" في التاريخ ٢٤ من شهر أبريل سنة ١٩٩١ م. في الحقيقة، أسّس المؤسس المعهد قبل ذلك التاريخ، يعني السنوات قبلها. قام مدير المعهد ببداية التأسيس من صفر، بدأ بتعليم دين الإسلام للمشايع، لأن زاد عدد المتعلمين حتى جاء المطلوب من الوالدين لأن يعلّم أبناءهم وبناتهم كذالك. فبهذا كثر المتعلمون في تلك الحلقة ويحتاج

إلى بناء المباني للتعليم. مهما كان المتعلمون أكثر بمرور الأيام، لا يخلو تأسيسه من التحدية والمسألة.^١

بالاستقامة والتوكل على الله والصبر لمواجهة المشكلات، أصبح معهد "السلام" مشهور في السنة ١٩٩٥ م. وقد وجد هوية نفسه، حتى يستطيع أن يتقدم تدريجيا في تربية التلاميذ بتربية جيدة وتطوير بناء المعهد كل سنة. فالمعهد يتطور تدريجيا، أصبح الآن معهدا خاصا للبنين يعني في قرية فونكور والمعهد القديم يكون معهدا خاصا للبنات. وينتقل التلاميذ إلى المعهد الجديد في التاريخ ٣ من سبتمبر سنة ٢٠١٤ م تماما.

لمعهد "السلام" باغيلان توبان المؤسستان التربوية وهما:^٢

(١) المدرسة الثانوية "السلام" قامت في سنة ١٩٨٠ م، ومنذ

ذلك الزمان حتى الآن قد تغير رئيس المدرسة، وهم:

(أ) كياهي الحاج عبد المهيمن تمام (١٩٨٠-١٩٩٧ م)

(ب) عفة عليّا (١٩٩٨-٢٠٠٤ م)

(ج) الحاج يونان جوهر (٢٠٠٥-الآن)

(٢) المدرسة المتوسطة "السلام" منذ سنة ١٩٧٧ م قد تغير

رئيس المدرسة، وهم:

(أ) كياهي الحاج عبد المهيمن تمام (١٩٧٧-١٩٩٠ م)

(ب) جيكون (١٩٩٠-١٩٩٥ م)

(ج) الحاج نور غازي (١٩٩٥-الآن)

^١ مقابلة الباحثة بمدير كلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان

^٢ البيانات العامة والوثيقة لمدرسة الثانوية "السلام" ومعهد "السلام" باغيلان توبان

فالحمد لله، دافع المجتمع حول المعهد دفعة إيجابية بوجود هذه المؤسسة بأساس المعهد.^٣

ب) رؤية المعهد وبعثة وأهداف تأسيسه

رؤية كلية المعلمين الإسلامية "السلام" هي "تهديب النفس بوسيلة المدرسة والمعهد لتذكية الأمة، ولنهضة بلاد إندونيسيا لله تعالى".
بعثة المعهد وهي ما يلي:

- ١) بناء الأجيال الإسلامية المؤجلة بالإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة
- ٢) إعداد الأجيال التي تقدر على استخدام اللغة العربية والإنجليزية لمواجهة تحديد العالمة
- ٣) صياغ الأجيال العالمة والماهرة والصادقة والمخلصة والمجتمعة
أهداف تأسيسه لحصول على غاية الرؤية والبعثة، وهي:
١) صياغ الأجيال التي تتمسك قويا بالقرآن والحديث
٢) تشكيل الكادرين الذين يستعدون للخدمة في الأمة وسط المجتمع
٣) تشكيل الطلاب الذين يقدرون على استخدام اللغة العربية والإنجليزية إيجابيا
٤) تكوين مدينة باغيلان كمدينة العلوم والحضارة

ج) أحوال المعلمين

عرفت الباحثة بعد المقابلة، والمشاهدة، والتوثيق أنّ عدد المعلمين ١٢٧ معلّمًا تتكون من مدير المعهد ورئيس المدرسة ونائبه وموظفين المدرسة والمدرسين في الخدمة الواجبة.^٤ وللمعلّمين الكفاءة الكبيرة والجيدة في

^٣ البيانات العامة والوثيقة لمدرسة الثانوية "السلام" ومعهد "السلام" باغيلان توبان

^٤ البيانات العامة والوثيقة لمدرسة الثانوية "السلام" ومعهد "السلام" باغيلان توبان

التعليم والتدريس. فلا بدّ للمعلّم أن يسيطر على علوم التربية تامة. في هذه المدرسة المعلّم الذي له جائزة التعليم يعني ٢٤ معلما. وبجانب ذلك، المعلّم لدروس المعهد هو المعلّم الخريج من "السلام" الذي له أجدود الكيفية في التعليم، عرفه من عملية التدريس التي يعمل بها طلاب الفصل السادس. هم الذي يعرف لذة التعليم فوق كلّ لذة ويضع أهمية روح المعلّم فوق المادة وطريقة التعليم. فاختار المعهد حسن الاختيار لجودة التربية والتعليم في "السلام".^٥ ونتيجة عملية التدريس لمعلم المطالعة مرتفعة يعني ٩، بالتقدير ممتاز.

(د) أحوال المتعلمين

مجموع التلاميذ والتلميذات بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" تقريبا ١٦٠٠ نفرا. وعدد البنات تقريبا ٧٠٠ تلميذة. أما مجموع المتعلمين في المدرسة الثانوية "السلام" خاصة يعني:

الجدول ١.٤

المجموع	عدد المتعلمين		الفصل
	البنات	البنين	
٢٠٤	١٣٥	٦٩	١٠ (٤)
١٦٥	٩٩	٦٦	١١ (٥)
١٩٧	١٣٠	٦٧	١٢ (٦)
٥٦٦	٣٦٤	٢٠٢	المجموع

بمجموع التلاميذ في هذا المعهد، يواجه المدرس أنواع شخصية التلاميذ مع خلفية تعلمهم. وخلفية التلاميذ في هذه المدرسة خاصة للبنات متنوعة. جاء أكثر التلاميذ الخريجون من المدرسة المتوسطة "السلام"

^٥ مقابلة الباحثة بمدير كلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان

وبعضهم الخريجون من المدارس العامة. فأسس المعهد الفصل التكميلي لسهولة التلاميذ من المدارس العامة، فيه يتعلم التلاميذ فائق تعلم اللغة إما اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية. ولا ينسى فيه تعليم دروس المعهد بأفعل مايمكن. فهذه المرحلة تكون إعدادا لمراحل بعدها. وستوحد فرقة تعليمهم في الفصل السادس أو الفصل الثاني عشر.^٦ والفصل الذي يبحث فيه الباحثة يعني الفصل الرابع د بعدد الطالبات ٣٩ طالبة.

هـ) التسهيلات العامة

التسهيلات العامة في معهد "السلام" باغيلان توبان كاملة تتكون من الفصول الدراسية والتسهيلات التي تعاون التلاميذ للتعليم. وفي هذا المعهد ٢٧ فصلا للبنات و ١٩ فصلا للبنين.^٧ والتسهيلات لمدرسة الشاوية "السلام" ستعتبر بالجدول ما يلي:^٨

الجدول ٢ . ٤

الرقم	نوع التسهيلات	العدد
١	الفصول الدراسية	١٥
٢	المكتبة	١
٣	المعمل العلمي	١
٤	المعمل البيولوجيا	-
٥	المعمل الفيزيا	-
٦	المعمل الكيميا	-
٧	المعمل الكمبيوتر	١

^٦ البيانات العامة والوثيقة لمدرسة الثانوية "السلام" ومعهد "السلام" باغيلان توبان

^٧ مقابلة الباحثة بمدير كلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان

^٨ البيانات العامة والوثيقة لمدرسة الثانوية "السلام" ومعهد "السلام" باغيلان توبان

٨	المعمل اللغة	١
٩	غرفة مدير المدرسة	١
١٠	غرفة المدرسين	١
١١	غرفة الإدارية	١
١٢	غرفة المشورة	١
١٣	المسجد	١
١٤	غرفة المرضى	١
١٥	المرحاض	٥
١٦	المخزن	١
١٧	الميدان للرياضة	١
١٨	غرفة منظمة الطلبة	١

(و) المناهج الدراسية المستخدمة

استخدم معهد "السلام" باغيلان توبان وحدة المناهج بين منهج كلية المعلمين الإسلامية ومنهج ديوان التربية الوطنية و المنهج الذي قرره وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا. "السلام" هو المؤسس الذي يعتمد تعليمه على منهج كلية المعلمين الإسلامية ويشترك أيضا في الامتحان الوطني.^٩

كلية المعلمين الإسلامية هي المدرسة لتربية المعلمين الإسلامية التي لها نفس الشكل مع المدرسة الطبيعية الإسلامية في باداغ بانجاغ حيث فيه مكان التعلّم لأستاذ زركاشي (مؤسس معهد دار السلام كوتور فونوروكو). فيوحد أشكال التربية من ذلك مع شكل التربية بأسس المعهد العصري. كما في العادة، علّم الدروس الدينية في الفصول الدراسية ولكنّ مزيته

^٩ مقابلة الباحثة بمدير كلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان

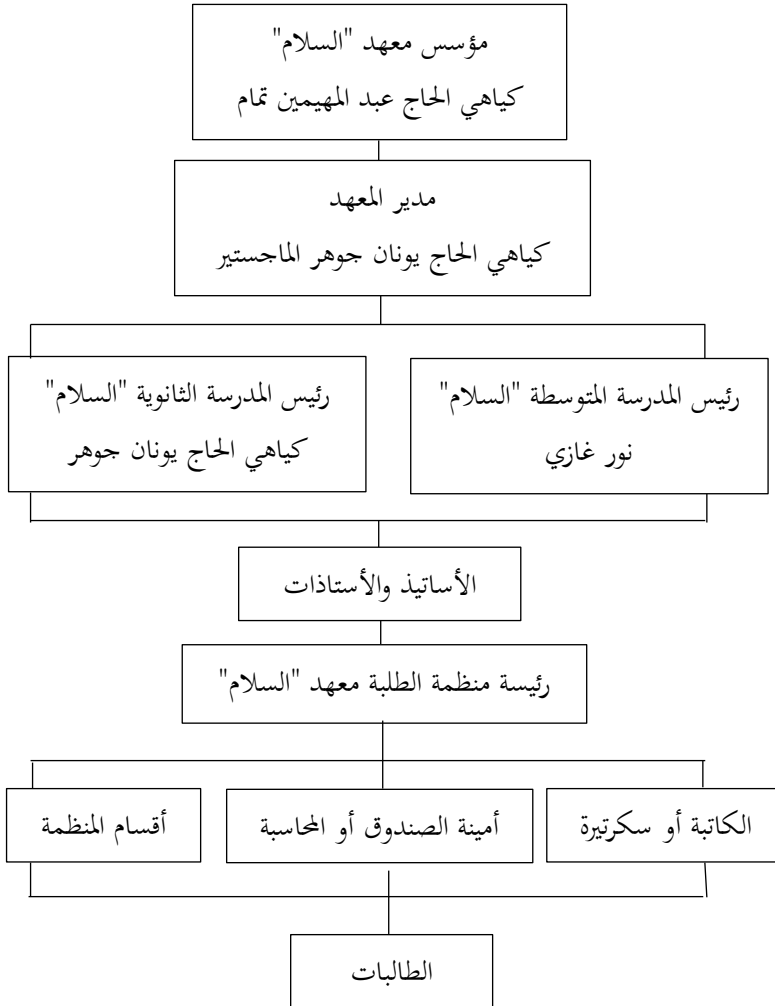
يسكن الطلاب في المعهد ويقوم بأنشطة المعهد في نفس الوقت يحتفظ بأحوال وروح الحياة في المعهد. تسير عملية التربية طول ٢٤ ساعة. علّم الدروس الدينية والعامة في نفس المعيار طول ست سنوات. وتهذيب الكفاءة، والفنية، والرياضة، والمنظمة وغيرها يدلّ على جزء من أنشطة حياة الطلاب في المعهد.

المنهج التطبيقي بكلية المعلمين الإسلامية ينقسم إلى المجال المتنوع يعني اللغة العربية (كلها باستخدام اللغة العربية)، والدراسة الإسلامية (استخدام التعليم اللغة العربية منذ الفصل الثاني إلى النهائي)، وعلوم التربية والتعليم، واللغة الإنجليزية، وعلوم الرياضية، والعلوم العلمية، والعلوم الاجتماعية والوطنية. تقصد المعلومات للغة العربية لأن توفر الطلاب في كفاءة اللغة العربية إيجابيا حتى تكون مفتاحا لفهم المصادر والمراجع الإسلامية وحزنة الأفكار الإسلامية. أمّا اللغة الإنجليزية استخدمت لوسيلة الاتصال العصري ولتعلم العلوم العامة.

تتكون كلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان من مرحلي التعليم، يعني المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية. بدأت بالفصل السابع إلى الفصل الثاني عشر. وكذلك سمي بالفصل الأول إلى السادس بكلية المعلمين الإسلامية. وبجانب ذلك، فيها الفصول التكميلية لمن يدخل في المرحلة الثانوية ولكنه ليس متخرج من المدرسة المتوسطة "السلام".

التعليم والتعلم في كلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان ليس فيه انشطار العلوم. فالتعليم في "السلام" ١٠٠% تعليم الدين و ١٠٠% تعليم الدروس العامة، ولتكملة نقصان فرصة التعليم في الفصل، قام المعهد بزيادة أوقات التعليم بعد صلاة الظهر إلى صلاة العصر وبعد صلاة العشاء إلى الساعة التاسعة والنصف وبعد صلاة الصبح. حتى لا يشعر الطلاب الجدد بالصعوبة في تعلّم اللغة.

ز) الهيكل الإداري^{١٠}



الصورة ١.٤

^{١٠} البيانات العامة والوثيقة لمدرسة الثانوية "السلام" ومعهد "السلام" باغيلان تويان

فهذه هي صورة دور الأنشطة في معهد "السلام". والنظام الموجود للطلّابات تلاحظه منظمة طلبة معهد "السلام" (OSPA). والأقسام للمنظمة هي: قسم الأمن، و قسم التعليم، وقسم الاستعلامات، وقسم الرياضة، وقسم الفنون، وقسم شركة الطلبة، وقسم استقبال الضيوف، وقسم الصحة، وقسم المكتبة، وقسم اللغة. وتساعد في وظيفتها أقسام من كلّ مسكن في المعهد.

٢. تعليم المطالعة باستخدام الكتاب "القراءة الرشيدة ٢" بكلية المعلمين

الإسلامية "السلام" باغيلان توبان

يكون درس المطالعة أهمّ الدروس المدروسة بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان. لأن المطالعة ليست فقط القراءة، ولكنها تسيطر على الفهم والتعبير الشفهي أو التحريري.^{١١} قام المعهد بتعليمه منذ المرحلة المتوسطة إلى المرحلة الثانوية، في المرحلة المتوسطة استخدم المعهد كتاب المطالعة الحديثة لتعليم درس المطالعة. وأما في المرحلة الثانوية استخدم كتاب القراءة الرشيدة من الجزء الأول إلى الجزء الرابع. بناء على ذلك، تكون المطالعة درسا واجبا وأساسيا في تربية وتعليم الطلاب.

تعليم المطالعة بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" هو التعليم الذي فيه تهذيب سرعة تفكير الطلاب. وهذه سرعة التفكير تذهب من الرموز الكتابية أي المفردات التي كتبها المعلم على السبورة. ووظيفة المعلم هي يوصل تفكير الطلاب إلى تشجيعهم لأن يعبروا أفكارهم بالصحيح والجيد. فالتطبيق الحقيقي من تعليم المطالعة، أراد المعلم أن يجعل رجاء في نفوسهم حتي في المستقبل أن يكون العالم والعارف الذي يقدر على قراءة الأحوال ومطالعتها

^{١١}كشيت الباحثة في الباب الثاني

التي تسبب الوقائع الأخرى. ثم يقدر الطلاب على إيصال الرأي الذي يعتمد على الأساس والحجة، يفهمها بعد مطالعة المسألة مطالعة عميقة.^{١٢}

بجانب ذلك، يدلّ درس المطالعة على الدرس التي فيها تهذيب الطلاب لنطق اللغة العربية مع الفهم المقروء. الأهداف التعليمية لهذا الدرس هي تهذيب الطلاب لنطق الأمر المفهوم غير نطق الأمر لا يفهمه الطلاب. فلا بدّ أن يكون كلامه كلاما صحيحا بسبب الفهم حتى لا يكون الطلاب من شخص الذي يقبل جميع الأخبار إما الخطيئة أو الصحيحة التي لا توضح مصدرها. فطبعاً، يحتاج هذا الأمر إلى التهذيب وممارسة التربية والتعليم في وقت طويل لأنّ لا يمكن أن تكون جودة صياغه مفاجأة.

في المطالعة مزية أخرى وهي تقع في مضمون المادة الذي يهدف إلى تأثير شخصية الطلاب وأخلاقهم، المثال: تنمية شعر الشفقة، والتعاون، والذمة. فمادة المطالعة المدروسة تتكون من قصص الحكمة التي ستأثر على أخلاق الطلاب سيطبقونها في الحياة الواقعية.

أ) أهداف تعليم المطالعة بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان

تتكون الأهداف التعليمية من نوعين يعني الهدف العام والهدف الخاص. قد كتبت الباحثة كاملاً عنها في الباب الثاني. وتصدر كلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان بأنّ الهدف العام من درس المطالعة هو تعويد التلاميذ فهم ما يقرؤون من الكتب وغيرها فهما جيداً سريعاً من غير كد أو مشقة، ثم جودة النطق وحسن الإلقاء

^{١٢} مقابلة الباحثة بمعلم درس المطالعة بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان

حتى يسهل على السامع أيضا فهم الآراء والمعاني التي يراد توصيلها إليه.^{١٣} أما الهدف الخاص يتبع الموضوع الذي تعلّمه التلاميذ.

ب) الطريقة التعليمية المستخدمة لتعليم المطالعة بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" بإعلان توبان

بعد عملت الباحثة المشاهدة بعملية التعليم والمقابلة مع مدرس المطالعة، عرفت أنّه يستخدم الطريقة الإلقائية لتعليم المطالعة. الطريقة الإلقائية هي عرض المعلومات في عبارات متسلسلة يسردها المدرس مرتبة ميوية بأسلوب شائق جذاب.^{١٤} ولتحقيق الفائدة من هذه الطريقة فلا بدّ أن يكون الإلقاء قصيرا، يمكن أن يكون طويلا إلا إذا وجدت الضرورة. وأن تكون اللغة سهلة للفهم وألفاظها واضحة، وجملتها بسيطة، وأن ترتب عناصر الموضوع الذي يتكلم فيه ترتيبا منطقيا، حيث أن تبدأ بأسهل نقطة الموضوع إلى أصعبها حتى تسهل أفكار التلاميذ في الفهم، وهذا الأمر يدافعه أيضا بوسائل الإيضاح السمعية والبصرية. وأساليبيها أربعة، هي المحاضرة، والشرح، والوصف، والقصص.

ج) الوسائل التعليمية المستخدمة لتعليم المطالعة

ليكون بيان المدرس واضحا ومفهوما يجب على المدرس أن يستعد الوسائل التعليمية. بالوسائل التعليمية يكون التعليم ممتعا. واتفق مدرس المطالعة بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" أن التعليم يحتاج احتياجا شديدا إلى الوسائل التعليمية. لأنّ بالوسائل التعليمية

^{١٣} مقابلة الباحثة بمعلم درس المطالعة بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" بإعلان توبان

^{١٤} سوترسو أحمد، أصول التربية والتعليم ٣،، ص. ٢٦

يجعل الطلاب يرغب في عملية تعليم المطالعة ومنها أيضا يستطيع الطلاب أن يقول بأن المدرس ممتع ويجب طريقة تعليمه. في علم التربية، تنقسم الوسائل التعليمية إلى نوعين: اللفظية والحسية، وجاز للمدرس أن يستخدمهما معا. فلذلك الوسائل التعليمية مهمة ويلزم استخدامها وبعدها لا يمكن الطلاب أن يجهر معنى المفردات التي علّمها المدرس.^{١٥}

د) عملية تعليم المطالعة بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغلان توبان

ليكون التعليم ناجحا أعدّ المعلم إعداد التدريس قبل تعليمه. فيها العناصر التعليمية التي كتبتها الباحثة تعريفها في الباب الثاني. أما خطوات تدريس المطالعة فتتقسم إلى ثلاثة أقسام.^{١٦}

أولا المقدمة، تتضمن خطواتها على الأسئلة عن الدرس الماضي والسؤال التمحيذية. تضاف الأسئلة عن الدرس الماضي لمعرفة ذكرى الطلاب عن الدرس قبله. من هذه الأسئلة، تستطيع المدرس أن يعرف الطالبة التي تتعلم ولا تتعلم. وتضاف الأسئلة التمحيذية لتكون سلما موصلا للمادة الجديدة، حتى تستطيع الطالبة أن تقبل الدرس جيدا لأنها مستعدة لنيله حين تدخل خطوات بعدها يعني العرض. في الأسئلة التمحيذية المفردات أو الشرح الموجز عن الدرس الجديدة، أو تتكون من تحليل المسألة (Problem Solving) الذي فيه قصة تحتاج إليها حل.

^{١٥}مقابلة الباحثة بمعلم درس المطالعة بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغلان توبان

^{١٦}مقابلة الباحثة بمعلم درس المطالعة بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغلان توبان

المقدمة في اللغة الإندونيسية هي الأسئلة لإعداد وتركيز أفكار الطلاب إلى نقطة الدرس. لماذا تبدأ الدرس بالأسئلة؟ في معهد "السلام" يلزم على المدرس أن يسأل في المقدمة، وحرّم عليه أن يبدأ الدرس بدون السؤال إلى الطلاب. ولم ينس المدرس بإعطاء السؤال بالمرّة. لأنّ هذه العادة الجيدة طبقها المؤسسين من أول قيام هذا المعهد، يطبقها جميع المدرسين إما الجدد أو القديمة. وهذا الأمر له غرض خاص يعني جعل الطلاب طلابًا مسؤوليين.

ثانيا العرض والربط، في الحقيقة، سوف يوجد الربط من أول العرض إلى آخره. الربط أيضا يوجد في التعبير. هذه الخطوة يكثر كثيرا في التعليم. عندما يشرح المدرس المادّة وفيها أسلوبا غامضا لاتعرفه ولا تفهمه الطلاب، فيضاف الربط إلى إيصال المعلومات أشد ممتعا حتى تستطيع الطلاب أن تقبلها بالسهولة.

ثالثا التطبيق، يقال التطبيق أيضا بالتقييم، فيها اتصال معلومات الطلاب بالمادة الجديدة التي تعلّمونها لأن يثبت التقييم أنّ الطلاب يفهمون المادة التي ألقى المدرس فهما عميقا لاشك فيها. فلا يمكن المدرس إلقاء المادة دون الإهتمام بالطلاب، وذلك حرام يقع في "السلام". إذا كان المدرس لايهتمّ بفهم الطلاب، سوف يكثر هذا الحال أثرا سلبيا إلى غيرة تعلم الطلاب، مع ضياع رغبتهم في التعلم، ولا يمكن أن تكون التعليم ممتع لها ولا سيما تعلّمها.

هـ) الكتاب "القراءة الرشيدة ٢" بكلية المعلمين الإسلامية "السلام"

باغيلان توبان

استخدم المعهد كتاب "القراءة الرشيدة" في تعليم المطالعة في المدرسة الثانوية مناسباً بقرار مناهج كلية المعلمين الإسلامية. وللفضل الرابع أو الفصل العاشر يُستخدم الجزء الثاني لهذا الكتاب في التعليم. والجزء الثالث للفصل الخامس ووأما الجزء الرابع فيستخدمه الفصل السادس. والموضوعات المتعلمة في كتاب "القراءة الرشيدة الجزء الثاني" هي مايلي:^{١٧}

- (١) ولد نجيب
- (٢) الراعي والذئب
- (٣) صيد السمك
- (٤) الأسد والفأر
- (٥) الخفاش
- (٦) رئيس ابن سينا
- (٧) الحمامة والنملة
- (٨) النمر

ب. تحليل البيانات

١. عملية تعليم المطالعة باستخدام كتاب "القراءة الرشيدة ٢" بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغلان توبان^{١٨}

بعد أن تقوم الباحثة بمشاهدة عملية التعليم في الفصل الرابع د تعرف الباحثة تطبيق الطريقة الإلقائية يستخدمها المدرس لتعليم المطالعة

^{١٧}مقابلة الباحثة بمعلم درس المطالعة بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغلان توبان

^{١٨}مشاهدة الباحثة عملية تعليم المطالعة في الفصل الدراسي

في هذا المعهد كما قدمتها الباحثة في السابق. وأهداف تعليمها تتكون من نوعين يعني، الغرض العام والغرض الخاص.
فالغرض العام:

أ) تدريب الطلاب على سرعة تحويل الأفكار المبنية بالرموز الكتابية إلى النطق ومهما التعبير
ب) أو يقال تدريب الطلاب على حصر المشاهدة مع فهم ما يسمعون ثم ينطقون
أما الغرض الخاص:

أ) تعويد الطلاب على النطق الصحيح في إخراج الأحرف الهجائية

ب) تعويد الطلاب بحسن القراءة حسب علامات الوقف وكذا من ارتفاع وانخفاض حسب معنى القطعة

فغرضه العام والخاص مناسبة بالنظرية أنّ أغراض تعليم المطالعة يجب للتعليم أن يعطي خبرة القراءة السريعة ويأتي بعدها فهما جيدا بلا شك، تتكون الأهداف من تخطيط القراءة الصحيحة والنطق الجيد مع علاماتها كالوقوف واهتمام بلهجة الطالبات. أما الأهداف التعليمية لدرس المطالعة في المدرسة الثانوية في النظرية، يطبقها المدرس في "السلام". مهما كان التعليم لا يخلو من بعض المغلطات. تأتي بعض المغلطات من الوسائل غير كاملة أو أحوال الطالبات حين التعليم وغير ذلك. مثلا: ليس للطالبات كتاب "القراءة الرشيدة ٢"، فلا تستطيع الطالبات لنقد الأسلوب الموجودة في الكتاب. ولكن هذه المشكلة لاتصعب الطالبات كثيرا في تعلمه، كله يعتمد على طريقة المدرس لامتياز هذا النقصان حتى يسير التعليم شاملا بلا مشقة.

وخطوات تدريس المطالعة في معهد "السلام" هي ما يلي:^{١٩}

أ) المقدمة

(١) دخل المدرس الفصل ثم إلقاء السلام

(٢) السؤال عن المادة وكتابتها والسؤال عن التاريخ الهجرية والميلادي وكتابتها بمشاركة الطالبات، يهدف السؤال لتركيز اهتمام الطالبات عليه.

(٣) الأسئلة عن المعلومات السابقة، المثال:

ماذا نقول بالعربية "kelelawar"؟

ما الاسم الآخر من الخفاس؟

(٤) الأسئلة التمهيدية، المثال:

صوّر المدرس على السبورة صورة الحمامة والنملة ثم سأل المدرس إحدى الطالبات لتدرك المعنى من الصورة. وقال المعلم "ستتعلم الواقعة بين هذين الحيوانين. فموضوعنا الآن: الحمامة والنملة."

في هذه الفترة، بدأ المعلم التعليم بالسؤال لمعرفة ذكّرة الطالبات عن درس الماضي. وفيها أيضا إعداد الوسائل الحسية يعنى الصورة على السبورة. يجعل المدرس جودة سحنة التعليم حيث أنّ الطالبات تتعلمن بنشاط وإيجابية. للمدرس الكفاءة الكبيرة، يستطيع أن يصور، أن ينظم الفصل جيدا، ويسرق اهتمام الطالبة حين التعليم.

^{١٩}مشاهدة الباحثة عملية تعليم المطالعة في الفصل الدراسي

ب) العرض والربط

١) إلقاء المفردات وشرحه بمساعدة من الوسائل التعليمية ثمّ كتب المدرس على السبورة. وهذه الخطوة لا يخلو منها مشاركة الطالبة بتقليد ما قال المدرس.

مثالا واحدا: أمكن-يمكن

يمكنني النجاح أو النجاح يمكنني

في شرح هذه الكلمة، يستخدم المدرس الوسائل اللفظية يعني وضع المفردات في الجملة المفيدة، مع اتباع تطبيق القواعد اللغوية. نحو زيادة أدوات الجزم يعني "لم" فتكون الجملة:
"لم يمكنني النجاح لأني كسلان"

وفيها يدرّب المدرس بتغيير الضمير، أنتَ، أنتِ، هو، هي، نحن. ووجدت الباحثة شيئا جديدا، يدرّب المدرس تغيير الضمير بحركة يده.

"لم يمكنني النجاح لأني كسلان" (يؤشر يده إلى نفسه)
"لم يمكنك النجاح لأنك كسلان" (يؤشر يده إلى أمام
اليمين)

"لم يمكنك النجاح لأنك كسلانة" (يؤشر يده إلى أمام
اليسرى)

"لم يمكنه النجاح لأنه كسلان" (يؤشر يده إلى جانب
اليمين)

"لم يمكنها النجاح لأنها كسلانة" (يؤشر يده إلى جانب
اليسرى)

"لم يمكننا النجاح لأننا كسلانة" (يؤشر يده إلى فوق)

ويستخدم الوسائل الحسية أيضا، الصورة، والحركة ومأشبهه
تلك. مثلا:

لشرح معنى عُوذُ مِنْ الْحَيْثِيَشِ أخذ المدرس خارج الفصل
عود من العشب لتكون سلما لفهم معنى عود. حتى تفهم
الطالبة عن المفردات فهما جيدا.

(٢) قراءة المفردات المكتوبة على السبورة بمشاهدة الطالبات

(٣) ثم ألقى المدرس قطعة فقطعة بقدر قوى أفكار الطالبات، وليس
فقط الإلقاء بل الشرح عنها بالوسائل التعليمية، مثلا:
”الحمامة والنملة“

وكانت حمامة بيضاء جميلة واقفة على حجر في الماء، ورأت
ما حصل للنملة. فرق لها قلبها وسعت في خلاصها.^{٢٠}
تقع في كل قطعة العرض والربط. أولها تسمع الطالبات،
بعد أن يفهم أمر المدرس بنطق قطعة النص حتى تحفظ الطالبات
النص. وربطها بسؤال عن النص، مثلا:

أين تقف الحمامة بيضاء؟ وماذا رأت؟

(٤) إلقاء المدرس النص المدروس من أول إلى آخر بمشاهدة الطالبات

(٥) قراءة الطالبات مادة الدرس قراءة جهرية استعدادا للتعبير الشفهي

(٦) ربط المعلم مادة الدرس بطلب إحدى الطالبات للتعبير الشفوي

من أول إلى آخر

(٧) قراءة الطالبات قراءة صامتة استعدادا للتطبيق مع كتابة المفردات

المكتوبة على السبورة أو كتابة النص.

^{٢٠} القراءة الرشيدة ٢

إذا أخطأت الطالبة في النطق، فالمدرس يقول بأن إجابتها لم تكن صحيحة في النطق، فيسأل إلى جميع الطالبات كيف الإجابة الصحيحة، فتستمع كل طالبة إليها. وللمدرس جودة تنظيم أحوال الطالبة. حين تشعر الطالبة بالسئامة، فجهود المدرس بمياح سحنة التعليم، مثلاً بالغناء. في هذه الفترة تجد الباحثة تطبيق نوع المطالعة، يعنى المطالعة الجهرية والمطالعة الصامتة. يطبقها المدرس بحسن التطبيق، ولو كان ليس للطالبات الكتاب ولكنها تقدر على كتابة النص جملة فجملة مع مراعات المدرس.

ج) التطبيق

١) الأسئلة عن معاني الكلمات ووضعها في جملة مفيدة

٢) الأسئلة عن مضمون الموضوع

٣) التعبير عن النص المدروس برمتها عند الإمكان

د) الاختتام

١) الإرشادات والمواعظ

٢) إلقاء السلام لاختتام التدريس

الطريقة الإلقائية هي الطريقة المستخدمة لتعليم المطالعة في معهد "السلام". طبق المدرس الطريقة التعليمية تطبيقاً تاماً، يتضمن تطبيق الطريقة على الشروط التي ذكرتها الباحثة في توصيف البيانات. يعرض المدرس المادة بعبارات متسلسلة يبينها المدرس مرتبة بأسلوب واضح، فيكون التعليم شاملاً بالإلقاء القصير واللغة السهلة للفهم وبألفاظها الواضحة، وجمالها البسيطة. فيعلم المدرس تدريجياً من أمر بسيط إلى أمر صعب حتى تفهم الطالبات المادّة فهماً جيداً. ويستخدم المدرس

الوسائل البصرية والوسائل الحسية، وهذا الأمر يساعد الطالبات للفهم ويسهل المدرس للشرح.

وأسلوب الطريقة الإلقائية المستخدمة في تعليم المطالعة هي الشرح والوصف والقصص. الشرح يساعد المدرس لتوضيح المعنى وللأمور التي تصعب على الطالبات فهمها. والوصف يتكون من أسلوب يرجع إليه كثير من المعلمين عند عدم وجود الوسائل الحسية. وأخيرا القصص، أهما تساعد على جذب انتباه الطالبات وتشويقها إلى الدرس بشروط يجب تحقيقها كي ينجح التعليم بأحسن النجاح.

المثال منها، أولا الشرح. يشرح المدرس المفردات الصعبة بالوسائل الإيضاح، معنى الخفافش أو كيف نقول الخفافش في اللغة الإنجليزية، نقوله *bat* أو نقوله في معنى آخر هو الثعلب الطائرة. ثانيا الوصف، يشرح المدرس المراد بالمفردات أو الكلمات الصعبة بوضع المفردات في الجملة المفيدة، "زلّ-زلّ: زلت قدمي على البلاط. ثالثا القصص، شرحت الباحثة أنّ الكتاب المستخدم لتعليم المطالعة هو القراءة الرشيدة الجزء الثاني. في هذا الكتاب قصص مختلفة تحبها كل طالبة صغيرة أو كبيرة. ولكل قصة نتيجة إيجابي، وتعليمها مسرور في أي مراحل كانت.

الوسائل التعليمية المستخدمة تتكون من نوعين الوسائل الحسية والوسائل اللفظية. استخدم المدرس كلها لشرح معاني المفردات. وبعد أن قامت الباحثة بالمقابلة والمشاهدة، تعرف أن الوسائل التعليمية مهمة جدا وسوف لا يحيي التعليم بدونها.

٢. فعالية تعليم المطالعة باستخدام كتاب "القراءة الرشيدة ٢" بكلية

المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان

تقع جودة كل كتاب أو مادة ليس في غليظ الكتاب، ولكنها تقع في معلم نفسه. كلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان تعتمد على قول عبد الله شكري زركاشي أنّ "المادة مهمة ولكن الطريقة أهم من المادة، الطريقة مهمة ولكن المدرس أهم من الطريقة، المدرس مهم ولكن روح المدرس أهم من المدرس نفسه". جهاز التعليم أهم من المادة، وجب على مدرس أن يكون أمهر من كتابه.

الموضوع الذى يشمل في تعليم المطالعة هي القراءة والفهم والتعبير سفويا أو تحريرا. ويضاف تعليمها للتعبير كثيرا، فيجب أن تكون خطوات تعليمها تدافع قدرة الطالبات على التعبير. فالمدرس له دور كبير لأن يهيج غير الطالبات في التعلم وينبهها عند الغفلة.

فتعليم المطالعة الناجح فلا بد أن يسيطر على المبادئ المفيدة.^{٢١} فيها خمسة عشر شرطا، والدليل منها ألا أن تعليم المطالعة ناجحا، وهي:

أ) كانت مادة المطالعة التى تبدأ بها الطالبات سارة وممتعة، فيها قصة سهلة للفهم والنطق. موضوعها يعنى ولد نجيب. لا يصعب الطالبات لفهم هذه القصة في أول اللقاء. كما شاهدت الباحثة عملية تعليمها، فتعليم المطالعة تبدأ بالأسئلة التمهيدية لتركيز اهتمام الطالبات، وتبدأ أيضا بشرح الموجز للقصة الجديدة. واستخدم المعلم الوسائل

^{٢١} كتبها الباحثة في الباب الثاني

المتعة مثل الصورة التي صورها المعلم، الحركة، وإدخال المفردات في الجملة المفيدة أو الغناء. وعرفت الباحثة سرور الطالبات من أحوالهن عند التعليم. سار التعليم بأكثر حماسة الطالبات.

(ب) لا تبدأ لطالبات تعليم المطالعة بالفشل في أول المرحلة، تصدر هذا القول بقول المعلم أن النتيجة للطالبات أكثر من سبعون في أول السنة، وسبعون يكون كمال حد الأدنى في أول السنة. فيبدأ تعليم المطالعة بالطالبات الناجحة من الامتحان. فللطالبات الفاشلة إعطاء الواجبة أو إعادة الامتحان لتحسين نتائجهن.

(ج) كانت طريقة تعليم المطالعة أحيانا تسمح بالتعليم الفردي. تقع هذا الأمر قبل خطوات التطبيق، تقرأ الطالبات قراءة صامتة لا صوت فيها إلا صوت قلبها فالفصل لا بد أن يكون ساكتا. تقرأ الطالبات لنفسها فقط لزيادة الفهم العميق ولتركيز فكرهن. يركز جهدهن على معنى المقروء دون الاهتمام باللفظ ونطقه.^{٢٢} يسمح المدرس هذا الأمر بوقت خمس دقائق، وبعد ذلك أن تسأل الطالبات إلى المدرس قبل سؤال المدرس إليهن. وهذه القراءة تسمح الطالبات لاستعداد نفسهن بإجابة الأسئلة التطبيقية والتعبير الشفوي.

(د) يجب أن يكون التعليم بحيث ينمي في الطالبات الميل إلى القراءة وترغب فيه. يؤسس تعليم مادة المطالعة لتنمية رغبة

^{٢٢} نظرية القراءة الصامتة

الطالبات في القراءة. فجهد المدرس جعل التعليم ممتعاً كي تشعر الطالبان بالرغبة فيها وتكون القراءة أو المطالعة إحدى الهوايات المهمة في حياتهن. كما تهدف تعليم المطالعة أن يجعل رجاءاً في نفوسهن في المستقبل أن يكون العالم والعارف التي تقدر على قراءة الأحوال ومطالعتها التي تسبب الواقعات الأخرى. ثم تقدر الطالبات على إيصال الرأي الذي يعتمد على الأساس والحجة، يفهمهن بعد مطالعة المسألة مطالعة عميقة.

هـ) يجب أن يكون واضحاً أمام الطلاب الغرض من قراءته بذاتها ولكن في "السلام" لا يذكر المدرس الأهداف من مطالعتها أمام الطالبات مباشرة. بل تحقيقها بالأفعال أو الأمور الدافعة للحصول على الأهداف التعليمية.

و) يجب أن يكون تعليم الطالبات القراءة بحيث تنمي عندهن ميولهن الفردية ومواطن إهتمامهن، فللطالبات ميول تبدأ خارج المدرسة أو فيها. كان التعليم يتضمن على تنمية ميول الطالبات الفردية وتنمية شعر الوطنية في نفوسهن. في تعليم المطالعة نتائج الحياة المفيدة لحياة الاجتماعية، وحين التعليم قام المعلم بتشجيع الطالبات لأن تكون نساء مفيدة لحياتها الفردية أو لأسرتها أو لجيلها الآتي. فللمعلم وظيفة لشرح المعنى المضمون إلى الطالبات حتى يترسخن في نفوسهن. وفي تعليم المطالعة أيضاً، ينمي ميول الطالبات حرية دون إجبار من المعلم. بعض الطالبات يرغبن في الاستماع، وبعضهن في الكلام وما أشبه ذلك.

- ز) شجعت طرق تعليم المطالعة الأخلاق الكريمة كروح الابتكار والفردية من القصص المدروسة. كما كتبت الباحثة في البيانات السابقة أن القصص المدروسة في هذا الكتاب تتضمن على نتائج الحياة المفيدة، ولاعتبر هذه النتائج، شكل النص بالتمثيل على الأخلاق المحمودة والأخلاق المذمومة. مثلاً: في الموضوع الحمامة والنملة. فيه فعل معجب. ساعدت الحمامة النملة الغريقة في جدول ماء، أخذت الحمامة عود من الحشيش لخلاصها. من هذه القصة، تعرف الطالبات أن الطائر يرغب أن يأكل النملة. ولكن القصة تبين أن لحمامة شعر الرحم، تساعد النملة الصغيرة إما لافائدة لها. وهذه القصة تعلم اللطالبات أن تساعد الأخرى من الضعفاء أو لا بدون تفكير عميق.
- ح) يجب أن تكون طرق تعليم القراءة عادة من استقلال الطالبات والاعتماد على أنفسهن. الطريقة المستخدمة طوال التعليم تسمح الطالبات أن ينمين كفاءتهن للتعبير الشفوي أو التحريري. قال المدرس للطالبات في "السلام" صفة الابتكارية، تعتبر الطالبات التعبير التحريري بلغة أنفسهن وبتصورهن المناسب بما علم المدرس.
- ط) كانت طرق تعليم المطالعة تدافع قدرة أخرى سوى القدرة على فهم المعنى، تدافع طرق التعليم القدرة على جودة النطق، وحسن التعبير، والقدرة على شرح المادة إلى صاحباهن التي لم يفهمنها.

(ي) لا يختار المدرس طرق التعليم التي يعرقل تقدّم الطالبات في مطالعة المقروء في المستقبل. اختار المعلم الطريقة الإلقائية التي يسهل الطالبات لفهم الدرس المكتوب أو نتائج الدرس المضمونة.

(ك) اختار المدرس أسهل الموضوع لبداية تعليمه وأصعب المادة لأخير التعليم. الموضوع الأول: ولد نجيب، والموضوع الأخير النمر.

(ل) تتكون الكتاب من من ٢٨ موضوعا. ويعلم في آخر السنة ٨ موضوعات. فمادة المطالعة في هذا الكتاب وفيرة.

(م) كان لتعليم المطالعة مبتدئا بأنواع المهارات الضرورية للمطالعة. أولها الاستماع حيث أن الطالبات يفهمن ما يسمعن، ثانيا القراءة، ثالثا التركيب (الكتابة)، ثالثا الكلام (التعبير الشفوي) والإنشاء (التعبير التحريري).

(ن) قدّر المدرس قدرة الطالبات بالنتيجة أو بالمدح والثناء باللفظ أو بالحركة. فعلمت الطالبات درجة مقدارها في المطالعة. تحقق المعلم حين تجيب احدى الطالبات بإجابة صحيحة بقول: طيب، ممتازة، أحسنت وغيرها. أما للطالبات التي لم تجب بالصحيح فيسمح المدرس باستماع الإجابة الصحيحة من الطالبة الأخرى، ثم إعادة الإجابة.

(س) كما لاحظت الباحثة عملية التعليم في الفصل الدراسي ترى أنّ أحوال الطالبات حين التعليم والتعلم هي ممتازة، غير أنّها للتعلم كبيرة، ولا تضيع حماسها من المقدمة إلى الاختتام، حين سأل المدرس فكثير من الطالبات يرفعن أيديها، وتقدر

الطالبات لنطق الجملة أو العبارة صحيحا، ويعتبر عن الموضوع تعبيراً جيداً بآرائها وبلغتها نفسها. فيعرف المدرس إذ أنّ تعليمه ناجحاً بشعر أن كل طالبة تقبل العلوم قبولاً تاماً ويرغب في قراءة المادة وإجابة السؤال والتعبير. فكانت طرق تعليم المطالعة ناجحة ومجدية التي استخدمها المدرس في معهد "السلام".

وللكتاب القراءة الرشيدة ٢ شروط ليكون كتاباً جيداً لمادة المطالعة.^{٢٣} والدلائل على الشروط لكتاب المطالعة الجيدة هي ما يلي:

أ) كما قال الأستاذ يونان جوهر أنّ الموضوعات في كتاب القراءة الرشيدة ٢ تناسب بقدرة الطالبات على فهم المادة في الفصل الرابع. فاللغة متعلقة، وهي اللغة الفصحى. أسس منهج المعهد بتحقيق هذا الجزء للفصل الرابع. وللنصف الخامس جزء ثالث وللنصف السادس جزء رابع. وتعلم هذا الكتاب نافع لأن الطلاب الذين يتعلمون القراءة الرشيدة سوف لا يشعرون بالصعوبة عند استمرار دراسته في مصر أو في قسم اللغة العربية أو أديها أو تعليمها.^{٢٤}

ب) كما قالت كثير من الطالبات في الفصل الرابع أن تعليم المطالعة مسرورة وممتعة. المادة تتكون من الأسلوب الجيدة والقصة الجميلة والمضحكة، والأستاذ الذي يعلم هذه المادة ممتاز، حيث أنه ماهر في اللغة، وماهر في التعليم، وماهر في

^{٢٣} كتبها الباحثة في الباب الثاني

^{٢٤} مقابلة الباحثة بمدير كلية المعلمين الإسلامية "السلام"

تنظيم الفصل، كتابته جميلة وبيانه واضح. فيتنوع مضمون

الكتاب، حتى يحضر غيرة الطالبات للتعلم.^{٢٥}

ج) كان كتاب القراءة الرشيدة ٢ تتكون من الألفاظ والكلمات

والجملات الجميلة. لاتصعب للطالبات فهما ولا تسهل

للفهم مباشرة، حيث أنهما متعادلة.^{٢٦}

د) يتضمن الكتاب بالصور، في الحقيقة تهدف الصور لترقية

حماسة الطالبات ولمساعد فهمهن ولتنمية ذوق الفن في

نفوسهن. ولكن الآسف، ليس للطالبات هذا الكتاب حتى

لا يعرفن المميزات من هذا الكتاب.^{٢٧}

بناء على البيان التفصيلي السابق، لمعرفة نجاح التعليم، قام معهد

السلام بالامتحان التحريري. منه نتائج الطالبة،^{٢٨} ويعرف منه أنّ التعليم

الذي جهد فيه المدرس والطالبة فعالا. قال أحد مدرّس المطالعة بأنّ تعليم

المطالعة باستخدام كتاب "القراءة الرشيدة ٢" فعالا، والدليل منه يعني

حصلت الطالبة نتائج جيدة في الامتحان التحريري لنصف السنة، وأقلّ

النتيجة يعني سبعون. إضافة إلى ذلك، تيقن المدرس بنجاح تعليمه من

استجابة الطالبة نحو التعليم، وأكبر حماسها في تعلّم المطالعة.

قامت الباحثة بالحساب استخدمته الرموز البسيطة لمعرفة فعالية

تعليم المطالعة في آخر السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ وهو ما يلي:^{٢٩}

^{٢٥} مقابلة الباحثة بطالبات الفصل الرابع د بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" بإعلان توبان

^{٢٦} مقابلة الباحثة بمعلم درس المطالعة بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" بإعلان توبان

^{٢٧} مشاهدة الباحثة عملية تعليم المطالعة في الفصل الدراسي

^{٢٨} عرضت الباحثة البيانات في الملحق

^{٢٩} البيانات العامة والوثيقة لمدرسة الثانوية "السلام" ومعهد "السلام" بإعلان توبان

الرموز:

$$\text{الناجح} : \frac{x}{n} \times 100\%$$

$$\text{لم تنجح} : \frac{y}{n} \times 100\%$$

العلامة:

n : عدد الطالبات (الناجحة ولم تنجح)

X : عدد الطالبات الناجحة أي حصلت على كمال حد الأدنى يعني

٧٠

Y : عدد الطالبات التي لم تحصل على كمال حد الأدنى يعني ٧٠

بناءً على ذلك الرموز يعرف تحقيقها وهو ما يلي:

$$\text{للناجح} : \frac{38}{39} \times 100\% : 97,4$$

$$\text{لم تنجح} : \frac{1}{39} \times 100\% : 2,6$$

بالنظر إلى الأمور السابقة، أخذت الباحثة الخلاصة من الحساب،

أولاً: عدد الطالبة الناجحة أي حصلت على كمال حد الأدنى (٧٠)

يعني ٣٨ طالبة وأما عدد الطالبات التي لم تحصل على كمال حد الأدنى

(٧٠) يعني طالبة واحدة فقط. كما كتبت الباحثة أن عدد الطالبات في

فصل الرابع د هو ٣٩ طالبة. فإذا كانت تعتبر الباحثة عن فعالية تعليمها

بالنسبة المئوية، فنسبة الطالبات الناجحة هي ٩٧,٤ بالمائة، أما للطالبة

التي لم تحصل على الكمال حد الأدنى هي ٢,٦ بالمائة. فلذلك،

بالنسبة المئوية للطالبات الناجحة أرفع من النسبة المئوية للطالبة التي لم

تنجح، تتيقن الباحثة أن تعليم المطالعة باستخدام كتاب "القراءة الرشيدة

٢" فعالاً بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" بإغيلان توبان.

٣. العوامل الدافعة والعوامل العائقة في تعليم المطالعة باستخدام كتاب

"القراءة الرشيدة ٢" بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان

توبان

بعد أن قامت الباحثة بالمقابلة والمشاهدة والتوثيق، تكشف الباحثة العوامل الدافعة والعوامل العائقة في تعليم المطالعة باستخدام كتاب "القراءة الرشيدة ٢" بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان، والعوامل الدافعة للتعليم هي مايلي:

أ) يدافع التعليم بالبيئة اللغوية الموجودة والفعالة، لأنّ جهازه يعني بجهاز المعهد. في المعهد نظام بالزام استخدام اللغة الأجنبية يعني اللغة العربية واللغة الإنجليزية.^{٣٠} فتعليم اللغة الجيد هو أن يطبق الطلاب بكثير الأوقات ولايصعب الطالبة بتحقيق القواعد اللغوية في كلامهم.

وتحقق هذا القول بقول الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان في رسالة الماجستير لعبد الهادي المخضار أن الطفل يتعلّم الكلام قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة، التي في تعلمها عند دخول المدرسة. جميع الناس الأسوياء يتحدثون بلغتهم الأم بطلاقة، ويوجد عدد كبير من الناس لا يعرفون الكتابة في لغتهم. فيعرف من هذه الأراء أن البيئة اللغوية مهم جدا في حياة تعلم اللغة الثانية. وإحدى مزيته هي أن يتواصل الطلاب مع أصحابهم في البيئة باللغة المدروسة أكثر دون التفكير عن قواعد اللغة. وهذه الحالة

^{٣٠}مشاهدة الباحثة أحوال المعهد مع الأنشطة فيه

مناسبة برأي هيدي دولاي أن البيئة اللغوية لها دور كبير لدى الطلاب الذين يتعلمون اللغة لنجاحهم في تعلم اللغة الجديدة.^{٣١}

ب) لمعهد السلام مدرسو اللغة العربية الجيدون، خاصة في المادة المطالعة. يفهم المدرس علوم التربية والتعليم و هم يدلّ على المدرس الحقيقي (المكتوب في كتاب أصول التربية والتعليم)، يعني من الذي يتمتع في التدريس ويعلم لذة التدريس فوق كلّ لذة. قام المدرس بتعلم علوم التربية والتعليم منذ المدرسة المتوسطة إلى الثانوية. وفي السنة النهائية قام المدرس بعملية التدريس، يضاف هذا الأمر إلى إعداد المدرس الجيد، وفيها أيضا نقد التدريس حتى يعرف المدرس الأخطاء والمغلطات طوال التدريس. ولمدرس المطالعة نتيجة مرتفعة يعنى ٩. ولمعرفة جودة الفهم للمعلم قام المعهد بعمل عملية التدريس بعد التخرج. وليس في الفصل النهائي فقط، يعمل المدرس عملية التدريس قبل أن يكون مدرسا أيضا يشاهدها مدير المعهد ومساعدته. وكما كتبت الباحثة أن المدرس في "السلام" يعتمد على قول عبد الله شكري زركاشي أن "المادة مهمة ولكن الطريقة أهم من المادة، الطريقة مهمة ولكن المدرس أهم من الطريقة، المدرس مهم ولكن روح المدرس أهم من المدرس نفسه".^{٣٢}

والمدرس الناجح وجب أن يسيطر على بعض الخصائص، يعني الخصائص الخلقية، والخصائص الشخصية، والخصائص المهنية، والخصائص العقلية، والخصائص الوظيفية، والخصائص البدنية،

^{٣١} عبد الهادي المخضار، "تكوين البيئة اللغوية لتعليم اللغة العربية في معهد دار التوحيد مالانج جاوى الشرقى"،

رسالة الماجستير (ملاغ: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥)، ص. ٢٤.

^{٣٢} مقابلة الباحثة بمعلم درس المطالعة بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان

والخصائص الاجتماعية، والخصائص الثقافية.^{٣٣} وهذا الرأي مناسب بقانون قرار حكومة جمهورية إندونيسيا النمرة ٣٢ السنة ٢٠١٣ م. وهذه الخصائص يُعَلَّم في العلوم التربية والتعليم الجزء الخامس بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" فيجب لكل المدرس أن يشتمل عليها.

(ج) كتاب القراءة الرشيدة ٢ لغة جيدة وأسلوبا جميلا لا يصعب في تعليمها ولايسهل أيضا. فيها تكتب الكلمات الصعبة قبل فقرة المقالة، وفيها أيضا صورة تجعلها الكتاب ممتع للتعلم. تتكون فيها من القصص المفيدة والمضحكة والجميلة، ولا ينسى فيه نتائج الحياة المهمة. وأخيرا لهذا الكتاب صيغة المواد التعليمية صيغة تدريجية.^{٣٤} وقال مدير هذا المعهد أنّ هذا الكتاب يستخدم أيضا خارج المعهد، في الحقيقة، هذا الكتاب يستخدم في مصر للمدرسة الابتدائية. وفي هذا الكتاب شروط الكتاب المدرسي الجيدة لمادة المطالعة.

بعد أن قامت الباحثة بالمقابلة مع مدير كلية المعلمين الإسلامية "السلام" تعرف أنّ الموضوعات في كتاب القراءة الرشيدة ٢ تناسب بقدره الطالبات على فهم المادة في الفصل الرابع. واللغة المستخدمة فيه هي اللغة الفصحى. وتعلّم هذا الكتاب نافع لأن الطلاب الذين يتعلمون القراءة الرشيدة سوف لا يشعر بالصعوبة عند استمرار دراسته في مصر أو في قسم اللغة العربية أو أدبها أو

^{٣٣} بلخير مليكة، خصائص المعلم الناجح، (مستغاثم: جامعة عبد الحميد بن باديس، ٢٠١٦)، ص. ٧٨

^{٣٤} مقابلة الباحثة بمعلم درس المطالعة وطالبات الفصل الرابع د بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" بإعلان توبان

تعليمها. وتصدر هذا الرأي بقول مدرس المطالعة بمعهد "السلام" أنَّ هذا الكتاب يستخدم منذ أول قيام المعهد حتى الآن بسبب المزايا الموجود في هذا الكتاب. اللغة المستخدمة في الكتاب مناسبة بقدرة الطلاب، وقصصه مربوطة بشكل جيد حتى تكون إثرة القصة مهمة في ذكره الطلاب، ويعرف أيضا أنَّ نص القصة معتدل من طول أو قصر. ذات يوم، أدرك معلمو المطالعة معهد "السلام" بالطلب عن القصص الجيدة ولكن لا تجد في أي كتاب القصة المعتدلة مثل ما وقع في هذا الكتاب.

(د) درس المطالعة هو درس محبوب لجميع الطلاب لأن تعليمه ممتع، ووسائل تعليمه متنوعة، وطريقة تدريسه مناسبة، ومعلمه أجود المعلم، بتعليمه ترقى المهارات اللغوية إما الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة وكذلك تطبيق القواعد اللغوية. فالتعليم الممتع هو الذي يذهب من أربع مبادئ التعليم، أولاً التعليم لإمكان الطلاب كي يشعروا ويطبقوا الطرق لنيل المعلومات وهذا التعليم تهدف لتنمية موقف العلمية في نفوسهم (*learning to know*)، ثانياً التعليم للفعل (*learning to do*)، ثالثاً التعليم لتكوين الناس المستقلة بالتربية (*learning to be*)، ورابعاً التعليم لمواجهة الحياة الاجتماعية (*learning to live together*). إذا كان التعليم تشمل على هذه المبادئ الأربعة في كل مرحلة، فيمكن للطلاب أن تجتهدوا السعادة في التعلم. فالسعادة في التعلم تجعل الطلاب

تشتكون في التعليم روحا وجسدا، والتعليم يكون ممتعا لدى الطلاب.³⁵

وتاليها، العوامل العائقة للتعليم وهي ما يلي:

(أ) ليس للطالبات كتاب "القراءة الرشيدة ٢" ولا تستطيع مطالعته عميقا، يعتمد كثيرا على المعلم.

(ب) يكون المعلم أكبر دور من الطالبات

(ج) بعض الطالبات التي تسكن خارج المعهد، لهنّ المقدار اللغوي أقل من الطالبات التي تسكن في المعهد، وأحيانا يعرقلن حين التعليم.

(د) لا تجتد الباحثة العوامل العائقة في الكتاب المدرسي

وبناء على البيانات السابقة، تعرض الباحثة النتائج الآخرة لهذا البحث. نجاح تعليم المطالعة بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" بسبب العناصر التعليمية الشاملة، من ناحية الأهداف والطريقة التعليمية والمعلم والمتعلم والمادة والوسائل التعليمية وكل ما يدافع التعليم للحصول على النجاح. أسس هذا المعهد منهجا جيدا مع خطوات لتحقيق التعليم الناجح.

فغرض العام والخاص مناسبة بالنظرية أنّ أغراض تعليم المطالعة يجب أن تعطي خبرة القراءة السريعة ويأتى بعدها فهما جيدا بلا شك. أما الأهداف التعليمية لدرس المطالعة في المدرسة الثانوية في النظرية، يطبقها المدرس في "السلام" وهي تعويد التلاميذ فهم ما يقرؤون من الكتب وغيرها فهما جيدا سريعا من غير كد أو مشقة، ثم جودة النطق وحسن الإلقاء حتى يسهل على السامع أيضا فهم الآراء والمعاني التي يراد توصيلها إليه.

³⁵Yuli Kwartolo, "Mengimplementasikan KTSP dengan Pembelajaran Partisipatif dan Tematik Menuju Sukacita dalam Belajar (*Joy in Learning*)", *Jurnal Pendidikan Penabur*, (Vol. 6, No. 09, tahun 2007), hlm. 78

تعليم المطالعة تشمل على القراءة والفهم والتعبير شفويا أو تحريريا. فلا بد لخطواته أن تدافع قدرة الطلاب على التعبير. فخطوات لتعليم المطالعة في هذا المعهد تتكون من المقدمة والعرض والربط والتطبيق ثم الاختتام. والطريقة التعليمية المستخدمة للتعليم هي الطريقة الإلقائية. وأسلوب الطريقة الإلقائية المستخدمة في تعليم المطالعة هي الشرح والوصف والقصص. الشرح يساعد المدرس لتوضيح المعنى وللأمور التي تصعب على الطالبات فهمها. والوصف يتكون من أسلوب يرجع إليه كثير من المعلمين عند عدم وجود الوسائل الحسية. وأخيرا القصص، أنها تساعد على جذب انتباه الطالبات وتشويقها إلى الدرس بشروط يجب تحقيقها كي ينجح التعليم بأحسن النجاح. الوسائل التعليمية المستخدمة تتكون من نوعين الوسائل الحسية والوسائل اللفظية. استخدم المدرس كلها لشرح معاني المفردات ولشرح النص.

تعليم المطالعة بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" قد سيطر على المبادئ لنجاح التعليم المطالعة. وسيطر كتاب القراءة الرشيدة ٢ على شروط الكتاب الجيد لمادة المطالعة. أحوال الطالبات حين عملية التعليم والتعلم هي ممتازة، غيرتها للتعلم كبيرة، ولا تضيق حماسها من المقدمة إلى الاختتام، فالطالبات فاعلية في التعليم. وهذا التعليم تحقق هدف التربية الوطنية المكتوب في القانون. فتأخذ الباحثة الخلاصة بأن طرق تعليم المطالعة التي استخدمها المدرس في معهد "السلام" ناجحة ومجدية.

بالنسبة إلى نجاح عملية تعليم المطالعة في هذا المعهد، لمعرفة فعالية تعليم المطالعة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثاني عملت الباحثة بحساب نتائج الطالبات للفصل الرابع د بالرموز البسيط. ونتائج من الحساب يعني عدد الطالبة الناجحة أي حصلت على كمال حد الأدنى (٧٠) هو ٣٨ طالبة وأما عدد الطالبات التي لم تحصل على كمال حد الأدنى (٧٠) هو طالبة

واحدة فقط. ومجموع الطالبات في الفصل هو ٣٩ طالبة. فتعتبر الباحثة عن فعالية تعليمها بالنسبة المئوية، فنسبة الطالبات الناجحة هي ٩٧,٤ بالمائة، أما للطالبة التي لم تحصل على الكمال حد الأدنى هي ٢,٦ بالمائة. بالنسبة المئوية للطالبات الناجحة أرفع من النسبة المئوية للطالبة التي لم تنجح، تتيقن الباحثة أن تعليم المطالعة باستخدام كتاب "القراءة الرشيدة ٢" فعالاً.

فالعوامل الدافعة والعوامل العاقبة في تعليم المطالعة باستخدام كتاب "القراءة الرشيدة ٢" بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان، والعوامل الدافعة للتعليم هي:

- أ) وجود البيئة اللغوية الفعالة.
 - ب) للمعهد مدرسو المطالعة الجيدة.
 - ج) لكتاب القراءة الرشيدة ٢ مميزات كثيرة من ناحية اللفظ والمعنى.
 - د) ترغب الطالبات في درس المطالعة و يتمتعن في التعلم.
- والعوامل العاقبة للتعليم وهي:
- أ) ليس للطالبات كتاب "القراءة الرشيدة ٢".
 - ب) يكون المعلم أكبر دور من الطالبات.
 - ج) بعض الطالبات التي تسكن خارج المعهد، لمقّ المقدار اللغوي أقل من الطالبات الساكنة في المعهد، وأحياناً يعرقلن حين التعليم.
 - د) لا تجتهد الباحثة العوامل العاقبة في الكتاب المدرسي.

ج. محدودية البحث

قد تمت الباحثة كتابة هذا البحث بأكبر جهدها، ولا يخلو عملية البحث من المشقة التي يجد عند البحث أو في كتابته، ههنا ما يلي:

١. اختارت الباحثة مكان البحث البعيد، فيجب عليها أن تستفيد الفرصة جيداً. مثلاً: أدرك الباحثة بالمقابلة مع المدرس، ولكن المدرس له الوظيفة خارج المعهد
٢. لجمع البيانات من مقابلة بطالبات الفصل الرابع د، تتعذر بعض الطالبات لأن التعب والفرصة لجمع الطالبات أكثر من فرصة المقابلة
٣. لم يقابل الباحثة بنائب المدير قسم المنهج الدراسية إلى نهاية البحث. ولنيل البيانات الوثيقة تحتاج إلى الوقت الطويلة وتستفيد طريقة أونلاين (online) لنيلها.
٤. تواجه الباحثة أكبر مشكلات من داخل نفسها

الباب الخامس

الاختتام

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وتوفيقه تحقق الغايات، والحمد لله الذي سهل جميع أمور الباحثة في كتابة هذا البحث حتى تستطيع الباحثة أن تتم كتابتها وتحصل على غاية دراستها في الدرجة الليسانس. وبعد أن يتم هذا البحث، ستعرض الباحثة الخلاصة والاقتراحات في الباب الأخير.

أ. الخلاصة

بعد أن تقوم الباحثة بتحليل البيانات، فخلّصت ما يلي:

١. تعليم المطالعة بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" قد سيطر على المبادئ لنجاح التعليم المطالعة. وسيطر كتاب القراءة الرشيدة ٢ على شروط الكتاب الجيد لمادة المطالعة. عملية تعليمها تتضمن على جميع العناصر المعدة بالجيد، وغيره الطالبات للتعلم كبيرة وفاعلية عند التعليم. وهذا التعليم تحقق هدف التربية الوطنية المكتوب في القانون. فتأخذ الباحثة الخلاصة بأن عملية تعليم المطالعة في معهد "السلام" ناجحة ومجدية.

٢. ونتائج الحساب بالرموز البسيطة من نتائج الطالبات في الإمتحان. فتعتبر الباحثة عن فعالية تعليمها بالنسبة المئوية، فنسبة الطالبات الناجحة هي ٩٧,٤ بالمائة، أما للطالبة التي لم تحصل على الكمال حد الأدنى هي ٢,٦ بالمائة. بالنظر إلى النسبة المئوية المرتفعة للطالبات الناجحة وبالنسبة المئوية السفيلة للطالبة التي لم تنجح، تتيقن الباحثة أن تعليم المطالعة باستخدام كتاب "القراءة الرشيدة ٢" فعالاً.

٣. للتعليم المطالعة باستخدام كتاب "القراءة الرشيدة ٢" بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان عوامل دافعة وعوامل عائقة. **فالعوامل الدافعة** للتعليم،

أولا وجود البيئة اللغوية الفعالة، ثانيا للمعهد مدرسو المطالعة الجيدة، ثالثا لكتاب "القراءة الرشيدة ٢" مميزات كثيرة من ناحية اللفظ والمعنى، ورابعا ترغب الطالبات في درس المطالعة و تتمتعن في التعلم. أما **العوامل العائقة** للتعليم، أولا ليس للطالبات كتاب "القراءة الرشيدة ٢"، ثانيا يكون المعلم أكبر دور من الطالبات، ثالثا بعض الطالبات التي تسكن خارج المعهد تعرقل فعالية التعليم. ورابعا، لاتوجد الباحثة العوامل العائقة في هذا الكتاب المدرسي

ب. الاقتراحات

بعد أن تبحث الباحثة عن فعالية تعليم المطالعة باستخدام كتاب "القراءة الرشيدة ٢" بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩، قدمتها الباحثة بعض الاقتراحات وهي:

١. للباحثة نفسها

ينبغي للباحثة أن تكتب بحثا بأحسن اللغة مع تطبيق القواعد اللغوية الصحيحة في المستقبل من البحث المكتوب الآن، لأن لا يخلو هذا البحث من الأخطاء والعيوب الكثيرة.

٢. للطلاب

لازم على الطلاب أن يبذل جهودهم في تعلّم اللغة العربية خاصة في درس المطالعة. وأن يمتنع نفسه بلذة عملية التعليم كي يترسخ العلم في أذهانهم، وأن يعرف حقيقة التعلّم الصحيحة مع كفاءته لتكون زادا لدراستهم في المستقبل.

المراجع

- إبراهيم، عبد العالم. *الموجه الفَنِّي لمدرّسي اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف، ١٩٦١.
- أحمد، سوترسنو. *أصول التربية والتعليم* ٣. بنونروكو: دار السلام الطبعة والنشر، ٢٠١٤.
- أحمد، سوترسنو. *أصول التربية والتعليم* ٤. بنونروكو: دار السلام الطبعة والنشر، ٢٠١١.
- أحمد، محمد عبد القادر. *طرق تعليم اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٧.
- أحمد، محمود. *اللغة.... تدريسا وإكتسابا*. رياض: دار فيصل الثقافية، ١٩٩٨.
- بحر الدين، أوريل. *مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء*. مالاغ: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١.
- ثلي، أحمد. *تعليم اللغة العربية لغير العرب*. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٠.
- جابر، وليد. *أساليب تدريس اللغة العربية*. الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢.
- حسنة، أسوة. "فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب ٣٣ مناهج في سرعة مهارة قراءة الكتب في المدرسة الدينية الإمداد كومان ويجيرجو باندك بانطول جوكجاکرتا". بحث علمي. يوكياکرتا: بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٢.
- الحسنة، نور. "تعليم القراءة باستخدام كتاب "المطالعة الحديثة الجزء الأولى" في مدرسة "دار الأمانة" العالية الإسلامية سوکورجا کندال". بحث علمي. ساراغ: بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥.

حياتي، فطمي. "تطبيق طريقة القراءة لتدريس المطالعة لدى طالبات الصفّ الثاني بمعهد " المدينة" للتربية الإسلامية كرياتاني لابوهان ماريكي لانبوغ الشرقية ". بحث علمي. لانبوغ: بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥.

الخليفة، حسن جعفر. مدخل إلى المناهج وطرق التدريس. الرياض: مكتبة الرشد ناشرون، ٢٠٠٧.

الدليمي، طه عليّ حسين. الواثلي، سعاد عبد الكريم. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.

السعودي، عماد توفيق. البريني، زياد مخيمر. موسى، عبد المعطي نمر. أساليب تدريس اللغة العربية. إربد: دار الأمل للنشر والتوزيع، ١٩٩١.

الساموك، سعدون محمد. جواد الشمري، هدى علي. مناهج التربية الإسلامية وأساليب تطويرها. الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣.

السمان، محمود علي. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣.

صالح، محمد بن علي جان. أسس المناهج وعناصرها وتنظيماتها من منظور الإسلامي. المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى، ٢٠٠٦.

عبد المجيد، عبد العزيز. اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها. مصر: دار المعارف، ١٩٦١.

عرفان، خالد محمود محمد. المناهج المدرسية. الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٨.

عمر، أحمد مختار. معجم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨.

قاموس المعاني (متصل)

محمود، على عبد الحليم. التربية الإسلامية في المدرسة. القاهرة: دار التوزيع والنشر الإسلامية، ٢٠٠٤.

محمود الحسون، جاسم. وحسن جعفر الخليفة. طرق تعليم اللغة العربية في التعليم العام. بتغازي: دار الكتب الوطنية، ١٩٩٦.

الخضار، عبد الهادي. "تكوين البيئة اللغوية لتعليم اللغة العربية في معهد دار التوحيد ملاغ جاوى الشرقي". رسالة الماجستير. ملاغ: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥.

مصباحية، فيروز. غول، نجود. تأثير الكتب الإلكترونية في اكتساب المطالعة والتحصيل المعرفي لدى طلبة جامعة تبسة. (تبسة: جامعة العربي التبسي، ٢٠١٧.

المكاوي، محمد أشرف. أساسيات المناهج. الرياض: دار النشر الدولي، ٢٠٠٦.

مليكة، بلخير. خصائص المعلم الناجح. مستغانم: جامعة عبد الحميد بن باديس، ٢٠١٦.

الموضوع. تعريف القراءة. (متصل) مواقع: https://mawdoo3.com/%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81_%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%A1%D8%A9 , ١٤ مارس ٢٠١٩ : ٥٣.١٠

الوكيل، حلمي أحمد. محمود، حسين بشير. الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٥.

الهاشمي، عابد توفيق. الموجه العملي لمدرّس اللغة العربية. بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٩٣.

- Bungin, Burhan. *Penelitian Kualitatif (Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, Dan Ilmu Sosial Lainnya)*. Jakarta: Kencana, 2007.
- Departemen Agama. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama/ IAIN*. Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem, 1976.
- E. Mulyasa. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Hamdayama, Jumanta. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Hidayatullah, Moch. Syarif. *Cakrawala Linguistik Arab*. Tangerang: Al-kitabah, 2012.
- Kuntjaraningrat. *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia, 1981.
- Kwartolo, Yuli. "Mengimplementasikan KTSP dengan Pembelajaran Partisipatif dan Tematik Menuju Sukacita dalam Belajar (*Joy in Learning*)". *Jurnal Pendidikan Penabur*, Vol. 6. No. 09. 2007.
- Machmudah, Umi. Rosyidi, Abdul Wahab. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2016.
- Marta, Evi. Kresno, Sudarti. *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Bidang Kesehatan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Mustofa, Bisri. Hamid, Abdul. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2016.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press, 2017.

- Narbuko, Cholid. Achmadi, Abu. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015.
- Subadi, Tjipto. *Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Muhammadiyah University Pers, 2006.
- Sudaryono. *Metodologi Peneltian*. Jakarta: Rajawali Pers, 2017.
- Sugiarto, Eko. *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Suaka Media, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sujai, dkk. *Menuju Reorientasi Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Analisis Pemetaan Tema dan Metodologi Skripsi Alumni Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang*. Semarang: IAIN Walisongo, 2012.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif (Konsep, Landasan, dan Implementasi pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP))*. Jakarta: Prenada Media Group, 2009.
- W.J.S Purwadarminta. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2006.
- Yunus, Mahmud. *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*. Jakarta: PT: Hidakarya Agung, 1983.

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : آتيك نور الكافي
رقم الطالبة : ١٥٠٣٠٢٦٠٩٣
المكان وتاريخ الميلاد : باقي، ٢٤ يناير ١٩٩٦
العنوان : سوكونبولوهان، بوجاكواغ، باقي
الكلية/ القسم : كلية علوم التربية والتدريس/ قسم التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٢٢٩٧٣١١٨٣٢
البريد الإلكتروني : atikanurulkafi96@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

- أ) روضة الأطفال تربية الإسلامية ٢٠٠١
- ب) مدرسة الابتدائية تربية الإسلامية سوكونبولوهان سنة ٢٠٠٧
- ج) مدرسة المتوسطة الحكومية ١ جاكنا ٢٠١٠
- د) معهد دار السلام كونتور فونوروكو ٢٠١٤

٢. التربية غير الرسمية

- أ) معهد التوحيد الإسلامي ٢٠١٥
- ب) اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية
- ج) اتحاد أنشطة الطلبة نادي والي ساغا في اللغة العربية "نافلة"

ساراغ، ٢٢ يوليو ٢٠١٩

آتيك نور الكافي

١٥٠٣٠٢٦٠٩٣

PEDOMAN OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN
MUTHALA'AH DI KMI ASSALAM TUBAN
TAHUN AJARAN 2018/2019

I. Observasi Pelaksanaan Pembelajaran pada Guru

No.	Aspek Yang Diamati	Keadaan	
		Ada	Tidak
1.	Persiapan a. Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan seksama. b. Materi pembelajaran yang akan diberikan memiliki kaitan atau dapat dikaitkan dengan pelajaran sebelumnya. c. Guru mempersiapkan media pembelajaran d. Guru mengkondisikan kelas untuk pembelajaran e. Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan mental Pembukaan	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	

2.	a. Guru mengucapkan salam dan memimpin do'a sebelum dimulainya pembelajaran	✓	
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	✓	
	a. Guru memotivasi siswa, menarik perhatian agar siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik	✓	
	b. Guru memberikan pertanyaan pada siswa tentang pembelajaran sebelumnya	✓	
	Presentasi/ Pemyampaian pembelajaran	✓	
3.	a. Guru memberikan kosa kata baru setiap sebelum masuk ke materi		
	b. Guru memberi contoh untuk membiasakan menggunakan bahasa arab	✓	
	c. Guru menggunakan media		

	pembelajaran untuk memudahkan siswa dalam memahami kata	✓	
	d. Guru menyampaikan materi dengan sistematis	✓	
	e. Guru menggunakan bahasa sederhana atau teknik tertentu agar dapat dipahami siswa	✓	
	f. Selama penyampaian materi siswa menyimak dan mengikuti guru	✓	
	g. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya, dan memberikan jawaban dengan jelas dan memuaskan	✓	
	h. Guru mengikat pemahaman siswa dengan pertanyaan-pertanyaan latihan untuk siswa	✓	
	i. Guru mengajak siswa untuk menerapkan <i>qira'ah jahriyyah</i> dan <i>qira'ah shamitah</i> sebaga strategi		

	pembelajaran Muthala'ah	✓	
	j. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada akhir kegiatan atau akhir sesi tertentu		
	Metode Pembelajaran dan Strategi Pembelajaran	✓	
	a. Pembelajaran dilakukan secara aktif selama alokasi waktu yang tersedia, tidak monoton dan membosankan	✓	
4.	b. Metode langsung wajib diterapkan saat berlangsungnya pembelajaran	✓	
	c. Apabila terjadi suatu permasalahan maka guru dapat bertindak dengan mengambil keputusan terbaik agar pembelajaran tetap berlangsung secara efektif dan efisien	✓	
	d. Materi pembelajaran sesuai		

	dengan tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan	✓	
e.	Selama pembelajaran berlangsung guru memberikan reinforcement (penguatan) kepada siswa-siswanya dengan cara yang positif	✓	
f.	Ilustrasi dan contoh dipilih secara hati-hati dan cermat agar tidak membuat bingung siswa	✓	
g.	Media pembelajaran di dalam pelaksanaan pembelajaran digunakan secara efektif	✓	
h.	Latihan diberikan secara efektif	✓	
i.	Guru selalu bersikap terbuka dan tidak menganggap negatif apabila siswa melakukan kesalahan dalam proses belajarnya	✓	

5.	a. Guru mengajak siswa untuk menyiapkan diri menjawab pertanyaan b. Guru memberikan pertanyaan sebagai evaluasi siswa c. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran d. Guru memberikan motivasi, nasehat dan tugas e. Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a dan salam		
----	---	--	--

II. Observasi Pelaksanaan Pembelajaran pada Siswa

No.	Aspek Yang Diamati	Keadaan	
		Ada	Tidak
1.	Pengetahuan dialami, dipelajari, dan ditemukan oleh siswa a. Memahami, menghafal dan menerapkan kosa kata baru yang diberikan guru b. Mendengarkan dengan	✓	

	aktif (menunjukkan respon) saat guru menjelaskan	✓	
2.	Siswa menerapkan stimulus yang diberikan guru untuk memahami materi pelajaran (membangun pemahaman) a. Menerapkan kosakata baru dengan memasukkan kosakata pada <i>jumlah mufidah</i> b. Melakukan pelatihan dalam membaca dengan <i>qira'ah jahriyyah</i> atau <i>qira'ah shamitah</i> c. Melatih keterampilan berbicara dengan <i>ta'bir syafawi</i> dan keterampilan menulis dengan <i>ta'bir tahriri</i> Siswa mengkomunikasikan sendiri hasil pemikirannya	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
3.	a. Menyebut kembali kosa kata yang disampaikan oleh guru	✓ ✓	

	b. Menyebut kembali teks bacaan yang telah diajarkan oleh guru c. Mampu mengungkapkan kembali teks bacaan sebagai hasil belajarnya dengan bahasanya sendiri	✓	
--	---	---	--

**HASIL WAWANCARA PENGASUH, GURU PENGAMPU DAN
SISWA DI KMI ASSALAM TUBAN
TAHUN AJARAN 2018/2019**

A. Instrumen wawancara Pengasuh Pondok tentang sejarah KMI Assalam Bangilan Tuban dan penggunaan Buku Ajar “Qira’ah Rasyidah 2”

1. Nama Pengasuh Pondok Assalam

H. Yunan Jauhar, S.Pd, M.Pd.I

2. Kapan KMI Assalam Bangilan Tuban berdiri?

24 April 1991

3. Bagaimana sejarah berdirinya?

Panjang sekali sejarahnya. Assalam itu dirintis benar-benar dari nol. Rintisan pertama, awalnya bermula dari pengajian orangtua, karena semakin lama semakin banyak orangtua kemudian datanglah permintaan untuk mendidik anak-anak mereka. Sehingga lama-kelamaan bertambah banyaklah santrinya. Tapi juga mengalami berbagai macam rintangan. Dahulu rintisanya tidak di Bangilan, ditempat yang sebelumnya adalah tanah wakaf dan dahulu tanah wakaf belum ada sertifikatnya, karena tidak diperbolehkan oleh ahli warisnya tanahnyaapun diambil lagi. Setelah itu, rintisan kedua dirintis di Bangilan dan berdirilah pada tahun 1991. Pondok dan Madrasah nya berdiri bersama, karena kebanyakan siswanya itu mondok.

4. Bagaimana latarbelakang siswa yang belajar di KMI Assalam?

Latarbelakang siswa di KMI Assalam bermacam-macam. Untuk yang MTs ada yang lulusan MI atau SD. Sedangkan yang MA, kebanyakan adalah alumni MTs Assalam, ada juga yang dari luar pondok. Untuk yang dari luar pondok biasanya kami tempatkan dulu di kelas intensif untuk mengajarkan bahasa arab dan pelajaran pondok secara maksimal dan akan disatukan dengan kelas regular dikelas 6 KMI atau XII MA. Untuk kelas intensif memang perlu menyesuaikan diri dengan cepat, tapi Alhamdulillah dengan didukung bi'ah lughowiyah yang baik, siswa dapat menyesuaikan diri.

5. Berapa jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran di KMI Assalam?

Untuk keseluruhan siswa putra dan putri kurang lebih ada 1600 siswa. Siswa MTs dan MA putri sekitar 700 siswi.

6. Bagaimana kurikulum dan sistem pembelajaran di KMI Assalam?

Kurikulum yang diterapkan adalah perpaduan antara kurikulum KMI, Departemen Pendidikan Nasional dan Departemen Agama. Jadi, Assalam adalah KMI yang mengikuti Ujian Nasional. Terkait pembelajaran di Assalam tidak ada dikotomi kurikulum. Jadi pembelajaran di Assalam mencakup 100% pembelajaran agama dan 100% pembelajaran umum karena didukung dengan sistem agama atau pondok

pesantren. Untuk menutupi kekurangan pelajaran dikelas, kita mengadakan tambahan jam setelah isya' sampai jam setengah sepuluh, setelah shubuh, dan juga setelah pulang sekolah. Sehingga dimungkinkan kita intensifkan agar siswa yang dari luar tidak mengalami kesulitan.

7. Ada berapa ruang kelas yang disediakan untuk proses pembelajaran?

Ada 27 kelas untuk putri dan untuk kelas putra ada 19 kelas.

8. Apasaja fasilitas yang disediakan sekolah untuk menunjang kegiatan belajar mengajar?

Lab. Komputer dan Bahasa, Perpustakaan, dan masih banyak lagi.

9. Apakah guru yang mengajar sudah kompeten dibidangnya/ sesuai dengan ijazahnya, khususnya dibidang Muthala'ah dan mata pelajaran berbahasa Arab?

Pengajar Muthala'ah sudah sangat kompeten. Dan alhamdulillah guru yang sudah sertifikasi ada 24 guru. Untuk pelajaran pondok, guru yang terpilih untuk mengajar adalah guru pengabdian yang amaliyahnya paling baik. Pengajar Muthala'ah sudah sangat kompeten

10. Apakah pembelajaran Muthala'ah menggunakan buku ajar "Qira'ah Rasyidah 2" efektif?

Sudah, karena bahasanya masih relevan. Bahasa yang digunakan di Qira'ah Rasyidah adalah bahasa fushah. Anak-anak yang pernah belajar Qira'ah Rasyidah dan melanjutkan

studinya di Mesir itu tidak mengalami kesulitan. Qira'ah Rasyidah itu kan karangan ulama-ulama Mesir meskipun berupa cerita, karena gaya bahasanya meskipun cerita tapi disitu ada gaya bahasa kitab.

B. Instrumen wawancara Guru Muthala'ah KMI Assalam Bangilan Tuban tentang proses pembelajaran dan strateginya

1. Identitas guru Muthala'ah
 - a. Nama: Ahmad Faqih
 - b. Pengajar Muthala'ah, Nahwu, Durusullughah
2. Sudah berapa lama antum Mengajar muthala'ah disini?

Saya sudah mengabdikan sejak lulus dari pondok pada tahun 2012, dan mulai 2015 saya diamanati untuk mengajar Muthala'ah sejak tahun 2015. Alhamdulillah sudah 4 tahun.
3. Berapa jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran Muthala'ah dikelas yang bapak ajar?

Untuk kelas 4D berjumlah 39 siswi
4. Bagaimana pembelajaran Muthala'ah di KMI Assalam?

Apakah pembelajaran Muthala'ah sangat penting? Sebutkan alasannya!

Pembelajaran dars muthalaah di ponpes Assalam bagi saya sebagai salah satu muallimnya, merupakan pembelajaran yang melatih kecepatan berpikir para santri. Kecepatan berpikir tersebut berdasarkan al-rumuz al-kitabiyyah reng-rengan mufrodat yang ditulis muallim dipapan tulis. Dari reng-rengan

tersebut guru menggiring pemikiran santri kepada pemikiran berani mengungkapkan dengan benar.

Implementasi real dari pembelajaran muthalaah ini, muallim membangun harapan pada santri agar kelak menjadi cendekiawan yang mampu membaca situasi, kondisi, maupun keadaan, yang dapat menjadi penyebab hal lain terjadi. Kemudian mampu menyampaikan pendapat yang memiliki dasar atau argumen yang telah ia amati. Sisi lain dari hal diatas, muthalaah merupakan dars yang melatih santri mengucapkan bahasa arab sekaligus paham apa yang dibaca. Tujuan pendidikanya adalah melatih santri agar tidak mengucap hal yang tidak dipahami. Apa yang ia bicarakan benar-benar harus hal yang mereka pahami. Agar tidak menjadi penyebar kabar hoax yang tidak mereka pahami dan tidak diketahui asal usulnya. Tentu ini perlu pelatihan/kebiasaan pengajaran dan pendidikan yang tidak pendek waktunya. Karena membentuk kepribadian tidak serta merta jadi begitu saja.

Dengan demikian, pembelajaran Muthala'ah sangat penting sekali. Untuk kandungan materi muthala'ah sendiri bertujuan untuk mengesankan kepribadian (akhlak siswa), seperti rasa simpati, tolong-menolong dan peduli, jadi materi yang diajarkan sendiri berupa kisah-kisah hikmah yang akan sangat berpengaruh pada akhlaq siswa untuk diterapkan dikehidupan

nyata. Jadi santriwati diajarkan untuk membangun rasa kepedulian terhadap sesama.

5. Apakah dengan penggunaan kitab “Qira’ah Rasyidah 2”, pemahaman terhadap teks bahasa arab semakin mudah?

Iya semakin mudah, karena target materi yang diajarkan cukup sesuai dengan pengetahuan siswa terkait dengan qawaid lughowiyah dan balaghah (gaya bahasa).

6. Apa perbedaan pembelajaran muthala’ah dan pembelajaran qira’ah menurut ustadz?

Menurut saya, secara umum sepertinya sama saja, akan tetapi qira’ah itu hanya sebatas membaca untuk memahami, sedangkan muthala’ah itu lebih teratah pada ta’birnya. Jadi, setelah siswi memahami apa yang dibaca/dipelajari kemudian dia bisa menyampaikan dengan baik. Dalam pendekatan saintifik (K13), ta’bir sering juga disebut dengan mengkomunikasikan karena memiliki langkah-langkah dan tujuan yang sama.

7. Apakah bapak selalu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum mengajar?

Kalau RPP sekedar di pikiran saja, kalau I’dad sudah tidak dibawa lagi ke kelas, hanya untuk persiapan saja, lebih ringkas kalo dibuat reng-rengan mufrodat untuk dibawa ke kelas. Biasanya untuk pengajar pemula diadakan tashih pada senior, tapi karena saya sudah setengah pemula, I’dad saya

tidak perlu ditashih lagi. Pembuatan i'dad itu wajib, sangat bodoh seorang guru yang mengajar tanpa persiapan.

8. Apa saja keunggulan pembelajaran muthala'ah di KMI Assalam?

Unggul tidak unggulnya suatu kitab atau pelajaran bukan terletak pada tebal tipisnya kitab atau dars. Namun, letaknya pada muallim nya sendiri.

Di ponpes Assalam sangat berpegang teguh pada kaedah berikut:

الطريقة أهم من المادة، والأستاذ أهم من الكتاب، وروح الأستاذ أهم من الأستاذ

نفسه

"sistem mengajar itu lebih penting dibanding materi ajar, ustadz mestinya lebih penting ketimbang kitabnya, ruh jiwanya ustadz lebih penting dr diri ustadz itu sendiri."

Baik, saya jabarkan. Ponit pertama; sistem mengajar lebih penting dibanding materi ajar. Sebab, jika muallim atau guru tidak memikirkan sistem apa yang tokcer yang bisa ia gunakan saat mengajarnya, maka guru tidak akan dapat menyampaikan materi ajar dengan menarik. Darimana murid tertarik pada pelajaran bila guru saja tidak menggunakan sistem yang menarik. Ini kan hukum sebab akibat. Jika murid sudah tertarik pada pelajaran, apakah murid menjadi murid yang senang belajar? Kalau sistem mengajarnya menarik dan

tokcer otomatis murid senang diajar. Dari situ terbentuklah jiwa murid yang suka belajar.

Point kedua; guru lebih penting daripada kitab. Maksudnya, kitab itu adalah teks yang terbatas, guru harus mampu menguasai bahkan melebihi dari teks dalam kitab itu. Ini bisa dilihat dari dua hal, satu yaitu dimensi jiwa guru, jiwa guru, akhwal guru harus menggambarkan isi kitab. Dua yaitu guru harus kaya materi ajar dalam bahasa kitab tarbiyahnya adalah "Ghoziirul Maaddah". Guru yang kaya materi akan mudah membuat murid tertarik pada pengajarannya. Ini perlu guru yang suka membaca. Kyai kami Allahu yarham Abah Abdul Moehaimin Tamam mewanti-wanti kami jangan sampai mengajar itu "teks book thingking". Mengajar itu jangan hanya yang ada pada teks itu saja. Harus lebih dari itu, agar murid pun menjadi pemuda yang berpikiran luas dan berwawasan luas.

Point ketiga; jiwa atau ruh guru lebih penting dibanding guru itu sendiri. Saya kira sudah jelas, yaitu kita ambil contoh misalkan saja guru yang malas mengajar, akan tampak jiwa, ruh nya tidak hadir saat mengajar maka murid akan ikut-ikutan tidak semangat menerima pelajaran, pengajaran, dan pembelajarannya.

Kembali kepada pertanyaan diatas. Mengajar apa saja itu tetap punya keunggulan asal yang mengajar adalah guru yang unggul. Mafhum mukholafahnya adalah kamu mengajar fiqh

imam as syafii Al Umm, yg setebal itu kalau tidak menguasai, tidak mengungguli kitabnya, maka pengajarannya akan terasa seperti ngajar fiqh mabadi fiqh.

Secara spesifik kelebihan dars mutholaah di ponpes Assalam adalah mengajak berpikir cepat, belajar untuk berani mengungkapkan dengan bahasa murid, mengeksplor kemampuan berbahasa, tentu keunggulan dari segi pendidikannya tersirat pada gambaran yang saya jelaskan diatas.

Seringkali saya menugaskan siswa untuk persiapan ta'bir untuk memperluas pemahaman siswa baik sebelum usai pembelajaran atau dipertemuan yang akan datang, agar siswa dapat mempersiapkan diri untuk belajar. Untuk strategi yang lain sudah terdapat pada metode yang digunakan. Metode yang digunakan harus tepat, sehingga siswa menyukai proses pembelajaran muthala'ah.

9. Apa saja langkah-langkah yang dilakukan dalam pembelajaran muthala'ah?

Langkah-langkah yang dilakukan dalam pembelajaran ada tiga langkah. Pertama: Muqaddimah, mencakup pertanyaan al-dars al-madhi dan as-sual at-tamhidiyah. Pertanyaan tentang al-dars al-madhi berfungsi untuk menguji dan mengetahui ingatan siswa tentang pelajaran sebelumnya. Dari sini, seharusnya guru sudah tau mana siswa yang belajar dan tidak belajar. Sedangkan As-sual At-tamhidiyah berfungsi sebagai

tangga penghubung untuk materi yang baru, sehingga ketika memasuki tahap al-ardhu (penyampaian materi), siswa sudah benar-benar siap. Bisa berupa mufradat, atau penjelasan singkat yang mengarah ke materi yang baru, bisa juga berupa *problem solving* berupa sebuah cerita yang terdapat suatu masalah yang membutuhkan solusi. Misalnya tadi saya menggambar merpati dan semut, pertanyaannya seperti: هل عرفتم هذه السورة؟. Dalam Bahasa Indonesia yaitu pertanyaan untuk menyiapkan dan mengfokuskan pikiran siswa ke point pelajaran. Kenapa selalu ada pertanyaan saat muqaddimah? Muqaddimah kok sudah bertanya? Guru di Assalam haram memulai pembelajaran tanpa menanya atau menagih materi sebelumnya. Tidak diperbolehkan membiarkan siswa terlena karena tidak adanya tugas atau pertanyaan di muqoddimah. Tidak pernah ada istilah melupakan soal di muqaddimah, dan ini sudah diterapkan sejak awal berdirinya pondok. Semua guru menerapkan sistem yang sama baik ustadz yang paling muda, setengah muda, ataupun yang sudah tua, semuanya sama. Ketika masuk kelas harus bertanya, fungsi utamanya yaitu membuat siswa bertanggungjawab. Jadi tidak ada kata “sekolah di Assalam itu nyantai-nyantai itu tidak ada, karena pasti selalu ditanya.” Inilah yang sering dilupakan oleh para guru diluar sana.

Kedua: Al-Ardhu (Pemaparan Materi) dan Al-Rabthu. Pada hakikatnya al-rabthu selalu ada, dari awal penjelasan sampai

akhir. Al-rabthu juga ada pada ta'bir. Al-Rabthu bisa disebut juga dengan mengasosiasi, part ini sangat berperan sekali dalam mengajar. Ketika guru menjelaskan al-rabthu bertujuan agar apa yang akan disampaikan lebih menarik siswa dan lebih mudah diterima, ketika menemukan suatu uslub yang susah dipahami, maka al-rabthulah yang akan memudahkan siswa dalam memahaminya.

Ketiga: Aal-Tathbiq (Evaluasi) mengkomunikasikan ma'lumat siswa terkait materi yang baru saja dipelajari untuk membuktikan bahwa siswa benar-benar paham terhadap apa yang telah diajarkan dari ustadz. Jadi ustadz tidak serta merta hanya menyampaikan materi lalu tidak peduli apakah siswa paham atau tidak, itu sangat haram sekali di Assalam. Seharusnya para asatidz memiliki rasa tidak tega terhadap siswa, karena tidak memahampakan siswa. Lalu, darimana siswa belajar jika tidak paham. Hal ini bisa berdampak buruk pada keantusiasan dan minat siswa dalam belajar, siswa bisa saja tidak tertarik untuk mempelajarinya.

10. Apakah ustadz memberikan latihan pada setiap materi yang disampaikan?

Iya selalu, dalam satu bab itu biasanya saya menugaskan 5-7 murid ta'bir syafawi yang lainnya mendengarkan ta'bir murid yang sudah saya pilih itu, untuk mendengarkan kemampuan bahasa teman mereka sendiri. Ganti bab, ganti pula yang saya

tugasi. Itu salah satu strategi yang tokcer untuk pengembangan diri murid

Untuk teks muthala'ahnya tidak perlu disetorkan satu-satu, karena tidak memungkinkan. Jadi langsung diuji ketika pertemuan selanjutnya, bisa dimasukkan di tahap muqaddimah dengan menunjuk salah satu siswa atau menawarkan pada siswa yang mau menjawab. Jika ada yang belum hafal atau belum lancar, ustadz tidak akan memberikan hukuman. Ustadz mengutus salah satu temannya yang hafal untuk membernarkan dengan tanbih (rambu-rambu) kepada yang belum hafal agar menyimk, sehingga yang belum hafal atau lupa bisa mengingat kembali dan bisa menjawab pertanyaan ustadz. Ustadz juga memperhatikan kemampuan siswa yang tentu berbeda-beda, masing-masing memiliki porsi sendiri.

11. Metode apakah yang digunakan dalam pembelajaran muthala'ah?

Metode yang saya gunakan adalah al-thoriqah al-ilqoiyyah, untuk penerapannya sudah saya praktekkan dalam pembelajaran. Peneliti bisa mempelajarinya dari kitab al-tarbiyah wa al-ta'lim.

12. Apakah dalam pembelajaran muthala'ah membutuhkan media pembelajaran?

Sangat membutuhkan, tadi saya menggunakan media berupa kapur tulis, gambar yang saya gambar sendiri dipapan tulis,

dan bendanya langsung. Tadi saya menggunakan dahan rumput asli untuk menjelaskan mufradat. Dalam ilmu tarbiyah media pembelajaran dibagi menjadi dua, hissiyyah dan lafdziyyah. Tentu saya wajib menggunakan keduanya. Gambar dan benda termasuk media pembelajaran hissiyyah, dan lafdziyyah contohnya dengan menerapkan mufradat pada jumlah mufidah. Saya tidak tega dan pasti tidak mau mengajar tanpa menggunakan media pembelajaran, dari media saya bisa dianggap menarik oleh siswa. Ustadz Mulyadi (salah satu muallim Muthala'ah) juga selalu menggunakan media ketika mengajar saya dulu, baik itu wujud atau praktek gerakan. Dengan media, siswa akan senang dan merasa tertarik. Apabila tidak ada media, siswa pasti akan menerka-nerka makna dari mufradat yang diajarkan.

Di Assalam, saya belum pernah menggunakan media elektronik seperti LCD untuk mengajarkan Muthala'ah. Karena sepertinya kurang tepat, dan memang lebih tepat sasaran ketika menggunakan media hissiyyah dan lafdziyyah. Sederhana tapi membekas dibenak para siswa.

13. Mengapa pembelajarannya menggunakan kitab Qira'ah Rosyidah 2?

Karena sudah pada tingkatannya dan sudah waktunya, ini sudah ditetapkan oleh kurikulum pondok pesantren. Alasan pertama, karena bahasa yang digunakan pada kitab tersebut relevan untuk santri. Alasan yang kedua karena ceritanya

dikemas dengan apik. Perlu diingat, bahwa ibroh dari cerita tersebut juga penting untuk ingatan para santri. Panjang ceritanya juga mu'tadil tidak terlalu pendek dan juga tidak terlalu panjang. Terus terang saja, beberapa dari kami muallim muthala'ah pernah mencari cerita-cerita lain yang berbau sejarah kadang malah ketemunya cerita yang terlalu panjang atau terlalu singkat dan kurang sesuai untuk santri. Alasan yang ketiga, kembali lagi padatujuan adanya sumber belajar adalah untuk memudahkan santri. Dan alhamdulillah di Assalam para santri dapat mempelajari bahasa kitab ini dengan baik.

14. Apa keistimewaan dan kekurangan penggunaan kitab tersebut?

Kitab Qira'ah Rasyidah Juz 2 berisikan materi sangat bagus, bahasanya juga gampang, gampangnya juga tidak terlalu gampang, sangat pas sekali. Dilengkapi dengan gambar-gambar yang menarik. Pengarangnya pasti tau sekali bagaimana sistem pengajaran yang baik, saya amati dari bab awal sampai akhir juga sangat sistematis. Saya kira kitab ini sangat minim kekurangannya, sampai saat ini saya belum menemukannya.

15. Judul apa saja yang dipelajari pada tingkat ini?

Ada 4 bab: الخفاش، الحمامة والنملة، الأسد والفأر، النمر

Satu judul biasanya membutuhkan maksimal 8 kali pertemuan, paling cepat 5 kali pertemuan. Satu minggu dua kali pertemuan, satu kali pertemuan adalah 45 menit.

16. Bagaimana kemampuan siswa dalam mempelajari Muthala'ah dengan menggunakan buku ajar "Qira'ah Rasyidah 2"?

Bagus sekali, terbukti ketika siswa melakukan ta'bir. Siswa mampu membuat cerita yang berbeda dengan topik yang sama, mereka membuat alur cerita yang lebih menarik dengan imajinasi masing-masing dan sangat sedikit sekali kesalahan pada tarkibnya.

17. Apa target yang akan dicapai pada pembelajaran Muthala'ah pada tingkat ini?

Target yang akan dicapai dalam pembelajaran Muthala'ah adalah siswa dapat menta'bir, siswa dapat menta'bir dengan bahasa sendiri tanpa melihat buku atau catatan. Nilai plusnya, siswa mampu mengarang sendiri dengan kreativitasnya dan ta'birnya dilakukan tanpa melihat catatan. Ta'bir dengan gerakan atau praktek. Jika menggunakan bahasa kitab, itu namanya menghafal/ membaca ulang bukan ta'bir. Disini siswa benar-benar ditargetkan agar dapat mengembangkan bahasanya, memperluas wawasannya, dan mengungkapkan isi pikirannya. Oleh karena itu, Saya kira mereka akan menjadi kelas 5 atau XI yang berbobot.

18. Menurut ustadz, apakah pembelajaran muthala'ah dengan menggunakan kitab Qira'ah Rasyidah 2 sudah efektif?

Melihat dari hasil ujian semester gasal, siswa dapat mencapai nilai yang cukup memuaskan. Respon saat kegiatan belajar mengajar juga sangat baik.

19. Bagaimana tanggapan siswa dari sudut pandang muallim?

Sangat antusias untuk belajar Muthala'ah, siswa sangat tertarik karena mungkin menurut mereka pembelajaran muthala'ah sangat asyik.

20. Bagaimanakah hasil belajar siswa dalam pembelajaran Muthala'ah?

Sangat baik, dapat dilihat disemester awal nilai terendah sepertinya 7. Itu sudah cukup baik.

21. Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam pembelajaran muthala'ah dengan menggunakan buku qira'ah rasyidah 2 di KMI Assalam Bangilan Tuban?

Faktor yang sangat mendukung adalah miliu pondok pesantren adalah pondok modern, dimana santriwati wajib berbahasa asing. Bi'ah lughowiyahnya sudah terbentuk sangat bagus dan sangat mendukung kemampuan berbahasa aktif siswa. Asatidz banyak yang mukim dan siswanya juga mukim. Untuk faktor penghambatnya sementara adalah masih adanya siswa yang tidak mondok.

Tentu siswa yang tidak mondok bisa menjadi pengaruh yang negatif untuk kebahasaan siswa yang mondok.

C. Instrumen wawancara untuk siswi kelas 4D KMI Assalam Bangilan Tuban tentang tanggapan siswa terkait pembelajaran Muthala'ah

Narasumber : Siswa kelas 4D

1. Apakah kamu mengetahui buku “Qira’ah Rasyidah 2”?

Tidak, karena kami para siswa tidak dipegangi kitab

2. Apakah pelajaran Muthala'ah termasuk dalam mta pelajaran favoritmu?

Iya sangat, karena selain berupa cerita pembelajaranya sangat seru, asyik dan menantang. Pembelajaran muthala'ah membuat saya berfikir luas dan dapat berimajinasi tentang cerita yang dipelajari. Selain itu, pembelajarannya ramai, kelasnya semangat dan pengajarnya semangat.

3. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran muthala'ah dengan menggunakan kitab “Qira’ah Rasyidah 2”?

Menarik, tapi semua itu tergantung pengajarnya dan juga tergantung topiknya.

4. Apakah guru selalu menggunakan metode dan strategi pembelajaran yang inovatif dan kreatif?

Iya selalu, guru selalu menggunakan metode yang sangat tepat, sehingga kita dapat memahami pembelajaran dan dapat mengikuti pembelajaran dengan semangat. Strategi utamanya adalah fahmu al-masmu' dan ta'bir. Dengan ta'bir kita dapat mengembangkan kosa kata yang kita punya. Media

yang digunakan juga bervariasi dan membekas dipikiran siswa.

5. Apakah dengan penggunaan kitab “Qira’ah Rasyidah 2”, pemahaman terhadap teks bahasa arab semakin mudah?

Iya semakin mudah, karena materi muthala’ah benar-benar dapat memfokuskan pikiran siswa, dan dapat dengan mudah menerima materi yang diajarkan.

6. Apakah guru menyampaikan materi pelajaran dengan baik?

Insy Allah, ustadz faqih sudah menyampaikan materi dengan sangat baik. Karena kami jadi semangat dan tidak mengantuk atau merasa bosan.

7. Apakah kamu dapat memahami materi dalam buku Muthala’ah tanpa penjelasan dari guru?

Kurang, karena banyak mufradat yang belum tahu. Dan lebih membekas mengetahui arti mufradat setelah dijelaskan oleh ustadz.

8. Bagaimana guru membuat pembelajaran Muthala’ah agar tidak membosankan?

Sering memusatkan perhatian siswa dengan menunjuk siswa secara acak, sering cerita lebih luas dari materi yang ada, menjelaskan mufradat dengan hal-hal yang kekinian, dan juga selalu mengikat pemahaman siswa dengan rabth setiap kalimat.

9. Sebutkan kelebihan dan kekurangan pembelajaran muthala’ah yang kamu rasakan!

Kelebihan:

- a. Pelajaran paling seru
- b. Terdapat pelajaran hidup yang tersirat
- c. Menambah mufradat secara tidak langsung
- d. Dapat mengetahui penerapan ilmu nahwu dan shorf dalam buku karangan
- e. Cara mengajarnya kreatif, strategi dan metodenya sangat tepat
- f. Tidak membosankan
- g. Medianya menarik dan inovatif

Kekurangan: -

10. Apakah pembelajaran muthala'ah sangat penting dalam penguasaan bahasa Arab?

Sangat penting, kami dapat mengetahui tarkib dan uslub dari pembelajaran muthala'ah meskipun belum kami pelajari di nahwu dan shorf, kami bisa mengarang teks cerita dengan bahasa kami sendiri, sangat memperluas pengetahuan tentang bahasa, seperti satu mufradat memiliki banyak arti.

PROFIL SINGKAT KMI ASSALAM TUBAN



A. Sejarah Singkat dan Kondisi PONPES ASSALAM Bangilan

Istikhoro Pak Moehaimin yang selalu serta mujahadah dan prihatin yang dalam menyebabkan pada tahun 1983 beliau mampu membeli sebidang tanah kurang lebih 1 ha di jantung kota kec. Bangilan. (lokasi pondok pesantren ASSALAM yang sekarang ini), dan berhasil mendirikan 1 (satu) gedung madrasah, di samping berhasil membeli tanah di belakang masjid jami` Bangilan.

Tetapi karena beberapa sebab, pak Moehaimin belum mampu untuk berdomisili di tengah-tengah lokasi ASSALAM baru. 12 tahun kemudian baru ditempati sebab masih harus berumah tangga di desa sidokumpul yang jaraknya kurang lebih 1 km dari lokasi pondok karena itu, pondok dipimpin dari kejauhan yang menyebabkan jalannya pendidikan dan pembangunan mengalami kelambatan.

Mengingat cerita ust mahrus pimpinan pondok Darunnajah Jakarta yang diperintahkan pak zar agar bertekad segera pindah meninggalkan lokasi madrasah dari Desa pertukangan kelokas

pondok di ulu jami`, maka pada tahun 1993 pak moehaimin memberanikan diri untuk mendirikan rumah di tengah-tengah lokasi pondok, agar dapat hijroh meninggalkan rumah lama menuju daerah baru, berdomisili dan beristiqomah sebagai kiyai, memimpin dan membangun ASSALAM baru di tengah-tengah dunia pondok pesantren ASSALAM yang baru pula. Rencana ini terlaksana mulai tahun 1995.

Jadi baru sekitar kurang lebih 16 tahun akhir-akhir ini ASSALAM tampak tahu dan memiliki jati diri, sehingga mampu untuk maju dalam mendidik dan mengembnagkan pembangunan setiap tahunnya sebab di tengah-tengahi dan diistiqomahi oleh pendirinya, setelah dengan giigih sabar dan tawakkal menghadapi terpaan pasang surutnya gelombang hidup menuju ASSALAM sukses.

Dengan meluapnya animo santri maka lokasi Pondok tidak muat untuk dihuni oleh santri yang ada, karena itu membeli tanah guna peluasan pondok dan sudah berhasil kita bangun 3 gedung sekolah 1 gedung pondok dan 1 rumah kyai, ini dimaksudkan untuk memisah antara pondok putra dan pondok putri sehingga lokasi di Bangilan husus untuk santri putri sedang lokasi di Banjarworo untuk santri putra, juga telah membeli tanah lagi di Kecamatan Jenu seluas ± 1 ha yang direncanakan untuk pondok Hifdhul Qur'an.

Setelah menyelesaikan pembangunan asrama santri di Dusun Punggur Desa Banjarworo, akhirnya apa yang menjadi

cita-cita pengasuh untuk mendirikan pondok putra terlaksana. Tepatnya tanggal 3 September 2014, santri putra dipindahkan di lokasi baru, yaitu di pondok Punggur, sedang pesantren yang ada di Bangilan dihuni khusus santri putri.

Ponpes ASSALAM Bangilan Tuban memiliki 2 lembaga yang bergerak dalam dunia pendidikan yaitu :

1. Madrasah Aliyah ASSALAM sendiri didirikan pada tahun 1980, dan sejak tahun itu sampai dengan sekarang telah mengalami pergantian jabatan Kepala MA. ASSALAM Bangilan sebagai berikut:
 - a. KH. Abd. Moehaimin Tamam tahun 1980 sampai 1997
 - b. Ifa Illiyana, S.Ag tahun 1998 sampai 2004
 - c. H. Yunan Jauhar tahun 2005 sampai Sekarang
2. Madrasah Tsanawiyah ASSALAM Bangilan adalah juga sebuah lembaga pendidikan yang berada dibawah naungan "Yayasan Pondok Pesantren ASSALAM" Bangilan.

Sejak tahun 1977 sampai dengan sekarang telah mengalami pergantian jabatan Kepala MTs. ASSALAM Bangilan sebagai berikut:

- a. KH. Abd. Moehaimin Tamam tahun 1977 sampai 1990
- b. Djaekun tahun 1990 sampai 1995
- c. H. Nur Ghazi, SH tahun 1995 sampai sekarang

Lokasi MA dan MTs ASSALAM Bangilan bertempat di Jl. Raya Bangilan No. 1 Bangilan Tuban, dimana lokasi ini sangat strategis karena letaknya di tengah kota kecamatan sehingga mudah dijangkau oleh kendaraan umum maupun kendaraan pribadi.

Adapun lingkungan masyarakat sekitar MA & MTs ASSALAM sangat mendukung sekali akan keberadaan lembaga pendidikan yang berbasis pondok pesantren ini, karena tingkat keagamaan masyarakat Bangilan yang cukup kental. Jadi nuansa kota santri tampak hidup dan ruh keislaman begitu bersinar

Luas dan Status Tanah sbb:

1. Lokasi Pertama (Pondok Pesantren Putri)

- Letak Tanah : Jl. Raya Bangilan No. 01 Bangilan Kab. Tuban Prop. Jawa Timur
- Luas Tanah : 3980 m²
- Status Tanah : Hak milik atas nama KH. Abd. Moehaimin Tamam, di desa Bangilan dengan Sertifikat No. 12.18.02.08.1.00244 dan Surat Ukur Tanggal 13-11-2000 No. 19/Bangilan/2000 luas : 3.980 M²

2. Lokasi Kedua (Pondok Pesantren Putra)

- Letak Tanah : Desa Bahoro Kec. Bangilan
- Luas Tanah : 19.435 m²
- Status Tanah : Hak milik atas nama KH. Abd. Moehaimin Tamam, dan Hj. Siti Rukhana

B. Visi dan Misi Madrasah & Ponpes ASSALAM Bangilan

1. Visi Madrasah & Ponpes ASSALAM Bangilan

"Melalui Madrasah & Pondok Pesantren kita didik diri, mencerdaskan umat, membangkitkan Indonesia Lillahi Ta'ala"

2. Misi Madrasah & Ponpes ASSALAM Bangilan

- a. Membangun generasi Islam yang tangguh, beriman, bertaqwa, dan berakhlaqul karimah.
- b. Mempersiapkan generasi yang bisa berbahasa Arab dan Berbahasa Inggris untuk menghadapi tantangan globalisasi.
- c. Mencetak generasi yang berpengetahuan, terampil, jujur, ikhlas dan bermasyarakat.

C. Tujuan Madrasah & Ponpes ASSALAM Bangilan

Tujuan Madrasah & Ponpes ASSALAM Bangilan Tuban dalam mencapai visi dan misinya akan dilaksanakan , yaitu :

1. Mencetak generasi yang berpegang teguh kepada Al Qur'an dan Al Hadits.
2. Membentuk kader-kader yang siap terjun dan mengabdikan ke tengah-tengah masyarakat
3. Menjadikan anak didik mampu menggunakan Bahasa Arab dan Bahasa Inggris secara aktif
4. Menjadikan Kota Bangilan sebagai kota ilmu pengetahuan dan peradapan.

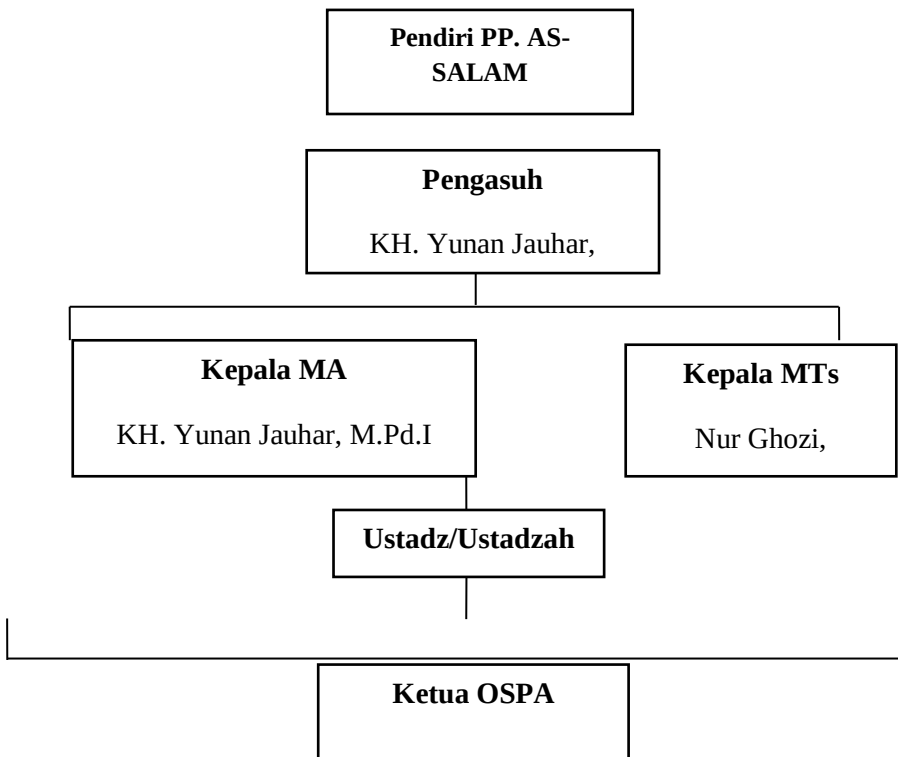
D. Indikator Ketercapaian

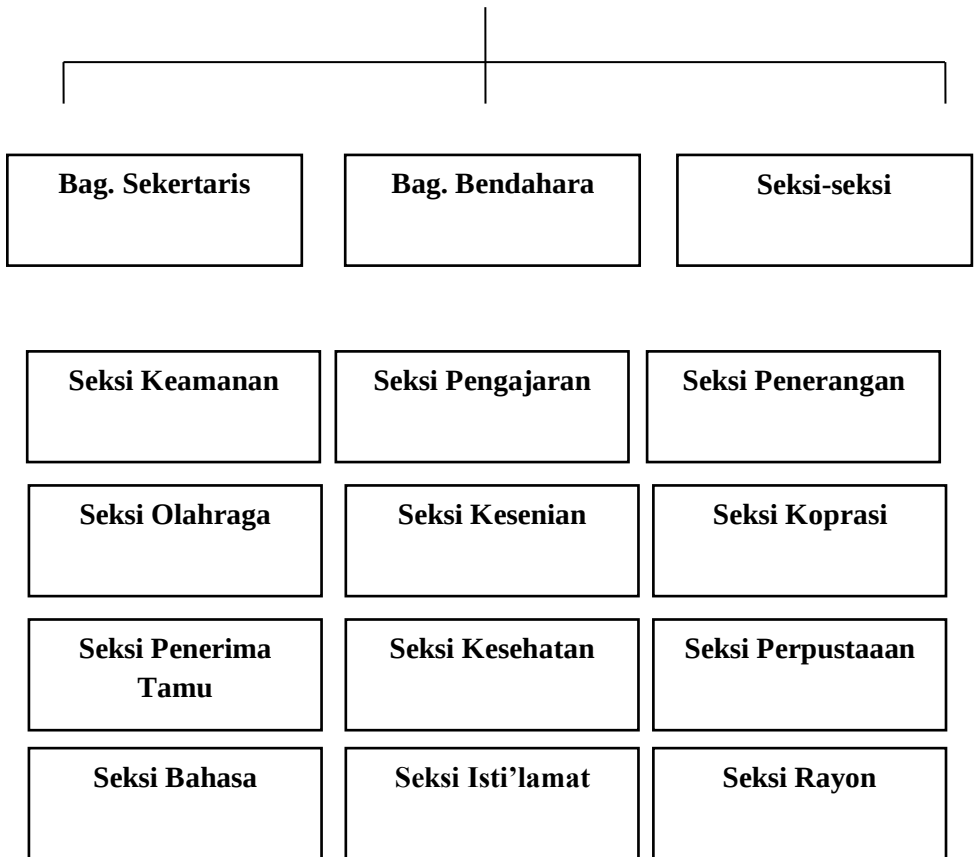
Guna mencapai standar serta mutu pendidikan sesuai dengan visi, misi, dan tujuan, maka ditentukanlah indikator-indikator pencapaian oleh siswa yang meliputi:

1. Memiliki perilaku sesuai dengan ajaran dan norma kehidupan agama Islam
2. Menghargai perbedaan suku, agama, ras, perbedaan tingkat kehidupan sosial, serta perbedaan pendapat.
3. Mengembangkan potensi diri secara optimal.
4. Menunjukkan sikap percaya diri dan bertanggungjawab atas perilaku, perbuatan, dan segala hal yang diperbuatnya.
5. Berpartisipasi dalam kehidupan sosial.
6. Menunjukkan kemampuan berpikir secara logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam mengambil keputusan.
7. Memiliki budaya belajar dan kebiasaan dalam pengembangan diri.
8. Memiliki sikap serta daya kompetitif dan sportifitas dalam mencapai hasil maksimal pada proses pembelajaran.
9. Memiliki kemampuan dalam menyelesaikan masalah
10. Memiliki kemampuan dalam menganalisa gejala sosial
11. Mampu berpartisipasi dalam kehidupan masyarakat, berbangsa, dan bernegara, dan beragama.
12. Memiliki kesehatan jasmani dan rohani.
13. Mampu berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan.

14. Memahami hak dan kewajiban diri dan orang lain serta mampu mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.
15. Menunjukkan karya kreatif baik individu maupun kelompok.
16. Memiliki kemampuan membaca dan menulis secara sistimatis dan estetis.
17. Menguasai ilmu pengetahuan dan trampil dalam memanfaatkan teknologi

E. Struktur Organisasi





إعداد التدريس لمدرس المطالعة بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" باغيلان توبان

الفصل : الرابع د : اليوم : الثلاثاء
 المكان : الفصل التاريخ : ٧ - مايو - ٢٠١٩ م
 المادة : المطالعة الحصة : ٤
 الموضوع : الحمامة والغزالة

الغرض العام :

١.

٢.

الغرض الخاص يرحى من التلاميذ :

١.

٢.

٣.

٤.

المقدمة

أء الأسئلة عن المعلومات السابقة :

- ماذا نقول بالعربية "kolokwar"

- ما الاسم الآخر عن الخفاش

ب الأسئلة التمهيدية

- أضحى لهم أحلام السترة صورة الحمامة والغزالة

ثم أسأل احدى منهم لتذكر المعنى من الصورة

وأقول لهم " سنتعلم الوثيقة بن هذين الحيوانين

موضوعنا الآن : الحمامة والغزالة

العرش

الغناء الكلمات الصعبة

جدول : ونهر صغير : قنّاة

- قوت : الرزق قوت الإندونيسيين والفتح قوت للعربيين

- نزل : نزلت قدامك في الحمار تسقط البدن على البلاط

- أمكن : يمكن : يمكنني الفلاح

يمكنك الفلاح

يمكننا الفلاح

- كاد : كاد الفقر أن يكون كفرا

- وقف : واقف / وقف : كنت واقفا

كنت

كنت واقفا

- حصل : تحدث

راق : راق عيناى شوقا

معنى الخبر أن الفلان سقط من الجواله قرأتى قلبى

خلاص : ساعدنى ؟ خلصنى ؟

عود من الحشيش : وسائل الايضاح الحسية

تعلق : ي

- ثم التفت قطعة : قطعة بقدر قوى أفكار التلاميذ

التطبيق

- أطبق قدرة التلاميذ وفهمهم
- # من قدس على القراءة من الأول إلى الانتهاء
- # أسألهم عن فهم بعض القطعة :
 - ١. لماذا تريد الفألة الصغيرة أن تشرى وتسترى ؟
 - ٢. كيف سعت الحمامة في خلاص المملو ؟
 - ٣. ثم الحفظ الجماعي

إمضاء المد

توقيع المشرف

**HASIL EVALUASI SISWA AKHIR TAHUN MATA
PELAJARAN MUTHALA'AH DI KMI ASSALAM TUBAN
TAHUN AJARAN 2018/2019**

النتيجة	إسم الطالبة	الرقم
٩٠	الطالبة الأولى	١
٨٥	الطالبة الثانية	٢
٩٥	الطالبة الثالثة	٣
٧٥	الطالبة الرابعة	٤
٩٠	الطالبة الخامسة	٥
٩٠	الطالبة السادسة	٦
٨٠	الطالبة السابعة	٧
٨٠	الطالبة الثامنة	٨
٩٠	الطالبة التاسعة	٩
٨٠	الطالبة العاشرة	١٠
١٠٠	الطالبة الحادية عشر	١١

١٢	الطالبة الثانية عشر	٨٥
١٣	الطالبة الثالثة عشر	١٠٠
١٤	الطالبة الرابعة عشر	٧٥
١٥	الطالبة الخامسة عشر	١٠٠
١٦	الطالبة السادسة عشر	٨٠
١٧	الطالبة السابعة عشر	٨٥
١٨	الطالبة الثامنة عشر	٩٠
١٩	الطالبة التاسعة عشر	٨٠
٢٠	الطالبة العشرون	٨٥
٢١	الطالبة الحادية وعشرون	٧٠
٢٢	الطالبة الثانية وعشرون	٨٠
٢٣	الطالبة الثالثة وعشرون	٧٥
٢٤	الطالبة الرابعة وعشرون	١٠٠
٢٥	الطالبة الخامسة وعشرون	٨٠
٢٦	الطالبة السادسة وعشرون	٨٠

٢٧	الطالبة السابعة وعشرون	٦٥
٢٨	الطالبة الثامنة وعشرون	١٠٠
٢٩	الطالبة التاسعة وعشرون	٧٥
٣٠	الطالبة الثلاثون	٧٥
٣١	الطالبة الحادية وثلاثون	١٠٠
٣٢	الطالبة الثانية وثلاثون	٨٠
٣٣	الطالبة الثالثة وثلاثون	١٠٠
٣٤	الطالبة الرابعة وثلاثون	١٠٠
٣٥	الطالبة الخامسة وثلاثون	١٠٠
٣٦	الطالبة السادسة وثلاثون	١٠٠
٣٧	الطالبة السابعة وثلاثون	١٠٠
٣٨	الطالبة الثامنة وثلاثون	١٠٠
٣٩	الطالبة التاسعة وثلاثون	١٠٠



bservasi Proses Pembelajaran Muthala'ah



Wawancara dengan Pengasuh KMI Assalam Bangilan Tuban



Wawancara dengan Pengajar Muthala'ah KMI Assalam
Bangilan Tuban



Wawancara dengan Siswa Kelas 4D KMI Assalam Bangilan
Tuban



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615397 Semarang 50185

Semarang, 4 Desember 2018

Nomor : B.5538/Un.10.3/J2/PP.00.9/12/2018

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.:

1. Dr. Mahfudz Shiddiq, Lc., MA.
2. Ahmad Zuhrudin, M.S.I

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Atika Nurul Khaflî

NIM : 1503026093

Judul : Efektivitas Pembelajaran Muthala'ah dengan Menggunakan Buku Ajar "Qiroah Rosyidah I" Di KMI Assalam Bangilan Tuban Tahun Ajaran 2018/2019.

فعالية تعليم المطالعة باستخدام كتاب "القراءة الرشيدة ١" بكلية المعلمين الإسلامية بانجيلان توبان

السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠١٨

Dan menunjuk saudara:

1. Dr. Mahfudz Shiddiq, Lc., MA Sebagai pembimbing I
2. Ahmad Zuhrudin, M.S.I Sebagai pembimbing II

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

a.n Dekan,
Ketua Jurusan PBA



ahmad Ismail, M.Ag., M.Hum.
702081997031001

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



**YAYASAN PENDIDIKAN ASSALAM
TUBAN**

MENKUMHAM NO. 2015031709514956475434
AKTA NOTARIS : YANGKI DWI YANTOHADI, SH
MADRASAH ALIYAH ASSALAM
STATUS TERAKREDITASI A NSM 131235230002
Jl. Rava Kauman No.01 Bangilan Tuban Jawa Timur Telp. 085235015024

**SURAT KETERANGAN
NOMOR :154/YP-ASS/MA/VI/2015**

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami kepala Madrasah Aliyah ASSALAM Bangilan Kabupaten Tuban, Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Atika nurul Khaffi
NIRM	: -
NIM	: 1503026093
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat	: RT. 06 RW. 05 Sokopuluhan, Pucakwangi, Pati

Mahasiswa tersebut diatas benar- benar telah melaksanakan penelitian/ Survey ilmiah guna memperoleh data sebagai bahan penulisan skripsi pada tanggal 23 april s/d 23 Mei 2019 dengan judul *"Efektifitas Pembelajaran Muthala'ah dengan menggunakan Buku Ajar " Qiروح Rosyidah 2 "Di KMI Assalam Bangilan Tuban Tahun Ajaran 2018/2019.*

Demikian Surat Kepteraan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bangilan, 08 Mei 2019
Kepala Madrasah



H. Yudan Jauhar, M.Pd.I