

تطبيق استراتيجية STAD و JIGSAW في تعليم اللغة العربية لدى

طلاب الفصل السابع

بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية ونووسو كارغ ثقاه دماك

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول

على درجة اللسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية

في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

يليانى فسفتاساري

رقم القيد: ١٤٠٣٠٢٦٠٥٠

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سماراغ

٢٠١٩

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الإسم : يلياني فسفتاساري

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٥٠ :

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدق والأمانة أنّ هذا البحث العلمي بموضوع:

تطبيق استراتيجية STAD و Jigsaw في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل

السابع بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية ونووسوكارغ تناه دماك

لا يتضمّن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون

مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سما راغ, ٦ ديسمبر ٢٠١٨



يلياني فسفتاساري

رقم القيد: ١٤٠٣٠٢٦٠٥٠

تصحيح لجنة المناقشة

إنّ هذا بحث اليسانس العلمي للطالبة :

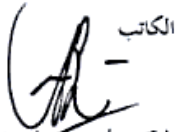
الاسم : يليا فيسفتاساري

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٥٠ :

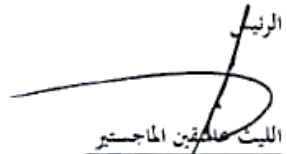
الموضوع : تطبيق استراتيجية STAD و Jigsaw في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة
مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية ونووسو كارغ تافه دماك

ناقشة لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية وتقبل كيعض الشروط
للحصول على درجة اليسانس (S.I) في تعليم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠١٩ م.

سمارغ، ٢٣ يناير ٢٠١٩

الكاتب


الدكتور أحمد صالحين الماجستير

الرئيس


الليث علمقين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

رقم التوظيف : ١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

المشحن الثاني



الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير

المشحن الأول



الدكتور محفوظ الصدق الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

رقم التوظيف : ١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

المشرف الثاني



الدكتور فتححي الماجستير

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف : ١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي للطالبة:

الاسم : يلياني فسفتاساري

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٥٠

الموضوع : تطبيق استراتيجية STAD و Jigsaw في تعليم اللغة العربية

لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية

ونووسو كارغ تها دماك

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٦ ديسمبر ٢٠١٨

المشرف الأول،



الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي للطالبة:

الاسم : بيلياني فسفتاساري

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٥٠

الموضوع : تطبيق استراتيجية STAD و Jigsaw في تعليم اللغة العربية

لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية

ونووسوكارغ تها دماك

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ، ٦ ديسمبر ٢٠١٨

المشرف الثاني،



الدكتور مهجاعي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

الملخص

الموضوع : تطبيق إستراتيجية STAD و JIGSAW في تعليم اللغة العربية
لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية ونووسوكارغ تها
دماك

الباحثة : يولياني فوسفيتاساري

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٥٠

إنّ هدف هذا البحث هو لوصف عن تطبيق إستراتيجية STAD و Jigsaw في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية ونووسوكارغ تها دماك.

هذا البحث هو الدّراسة الميدانية التي كانت نوعية أو كيفية مع أساليب جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ثم قامت الباحثة باختبار صحة البيانات باستخدام التثليث، وأسلوب تحليل البيانات الذي قامت به الباحثة هو تخفيض البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج. وأما نتائج هذا البحث كما يلي:

إنّ عمليّة تعليم اللغة العربيّة في الفصل السّابع بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلاميّة ونووسوكارغ تها دماك تتقدم بشكل جيّد. وفقا لمبادئ التعليم هي التخطيط والتنفيذ والخطوات التي يفعلها المعلم وفقا للإستراتيجية المعتمدة. وكان مدرس اللغة العربيّة في الفصل السابع نفذ التعليم الذي يتركّز على الطلاب باستخدام إستراتيجية STAD و Jigsaw لمساعدة المعلّم في تقديم المادّة وإشتراك جميع الطلاب على القيام بدور فعال في عملية التعليم بحيث يطلب من الطلاب أن يتعلّم في المجموعة. بتطبيق إستراتيجية STAD و Jigsaw في تعليم اللغة العربيّة ، بعضهم الطلاب قدروا على أن يلعبوا دورا نشطا في عملية التعليم وجعل النتائج الأكاديمية متّريّة.

كلمات البحث: تطبيق إستراتيجية STAD و Jigsaw في تعليم اللغة العربيّة.

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا. إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (السورة الانشرح: ٥-٦)^١

Artinya: “*Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan*”.

¹Muhammad Shohib, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Surabaya: Duta Ilmu, 2009), hlm. 904

الإهداء

أهدي هدايا البحث العلمي إلى:

١. والدي العزيزين المحترمين، أبي محمد سرجي وأمّي ستي امارة اللذين ربياني صغيراً،
وغرس في قلبي حب العلم و شجعاني على طلبه ومنحاني فضله وتو جيهاته فجزهم
الله خيراً الجزاء وبرك في عمرهما ونفع يعلمهما.
٢. اختي الصغيرة نوفادوي جحياني، تريانرقانتا وكل الأعضاء في اسرتي الأحباء.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنعم على من يشكر واستغنى في علم الله وهو عليم بذات الصدور. والصلاة والسلام على من أرسل بالنور سيدنا ومولنا محمد ذي القصور وعلى أله وأصحابه الذين يرجعون تجارة لن تبور يوم يدع الداع إلى شئى نكر.

لقد انتهت الباحثة كتابة هذا البحث تحت الموضوع "تطبيق استراتيجية STAD و Jigsaw في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية ونووسوكارخ تفاه دماك". فهذا البحث مقدّم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية وتكوين المدرسين بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. لذا تريد الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. السيد الأستاذ الدكتور محبّين الماجستير كرئيس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٢. فضيلة الدكتور راهرجو الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٣. فضيلة الدكتور أحمد اسماعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٤. فضيلة السيدة توتى قرّة العين الماجستير كسكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٥. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير والسيد الدكتور سجاعي الماجستير الذين قد أعطيا الباحثة الإرشادات أثناء مشغولاتهما

٦. والدي محمد سارحي و ستي امارة جهدهما في تربية أولادهم دعائهما رضاهما
ودعامتهما في شتى نواحي حياتي.
٧. جميع الأستاذ ولأساتذته وأعضاء الموظفين والطلاب و مدير المدرسة في مدرسة مفتاح
العلوم الثانوية الإسلامية ونووسو كارغ تغاه دماك.
٨. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية
ومني جزيل الشكر وجزاهم الله أحسن الجزاء فإنه يجزي من يشاء بغير حساب
وعسى أن يكون هذا البحث نافعا في الدين والدنيا وموفقا إلى أذهان من أطلع فيه
والحمد لله رب العالمين.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع .
ب	صفحة التصريح .
ج	تقرير لجنة المناقشة .
د	موافقة المشرف ١ .
هـ	موافقة المشرف ٢ .
و	الملخص .
ز	الشعار .
ح	الإهداء .
ط	كلمة الشكر والتقدير .
ك	محتويات البحث .

الباب الأول : مقدّمة

أ.	خلفية البحث ١
ب.	تحديد المسألة..... ٤
ج.	أهداف البحث وفوائده ٤

الباب الثاني : الإطار النظري

أ.	استراتيجية التعليم ٦
ب.	مكونات استراتيجية التعليم..... ٧
ج.	أنواع استراتيجية التعليم ٩
د.	نموذج التعليم تعاوني ١٢
هـ.	استراتيجية التعليم التعاوني STAD ١٢

- ١٤ . ١. مكونات استراتيجية التعليم STAD
- ١٦ . ٢. خطوات تنفيذ التعليم التعاوني STAD
- ١٦ . ٣. مزايا وعيوب استراتيجية التعليم STAD
- ١٧ . و. استراتيجية التعليم التعاوني Jigsaw
- ١٩ . ١. خطوات استراتيجية التعليم Jigsaw
- ٢٠ . ٢. مزايا وعيوب استراتيجية Jigsaw
- ٢١ . ز. تعليم اللغة العربية
- ٢١ . ١. مفهوم تعليم اللغة العربية
- ٢٣ . ٢. تقسيم مستويات في التعليم اللغة العربية
- ٢٤ . ٣. أهداف تعليم العربية العربية
- ٢٦ . ح. الدراسة السابقة

الباب الثالث : مناهج البحث

- ٢٩ . أ. نوع و مدخل البحث
- ٢٩ . ب. مكان ووقت البحث
- ٣٠ . ج. مصادر البيانات
- ٣٠ . د. بؤرة البحث
- ٣٠ . هـ. طريقة جمع البيانات
- ٣٣ . و. اختبار صحة البيانات
- ٣٥ . ز. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع : نتائج البحث وتحليلها

- أ. الوصف العام للمدرسة مفتاح العلوم الثانويّة ونووسو كارغ تغاه
- ٣٨ . دماك

١ . التاريخ والصورة الجانبية للمدرسة مفتاح العلوم الثانوية ونووسوكارانج	
تنجاه ديماك	٣٨
٢ . الصورة الجانبية للمدرسة	٣٩
٣ . الرؤية والرسالة والأهداف	٤١
٤ . الهيكل التنظيمي	٤١
٥ . حالة المعلمين، الموظفين والطلاب	٤٢
٦ . المرافق والبنية التحتية	٤٣
ب. تطبيق استراتيجية STAD و Jigsaw في تعليم اللغة العربية	٤٤
١ . أهداف استراتيجية STAD و Jigsaw	٤٦
٢ . المواد التعليمية للغة العربية	٤٦
٣ . تخطيط استراتيجية نموذج STAD و Jigsaw	٤٧
٤ . تطبيق استراتيجية نموذج STAD	٤٨
٥ . تطبيق استراتيجية Jigsaw	٥٠
٦ . تقييم استراتيجية نموذج STAD و Jigsaw	٥٥
ج. مناقشة نتائج البحث	٥٦
١ . تطبيق استراتيجية نموذج STAD و Jigsaw في تعليم اللغة العربية	٥٦
٢ . تحليل المواد التعليمية للغة العربية باستخدام استراتيجية نموذج STAD و Jigsaw في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية ونووسو كارغ ثغاه	٥٧
دماك	٥٧

٣. تحليل التخطيط استراتيجية نموذج STAD و Jigsaw في
تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة مفتاح
العلوم الثانوية ونووسوكارغ ثغاه دماك ٥٨
٤. تحليل تطبيق استراتيجية STAD ٥٨
٥. تحليل تطبيق استراتيجية Jigsaw ٦٠
٦. تحليل تقييم استراتيجية نموذج STAD و Jigsaw ٦٢

الباب الخامس : الاختتام

- أ خلاصة ٦٤
- ب إقتراحات ٦٦
- ج الاختتام ٦٧

المراجع

الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إنّ عملية التعليم والتعلّم هي أنشطة ذات قيمة تربوية. والقيمة التربوية تلوّن التعامل بين المعلمين والمتعلمين. وقد أجرى التعامل التربوي والموجه للحصول على الأهداف المعينة قبل عمليّة التعليم. وقام المعلم واعيا بتخطيط أنشطة التعليم نظاما باستخدام كلّ ما يساعد عن أهميّة التعلّم.¹

في التعليم، لا بدّ للمعلّم أن يستخدم المدخل الجيّد والمناسب للتعليم. ونظرية المعلّم على الطلاب سوف تحدّد الموقف والأفعال. لكلّ معلّم نظريات مختلفة في تقييم الطلاب. وذلك يؤثّر على المدخل الذي اتخذه المعلم في التعليم. والمدخل يتعلّق كثيرا بالإستراتيجيّة لأن الاستراتيجيّة المنفذة في التعليم لم تخلوا من المدخل المستخدم.²

ودور المعلم مهم للعملية التعليمية في الفصل خاصة في تعليم اللّغة العربيّة حيث يكون الطلاب لم يشتركوا كثيرا فيه. فهناك بعض الإستراتيجيّة الجيدة لنشاطهم منها استراتيجيّة STAD و Jigsaw. في هذه الاستراتيجيّة ستجعل المجموعة التعليمية بالمناقشة بين المجموعة الواحدة والأخرى. التي ستنشأ النشاط والصادقة بين الطلاب والمعلم حتى يكون الحال مسرورا ومعينا في العملية التعليمية.

¹Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaktif Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 4

²Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaktif Edukatif*,...hlm. 5

استراتيجية التعليم هي مجموعة المحاولة التي عمل بها معلم اللغة العربية لتكون عملية التعليم تجري وفقاً لمفهوم حقيقي.³ وتعليم اللغة العربية الآن كان يحتاج كثيراً إلى المحاولة الحقيقية في تطبيق تعليمها داخل الفصل أو خارجه. واستراتيجية المعلم التي قد قام بها في المدارس أو الجامعة مازالت تشدد إلى المواد الأساسية والأهداف التعليمية. في مجال التربية، تستطيع كلمة استراتيجية أن تطبق في أنشطة التعليم للمعلم في مصطلح استراتيجية التعليم أو في أنشطة تعلم الطلاب في مصطلح استراتيجية التعلم.⁴

استراتيجية التعليم التعاوني هي نموذج تعلم الطلاب حيث فيها الطريقة لإنشاء نشاط تعلم الطلاب حتى يحصل إلى نجاح التعليم. ومن بعض نماذج التعليم تتطورت لتنمية نوعية عملية التعليم.⁵ ويمكن هناك كثيراً من الطرق، والإستراتيجيات أو نماذج التعليم المروحة التي تقدر أن تطبقها لتشجيع الطلاب في تعليم اللغة العربية. ومن نموذج التعليم المسرور الذي يمكن أن تطبقه في تعليم اللغة العربية هو التعليم التعاوني يعني استراتيجية نموذج STAD و Jigsaw. بتطبيق استراتيجية STAD و Jigsaw في تعليم اللغة العربية، لا يعتمد الطلاب كثيراً بالمعلم وكانوا ناشطين عند إجراء التعليم. والطلاب أكثر واثقين بنفسم في التعليم وطور قدراتهم في عرض أفكارهم بالعبارات اللفظية ومقارنتها بأفكار الآخرين. بتطبيق استراتيجية STAD و Jigsaw في تعليم اللغة العربية هو الإستراتيجية المناسبة لزيادة نجاح الإنجاز الأكاديمي والقدرة الإجتماعية، وكذلك تطوير عزة

³ Makruf Imam, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009), hlm. 99

⁴ Asrori Imam, *Strategi Belajar Bahasa Arab (Teori&Praktek)*, (Malang: Penerbit Misykat, 2012), hlm. 22

⁵ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 73

النفس، والعلاقة الإيجابية بين الأشخاص والأخرى، وتطوير المهارة في تنظيم الأوقات والسلوك الإيجابية للمدرسة.⁶

التعليم التعاوني هو أحد المدخل أو مجموعة استراتيجية خاصة في التصميم لتحريك الطلاب كي يكونوا متفاعلين خلال عملية التعليم. إذن يمكن الاستنتاج أنّ في نموذج التعليم التعاوني، يعطى للطلاب فرصة التعلم بعدد قليل من الطلاب ومناسب بحال الفصل للتعاون في التعليم. إنّ أحد التعليم التعاوني المستخدم في اللغة العربية لجعل الطلاب دورا نشيطا في الدراسة ويمكن أن يتطور اللغة العربية هو استراتيجية *STAD (Student Teams Achievement Division)* و *Jigsaw*. استراتيجية *STAD* هي استراتيجية التعليم حيث كلّ المجموعة لا بدّ لها أن تكون مختلفة سواء كان جنسية أو كفاءة. كلّ مجموعة تتعاون بعضها بعضا ولكنّ لنيل النتيجة فرديا. واستراتيجية *Jigsaw* هي التعليم حيث يتعلّم الطلاب في الجماعة يكونوا مسئولين عن استعاب الموادّ التعليمية التي تكلف لهم ويعلمونها إلى أعضاء المجموعة الأخرى.⁷

بناء على الملاحظة بأحد معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم الإسلامية ونووسو كارانج تنجاه ديماك أنّها من المدرسة التي تطوّر لغتين تعني اللغة العربية واللغة الإنجليزية. المدرسة الثانوية مفتاح العلوم ونووسو كارانج تنجاه ديماك قد طبّقت أيضا نموذج التعليم التعاوني وهي استراتيجية *STAD* و *Jigsaw* خاصة في مادة اللغة العربية. فلذلك، كان المعلم في المدرسة لا بد له أن

⁶Agus Surjono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm. 47

⁷Agus Surjono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*,... hlm. 47-48

يطبق نموذج التعليم المعين في تعليم اللّغة العربيّة لتحقيق التفاعل والإتصال بالطلاب والمعلمين في تحقيق أهداف الدراسة.

إنّ في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم ونووسو كارانج تعاه دماك تميل إلى اختيار إستراتيجية STAD و Jigsaw في تعليم اللّغة العربيّة لأن هذه الاستراتيجية تغرش احتمال الطلاب حيث يصبح الناشطين والمسؤولين في التعليم المستقل بالمجموعة الصغيرة. وفي هذا التعليم أيضا يحترع موقع الدراسة حينما كان المتعلمون يشعرون بأن يتشرفوا ويتصلوا بعضهم بعضا.

بناء على خلفية البحث السابقة، ترغب الباحثة في أن تقوم بالبحث عن "تطبيق إستراتيجية STAD و Jigsaw في تعليم اللّغة العربيّة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية ونووسوكارغ تغاه دماك".

ب. تحديد المسألة

بناء على خلفية السابقة، أخذت الباحثة الأسئلة التالية:

كيف تطبيق إستراتيجية *STAD (Student Teams Achievement Division)* و Jigsaw في تعليم اللّغة العربيّة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية ونووسو كارغ تغاه دماك؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١ أهداف البحث

لمعرفة وتصوير واضح عن تطبيق إستراتيجية STAD و Jigsaw في تعليم اللّغة العربيّة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية ونووسو كارغ تغاه دماك.

٢ فوائد البحث

إنّ نتائج هذا البحث لها فوائد كثيرة فهي كالتالية:

أ) الفوائد النظرية

(١) نتائج هذا البحث تمكن أن تتبرع العلوم والتربية وتستخدم باعتبارها مادة مرجعة ومذاكرة للباحثين اللاحقين.

(٢) تصور عن إستراتيجية التعليم خاصة إستراتيجية STAD و Jigsaw.

ب) الفوائد العملية

(١) للباحثة

الرجاء من هذا البحث أن يكون شهيقا للباحثة الراغبة في إقامة البحث في التربية وزيادة العلم والمعرفة عن تطبيق إستراتيجية STAD و Jigsaw في تعليم اللّغة العربيّة.

(٢) للمعلّم

إنّ فوائد هذا البحث للمعلّم هي زيادة العلوم والمعرفة في تعليم اللّغة العربيّة باستخدام إستراتيجية STAD (Student Teams Achievement Division) و Jigsaw في عملية التعليم الجاذب والمتنوع.

(٣) للطلاب

أن يكون الطلاب ناشطين في التعليم اللغة العربية وأن يدافع الطلاب ليشتركوا في عملية التعليم.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. استراتيجية التعليم

١. مفهوم استراتيجية التعليم

إنّ الاستراتيجية المستخدمة في أنشطة التعليم تسمى باستراتيجية التعليم. التعليم هو محاولة المعلم لمساعدة المتعلمين في عملية أنشطة التعليم. والغرض من استراتيجية التعليم هو تحقيق كفاءة وفعالية أنشطة التعليم التي أجريها المتعلمون. والأطراف المشاركة في التعليم هي المعلم (فرديا أو جمعيًا) والمتعلم/ الطلاب (فرديا كان أو جمعيًا أو اجتماعيًا) التي تتفاعل تربوية بين شخص وآخر. ومحتويات الأنشطة هي المحتويات/ المواد التعليمية من مصادر المنهج للبرامج التعليمية.^١

وهنا بعض آراء الخبراء المتعلقة باستراتيجية التعليم:

(أ) كيمب (١٩٩٥) يوضح أن استراتيجية التعليم هو أنشطة التعليم التي يجب القيام بها المعلمون والطلاب للأهداف التعليمية التي يمكن تحقيقها بالفعالية والكفاءة.

(ب) وينا سانجايا (٢٠٠٧) نص على أن استراتيجية التعليم هي خطة العمل (مجموعة من الأنشطة)، منها استخدام الأساليب واستفادة الموارد المختلفة أو السلطة في التعليم.

¹Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 6

(ج) غيرلاخ و أيلي يوضح أن استراتيجية التعليم هي الطرق المختارة لتقديم المواد التعليمية في بيئة تعليمية معينة.^٢

(د) ديك وكاري (٢٠٠٧) يوضح أن استراتيجية التعليم، تتكون من جميع مكونات المواد التعليمية والإجراءات أو الأنشطة المستخدمة من المعلمين لمساعدة المتعلمين في تحقيق أهداف تعليمية محددة. وفقا لهما أنّ استراتيجية التعليم لا تقتصر على الإجراءات أو أنشطة التعليم فقط، ولكن أيضا على ترتيب المواد أو حزمة برنامج التعليم التي سيقدمها إلى الطلاب.

(هـ) ديفيد (١٩٧٦) ينص على أن استراتيجية التعليم هي *a plan, method, or series of activities designed to achieves a particular educational gola* (استراتيجية التعليم هي الخطة التي تتضمن على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تربوية محددة).^٣

من بعض التعريفات السابقة، إستنتجت الباحثة استراتيجية التعليم هي خطة العمل (مجموعة من الأنشطة)، التي تتضمن على استخدام الأساليب واستفادة الموارد المختلفة أو السلطة في التعليم. والاستراتيجية تهدف إلى تحقيق غرض معين، بمعنى اتجاه جميع القرارات في تحديد الاستراتيجية وهو تحقيق الأهداف، بحيث أنّ إعداد خطوات التعليم، واستخدام المرافق ومصادر التعليم، كلّها موجهة لتحقيق الأهداف.^٤

٢. مكونات استراتيجية التعليم

التعليم هو نظام تعليمي مشير إلى مجموعة من المكونات التي تعتمد على بعضها بعضا لتحقيق الأهداف. كالنظام، يتضمن التعليم على المكونات،

² Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 7

³ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*,... hlm. 7

⁴ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*,... hlm. 8

منها الأهداف، والمواد، والمتعلمين، والمعلمين، والطرق، والحالات، والتقييم. في الوصول إلى هذه الأهداف، ينبغي التنظيم من جميع المكونات بحيث يحدث التعاون بين المكونات. ولذلك، يجب على المدرسين لا يلتفت إلا إلى بعض المكونات، مثل الطرق والمواد والتقييم فقط، ولكن ينبغي أن ينظر إلى المكونات كلها.⁵

(أ) **المعلم**، المعلم هو مرتكب التعليم، بحيث أنه في هذه الحالة، المعلم هو العامل المهم أكثر. وفي أيدي المعلم هو الموقع الفعلي لنجاح التعليم. ومكون المعلم لا يمكن التلاعب به أو أن يختلف التلاعب بالمكونات الأخرى. وأما المكونات الأخرى لا يمكن أن تغير أن تختلف المعلم. وأغراض اختلاق التعليم من المعلم هي تشكيل البيئة وفقا للمتعلّمين حتي تكون البيئة المتوقعة من عملية تعليم المتعلمين، وفي النهاية اكتسب المتعلمون نتائج التعليم المتوقعة.

(ب) **المتعلم**، المتعلم هو مكون من أنشطة التعليم لتطوير إمكانية إلى قدرة حقيقية لتحقيق أهداف التعليم. ومكون المتعلم يمكن أن يعدله المعلم.

(ج) **الهدف**، الهدف هو الأساس الذي يكون قاعدة لتحديد الاستراتيجية والمواد ووسائل الإعلام وتقييم التعليم. تحقيقا لهذه الغاية، في استراتيجية التعليم، أن تحديد الأهداف هو العنصر الأول المختار من المعلم لتحقيق أهداف التعليم المستهدف في أنشطة التعليم.

(د) **المواد التعليمية**، المواد التعليمية هي التعليم في شكل الدروس التي ترتبها ترتيبا منهجيا وفقا للأهداف وتقدم العلوم ومتطلبات المجتمع.

⁵ Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Sleman Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2016), hlm.12

- ٥) **أنشطة التعليم**، لتكون أهداف التعليم يمكن أن يتحقق على النحو الأمثل، وبالتالي فإنّ في تحديد استراتيجية التعليم يحتاج إلى أن تصاغ مكونات أنشطة التعليم وفقا لمعايير عملية التعليم.
- و) **الطريقة**، الطريقة هي الوسائل المستخدمة لتحقيق الأهداف التعليمية المقررة. وتحديد الطريقة التي سيستخدمها المعلم في عملية التعليم سوف تحدّد النتائج في إجراء التعليم.
- ز) **الأداة**، الأداة المستخدمة في التعليم هي كلّ ما يستخدم لتحقيق أهداف التعليم. ويمكن تقسيم الأداة إلى قسمين، وهما الأداة اللفظية والأداة غير اللفظية. الأداة اللفظية يمكن أن تكون الأمر والنهي وغيرها، وأمّا الأداة غير اللفظية يمكن أن تكون خريطة مكتوبة من السبورة، وغيرها.
- ح) **مصادر الدرس**، مصادر الدرس هو أي شيء يمكن أن تستخدمها كمكان أو مرجع حيث يمكن الحصول على المواد التعليمية فيها. حتى تكون مصادر التعليم يمكن أن يكون من المجتمع، والبيئة، والثقافة، على سبيل المثال البشر، والكتب، وغيرها.
- ط) **التقييم**، مكون التقييم هو العنصر الذي يساعد على تحديد ما إذا كانت الأهداف محققة أم لا، فإنّ يمكن أيضا بمثابة استراتيجية التحسين المعينة. كلا هتان وظيفة التقييم هما وظيفة التقييم التجميعي والتكويني.⁶

٣. أنواع استراتيجية التعليم

إنّ استراتيجية التعليم متطورة أو مستمدة من نموذج التعليم. وتشمل استراتيجية التعليم على الخطّة، والأسلوب وجهاز الأنشطة لتحقيق الأهداف

⁶ Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*,... hlm. 13

التعليمية المحددة. لتنفيذ الاستراتيجية المحددة تتطلب مجموعة من طرق التدريس.^٧

أ) استراتيجية التعليم (التعليم المباشر)

١. استراتيجية التعليم المباشر هي الاستراتيجية التي تتمحور حول المعلم بالمستوي الأعلى، وأكثر شيوعاً. في هذه الاستراتيجية تتضمن على أساليب المحاضرة، والمسائل التعليمية والتدريس الصريح والممارسة والتدريب والتظاهر.

٢. كانت استراتيجية التعليم المباشر فعالة عند استخدامها لتوسيع المعلومات أو تطوير المهارات خطوة بخطوة.

ب) استراتيجية التعليم بطريقة غير مباشرة (التعليم غير مباشر)

١. التعليم لا يظهر مباشرة على شكل مشاركة عالية من الطلبة في المراقبة والتحقيق، ورسم الاستدلال على أساس البيانات، أو تشكيل الفرضية.

٢. في التعليم غير مباشر دور المعلم يبدل من المتكلم إلى أن تصبح وسيطاً، والمؤيد والمورد الشخصي (خبير).

٣. صمم المعلم بيئة التعلم، وأعطى الطلاب الفرصة للانخراط وإذا أمكن أعطى التغذية الراجعة للطلاب عندما يفعلون التحقيق.

٤. تتطلب استراتيجية التعليم غير مباشر على استخدام المواد المطبوعة وغير المطبوعة، والموارد البشرية.

⁷ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*,... hlm. 11

ج) استراتيجية التعليم التفاعلي (interactive instructin)

١. تشير استراتيجية التعليم التفاعلي إلى شكل المناقشة والتبادل بين المتعلمين. اقترح سيمان و فليتز (١٩٨٩) أن المناقشة و المتبادلة تعطي الطلاب الفرصة للرد على الأفكار والخبرات والآراء، ومعرفة المعلم أو المجموعة، ومحاولة إيجاد البدائل في التفكير.
٢. استراتيجية التعليم التفاعلي تتطورت في مجموعة من المجموعات والطرق التفاعلية. فيها أشكال المناقشة داخل الصف، ومناقشة المجموعة الصغيرة أو أداء الواجبة في المجموعة وتعاون الطلاب في الأزواج.

د) استراتيجية التعليم من خلال التجربة (التعليم التجريبي)

١. استراتيجية التعليم التجريبي باستخدام شكل التسلسل الحثي، والمركز على الطلاب، والموجه حول الأنشطة.
٢. التركيز في استراتيجية التعليم من خلال التجربة يكون في عملية التعليم، وليس نتيجة التعلم.
٣. ويمكن للمعلم أن يستخدم هذه الاستراتيجية إما في الفصول الدراسية أو خارج الفصول الدراسية.

هـ) استراتيجية التعليم الذاتي

التعليم الذاتي هو استراتيجية التعليم التي تهدف إلى تطوير المبادرة الفردية والاعتماد على الذات، وتحسين الذات. والتركيز هو تخطيط التعليم المستقل من الطلاب بمساعدة المعلمين، ويمكن أيضا أن يتم دراسة مستقلة مع الأصدقاء أو كجزء من المجموعة الصغيرة.^٨

⁸ Abdul Majid, Strategi Pembelajaran,... hlm. 12

٤. نموذج التعليم التعاوني

نموذج التعليم بالمجموعة هو عبارة عن السلسلة من أنشطة التعليم التي أجراها الطلاب في مجموعة معينة لتحقيق أهداف التعليم المحددة. وهناك أربعة عناصر هامة في نموذج التعليم التعاوني هي وجود المتعلمين في المجموعة، وجود نظام الجماعة، وجود الجهد في التعلم، وجود الأهداف المراد بتحقيقها.

المشاركون هم الطلاب الذين يقومون بعملية التعليم في كل مجموعة الدراسة.^٩ وتصنيف الطلاب يمكن أن يحدّد بالقائم على عدد من الأساليب، منها التصنيف بناء على اهتمام الطلاب ومواهبهم، التصنيف بناء على خلفية القدرة، التصنيف على أساس التخليط، إمّا من التخليط من حيث الرغبة والتخليط من حيث القدرة. ونظام الجماعة هو كل شيء في اتفاق جميع الأطراف المعنية، مثل نظام تقسيم الواجبة لكل عضو من أعضاء المجموعة، والوقت ومكان التنفيذ، وغيرها.

وأحد نموذج التعليم هو نموذج من مجموعة التعليم التعاوني. التعليم التعاوني هو نموذج التعليم مع نظام نموذجي باستخدام نظام التجميع / الفرق الصغيرة، هي ما بين أربعة إلى ستة أشخاص الذين لهم القدرة الأكاديمية والجنس والقبائل المختلفة.^{١٠}

٥. استراتيجيّة التعليم التعاوني STAD

(Student Teams Achievement Divisiосn) STAD

هو أحد طريقة التعليم التعاوني بأكثر بساطة، وهو أفضل النموذج للمعلمين

⁹ Jumanta Hamdayama, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2015), hlm. 63

¹⁰ Jumanta Hamdayama, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*,... hlm. 64

المبتدئين الذين هم يستخدمون أول مرة بالمدخل التعاوني.¹¹ STAD أيضا هو استراتيجية التعليم التعاوني التي كانت أكثر دراستها على نطاق واسع من قبل سلافيين (١٩٩٠). هذه الاستراتيجية أيضا قابلة للتكيف جدًا واستخدمت في الرياضيات، والعلوم، والعلوم الاجتماعية واللغات والعديد من المواضيع الأخرى. في STAD تقسم إلى مجموعات تتألف من أربعة طلاب الذين لهم قدرات متنوعة ونوع الجنس والقبيلة. والمعلم يعطي الدرس، ثم الطلاب في تلك المجموعة يؤكد أن جميع أعضاء المجموعة يمكن أن يسيطروا على الدرس. وأخيرا، جميع الطلاب يعملون الاختبار فرديا عن تلك المواد، وفي ذلك الوقت أنهم لا يمكن أن يساعد بعضها بعضا.¹²

والفكرة الرئيسية STAD هي لتحفيز الطلاب من أجل تشجيع بعضهم بعضا ويساعد بعضهم بعضا لإتقان المهارات المدروسة من المعلم. إذا كان الطلاب يريدون الجائزة لجماعتهم، فيجب أن يساعد مجموعة صديقهم في تعلم الدرس. ينبغي عليهم أن يشجع الأصدقاء في المجموعة إلى أن يبذلوا جهدهم، ويظهر المعايير أن التعلم مهم، وجدير بالاهتمام وممتع.¹³

في استراتيجية التعليم التعاوني بنوع STAD تعلم الطلاب وشكل معرفتهم بأنفسهم على أساس الخبرة والتعاون من كل طالب في المجموعة لإكمال الواجبة التي أعطيت لهم، في هذا التعليم يمارس الطلاب على العمل معا والمسؤولة عن واجبتهم وأما المعلمون يمارسون على استراتيجية التعليم بمثابة الوسطاء الذين ينظمون والإشراف على عملية التعليم. والمعلمون الذين

¹¹ Robert E. Slavin, Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik,(Bandung: Nusa Media,2016), hlm.143

¹² Sharan Shlomo, *Handbook of Cooperative Learning*,(Yogyakarta: Imperium, 2009), hlm. 5

¹³Sharan Shlomo, *Handbook of Cooperative Learning*,... hlm. 6

يستخدمون STAD يشير أيضا إلى التعلّم من مجموعة الطلاب، وتقديم المعلومات الأكاديمية الجديدة للطلاب في كل أسبوع باستخدام عرض شفهي أو النص. بشكل فردي، كل أسبوع أو أسبوعين أعطيت الطلاب المسابقة. في STAD، إنّ مناقشة المجموعة هي مكّون النشاط المهم، لأنّه يدور دورا هّما في تنفيذ المجموعة بالجماعة للحصول على أحسن النتائج وفي الإشراف بين أعضاء المجموعة حتى تكون المجموعة وحدة تحصل على الأفضل.¹⁴

أ) مكونات استراتيجية التعليم STAD

ووفقا لسلافيّن (٢٠٠٨) STAD يتكون من خمسة عناصر رئيسية، وهي التقديم في الصفّ، والعمل الجماعي (المجموعة)، المسابقة، ونتائج التقدّم الفردي، والتعرف على (جائزة) المجموعة.¹⁵

١) التقدّم في الصفّ (class presentation) في STAD تقدّم الموضوع أوّلا بالتقدّم في الفصول الدراسية. والطريقة المستخدمة عادة عن طريق التعليم المباشر أو المناقشة في الصف بتوجيه المعلم. خلال التقدّم في الفصل، يجب على الطلاب حقا للإهتمام لأنه يمكن أن يساعد في عمل المسابقة على الفردية التي سوف تحدّد قيمة المجموعة أيضا.

٢) العمل الجماعي (teams work) كلّ مجموعة تتكون من ٤-٥ طلاب غير متجانسة (الذكور والإناث) من قبائل مختلفة، ولها قدرات مختلفة). وتتمثل المهمة الرئيسية للمجموعة هي إعداد أعضاء جماعتهم

¹⁴Pannen Paulina,dkk, *Konstruktivisme dalam Pembelajaran*,(Jakarta: UT, 2001), hlm.125

¹⁵Jumanta Hamdayama, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor : Ghalia Indonesia, 2014), hlm.115

حتى يتمكنوا من العمل مع مسابقة جيدة. بعد أن شرح المعلم المادة كل عضو من أعضاء المجموعة يتعلّم ويناقش أوراق العمل، ويقارن إجابات الأصدقاء بين أعضاء المجموعة بمساعد بعضهم بعضا في حالة وجود الصعوبات. كل معلّم يذكّر ويؤكد على كلّ مجموعة بحيث كل عضو يبذلون قصارى جهدهم للمجموعة والمجموعة نفسها من أجل بذل قصارى جهدهم لمساعدة المجموعة.

(٣) المسابقة (quizzes) بعد أن قدم المعلم عرضا، ثم أعطى الطلاب مسابقة فردية. لا يسمح للطلاب لمساعدة بعضهم بعضا لهذه المسابقة في التقدم. كل طالب هو المسؤول عن دراسة وفهم المواد المقدّمة.

(٤) تحسين القيمة الفردية (individual improvement score). زيادة القيمة الفردية هي القيام بما لتوفير أهداف الإنجاز ليتحقق إذا يمكن للطلاب أن يسعى بالجهد ونتائج الأداء أفضل من الحصول عليها سابقا. يمكن لكل طالب التبرع بأقصى قيمة في مجموعة وكل طالب لديه درجة أساسية التي تمّ الحصول عليها من المتوسط في الاختبارات أو الامتحانات السابقة. وعلاوة على ذلك، تبرع الطلاب على مجموعة من الزيادة في قيمة القيم الفردية التي تم الحصول عليها.

(٥) جائزة المجموعة (team recognatrimon). حصلت المجموعة على الشهادة أو المكافآت الأخرى إذا كان متوسط درجة المجموعة تتجاوز المعايير المعينة. ويمكن أن تستخدم عشرات مجموعة الطلبة أيضا لتحديد رتبهم عشرين في المئة.^{١٦}

¹⁶ Jumanta Hamdayama, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*,... hlm.115

ب) خطوات تنفيذ التعليم "التعليم التعاوني" STAD

- ١) يقدّم المعلم المواد التعليمية أو المشاكل إلى الطلاب وفقا للكفاءات الأساسية التي ينبغي أن تحقّقها.
- ٢) يعطي المعلم الاختبار / المسابقة لكلّ طالب فرديا بحيث يمكن الحصول على النتيجة الأولى.
- ٣) شكّل المعلم المجموعات. وتكون كل مجموعة من ٤-٥ طلاب ذوي القدرات المختلفة (عالية، متوسطة، ومنخفضة). إذا أمكن، أعضاء المجموعة هم من المساواة العرقية والثقافية والقبيلة المختلفة والمساواة بين الجنسين.
- ٤) المواد المعدّة تناقشها في المجموعة لتحقيق الكفاءة الأساسية. والتعليم التعاوني بنوع STAD ، يستخدم عادة لتعزيز فهم المادة.
- ٥) يسهّل المعلم الطلاب في صنع الملخص ويوجه مع التركيز على المواد التعليمية التي قد تمت دراستها.
- ٦) يعطي المعلم الجائزة للمجموعة على أساس القيمة من التحسين على نتائج التعليم الفردية من النقاط الأساسية ليسجل المسابقة المقبلة.^{١٧}

ج) مزايا وعيوب استراتيجية التعليم STAD

إنّ استراتيجية التعليم لها مزايا وعيوب. وكذلك بالتعليم التعاوني بنوع STAD.^{١٨}

أ) مزايا التعليم التعاوني بنوع STAD ، منها:

¹⁷ Jumanta Hamdayama, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*,... hlm.116

¹⁸ Jumanta Hamdayama, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*,... hlm.118

- (١) يعمل الطلاب معا في تحقيق الأهداف من خلال التمسك بالمعايير التي وضعتها المجموعة
 - (٢) يساعد الطلاب بالنشاط ويحفز الروح لينجح معا
 - (٣) له دور فعال كالمعلم المثل لزيادة تحسين نجاح المجموعة
 - (٤) التفاعل بين الطلاب جنبا إلى جنب مع زيادة قدرتها على القول
 - (٥) تحسين المهارات الفردية
 - (٦) تحسين المهارات المجموعة
 - (٧) غير منافسة متخلفة
 - (٨) لم يكن لديه شعور الانتقام
- ب) عيوب التعليم التعاوني بنوع STAD هي كما يلي:

- (١) يتم تخفيض المساهمات من طلاب الذين يقلّون في تحصيلهم
- (٢) الطلاب الذين لهم الإنجازات العالية سوف تؤدي إلى الخيبة لأنّ الدور من الأعضاء الذكي أكثر هيمنة
- (٣) يستغرق وقتا أطول للطلاب مما يجعل الصعبة لتحقيق الهدف من المنهج
- (٤) تتطلب الطبيعة الخاصة للطلاب، مثل الطبيعة التعاونية.

٦. استراتيجية التعليم التعاوني Jigsaw

Jigsaw هو أحد التقنيات من استراتيجية التعليم التعاوني التي وضعتها آرونسون وآخرون (Aronson et.al). وهذه التقنية يمكن أن تمارسها في مجموعة متنوعة من أنشطة التعليم مثل القراءة والكتابة والاستماع والكلام.

في هذه التقنية، لاحظ المعلم المخطط أو خلفية التجربة من الطلاب ويساعد الطلاب بتنفيذ المخطط لأن تصبح مادة الدرس أكثر وضوحاً. وبالإضافة إلى ذلك، عمل الطلاب العمل مع زملائه الطلاب في جو من التعاون المتبادل ولها العديد من الفرص لمعالجة المعلومات وتحسين مهارة الاتصال.¹⁹

Jigsaw هو التعليم التعاوني بنية متعددة الوظائف. Jigsaw يمكن استخدامه في بعض الحالات لتحقيق أهداف مختلفة ولكن كان يستخدم أساساً للعرض والحصول على المواد الجديدة، وهذا الهيكل يخلق الترابط. من النظريات المذكورة أعلاه، فإنه يمكن الاستنتاج أن التعليم بالتعليم التعاوني من نوع Jigsaw هو استراتيجية التعليم التي تقوم على شكل هيكل مجموعات متعددة من التعلّم التي يمكن استخدامها على جميع المواد وعلى جميع المستويات لتطوير الخبرات والمهارات في كل عضو من أعضاء المجموعة، اللّغز يتكون من مناقشتين، هما مناقشة جماعة الخبراء ومناقشة جماعة الأصل حيث أن في هذا النموذج يعتمد على التعليم من الآخرين وخلق الاعتماد المتبادل لكل فرد من المجموعة. استخدم Jigsaw لتطوير الخبرات والمهارات اللازمة لتصنيف الأنشطة هي الاستماع، والنقل، والتعاون والتفكير والمهارات وحلّ المشاكل.

¹⁹Anita Lie, *Cooperative Learning Mempraktikan Cooperative di Ruang-ruang kelas*, (Jakarta: Grasindo, 2007), hlm. 68

أ) خطوات استراتيجية التعليم Jigsaw

إنّ المفتاح لهذا Jigsaw هو الترابط من كلّ طالب على عضو من المجموعة التي تقدم المعلومات اللازمة من أجل أن تكون قادرة على القيام بهذه الواجبة جيّدا.^{٢٠}

وفقا لإليوت أرونسون، أنّ تطبيق صفّ Jigsaw ، يضم على ١٠ مراحل:

- ١) تقسيم الطلاب إلى مجموعة Jigsaw مع عدد من ٥-٦ أشخاص
- ٢) تعيين طالب واحد من كل مجموعة كرئيس، عموما كان الطالب الشيخ في المجموعة
- ٣) تقسيم الدروس التي سوف تناقشها كل مجموعة، على سبيل المثال، يناقش عن البستاني
- ٤) تكليف كل طالب لمعرفة المواد ولإتقان المواد الخاصة بها.
- ٥) توفير الفرص للطلاب عن قراءة المواد على الأقل مرتين إلى التعود وأي وقت من الأوقات للحفظ.
- ٦) تشكيل المجموعة من الخبراء مع شخص واحد من كل مجموعة Jigsaw انضموا الطلاب الآخرين الذين لديهم نفس المادة لمناقشة النقاط الرئيسية لموادها وممارسة العروض لمجموعة Jigsaw الآخرين.
- ٧) كلّ طالب من مجموعة الخبراء يرجع إلى المجموعة الأصلية.
- ٨) الطلب من كل طالب لتسليم المواد إلى المجموعة المستفادة، وإتاحة الفرصة للطلاب الآخرين في طرح الأسئلة.

²⁰ Anita Lie, *Cooperative Learning Mempraktikan Cooperative di Ruang-ruang kelas...* hlm. 69

٩) يدور المعلم حول مجموعة واحدة إلى المجموعة الأخرى، ويراقب عملية التعليم. إذا كان هناك الطلاب الذين يوسوسون فيمكن بإنشاء التدخل المناسب من قائد المجموعة الذي تم تعيينه فوراً.

١٠) في نهاية التعليم قامت العملية حيث الطالب أن في هذا القسم ليس مجرد اللعبة ولكن التعلم بحقيقة التعلم.

ب) مزايا وعيوب استراتيجية Jigsaw

أ) أمّا المزايا من نوع Jigsaw كما يلي:

١. تسهيل عمل المعلم في التدريس، لأن هناك مجموعة من الخبراء المكلفة في شرح المواد لزملائه.^{٢١}
٢. تطوير قدرة الطلاب في التعبير عن الآراء أو أفكارهم لحلّ المشاكل دون الخوف من الوقوع في الخطأ.
٣. الطلاب أكثر نشاطاً في فهم مادة معينة من الدراسة العميقة والبسيطة مع أعضاء المجموعة.
٤. الطلاب يتقنون المواد أكثر لأنه يمكن تدريس المواد لأصدقاء المجموعة عند الدراسة
٥. يتم تعليم الطلاب عن كيفية العمل في المجموعة
٦. إنّ المواد المقدمة للطلاب يمكن توزيعها بالتساوي

ب) عيوب التعليم باستراتيجية Jigsaw:

١. الطلاب الذين ليس لديهم ثقة في المناقشة سوف يكون الصعب لنقل المواد إلى الأصدقاء

²¹Anita Lie, *Cooperative Learning*, (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002) hlm.18

٢. الطلاب الذين ينشطون سوف يسيطر على المناقشة ويميل إلى

السيطرة على مسار المناقشة

٣. الطالب الذكي يميل إلى الشعور بالتعب أو الملل

٤. حالة من أحوال الفصول الدراسية المزدحمة وذلك يجعل

الطلاب أقل قدرة على التركيز عن كفاءتهم في تقديم الدّروس

المستوعبة

٥. تتطلب المزيد من الوقت وخصوصا إذا لم يكن ترتيب الغرفة

مشروطا بشكل صحيح.^{٢٢}

٧. تعليم العربيّة العربية

(أ) مفهوم تعليم اللّغة العربيّة

إنّ مصطلح التعليم هو نقل المعرفة من المعلم إلى الطالب.^{٢٣} كما

قال محمود علي سامان، التعليم بمعناه الإصطلاحي إيصال هو إيصال المعلم

العلم والمعرفة إلى أذهان الطلاب، بطريقة قومية، وهي الطريقة الإقتصادية التي

توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت و الجهد في سبيل الحصول على العلم

والمعرفة.^{٢٤} التعليم هو عبارة عن سلسلة من الأحداث والظروف التي صمّمتها

عمدا لأن تؤثر على الطلاب، بحيث أن عملية التعليم يمكن أن يحدث

بالسهولة. التعليم لا يقتصر إلى الأحداث التي أجريت من المعلم وحده، بل

²²Anita Lie, *Cooperative Learning*, (Jakarta: PT Gramedia Widia sarana Indonesia, 2002) hlm.19

^{٢٣} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق،(مصر: المكتبة المصرية

اللبنائية، دون سنة)، ص ١٩

^{٢٤} محمود علي السمان، الت وحيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٢،

ص. ١٢

يشمل على جميع الأحداث التي لها تأثير مباشر في عملية تعلّم الإنسان. يتضمن التعليم أيضًا على الأحداث الواردة في المواد المطبوعة والصور والبرامج الإذاعية والتلفزيونية، والأفلام، والشرائح، أو مزيج من هذه المواد.^{٢٥} كما قال وارسيتا (٢٠٠٨: ٨٥)، التعليم هو محاولة جعل الطلاب ليتعلمون أو النشاط لتعلّم المتعلمين. القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني المادة ١، الآية ٢٠ تنص على أن التعليم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلم ومصادر التعليم في بيئة التعليم.^{٢٦}

اللغة العربية هي اللغة التي تستخدمها العرب للتواصل.^{٢٧} واللغة العربية هي الكلمات المعربة من العرب وقدّموا لنا عن طريق النقل، وحفظها من القرآن والحديث.^{٢٨} إذن أنّ اللغة العربية هي مهمة لكل إنسان الذين يذهبون إلى المدرسة أو المؤسسة التعليمية، لأن اللغة هي مفتاح لفهم المعرفة الدينية. اللغة العربية هي اللغة التي تمتلك الجوانب الأهمية الكثيرة منذ الزمان القديم حتى الآن. تلك الأهمية في حقيقتها تتعلق بالعوامل التي قد كتبها العلماء اللغويون للعربية بمتنوعة الآراء المناسبة بطريقتهم لنظر إليها. وعلى الأقل في كتابة الباحث تجمع تلك العوامل إلى خمسة. العامل الأول هو بسبب أن هذه اللغة أصبحت لغة مخترة من عند الله بوصفها لغة القرآن الكريم. والعامل الثاني هو بسبب أن هذه اللغة أصبحت لغة استخدمها الرسول في إلقاء الأحاديث

²⁵ Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 5-7

²⁶ Dirman & Cicih Juarsih, *Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 7

^{٢٧} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، الطبعة الثالثة، (بيروت: دار الكتب

العلمية، ٢٠٠٤)، ص. ٧.

^{٢٨} الكتاب الإلكتروني، الغلاييني، "جامع الدروس"، ص. ٧٠.

الشريعة. والعامل الثالث هو بسبب أن هذه اللغة تكون لغة إتصالية بين المجتمع في العرب والمنطقة التي تجاور بها.^{٢٩} اللغة العربية ليست محدودة استخدامها في العرب فحسب ولكن أيضا في المنطقة التي تجعلها كاللغة الأم.^{٣٠} والعامل الرابع هو أن هذه اللغة أصبحت لغة ثقافية بجمالة الأداب التي كانت فيها. والعامل الخامس هو بسبب أن هذه اللغة أصبحت لغة مرجعية تبحث عن الأحكام والعلوم من العلماء القدماء.

تعليم اللغة العربية يمكن الاستدلال عليه هو عمليه التفاعل بين المتعلمين مع المعلم في عمليه التعلم بهدف تسهيل المتعلمين العرب فهم اللغة العربية.

ب) تقسيم مستويات في التعليم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية بالاضافه إلى تعلم اللغة الأجنبية إلى أخرى احتاج إلى وقت مستمرة تسمى المستوي/المرحلة التعليم على كل مستوي ساجتهد الشخص حصول على الهدف الكامل.

تقسيم مستويات في تعليم اللغة العربية العام هو المستوي الذي هو مستوى المبتدئ، المستوى المتوسط، المستوى المتقدم. الاختلافات على كل

^{٢٩} اللغة العربية حتى الآن مازالت تكون لغة مهمة لجزيرة العرب وبعض بلدان أفريقيا. مناسبة للبيانات، أن الآن ليس بالنقص من ٢٢ البلدان مازالت وافية تستخدم هذه اللغة. انظر بالشكل الكامل: محب عبد الوهب، دور اللغة العربية في العلوم المعاصرة، (جاكرتا: جرنال لسانيات جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤)، ص. ٣.

^{٣٠} نجم عبد الله غالي الموسوي، دراسة تربوية في طرائق التدريس اللغة العبرية: دراسة تطبيقية لمعالجة المشكلات التربوية، (عمان: المكتبة العلامة الحلي، ٢٠١٤)، ص. ٩٢.

مستوي يشير إلى الفرق في القدرة علي إتقان اللغة. ويمكن التمييز على النحو التالي:

١. المستوى المبتدئ هو مرحلة أساسيات مهارة اللغة
٢. المستوى المتوسط هو مرحلة الاستقرار أساسيات مهارة اللغة
٣. المستوى المتقدم هو مرحلة عندما يملك الشخص لمهارة طلق اللسان في استخدام اللغة

في تعليم اللغة العربية للمستوى المدرسة الثانوية التسمي المستوى المتوسط لغرض تعلم اللغة العربية الموجهة لتحقيق أهداف العمل الذي يمكن ان يستخدم بنشاط العربية عن شفوى أو الكتابي. يستخدم الإنجاز نظام الوحدة اي النظام تكامل. في هذا النظام اللغة ينظر اليها لكل موحده ، و متكامل مترابطة لبعضها البعض. ولذلك هناك مادة دراسية فقط ، كتاب ، تقييم ، وقيمه نتائج التعلم.^{٣١}

ج) أهداف تعليم العربية

تمثل أهداف التعليمية نقطة البداية لعمليات المنهج الدراسي، سواء ما يتعلق منها بالناحية التخطيطية التنفيذية، لأن في ضوءها يتم اختيار عناصر المنهج الأخرى من خبرات تعليمية و أنشطة ووسائل وطرق تدريس وأساليب تقويم.^{٣٢} وفي مجال تعليم اللغة العربية هناك مستويات متعددة للأهداف، فثمة أهداف اللغة العربية خاصة بكل مرحلة من مراحل التعليم العام، وهناك أهداف

³¹<http://pba.fitk.iainpekalongan.ac.id/index.php/info/artikel/item/378-model-pembelajaran-bahasa-arab-di-lembaga-pendidikan> (مأخوذة في التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠١٨)

³² جاسم محمود الحسون، طرق تعليم اللغة العربية في تعليم العام، (جامعة عمر المختار الطبعة

الاولى، ١٩٩٦)، ص ٤٤.

لكل فرع من فروع اللغة العربية يسعى المعلم لتحقيقها خلال العام الدراسي، وهناك نوع ثالث من الأهداف يختص بالدروس اليومية، يقوم المعلم بصياغته بنفسه من خلال إلمامه بموضوع الدرس، ويتم إنجازها بانتهاء الحصة. وسنكتفي هنا بذكر أهداف تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية، تاركين الأهداف الخاصة بكل فرع من فروع اللغة إلى حينها عند تناول طرق التدريس الخاصة بكل فرع منها، والأهداف هي:

١. تنمية قدرة الطلاب على ممارسة مهارة الاستماع الجيد الذي يؤدي إلى فهم المسموع ومتابعته والحكم عليه^{٣٣}.
٢. تنمية قدرة على القراءة الصحيحة المعبرة بنوعيتها الصامتة والجهريّة، مع الفهم والاستنتاج ونقد القراء.
٣. تنمية الميل إلى القراءة الحرّة، وممارسة العادتها والإفادة منها، والاستمتاع بها في أوقات الفراغ.
٤. ممارسة الكتابة بخط واضح مقروء، مع مراعاة قواعد الرسم الإملائي وعلامات الترقيم.
٥. تزويد الطلاب بالمهارات التي تمكنهم من ممارسة التعبير الكتابي بنوعية الإبداعي والوضفي مثل كتابة الرسائل، والمقالات والقصص.
٦. القدرة على التعبير الشفهي السليم في المواقف التي تستدعي طبيعتها ذلك مثل الخطابة وإدارة المناقشات.
٧. وصل الطلاب بما يناسبهم من الأدب العربي قديمه و الحديثه إليهم، و يدفعهم إلى الاعتزاز بما أنتجته قرائح الأباء نظما نثرا.

^{٣٣} جاسم محمود الحسون، طرق تعليم اللغة العربية في تعليم العام، ... ص ٤٤

٨. تنمية القدرة على تدوق النصوص الأدبية، وتحليلها والتفاعل معها، إدراك مواطن الجمال فيها، عن طريق تزويد الطلاب بالقواعد الأساسية للبلاغة العربية، والأسس الحديثة للنقد الأدبي.
٩. القواعد الأساسية للغة العربية سواء من النحو، والصرف، من المستويات المستخدمة واستخدامها صحيحة الذي يقلل من الخطأ في القراءة والكتابة وفي كتاباته.^{٣٤}

٨. الدراسة السابقة

بناء على الملاحظة التي قامت بها الباحثة، وجدت الباحثة في الدراسة السابقة عددا من الدراسات المتصلة بهذه الدراسة هي:

١. الأطروحة التي كتبها يولي فورواتي حسنة بعنوان "فعالية التعليم التعاوني بنوع STAD و Jigsaw في المواد الرئيسية لتصنيف الكائنات الحية لدى تلاميذ الصف السابع من المدرسة الثانوية نخضة العلماء أونغاران" قسم الأحياء، بكلية الرياضية والعلوم الطبيعية، جامعة سمارانج الحكومية. في التنفيذ استخدمت الباحثة أسلوب شبه التجريبي. واختارت الباحثة تلاميذ الصف السابع - كمجموعة التي تعطي إليهم التعليم التعاوني بنوع STAD وتلاميذ الصف السابع ب. كمجموعة التي تعطي إليهم التعليم التعاوني بنوع اللّغز.

وأظهرت النتائج أن تطبيق التعليم التعاوني بنوع STAD فعالة أكثر في التطبيق للمواد الرئيسية عن تصنيف الكائنات الحية بين تطبيق التعليم التعاوني بنوع اللّغز. ومن الواضح أن متوسط نتائج

^{٣٤} جاسم محمود الحسون، طرق تعليم اللغة العربية في تعليم العام، (جامعة عمر المختار الطبعة

الاختبار القبلي للمجموعة أ هو ٤٥,٧١٤ و المجموعة ب هو ٤٤,٣١٥. في مرحلة الاختبار البعدي للمجموعة أ هو ٦٩,٠١ والمجموعة ب هو ٦٤,١٤.^{٣٥}

٢. الأطروحة التي كتبها تري يودونو بعنوان "فرق نموذج التعليم التعاوني بنوع Jigsaw و STAD على تحصيل الطلبة عن المواد الدراسية الصيانة الكهربائية لبرنامج السيارات المركبات الخفيفة في المدرسة المتوسطة المهنية الحكومية ٢ وونوساري العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦" قسم دراسة هندسة السيارات بكلية الهندسة، جامعة يوجياكرتا الحكومية. في تنفيذها استخدم الباحث أساليب شبه التجريبية. واختار الباحث طلاب الصف الحادي عشر بعدد ٩٢ طالبا، وتقنيات التحليل باستخدام N - صعود. وأظهرت نتائج البحث عن الزيادة في التحصيل الدراسي باستخدام نوع اللّغز أعلى ونوع اللّغز بأكثر اعتدالا. وهذا واضح من نتائج قيمة صعود الصف من اللّغز هي ٠,٧٨٤ و الصف STAD ٠,٦٦٨.^{٣٦}

٣. الأطروحة كتبها أيلي سويانتي بعنوان "استخدام استراتيجيّة التعليم التعاوني في تعليم اللّغة العربيّة بالمدرسة الثانويّة معاريف نخضة العلماء

³⁵ Yuli Purwanti Hasanah dengan judul "Efektifitas Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Jigsaw dalam Materi Pokok Klasifikasi Makhluk Hidup pada Siswa Kelas VII MTs NU Ungaran Jurusan Biologi Negeri Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Semarang", skripsi (Semarang: UNNES, 2007), hlm. 10

³⁶ Tri Yudono dengan judul "Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw dan STAD terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan kelas Jurusan Otomotif SMK Negeri 2 Wonosari Jurusan Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta", skripsi (Yogyakarta: UNY, 2016), hlm. 8

١٠ كرينجينغ، كيجوبونغ، فوربالينغا" قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس بجامعة بوروكيرتو الإسلامية الحكومية. هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي. في التنفيذ قامت الباحثة باستخدام استراتيجية التعليم التعاوني على مواد القراءة. وأظهرت النتائج أن الخطوات التي اتخذها المعلمون في استخدام الاستراتيجية التعاونية هي تعلم الطلاب في مجموعة صغيرة لمناقشة الواجبة التي عينها المعلم، ثم قام الطلاب بعرض أعمالهم.^{٣٧}

من بعض الأطروحات السابقة لديها العلاقات مع الذي كتبها الباحثة، مثل استخدام استراتيجية التعليم بنوع STAD (Division Student Teams Achievement)، و Jigsaw في الأطروحة التي كتبها يولي فورواني حسنة وتري يودونو، ولكن الفرق بين الذي سأفعل ذلك يعني في نوع البحث، سواء كان استخدم هذان أطروحتين بحث شبه التجريبي. وفي حين أن الأطروحة التي كتبها أيلي سويانتي لديها علاقة بالباحثة نفسها يعني في الدراسة باستخدام البحث النوعي الوصفي.

³⁷ Eli Suyanti dengan judul “Penggunaan Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma’arif NU 10 Krenceng, Kejobong, Purbalingga” Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto”, (Purwokerto: IAIN, 2015), hlm. 6

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع ومدخل البحث

إنّ هذا البحث هو بحث ميداني (*Field Research*)، بنوع البحث النوعي. ووفقاً لبوجدان وتايلور (Bodgan dan Taylor)، البحث النوعي هو إجراء البحث الذي ينتج البيانات الوصفية في شكل الكلمات المكتوبة والمنطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.¹ البحث النوعي هو البحث الذي استخدم الباحث للحصول على البيانات من خلال السجلات والملاحظات والمقابلات أو المواد المكتوبة.² المنهج المتبع في هذا البحث هو المنهج الوصفي. البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى شرح أو وصف الحالة، والحدث، والموضوع، أو أي شيء يتعلق بالمتغيرات التي يمكن أن تفسرها مع الأرقام والكلمات.³ هذا تقريب البحث باستخدام تقريب الوصفي، وهذا هو البحث التي تحاول أن تقول حل المشكلة التي توجد الآن على أساس البيانات.

ب. مكان ووقت البحث

وقد أجريت هذا البحث في المدرسة مفتاح العلوم الثانويّة الإسلامية وونوووسوكارغ تغاه دماك. أمّا بالنسبة لوقت البحث أجريت في شهر سبتمبر ٢٠١٨، الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٨.

¹Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Depok: Rajaagrafindo, 2012), hlm. 2

²Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), hlm. 80.

³Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 33.

ج. مصادر البيانات

١. المصدر الأساسي

البيانات الأساسية هي البيانات المأخوذة مباشرة بدون الوسيط من مصادرها. ويمكن أن يكون هذا المصدر من المواد والمواقع، أو الإنسان. والبيانات الأساسية في هذه الدراسة هي البيانات من نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق في عملية البحث بالمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية وونوووسو كارانج تنجاه ديماك.

٢. المصدر الثانوي

البيانات الثانوية هي البيانات المأخوذة بشكل غير مباشر من المصادر. وقد أخذ البيانات الثانوية عادة من الوثائق (التقارير وأوراق الآخرين، والصحف والمجلات).^٤ البيانات الثانوية في هذه الدراسة من الوثائق عن المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية وونوووسو كارانج تنجاه ديماك.

د. بؤرة البحث

هذا البحث هو البحث الميداني باستخدام المنهج الوصفي للتحليل. في هذا البحث يركز الباحثة أكثر على عملية تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية STAD و Jigsaw في تعليم اللغة العربية.

هـ. طريقة جمع البيانات

في هذا البحث استخدمت الباحثة أساليب جمع البيانات للحصول على بعض المعلومات المتعلقة بالبحث الذي كتبه الباحثة. وأما الأساليب التي تستخدمها الباحثة في جمع البيانات هي كما يلي:

⁴Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam dan Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 122

١. المشاهدة

الملاحظة تأتي من اللغة اللاتينية التي تعني الاهتمام والمتابعة. الاهتمام والمتابعة بمعنى المراقبة والعناية والمنهجية لموضوع السلوك المقصود. تعرّف كارترايت كعملية الرؤية، والمراقبة، والبحث، و"السجل" عن السلوك منهجيًا لغرض معيّن. الملاحظة هي نشاط البحث عن البيانات التي يمكن استخدامها لتقديم الاستنتاج أو الفرضية. وتستخدم هذه التقنية للحصول على البيانات برؤية مباشرة عن كيفية عملية تعليم اللغة العربية من خلال تنفيذ STAD و Jigsaw في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية وونوووسو كارغ تغاه دماك.

٢. المقابلة

المقابلة هي أسلوب جمع البيانات بطريقة طرح الأسئلة لفظيا والإجابة لفظيا أيضا. وقد استخدمت المقابلة كأسلوب جمع البيانات لأن الباحثة أرادت القيام بدراسة أولية لإيجاد المشاكل التي يجب التحقيق فيها ومعرفة الأشياء أعمق ومن المشاركين قليلا أو صغيرا^٥. استخدمت الباحثة هذه التقنية أو هذا الأسلوب للحصول على البيانات عن تعليم اللغة العربية في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية وونوووسو كارغ تغاه دماك.

المقابلة المقابلة في البحث النوعي عامة تتكون من ثلاثة أشكال، وهي المقابلة المنظمة ومقابلة شبه المنظمة والمقابلة غير منظمة.

⁵Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2014), hlm. 131

أ. المقابلة المنظمة

إنَّ شكل هذه المقابلة معجب مثل الاستجواب لأنها قاسية جدًا، وتبادل المعلومات بين الباحثين والمواضيع المدروسة قليلة جدًا. في إجراء المقابلة المنظمة، كان معظم وظيفة الباحثين هو تقديم الأسئلة وموضوع البحث فقط مسؤول عن الإجابة على تلك الأسئلة. نظرًا إلى أنَّ فيه خطأ واضحًا بين الباحثين ومواضيع البحث. خلال عملية المقابلة يجب أن يكون مناسبًا بالمبادئ التوجيهية للمقابلة (*guideline interview*) التي قد تم إعدادها.^٦

ب. المقابلة غير المنظمة

المقابلة من هذا النوع هي مشاهدة تقريبا على شكل مقابلة شبه المنظمة، والمقابلة غير منظمة لها فسحة في كثير من النواحي، بما في ذلك من حيث المبادئ التوجيهية للمقابلة. واستخراج البيانات يكون منتشرًا، ليس عميقًا.^٧

ج. المقابلة شبه المنظمة

في مقابلة شبه المنظمة يعطى الباحثين الحرية في السؤال وله الحرية في إدارة التدفق وتحديد المقابلة. ليس هناك سؤالًا الذي قد أعد سابقًا، يعتمد الباحثون على المبادئ التوجيهية للمقابلة والمبادئ التوجيهية لاستخراج البيانات.^٨

^٦Haris Herdiansyah, *Wawancara, Observasi, dan Focus Groups Sebagai Instrumen Penggalan Data Kualitatif*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2015), hlm. 63

^٧Haris Herdiansyah, *Wawancara, Observasi, dan Focus Groups Sebagai Instrumen Penggalan Data Kualitatif, ...*, hlm. 66

^٨Haris Herdiansyah, *Wawancara, Observasi, dan Focus Groups Sebagai Instrumen Penggalan Data Kualitatif, ...*, hlm. 69

هذه تقنية المقابلة تستخدم الباحثة لمقابلة إلى مديرالمدرسة
 لحصول البيانات عن تاريخ المدرسة ولحمة الطلاب والوسائل في المدرسة،
 معلم تعليم اللغة العربية لحصول الإعلام عن صورة عملية تعليم اللغة
 العربية باستخدام استراتيجية STAD و Jigsaw في الصف السابع
 بمدرسة مفتاح العلوم الثانويّة الإسلامية وونوووسو كارانج تينجا ديماك.
 ٣. التوثيق

التوثيق هو أسلوب جمع البيانات بطريقة الجمع وتحليل الوثائق،
 إما من الوثائق المكتوبة أو الصور الإلكترونية.^٩ الوثائق هي المسجلات عن
 الأحداث التي قد مرّت. الوثائق يمكن أن يكون شفهيًا أو الصور أو
 الأعمال الضخمة للشخص.^{١٠} تستخدم هذه الطّريقة للحصول على
 البيانات في شكل أنشطة البحث والصور وجميع المعلومات التي تتعلق
 بلمحة عامة عن المدرسة مفتاح العلوم الثانويّة الإسلامية وونوووسو كارغ
 تغاه دماك.

و. اختبار صحّة البيانات

التحقق من صحة البيانات المتعلقة بتنفيذ استراتيجية في تعليم اللغة العربية
 لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة مفتاح العلوم الثانويّة الإسلامية وونوووسو كارغ تغاه
 دماك باستخدام تثليث البيانات، يعنى تقنية جمع البيانات من مصادر البيانات
 المختلفة من خلال فحص الأدلة من المصدر باستخدامها لبناء تبرير متسق للمواضيع.
 وبالتالي هناك تثليث المصادر وتثليث تقنية جمع البيانات والوقت.

⁹Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 221

¹⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 329

(١) تثليث المصادر

يتم إجراء تثليث المصادر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق تحقق البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. يتم وصف البيانات من مصادر متعددة وتصنيفها، حيث تكون وجهات النظر نفسها ومختلفة، والتي هي محددة من بعض المصادر. البيانات التي تم تحليلها من قبل الباحثة بحيث يتم الانتهاء من الطلب التالي للاتفاق مع مختلف المصادر.¹¹

(٢) تثليث تقنية جمع البيانات

يتم إجراء تقنية التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصادر باستخدام التقنية المختلفة. في المثال البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق المقابلة، ثم فحص مع المراقبة والوثائق. عندما تختبر التقنيات الثلاثة من مصداقية البيانات، فإنها تنتج البيانات المختلفة، ثم يجري الباحثون مزيدا من المناقشة إلى مصدر البيانات ذي الصلة أو الآخر لضمان صحة البيانات. أو ربما كل شيء على حق، لأن زاوية نظره مختلفة.

(٣) تثليث الوقت

كما يؤثر الوقت على مصداقية البيانات. البيانات التي يتم جمعها عن الوقت طريق تقنية المقابلة في الصباح عندما يكون المورد جديدا وليس عديدا من المشكلات، ستوفر البيانات أكثر موثوقية حتى تكون أكثر مصداقية. لذلك من أجل اختبار

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 372

مصادقية البيانات يمكن القيام بذلك عن طريق التحقيق من المقابلة أو الملاحظة أو التقنيات الأخرى في أوقات أو حالات مختلفة. عندما تنتج نتائج الاختبار البيانات المختلفة، يتم إجراء ذلك بشكل متكرر حتى يتم التأكد من صحة البيانات.¹²

في إجراء هذا البحث ، استخدمت الباحثة ثلاثة أنواع من التثليث من أجل الحصول على تقوية البيانات التي تم الحصول عليها. باستخدام تثليث المصدر، حصلت الباحثة على بيانات من المصادر المختلفة ، ومم مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية والطلاب باستخدام تثليث تقنية جمع البيانات، حصلت الباحثة على البيانات عن طريق إجراء المقابلة والملاحظة والتوثيق باستخدام تثليث الوقت، تقوم الباحثة باكتساب البيانات في الأوقات المختلفة.

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحوث النوعية التي أجريت منذ قبل الدخول إلى الميدان ، في حين الميدان وبعد الانتهاء في الميدان. ولكن في البحوث النوعية ، وتحليل البيانات ، وأكثر تركيزا خلال العملية في الميدان بالاقتران مع جمع البيانات.¹³ في تحليل البيانات، استخدمت الباحثة التحليل النوعي، وهو التحليل المستخدم من الكلمة المركبة في عبارة شاملة. تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات وهيكل المقابلة منهجيا، والتخطيط الميداني وغيرها حتى يسهل في الفهم، والمراقب يمكن أن

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,... hlm. 373-374

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,... hlm. 337

يعلن إلى الطّرف الآخر.^{١٤} وفقاً ل Lexy J. Moloeng، أنّ تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات وجمعها في الأنماط، والفئات، والشرح الأساسي لأجل العثور على الموضوع ويوحّد فرضية العمل مثل الاقتراح من البيانات.^{١٥} تحليل البيانات النوعي هو تخفيض البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج. أما طريقة تحليل البيانات كما تالي:

أ) تخفيض البيانات

تخفيض البيانات يعني تلخيص، اختيار الأشياء الأساسية، والتركيز على الأشياء المهمّة وتجاهل البيانات غير الضرورية. البيانات المحددة هي البيانات من جمع البيانات خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق.

ب) عرض البيانات

وبعد أن تخفض البيانات فإنّ الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي يتم عرض البيانات في شكل صورة توضيحية في الجداول، والرّسوم البيانية، والسّلق، وغير ذلك. وعرض البيانات في البحث النوعي الذي يستخدم كثيراً هو النص السّردى.

حيث يتم تحليل جميع البيانات في هذا المجال في شكل مراقبة ، سيتم تحليل نتائج المقابلات والوثائق من أجل توليد وصف للمشاكل قيد الدراسة. تشمل مرحلة تقديم البيانات في هذه الدراسة توفير بيانات عن تطبيق استراتيجية STAD و Jigsaw في تعليم اللغة العربية.

¹⁴Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung, Alfabeta, 2013), hlm. 88

¹⁵ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, ..., hlm. 280

(ج) الاستنتاج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا لمايلز وهوبرمان (Miles Huberman) هي الاستنتاج والتحقيق. والبيانات التي تم الحصول عليها هي الخلاصة من العمليات المختلفة في البحث النوعي، مثل جمع البيانات ثم اختيار البيانات المناسبة، ثم التقديم حتى الاستخلاص في النهاية. بعد أن خلصت البيانات هناك النتيجة من النتائج الجديدة وصفياً، بحيث أن المشاكل في البحث أصبحت واضحة.¹⁶

يستخدم هذا التحليل لاختبار أكثر واقعية على تنفيذ استراتيجية STAD و Jigsaw في تعليم اللغة العربية.

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, ...hlm. 340-345

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

أ. التوصيف العام لمدرسة مفتاح العلوم الثانويّة ونووسو كارغ تغاه دماك

١. التاريخ والصّورة الجانيّة للمدرسة مفتاح العلوم الثانويّة ونووسو كارغ تغاه دماك

إنّ المدرسة مفتاح العلوم الثانويّة ونووسو كارانج تنجاه ديماك، بدأ من إنشاء المدرسة الدّينية التي تسمّى بالمدرسة الدّينية مفتاح العلوم في العام ١٩٧١ هي تقع في ريف دايون قرية ونووسو بمقاطعة كارغ تغاه دماك، الذي يقودها رجال الدّين في هذا الرّيف، وهو المرحوم كياهي عبد الله اطهر بن كياهي الحاجّ سراج إمام المسجد مفتاح اللجنة ريف دايون) وبمساعدة أخيه الشقيق إسمه كياهي الحاجّ علي ماهودي، المرحوم كياهي عبد الله اطهر هو من خريج فتوحيّة مرانجعين الذي يرّيه كياهي الحاجّ مصلح. وجود هذه المدرسة الدّينيّة ينال استحابة إيجابيّة للمواطنين من ريف دايون والمناطق المحيطة بها، على الرغم أن المكان للتعليم لا يزال في رحبة المسجد مفتاح اللجنة ومنزل المرحوم كياهي عبد الله اطهر، حتى يستطيع المواطنون، أن يضع أبناءهم للدراسة وللحصول على التّربية خاصّة للتّربية الإسلاميّة الذين هم لم يعرفوا حينئذ عن المسألة الدّينيّة، وأخيرا بمرور الزّمان الطويل تقدّمت هذه المدرسة الدّينيّة بوجودها التي كانت في قبلها فقط من المستوى الأولى ثمّ تطوّر إلى المستوى الوسطى ونجح في بناء المبنى البسيط وراء المسجد مفتاح اللجنة.^١

بالنظر إلى تطوير هذه المدرسة الدّينية، بعض قادة الشباب في هذا الرّيف الذين هم طلاب الشيخ عبد الله اطهر وهي الشيخ الحاجّ محمد مسراني، الشيخ علي مشهار، والسيد فورناوي. هؤلاء الشباب الثلاثة هم مستوحون من تطوير المدرسة الدّينيّة

^١ نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيّد مسروم كمدير المدرسة في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠١٨

والاستفادة من المبنى الحالي، وفقا لمتطلبات العصرية، هؤلاء الثلاثة تطلب الإذن والرضا إلى المرحوم كياهي عبد الله أظهر، لإنشاء مؤسسة تعليمية رسمية وهي المدرسة الثانوية. واتفق المرحوم كياهي عبد الله أظهر عليها، وقفت أخيرا مؤسسة تعليمية رسمية وهي المدرسة مفتاح العلوم الثانوية ونووسو كارغ تغاه دماك التي أسست في العام ١٩٨٤.

٢. الصورة الجانبية للمدرسة

إنّ وصف بيانات هذا البحث يحتوي على الصورة العامة للمدرسة التي تكون مكان البحث. والمدرسة مفتاح العلوم الثانوية تقع في قرية ونووسو منطقة كارغ تغاه مقاطعة دماك. وكان ونووسو حوالي ١٩ كيلومترا من وسط دماك، جاورى الوسطى. الذي يتكون من أربعة أعمدة من المواطنين (RW) و ١٠ وحدة الجوار (RT)، مع أرض مساحتها حوالي ٨٠٨٥٧ هكتار، والتي تضم على ٥٠٣٢٦ هكتار تستخدم للأراضي الزراعية، و ٢٨.٤٥٦ هكتار تستخدم كمقيمين السكان ويستخدم الباقي كالطريق العام، والمقبرة والأنشطة التجارية.^٢

يقع المدرسة مفتاح العلوم الثانوية هو في ١٠ متر جنوب المسجد مفتاح الجنة ريف دايون أو أقل من ٥٠٠ متر من قبر الجدة ساويجيويو (قرية ونووسو)، وتقع على مساحة ١٩٩٥ متر مربع مع الحدود التالية:

في الشمال يحدّه الطريق للقرية والمنازل، والشرق محدود بأرض الناس والمنازل والغرب يحدّه الحقول العائدة للمواطنين، والجنوب يحدّه حقول الأرز التي يملكها السكان.

تحتوي المدرسة مفتاح العلوم الثانوية ونووسو كارغ تغاه دماك حاليا على عدد من الطلاب ما يقرب من ٢٠٠ طالب والمعلمون مع العدد ١٨ معلما ومعلمة. والمعلمون هم أحد العوامل التي تلعب دورا هاما في تنظيم عملية التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم

^٢ نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيّد مسروم كمدير المدرسة في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠١٨

وفقاً للأهداف التي وضعتها المدرسة. لذلك لا بد لهم القدرة والكفاءة المهنية. وفي المدرسة مفتاح العلوم الثانوية ونووسو دماك، فإن معظم المعلمين هم من العلماء والمدرسين وفقاً لدرجة المستوى اللسانس.

وكانت عملية تطبيق التعليم في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية ونووسو كارغ تغاه دماك تجري في يوم الاثنين إلى يوم السبت. تبدأ عملية التعليم من الساعة ٧:٠٠ حتي ١٣:٠٠ نهاراً، لتعليم اللغة العربية في الصف السابع يعقد في يوم الأربعاء والخميس والسبت ويبدأ دائماً مع تلاوة القرآن الكريم معاً كل صباح لإضافة طلاقة الطلاب في قراءة القرآن والطلاب يحبون قراءة القرآن لأنه الكتاب المقدس للإسلام.^٣

المدرسة مفتاح العلوم الثانوية لديها بعض العادات التي يجب اتباعها كل طالب، بما في ذلك:

١. كل ساعة في وقت الراحة الأولى
٢. صلاة الظهر بالجماعة في المسجد
٣. قراءة القرآن أو التدريس
٤. الأدب وفقاً لسنة النبي (قل بالخلق، الأكل والشرب بالجلوس، وتناول الطعام باليد اليمنى، وما إلى ذلك).

المنهج المستخدم في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية ونووسو كارغ تغاه دماك، هو المنهج لمستوى وحدة التعليم (KTSP) للصف التاسع وتستخدم المنهج ٢١٣ للصف السابع والثامن. وتطبيق التعليم في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية، كان المعلم عادة يستخدم أسلوب المناقشة، والتقليدية، وأحياناً يستخدم جهاز عرض الشاشة لدعم

^٣ نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيد مسروم كمدير المدرسة في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠١٨

التعليم، وكذلك لبدء أنشطة التعليم، سأل المعلم أن يدعو إلى الله أولاً، لينمو قيمة الطابع الديني.^٤

٣. الرؤية والرسالة والأهداف

(أ) رؤية المدرسة مفتاح العلوم الثانوية ونووسو كارغ تغاه دماك تحقيق البشر الذين لديهم موقف وعمق المعرفة، والتقوى وله أخلاق كريمة.

(ب) بعثة المدرسة مفتاح العلوم الثانوية ونووسو كارغ تغاه دماك

(١) توفير العلوم والدين في المحاولة لتشكيل الإنسان الكامل

(٢) تطوير الأخلاقية والجمالية على أنها جهد إلى أخلاق كريمة

(٣) إعطاء العلم إلى العمل الجاد والنفس

(٤) تشجيع ومساعدة الطلاب على تعريف إمكانياتها وتطوير الأمثل

(٥) تعزيز التقدير لتعاليم الدين الإسلامي والثقافة الإسلامية.

(ج) أهداف المدرسة مفتاح العلوم الثانوية ونووسو كارغ تغاه دماك

إنّ المدرسة مفتاح العلوم الثانوية ونووسو كارغ تغاه دماك لديها أهداف لتشكيل الإنسان الذين لهم أخلاق كريمة وتكون قادرة على تطوير العلوم والتكنولوجيا من أجل التنمية الناجحة للشخص الكامل في المستقبل.^٥

٤. الهيكل التنظيمي

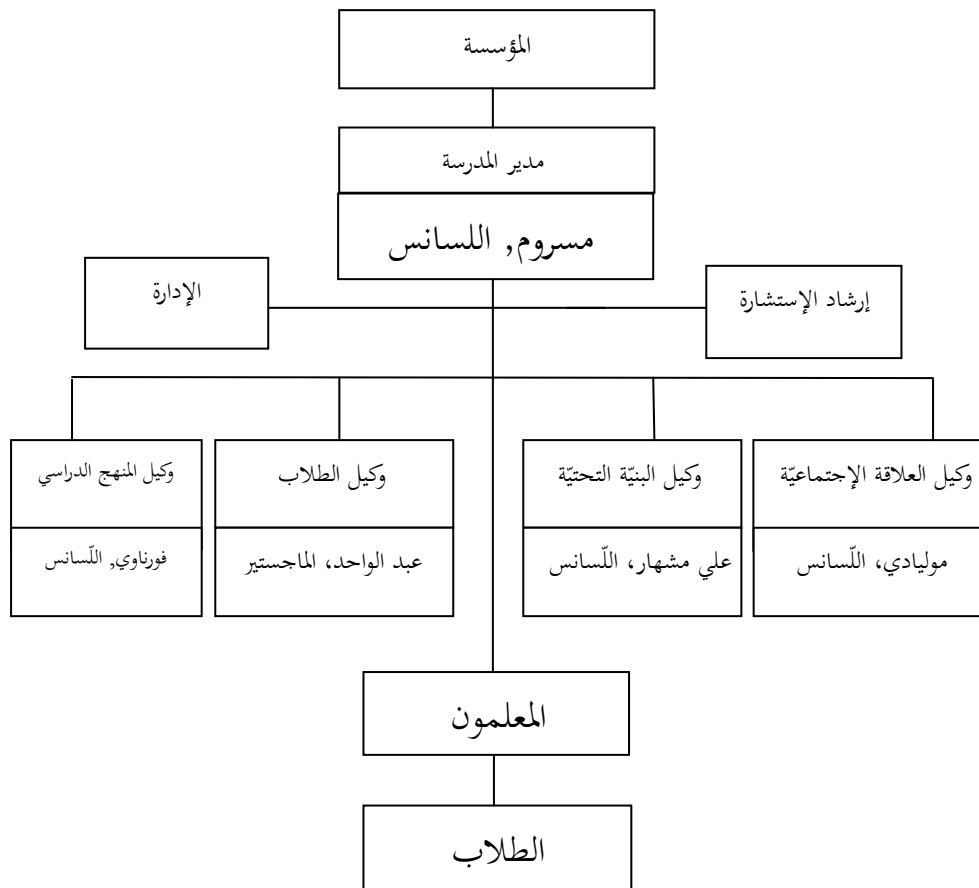
إنّ هيكل التنظيمي أو الإدارة محتاج في المنظمة باعتبارها مسؤولية تجاه تلك المنظمة. مثل في المدرسة، نحن بحاجة إلى الهيكل التنظيمي الذي يهدف إلى أن تكون الأنشطة في المدرسة، وخاصة أنشطة التعليم والتعلم تعمل بشكل جيد ومنظم. ويستند

^٤ نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيّد مسروم كمدير المدرسة في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠١٨

^٥ نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيّد مسروم كمدير المدرسة في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠١٨

الهيكل على قدرات ومهنية التي يملكها أفراد كل منها، في حين أن الهيكل التنظيمي للمدرسة مفتاح العلوم الثنائية ونووسو كارانج تنجاه ديماك هو مبین أدناه:

الهيكل التنظيمي للمدرسة مفتاح العلوم الثنائية



٥. حالة المعلمين، الموظفين والطلاب

المعلمون والموظفون هنا يعني هم المعلمون والموظفون الإداريون. المعلمون في المدرسة مفتاح العلوم هو أحد العوامل الداعمة لعملية التعلم اللغة العربية

في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية ونووسو كارغ تغاه دماك. جملتها المعلمين والموظفين في المدرسة مفتاح العلوم هي ١٨ شخص. وجملة متعلموها في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ هي ٢٠٠ شخص، و جملة في فصل السابع ٧٧ شخص.^٦

٦. المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية هي دعائم التعليم التي تقدمها المدرسة من أجل تسهيل التعليم المستمر وجعل التعليم يسير بشكل جيد. وقد تمت توفير هذه المرافق في المدرسة على النحو التالي:

المرافق والبنية التحتية للمدرسة مفتاح العلوم الثانوية^٧

الرقم	النوع	العدد	الحالة
١	غرفة الفصول الدراسية	٩	جيدة
٢	غرفة المعلمين	١	جيدة
٣	غرفة الإدارة	١	جيدة
٤	غرفة مدير المدرسة	١	جيدة
٥	الجمعية التعاونية / الدكان	-	-
٦	غرفة المستشفى	١	جيدة
٧	غرفة العبادة	١	جيدة
٨	المكتبة	١	جيدة
٩	غرفة العلوم الطبيعية	١	جيدة

^٦ حاصل ملاحظة مع مسرور كمدير المدرسة و التوثيق في التاريخ ٧ سبتمبر ٢٠١٨

^٧ الوثائق من مدرسة مفتاح العلوم الثانوية، في التاريخ ٧ سبتمبر ٢٠١٨

الرقم	النوع	العدد	الحالة
١٠	ميدان الحفل / الساحة	٢	جيدة
١١	غرفة الحاسوب	١	جيدة
١٢	غرفة المرحاض للرجال	٢	جيدة
١٣	غرفة المرحاض للنساء	٢	جيدة
١٤	غرفة المرحاض للمعلمين	٢	جيدة
١٥	غرفة إرشاد الإستشارة	١	جيدة
١٦	أماكن وقوف السيارة	١	جيدة
١٧	المخزن	١	جيدة

ب. تطبيق استراتيجية STAD (Student Teams Achievement Division) و Jigsaw في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية ونوسو كارغ تغاه دماك

بعد إجراء الدراسة، حصلت الباحثة النتائج في شكل البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية من الملاحظات والمقابلات والوثائق. وتمت هذه الملاحظات من الباحثة التي تذهب مباشرة إلى الصف السابع من المدرسة مفتاح العلوم الثانوية ونوسو كارغ تغاه دماك لمراقبة عملية تعليم اللغة العربية. وأجرت المقابلة التي أجرتها الباحثة من مدير المدرسة ومعلم مادة اللغة العربية، وبعض الطلاب من الصف السابع من المدرسة مفتاح العلوم الثانوية ونوسو كارانج تنجاه ديماك التي تكون المتقابل.^٨

قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة من أجل إثراء البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة. في الملاحظة، استخدمت الباحثة عدّة الملاحظة وفقا للمنهج ٢٠١٣ وهو

^٨المقابلة مع السيد مليادي كمعلم مادة اللغة العربية في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠١٨

المنهج المرجعي المستخدم من المعلم في تدريس اللغة العربية للصف السابع. كل أنشطة التعليم بالطبع هي عملية التطبيق لتحقيق هدف محدد. وفي التعليم أيضا بالطبع أن المعلم يحتاج إلى استخدام الاستراتيجيات المناسبة من أجل الطلاب منح فهم المواد المتعلقة بالمواد المدروسة.

كان تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كارغ تغاه دماك وخصا في فصل السابع استعمل استراتيجيات، منها استراتيجية STAD و Jigsaw، والمناقشة، والدليل، والمحاضرة التفاعلية والبطاقة. والاستراتيجية الرئيسة التي استخدمت في المناقشة استراتيجية STAD و Jigsaw. استخدمت استراتيجية STAD في عملية التعليم مناسبة بالموضوع المبحوث. بدأ التعليم بتبليغ الاهداف، والمادة وعملية المجموعة وجائزتها، والمسابقة. صنع الطلاب المجموعة التي تتكون من أربعة أو خمس طلاب، وتلك المجموعة تتكون من طلاب متنوعة عملا وجنسا وشعوبا. قدّم المعلم المادة والطلاب يعملون بالمجموعة. وهذه العملية بعثت الطلاب للتعامل بينهم والتعاون في حل المشكلة. وبعد انتهت المناقشة، قدّم المعلم الامتحان مناسبة بالمادة المدروسة، وفي الامتحان لايجوز لطلاب التعامل بينهم. وباستراتيجية STAD كان الطلاب ناشطة في عملية التعليم، ومقصود هذه العملية ترقية قدرة الطلاب حتى نالوا النجاح في التعليم. في ناحية أخرى، يتعلم الطلاب بفعالية لأنهم ينشطون في المناقشة والتعاون مع مجموعاتهم. وبذلك كان الطلاب ناشطة في عملية التعليم.⁹

وأما في التعليم عمل فيه Jigsaw صنع الطلاب المجموعة تتكون من أربعة أو خمس طلاب، والمادة التي قدمها المعلم نص قسّمه بالمواد. وقرأ كل واحد من المجموعة مادة ولابد له أن يتعلم، فطالب من مجموعة أخرى كان عنده

⁹المقابلة مع السيد مليادي كمعلم مادة اللغة العربية في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠١٨

مادة مثلي اجتمع بمجموعة أهلي لأجل المناقشة. وبعد المناقشة، رجع كل طالب من مجموعة أهلي و بيّن المادة على أصحابه بالتناوب. وبعده، كان المعلم يقيم على الطلاب في المجموعة.

(١) أهداف استراتيجية نموذج STAD و Jigsaw

قبل تطبيق عملية التّعليم، يجب على المدرس أن يحدّد الأهداف أولاً المراد تحقيقها خلال عملية التّعليم. والغرض من تعليم اللّغة العربيّة في المدرسة الثّانويّة مستعدة لتحقيق أربعة مهارات لغويّة، وهي الكلام والاستماع والقراءة والكتابة، وكذلك رفع مستوى الوعي حول أهمية اللّغة العربيّة كلغة أجنبية لتصبح أداة رئيسية للتعليم، ولا سيما في تقييم مصادر تعاليم الدين الإسلامي.

وبناء على مقابلة الباحثة مع معلّم اللّغة العربيّة، توقع المعلّم باستخدام استراتيجية نموذج STAD و Jigsaw للطلاب يمكن أن تتعلّم في مجموعة بالنشطة والمسؤولية في كل واجبة التي تعطي إليهم، وقادرا على فهم هذه الدراسة. وبالإضافة إلى ذلك، تطوّر قدرة الطلاب على التعبير عن آرائهم مع مجموعتهم عند إجراء عمليّة التعليم.^{١٠}

(٢) الموادّ التعليميّة للّغة العربيّة

الموادّ التعليميّة هي الموادّ المرتبة وتستخدم بشكل منتظم والتي قدّمها المعلم إلى الطالب عندما إجراء عمليّة التعليم.

في مادّة الصفّ السابع من المدرسة مفتاح العلوم الثّانويّة ونووسو كارغ تغاه دماك على وجه الخصوص مع استخدام استراتيجية نموذج STAD و Jigsaw، منح الطلاب الفرصة من المعلم للمناقشة مع المجموعة، ويعطى كل طالب الواجبة من مجموعة والالتفات

^{١٠} المقابلة مع السيد مليادي كمعلّم مادّة اللّغة العربيّة في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠١٨

إلى شرح المواد المقدمة من المعلم. وإحدى المواد التعليمية في الفصل السابع من مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية ونووسو كارغ تغاه دماك بناء على نتائج البحث هي المواد عن التعريف بالنفس وفقاً بالكفاءة الرئيسية هي ٣.٣ العثور على المعنى أو الخطاب من الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة مع التعريف بالنفس مع المؤشرات: ١. يمكن للطلاب أن يشرح المعنى والأفكار الواردة في الحوار / النصوص الشفهية البسيطة حول التعريف بالنفس مع بناء الجملة الأساسية ضمير مفرد، واسم الإشارة الذي يسمع عنه. ٢. يمكن للطلاب أن يكشف عن أفكار الحوار من المحتوى / النص بلغة بسيطة.^{١١}

٣) تخطيط استراتيجية نموذج Jigsaw و STAD

التخطيط هو مكونات مهم قبل تطبيق التعليم، حتى أن التخطيط الذي قام به معلّم اللغة العربيّة، خاصّة في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية ونووسو كارغ تغاه دماك قبل تطبيق التعليم. المنهج الدراسي وخطة التدريس وضعها وطورها المعلم مع الإشارة إلى تحقيق عبء التعلّم الذي يستخدم نظام كتاب الموارد مع المواصفات من مادة اللغة العربيّة في شكل الكتب وأوراق العمل، أو من مصادر أخرى التي يمكن أن تدعم التعلّم. ولذلك لإعداد التدريس أعدّ المدرس المنهج وخطة التدريس، الذي يحتوي على الهوية من الدرس، والكفاءات الأساسية، والكفاءة الرئيسية، والمؤشرات.

خطة التدريس هي خطوات نشاط التعلّم التي سيقوم بها المعلم. كان إعداد خطة التدريس للغة العربيّة في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية ونووسو كارغ تغاه دماك يرجع إلى الكفاءات الأساسية والكفاءات الرئيسية، ثم تطورها إلى أن تكون المؤشرات وتعديلها إلى المواد الواردة في المواد المستخدمة.^{١٢}

^{١١} المقابلة والوثائق مع السيد مليادي كمعلّم مادة اللغة العربيّة في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠١٨

^{١٢} المقابلة والوثائق مع السيد مليادي كمعلّم مادة اللغة العربيّة في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠١٨

٤) تطبيق استراتيجية نموذج STAD

من ملاحظة تعليم اللغة العربية في الصف السابع من موضوع "التعريف بالنفس" باستخدام استراتيجية نموذج STAD (Student Teams Achievement Division). هذه الاستراتيجية هي استراتيجية التي تستخدمها كثيرا لإجراء المناقشات التي تتعلق بالمواد التي تجري دراستها. استخدام استراتيجية نموذج STAD في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية ونوسو كارغ تغاه دماك هو استراتيجية فعالة لزيادة نشاط الطلاب مع مجموعة التعلم.

وتطبيق استراتيجية نموذج STAD في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم يحدد ثلاث مراحل، وهي النشاط التمهيدي والأنشطة الأساسية والنشاط الإختتامي. وتخصيص الوقت في تطبيق تعليم اللغة العربية هو ٢ × ٤٠ دقيقة.

أ) المقدمة

بناء على الملاحظة، يمكن أن نعرف أن عندما أتى إلى ساعة الدرس المعلم والطلاب وصل في الوقت المحدد، والمعلم يقول مرحبا، ويقرأ كشف الحضور للطلاب، ويرتب حالة الصف من خلال أمر الطلاب في ترتيب مكان الجلوس، والدعاء معا. قبل تسليم المواد، يجب على المعلم أن يراجع المواد أولا التي تم تدريسها في الجلسة السابقة مع عدد قليل من الأسئلة والتفسيرات لاختبار ذكريات الطلاب ويستمر مع إدخال المواد الجديدة ببدء اعتراف المواد للطلاب.^{١٣}

ب) الأنشطة الأساسية

بناء على الملاحظة، كما تلي هي الأنشطة الأساسية في تعليم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة مفتاح العلوم الثانوية ونوسو كارغ تغاه دماك:

^{١٣} تثويق و ملاحظة في الفصل السابع بالتعليم باللغة العربية في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠١٨

أ) يقدّم المعلم مادة التّعليم عن "التعريف بالنفس" للطلاب، والطلّاب يفضي بالاهتمام إلى الشرح الذي يعطيه المعلّم. ثم يعطي المعلم التوجيهات بحيث يتعلّم الطّلاب في المجموعة.

ب) شكّل المعلم بعض المجموعة لتعلّم الطّلاب. بلغ كلّ مجموعة إلى ٥ طلاب تتألف كلّها من الرجال والنساء.

ت) طلب المعلم الطّلاب لمناقشة عن مادة الدرس إلى المجموعة.

ث) يناقش الطّلاب المواد المقدمة من المعلم مع مجموعة الأصدقاء. هذا هو التعاون بين الطّلاب في المجموعة وتبادل الأفكار.

ج) يعطي المعلم السؤال إلى الطّلاب عن "التعريف بالنفس" وينبغي القيام به بشكل فردي.

ح) يعطي المعلم النتيجة بعد تصحيح الأسئلة التي عملها الطلاب.

خ) يواجه المعلّم الطّلاب لتقدم الملخصات، ويؤكد على المواد "التعريف بالنفس"

د) يعطي المعلم الجوائز للطلاب الذين يحصلون على الدرجة العالية

ج) الإختتام

في كلّ نهاية الدرس، يقوم المعلم بالإختبار البعدي للتحقيق عن فهم الطّلاب إلى المواد التي تمت دراستها. وبناء على الملاحظة التي أجريتها الباحثة، قام المعلم عادة بالإختبار البعدي شفويا وكتابة عن طريق طرح فهم المواد التي تم الحصول عليها من الطّلاب، قال المعلّم عندما وجد الطلاب الخطأ في الإجابة أو لا يفهمون قام المعلّم بتقييم الأنشطة المنفذة ويعطي بعض الرسالة لتحفيز الطّلاب إلى أن يكون التعلّم أكثر نشاطاً.^{١٤}

^{١٤} تنويق و ملاحظة في الفصل السابع بالتعليم اللغة العربية في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠١٨

في تطبيق عملية تعليم اللّغة العربيّة، استخدام المعلم دائما البنية التحتية التي توفرها المدرسة، مثل السبورة والمقلمة، لأنّ التّعليم من المعلم ليس لفظيا فقط، ولكن أيضا بالكتابة عند تقديم المواد وكذلك عن ضرب المثال.

والأدلة المستخدمة في عملية تعليم اللّغة العربيّة هو كتاب ورقة العمل واستخدم المعلم أيضا كتاب اللّغة العربيّة الآخر إضافة إلى المواد التي لم ترد في كتاب ورقة العمل. لجذب الطّلاب في تعليم اللّغة العربيّة، وعادة معلّم المادّة يستفيد قوة وسائل الإعلام باستخدام باور بوين مع التصميم الجذاب في شرح هذا الموضوع، حتى أن الطّلاب هم أكثر حرصا على متابعة دروس اللّغة العربيّة.

في تعلّم مجموعة المناقشة، إنّ الخطوات في استراتيجية نموذج STAD في النظرية ومّا القيام بها من معلم المدرسة مفتاح العلوم الثّانويّة ونووسو كارع تفاع دماك مناسب، لأنه قبل أن يطبّق المعلّم التّعليم، المعلم جعل دائما تصميم التّعليم واختيار استراتيجية التي تطبق في وقت التّعليم ودراساتها في وقت مبكر حتى أن التّعليم يمكن تشغيلها بسلاسة وليس رتابة. باستخدام استراتيجية نموذج STAD في تعليم اللّغة العربيّة الطّلاب يتعلّم بالنشاط دائما مع مجموعة من أصدقائه، ويناقش المادّة معا وحريص في متبادل الإجابة على الأسئلة التي أعطيت من المعلم وكلهم يتعاونون للحصول على أعلى الدرجات. بالحصول على أعلى الدرجات، سوف ينال الجائزة ويؤدّي إلى حوافز الطلاب الآخرين.^{١٥}

٥) تطبيق استراتيجية Jigsaw

من ملاحظة تعليم اللّغة العربيّة في الصف السابع من موضوع "التعريف بالنفس" باستخدام استراتيجية نموذج اللّغز. هذه الاستراتيجية هي استراتيجية Jigsaw التي تستخدمها كثيرا لإجراء المناقشات التي تتعلق بالمواد التي تجري دراستها. استخدام

^{١٥} نتائج الملاحظة في تعليم اللّغة العربيّة للصف السابع في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠١٨

استراتيجية نموذج Jigsaw في تعليم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة مفتاح العلوم الثانوية ونووسو كارغ تغاه دماك هو استراتيجية فعالة لزيادة نشاط الطلاب مع مجموعة التعلم.^{١٦}

وتطبيق استراتيجية نموذج Jigsaw في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية ونووسو كارغ تغاه دماك يحدد ثلاث مراحل، وهي النشاط التمهيدي والأنشطة الأساسية والنشاط الإختتامي. وتخصيص الوقت في تطبيق تعليم اللغة العربية هو ٢ × ٤٠ دقيقة.

(أ) المقدمة

استنادا إلى الملاحظة، يمكن أن نعرف أن عندما أتى إلى ساعة الدرس المعلم والطلاب وصل في الوقت المحدد، والمعلم يقول مرحبا، ويقرأ كشف الحضور للطلاب، ويرتب حالة الصف من خلال أمر الطلاب في ترتيب مكان الجلوس، والدعاء معا. قبل تسليم المواد، يجب على المعلم أن يراجع المواد أولا التي تم تدريسها في الجلسة السابقة مع عدد قليل من الأسئلة والتفسيرات لاختبار ذكريات الطلاب ويستمر مع إدخال المواد الجديدة مع مادة أولية للطلاب.

(ب) الأنشطة الأساسية

بناء على الملاحظة، كما تلي هي الأنشطة الأساسية في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية ونووسو كارغ تغاه دماك: (أ) يقسم المعلم مجموعة تعلم الطلاب بعدد ٥ أشخاص، ثم الطلاب يجتمعون وفقا لمجموعاتهم.

(ب) عين المعلم طالب واحدا من كل مجموعة ليكون رئيسا

^{١٦} نتائج الملاحظة في تعليم اللغة العربية للصف السابع، في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠١٨

ج) يعطي تعيين المادة حول التعريف بالنفس للطلاب وكل طالب في المجموعة يعطيه المناقشة المختلفة

د) كلّ طالب في المجموعة يدرسون المواد المعيّنة، ثم يقوم الطالب على مسؤولية تعلّم المادة.

هـ) جعل المعلّم مجموعة من الخبراء للطلاب الذين لديهم نفس المادة لمناقشة مادّتهم

و) يجتمع الطّالّاب في مجموعة من الخبراء الذين لديهم نفس المواد المدروسة في مجموعة أصلية، ثم يناقش الطّالّاب المواد بحماسة مع مجموعة من الخبراء.

ز) سأل المعلم كل طالب الذي أصبح فريقاً من الخبراء لتقديم المواد عن "التعريف بالنفس" إلى مجموعة أصلية عن المواد المستوعبة.

ح) يقدّم الطّالّاب حول التعريف بالنفس في مجموعته بناءً على الفهم المكتسب

ط) يلاحظ الطّالّاب في المجموعة تقديم المواد التي يشرح الصديق عنها

ي) يراقب المعلّم عمليّة التعليم ويعطي الطّالّاب الفرصة لتقديم السؤال إلى المجموعة الأخرى إذا هناك الأمور التي ليست مفهومة.^{١٧}

ج) الاختتام

في كلّ نهاية الدرس، يقوم المعلم بالإختبار البعدي للتحقيق عن فهم الطّالّاب إلى المواد التي تمّ دراستها. وبناءً على الملاحظة التي أجريتها الباحثة، قام المعلم عادة بالإختبار البعدي شفويًا وكتابةً عن طريق طرح فهم المواد التي تمّ الحصول عليها من الطّالّاب، قال المعلّم عندما وجد الطلاب الخطأ في الإجابة أو لا يفهمون قام المعلّم بتقييم الأنشطة المنفذة ويعطي بعض الرسالة لتحفيز الطّالّاب إلى أن يكون التعلّم أكثر نشاطاً.

^{١٧} نتائج الملاحظة لتعليم اللغة العربيّة للصف السابع، في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠١٨

في تطبيق عملية تعليم اللغة العربية، استخدام المعلم دائما البنية التحتية التي توفرها المدرسة، مثل السبورة والمقلمة، لأنّ التعليم من المعلم ليس لفظيا فقط، ولكن أيضا بالكتابة عند تقديم المواد وكذلك عن ضرب المثال.

والأدلة المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية هي كتاب ورقة العمل واستخدم المعلم الكتاب المدرسي أيضا في الصف السابع للمنهج ٢٠١٣، والقاموس العربي، والأشياء في البيئة من الطلاب بأسعار معقولة، والصور المتعلقة بالموضوع والإنترنت/ VCD إضافة إلى المواد التي لم ترد في كتاب وؤقة العمل. لجذب الطلاب في تعليم اللغة العربية، واستفاد معلّم المادة عادة بقوة التكنولوجيا باستخدام وسائل الإعلام باور بوين مع التصميم الجذاب في شرح الموضوع، حتى أن الطلاب هم أكثر حرصا على متابعة دروس اللغة العربية.^{١٨}

استنادا إلى الملاحظة على تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية Jigsaw في توفير المواد التي تجعل المعلمين مجموعة المناقشة للطلاب، وتنقسم كل مجموعة إلى ٥ أشخاص، في هذه الدراسة إلى تنقسم إلى ٥ مجموعات. المعلمين أعطى المعلم نفس المادة في جميع الصفوف، وأعطيت كلّ مجموعة الواجبة لمناقشة هذه المسألة عن "التعريف بالنفس"، ولكن كل طالب في المجموعة لديه مناقشة مختلفة، المعلم يقود المناقشة ويقول للطلاب في مجموعة لدراسة المواد التي أعطيت. والطلاب من مختلف الفئات الذين درسوا نفس المواد يجتمع في مجموعة / المعلم الجديد يشكّل فريق من الخبراء لمناقشة مادّتهم، المعلم يعين جميع أعضاء فريق الخبراء على فهم ويكون قادرا على نقل المعلومات عن نتائج المواد التي تم تصورها، بعد المناقشة كمجموعة ثم بدوره أوضح الخبراء كل عوائد عضو في المجموعة الأصلية عن المواد التي يسيطرون عليها واستمع كل أعضاء آخرين بالاهتمام. يطلب من الطلاب أيضا عن هذه المادة التي شرحها الأعضاء. وبعد

^{١٨} نتائج الملاحظة تعليم اللغة العربية للصف السابع، في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠١٨

تقديم المادة المدروسة، فكلّ مجموعة تقدّمون نتائج المناقشة إلى المعلّم والمعلّم يعطي التصحيح من المادّة المدروسة لترقية فهم الطلاب.

إنّ تعليم اللّغة العربيّة مع المناقشة باستخدام استراتيجية Jigsaw التي تقوم بها معلّم اللّغة العربيّة للطلاب حصل على استجابة جيدة للتعليم من خلال المناقشة غالبا ماتكون المصنوعة وحول الموادّ الأخرى التي تنطبقها المعلّم أيضا. والطلاب متحمسون للمشاركة في التّعليم أيضا لأن لديهم مسؤولية كل في التّعليم والمواد المقدمة من المعلمين أيضا على استعداد لقبولها. على سبيل المثال عندما يشرح المعلم عودة من المواد التي يجري دراستها، والطلاب يفهم بسهولة لأنّها قد حصلت على الشّرح من أعضاء مجموعة الدراسة. والتّعليم مع المناقشة باستخدام استراتيجية Jigsaw التي يقوم بها المعلم تكييفها وفقا لموضوع العربيّة القائمة. وذلك أن المعلم يقوم به التّعليم في الصف.^{١٩}

في تعليم اللّغة العربيّة للصف السابع من المدرسة مفتاح العلوم الثّانويّة ونوسو كاراتج تنجاه ديماك، أنّ الطلاب سهلة نسبيا للاقامة من المعلم لأنّ التعليم بالمجموعة الطلاب لديهم الواجبة أنفسهم، ولكن في بعض الأحيان أنّها تتبع الدّروس بالحماسة، وأحيانا هناك الألعاب نفسها، خصوصا الطلاب عندما تشبع بعد الدراسة. في عملية التعليم، أنّ الطالبات أكثر نشاطا بالنسبة إلى الطلاب من الرّجال. وذلك لأن الطلاب من الرّجال هم أقل عددا وتصنف على أنّهم لا يمتلكون الثّقة العالية ويشعرون بالخجل حيث أنّهم عند عمليّة التعليم يصعبون في التعبير عن آرائهم أمام الأصدقاء من مجموعة التعليم ويتطلب اهتماما خاصا من المعلم وأصدقاء المجموعة الذين يشجعون التحفيز ليكونوا قادرين على التعبير عن آرائهم أمام أصدقائهم. للتعامل مع هذا الحال، المعلّم بشعور الصبر يعامل بتحدي الطلاب لإعادة تعليم المجموعة. على سبيل المثال: عندما تعليم الطلاب بالمجموعة أحيانا ليس هناك مسؤولين عن الواجبة بسبب الكسل أو الملل،

^{١٩} نتائج الملاحظة تعليم اللّغة العربيّة للصف السابع، في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠١٨

وعندما سئل لدراسة المواد التي تم تعيينها إلى مجموعة أحيانا لا تحمل مباشرة بها، المعلم هنا يذكر الطلاب من أجل القيام بواجباتها وتقديم قيمة جيدة لمجموعة من الطلاب الذين يتعلمون الحد الأقصى. باستخدام هذه الطريقة يجذب انتباه الطلاب، وحذر أعضاء فريق المناقشة إلى الأصدقاء الذين لا يزالون يترددون في معرفة واجباتهم ويخلق جوا من الحماسة للمشاركة في عملية التعليم.

٦) تقييم استراتيجية نموذج STAD (Student Teams Achievement Division)

أثناء عملية التعليم في المدرسة تناول الملاحظة مباشرة من مدير المدرسة وكان مدير المدرسة يدور للنظر إلى عملية التعليم في الفصول الدراسية التي تجري عادة في كل عام مرتين في العام الدراسي الأول والثاني. ثم لإطلاق عملية التعليم في هذه المدرسة، هناك علاقة متناغمة بين الآباء مع المدرسة من أجل رصد تقدم تعلم الطلاب من خلال ولي الصف المطلوب لتقديم تقرير عن التنمية من الطلاب، بحيث إذا كان هناك مشاكل يواجهها الطلاب نناقشها مع الآباء وتوفير حلها.

تقييم التعليم هو عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تعملها معلم اللغة العربية على الطلاب الذين يتبعون تعليم اللغة العربية. قام المعلم بالاختبار القبلي قبل بداية عملية التعليم، ولكن ليس كل لقاء قام المعلم بالاختبار القبلي. وأجري الاختبار القبلي عندما المواد التعليمية سيذهب إلى المواد الجديدة. ثم بعد أن تم الانتهاء من عملية التعليم، فعل المعلم الاختبار البعدي للتحقيق عن فهم الطلاب عن المواد التي تم استسلامها وباعتبارها الممارسة التي يتعين القيام بها من الطلاب. والتقييم في عملية التعليم قام معلم اللغة العربية لتحديد قدرة الطلاب بعد التعلم من المجموعة بالمناقشة. أجرى التقييم

بالإختبار التحريري المتوفّر في كتاب ورقة العمل للّغة العربيّة في الصفّ السّابع أو الأسئلة من معلّم المادّة نفسه بتوفير ١٠ - ٢٥ سؤالاً من متعدّدة الإختيار والإنشاء.^{٢٠}

ج. مناقشة نتائج البحث

١. تطبيق استراتيجية نموذج *STAD (Student Teams Achievement*

Division) Jigsaw في تعليم اللّغة العربيّة

(١) تحليل أهداف استراتيجية نموذج *STAD (Student Teams*

Achievement Division) Jigsaw في تعليم اللّغة العربيّة في الصفّ

السّابع بمدرسة مفتاح العلوم الثّانويّة ونووسو كارغ تغاه دماك

إنّ أهداف استراتيجية نموذج *STAD (Student Teams Achievement*

Division) Jigsaw في تعليم اللّغة العربيّة في الصفّ السّابع من المدرسة مفتاح

العلوم الثّانويّة ونووسو كارغ تغاه دماك هي تطوير المهارات الأربعة، وهي الاستماع والكلام والكتابة والقراءة. وللمستوى الثّانوي أنّ التعليم باستخدام استراتيجية نموذج *STAD* و *Jigsaw* يمكن أن يستوعب على تلك المهارات الأربعة.

بناء على الملاحظة التي أجريتها الباحثة، إنّ تطوير المهارات الأربعة لطلاب المدرسة مفتاح العلوم الثّانويّة ونووسو كارانج تنجاء ديماك بالفعل جيّدا جدا، لا سيما في الاستماع ومهارة القراءة. الطلاب قادرون على الاستماع إلى الدروس التي ألّفها المعلّم والأصدقاء في المجموعة. الطّلاب قادرون أيضا على الاستجابة بشكل جيد عندما يتحدث المعلم باللّغة العربيّة طبعاً مع الجملة المناسبة بمستوياتها. لمهارة الكتابة، الطّلاب قادرون على تقديم الملخص المناسب بالمواد التي تمّ دراستها. ولمهارة القراءة في المرحلة الثّانويّة، هم قادرون على قراءة النص اللّغة العربيّة جيّدا، لأنّ خارج تعليم اللّغة العربيّة هم

^{٢٠} نتائج الملاحظة والمقابلة مع السيّد مليادي كمعلّم مادّة اللّغة العربيّة

ينالون التعليم الآخر الذي يدعم عملية تعليم اللغة العربية. بعض الطلاب أيضا يشتركون التعلّم في تلك المدرسة التي تسمى بالمدرسة الدينيّة والتي تجري دراستها بعد التعليم في المدرسة وهم يتعلّمون في المعهد لذا ليس غريب أيضا إذا يلتقون بالحروف العربيّة.

باستخدام استراتيجية نموذج *STAD (Student Teams Achievement Division)* و *Jigsaw* في تعليم اللغة العربيّة، الطّلاب قادرون على التّعلّم بمجموعة المناقشة، وكان الطّلاب قادرين على نقل المواد التي تمت دراستها في المجموعة لأن الطّلاب قادرون على استيعاب المهارات الأربعة في تعليم اللغة العربيّة.

١) تحليل المواد التّعليمية للغة العربيّة باستخدام استراتيجية نموذج *STAD* و *Jigsaw* في تعليم اللغة العربيّة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة مفتاح العلوم الثّانويّة ونووسو كارغ تافه دماك

بناء على الملاحظات، عن المواد التّعليمية للغة العربيّة باستخدام استراتيجية نموذج *STAD* و *Jigsaw* تتعلّق بالمادة "التعريف بالنفس" اتهم للطلاب يمكن أن تتعلّم بالمناقشة مع الجماعة وفقا للمواد التي تم الحصول عليها، ويمكن للطلاب أن تقدّمها إلى أعضاء المجموعة الآخرين.

للطلاب، أنّ تعليم اللغة العربيّة سهل لأن الاستراتيجية التي تقوم بها مدرس اللغة العربيّة تقبل الطّلاب بالسهولة وعند عملية التعليم يقسّم المعلم الطّلاب إلى بعض مجموعات للتعلّم والمعلم قادر على توجيه المادّة بشكل واضح، ويتعلّم الطّلاب في المناقشة مع الأصدقاء في الجماعة، إذا كان هناك الطلاب الذين يعانون الصعوبات أثناء المناقشة، سأل الطّلاب إلى أعضاء المجموعة، فضلا عن المعلم. بالإضافة إلى عملية التّعليم التي يقوم بها المعلم مع الاستراتيجية والوسائل الداعمة لتسهيل تعلّم اللغة العربيّة، تؤثر ظروف البيئية أيضا لأنه يمكن ملاحظتها في جميع أنحاء الغرفة باستخدام العبارة العربيّة مثل الساعة، والسبورة، وغيرها.

٢) تحليل التخطيط استراتيجيية نموذج STAD و Jigsaw في تعليم اللغة العربية

لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية ونووسو كارغ تغاه دماك إن المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية ونووسو كارغ تغاه دماك هو المنهج ٢٠١٣، وبالتالي فإن معلّم المادّة في صناعة المنهج الدراسي والخطة التدريس تناسب بالمنهج القائم عليه. من حيث المبدأ على وضع المنهج الدراسي و خطة التدريس، كل وحدة تعليمية تمنح الحرية والمرونة في تطوير المنهج الدراسي وفقا للظروف واحتياجات كلّ المدرسة. وقد تم تطبيق هذا المبدأ من معلّم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة مفتاح العلوم الثانوية ونووسو كارغ تغاه دماك. وضع المنهج الدراسي وخطة التدريس وطورها المعلم مع الإشارة إلى تحقيق عبء التعلّم باستخدام نظام كتاب المصدر مع مواصفات مادّة اللغة العربية في شكل الكتاب وأوراق العمل، أو من مصادر أخرى التي يمكن أن تدعم التّعليم، ولقد تمّ تكييفها وفقا لمستوى الثانوي.

٣) تحليل تطبيق استراتيجيية نموذج STAD (Student Teams Achievement Division)

في العرض السابق أنقّد وصف الخطوات عن استراتيجيية التّعليم نموذج STAD ، فإن الباحثة سوف تقوم في محاولة المقارنة عن الخطوات من استراتيجيية التّعليم نموذج STAD الذي قام به معلّم مادّة اللغة العربية في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية للصف السابع مع التي وضعها جوماننا همدايانا (٢٠١٤) في كتابه بعنوان "نماذج وأساليب التّعليم الإبداعية والشخصية"

STAD (Student Teams Achievement Division) هو نموذج واحد

للتعليم التعاوني مع الخطوات التالية:

- ١) يقدّم المعلم المواد التعليمية أو المشاكل إلى الطلاب وفقا للكفاءات الأساسية التي ينبغي أن تحقّقها.

- ٢) يعطي المعلم الاختبار / المسابقة لكل طالب فرديا بحيث يمكن الحصول على النتيجة الأولية.
- ٣) شكّل المعلم المجموعات. وتتكون كل مجموعة من ٤-٥ طلاب ذوي القدرات المختلفة (عالية، متوسطة، ومنخفضة). إذا أمكن، أعضاء المجموعة هم من المساواة العرقية والثقافية والقبيلة المختلفة والمساواة بين الجنسين.
- ٤) المواد المعدّة تناقشها في المجموعة لتحقيق الكفاءة الأساسية. والتعليم التعاوني بنوع STAD، يستخدم عادة لتعزيز فهم المادّة.
- ٥) يسهّل المعلم الطلاب في صنع الملخص ويوجه مع التركيز على المواد التعليمية التي قد تمت دراستها.
- ٦) يعطي المعلم الجائزة للمجموعة على أساس القيمة من التحسين على نتائج التعليم الفردية من النقاط الأساسية لسجل المسابقة المقبلة.^{٢١}
- بناء على نتائج الملاحظة من الباحثة, أنّ هذه النظرية موافقة بما قد عملها معلّم اللغة العربيّة في المدرسة مفتاح العلوم الثانويّة ونووسو كارانج تنجاه ديماك باستخدام استراتيجية نموذج STAD، حيث أنّ هذا التّعليم يركّز مباشرة على تعلّم المجموعة بالمناقشة. ويمكن أن ينظر إليه من إجراءات تطبيق التّعليم، لأنه قبل تطبيق المعلّم التّعليم، فإن المعلم يصمّم التّعليم دائما ويختار الاستراتيجية التي سيتم تطبيقها خلال الدرس ويتعلّم لأول مرة بحيث التّعليم يمكن أن يكون سلاسا وليس رتابا. في الأنشطة الأساسية، يؤكّد التّعليم مباشرة على تعلّم المجموعة بالمناقشة حيث أدى الطلاب لتعلّم المناقشة مع المجموعة، فهم متحمسين جدّا عند إجراء عمليّة التعليم. ويمكن عليهم أن يتعلّم المادة مع مجموعتهم وهم مسؤولون عن كل واجبة. والمعلّم يراقب ويوفّر التوجيه أثناء المناقشة ويتعلّم الطلاب للتعبير عن المواد التي تمت دراستها في المجموعة.

²¹ Jumanta Hamdayama, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 116

بناءً على المقابلات مع عدد من الطلاب، وفقاً لهم أنّ دروس اللغة العربية سهلة. وكانت استراتيجية التعليم سهلة للقيام بها الطلاب والمواد مثيرة للاهتمام بسبب المواد المستخدمة من المعلم في التعليم هو شيء مما يواجه الطلاب كثيراً في اليوم. في وقت التعليم، كان معلّم المادة يواجه المادة واضحة ويراقب عملية التعليم، ليكون الطلاب يتعلّم بالجدّ مع جماعتهم، إذا كان هناك الطلاب الذين لديهم صعوبة في التعليم، أمر المعلم الطلاب لتعلّمها ويسأل إلى الأصدقاء في المجموعة أولاً ثمّ شرح المعلم بعد ذلك. اتقن المعلم اللغة العربية أيضاً. بالإضافة إلى عملية التعليم مع استراتيجية والوسائل الدّاعمة ليسهل على تعليم اللغة العربية، ظروف البيئة أيضاً تؤثر عليها لأنّ يمكن ملاحظتها في جميع أنحاء الغرفة باستخدام العبارة العربية حتى تدعّم تعليم اللغة العربية للطلاب.

٤) تحليل تطبيق استراتيجية Jigsaw

في البحث الثاني عن استراتيجية تعليم Jigsaw، فإن الباحثة سوف تقوم في محاولة المقارنة عن الخطوات من استراتيجية التعليم بنموذج Jigsaw الذي قام به معلّم مادّة اللغة العربية في المدرسة مفتاح العلوم القانونيّة للصفّ السابع مع التي وضعها جوماتنا همدايانا (٢٠١٤) في كتابه بعنوان "نماذج وأساليب التعليم الإبداعية والشخصية" وأمّ خطوات Jigsaw هي:

- ١) تقسيم الطلاب إلى مجموعة Jigsaw مع عدد من ٥-٦ أشخاص
- ٢) تعيين طالب واحد من كل مجموعة كرئيس، عموماً كان الطالب الشيخ في المجموعة
- ٣) تقسيم الدروس التي سوف تناقشها كل مجموعة، على سبيل المثال، يناقش عن البستاني

- ٤) تكليف كل طالب لمعرفة المواد ولإتقان المواد الخاصة بها.
- ٥) توفير الفرص للطلاب عن قراءة المواد على الأقل مرتين إلى التعود وأي وقت من الأوقات للحفظ.

- ٦) تشكيل المجموعة من الخبراء مع شخص واحد من كل مجموعة Jigsaw انضمام الطلاب الآخرين الذين لديهم نفس المادة لمناقشة النقاط الرئيسية لموادها وممارسة العروض لمجموعة Jigsaw الآخرين.
- ٧) كل طالب من مجموعة الخبراء يرجع إلى المجموعة الأصلية.
- ٨) الطلب من كل طالب لتسليم المواد إلى المجموعة المستفيدة، وإتاحة الفرصة للطلاب الآخرين في طرح الأسئلة.
- ٩) يدور المعلم حول مجموعة واحدة إلى المجموعة الأخرى، ويراقب عملية التعليم. إذا كان هناك الطلاب الذين يوسوسون فيمكن بإنشاء التدخل المناسب من قائد المجموعة الذي تم تعيينه فورا.
- ١٠) في نهاية التعليم قامت العملية حيث الطالب أن في هذا القسم ليس مجرد اللعبة ولكن التعلم بحقيقة التعلم.
- بناء على الخطوات التي تم وصفها، يمكن للباحثة أن تحلل أن خطوات استراتيجية التعليم التعاوني بنموذج Jigsaw في النظرية التي يقوم بها معلم اللغة العربية في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية للصف السابع تطبقها مناسبة. باستخدام هذا النوع Jigsaw يمكن أن يحسن تحصيل الطلاب، والطلاب نشيطة دائما في المناقشة ويمكن أن تعود الفائدة إما في المجموعة الأدنى أو المجموعة الأعلى الذين يعملون معا على استكمال الواجبة الأكاديمية. باستخدام هذا النوع Jigsaw، يكون الطلاب واحدا وتعاونوا ولا يفرق بين العرق أو الثقافة أو الصف الاجتماعي أو القدرة أو غير ذلك. في هذا النوع Jigsaw يعلم الطلاب أيضا عن مهارة التعاون والعمل المشترك بحيث الطلاب لا يعتمد على المعلم. ولكن، في تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني Jigsaw، أن الطلاب الذين ليس لديهم ثقة في المناقشة ستكون صعبة لنقل المواد إلى الأصدقاء. وأخيرا سيقوم الطلاب الذين ينشطون تهيمن على المناقشة، وتميل إلى السيطرة على المناقشة. لهذا

السبب هذا النوع من التّعليم التعاوني Jigsaw تطبّق حتى يتمكن الطّلاب دائما نشيطا ولا يخل من التعبير عن أفكارهم.

٥) تحليل تقييم استراتيجيّة نموذج STAD (Student Teams Achievement Jigsaw و Division)

في تقييم تعليم اللّغة العربيّة في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم الثّانويّة ونووسو كارغ تغاه دماك هو باستخدام الأساليب والأدوات التي تم اختيارها وتطبيقها من خلال الاختبار الشفهي والتحريري. فإنه يهدف إلى تحديد مدى تحقيق الأهداف التّعليمية التي تفعل عنها، مثل تحقيق مهارات اللّغة العربيّة، والطّلاب يعرف تعليم اللّغة العربيّة، ويعرف القواعد الواردة في الجملة العربيّة، وحفظ المفردات المناسبة بالمواد التي يجري دراستها.

واستنادا إلى البحث الذي أجرته الباحثة، إنّ استخدام استراتيجيّة نموذج STAD و Jigsaw في تعليم اللّغة العربيّة للصف السابع بمدرسة الثّانويّة مفتاح العلوم مؤثرة جدّا في فهم الطّلاب بشأن المواد التي شملتها في الدّراسة. ويمكن أن ينظر إليه من ترقية نتائج تعلّم الطّلاب التي كان متوسط قيمة اللّغة العربيّة تصل إلى معيار الكمال الأدنى، وهو ٧٠ وما فوقها. وبالمثل، فإن الغالبية العظمى من الطّلاب لا تواجه الصعوبات في عملية التّعليم باستخدام هذه الاستراتيجية لأنّ بالتّعلم مع المجموعة في المناقشة يركّز النشاط للطّلاب أثناء إجراء عمليّة التّعليم، بالإضافة إلى القدرة على التعبير عن المادّة المدروسة، هم يقدرّون على فهم النصوص التي تتعلّق بالموادّ المدروسة. هم يفرحون أيضا على مشاركة تعليم اللّغة العربيّة باستخدام الاستراتيجية المستخدمة من المعلم تجعل حماسة الطلاب في مشاركة التعليم.

٢. مزايا وعيوب تطبيق استراتيجية نموذج STAD و Jigsaw

إنّ تطبيق استراتيجية نموذج STAD (Student Teams Achievement Division) و Jigsaw في تعليم اللّغة العربيّة للصف السابع بمدرسة الثانويّة مفتاح العلوم في عمليّتها جيدة للغاية وفقاً لمعايير عناصر التّعليم. وهنا هي المزايا في عملية تطبيق استراتيجية نموذج STAD و Jigsaw في تعليم اللّغة العربيّة للصف السابع بمدرسة الثانويّة مفتاح العلوم.

مزايا التّعليم التعاوني بنوع STAD

- أ) في المرحلة الثانويّة، الطّلاب قادرون على التّعلّم للعمل مع المجموعة
- ب) جعل الطّلاب ناشطين ومتحمسين للمشاركة في التّعليم
- ج) يعمل الطلاب معا في تحقيق الأهداف من خلال التمسك بالمعايير التي وضعتها المجموعة
- د) الطّلاب الذين يشاركون بالنشاط في مجموعة سوف يزداد نجاح المشتركين معا
- هـ) الطلاب قادرون على ترقية القدرة في التعبير
- و) يسهل المعلم في التدريس

عيوب التّعليم التعاوني بنوع STAD

- ١) الطلاب الذين لهم الإنجازات العالية سوف تؤدي إلى الخيبة لأنّ الدور من الأعضاء الذكي أكثر هيمنة
- ٢) يستغرق وقتاً أطول للطلاب مما يجعل الصعوبة لتحقيق الهدف من المنهج
- ٣) تتطلب الطبيعة الخاصة للطلاب، مثل الطبيعة التعاونية

مزايا التّعليم التعاوني بنوع Jigsaw

- ١) الطّلاب يستوعبون المادة أكثر لأنهم قادرين على تدريس الأصدقاء في مجموعة الدراسة

٢) تسهيل عمل المعلم في التدريس، لأن هناك مجموعة من الخبراء المكلفة في شرح المواد لزملائه.

٣) الطلاب قادرون على التعبير عن فكرة أو أفكارهم في مجموعة الدراسة

٤) الطلاب يحبون تعليم اللغة العربية.

٥) تطوير قدرة الطلاب في التعبير عن الآراء أو أفكارهم لحلّ المشاكل دون الخوف من الوقوع في الخطأ.

وأما العيوب Jigsaw هي:

١) سيقوم الطلاب الذين ليس لديهم ثقة في المناقشة يكون صعبا في نقل المواد إلى الأصدقاء.

٢) الطلاب الذين ينشطون سوف يسيطر على المناقشة ويميل إلى السيطرة على مسار المناقشة

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحث التي قامت بها الباحثة ومناقشة التحليل عن تطبيق استراتيجية نموذج STAD (Student Teams Achievement Division) و Jigsaw في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية مفتاح العلوم ونووسو كارج تغاه دماك يمكن أن نخلصها كما يلي:

في التعليم بطبيعة الحال كان المعلم يستخدم استراتيجية ملائمة لتسير الطلاب لفهم المواد ذات الصلة والمدرسة. وعملية تعليم اللغة العربية في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية ونووسو كارج تغاه دماك تستخدم العديد من الطرق أو الأساليب، منها أسلوب المناقشة، والمظاهرة، والحفر، والمحاضرة التفاعلية، و cardmart. وأحد من أهم الاستراتيجيات المستخدمة للمناقشة هي استراتيجية نموذج STAD.

استراتيجية نموذج STAD (Student Teams Achievement Division) هي أحد من الاستراتيجيات المطبقة للتعليم في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية ونووسو لتعليم اللغة العربية. وبناء على وصف جميع المناقشة الكاملة في هذا البحث، يمكن للباحثة أن تستخلص النتائج وفقا لصياغة المسألة التي وصفتها على النحو التالي: تطبيق تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية بتطبيق استراتيجية نموذج STAD (Student Teams Achievement Division) و Jigsaw بناء على ملاحظة الباحثة، مناسبا بالنظريات الموجودة. في استراتيجية التعليم بنموذج STAD (Student Teams Achievement Division) تقوم بها الخطوات مثل: (١) يعطى المعلم الدوافع ويقدم المادة وفقا لمؤشرات الكفاءة التي تريد أن تحققها، (٢) يجعل المعلم المجموعات من ٤-٥ أشخاص متجانس (٣) يقدم المعلم الأسئلة أو

المسابقة للطلاب في العمل بشكل فردي، (٤) المعلم يعطي النتيجة، (٥) يقدم المعلم الجائزة إلى مجموعة التي لها قيمة عالية. المعلم ينقل ويوجه الطلاب على المواد لدراساتها ومناقشتها، جعل المعلم المجموعة المناقشة في تعليم اللغة العربية كانوا متحمسين جدًا عند المناقشة مع الأصدقاء وكل طالب لديه مسؤولية في كل مجموعة المناقشة. يمكن عليهم أن يتعلم كلمة فكلية أو جملة فكلية مع التوجيه من المعلم، وكذلك فهم القواعد الواردة في النص؛ ويتعلم الطلاب عن جعل تعبير بسيط مناسباً باسم الإشارة المدروسة.

في استراتيجية تعليم Jigsaw تقام بالخطوات مثل: (١) جمع الطلاب إلى بعض فرق من ٤-٥ أعضاء، (٢) كل طالب في المجموعة يعطي جزء مختلف من المواد وكل طالب في المجموعة تعطي المواد لأجزاء المعينة، (٣) الأعضاء من مختلف المجموعة الذين درسوا أجزاء أو نفس المواد يجتمعون في المجموعة الجديدة (مجموعة الخبراء) لمناقشة موادهم، (٤) وبعد الانتهاء من المناقشة كمجموعة الخبراء كل عضو يرجع إلى المجموعة الأصلية ويتناوبون للشرح إلى صديق واحد من جماعتهم حول المواد التي يستوعبون عليها وكل الأعضاء الآخرين يستمعون بالاهتمام، (٥) مجموعة الخبراء يقدمون نتائج المناقشة (٦) المعلم يعطي التقييم.

إن تطبيق استراتيجية نموذج (Student Teams Achievement STAD Division)، و Jigsaw في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة

مفتاح العلوم الثانوية هناك مزايا في هذا المستوى الثانوي، منها قدرة الطلاب على التعبير عن آرائهم أمام أصدقائهم، وقدرة الطلاب على فهم المواد التي تم دراستها ومناقشتها، قدرة الطلاب على التعلم في ترتيب النصوص البسيطة باللغة العربية، والطلاب يحبون تعليم اللغة العربية. وأم السلبات أو العيوب من الطلاب هي أن الطلاب الذين ليس لديهم الثقة في المناقشة سوف يصعبون في تقديم المواد إلى الأصدقاء.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث التي أجرتها الباحثة، فمن المستحسن إلى:

١. مدير المدرسة مفتاح العلوم الثانوية ونووسو كارغ تغاه دماك: نظراً إلى أهمية مهارات اللغة العربية، فـلأجل تحسين نتائج التعليم، ونظام التعليم لابد أن تحسنه وتعزز بالرجوع إلى جميع المناطق التي تؤثر على نجاح التعليم، مثل أدوات التعليم، وخطة التدريس والمنهج الدراسي وكفاءة المعلم في اختيار استراتيجية التعليم، والحالة الفسيولوجية والنفسية للطلاب.

٢. معلم اللغة العربية

أ) يجب أن يستخدم المعلم استراتيجية التعليم المناسبة للمواد التي تجري دراستها، والإهتمام إلى الأمور التي تحتاج إلى النظر فيها في استخدام هذه الاستراتيجية، مثل خصائص الطالب، وقدرة الطالب.

ب) يجب على المعلم أن يتبادل الأفكار والآراء مع المعلمين الآخرين حول الاستراتيجيات والأساليب والوسائل والتقنيات في التعليم. ويهدف هذا البرنامج إلى تحسين نوعية التعليم.

ج) يجب على المعلم أن يضع التدريس لتطوير والحفاظ على مستوى التعليم.

٣. الطلاب

أ) من المتوقع أن يتعلم الطلاب جيداً ويستفيد الدروس الموجودة كمداخ التعليم الآخرين

ب) يجب أن يكون الطلاب أكثر ثقة في التعبير عن آرائهم أو الكلام أمام الصف

ج. الإختتام

الحمد لله على المساعدة والرحمة والنعمة التي قد تم منحها لعباده بحيث يمكن الباحثة أن تكمل إعداد هذا البحث.

وأدركت الباحثة أن هذا البحث لا يزال فيها كثيرا من الأخطاء وأوجه القصور في جميع الجوانب لأنّ النقص في المعرفة والخبرة في الكتابة، وخاصة في اللغة العربيّة. ولذلك، توقعت الباحثة على النقد والاقتراحات من القراء البنائيّة لأجل التحسين في المستقبل.

لا تنسى الباحثة لقول الشكر الكثير إلى جميع هؤلاء الذين كانوا يستعدّون للمساعدة إمّا من الأفكار، والطاقة والمادة في سياق الانتهاء من إعداد هذا البحث. عسى أن تكون هذا البحث مفيدا خاصة للباحثة نفسها والقراء عامّة. آمين يا ربّ العالمين.

المراجع

- لويس معلوف، منجد في اللغة والاعلام ، بيروت: دارالمشرق، ٢٠٠٧
- رشيد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليب، مصر: منصور
المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩
- محمود علي سمن، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دارالمعرف، ١٩٨٣).
- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية و التطبيق، (مصر: المكتبة المصرية اللبانية، دون سنة
- اللغة العربية حتى الآن مازالت تكون لغة مهمة لجزيرة العرب وبعض بلدان أفريقيا.
- مناسبة للبيانات، أن الآن ليس بالنقص من ٢٢ البلدان مازالت وافية تستخدم
- هذه اللغة. انظر بالشكل الكامل: محب عبد الوهب، دور اللغة العربية في
- العلوم المعاصرة، (جاكرتا: جورنال لسانيات جامعة شريف هداية الله الإسلامية
- الحكومية، ٢٠١٤
- Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Brown, Douglas, *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa*, Kedubes Amerika: Jakarta, 2008.
- Darwis, Amri, *Metode Penelitian Pendidikan Islam dan Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Dirman & Cicih Juarsih, *Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- Efendy, Fuad Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2009.
- Gunawan, Imam *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003

- Hamdayama, Jumanta, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.
- Hasanah Puwanti Yuli, “Efektifitas Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Jigsaw dalam Materi Pokok Klasifikasi Makhluk Hidup pada Siswa Kelas VII MTs NU Ungaran” Sripsi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Semarang: UNNES, 2007.
- Herdiansyah, Haris, *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-ilmu Sosial*, Jakarta: Salemba Humanika, 2014.
- Imam, Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori&Praktek*, Malang: Penerbit Misykat, 2012.
- Imam, Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Semarang: Need's Press, 2009.
- J. Moleong, Lexy, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja RosdaKarya, 2009
- Lie, Anita, *Cooperative Learning*, Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002.
- Lie, Anita, *Cooperative Learning Mempraktikan Cooperative di Ruang-ruang kelas*, Jakarta: Grasindo, 2007.
- Majid, Abdul, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Muliawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan dengan Studi Kasus*, Yogyakarta: Gava Media, 2014.
- Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012.
- Paulina, Pannen dkk. *Konstruktivisme dalam Pembelajaran*, Jakarta: UT, 2001.
- Setyosari, Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2010
- Shlomo, Sharan, *Handbook of Cooperative Learning*, Yogyakarta: Imperium, 2009.

- Slavin E Robert, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, Bandung: Penerbit Nusa Media, 2005.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung, Alfabeta, 2013
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Sukmadinata, Syaodih Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Surjono, Agus, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Suyanti, Eli, “*Penggunaan Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma’arif NU 10 Krenceng, Kejobong, Purbalingga*”. Skripsi Fakultas Ilmu Keguruan dan Kependidikan IAIN Purwokerto, 2015.
- Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, Depok: Rajagrafindo, 2012
- Wena, Made, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Yudono, Tri, “*Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw dan STAD terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan kelas Jurusan Otomotif SMK Negeri 2 Wonosari*”, Skripsi Fakultas Teknik, Yogyakarta: UNY

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan kepala sekolah

1. Apa visi dan misi MTs Miftahul Ulum?
2. Bagaimana sejarah berdirinya madrasah Miftahul Ulum?
3. Berapa jumlah seluruh siswa yang belajar di MTs ini?
4. Berapa jumlah tenaga kependidikan yang ada di MTs ini?
5. Apakah ada media yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan pembelajaran?
6. Adakah inventaris sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa Arab?
7. Apakah ada pengawasan dari anda atau guru lain yang dilakukan ketika guru sedang mengajar di kelas khususnya guru bahasa Arab?
8. Bagaimana proses pengawasan tersebut?
9. Adakah keluhan dari guru bahasa Arab dalam melakukan proses pembelajaran di kelas?
10. Apakah guru bahasa Arab diberi kebebasan memilih strategi pembelajaran atau dibatasi oleh madrasah?
11. Usaha apa saja yang dilakukan untuk meningkatkan profesionalitas dan kinerja guru bahasa Arab?

B. Wawancara dengan guru bahasa Arab

1. Apakah dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Arab selalu menyiapkan silabus, Prota, Promes, dan RPP?

2. Ada berapa jam pelajaran bahasa Arab dalam seminggu untuk kelas VII?
 3. Apa saja strategi pembelajaran yang sering digunakan?
 4. Bagaimana penerapan strategi STAD dan Jigsaw dalam proses pembelajaran?
 5. Bagaimana respon peserta didik ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung?
 6. Bagaimana cara guru dalam membangkitkan semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran?
 7. Apakah keaktifan siswa meningkat ketika belajar bahasa Arab menggunakan strategi STAD dan Jigsaw?
 8. Apakah guru melakukan pretes dan postes ketika melakukan pembelajaran?
 9. Apakah guru juga melakukan penilaian terhadap sikap dan perhatian siswa selama proses pembelajaran berlangsung?
 10. Apakah ada sarana dan prasana yang dapat menunjang pembelajaran?
 11. Apakah dalam melakukan pembelajaran juga menggunakan media?
 12. Apakah ada pengawasan dari kepala sekolah ketika proses pembelajaran berlangsung?
- C. Wawancara dengan siswa
1. Apakah anda menyukai pelajaran bahasa Arab?
 2. Apakah anda paham terhadap pembelajaran bahasa Arab yang di sampaikan oleh guru?

3. Apakah guru memberikan kesempatan bertanya ketika kamu belum paham?
4. Bagaimana pendapatmu tentang pengajaran STAD dan Jigsaw yang dilakukan oleh guru?
5. Bagaimana cara guru dalam menyampaikan bahasa Arab dengan strategi STAD dan Jigsaw?
6. Apakah kamu menyukai pembelajaran secara kelompok dengan menggunakan strategi STAD dan Jigsaw?
7. Apakah selama pembelajaran kamu aktif menyampaikan pendapatmu pada teman kelompok?
8. Lebih mudah mana antara memahami materi yang disampaikan oleh teman satu kelompok dengan yang disampaikan oleh guru?
9. Jika anda merasa bosan dalam belajar, apa yang guru lakukan supaya membangkitkan semangat anda?
10. Apakah dalam proses pembelajaran ada media yang digunakan oleh guru?
11. Apakah strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru telah sesuai?

PEDOMAN OBSERVASI

Nama Sekolah : MTs Miftahul Ulum Wonowoso Karang Tengah
Demak

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Nama Guru : Mulyadi, S.Pd.I

Kelas : VII

NO	Poin-poin observasi	Aspek Penilaian		Ket.
		Ya	Tidak	
1.	Guru mempersiapkan silabus, prota, promes, dan RPP sebelum memulai proses pembelajaran	√		
2.	Guru menyusun indikator sesuai KI dan KD	√		
3.	Guru memberikan pengenalan materi pelajaran kepada siswa sebelum memulai proses pembelajaran	√		
4.	Guru melakukan kontrak belajar dengan siswa sebelum memulai proses pembelajaran	√		
5.	Guru memberikan pretes kepada siswa sebelum memulai proses pembelajaran	√		
6.	Guru membuka pelajaran dengan menggunakan bahasa Arab	√		
7.	Guru menyampaikan materi pelajaran menggunakan bahasa Arab		√	
8.	Guru dan siswa menggunakan bahasa Arab dalam berkomunikasi saat berlangsungnya proses pembelajaran		√	
9.	Guru menggunakan media yang tepat sebagai alat bantu mengajar	√		
10.	Guru menggunakan salah satu sumber buku bahasa Arab sebagai acuan dalam pembelajaran bahasa Arab	√		

NO	Poin-poin observasi	Aspek Penilaian		Ket.
		Ya	Tidak	
11.	Guru menggunakan sumber lain sebagai penunjang pembelajaran	√		
12.	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok belajar	√		
13.	Guru mengarahkan materi untuk di diskusikan Guru memantau siswa, apakah siswa benar-benar sudah bisa mengikuti pembelajaran dengan baik sesuai instruksi	√		
14.	Guru menggunakan strategi pembelajaran STAD dan Jigsaw untuk membangkitkan keaktifan siswa	√		
15.	Guru menghubungkan materi dengan kegiatan sehari-hari	√		
16.	Guru memberi perhatian siswa jika ada yang main saat pembelajaran	√		
17.	Guru mengajarkan kosa kata baru kepada siswa disetiap proses pembelajaran	√		
18.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya dan berpendapat	√		
19.	Guru memberikan melakukan post tes setelah akhir proses pembelajaran	√		
20.	Guru memberikan motivasi dan penguatan kepada siswa	√		
21.	Guru memberikan tugas kepada siswa	√		
22.	Guru memberikan reward pada siswa	√		
23.	Guru menggunakan sarana dan prasarana yang disediakan oleh sekolah		√	
24.	Siswa disiplin dalam mengikuti pembelajaran	√		
25.	Siswa berperan aktif dalam belajar kelompok	√		
26.	Siswa menyampaikan pendapatnya pada	√		

NO	Poin-poin observasi	Aspek Penilaian		Ket.
		Ya	Tidak	
	Guru dan Siswa			
	teman satu kelompok dengan kelompok lainnya			
27.	Siswa memahami materi yang disampaikan kelompoknya	√		
28.	Siswa bisa menggunakan ungkapan bahasa Arab dengan sederhana	√		
29.	Siswa mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan semangat	√		
30.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru	√		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan : MTs Miftahul Ulum Wonowoso Karang
Tengah Demak
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VII (Tujuh) / Ganjil
Materi Pokok : التعريف بالانفس
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR:

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional, dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Menampilkan perilaku yang berpedoman pada Al-Qur'an dan Hadis
2	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.	2.1.1 Menampilkan perilaku yang menunjukkan mencintai Al-qur'an dan Bahasa Al-Qur'an
3	Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : التعريف بالنفس	4.3.1 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah di dengar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan, siswa dapat melafalkan wacana tentang التعريف بالنفس, siswa dapat menemukan makna dan isi yang terdapat dalam wacana.

D. MATERI PEMBELAJARAN:

أَنَا عَزَّامُ، أَنَا طَالِبٌ، أَنَا مِنْ سَمَارَنْجَ، جَاوَى الْوُسْطَى. أَنْتَ أَحْمَدُ، أَنْتَ طَالِبٌ، أَنْتَ مِنْ
تُونْجُورَ، جَاوَى الْعَرَبِيَّةِ. هُوَ السَّيِّدُ إِبْرَاهِيمَ، هُوَ أَسْتَاذُ، هُوَ مِنْ سَمَارَنْجَ جَاوَى الْوُسْطَى
هَذَا خَمْمُودُ، هُوَ طَالِبٌ، هُوَ صَدِيقِي هُوَ مِنْ جُوكَاكَرْتَا. ذَلِكَ السَّيِّدُ زَيْنُ الدِّينِ، هُوَ
طَيْبٌ، هُوَ مِنْ سُورَابَايَا جَاوَى الشَّرْقِيَّةِ. هُوَ السَّيِّدُ إِسْمَاعِيلَ، هُوَ فَلَّاحٌ، هُوَ مِنْ دِمَاكُ
جَاوَى الْوُسْطَى. أَنَا أَمِنَةُ، أَنَا طَالِبَةٌ، أَنَا مِنْ دِمَاكُ، جَاوَى الْوُسْطَى. أَنْتِ فَاطِمَةُ،
أَنْتِ صَدِيقَتِي، أَنْتِ مِنْ جَفَارَ، جَاوَى الْوُسْطَى. هِيَ السَّيِّدَةُ حَدِيجَةُ، هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ،
هِيَ مِنْ سُورَابَايَا جَاوَى الشَّرْقِيَّةِ. هَذِهِ أُخْتِي، هِيَ لَيْلَى، هِيَ فَلاحَةٌ، هِيَ مِنْ مِيدَانَ،
سُومَطْرَا الشَّمَالِيَّةِ. هِيَ السَّيِّدَةُ حَسَنَةُ، هِيَ مُوظَّفَةٌ، هِيَ مِنْ مَنَادُو، سُولاوَسِي
الشَّمَالِيَّةِ.

Siswa dapat menghafal kosa kata diantaranya:

طَالِبٌ	رَبَّةُ الْبَيْتِ
جَاوَى الْوُسْطَى	سُومَطْرَا الشَّمَالِيَّةِ
جَاوَى الْعَرَبِيَّةِ	مُوظَّفَةٌ
طَيْبٌ	سُورَابَايَا
جَاوَى الشَّرْقِيَّةِ	جُوكَاكَرْتَا
فَلَّاحٌ	فَلَّاحَةٌ
صَدِيقِي	مَنَادُو

E. METODE PEMBELAJARAN:

1. Pendekatan Scientific
2. Cooperative Learning
3. Jigsaw

F. SUMBER BELAJAR

1. Kamus Bahasa Arab
2. Buku pelajaran Bahasa Arab MTs kelas VII, Kementerian Agama
3. Buku pelajaran Bahasa Arab MTs kelas VII

G. MEDIA PEMBELAJARAN

Alat : spidol, papan tulis,dll

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i> ; b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca Al-Qur'ansurah/ayatpilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya); c. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk peserta didik. d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> yang berkaitan dengan	10 Menit

	materi pelajaran. e. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai. f. Guru mengkondisikan peserta didik untuk membentuk kelompok-kelompok kecil (terdiri 4 – 6 siswa)	
2.	Kegiatan inti a. Mengamati • Peserta didik menelaah berbagai sumber belajar, menjelaskan makna kata, frase dan kalimat dalam hiwar / teks lisan yang diperdengarkan dengan bimbingan guru • Peserta didik memperhatikan tayangan peta konsep berkaitan dengan materi tentang بالنفس ضمير مفرد, اسم الإشارة التعريف b. Menanya • Peserta didik dengan dibantu motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang tayangan peta konsep berkaitan dengan materi tentang التعريف بالنفس c. Eksplora • Secara berkelompok peserta didik berdiskusi dengan tema-tema yang berkaitan dengan peta konsep berkaitan dengan materi tentang التعريف بالنفس • Siswa mengidentifikasi gagasan yang terdapat dalam teks sederhana tentang التعريف بالنفس dengan bahasa lisan sederhana d. Asosiasi • Memilih diantara temannya untuk menjadi Presenter, sekretaris dan pengamat e. Mengkomunikasikan • Setiap kelompok secara bergiliran mempresentasikan hasil diskusi materi tentang	60 menit

	التعريف بالنفس dan ditanggapi kelompok lain.	
3.	Penutup Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. a. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. b. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. c. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa kafaraotul majlis	10 Menit

I. PENILAIAN

Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Nama Siswa :

Kelas / Semester : VII / Ganjil

Teknik Penilaian : Penilaian diri.

Penilai : Lembar penilaian diri

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	
1	Meyakini bahwa Allah SWT besifat esa.					
2	Meyakini bahwa Allah SWT satu-satunya pencipta, pemelihara, dan pengatur alam semesta.					

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	
3	Meyakini bahwa Allah SWT satu-satunya sesembahan yang benar.					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Sangat Setuju = Skor 4 Setuju = Skor 3 Ragu-Ragu = Skor 2 Tidak Setuju = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = - ----- Skor maksimal				

Penilaian Aspek Sikap Sosial

Nama Siswa yang :

dinilai : VII / Ganjil

Kelas / Semester

Teknik Penilaian : Penilaian oleh guru

Petunjuk:

- Dibuat kelompok dengan anggota masing-masing 5 – 10 anak
- Tiap-tiap kelompok berdiskusi untuk menilai setiap anggota kelompok lain
- Membuat rekap penilaian untuk tiap-tiap Peserta didik

NO.	PERNYATAAN	PILIHANJAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Saling menyayangi antara teman yang satu dengan yang lain					
2	Menghindarkan diri dari pengaruh teman yang tidak baik					
3	Selalu berdoa setiap saat untuk mengharapkan ridla Allah					
4	Selalu menjalankan shalat					
JUMLAHSKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Selalu = Skor 4 Sering = Skor 3 Kadang-kadang = Skor 2 Tidakpernah = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ----- Skormaksimal				

Penilaian Aspek Pengetahuan

Kelas / Semester : VII / Ganjil
KompetensiDasar :
Indikator :

TeknikPenilaian : Tertulis
Penilai : Guru

No.	Indikator	Instrumen
1.	Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah di dengar.	Bacalah wacana yang sudah dipahami dan artikan kalimat wacana dengan benar

Penilaian (Aspek Ketrampilan)

NamaPesertadidik :

...

Kelas / Semester : VII / Ganjil

KompetensiDasar :

TeknikPenilaian : Performance

Penilai : Guru

No.	Indikator	Jenis Penilaian				
1.	Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah di dengar.	Tes Lisan				
RUBRIK PENILAIAN						
NO.	URAIAN	KRITERIA				SKOR
		FA SIH	TA RTI L	KURAN G TARTIL	TIDAK TARTI L	
1	Pelafalaan					

2	Kefasihan					
3	Kelancaran					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Fasih = Skor 4 Tartil = Skor 3 Kurang Tartil = Skor 2 TidakTartil = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ----- Skor maksimal				

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

MASRUM, S.Pd.I
NIP.

MULYADI, S.Pd.I
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan : MTs Miftahul Ulum Wonowoso Karang
Tengah Demak
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VII (Tujuh) / Ganjil
Materi Pokok : التعرف بالنفس
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR:

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional, dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Menampilkan perilaku yang berpedoman pada Al-Qur'an dan Hadis
2	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.	2.1.1 Menampilkan perilaku yang menunjukkan mencintai Al-qur'an dan Bahasa Al-Qur'an
3	3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: التعريف بالنفس	3.3.1 Menjelaskan makna dan gagasan yang terdapat hiwar / teks lisan sederhana بالنفس التعريف tentang dengan struktur kalimat dasar ضمير مفرد, اسم الإشارة yang diperdengarkan 3.3.2 Mengungkapkan kandungan / gagasan dalam teks hiwar dengan bahasa sederhana

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan tentang التعريف بالنفس siswa mampu mengidentifikasi kata, frase dan kalimat wacana tertulis, Siswa dapat menemukan makna dari bacaan dan siswa dapat mengetahui struktur kalimat، ضمير مفرد، اسم الإشارة،

D. MATERI PEMBELAJARAN:

(+) : مَا اسْمُكَ؟

(-) : اِسْمِي اَحْمَدُ

(+) : مَنْ أَنْتَ؟

(-) : أَنَا طَالِبٌ، اِسْمِي اَحْمَدُ

(+) : مَنْ أَنْتِ؟

(-) : أَنَا طَالِبَةٌ، اِسْمِي اَمْنَةُ

(+) : مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟

(-) : أَنَا مِنْ دِمَاكُ جَاوِي الْوُسْطَى

(+) : مَنْ هَذَا؟

(-) : هَذَا صَدِيقِي، هُوَ طَالِبٌ

(+) : مَنْ هِيَ؟

(-) : هِيَ تَفِيسَةُ، هِيَ اسْتَاةٌ

(+) : كَيْفَ خَالُكَ؟

(-) : بِخَيْرٍ، شُكْرًا

(+) : إِلَى اللَّقَاءِ فِي أَمَانِ اللَّهِ

(-) : مَعَ السَّلَامَةِ

Kata ganti

Kata tunjuk (اسم اشاره)	Kata ganti tunggal (اسم الضمير للمفرد)
Ini (laki-laki) هَذَا	Saya اَنَا
Ini (perempuan) هَذِهِ	Kamu (laki-laki) أَنْتَ
Itu (laki-laki) ذَلِكَ	Kamu (perempuan) أَنْتِ
Itu (perempuan) تِلْكَ	Dia (laki—laki) هُوَ
	Dia (perempuan) هِيَ
	Kita نَحْنُ

Contoh dalam kalimat:

مؤنث (perempuan)	
مبتداء (اسم ضمير)	خبر (اسم)
أَنَا	أَمِينَةٌ أُسْتَاذَةٌ
أَنْتِ	
هِيَ	

مذكر (Laki-laki)	
مبتداء (اسم ضمير)	خبر (اسم)
أَنَا	أَحْمَدُ أَسْتَاذُ
أَنْتَ	
هُوَ	

Perhatikan bentuk pertanyaan atau kata tanya dengan من:

مؤنث		
الرقم	السؤال	الجواب
١	من أنت؟	أنا أمانة
	Siapa kamu?	Saya aminah
٢	من هي؟	هي عائشة
	Siapa dia?	Dia aisyah

مذكر		
الرقم	السؤال	الجواب
١	من أنت؟	أنا فوزان
	Siapa kamu?	Saya fauzan
٢	من هو؟	هو محمود
	Siapa dia?	Dia mahmud

E. METODE PEMBELAJARAN:

1. Pendekatan Scientific
2. Cooperative Learning
3. STAD (Student Teams Achievement Division)

F. SUMBER BELAJAR

1. Kamus Bahasa Arab
2. Buku pelajaran Bahasa Arab MTs kelas VII, Kementrian Agama
3. Buku LKS

G. MEDIA PEMBELAJARAN

Alat : spidol, papan tulis,dll

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>; b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca Al-Qur'ansurah/ayatpilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya); c. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk peserta didik. d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> yang berkaitan dengan materi pelajaran. e. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai. f. Guru mengkondisikan peserta didik untuk membentuk kelompok-kelompok kecil (terdiri 4 – 6 siswa)	10 Menit
2.	Kegiatan inti a. Mengamati • Peserta didik menelaah berbagai sumber belajar, menjelaskan makna kata, frase dan kalimat dalam hiwar / teks lisan yang diperdengarkan dengan bimbingan guru • Peserta didik memperhatikan tayangan peta konsep berkaitan dengan materi tentang التعريف بالنفس dengan struktur sederhana ضمير مفرد، اسم الإشارة . b. Menanya • Peserta didik dengan dibantu motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang tayangan peta konsep berkaitan dengan materi tentang التعريف بالنفس c. Ekslore	60 menit

	• Secara berkelompok peserta didik berdiskusi dengan tema-tema yang berkaitan dengan peta konsep berkaitan dengan materi tentang التعريف بالنفس • Siswa mengidentifikasi gagasan yang terdapat dalam teks sederhana tentang dengan bahasa lisan sederhana d. Asosiasi • Memilih diantara temannya untuk menjadi Presenter, sekretaris dan pengamat e. Mengkomunikasikan • Setiap kelompok secara bergiliran mempresentasikan hasil diskusi materi tentang التعريف بالنفس dan ditanggapi kelompok lain.	
3.	Penutup Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. - Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. - Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. - Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa kafaraotul majlis	10 Menit

I. PENILAIAN

Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Nama Siswa :
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Teknik Penilaian : Penilaian diri.
Penilai : Lembar penilaian diri

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	
1	Meyakini bahwa Allah SWT bersifat esa.					
2	Meyakini bahwa Allah SWT satu-satunya pencipta, pemelihara, dan pengatur alam semesta.					
3	Meyakini bahwa Allah SWT satu-satunya sesembahan yang benar.					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Sangat Setuju = Skor 4 Setuju = Skor 3 Ragu-Ragu = Skor 2 Tidak Setuju = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ----- Skormaksimal				

Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Nama Siswa yang dinilai :
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Teknik Penilaian : Penilaian oleh guru

Petunjuk:

- Dibuat kelompok dengan anggota masing-masing 5 – 10 anak
- Tiap-tiap kelompok berdiskusi untuk menilai setiap anggota kelompok lain
- Membuat rekap penilaian untuk tiap-tiap Peserta didik

NO.	PERNYATAAN	PILIHANJAWABAN				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Saling menyayangi antara teman yang satu dengan yang lain					
2	Menghindarkan diri dari pengaruh teman yang tidak baik					
3	Selalu berdoa setiap saat untuk mengharapkan ridla Allah					
4	Selalu menjalankan shalat					
JUMLAHSKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Selalu = Skor 4 Sering = Skor 3 Kadang-kadang = Skor 2 Tidakpernah = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ----- Skor maksimal				

Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Kelas / Semester : VII / Ganjil
Teknik Penilaian : Tertulis dan Observasi
Penilai : Guru

No.	Indikator	Instrumen
1.	Menjelaskan makna dan gagasan yang terdapat hiwar / teks lisan sederhana التعريف بالنفس tentang dengan struktur kalimat ضمير مفرد, اسم الإشارة dasar yang diperdengarkan	Bedakan antara isim dhomir mufrod dan isim isyarah!
2.	Mengungkapkan kandungan / gagasan dalam teks hiwar dengan bahasa sederhana	Buatlah kalimat sederhana mengenai isim dhomir mufrod dan isim isyarah!

Penilaian (Aspek Ketrampilan)

Nama Peserta didik :
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Kompetensi Dasar :
Teknik Penilaian : Performance
Penilai : Guru

No.	Indikator	Jenis Penilaian
1.	Menjelaskan makna dan gagasan yang terdapat hiwar/ teks lisan sederhana tentang التعريف بالنفس dengan struktur kalimat dasar ضمير مفرد, اسم الإشارة yang diperdengarkan	Tes Lisan
2.	Mengungkapkan kandungan / gagasan dalam teks hiwar dengan bahasa sederhana	Tes Lisan

RUBRIK PENILAIAN					
NO.	URAIAN	KRITERIA			SKOR
		FASIH	Tartil	Kurang Tartil	TIDAK TARTIL
1	Pelafalan				
2	Kefasihan				
3	Kelancaran				
JUMLAH SKOR					
KETERANGAN		NILAI		NILAI AKHIR	
Fasih = Skor 4 Tartil = Skor 3 Kurang Tartil = Skor 2 TidakTartil = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ----- Skor maksimal			

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

MASRUM, S.Pd.I
NIP.

MULYADI, S.Pd.I
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp; 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
E-mail : tarbiyah.walisongo@yahoo.com Website: walisongo.ac.id

Nomor : B-4102/Un.10.3/D.1/TL.00/08/2018

Semarang, 30 Agustus 2018

Lamp. : -

Hal : Mohon Izin Riset
a.n : Yuliani Puspitasari
NIM : 1403026050

Kepada Yth.

Kepala MTs Miftahul Ulum Wonowoso Karang Tengah

Di Demak

Assalamualaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Yuliani Puspitasari

NIM : 1403026050

Alamat : Desa Sidomoro Rt 02 Rw 05 Kec. Buluspesantren Kab. Kebumen

Judul Skripsi :

تطبيق استراتيجيات STAD و Jigsaw في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة مفتاح العلوم
الثانوية الإسلامية ونووسو كراغ تناء دماك

Penerapan Strategi STAD dan JIGSAW dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Miftahul Ulum Wonowoso Karang Tengah Demak

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Ibnu Hadjar, M. Ed

2. Suja'i, M. Ag

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon Mahasiswa tersebut diijinkan melaksanakan riset selama 1 bulan, mulai tanggal 1 September 2018 sampai dengan tanggal 29 September 2018.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr. Disampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Prof. Dr. Fatah Syukur, M.Ag
NIP. 19681212 199403 1003

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM DAN SOSIAL
MTs. MIFTAHUL ULUM
TERAKREDITASI : B

Alamat : Wonowoso Kecamatan Karangtengah Demak 59561 Tlp. 085226131377 email:mtswonowoso@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : MTs. 43/B/102 / 055 / IX/ 2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Masrum, S.Pd.I
Jabatan : Kepala MTs Miftahul Ulum Wonowoso
Alamat : Wonowoso RT 03/RW 05, Kode Pos 59561, Kecamatan
Karangtengah, Kabupaten Demak

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Yuliani Puspitasari
NIM : 1403026050
Semester : IX
Fakultas/Jurusan : FITK / PBA
Judul Skripsi : **“ PENERAPAN STRATEGI STAD DAN JIGSAW DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII DI MTs
MIFTAHUL ULUM WONOWOSO KARANG TENGAH
DEMAK “**

Bahwa Mahasiswa/i tersebut di atas benar-banar telah melaksanakan penelitian/ riset di MTs Miftahul Ulum Wonowoso Karangtengah Demak pada tanggal 1 September 2018 sampai dengan tanggal 29 September 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wonowoso, 29 September 2018
Kepala Madrasah

MASRUM, S.Pd.I

DOKUMENTASI HASIL PENELITIAN



مقابلة بالتلاميذ



مقابلة بالتلميذ



(مقابلة برئيس المدرسة)



(مقابلة برئيس المدرسة)



(مقابلة بمعلم اللغة العربية)



(مقابلة بمعلم اللغة العربية)











ترجمة الباحثة

الاسم : يولياني فسفتاساري
المكان وتاريخ الميلاد : كبومين، ١٩ يوليو ١٩٩٥
العنوان : قرية سدومورو، بلوس فسنترين، كبومين
رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٥٠٠
الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس/تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٩٥٣٦٠٤٧٩٢١٨
البريد الإلكتروني : yulianipuspitasari55@yahoo.com

السيرة التربوية

١. المدرسة الابتدائية سلتان آكونج سدومورو (٢٠٠٦-٢٠٠١)
٢. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كبومين (٢٠٠٩-٢٠٠٧)
٣. المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية كبومين (٢٠١٣-٢٠١٠)
٤. جامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج (٢٠١٨-٢٠١٤)