

فعالية اللعب التعليمي "Berburu Gramatika" في تعليم النحو لدي
الطلاب في الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية سماراغ في العام الدراسي

٢٠١٩/٢٠١٨

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس
في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

سكينه

رقم القيد: ١٤٠٣٠٢٦٠٦٥

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

سنة ٢٠١٨

التصريح

الموقع هذا البحث العلمي:

الاسم : سكينه

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٦٥

القسم : اللغة العربية

بالصدق و أنّ هذا البحث العلمي بموضوع:

فعالية اللعب التعليمي "Berburu Gramatika" في تعليم النحو لدي الطلاب

في الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية سماراغ في العام الدراسي

٢٠١٩/٢٠١٨

لا يتضمّن الاراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون

مراجع و مصادر لها البحث العامى.

سماراغ، ١٨ ديسمبر ٢٠١٨

المصرحة



سكينه

رقم الطالبة: ١٤٠٣٠٢٦٠٦٥

تصحيح لجنة المناقشة

إن هذا البحث العلمي لطالبة :

الاسم : سكيمة

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٦٥

الموضوع : فعالية اللعب التعليمي "Berburu Gramatika" في تعليم النحو لدي

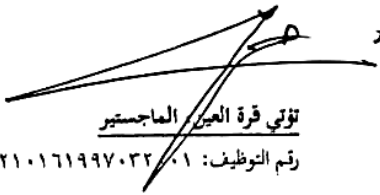
الطلاب في الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية سماراغ في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

ناقشته لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية وتقبل كبعض الشروط للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ٢٤ يناير ٢٠١٩

الكاتبة

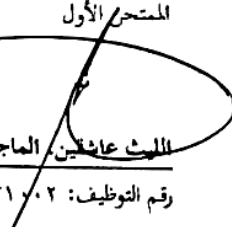
الرئيس

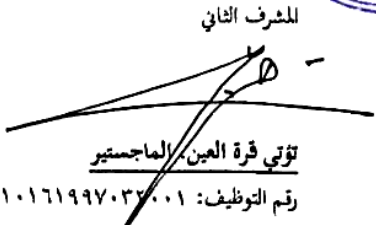

توتي قرة العين، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١


الدكتور أحمد إسماعيل، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١


الممتحن الثاني
الدكتور أحمد صالحين، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١




الممتحن الأول
المليث عاشقين، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١


المشرف الثاني
توتي قرة العين، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١


المشرفة الأولى
الدكتور أحمد إسماعيل، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساءا الإسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالبة:

الاسم : سكينه

رقم قيد الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٦٥

الموضوع : فعالية اللعب التعليمي "Berburu Gramatika" في تعليم

النحو لدي الطلاب في الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية سماراغ في العام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

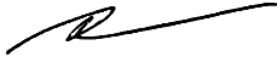
نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ، ١٨ ديسمبر ٢٠١٨

المشرف الأول



أحمد إسماعيل

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

موافقة المشرفة

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سائغا الإسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالبة:

الاسم : سكينه

رقم قيد الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٦٥

الموضوع : فعالية اللعب التعليمي "Berburu Gramatika" في تعليم

النحو لدي الطلاب في الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية سماراغ في العام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ، ١٨ ديسمبر ٢٠١٨

المشرفة الثانية

تؤتي قرة العين
١٩٧٢١٠١٦١٨٩٧٠٣٢٠٠١

الملخص

الاسم : سكينه

الموضوع : فعالية اللعب التعليمي "Berburu Gramatika" في تعليم النحو
لدى الطلاب في الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية سماراغ في العام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

و أما نتائج هذا البحث فهي :

في هذا البحث يشير إلى أن نقاط الضعف في تعليم النحو هي الطريقة
والاستراتيجية المستخدمة في الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية سماراغ هي أن المدرس
أقل قدرة على تطوير اختلاف الطريقة والاستراتيجية في مهارات التدريس التي يمكن أن
تجذب انتباه الطلاب وتحفز الطلاب للتعلم.

اللعب التعليمي "Berburu Gramatika" إحدى الطريقة والاستراتيجية
المستخدمة لتساعد الطلاب على تحسين قدرتهم في فهم مادة النحو التي يقدمها المدرس.

هذا البحث المقصود لإجابة المسألة هل اللعب التعليمي " Berburu
Gramatika" فعال في تعليم النحو لدى الطلاب في الصف العاشر بمدرسة الخيرية

العالية سماراغ في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩؟

هذا البحث من النوع البحث الكمي ، وهي ضيق التقريب على جمع البيانات
يستخدم عدد ميدين والتحليل الإحصائي. و الطريقة المستخدمة في هذا البحث التجريبية
(True experimental research) بخطة *pretest posttest grup control*

design يعنى وضع المواضيع البحثية في مجموعتين هما مجموع التجريبية و مجموع المراقبة.

نتائج الإختبار البعدي التي أجري فحص على متوسط القيمة من الإختبار
البعدي للمجموعة التجريبية أعلى من متوسط القيمة للمجموعة الضابطة. والمجموعة
التجريبية لديها متوسط قيمة الإختبار البعدي ٧٤،٥ وفي حين أن المجموعة الضابطة

لديها متوسط القيمة ٦٢,٥. والاختبار الطبيعي للمجموعة التجريبية حصل على $X = ٥,١٨٧٣٤٦٦٥$ والمجموعة الضابطة حصل على $X = ١,٩٤٢٠٧٨٦٨٧$ مع وجود كلاهما لديهما $k = ١$ فيكون $dk = ١ - k = ١ - ٥ = -٤$ حتى X^2_{tabel} كل المجموعتين هو ٩,٤٨٧٧٢٩. وهكذا كل من المجموعتين هو توزيع طبيعي. وأما بالنسبة لاختبار مساواة التباين (التجانس) حصل على $F = ١,٣٢$ $(٠,٥٥) = (١٩/١٩)$ فكل المجموعتين هي متجانسة. للفرضية عن فرق المتوسط حصلت على $t_{\text{حساب}} = ٢,٤٤$ ، وأما $t_{\text{جدول}} = ٢,٠٢٤$ فالمتوسط من المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة.

من نتائج الوصف يمكن أن نخلص إلى أنّ كلا المجموعتين التي توزعت طبيعياً ومتجانسة، نتائج تعليم النحو للصف العاشر من المدرسة الخيرية الإسلامية سماراغ الذي قد علّمها باستخدام اللعب التعليمي "Berburu gramatika" أفضل من نتائج تعليم النحو للطلاب في المواد اسم النكرة و اسم المعرفة للصف العاشرة من المدرسة الخيرية الإسلامية سماراغ بالطريقة التقليدية.

الشعار

.....فَصَبْرٌ جَمِيلٌ.....

“maka (kesabaranku) adalah kesabaran yang indah”
(Q.S. Yusuf: 18)

الإهداء

- إلى والدي فضل و بوانا واتي أسعدهما الله في الدارين واللذين ربّاني أحسن التربية وأدّبني أحسن التأديب صغارا.
 - إلى جميع مدرستي وأساتذتي الذين لم يزلوا مجتهدين في تربية تلاميذهم وإرسال الرسالة التربوية عن المعالم الدينية والثقافة اللغوية
 - إلى جميع عائلتي في معهد البنات لحفظ القرآن "الحكمة" توكو ريجا توكو سماراغ
 - إلى جميع أصحابي لايزالون يدافعوني في كلّ خطوتي
- أسأل الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء. أمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله واصحابه والتابعين ومن تبعهم باحسان إلى يوم الدين، وبعد

قد تم هذا البحث العلمي بعون الله تعالى وتوفيقه تحت الموضوع " فعالية اللعب التعليمي Berburu Gramatika" في تعليم النحو لدي الطلاب في الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية سماراغ في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. لذا تريد الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور محبين الماجستير الحاج كمدير جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
٢. فضيلة السيد الدكتور راهرجو الماجستير الحاج كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير الحاج كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس و السيدة تؤني قرة العين الماجستير كسكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية على إرشادات وتشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية وترقيتها.
٤. فضيلة السيد أحمد إسماعيل الماجستير الحاج و السيدة الدكتورة تؤني قرة العين كمشرفين للباحثة في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصه في قضاء أوقاته تفتيش هذا البحث العلمي أثناء مشغولاهما.
٥. سائر فضائل السادات المدرسين في كلية علوم التربية والتدريس الذين قد علموا الباحث وأرشدوا إلى سبيل العلم والعرفان.
٦. فضيلة السيد أحمد شكرا كرئيس مدرسة "الخيرية" العالية سماراغ الذي يعطى ورقة الاستئذان للباحثة في البحث.

٧. فضيلة السيد سيفول أمر كمعلم اللغة العربية في مدرسة " الخيرية " العالية سمارغ الذي يساعد الباحثة في البحث.

٨. سادة الأساتذة في معهد البنات لحفظ القرآن الإسلامى الحكمة توكو ريجا توكو سمارغ، صاحب الفضيلة وكرامة الشيخ أمان مقدّم الحاج والشيخة رفيقة المكية الحافظة الحاجة- أحسن الله حياتهما.

٩. والذي فضل و بوانا واتي الذان يرحمان ويدرسان ويعلمان ويرشدان الباحثة حتى يصل إلى هذه النتيجة.

١٠. أصدقائي المحبوبين في معهد البنات لحفظ القرآن الإسلامى الحكمة توكو ريجا توكو سمارغ وأصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٤ والي ساعا الإسلامية الحكومية سمارغ-أحسن الله حياتهم- .

١١. وجميع الأصدقاء الذين يساعدون الباحثة مباشرة أو غير مباشرة في كتابة هذا البحث.

فمّني لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، أنّ الله يجزيهم جزاء حسنا ويسهل لهم أمورهم جميعا ويجعل لهم الأجر أضعاف ما قاموا به. أسأل الله أن يجعل هذا البحث العلمي شيئا نافعا لكل من يحتاجه. والأخير أحمد الله على كلّ حال ونعمة.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع.....
ب	صفحة التصريح.....
ج	تصحيح لجنة المناقشة.....
د	موافقة المشرف.....
و	الملخص.....
ح	الشعار.....
ط	الإهداء.....
ي	كلمة الشكر والتقدير.....
ل	محتويات البحث.....

الباب الأول : مقدمة

١	أ. خلفية البحث.....
٣	ب. تحديد المسألة.....
٤	ج. هدف البحث وفوائده.....

الباب الثاني : الهيكل النظري

٦	١. اللعب التعليمي “Berburu gramatika”
٦	أ. مفهوم اللعب التعليمي.....
٦	ب. منافع اللعب التعليمي.....
٧	ت. خطوات اللعب التعليمي.....
٨	٢. تعليم النحو.....
٨	أ. مفهوم التعليم و التعلم.....

- ب. أهداف تعليم النحو..... ١٠
- ت. نتيجة العلم كمقدار فعالية تعليم النحو.... ١٢
٣. فعالية اللعب التعليمي “Berburu Gramatika”
- في تعليم النحو..... ١٥
٤. الدراسة السابقة ١٧
٥. فروض البحث ١٩

الباب الثالث

: مناهج البحث

- أ. أنواع البحث..... ٢٠
- ب. مكان البحث ووقته..... ٢١
- ج. سكان و عينة البحث..... ٢١
- د. متغير البحث و مؤشره..... ٢١
- هـ. طريقة جمع البيانات..... ٢٢
- و. طريقة تحليل البيانات..... ٢٣

الباب الرابع : وصف البيانات و تحليلها

- أ. وصف البيانات ٣٠
- ب. تحليل البيانات ٣١
١. تحليل اختبار الأدوات..... ٣١
- أ. تحليل صدق الاختبار..... ٣١
- ب. تحليل موثوقية الاختبار..... ٣١
- ت. تحليل مستوى الصعوبة..... ٣٢
- ث. تحليل قدرة المختلفة..... ٣

- ٣٤ . ٢. تحليل البيانات و الاختبار الفرضية.....
- ٣٨ أ. تحليل المرحلة الأولى.....
١. الاختبار الطبيعي من القيمة
- ٣٨ الأولية (الاختبار القبلي).....
- ٤٠ ٢. اختبار التجانس.....
- ٤٠ ٣. اختبار معادلة المتوسط (اختبار t) ..
- ٤٢ ب. تحليل المرحلة النهائية.....
١. الاختبار الطبيعي للقيمة النهائية
- ٤٤ (الاختبار البعدي).....
- ٤٤ ٢. اختبار التجانس.....
- ٤٥ ٣. اختبار فرق المتوسط (اختبار t)
- ٤٧ ٣. مناقشة البحث.....
- ٤٧ أ. نتيجة القدرة الأولية (القيمة الأولية)
- ٤٧ ب. نتيجة القدرة النهائية (القيمة النهائية) ...
- ٤٩ ج. قصر البحث.....

الباب الخامس : الاختتام

- ٥٠ أ. النتائج
- ٥٠ ب. الاقتراحات
- ٥١ ج. الاختتام

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

قواعد اللغة العربية هي فروع من العلم التي يبحث عن تكوين الكلمة أو الجملة وتتعلق القواعد بتكوينها. قواعد اللغة العربية هما النحو والصرف. والفرق بين موضوعات النحو و موضوعات الصرف هو أن الكلمة تتعرض لتغيرات معينة في الصيغة، والتغيرات التي تحدث داخل الكلمة نفسها تشكل موضوع الصرف الذي يختص بدراسة الصيغ، أما الكلمات في نسق معين فهو موضوع علم النحو. وهما يكونان ما يسمى بعلم القواعد أو التركيب معاً.^١

النحو هو علم فريد ليس كلغة أخرى لأن النحو لدي الطريقة في تعلمها، هما الطريقة القياسية و الطريقة الاستقرائية. الطريقة هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطة التي تم إعدادها في النشاط الحقيقي للأهداف التي تم إعدادها يمكن تحقيقها على النحو الأمثل وهكذا تستخدم الطريقة لتنفيذ استراتيجية، ولكن قالت فيينا سانجيا إن الاستراتيجية هي خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^٢

لتحقيق في تعليم النحو في المدارس الطلاب قليل في فهمه. تعليم النحو ليس الدرس السرور وليس الدرس للاهتمام ولكن الدروس الممل وجعل الطلاب لا يستطيع التركيز ويشعر الطلاب بالملل في اتباعه.

^١. النمري، حنان سرحان، تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات، مكة المكرمة: دار إحياء التراث

الإسلامي، ١٤٤٣هـ، ص. ١١٢

^٢ Ikhsan, "Strategi Pembelajaran Nahwu di Pesantren Ciloa Garut, (Jurnal a-Tsaqafa, Vol.14, No. 2, Januari 2017), hlm. 361

وجدت الباحثة المشكلات في تعليم النحو بمدرسة الخيرية العالية سماراڠ عند ممارسة الخبرة الميدانية (PPL) يعني كثيرة الطلاب الذين يلعبون و يتحدثون مع أصدقائهم عند التعليم النحو حتى أن يكون ليس الفهم و لا يستطيعون أن يجيبوا سؤالاً من معلم.

في هذا البحث يشير إلى أن نقاط الضعف في تعليم النحو هي الطريقة والاستراتيجية المستخدمة في الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية سماراڠ هي أن المدرس أقل قدرة على تطوير اختلاف الطريقة والاستراتيجية في مهارات التدريس التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب وتحفز الطلاب للتعلم.

الطريقة والاستراتيجية المستخدمة في الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية سماراڠ في تعليم النحو مازل الإصطلاحي يعني ينقل النظرية ويحفظ القواعد حتى يجعل الطلاب مشعرين بالملل والطلاب ليسوا الحماسة في تعليم النحو.

قال فتح الجيب في كتابه (Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa) إن تعلم اللغة ، ينبغي أن يكون المعلمون قادرين على جعل الدروس ممتعة ويمكن الالة التقييم وتطبيق اللعب التعليمي هي طريقة لإنشاء الطريقة وإستراتيجية مبتكرة تسهل الطلاب في الفهم واستيعاب معرفة اللغة نفسها.³ ميل سيلبرمان في كتابه (101 Strategi Pembelajaran Aktif) يكشف كثيرا من استراتيجة التعليم النشط منها استخدام اللعب ، قال سيلبرمان عن استخدام تمارين مضحكة أو ألعاب مسابقة للحصول على الأفكار أو المعرفة أو مهارات الطلاب. لذلك استخدام الألعاب التي تولد حامية التعلم.⁴

³Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Divapress, 2012) hlm.164.

⁴Iva Rifa, *Koleksi Game Edukatif di Dalam dan Luar Sekolah*, (Jogjakarta: FlashBooks, 2012), hlm.26-27.

وجود النظرية باستخدام اللعب التعليمي في تعليم النحو إحدى استراتيجيات التعليم النشط حتى يزيد الطلاب حماسة التعلم والطلاب لا يشعرون بالملل في التعليم . يحب الطلاب العمل المنجز أنفسهم مباشرة من خلال اللعب التعليمي حتى الطلاب تحسين التحصيل العلمي.

هكذا اختار الباحثة الاستراتيجية فعالية اللعب التعليمي " Berburu Gramatika" في تعليم النحو المستخدمة لتحسين نتيجة تعليم النحو لدي طلاب في الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية سماراڠ. تظهر الفعالية بشكل أساسي للإجابة على السؤال عن مدى إمكانية تحقيق أهداف التعليم على الطلاب لقياس مدى فعالية أهداف التعلم من خلال تحديد مدى المفاهيم التي تم دراستها وتطبيقها في الحياة اليومية⁵.

هذا البحث المقصود لمعرفة نتيجة التعلم و سهولة الطلاب في تعليم النحو بالإستخدام الاستراتيجية يعني اللعب التعليمي.

موضوع البحث العلمى هو فعالية اللعب التعليمي "Berburu Gramatika" في تعليم النحو لدي الطلاب في الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية سماراڠ في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

ب. تحديد المسألة

ليكون البحث لا يخرج عن الموضوع المكتوب فينبغي على الباحثة أن يحدد المسألة في هذا البحث العلمي وهي:

⁵Hamzah, B, *Pembelajaran dengan pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik* (Jakarta: Bumu Aksara, 2012), hlm. 29

هل اللعب التعليمي "Berburu Gramatika" فعال في تعليم النحو لدى الطلاب في الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية سماراغ في العام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩؟

ج. هدف البحث و فوائده

هدف هذا البحث يعني لمعرفة فعالية اللعب التعليمي " Berburu Gramatika" في تعليم النحو لدى الطلاب في الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية سماراغ. و فوائده:

١. من الجهة النظرية

من الجهة النظري البحث لدي فائدة منها: إثراء التفكير عن فعالية اللعب التعليمي "Berburu Gramatika" في تعليم النحو لدى الطلاب في الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية سماراغ.

٢. من الجهة العلمية

(١) للمدرسة

هذا البحث يتوقع أن يزيد التعليم عن فعالية اللعب التعليمي "Berburu Gramatika" في تعليم النحو لدى الطلاب في الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية سماراغ.

(٢) للمعلم

أن يعطي المعلومات عن فعالية اللعب التعليمي " Berburu Gramatika" في تعليم النحو لدى الطلاب في الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية سماراغ.

٣. للتلاميذ

يكون هذا البحث تشجيعاً في فعالية اللعب التعليمي
"Berburu Gramatika" في تعليم النحو لدى الطلاب في الصف
العاشر بمدرسة الخيرية العالية سماراغ.

٤. للباحثة

يكون هذا البحث مفتاحاً لها في كشف العلوم الجديدة من خلال اللعب " Berburu
Gramatika" في تعليم النحو لدى الطلاب في الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية
سماراغ.

الباب الثاني الهيكل النظري

١. اللعب التعليمي " Berburu Gramatika "

أ. مفهوم اللعب التعليمي

"اللعب" هو نشاط يحتوي على لعب ويلعب. لعب هو شيء المستخدمة في اللعب و يلعب النشاط.^١ ولكن مفهوم التعليمي في (KBBI) هو نشاط تعليمي أو متعلق بالتعليمي.^٢

كما قال بينيت، و وود و روجر أن الألعاب لها فوائد تعليمية لأن الألعاب تساعد التلاميذ في تنظيم أعمالهم و في قبول الحدود في الحياة و استمرار تنمية الأنا و فهم الحقيقة.^٣ ليس كل ألعاب سميت اللعب التعليمي. تُنال قيمة التعليمي إذا وجدت فيها أشياء مفيدة في استخدامها. كتهيج الفكر و قدرة حل المسئلة و ترقية التركيز و غير ذلك.^٤

إذن اللعب التعليمي هو اللعب بلعب له التعليمي.

ب. منافع اللعب التعليمي

قال فيجوستي أن الألعاب لها أدوار في تنمية الأولاد. يبين أن الأولاد لم يستطع أن يفكر تجريديا. فعندهم أن المعنى و الأهداف مختلطان. فحتاج

¹Iva Rifa, *Koleksi Game Edukatif di Dalam dan Luar Sekolah*, hlm. 8.

²<https://kbbi.web.id/edukatif> diakses pada tanggal 27 Maret 2017 pukul 11.33

³Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, hlm. 187.

⁴Iva Rifa, *Koleksi Game Edukatif di Dalam dan Luar Sekolah*, hlm. 27.

الطريقة كي يكون المعنى و الأهداف متحدا. و الأولاد يستطيعون أن يفهموا الأهداف، أهي واقعا أم تجريديا.

ذهب أندانج اسماعيل في كتابه *Education Game* ، أن فوائد اللعب التعليمي هي كما تلي:

(١) القاء التعريف إلى الأولاد باستخدام عملية التعليم، و هي التعلم

اللعب و التعلم معا

(٢) دفاع تنمية التفكير و قدرة الإبتكار و اللغة كي يستطيعوا أن ينمي الموقوف و تهذيب النفس و الأخلاق الكريمة.

(٣) إبتكار بيئة التعلم الجاذبة و اعطاء الأمن والسور.

(٤) ترقية جودة تعليم الأولاد. و هي تنمية النشو المعرفي و الشعوري، و قدرة اللغة و قدرة الإجتماع.^٥

يعطى اللعب التعليمي فواعدا لطلاب في عملية التعليم أن يكون الطلاب يطور ذكاءه و حماسه و و يستطع تعاوننا حتى يطور معرفة و شعورة و نشطة تطورا جيدا.

ت. خطوات اللعب التعليمي "Berburu Gramatika"

(١) الأدوات المستخدمة في اللعب.

جدولان في الورقتين. الجدول الأول يشمل على الجمل التي يبتكرها الباحث، و الجدول الثاني هو ورقة أجوبة التلاميذ. يكثر ذلك الجدول مناسباً بالحاجة. و الأدوات الغير المحتاجة هي أدوات الكتابة.

⁵ Iva Rifa, *Koleksi Game Edukatif di Dalam dan Luar Sekolah*, hlm.12-14.

٢) كيفية اللعب

١. قسّم المعلم التلاميذ إلى ٤ فُروق. كل فرقة تشمل على ٥ التلاميذ.
٢. كل فرقة تعطى له ورقة ألعاب صيد قواعد اللغة.
٣. يعطي المعلم بيان كيفية اللعب.
٤. يصيد التلاميذ المفردات بتحليق المفردات أفقيا أو عموديا أو صليبيا في الجدول الأول مناسباً بموضوع القواعد التي خيّرّها المعلم.
٥. كتب التلاميذ الأجوبة في الجدول الثاني.
٦. قدّم التلاميذ نتيجة اللعب التعليمي “Berburu Gramatika” أمام الفصل.^٦

٢. تعليم النحو

أ. مفهوم التعلم و التعليم

في KBBI التعلم هو جهد نبيل العلوم. هذا التعريف يشمل على أن التعلم هو الأنشطة لنيل العلوم. الجهد في نيل العلوم هو جهد إنسان في قضاء حاجة نيل العلوم التي لا يملكها الإنسان قبلاً. بذلك التعلم الإنسان يعرف و يفهم و يعلم و ينفذ و يملك عن شيء.^٧

قال الله تعالى في كتابه الكريم، في سورة النحل ٧٨:

⁶ Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm.172-174

⁷ Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz media, 2008), hlm. 13.

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ

السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾^٨

و في كتاب تعليم المتعلم تُذكر أهمية التعلم. بالتعلم ستنال العلوم، لأن العلوم هي وسيلة الناس في نيل الدرجات العلي عند الله العظيم، و الأرباح الأبدية. كما قال محمد بن حسن بن عبد الله.^٩

تَعْلَمُ فَإِنَّ الْعِلْمَ زِينٌ لِأَهْلِهِ * وَفَضْلٌ وَعِزٌّ لِكُلِّ

المحاميد

وَكُنْ مُسْتَفِيدًا كُلَّ يَوْمٍ زِيَادَةً * مِنَ الْعِلْمِ وَاسْبِغْ فِي

مُجُزِّاتِ الْقَوَائِدِ.^{١٠}

التعليم هو إلقاء العلم و التعريف من المعلم إلى التلميذ طيبا. و فيه أربعة عناصر مهمة، و هي المعلم و التلميذ و المادة و الطريقة.^{١١}

التعليم هو التعاون بين المعلم و التلميذ في تنفيـع كل سيطرة و كل مصدر. أ هي سيطرة من نفس التلميذ مثل الدفاع و الملكة و القدرة الأساسيـة المملوكة مثل نوع التعلم، أم سيطرة خارج التلميذ مثل البيئة و الوسائل و مصادر التعلم كسعي للوصول إلى أهداف التعلم.^{١٢}

⁸Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Tajwid ...* hlm. 276.

⁹Abdul Kadir Al-Jufri, *Terjemah Ta'limu Mutta'alim Tariqatta'allum*, (Surabaya: Mutiara Ilmu, 1995), hlm. 7.

¹⁰Az Zarnuji, *Syarah Ta'limu Al Muta'alim*, (Semarang, Pustaka Awaliyah, th), hlm. 6-7.

^{١١}محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: كار المعارف، ١١١٩، ص. ١٢

¹² Wina Sanjaya, *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2008), hlm. 26.

إذن التعلم و التعليم أنشطتان مهمتان جدا للطلاب لأن يتعلم الطلاب سوف يكتسبون المعرفة المهمة شئ و أهداف التعلم كثيرة جدا منها أن يكون الطلاب ماهرا العلم و لديهم أخلاق الكريمة.

ب. مفهوم النحو

النحو هي قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية و أحوالها حين إفرادها تركيبها.^{١٣} النحو هو قواعد اللغة التي تصدر بعد كون اللغة. هذه القواعد تلد بعد كون الأخطاء في استعمال اللغة. فلذلك، يُتعلّم النحو كي يكون مستخدم اللغة يستطيع أن يلقي عبارة اللغة و يستطيع أن يفهمها صحيحا و طيبا في الكتابة (القراءة و الكتابة صحيحة) و في الكلام (النطق صحيحا). ففي تعليم النحو، لا يكفي التلميذ بحفظ قواعد اللغة فقط. بل بعد أن يحفظها التلميذ، عليه أن يطبق قواعد اللغة في قراءة و كتابة النسخ العربية. بعبارة أخرى، قدرة قواعد النحو هي كوسيلة في استعمال اللغة. ليست من أهداف أخيرة في تعليم اللغة.^{١٤}

اسم النحو يعنى كقواعد اللغة العربية. القواعد لغة هي أساس و معتمد و منظمة. و اصطلاحا القواعد هي منظمات الأصلية التي اعتمدها اللغويين. علي مستعمل اللغة أن يتبعه.^{١٥}

النحو هو علم مفهوم جدا لتعلم اللغة، بدون علم النحو الطلاب ليس فهم عن الكلمة الصحيحة و مقصود عن الكلمة.

^{١٣}. الشيخ محمد الأنباري، قواعد اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة الأداب، ٣٩٠٠٧٦٧)،

^{١٤} M Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang press, 2008), hlm. 64.

^{١٥} Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014), hlm.112.

ت. أهداف تعليم النحو

- أهداف تعليم النحو عامة هي كي يكون التلميذ يستطيع أن يفهم و يعطي الفهم إلي المخاطب عن الكلام أم الكتابة طيبا و صحيحا.¹⁶ قال رشدي احمد طويمة أن أهداف تعليم النحو هي:
- (١) إعطاء التلميذ قواعد اللغة التي يبعد لغته عن الأخطاء
 - (٢) تنمية التربية التي تهدي التلميذ إلى التفكير منطقيا و يستطيع أن يفرق بين التركيب و العبارات و اللفظ و الجملة.
 - (٣) اعتاد التلميذ التدقيق في مطالعة الأمثلة و المقارنة و القياس و التخليص و تنمية شعور اللغة و ذوق اللغوي. لأن مطالعة النحو تعتمد على تحليل الألفاظ و العبارات و الأسلوب، و يستطيع أن يفرق بين الجمل الصحيحة و الجمل الخطاء.
 - (٤) ممارسة التلميذ في تقليد و تمثيل الجمل و الأسلوب و العبارات و الأداء اللغوي الصحيح. و يستطيع أن يفرق بين الأداء اللغوي الصحيح و الأداء اللغوي الخطاء.
 - (٥) تنمية قدرة التلميذ في فهم ما يسمع و ما يقرأ
- مساعدة التلميذ كي يكون صحيحا في القراءة و الكلام و الكتابة و يستطيع أن يستخدم اللغة العربية ناطقيا و كتابيا صحيحا و طيبا.¹⁷

¹⁶ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, hlm.112.

¹⁷ Arif Rahman Hakim, "Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada abad 20", *jurnal al-Maqoyis*, (Vol. 1, No. 1, tahun 2013), hlm 4.

أهدف تعليم النحو كثيرة منها تسهل الطلاب في تعلم
النحو و يساعد الطلاب على فهم الكلام و الكتابة و القراءة
و الإستماع باللغة العربية صحيحا و جيدا

ث. نتيجة التعلم كمقدار فعالية تعليم النحو

قال همالك أن نتيجة التعلم هي موقع تغير سلك التلاميذ
أن يشاهدوا و يقدروا صيغة معرفة و موقوف و مهارة. ذلك التغير يعنى
كموقع الترقية و التنمية الأطيب من عدم الفهم إلى موجود الفهم.
قال سوفريجونو أن نتيحة التعلم هي صيغة السلك، و
المقادر، و التعريفات، و المواقف، و الإعتبارات، و المهارات.^{١٨}
نتيحة تعلم النحو هي قدرة المهارات و العلوم التي يملكها التلميذ في
مادة تعليم النحو. و تعرف بالتجربة و مقادر يعطيها المعلم، و قدرة تغيير
المواقف و الأعمال التي ينالها التلميذ من نشاط التعلم.
لتقدير قدرة النحو، استخدم المعلم أدوات التقدير. الأدوات السهلة، و
مقدار فعالية تدريس النحو في هذ البحث هو نتيجة تعليم التعرفي
التلميذ بعد تنفيذ عملية تعليم النحو باستخدام اللعب التعليمي
"berburu gramatika"

قال تقصانومي بلوم أن أهداف التعليم إجمال تنقسم إلى
ثلاثة أنواع: العلومي و الشعوري و المهارتي.

(١) العلومي

العلومي هو الذي يشمل على نشاط الدماغ. و فيه ست
درجات.

¹⁸ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa arab*, (Jrakah Tugu: Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 30

١. العلم/الحفظ/الذكر
قدرة شخص لذكر و استذكار الأسماء و الإصطلاحات و
الفكر و القواعد و غير ذلك.
مثال نتيجة التعلم أو قرينة التعلم هي حفظ التلاميذ
تعريف اسم الناكرة و اسم المعرفة.
٢. الفهم
قدرة شخص في فهم و معرفة شئ بعد العلم و الحفظ.
مثال: يعلم التلاميذ أنواع اسم الناكرة و أنواع اسم المعرفة.
التطبيق
٣. مثل نتيجة التعلم. استخدم التلاميذ أمثال اسم الناكرة و
اسم المعرفة لبناء الجملة.
٤. التحليل
قدرة التلميذ في تحليل و تفصيل الأشياء. و قرينتها هي أن
الطلبة يستطيعون أن يفصلوا و يحللوا الجملة مناسبا
بالقواعد الصحيحة.
٥. التأليف
قدرة الطلبة في توحيد العناصر كي تكون جملة جديدة. و
قرينتها هي أن الطلبة يستطيع أن ينشاء الإنشاء مناسبا
بالقواعد الصحيحة.
٦. التقدير
قدرة التلاميذ في مقارنة الأفكار و الأحوال و القيم و
الطريقة على أنظمة ما. و قرينتها هي أن الطلبة يستطيعوا

أن يقارنوا تختيار الألفاظ في تربط الجمل مناسبة بالقواعد
الصحيحة.

(٢) الشعوري

الشعور هي كل ما يتعلق بالموقف و القيمة. منه:

١. القبول

أهم التلاميذ بيان المعلم

٢. الإجابة

أجاب التلاميذ الأسئلة التي يلقيها المعلم

٣. التقييم

اتبع التلاميذ التدريس إجابيا

٤. التنظيم

استخلص التلاميذ بيان المعلم

٥. الطيبعات

(٣) المهاري

المهاري هي كل ما يتعلق بالمهارة و قدرة التصرف بعد قبول

تجربة التعلم. منها:

١. التقليد

قلّد التلاميذ بيان المعلم بلغة أنفسهم

٢. التلاعب

جرّب التلاميذ بأنفسهم أن يسوق الأمثال بالجملة

المخالفة مناسبة بمادة التعليم.

٣. المفصل

عرّض التلاميذ الألعاب التربوية مناسبة بنظام المعلم

٤. الطبيعي

خطا التلاميذ رياضيا في الألعاب التربوية^{١٩}.

٣. فعالية اللعب التعليمي "Berburu Gramatika" في تعليم النحو

الواقع في هذا اليوم أن تعليم النحو في الفصل يكون سلبيا. لم يطبق أنواع التعليم إيجابيا (مناسبا بحاجة التعليم). و التفاعل بين التلاميذ تلميذ بتلميذ آخر يكون سلبيا أيضا. و هذا يجعل تعليم النحو ليس مسرورا. و يجعل أهداف التعليم غير محققة طيبا. فلذلك أرادت الباحثة أن تطبق اللعب التعليمي "berburu gramatika" كطريقة و استراتيجية إجابي في تعليم النحو.

قال فتح المجيب و أصحابه، في كتابه (permainan edukatif pendukun pembelajaran Bahasa Arab)، أن تدريس اللغة ينبغي للمعلم من أن يجعل التعليم تعليما مسرورا، و جاذبا، و يستطيع أن يقوي التعليم و استخدمه أدوات التقييم. و تطبيق الألعاب التربوية هو طريقة جعل المنهج و استراتيجية التعليم الإبداعية التي تسهل التلاميذ في فهم علوم اللغة.^{٢٠}

تطبق الباحثة اللعب التعليمي "berburu gramatika" في تعليم النحو. و في كتاب تحت الموضوع "Permainan edukatif pendukung pembelajaran Bahasa Arab" لفتح المجيب و نيل الرحومة. قال أن اللعب التعليمي "berburu gramatika" مؤثر استخدم في تدريس النحو. لأن فيها من المنافع مثل دفاع التلاميذ لتعلم تنمية قواعد اللغة من الخيال، بضمّ لفظ بلفظ آخر، و تزييد بؤرة التلاميذ، و تصدير موقف التعاون. على ذلك النظري، بانت الباحثة الهيكل الفكري و هو كما يلي:

¹⁹ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,..... hlm. 52-61

²⁰ Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*..... hlm.164.

الحالة الأولى

تعليم النحو في المدرسة الخيرية العالية سماراغ :

- التعليم الواقعة تقليدي
- يكون التعليم نظريا فقط
- الفكرة أباها المعلم مباشرة

اللعبة التعليمية "Berburu Gramatika":

- الطريقة و استراتيجية التعليم الإيجابي
- يشمل التلاميذ كهدف من أهداف التعليم
- تدريب التفاعل بين الطلاب في التعليم

➤ ملّ التلاميذ من أحوال الفصل و يكونون سلبين

- يقبل التلاميذ ما أبانه المعلم فقط
- حير التلاميذ إذا أجاب الأسئلة

طبق الباحثة اللعبة التعليمية في تعليم النحو :

١. قسّم المعلم التلاميذ إلى ٤ فرق. كل فرقة تشمل على ٥ التلاميذ.
٢. كل فرقة تعطى له ورقة ألعاب صيد قواعد اللغة.
٣. يعطي المعلم بيان كيفية اللعبة.
٤. يصيد التلاميذ المفردات بتحليق المفردات أفقيا أو عموديا أو صليبيا في الجدول الأول مناسبا بموضوع القواعد التي خيّر المعلم.
٥. كتب التلاميذ الأجوبة في الجدول الثاني.

أمام "Berburu Gramatika" قدّم التلاميذ نتيجة اللعبة التعليمية
الفصل

- اتبع التلاميذ التدريس إيجابيا
- تفاعل التلاميذ بالغير في الألعاب التربوية
- يحلل التلاميذ مادة التعليم

٤. الدراسة السابقة

١. البحث العلمي من نور علمى ستيو بكتي، رقم D ٣٢٢٠٩٠٠١ ، سنة ٢٠١٣ بالموضع "فعالية تطبيق ألعاب التعليمية "مزد القواعد" لترقية الكفاءة النحوية لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية "باء الدين" تامان سيدوارجو" نتائج البحث هي فعالية تطبيق ألعاب التعليمية "مزد القواعد" لترقية الكفاءة النحوية بحروف الجر لها تعريف بأن هذه ألعاب التعليمية تستطيع أن تدل تأثيرها في ترقية الكفاءة النحوية. وإذا نظر إلى نتيجة التحليل باختبار (T tes) أكثر من قيمة t-tabel وهو $(-2.021 > 10.035)$ بمعنى الفرضية الصرفية (H_0) مردودة و الفرضية البدلية (H_a) مقبولة. وإذا كانت قيمة $(\text{Sig. } 2\text{-tailed})$ أقل من $(0.005 < 0.000)$ ، بمعنى الفرضية الصرفية (H_0) مردودة الفرضية البدلية (H_a) مقبولة. إذن يوجد فعالية تطبيق ألعاب التعليمية "مزد القواعد" لترقية الكفاءة النحوية لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية "باء الدين" تامان سيدوارجو".^{٢١}

٢. البحث العلمي من محمد أدب رقم ١١٣٩١١١٠٥ عام ٢٠١٤ "فاعلية استخدام الفيلم كوسيلة لتعلم تاريخ الثقافة الإسلامية مادة فتح مكة لدى الطلاب في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية المعاريف كبومين بايوبر سماراغ في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ نتائج البحث هو استخدام الفيلم كوسيلة لتعلم تاريخ الثقافة الإسلامية فعال مادة فتح مكة لدى الطلاب في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية المعاريف كبومين بايوبر سماراغ ببيئة البيانات هي الاختبار البعدي

^{٢١} نور علمى ستيو بكتي، " فعالية تطبيق ألعاب التعليمية "مزد القواعد" لترقية الكفاءة النحوية لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية "باء الدين" تامان سيدوارجو، بحث علمى (سورابايا: درجة الليسانس، ٢٠١٣).

للمجموعة التجريبية أعلى من متوسط القيمة للمجموعة الضابطة. والمجموعة التجريبية لديها متوسط قيمة الاختبار البعدي ٦٢,٥ وفي حين أن المجموعة الضابطة لديها متوسط القيمة ٥٩,٢٥. فالمتوسط من المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة. حتى (Ha) الفرضية البديلة هي المقبولة.^{٢٢}

٣. البحث العلمي من نور حجة جميل رقم ١١٣٨١١٠١٥ عام ٢٠١٥ "فعالية طريقة التعليم " Student Facilitator an Explaining " على نتيجة تعلم علم الاحياء لدى الطلاب في الصف التاسع بمدرسة السنية العالية سلوا في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥، نتائج هذا البحث هو الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أعلى من متوسط القيمة للمجموعة الضابطة. والمجموعة التجريبية لديها متوسط قيمة الاختبار البعدي ٧١,٠٢ و في حين أن المجموعة الضابطة لديها متوسط القيمة ٦١,٥١. فالمتوسط من المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة. حتى (Ha) الفرضية البديلة هي المقبولة.^{٢٣}

بعض الأبحاث المذكورة أعلاه مع البحث الذي أجراه الباحث حول مدى فعالية استخدام طريقة لتحسين التحصيل العلمي ، لكن الباحثين الذين يدرسون الباحثة ركزوا أكثر على استخدام اللعب التعليمي " Berburu Gramatika " فعال في تعليم النحو لدي الطلاب صف العاشر بمدرسة الخيرية العالية سماراغ

²² Muhammad Adib, "Efektivitas Penggunaan Film Sebagai Media Pembelajaran SKI Materi Fathu Makkah Pada Siswa Kelas V di MI Al-Ma'arif Kebumen Kec.Banyubiru Kab.Semarang Tahun Pelajaran 2013/2014", *Skripsi*, (Semarang: Progam S1, 2014)

²³ Nur Hajjah Jamil, "Efektivitas Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Terhadap Prestasi Belajar Biologi Peserta Didik Kelas XI IPA MA Sunniyyah Selo Tahun Pelajaran 2014/2015", *Skripsi*, (Semarang: Progam S1, 2015)

٥. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة على تحديد المسألة حتى تكون مقرورة بالبيانات المجموعة.^{٢٤} و إن فرضية البحث نوعان و هما الفرضية البدلية (Ha) و الفرضية الصفرية (Ho).

Ho: لا يوجد فرق بين قبل وبعد استخدام اللعب التعليمي " Berburu Gramatika" في تعليم النحو لدي الطلاب في الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية سماراغ

Ha: وجد اللعب التعليمي "Berburu Gramatika" في تعليم النحو لدي الطلاب في الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية سماراغ.

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, cet.2010. Edisi revisi), hlm.110

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. أنواع البحث

هذا البحث من النوع البحث الكمي ، وهي ضيق التقريب على جمع البيانات يستخدم عدد ميدان والتحليل الإحصائي. و الطريقة المستخدمة في هذا البحث التجريبية (*True experimental research*) بخطة *pretest posttest grup control design* يعنى وضع المواضيع البحثية في مجموعتين هما مجموع التجريبية و مجموع المراقبة.¹

الخطة هذا لبحث:

المجموع	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
E	Y_1	X	Y_2
K	Y_1		Y_2

الوصف :

E : مجموع التجريبية

K : مجموع المراقبة

Y_1 : الاختبار القبلي

Y_2 : الاختبار البعدي

X : المتغير المستقل تعليم النحو إستخدام اللعب التعليمي “Berburu Gramatika”

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 109-112

ب. مكان البحث ووقته

قام البحث في مدرسة الخيرية العالية سماراڠ و وقت البحث في تاريخ ١٢ أكتوبر ٢٠١٨ إلى ١٢ نوفمبر ٢٠١٨

ج. سكان و عينة البحث

السكان هو المنطقة التعميمية التي تتكون من موضوع لديه الجودات والخصائص المعينة التي طبقتها الباحثة للدراسة وليل الخلاصة.^٢ سكان هذا البحث هو جمع التلاميذ في مدرسة الخيرية العالية سماراڠ و عينة البحث هو جمع التلاميذ في الفصل العشر

د. متغير البحث ومؤشره

متغير البحث هو كل الأشياء بأي شكل أشكال التي قررت الباحثة لدراسة حتى نالت المعلومات المقصودة ثم لإقامة الخلاصة. المتغير المستخدمة في البحث هي كما يلي:

١. المتغير المستقل (Variabel Independent)

المتغير المستقل أو صار سبب المتغير التابع.^٣ المتغير المستقل في هذا البحث هو:

- أ) نشاط الطلاب في متابعة عملية التعليم
- ب) قدرة الطلاب على التعاون في مجموعات
- ت) قدرة الطلاب على توصيل المواد أمام الفصل

²Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung:Alfabeta, 2011), hlm.61

³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,... hlm.61

٢. المتغير التابع (Variabel Dependent)

متغير التابع هو المتغير المستقل أوجعله عاقبة لكون التابع المستقل.^٤ والمتغير التابع في هذا البحث هو تعليم النحو في الطلاب الصف العاشرة في مدرسة الخيرية العالية سماراڠ. الصف العاشرة A سمي مراقبة والصف العاشرة B لتجريبية. المتغير التابع في هذا البحث هو: نتيجة تعلم النحو بعد استخدام اللعب التعليمي "Berburu Gramatika" في الفصل التجريبية و نتيجة تعلم النحو بالطريقة التقليدية في الفصل المراقبة.

هـ. طريقة جمع البيانات

١. طريقة الاختبار

طريقة الاختبار هي طريقة الذي تستخدمها الباحثة لمعرفة قدرة التلاميذ الأساسية وحصولهم أو إنجازه^٥. المادة المستخدمة هي مادة تعليم النحو في فصل الأول بالموضوع إسم النكرة وإسم المعرفة.

٢. طريقة التوثق

طريقة التوثق هي بحث الطريقة عن الأشياء أو المتغير بشكل مذكرات، محاضر، وكتب ورسائل ومجلات.^٦ الوثائق التي تناولتها هذه الدراسة هي البيانات المتعلقة بالهيكل التنظيمي، والمعلمين الدولة، والدولة من الطلاب، طالب السيرة الذاتية البيانات من جميع الطلاب لأخذ عينات في الدراسة،

⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., hlm.61

⁵Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999), hlm.170

⁶Suharsimi Arikunto, *prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm.231

ونتائج تحصيل الطلاب قبل الدراسة و للحصول سياسة المناهج المستخدمة
 خطة تنفيذ التعليم (RPP) في مدارس الحزيرة العالية الإسلامية سماراڠ.

و. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل اختبار الأدوات

وأجريت تحليل اختبار الأدوات لقياس جدوى الأداة المستخدمة في تعليم
 النحوم الطلاب الذين يستخدمون اللعب التعليمي "Gramatika Berburu"
 و هذا التحليل باستخدام الخطوات التالية:
 أ) اختبار الصدق

الصيغة المستخدمة لتعريف صدق السؤال هي "Korelasi
 :^v Product Moment ”

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

الوصف:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \text{معامل الارتباط لكل عناصر} \\ N &= \text{مجموع مربعات إصابة العناصر} \\ \sum X &= \text{مجموع من الموضوعات الاختبار} \\ \sum Y &= \text{مجموع إصابة العناصر} \\ \sum X^2 &= \text{مجموع الإصابات} \\ \sum Y^2 &= \text{مجموع مربعات إصابة المجموع} \\ \sum XY &= \text{مجموع من الضرب عشرات العناصر ومجموع الدرجات} \end{aligned}$$

⁷Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm. 72

وبعد الحصول على قيمة r_{xy} بالمقارنة مع نتائج الجدول r مع مستوى

الدلالة ٥٪. فإن قيل: هذا الصدق إذا $r_{hitung} > r_{tabel}$.

(ب) اختبار الموثوقية

موثوقية للاختبار أو أداة المتعلقة بتوفير نتائج الاختبار. (Arikunto)

الاقتباس من (Scarvia B). أندرسون وآخرون أيضا أوضحت أن

متطلبات الاختبار، والصدق و الموثوقية مهمة جدًا، والموثوقية هو

ضروري، لأنه يدعم تشكيل الصدق. اختبار الموثوقية يستخدم الصيغة^٩:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

مع التباين (s^2):

$$s^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

الوصف:

$$r_{11} = \text{اختبار الموثوقية العام}$$

$$1 = \text{ثابت}$$

$$\sum \sigma_t^2 = \text{عدد درجات التباين في كل بند من بنود}$$

$$\sigma_t^2 = \text{والتباين الكلي}$$

(ج) مستوى الصعوبة

⁸Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 178-181

⁹Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*,... hlm. 86-87.

مستوى الصعوبة هي فرصة الإجابة بشكل صحيح على سؤال عند مستوى بعض القدرات التي عادة ما يتم التعبير عنها في شكل مؤشر. مؤشر مستوى الصعوبة من ٠,٠٠٠ إلى ١,٠٠٠^{١٠}

$$P = \frac{\sum x}{N \cdot Sm}$$

الوصف:

P: مستوى الصعوبة

$\sum x$: عدد الطلاب الذين أجابوا الأسئلة بشكل صحيح

N: عدد التلاميذ

Sm: إصابة الأقصى

المعايير المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

السؤال مع ٠.٠:٠.٠ $P \leq 0.30$ هي الصعبة؛

السؤال مع ٠.٠:٠.٣٠ $P \leq 0.70$ المتوسط؛

السؤال مع ٠.٠:٠.٧٠ $P \leq 1.00$ هي السهلة.^{١١}

(د) قدرة المختلفة

وتستخدم هذه المرحلة لتحديد كيفية قدرة مختلفة من كل الأسئلة في الأدوات. قدرة المختلفة هي القدرة على التمييز بين الطلاب الذين جيدة

¹⁰Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hlm.174.

¹¹Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*,..., hlm. 218.

الأدكاء مع الطلاب.^{١٢} هذه الصيغة لتحديد قدرة المختلفة حول شكل الوصف:^{١٣}

$$DP = PA - PB$$

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

الوصف:

D = قدرة المختلفة

BA = المجموعة العليا

BB = المجموعة الأدنى

JA = عدد الطلاب في المجموعة العليا

JB = عدد الطلاب في المجموعة الأدنى

المعايير المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

...: DP ≤ 0:20 = القبيح

...: DP ≤ 0:40 = الكفاية

...: DP ≤ 0.70 = الجيد

...: DP ≤ 1.00 = الممتاز.

٢. تحليل البيانات

أ) تحليل البيانات الأولية

تحليل البيانات هو نشاط بعد البيانات لكافة المشاركين أو غيرها

من مصادر البيانات التي تم جمعها.^{١٤} فإن المؤلف معالجة ومقارنة البيانات

¹² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*,..., hlm. 211.

¹³ Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, hlm.176.

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*,..., hlm. 278.

بين الطبقات لفهم التجارب مفهوم (باستخدام الطريقة اللعب التعليمي) لتحديد الفرق في فهم مفهوم المتعلمين باستخدام الطريقة اللعب التعليمي دون استخدام الطريقة اللعب التعليمي لتعليم النحو.

(١) اختبار الإستواء

يتم تنفيذ اختبار الإستواء لتحديدا إذا كان حل الفصل التوزيع الطبيعي أم لا. الصيغة المستخدمة هي اختبار تشي مربع مع فرضية الإحصائي هي كما يلي:

$$H_0 = \text{توزيع البيانات طبيعي}$$

$$H_a = \text{توزيع البيانات ليس طبيعي}$$

الصيغة المستخدمة هي:

$$X^2 = \sum_{Ei}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

الوصف:

$$X^2 = \text{سعر تشي مربع}$$

$$O_i = \text{تردد الحاصلات المراقبة}$$

$$E_i = \text{تردد متوقع}$$

$$k = \text{كثرة الفاصلة}$$

إذا كان حساب $t < t_{\text{جدول}}$ ثم H_0 تقبل يعني السكن توزيع البيانات

طبيعي، حساب $t > t_{\text{جدول}}$ كان إذا ثم H_a مقبول يعني السكن

لا توزيع البيانات طبيعي مع مستوى

$$dk = k - 1 \text{ } ^{\circ} \text{ } ^{\circ}$$

¹⁵ Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), hlm.273.

٢) اختبار التجانس

اختبار التجانس تهدف ليعرف ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا.

اختبار التجانس وتسمى أيضا اختبار التساوي اختلاف.

أما بالنسبة للفرضية المستخدمة في اختبار التجانس هي:

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_a : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

H_0 = يتم توزيع البيانات طبيعي

H_a = لا يتم توزيع البيانات طبيعي

الوصف:

$\hat{O}_1$ = متغير بيانات فصل التجريبية

$\hat{O}_2$ = متغير بيانات فصل الضابطة

تجانس البيانات الأولية قدر على تحليلها باستخدام الصيغة هي كما

يلي:

$$F_{hitung} = \frac{Varians\ Terbesar}{Varians\ Terkecil}$$

ب) تحليل البيانات المرحلة النهائية

١) اختبار خلاف بمعدّل (اختبار طرفين)

استخدام اختبار خلاف بمعدّل هو اختبار طرفين (اختبار t) هي فريق

اليمين و اليسرى.

واختبار الفرضية هي:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

الوصف:

μ_1 = متوسط المجموعة تجريبية

μ_2 = متوسط المجموعة السيطرة

لاختبار الفرضية استخدمت احصاءات اختبار t هي إذا كان

حساب $t < t_{جدول}$ ثم $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$ أو كلا المتغيرات متسلو
(التجانس).^{١٦} المعادلات الإحصائية المستخدمة هي:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

حيث

$$s^2 = \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$s = \sqrt{s^2}$$

الوصف:

$\bar{x}_1$ = قيمة من المجموعة تجريبية

$\bar{x}_2$ = قيمة من المجموعة السيطرة

s_1^2 = اختلاف من المجموعة تجريبية

s_2^2 = اختلاف من المجموعة السيطرة

s = الانحراف المعياري

n_1 = عدد المواضيع من المجموعة تجريبية

n_2 = عدد المواضيع من المجموعة السيطرة

معايير تجريبية يقبل H_a اذا $t < t_{جدول}$ حساب t حيث حساب t علبه من

التوزيع مع درجات من الحرية $(n_1 + n_2 - 2)$ و فرصة للسعر

t أخرى H_0 .^{١٧}

¹⁶Sudjana, *Metode Statistika*, ..., hlm.239

¹⁷Sudjana, *Metode Statistika*, ..., hlm.239

الباب الرابع

وصف البيانات وتحليلها

أ. وصف البيانات

قامت عملية هذا البحث في التاريخ ١٢ من أكتوبر ٢٠١٨ في المدرسة الخيرية العالية سماراغ. في هذا البحث كان العينة بين مجموعتين هما الصف العاشر (أ) والصف العاشر (ب). للصف العاشر (أ) بلغ عدده إلى ٢٠ طالبا كالمجموعة الضابطة، وللصف العاشر (ب) بلغ عدده إلى ٢٠ طالبا كالمجموعة التجريبية. قبل إجراء هذا البحث، حدّدت الباحثة المواد التعليم و أعدت خطة تنفيذ التعليم. التعليم المستخدم في المجموعة التجريبية هو باستخدام اللعب التعليمي "Berburu Gramatika" في تعليم النحو ، وأما المجموعة الضابطة لا تستخدم اللعب التعليمي "Berburu Gramatika" في تعليم النحو.

قبل أن يعمل، يجب ان تكون كلتا المجموعتين المتوازنة. ولذلك، أجرى اختبار المساواة بين نوعين، أو غالبا ما يسمى باختبار التجانس، الذي يؤخذ من قيمة الاختبار القبلي. وبعد انتهاء المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية من تنفيذ التعليم المختلف، ثم أعطى الاختبار البعدي للحصول على البيانات النهائية من البحث.

ب. تحليل البيانات

١. تحليل اختبار الأدوات

أ. تحليل صدق الاختبار

اختبار الصدق مستخدم لتحديد صدق بنود أسئلة الاختبار أو عدمها. ونتائج التحليل من حساب صدق بنود الأسئلة (r_{xy}) تشاورها مع سعر I من لحظة المنتج، مع مستوى الدلالة ٥٪. عندما السعر $r_{xy} > r_{جدول}$ فيقال أنّ بنود أسئلة الاختبار هو صدق. وتحديد $N = 20$ ، مع مستوى الدلالة ٥,٠٠، فقد حصل على القيمة من جدول I في ٤٤٤,٠٠. وحصل على النتائج التالية:

جدول ٤.١ نتائج اختبار الصدق

النمرة	النمرة السؤال	مجموع	نسبة مئوية	المعيار
١.	١٣,٦,٧,٨,١١,١٢,١٤,١٥,١٧	١٠	٥٠%	صحيح
٢.	٢,٤,٥,٩,١٠,١٣,١٦,١٨,١٩,٢٠	١٠	٥٠%	غير صحيح
	الجملة	٢٠	١٠٠%	

ب. تحليل موثوقية الاختبار

يتم استخدام اختبار الوثوقية لتحديد مستوى اتساق الإجابات الثابتة أو الثابتة.

بعد القيمة الحصول (انظر في المرفق) $r_{11} = ٠,٧٥٩٣٥٤$
مقارنة جدول r مع درجة مغزى ٥% و $N = 20$ يتصل جدول $r =$
٤٤٤,٠٠. السؤال الموثوقة اذا $r_{جدول} > r_{11}$. وبناء على نتائج

معالجة البيانات حتى أعلاه، فقيمة $r_{11} = 0.759354$ أكبر من

جدول $r = 0.444$ ، إذن السؤال الموثوقة.

ت. تحليل مستوى الصعوبة

استخدم تحليل مستوى الصعوبة لتحديد مستوى صعوبة الأسئلة

أكانت الأسئلة سهلة أو المتوسطة أو الصعبة.

استنادا إلى نتائج حساب معامل درجة الصعوبة (الملاحق)

فالبيانات التي قد حصلت عليها كما يلي:

جدول ٤.٢ التّقسيم فهرس مستوى الصّعوبة

المعيار	فهرس مستوى الصّعوبة
صعب	$0.30 \leq P < 0.00$
متوسطة	$0.70 \leq P < 0.30$
سهل	$1.00 \leq P < 0.70$

جدول ٤.٣ نتائج مستوى الصّعوبة

النمرة	النمرة السؤال	المعيار
٠.١	—	ضعف
٠.٢	٢،١٦،١٩	متوسطة
٠.٣	١،٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠،١١،١٢،١٣،١٤،١٥،١٧،١٨،٢٠	سهل

ث. تحليل قدرة المختلفة

وتستخدم هذه المرحلة لتحديد كيفية قوة مختلفة من كل عنصر في الصك. قدر المختلفة هي مسألة القدرة على التمييز بين الطلاب الذين جيدة ذوي المهارات العالية مع الطلاب القدرة المنخفضة. الصيغة لتحديد قدر المختلفة حول شكل الوصف:

جدول ٤.٤ التقسيم فهرس قدر المختلفة

المعيار	فهرس قدرة الصّعوبة
فاضع	٠,٢٠-٠,٤٠
كفاية	٠,٢٠ - ٠,٤٠
جيد	٠,٤٠-٠,٧٠
جيد جدا	٠,٧٠-١,٠٠

جدول ٤.٥ نتائج قدر المختلفة

النمرة	المعيار	النمرة السؤال	الجملة	نسبة مئوية
١.	جيد جدا	٣,٤,٧,١١,١٤,١٥	٦	%٣٠
٢.	جيد	١,٦,٨,٩,١٢,١٣,١٧	٧	%٣٥
٣.	كفاية	٢,١٠	٢	%١٠
٤.	فاضع	٥,١٥,١٦,١٩,٢٠	٥	%٢٥
	الجملة		٢٠	%١٠٠

٢. تحليل البيانات واختبار الفرضية

(١) قيمة اختبار القبلية في مجموعة الضابطة

الرموز	Nilai(xi)
K-١	٣٠
K-٢	٦٠
K-٣	٦٠
K-٤	٥٠
K-٥	٦٠
K-٦	٥٠
K-٧	٤٠
K-٨	٣٠
K-٩	٤٠
K-١٠	٣٠
K-١١	٥٠
K-١٢	٧٠
K-١٣	٥٠
K-١٤	٤٠
K-١٥	٥٠
K-١٦	٧٠
K-١٧	٦٠
K-١٨	٥٠
K-١٩	٧٠
K-٢٠	٦٠
	١٠٢٠
$\bar{x}$	٥١

٢) قيمة اختبار البعدي في مجموعة الضابطة

الرموز	القيمة
K-١	٨٠
K-٢	٦٠
K-٣	٨٠
K-٤	٤٠
K-٥	٨٠
K-٦	٦٠
K-٧	٥٠
K-٨	٧٠
K-٩	٨٠
K-١٠	٦٠
K-١١	٦٠
K-١٢	٧٠
K-١٣	٥٠
K-١٤	٤٠
K-١٥	٦٠
K-١٦	٩٠
K-١٧	٥٠
K-١٨	٤٠
K-١٩	٦٠
K-٢٠	٧٠
	١٢٥٠
$\bar{x}$	٦٢,٥

٣) قيمة اختبار القبلية في مجموعة التجريبية

الرموز	القيمة
E-١	٥٠
E-٢	٤٠
E-٣	٧٠
E-٤	٥٠
E-٥	٤٠
E-٦	٧٠
E-٧	٣٠
E-٨	٦٠
E-٩	٦٠
E-١٠	٣٠
E-١١	٤٠
E-١٢	٤٠
E-١٣	٣٠
E-١٤	٨٠
E-١٥	٦٠
E-١٦	٦٠
E-١٧	٥٠
E-١٨	٦٠
E-١٩	٧٠
E-٢٠	٧٠
	١٠٦٠
$\bar{x}$	٥٣

(٤) قيمة اختبار البعدي في مجموعة التجريبية

الرموز	القيمة
E-١	٨٠
E-٢	٧٠
E-٣	٩٠
E-٤	٦٠
E-٥	٩٠
E-٦	١٠٠
E-٧	٤٠
E-٨	٦٠
E-٩	٧٠
E-١٠	٧٠
E-١١	٧٠
E-١٢	٧٠
E-١٣	٤٠
E-١٤	١٠٠
E-١٥	١٠٠
E-١٦	٨٠
E-١٧	٧٠
E-١٨	٧٠
E-١٩	٨٠
E-٢٠	٨٠
	١٤٩٠
$\bar{X}$	٧٤,٥

أ) تحليل المرحلة الأولى

١. الاختبار الطبيعي من القيمة الأولية (الاختبار القبلي)

للمجموعة الضابطة والتجريبية

بناءً على حساب قيمة نتائج الاختبار قبل

استخدام اللعب التعليمي "Berburu Gramatika" في

تعليم النحو فحصلت على نتائج الحساب الطبيعي

والتجانس لكل مجموعة. ولمزيد من التفاصيل يمكن أن

ينظر إليها في الجدول توزيع التردد كما يلي:

جدول ٤.٦ توزيع تواتر معلومات الفصل التجريبية

النمرة	فاصلة الفصل	تواتر
١.	٣٨-٣٠	٣
٢.	٤٧-٣٩	٤
٣.	٥٦-٤٨	٣
٤.	٦٥-٥٧	٥
٥.	٧٤-٦٦	٤
٦.	٨٣-٧٥	١
الجملة		٢٠

جدول ٤.٧ توزيع تواتر معلومات الفصل الضابطة

النمرة	فاصلة الفصل	تواتر
٠.١	٣٦-٣٠	٣
٠.٢	٤٣-٣٧	٣
٠.٣	٥٠-٤٤	٦
٠.٤	٥٧-٥١	٠
٠.٥	٦٤-٥٨	٥
٠.٦	٧١-٦٥	٣
الجملة		٢٠

مع معايير الاختبار H_0 مقبول إذا كان X حساب $X <$

جدول في مستوى الدلالة $\alpha = 5\%$ لـ $DK = 1 - K = 1 - 5 = 95\%$ في الجدول توزيع (نحي/المرتفع) حصل على جدول $X = 9,487729$. وفيما يلي جدول نتائج الحساب من الاختبار الطبيعي لتلك المجموعة الثانية:

جدول ٤.٨ اختبار الحياة الطبيعية الفصل الضابطة و الفصل التجريبية

النمرة	الفصل	X جدول	X حساب	بيان
٠.١	الفصل التجريبية	٩,٤٨٧٧٢٩	٢,٠٤١٦٩٥	العادية
٠.٢	الفصل الضابطة	٩,٤٨٧٧٢٩	٨,٠٣٣٧٦١	العادية

٠.٢) اختبار التجانس من قيمة الأولية للمجموعة الضابطة والتجريبية
للبحث عن تجانس البيانات الأولية من المجموعة الضابطة
والتجريبية تستخدم الصيغة التالية:

$$F_{hitung} = \frac{Varians\ Terbesar}{Varians\ Terkecil}$$

H_0 = المتغير المتجانس

H_a = المتغير غير متجانس

كلا المجموعتين لها نفس التباين إذا كان الحصول F حساب $F <$ جدول

من نتائج الحساب المحسولة:

$$S_1^2 = \text{متغير كبير} = 221$$

$$S_2^2 = \text{متغير صغير} = 159$$

ويمكن أن يحسب:

$$F_{\text{حساب}} = \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{221}{159} = 1,39$$

مع مستوى الدلالة ٥٪: ٠,٠٥ و $dk_1 = N_1 - 1 =$

$dk_2 = N_2 - 1 = 20 - 1 = 19$ ، وحصلت F

(٠,٠٥) (١٩/١٩) = ٢,١٦ لأن F حساب $F <$ جدول . ثم

قبل H_0 ، فهذا يعني أن المجموعتين متجانستين لأن F حساب (١,٣٩)

$F <$ جدول (٢,١٦).

٠.٣) اختبار معادلة المتوسط (اختبار t) للمجموعة الضابطة والتجربة

اختبار معادلة المتوسط المستخدم هو اختبار الجانبين

(اختبار t) وهو الجانبين اليمين واليسار.

كانت الفرضية المختبرة هي على النحو التالي:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

الملاحظة:

$$\mu_1 = \text{المتوسط من المجموعة التجريبية}$$

$$\mu_2 = \text{المتوسط من المجموعة الضابطة}$$

ولاختبار الفرضية المذكورة أعلاه فتستخدم إحصائي الاختبار t على

النحو التالي:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

حيث أنَّ :

$$s^2 = \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

الملاحظة:

$$\bar{x}_1 = \text{متوسط القيمة للمجموعة التجريبية}$$

$$\bar{x}_2 = \text{متوسط القيمة للمجموعة الضابطة}$$

$$s_1^2 = \text{النوع للمجموعة التجريبية}$$

$$s_2^2 = \text{النوع للمجموعة الضابطة}$$

$$S = \text{درجة المبول}$$

$$n_1 = \text{عدد المواضيع من المجموعة التجريبية}$$

$$n_2 = \text{عدد المواضيع من المجموعة الضابطة}$$

ومعايير الاختبار هي مقبول H_a إذا كان حساب $t <$

جدول t حصل عليها من التوزيع t مع درجة الحرية $(n_1 + n_2 - 2)$

(2) والفرصة $(1 - 1/2\alpha)$ رفض لسعر t الآخر.

ومن البيانات التي تمت الحصول عليها من نتائج العملية الحسابية:

$$\begin{aligned}
s^2 &= \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \\
&= \frac{(20-1)221,000 + (20-1)159,000}{20+20-2} \\
&= 200 \\
s &= \sqrt{s^2} \\
&= \sqrt{200} \\
&= 14,142135 \\
t_{hitung} &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \\
t_{hitung} &= \frac{53,00 - 51,00}{14,142135 \sqrt{\frac{1}{20} + \frac{1}{20}}} \\
&= \frac{2}{14,142135 \cdot 0,31623} \\
&= \frac{2}{4,47213} \\
&= 0,447
\end{aligned}$$

واستنادا إلى الحساب أعلاه، وهو $t_{\text{حساب}} = 0,447$ مع جدول t بمستوى الدلالة ٥٪ وهو ٢,٠٢٤، الملخص من المعايير أنّ $t_{\text{حساب}} < t_{\text{جدول}}$ حتي مرفوض H_a ومقبول H_0 . وهذا يعني أن هناك معادلة بين المجموعة الضابطة والتجربة قبل استخدام اللعب التعليمي

ب) تحليل المرحلة النهائية

١. الاختبار الطبيعي للقيمة النهائية (الاختبار البعدي) على المجموعة الضابطة والتجربة

في هذا الاختبار الطبيعي للمرحلة الثانية كانت البيانات المستخدمة هي القيمة من الاختبار البعدي للطلاب بعد تنفيذ عملية التعليم. في هذا البحث أن المتعلمين الذين يشتركون الاختبار البعدي بلغ إلى ٤٠ تلميذا الذي يقسم إلى مجموعتين، هما المجموعة

الضابطة ٢٠ طالبا والمجموعة التجريبية ٢٠ طالبا. وقد تم الحصول

على النتائج من كل مجموعة تردّ في الجدول التالي:

جدول ٤.٩ توزيع تواتر معلومات اخر فصل التجربة

النمرة	فاصلة الفصل	تواتر
١.	٥٠-٤٠	٢
٢.	٦١-٥١	٢
٣.	٧٢-٦٢	٧
٤.	٨٣-٧٣	٤
٥.	٩٤-٨٤	٢
٦.	١٠٥-٩٥	٣
الجملة		٢٠

جدول ٤.١٠ توزيع تواتر معلومات اخر فصل الضابطة

النمرة	فاصلة الفصل	تواتر
١.	٤٨-٤٠	٣
٢.	٥٧-٤٩	٣
٣.	٦٦-٥٨	٦
٤.	٧٥-٦٧	٣
٥.	٨٥-٧٦	٤
٦.	٩٤-٨٦	١
الجملة		٢٠

مع معايير الاختبار مقبولة إذا كان X حساب $X < \text{جدول } X$ ومستوى الدلالة $\alpha = 5\%$ ل $df = 1 - K = 1 - 0.05 = 0.95$ في الجدول توزيع (خي المربع) حصل على $X_{\text{جدول}} = 0.9587729$. وفيما يلي جدول نتائج الحساب من الاختبار الطبيعي الأخير لتلك المجموعة الثانية:

جدول ٤.١١ اختبار الحياة الطبيعية الفصل الضابطة والفصل

التجريبية

الزمرة	الفصل	$X_{\text{جدول}}$	$X_{\text{حساب}}$	بيان
١.	الفصل التجريبية	٩,٤٨٧٧٢٩	٥,١٨٧٣٤٦٦٥	العادية
٢.	الفصل الضابطة	٩,٤٨٧٧٢٩	١,٩٤٢٠٧٨٦٨٧	العادية

١. اختبار التجانس

للبحث عن تجانس البيانات الأوالثانية من المجموعة الضابطة والتجريبية تستخدم الصيغة التالية:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

H_0 = المتغير المتجانس

H_a = المتغير غير المتجانس

كلا المجموعتين لها نفس التباين إذا كان الحصول F حاسب $F < \text{جدول}$ من نتائج الحساب المحسولة:

$$S^2_1 = \text{متغير كبير} = 274,75$$

$$S^2_2 = \text{متغير صغير} = 208,75$$

ويمكن أن يحسب:

$$F_{\text{حساب}} = \frac{S^2_1}{S^2_2} = \frac{274,75}{208,75} = 1,32$$

مع مستوى الدلالة ٥٪: ٠,٠٥ و $dk1 = 1 - N1 = 1 - 20 = -20$
 $dk2 = 1 - N2 = 1 - 20 = 19$ ، وحصلت $F(٠,٠٥)$
 $(19/19) = 2,16825$ حسب $F < F_{جدول}$. ثم مقبول H_0 ، فهذا
 يعني أن المجموعتين متجانستين لأن F حسب $(1,32) < F_{جدول}$
 $(2,16825)$.

٢. اختبار فرق المتوسط (اختبار t) المجموعة الضابطة والتجربة
 الاختبار التالي هو اختبار الفرضية. وقد تم اختبار الفرضية
 باستخدام اختبار t . هنا هو اختبار الفرضية باستخدام اختبار t :
 اختبار فرق المتوسط المستخدم هو اختبار الجانبين (اختبار
 t) وهو الجانبين اليمين واليسار.
 كانت الفرضية المختبرة هي على النحو التالي:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

الملاحظة:

$$\mu_1 = \text{المتوسط من المجموعة التجريبية}$$

$$\mu_2 = \text{المتوسط من المجموعة الضابطة}$$

ولا اختبار الفرضية المذكورة أعلاه فتستخدم إحصائي الاختبار t على
 النحو التالي:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

حيث أن:

$$s^2 = \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

الملاحظة:

$$\bar{x}_1 = \text{متوسط القيمة للمجموعة التجريبية}$$

$$\bar{x}_2 = \text{متوسط القيمة للمجموعة الضابطة}$$

$$s_1^2 = \text{النوع للمجموعة التجريبية}$$

$$s_2^2 = \text{النوع للمجموعة الضابطة}$$

$$S = \text{درجة الميول}$$

$$n_1 = \text{عدد المواضيع من المجموعة التجريبية}$$

$$n_2 = \text{عدد المواضيع من المجموعة الضابطة}$$

ومعايير الاختبار هي قبل H_a إذا كان $t_{\text{حساب}} <$

جدول t حصل عليها من التوزيع t مع درجة الحرية $(n_1 + n_2 - 1)$

2) والفرضية $(1 - 1/2\alpha)$ رفض لسعر t الآخر.

ومن البيانات التي تمت الحصول عليها من نتائج العملية الحسابية:

$$s^2 = \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$= \frac{(20-1)274,75 + (20-1)208,75}{20+20-2}$$

$$= 241,75$$

$$s = \sqrt{s^2}$$

$$= \sqrt{241,75}$$

$$= 15,54831$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$= \frac{74,50 - 64,50}{15,54831 \sqrt{\frac{1}{20} + \frac{1}{20}}}$$

$$= \frac{10}{(15,54831) \cdot (0,31623)}$$

$$= \frac{10}{4,91684264}$$

$$= 2,44$$

واستنادا إلى الحساب أعلاه، وهو t حساب = ٢،٤٤ مع جدول t بمستوى الدلالة ٥٪ وهو ٢،٠٢٤، فيمكن أن نستخلص من المعايير أن حساب $t < t_{جدول}$ حتي رفض H_0 وقبل H_a . وهذا يعني أن هناك فرق كبير على مهارة الطلاب في تعليم النحو بعد استخدام اللعب التعليمي. ويمكن أن نستنتج أن استخدام اللعب التعليمي فعال لزيادة قدرة الطلاب في تعليم النحو.

٣. مناقشة البحث

(أ) نتيجة القدرة الأولية (القيمة الأولية)

قبل إجراء البحث ينبغي على معرفة القدرة الأولية أولاً من الساكنين أكان السكان متساوي أم لا. ولذلك، استخدمت الباحثة قيمة اختبار القبلي قبل استخدام اللعب التعليمي، ثم يقال أن هذه البيانات للباحثة هي البيانات للقيمة الأولية. بناء على حساب الاختبار الطبيعي والمساواة لتباين البيانات على القدرة الأولية (القيمة الأولية) في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي توزيع طبيعي ومتجانس. وبعبارة أخرى، فإن حالة القدرة من كل المجموعتين قبل إعطاء العملية وهي متساوية. والاختبار الطبيعي للمجموعة التجريبية قد تم الحصول عليها X حساب = ٢،٠٤١٦٩٥ والمجموعة الضابطة X حساب = ٨،٣٣٧٦٠ ولكل منهما $k = ٥$ ثم $DK = ١ - k = ١ - ٥ = ٤$ حتى يكون $X_{جدول}$ من كل المجموعتين هو ٩،٤٨٧٧٢٩. وهكذا أن كل المجموعتين هو توزيع طبيعي. أما بالنسبة لاختبار مساواة التباين (التجانس) حصل على النتيجة F حساب = ١،٤١٨ $F(٠،٥) (١٩/١٩) = ٢،١٦$ كل المجموعتين هما متجانستين. ويمكن القول أن حالة القدرة الأولية من الطلاب قبل عقد

المعاملة باستخدام اللعب التعليمي "Berburu Gramatika" لا تزال لديها متعادلة أو متساوية.

(ب) نتيجة القدرة النهائية (القيمة النهائية)

وبمجرد الانتهاء من البحث فسوف يتم تحليل فرضية البيانات من نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على المواد اسم المعرفة و اسم النكرة التي تم الحصول على معاملة مختلفة. من نتائج الاختبار البعدي التي أجري فحصل على متوسط القيمة من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أعلى من متوسط القيمة للمجموعة الضابطة. والمجموعة التجريبية لديها متوسط قيمة الاختبار البعدي ٧٤,٥ وفي حين أن المجموعة الضابطة لديها متوسط قيمة ٦٢,٥. والاختبار الطبيعي للمجموعة التجريبية حصل على $X = ٥٠١٨٧٣٤٦٦٥$ والمجموعة الضابطة حصل على $X = ٩٤٢٠٧٨٦٨٧,١$ مع وجود كلاهما لديهما k $= ١$ فيكون $dk = ١ - k = ١ - ٥ = ٤$ حتى X^2_{table} كل المجموعتين هو ٩,٤٨٧٧٢٩. وهكذا كل من المجموعتين هو توزيع طبيعي. وأما بالنسبة لاختبار مساواة التباين (التجانس) حصل على $F = ١,٣٢$ $F (٠,٥) (١٩/١٩) = ٢,١٦٨٢٥$ فكل المجموعتين هي متجانسة. للفرضية عن فرق المتوسط حصلت على $t = ٢,٤٤$ ، وأما t جدول $= ٢,٠٢٤$ فالمتوسط من المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة.

إذن اللعب التعليمي "Berburu gramatika" فعال في تعليم النحو لدي الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الخيرية الإسلامية سماراڠ.

٤. قصر البحث

كل النتائج التي قد تم القيام بها الباحثة بالأمثل، ولكن أدركت الباحثة أن في هذا البحث حدثت كثيرا من العقبات والحوادث. وهذه ليست بسبب الأعمال المتعمدة، ولكن حدثت بسبب التقصير في إجراء البحث. والقصور المفروضة من الباحثة في هذه الدراسة هي قياس البحث على تعليم المفردات اللغة العربية في استخدام اللعب التعليمي " Berburu Gramatika " في تعليم النحو فقط وليست على عمقها أو شمولها.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

اللعب التعليمي "Berburu Gramatika" فعال في تعليم النحو للصف العاشر بالمدرسة الخيرية الإسلامية سماراڠ. بيّنة البيانات هي الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أعلى من متوسط القيمة للمجموعة الضابطة. والمجموعة التجريبية لديها متوسط قيمة الاختبار البعدي ٧٤,٥ وفي حين أن المجموعة الضابطة لديها متوسط القيمة ٦٢,٥. والاختبار الطبيعي للمجموعة التجريبية حصل على $X = ٥,١٨٧٣٤٦٦٥$ حساب والمجموعة الضابطة حصل على $X = ١٠,٩٤٢٠٧٨٦٨٧$ مع وجود كلاهما لدهما $k = ١$ فيكون $dk = ١ - k = ١ - ٥ = ٤$ حتى X^2_{tabel} كل المجموعتين هو ٩,٤٨٧٧٢٩. وهكذا كل من المجموعتين هو توزيع طبيعي. وأما بالنسبة لاختبار مساواة التباين (التجانس) حصل على $F = ١,٣٢$ حساب $F(١,٣٢, ٠,٠٥)$ $(١٩/١٩) = ٢,١٦٨٢٥$ فكل المجموعتين هي متجانسة. للفرضية عن فرق المتوسط حصلت على $t = ٢,٤٤$ حساب وأما $t_{جدول} = ٢,٠٢٤$ فالمتوسط من المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة. حتى (H_a) الفرضية البديلة هي المقبولة

ب. الاقتراحات

شرحت الباحثة الخلاصة المذكورة، تريد الباحثة أن تقدم الاقتراحات، و منها كما يلي:

١. لرئيس المدرسة

بالنظر إلى البحث السابق فرأت الباحثة أن رئيس المدرسة أن يرقى حماسة المعلمين في عملية التعليم

٢. للمعلم بمدرسة الخيرية الإسلامية سماراغ فينبغي على المعلم ان يجعل عملية التعليم اللغة العربية خصوصا في مادة النحو مفروحا و مسرورا و الطلاب لا يشعرون بالصعبة. و يمكن علي المعلم ان تطابق طريقة اللعب للطلاب

٣. فينبغي على الطلاب أن يرفعوا جهدهم و نشاطهم في تعليم اللغة العربية خصوصا في مادة النحو و يجعلون مادة النحو مادة محبوبة و عليهم أن يطيعوا الى أساتذتهم كلهم لكي يتناول العلم النافعة و يصلوا الى كفاءة في اللغة العربية كلها و النحو خصوصا.

ت. الاختتام

حمدا و شكرا لله الذي قد أعطانا نعمة الإيمان و الإسلام و وفقنا إلى دين الإسلام و رزقنا نعمة العقل السليم حتي تستطيع باحثة أن تتم هذا البحث بكل طاعة.

و هذا البحث بعيد عن الكمال و التمام لأن الباحثة إنسان عادي فلا تخلو من خطأ و نسيان. و لذا ترجو الباحثة من سماحة ذهن القارئ الاقتراحات و الارشادات لكي يكون البحث صحيحا كاملا. وعسى الله أن يعطينا خيرا في كل أمورنا و يوفقنا رشد السبيل. أن الله على كل شيء قدير.

المراجع

النمري، حنان سرحان، *تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات*، مكة المكرمة: دار إحياء التراث الإسلامي، ١٤٤٣هـ

على محمود السمان، *التوجيه في تدريس اللغة المعربية*، القاهرة: كار المعارف، ١١١٩هـ

الشيخ محمد الأنباي، *قواعد اللغة العربية*، القاهرة: مكتبة الأداب، ٣٩٠٠٧٦٧

نور علمى ستيو بكتي، *فعالية تطبيق ألعاب التعليمية "مزد القواعد" لترقية الكفاءة النحوية لطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية "باء الدين" تامان سيدوارجو*، سورابايا: درجة الليسانس، ٢٠١٣

Adib Muhammad, *Efektivitas Penggunaan Film Sebagai Media Pembelajaran SKI Materi Fathu Makkah Pada Siswa Kelas V di MI Al-Ma'arif Kebumen Kec.Banyubiru Kab.Semarang Tahun Pelajaran 2013/2014*”, Skripsi, (Semarang: Progam S1, 2014)

Arikunto Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2002

-----, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, cet.2010. Edisi revisi

-----, *prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Bumi Aksara, 2002

Az Zarnuji, *Syarah Ta'limu Al Muta'alim*, Semarang: Pustaka Awaliyah, tth

Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz media, 2008

Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*,

- Hajar Ibnu, *Dasar-dasar Metodologi Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999
- Hamzah, B, *Pembelajaran dengan pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- <https://kbbi.web.id/edukatif> diakses pada tanggal 27 Maret 2017 pukul 11.33
- Ikhsan, “*Strategi Pembelajaran Nahwu di Pesantren Ciloa Garut*, Jurnal a-Tsaqafa, Vol.14, No. 2, Januari 2017
- Jamil Nur Hajjah, *Efektivitas Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Terhadap Prestasi Belajar Biologi Peserta Didik Kelas XI IPA MA Sunniyyah Selo Tahun Pelajaran 2014/2015*, Skripsi, (Semarang: Progam S1, 2015)
- Kadir Abdul Al-Jufri, *Terjemah Ta’limu Mutta’alim Tariqatta’allum*, Surabaya: Mutiara Ilmu, 1995
- Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012
- M Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang press, 2008
- Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jarakah Tugu: CV.Karya Abadi Jaya, 2015
- Rahman Arif Hakim, “Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada abad 20”, *jurnal al-Maqoyis*, Vol. 1, No. 1, tahun 2013
- Rifa Iva, *Koleksi Game Edukatif di Dalam dan Luar Sekolah*, Jogjakarta: FlashBooks, 2012
- Sanjaya Wina, *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2008
- Sudijono Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012
- Sudjana, *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito, 2005

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014

-----, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2011

Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014

Analisis Butir Soal

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
R1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
R2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14
R3	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	9
R4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	14
R5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
R6	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14
R7	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14
R8	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	14
R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	15
R10	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	2
R11	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	8
R12	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
R13	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	7
R14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	13
R15	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	11
R16	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	10
R17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
R18	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	7
R19	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15
R20	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	15
Jumlah	13	7	13	17	9	14	19	10	18	8	14	16	8	14	11	4	14	19	6	12	
Hitung	0.73895	0.35190	0.68316	0.36024	0.32125	0.44796	0.61021	0.5197	0.37451	0.22807	0.75983	0.55867	0.28112	0.78818	0.46235	0.12349	0.61872	0.31592	0.34584	0.6365	
rTabel	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	
Keterangan	Valid	TidakValid	Valid	TidakValid	TidakValid	Valid	Valid	TidakValid	TidakValid	Valid	Valid	TidakValid	Valid	Valid	Valid	TidakValid	Valid	TidakValid	TidakValid	TidakValid	
p	0.39399	0.21212	0.39399	0.51512	0.27227	0.42424	0.57578	0.30303	0.54545	0.24242	0.42424	0.48488	0.24242	0.42424	0.33333	0.12121	0.42424	0.57578	0.181818	0.363636	
q	0.60661	0.78789	0.60661	0.48484	0.72723	0.57578	0.42424	0.69697	0.45454	0.75756	0.57578	0.51512	0.75756	0.57578	0.66667	0.87878	0.57578	0.42424	0.818182	0.636364	
variant for	15.5847																				
pxq	0.238751	0.167126	0.238751	0.24977	0.198347	0.244261	0.244261	0.211203	0.247934	0.183655	0.244261	0.24977	0.183655	0.244261	0.222222	0.10652	0.244261	0.244261	0.14876	0.231405	
Σpxq	4.34304																				
r11	0.79354																				
Keterangan	Reliabel																				
tk	1.2081	0.5897	1.306386	1.640211	0.888261	1.344598	1.802901	0.898185	1.690823	0.733604	1.360092	1.550134	0.786256	1.361609	1.045313	0.428371	1.303104	1.787998	0.589495	1.175382	
dp	MUDAH	SEDANG	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SEDANG	MUDAH	MUDAH	SEDANG	MUDAH	
	0.509	0.151	0.709	0.781	0.226	0.601	0.765	0.435	0.671	0.137	0.704	0.685	0.446	0.704	0.210	0.272	0.605	0.766	0.256	0.407	
BAIK	JELEK	S.BAIK	S.BAIK	CUKUP	BAIK	S.BAIK	BAIK	BAIK	JELEK	S.BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	S.BAIK	CUKUP	CUKUP	BAIK	S.BAIK	CUKUP	BAIK	

Uji Normalitas Pre Tes

Kelas Kontrol

Hipotesis

H₀ : Data berdistribusi normal

H_a : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis :

$$\chi^2 = \sum_{Ei}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

Jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka H₀ diterima artinya populasi berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

Nilai Maksimal	70
Nilai Minimal	30
Rentang nilai (R)	40
Banyaknya kelas (Bk)	5.293398986
Panjang kelas (P)	7.55658134
Rata-Rata ($\bar{X}$)	51
Standar Deviasi (S)	12.56980509

Tabel Penolong Mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi

No	X	X - $\bar{X}$	(X - $\bar{X}$) ²
1	30	-21	441
2	60	9	81
3	60	9	81
4	50	-1	1
5	60	9	81
6	50	-1	1
7	40	-11	121
8	30	-21	441

No	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
9	40	-11	121
10	30	-21	441
11	50	-1	1
12	70	19	361
13	50	-1	1
14	40	-11	121
15	50	-1	1
16	70	19	361
17	60	9	81
18	50	-1	1
19	70	19	361
20	60	9	81
Σ	1020		3180

Daftar nilai Frekuensi

No	Kelas	Bk	Z_i	$P(Z_i)$	Luas Daerah	O_i	E_i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
1	30 - 36	29,5	-1,710448161	0,456408484	0,080749184	3	1,614983688	1,187795394
2	37 - 43	36,5	-1,153558062	0,3756593	0,151023843	3	3,020476856	0,00013882
3	44 - 50	43,5	-0,596667963	0,224635457	0,208770569	6	4,175411381	0,797316318
4	51 - 57	50,5	-0,039777864	0,015864888	0,213325981	0	4,266519625	4,266519625
5	58 - 64	57,5	0,517112235	-0,197461093	0,161128089	5	3,222561778	0,980364955
6	65 - 71	64,5	1,074002334	-0,358589182	0,089954308	3	1,799086168	0,801625879
		71,5	1,630892433	-0,448543491				
Jumlah						20		8,033760992
χ^2 tabel	9,487729037							
χ^2 hitung	8,033760992							
Keterangan Normal								

Uji Normalitas Pre Tes Kelas Eksperimen

Hipotesis

H₀ : Data berdistribusi normal

H_a : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis :

$$\chi^2 = \sum_{Ei}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

Jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka H₀ diterima artinya populasi berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

Nilai Maksimal	80
Nilai Minimal	30
Rentang nilai (R)	50
Banyaknya kelas (Bk)	5,293398986
Panjang kelas (P)	9,445726675
Rata-Rata ($\bar{X}$)	53
Standar Deviasi (S)	14,83239697

Tabel Penolong Mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi

No	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	50	-3	9
2	40	-13	169
3	70	17	289
4	50	-3	9
5	40	-13	169
6	70	17	289
7	30	-23	529

8	60	7	49
9	60	7	49
10	30	-23	529
11	40	-13	169
12	40	-13	169
13	30	-23	529
14	80	27	729
15	60	7	49
16	60	7	49
17	50	-3	9
18	60	7	49
19	70	17	289
20	70	17	289
Σ	1060		4420

Daftar Nilai Frekuensi

No	Kelas	Bk	Z_i	$P(Z_i)$	Luas	O_i	E_i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
					Daerah			
1	30-38	29,5	-1,584369677	0,44344519	0,107583813	3	2,151676	0,334461642
2	39-47	38,5	-0,977589801	0,33586138	0,191250933	4	3,825019	0,00800479
3	48-56	47,5	-0,370809924	0,14461045	0,237882452	3	4,757649	0,649339649
4	57-65	56,5	0,235969952	-0,093272	0,207043807	5	4,140876	0,178245808
5	66-74	65,5	0,842749828	-0,3003158	0,126089331	4	2,521787	0,866494721
6	75-83	74,5	1,449529704	-0,4264051	0,053718513	1	1,07437	0,005148072
		83,5	2,056309581	-0,4801237				
Jumlah						20		2,041694683
X^2 tabel	9,487729							
X^2 hitung	2,041695							
Keterangan	Normal							

Uji Normalitas Post Tes

Kelas Kontrol

Hipotesis

H₀ : Data berdistribusi normal

H_a : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis :

$$\chi^2 = \sum_{Ei}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

Jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka H₀ diterima artinya populasi berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

Nilai Maksimal	90
Nilai Minimal	40
Rentang nilai (R)	50
Banyaknya kelas (Bk)	5,293398986
Panjang kelas (P)	9,445726675
Rata-Rata ($\bar{X}$)	62,5
Standar Deviasi (S)	14,41353531

Tabel Penolong Mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi

No	X	X- $\bar{X}$	(X- $\bar{X}$) ²
1	80	17.5	306.25
2	60	-2.5	6.25
3	80	17.5	306.25
4	40	-22.5	506.25
5	80	17.5	306.25
6	60	-2.5	6.25
7	50	-12.5	156.25

8	70	7.5	56.25
9	80	17.5	306.25
10	60	-2.5	6.25
11	60	-2.5	6.25
12	70	7.5	56.25
13	50	-12.5	156.25
14	40	-22.5	506.25
15	60	-2.5	6.25
16	90	27.5	756.25
17	50	-12.5	156.25
18	40	-22.5	506.25
19	60	-2.5	6.25
20	70	7.5	56.25
Σ	1250		4175

Daftar nilai frekuensi

No	Kelas	Bk	Z_i	$P(Z_i)$	Luas	O_i	E_i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
					Daerah			
1	40-48	39,5	-1,59572232	0,444724598	0,110421753	3	2,208435067	0,283719025
2	49-57	48,5	-0,971309238	0,334302845	0,198637512	3	3,972750245	0,238183369
3	58-66	57,5	-0,346896157	0,135665333	0,244973727	6	4,899474543	0,24720126
4	67-75	66,5	0,277516925	-0,109308394	0,207144581	3	4,142891615	0,315287332
5	76-85	75,5	0,901930007	-0,316452975	0,128271623	4	2,56543247	0,802197689
6	86-94	85,5	1,59572232	-0,444724598	0,039527676	1	0,790553528	0,055490012
		93,5	2,150756171	-0,484252275				
Jumlah						20		1,942078687
X ² tabel	9,487729037							
X ² hitung	1,942078687							
Keterangan	Normal							

Uji Normalitas Post Tes

Kelas Eksperimen

Hipotesis

H₀ : Data berdistribusi normal

H_a : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis :

$$\chi^2 = \sum_{Ei}^k \frac{(Oi - Ei)^2}{Ei}$$

Kriteria yang digunakan

Jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka H₀ diterima artinya populasi berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

Nilai Maksimal	100
Nilai Minimal	40
Rentang nilai (R)	60
Banyaknya kelas (Bk)	5,293398986
Panjang kelas (P)	11,33487201
Rata-Rata ($\bar{X}$)	74,5
Standar Deviasi (S)	16,54539211

Tabel Penolong Mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi

No	X	X- $\bar{X}$	(X- $\bar{X}$) ²
1	80	5.5	30.25
2	70	-4.5	20.25
3	90	15.5	240.25
4	60	-14.5	210.25
5	90	15.5	240.25
6	100	25.5	650.25
7	40	-34.5	1190.25
8	60	-14.5	210.25
9	70	-4.5	20.25

10	70	-4.5	20.25
11	70	-4.5	20.25
12	70	-4.5	20.25
13	40	-34.5	1190.25
14	100	25.5	650.25
15	100	25.5	650.25
16	80	5.5	30.25
17	70	-4.5	20.25
18	70	-4.5	20.25
19	80	5.5	30.25
20	80	5.5	30.25
Σ	1490		5495

Daftar Nilai Frekuensi

No	Kelas	Bk	Z_i	$P(Z_i)$	Luas	O_i	E_i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
					Daerah			
1	40-50	39,5	-2,115392598	0,48280175	0,056253667	2	1,125073345	0,68039711
2	51-61	50,5	-1,450554925	0,426548083	0,14256466	2	2,851293199	0,254165412
3	62-72	61,5	-0,785717251	0,283983423	0,235876632	7	4,717532642	1,104318218
4	73-83	72,5	-0,120879577	0,048106791	0,422695972	4	8,453919439	2,346532696
5	84-94	93,5	1,148355982	-0,374589181	0,09050984	2	1,810196793	0,019901293
6	95-105	104,5	1,813193656	-0,465099021	0,09050984	3	1,810196793	0,782031918
		93,5	1,148355982	-0,374589181				
Jumlah						20		5,187346648
χ^2 tabel	9,487729037							
χ^2 hitung	5,187346648							
Keterangan	Normal							

Uji Homogenitas Pre Test
Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Kelas kontrol				Kelas eksperimen			
Kode	Nilai	$xi - \bar{x}$	$(xi - \bar{x})^2$	Kode	Nilai	$xi - \bar{x}$	$(xi - \bar{x})^2$
K-1	30	-21,00	441,000	E-1	50	-3,00	9,000
K-2	60	9,00	81,000	E-2	40	-13,00	169,000
K-3	60	9,00	81,000	E-3	70	17,00	289,000
K-4	50	-1,00	1,000	E-4	50	-3,00	9,000
K-5	60	9,00	81,000	E-5	40	-13,00	169,000
K-6	50	-1,00	1,000	E-6	70	17,00	289,000
K-7	40	-11,00	121,000	E-7	30	-23,00	529,000
K-8	30	-21,00	441,000	E-8	60	7,00	49,000
K-9	40	-11,00	121,000	E-9	60	7,00	49,000
K-10	30	-21,00	441,000	E-10	30	-23,00	529,000
K-11	50	-1,00	1,000	E-11	40	-13,00	169,000
K-12	70	19,00	361,000	E-12	40	-13,00	169,000
K-13	50	-1,00	1,000	E-13	30	-23,00	529,000
K-14	40	-11,00	121,000	E-14	80	27,00	729,000
K-15	50	-1,00	1,000	E-15	60	7,00	49,000
K-16	70	19,00	361,000	E-16	60	7,00	49,000
K-17	60	9,00	81,000	E-17	50	-3,00	9,000
K-18	50	-1,00	1,000	E-18	60	7,00	49,000
K-19	70	19,00	361,000	E-19	70	17,00	289,000
K-20	60	9,00	81,000	E-20	70	17,00	289,000
	1020	Jumlah	3180,000		1060	Jumlah	4420,000
$\bar{x}$	51	s	12,610	$\bar{x}$	53	s	14,866
		s ²	159			s ²	221
F	=	$\frac{221}{159}$	=	1,39			
Taraf signifikan 5% dengan:							
dk pembilang = nb - 1			=	19			
dk penyebut = nk - 1			=	19			
F _{tabel}			=	2,16825			
keterangan			=	Homogen			

Uji Homogenitas Post Tes Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Kelas kontrol				Kelas eksperimen			
Kode	Nilai	$\sum x_i - \bar{x}$	$(\sum x_i - \bar{x})^2$	Kode	Nilai	$\sum x_i - \bar{x}$	$(\sum x_i - \bar{x})^2$
K-1	80	17,50	306,250	E-1	80	5,50	30,250
K-2	60	-2,50	6,250	E-2	70	-4,50	20,250
K-3	80	17,50	306,250	E-3	90	15,50	240,250
K-4	40	-22,50	506,250	E-4	60	-14,50	210,250
K-5	80	17,50	306,250	E-5	90	15,50	240,250
K-6	60	-2,50	6,250	E-6	100	25,50	650,250
K-7	50	-12,50	156,250	E-7	40	-34,50	1190,250
K-8	70	7,50	56,250	E-8	60	-14,50	210,250
K-9	80	17,50	306,250	E-9	70	-4,50	20,250
K-10	60	-2,50	6,250	E-10	70	-4,50	20,250
K-11	60	-2,50	6,250	E-11	70	-4,50	20,250
K-12	70	7,50	56,250	E-12	70	-4,50	20,250
K-13	50	-12,50	156,250	E-13	40	-34,50	1190,250
K-14	40	-22,50	506,250	E-14	100	25,50	650,250
K-15	60	-2,50	6,250	E-15	100	25,50	650,250
K-16	90	27,50	756,250	E-16	80	5,50	30,250
K-17	50	-12,50	156,250	E-17	70	-4,50	20,250
K-18	40	-22,50	506,250	E-18	70	-4,50	20,250
K-19	60	-2,50	6,250	E-19	80	5,50	30,250
K-20	70	7,50	56,250	E-20	80	5,50	30,250
	1250	Jumlah	4175,000		1490	Jumlah	5495,000
$\bar{x}$	62,5	s	14,448	$\bar{x}$	74,5	s	16,576
		s ²	208,75			s ²	274,75
F	=	$\frac{274,75}{208,75}$	=	1,32			
Taraf signifikan 5% dengan:							
dk pembilang = nb - 1				=	19		
dk penyebut = nk - 1				=	19		
F tabel			=	2,16825			
keterangan			=	Homogen			

Uji Perbedaan Rata-rata

Sumber Variasi	kontrol	eksperimen							
Jumlah	1250	1490							
n	20	20							
$\bar{x}$	62,5	74,50							
Standar Deviasi (s)	14,45	16,58							
Varians (s^2)	208,75	274,75							
Berdasarkan rumus di atas diperoleh:									
t	=	74,50	-	62,50					
	$\sqrt{\frac{(20-1) \times 274,7500 + (20-1) \times 208,750}{20+20-2}}$					$\left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right)$			
=	12,00								
	$\sqrt{\frac{5220,2500 + 3966,250}{38}}$								
=	12,00		=	12,00	=	2,44			
	$\sqrt{\frac{241,75}{(0,100)}}$					4,91681			
t _{hitung} =	2,44								
t _{tabel} pada $\alpha = 5\%$ dengan dk = (20+ 20 - 2 = 38)					=	2,024			
keterangan	=	kesamaan rata-rata berbeda							

Daftar Nama Guru MA Al-Khoiriyyah Semarang

No	Nama
1.	Drs. Ali Arifin
2.	Muhammad Syukron, S.Th.I
3.	Teddy Krisnadi
4.	Saiful Amar, Lc, M.S.I
5.	Drs. Suloso
6.	Abu Bakar Ikhsan, A.Md
7.	Has Sabdhosih, S.Pd
8.	Wisnu Satrio Husodo, S.Kom
9.	Ahmad Abdullah Ashari
10.	Sri Wahyuningsih, S.Pd
11.	Siti Kholisoh, S.Pd
12.	Saedhah Widuri Arientarini, S.Pd
13.	Lia Aini, S.Pd
14.	Ady Tri Wibowo, S.Pd
15.	Mukhammad Hidayatullah

Daftar Nama Siswa Kelas X
MA Al-Khoiriyyah Semarang

Kelas Kontrol		Kelas Eksperimen	
No	Nama	No	Nama
1.	Ahmad Labib Tajuddin	1.	Annis Nurul Aulia
2.	Akmal Hassan	2.	Aprillia Trikunnarti
3.	Akromul Ihsan	3.	Aryani Raras Daniswari
4.	Alfi Nur Achan Asyarif	4.	Aulia Afifatul Az-zahra
5.	Dhimas Kartika Yudianto	5.	Dea Amallia Eka Putri
6.	Farghoni aryo Wibowo	6.	Fadhila Fajri E.P
7.	Ishaq Hisyam Asnan	7.	Nabilla Aliyathul Muna
8.	Muhammad Syafi'i	8.	Nafisa Az-Zahra
9.	Maulana Firdaus Ruhullah	9.	Navisa Choirunisa
10.	Maulana Khusni Akrom	10.	Nur Hanifah
11.	Muhammad Faiq Humam Febriansyah	11.	Savira Meydiana Rahma
12.	Abdul Aziz Sulaeman	12.	Tazkiyatul Ummatul Khasanan
13.	Muhammad Rafi	13.	Tazkiyatul Ummatul Khoiroh
14.	Dimas Irfan R	14.	Elida Dian Rosadi
15.	Frido Nur Rahman	15.	Syifa Varah lila
16.	Muhammad Husein Fatin	16.	Annisa Dhaifa Salsabila
17.	Jalaludin Suyudi	17.	Astri Galuh
18.	Arief Rakhman	18.	Ita Oktasari
19.	Muhammad Fiki	19.	Diffa Shafira
20.	Muhammad Haris	20.	Audysa Herlistya Nugraheni

Silabus Kelas X
SILABUS

Nama Sekolah : MA Al Khoiriyah
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : X / I
 Standar Kompetensi : Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang pengenalan dan kehidupan keluarga

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar	Karakter
Menyimak 1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat 1.2 Menangkap makna dan gagasan atau	Wacana yang memuat kosa kata, struktur kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema, misalnya a) +: اسمي خالد، ما سمك؟ -: اسمي خليل +: كيف حالك؟ +: بخير، والحمد لله -: من اين أنت؟ +: أنا من باكستان -: هل أنت باكستاني؟ +: نعم أنا باكستاني، وما جنسيتك؟ -: أنا تركيا، أنا من تركي +: ما عمرك؟ -: عمري خمس عشرة سنة، وأنت كم سنة عمرك؟ +: عمري خمس عشرة	- Mendengarkan wacana lisan menggunakan berbagai media. - Menyebutkan kata-kata yang didengar - Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar - Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan guru - Menentukan benar atau salah ujaran yang didengar - Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (guru atau tape) - Mendiskusikan isi wacana lisan - Menuliskan isi wacana lisan secara umum	- Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar - Melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan - Menentukan benar/salah ujaran yang didengar - Menentukan tema dari wacana lisan - Menentukan ide pokok dari wacana lisan. - Mengungkapkan kembali informasi rinci	Jenis : Tugas individu (menyimak dialog) • Tugas Kelompok (menentukan tema, ide pokok, menulis informasi rinci dan mengidentifikasi kosa kata sulit) • Test : Tulis (Ulangan harian)	- Perkenalan 1 x 45 - Kehidupan keluarga 1 x 45 - Perkenalan 3 x 45 - Kehidupan keluarga 3 x 45	1. Buku paket pelajaran bhs. Arab Program B. Asing 2. al Arabiyyah Bayna Yadaik 3. VCD 4. Qawaidul Lughah al Arabiyyah 5. Multimedia	- Religius - Gemar membaca - Rasa ingin tahu - Peduli sosial - Percaya diri

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar	Karakter
ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat	سنة أيضا - : مع السلامة +: مع السلامة b) نحن نعيش في المجتمع يحتاج كل واحد منا إلى الآخر ويساعد بعضنا بعضنا بعضا. للتجار حقوق يجب أن نحترمها ونحافظ عليها.	Memaparkan isi wacana lisan secara umum	dari wacana lisan. Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru atau sulit				

SILABUS

Nama Sekolah : MA Al Khoiriyah
 Program : IPA
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : X / I
 Standar Kompetensi : Mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang pengenalan dan kehidupan keluarga

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar	Karakter
BERBICARA 2.1 Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan dengan lafal yang tepat 2.2 Melakukan dialog sesuai konteks dengan tepat dan lancar	Dialog tentang: a) Perkenalan , misalnya : مصطفى: السلام عليكم الطلاب:وعليكم السلام ورحمة الله، أهلا وسهلا مصطفى: أهلا بكم، يا أصدقائي، هذه أخونا حازم من الكويت الطلاب: نشرفنا حازم: شرف الله مقدارك، ماسمك؟ الطلاب: اسمي محمود، وهذا أختي منى محمود: ما رأيك في بلادنا إندونيسيا؟ حازم: إنها بلاد جميلة، هي جنة الله في أرضه منى: شكرا، والكويت أيضا جميلة محمود: صحيح، بل هي دولة غنية، دولة البترول	- Mendengarkan wacana lisan - Mengulangi/menirukan ujaran(kata/frasa/kalimat) - Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat - Menceritakan kembali isi wacana - Bercerita sesuai tema - Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas - Menjawab	- Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat - Melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat - Menyampaikan informasi sesuai konteks - Mengajukan pertanyaan sesuai konteks - Menjawab pertanyaan sesuai konteks - Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks - Melakukan percakapan sesuai konteks	Jenis : Praktek (demonstrasi) Ulangan harian Jenis : Tugasindividu/ kelompok Test : praktik Bentuk : wawancara, bermain peran dan demonstrasi	- Perkenalan 2 x 45 - Kehidupan keluarga 2 x 45 - Perkenalan 2 x 45 - Kehidupan keluarga 2 x 45	1. Buku paket pelajaran bhs. Arab Program B. Asing 2. al Arabiyyah Bayna Yadaik 3. VCD 4. Qawaid ul Lughah al Arabiyyah 5. Multimedia	- Religius - Gemar membaca - Rasa ingin tahu - Peduli sosial - Percaya diri

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar	Karakter
	حازم: ذلك فضل من الله؟ (انظر اللغة العربية لقسم الأجنبية ص ١) b) Hubungan dengan Tetangga هل للجار حقوق يجب أن نحترمها يا أستاذ؟ نعم، للجار حقوق وعليه واجبات وما هي يا أستاذ؟ وهي كثيرة، منها: عيادته إذا مرض تشجيع جنازته إذا مات تهنئته إذا نجح ... إلخ	pertanyaan yang diajukan lawan bicara - Melakukan percakapan dengan teman sekelas/sebaya - Bermain peran					

SILABUS

Nama Sekolah : MA Al Khoiriyyah

Program : IPA

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X / I

Standar Kompetensi : Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog tentang pengenalan dan kehidupan keluarga

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar	Karakter
MEMBACA							
3.1 Melafalkan dan membaca nyaring kata, kalimat dan wacana tulis dengan benar	Wacana tulis dengan judul: a. Tempat Tinggal (السكن) محمد طالب في المدرسة الثانوية، عمره تسع عشرة سنة وهو يسكن في بيت جميل في حي المطار، في شارع القدس. قال محمد: يا والدي لا أستطيع النوم ولا أستطيع القراءة. صوت الطائرات مزعج. ولماذا لا ننتقل إلى بيت جديد...؟ الخ (انظر العربية للناشئين ج ٢ ص ٤٢)	- Menirukan lafal guru dalam membaca kata/frasa/kalimat - Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas	- Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat - Membaca nyaring kata/frasa /kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat	Jenis: Tugas individu Bentuk: Membaca nyaring Test praktek	- Perkenalan 1 x 45 - Kehidupan keluarga 1 x 45	1. Buku paket pelajaran bhs. Arab Program B. Asing	- Religius - Gemar membaca - Rasa ingin tahu - Peduli sosial - Percaya diri
3.2 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat		- Membentuk kelompok diskusi - Menentukan tema wacana tulis	- Menentukan tema wacana tulis - Menentukan ide pokok dari wacana tulis	Jenis: Tugas kelompok Bentuk: Diskusi	- Perkenalan 1 x 45 - Kehidupan keluarga 1 x 45	2. al Arabiyah Bayna Yadaik	
3.3 Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat	b. Hubungan Orang Tua Dengan Anak العلاقة بين الآباء والأبناء شغلت الناس جميعهم، في كل زمان ومكان. لقمان الحكيم يضرب لكل أب المثل الأعلى في الأبوة المدركة بعمق حق الآين على أبيه	- Membaca wacana tulis - Menentukan informasi umum - Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok - Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok - Menjawab pertanyaan	- Menentukan ide pokok dari wacana tulis - Menentukan informasi rinci dari wacana tulis - Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks - Menjawab pertanyaan mengenai	Jenis : Tugas kelompok Bentuk: Diskusi Test tulis Bentuk: Memilih dan menjawab Ulangan harian	- Perkenalan 4 x 45 - Kehidupan keluarga 4 x 45	3. VCD 4. Qawaidul Lughah al Arabiyah 5. Multi media	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar	Karakter
	والإسماعيل قد ضرب مثلا أعطى في البنوة ... إلخ (انظر العربية بين يديك ج ٣)	mengenai informasi rinci dari wacana tulis	informasi tertentu dari wacana tulis - Mencocokkan tulisan dengan gambar/bagan/ denah dsb. - Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis				

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Semarang, September 2017
Kepala Madrasah

Saiful Amar, Lc.MSI
NIP: -

Mohammad Syukron, S.Th.I
NIP: -

SILABUS

Nama Sekolah : MA Al Khoiriyyah

Program : IPA

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X / I

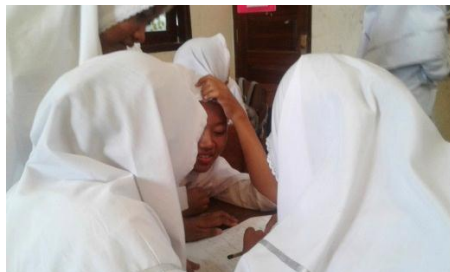
Standar Kompetensi : Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang pengenalan dan kehidupan keluarga

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar	Karakter
MENULIS							
4.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat	A. Menulis ayat dengan Khat <i>riq'ah</i> (أ) إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ إِنَّمَا بُعِثَ لَاتِمَّ مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ (ب) وَإِذْ قَالَ لِقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يُعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ	- Menyalin <i>khat riq'ah</i> yang dicontohkan oleh guru - Menulis kata-kata, frasa atau kalimat yang didiktekan guru - Melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia - Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf - Membuat cerita berdasarkan gambar - Membuat wacana pendek sesuai tema.	- Menulis kalimat dengan <i>khat riq'ah</i> - Menulis kata-kata, frasa atau kalimat yang didiktekan oleh guru - Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat - Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana - Membuat wacana/cerita sesuai tema	Jenis: Tugas individu Test : tulis Bentuk uraian terbatas	- Perkenalan 2 x 45 - Kehidupan keluarga 2 x 45	1. Buku paket pelajaran bhs. Arab Program B. Asing 2. al Arabiyah Bayna Yadaik 3. VCD 4. Qawaidul Lughah al Arabiyah 5. Multimedia	- Religius - Gemar membaca - Rasa ingin tahu - Peduli sosial - Percaya diri
4.2 Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frasa, dan struktur	B. Dikte (materi diambil dari materi menyimak, berbicara dan membaca, misalnya: (أ) أَهْلًا وَسَهْلًا، مَرْحَبًا، تَشْرِيفْنَا، تَسْكُنْ، شَقَّةٌ، حَيٌّ، عِمَارَةٌ (ب) الْعَلَاقَةُ، الْأَبَاءُ، الْأَبْنَاءُ، الْأَبُوءُ، الْبَنُوءُ، الْمَثَلُ الْأَعْلَى، الْحَقُوقُ، الْوَالِجَاتُ، الْجَارُ			Jenis: Tugas individu Test: tulis Bentuk uraian Ulangan harian	- Perkenalan 3 x 45 - Kehidupan keluarga 3 x 45		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar	Karakter
yang benar	C. Qawaid ١. اسم النكرة والمعرفة Meliputi: • اسم النكرة والمعرفة • Macam-macam اسم المعرفة ٢. مبتدأ وخبر						

Dokumentasi

Kelas Eksperimen



Kelas Kontrol



Uji Soal di Kelas Tingkat Atas (Kelas XI)





**LABORATORIUM MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG**

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

PENELITI : Syakinah
NIM : 1403026065
JURUSAN : Pendidikan Bahasa Arab
JUDUL : EFEKTIVITAS PERMAINAN EDUKATIF “BERBURU GRAMATIKA” DALAM PEMBELAJARAN NAHWU DI MA AL-KHOIRIYAH SEMARANG

HIPOTESIS :

a. Hipotesis Varians :

- H_0 : Varians rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dan kontrol adalah identik.
 H_1 : Varians rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dan kontrol adalah tidak identik.

b. Hipotesis Rata-rata :

- H_0 : Rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen = kontrol.
 H_1 : Rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen $\neq$ kontrol.

DASAR PENGAMBILAN KEPUTUSAN :

H_0 DITERIMA, jika nilai $-t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$

H_0 DITOLAK, jika nilai $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ atau $-t_{\text{hitung}} < -t_{\text{tabel}}$

HASIL DAN ANALISIS DATA :

Group Statistics					
kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai awal	eksp	20	53.0000	15.25226	3.41051
	kontr	20	51.0000	12.93709	2.89282
nilai akhir	eksp	20	74.5000	17.00619	3.80270
	kontr	20	62.5000	14.82352	3.31464



**LABORATORIUM MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG**

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai awal	Equal variances assumed	1.393	.245	.447	38	.657	2.00000	4.47214	7.05337	11.05337
	Equal variances not assumed			.447	37.015	.657	2.00000	4.47214	7.06129	11.06129
nilai akhir	Equal variances assumed	.100	.754	2.379	38	.022	12.00000	5.04454	1.78787	22.21213
	Equal variances not assumed			2.379	37.305	.023	12.00000	5.04454	1.78161	22.21839

1. Pada kolom *Levenes Test for Equality of Variances*, diperoleh nilai sig. = 0,754. Karena sig. = 0,754 $\geq$ 0,05, maka H_0 DITOLAK, artinya kedua varians rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dan kontrol adalah identik.
2. Karena identiknya varians rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dan kontrol, maka untuk membandingkan rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dan kontrol dengan menggunakan t-test adalah menggunakan dasar nilai t_{hitung} pada baris pertama (*Equal variances assumed*), yaitu $t_{hitung} = 2,379$.
3. Nilai $t_{tabel} (38; 0,05) = 2,024$ (*two tail*). Berarti nilai $t_{hitung} = 2,379 > t_{tabel} = 2,024$ hal ini berarti H_0 DITOLAK, artinya : Rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen berbeda dengan rata-rata hasil belajar peserta didik kelas kontrol.

Semarang, 28 November 2018
a/n Ketua Jurusan,

Ahmad Aunur Rohman



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan, Telp./Fax. (024)7601295 Semarang 50185

Nomor : B-4764/Un.10.3/D.1/TL.00.9/10/2018

Semarang, 12 Oktober 2018

Lamp. : -

Hal : Mohon Izin Riset

Nama : Syakinah

NIM : 1403026065

Kepada Yth.

Bpk Ahmad Syukron, S.Th.I

Di MA Al-Khoiriyyah

Assalamualaikum Wr.Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, Bersama ini kami hadapkan mahasiswa:

Nama : Syakinah

NIM : 1403026065

Alamat : Tridonorejo 04/01 Bonang Demak

Judul Skripsi :

فعالية اللعب التعليمي "Berburu Gramatika" في تعليم النحو لدى الطلاب في الصف العاشر بمدرسة

الخيرية العالية سمراغ

Pembimbing : 1. Dr.Ahmad Ismail, M.Ag., M.Hum

2. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon Mahasiswa tersebut diijinkan melaksanakan riset selama 1 bulan, mulai tanggal 12 Oktober 2018 sampai dengan tanggal 12 November 2018.

Demikian atas perhatian dan kerjasaman Bapak/Ibu/Sdr. Disampaikan terimakasih. Wassalamualaikum Wr. Wb.



Yakki Dekan Bidang Akademik

Fatah Syukur, M.Ag

NIM 196702081997031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL KHOIRIYAH SEMARANG

Badan Hukum : SK Menteri Hukum dan HAM RI No. AHU-143.01.04. Tahun 2011

MADRASAH ALIYAH AL KHOIRIYAH STATUS TERAKREDITASI A

Jl. Bulu Stalan IIIA No. 253 Semarang 50246 Telp 024 - 3519952 Fax. 024 - 3581133
website: www.alkhoiriyyah.sch.id, email: alkhoiriyyah36@gmail.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

Nomor : 006/KH/MA-d/X/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mohammad Syukron, S.Th.I
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Al Khoiriyyah
Unit Kerja : MA Al Khoiriyyah Semarang

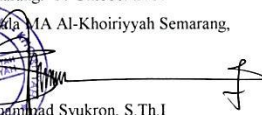
Menerangkan bahwa :

Nama : Syakinah
NIM : 1403026065
Alamat : Tridonorejo 04/01 Bonang Demak
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Efektifitas permainan edukatif “ Berburu Gramatika” pada pembelajaran nahwu siswa kels X di MA Al Khoiriyyah Semarang

Telah melaksanakan observasi di MA Al Khoiriyyah Semarang pada tanggal 12 Oktober 2018 s.d 12 November 2018.

Semarang, 18 Oktober 2018

Kepala MA Al-Khoiriyyah Semarang,


Mohammad Syukron, S.Th.I

Tembusan :
Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan, Telp/Fax. (024)7601295 Semarang 50185

Nomor : B-5294/Un.10.3/I.2/PP.00.9/12/2018

Semarang, 29 Maret 2018

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth. :

1. Dr. Ahmad Ismail, M. Ag., M. Hum

2. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I

Di Semarang

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Syakinah

NIM : 1403026065

Judul : Efektifitas Permainan Edukatif "Berburu Gramatika" dalam Pembelajaran Nahwu pada Siswa kelas X di MA Al-Khoiriyyah Semarang

فعالية اللعب التعليمي "صيد القواعد" في تعليم النحو لدى الطلاب صف العاشر بمدرسة
الخيرية العالية سمارانغ

Dan menunjuk :

1. Dr. Ahmad Ismail, M. Ag., M. Hum sebagai pembimbing I

2. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I sebagai pembimbing II

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



Ahmad Ismail, M. Ag., M. Hum
NIP. 196702081997031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Kelas Kontrol)

Nama Madrasah	: MA Al Khoiriyyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: X/I
Alokasi Waktu	: 1 × 45 Menit (1 Pertemuan)

I. STANDAR KOMPETENSI

mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang pengenalan dan kehidupan keluarga

II. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frasa, dan struktur yang benar tentang *البيئات الشخصية*

III. INDIKATOR

- Mengetahui pengertian isim nakiroh dan isim ma'rifat
- Membedakan contoh isim nakiroh dan ma'rifat
- Mengetahui macam-macam isim ma'rifat

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran selesai, siswa diharapkan mampu mengetahui pengertian isim nakiroh dan isim ma'rifat, membedakan contoh isim nakiroh dan ma'rifat, serta mengetahui macam-macam isim nakiroh dan ma'rifat

V. MATERI PEMBELAJARAN

- Qawa'id tentang *النكرة والمعرفة*

النكرة: إسمٌ يدلُّ على شئٍ غير مُعيَّن

المعرفة: إسمٌ يدلُّ على شئٍ مُعيَّن

- Latihan menyusun kalimat

المدرسة - خرجت - الإسلامية - عائشة - المتوسطة - في

VI. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah

VII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1	<i>Pendahuluan</i>		8 menit
	- Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. - Guru mengecek kehadiran siswa - Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran - Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.	Guru	
2	<i>Kegiatan Inti</i>		30 menit
	Guru memberikan penjelasan materi sesuai tema	Wacana tentang البيانات الشخصية	
3	<i>Penutup</i>		7 menit
	Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Instrumen latihan	

VIII. SUMBER/BAHAN/ALAT BELAJAR

- Guru
- Buku Paket Pelajaran Bahasa Arab Kelas X

IX. EVALUASI

- Teknik Penilaian
 - Sikap sosial : Observasi
 - Pengetahuan : Tertulis
- Instrumen Penilaian
 - Tes Pilihan Ganda : Terlampir

Mengetahui,
Peneliti

Sakinah
NIM: 1403026065

Semarang, 17 Oktober 2018

Kepala Madrasah



Muhammad Svukron, S.Th.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Eksperimen)

Sekolah	: MA al-Khoiriyyah
Mata Pelajaran	: Nahwu
Kelas/Semester	: X/Gasal
Materi Pokok	: Isim Nakiroh Dan Isim Ma'rifat
Alokasi Waktu	: 1x45Menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (bertoleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan peradapannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (Faktual, Konseptual dan procedural) berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyanyi dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

- 4.2. Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dengan kalimat menggunakan kata, frasa, dan struktur (Isim Nakiroh dan Isim Ma'rifat) yang benar tentang البيانات الشخصية

C. INDIKATOR

- 4.2.1. Membedakan makna antara isim nakiroh dan ma'rifat
- 4.2.2. Menyusun kosa kata acak menjadi kalimat yang benar
- 4.2.3. Melengkapi kalimat yang rumpang dengan baik dan benar

D. TUJUAN

1. Siswa dapat membedakan makna antara isim nakiroh dan ma'rifat
2. Siswa dapat Menyusun kosa kata acak menjadi kalimat yang benar
3. Melengkapi kalimat yang rumpang dengan baik dan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

(Terlampir)

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Approach (Pendekatan Ilmiah)
2. Metode : Permainan Edukatif "Berburu Gramatika"

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (8Menit)
 - a. Guru memasuki kelas tepat waktu
 - b. Guru mengucapkan salam kemudian berdoa
 - c. Guru menanyakan kabar dan mengabsen siswa
 - d. Guru mengajukan pernyataan awal tentang materi yang akan dipelajari
 - e. Guru menjelaskan tujuan pelajaran atau KD yang akan dicapai, serta bentuk tes dan tugas setelah pembelajaran yang akan dilaksanakan
2. Kegiatan Inti (5M/ Kurtilas) (30Menit)
 - i. Mengamati
 - a. Siswa mengamati penjelasan guru tentang isim nakiroh dan isim ma'rifat
 - ii. Menanya
 - a. Siswa menanyakan penjelasan guru yang kurang jelas
 - iii. Mencoba
 - a. Siswa berburu kata dalam permainan tentang isim nakiroh dan isim ma'rifat
 - iv. Menalar/ mengasosiasi
 - a. Siswa menganalisis kalimat sesuai kedudukannya menggunakan struktur (Isim Nakiroh dan Isim Ma'rifat)
 - v. Mengkomunikasikan
 - a. Siswa memaparkan hasil permainan edukatif berburu gramatika tentang isim nakiroh dan isim ma'rifat didepan kelas

3. Penutup (7Menit)

- a. Guru memberikan ulasan materi pelajaran
- b. Siswa menyimpulkan
- c. Guru memberikan nasihat dan pesan singkat untuk memotivasi siswa
- d. Guru memberikan tugas evaluasi berupa tes pilihan ganda
- e. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan memberi salam

H. MEDIADAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, spidol, Kertas
2. Sumber Belajar : Guru, Buku Paket Pelajaran Bahasa Arab Kelas X dan buku ilmu nahwu Terjemahan Matan Al-Ajurumiyyah dan 'Imrity

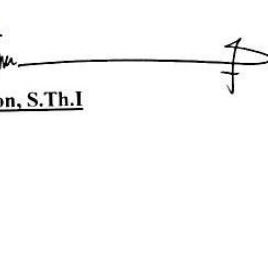
I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap sosial : Observasi
 - b. Pengetahuan : Tertulis
2. Instrumen Penilaian
 - a. Tes Pilihan Ganda : Terlampir

Semarang, 18 Oktober 2018

Mengetahui
Kepala Madrasah

Peneliti


M. Syukron, S.Th.I
NIP-


Syakinah

NIM: 1403026065

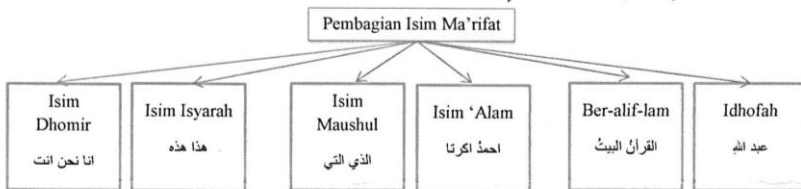
Materi Eksperimen

Lampiran: Materi nahwu kelas X semester gasal tentang isim nakiroh dan isim ma'rifat

أ- نكرة	الاسم
ب- معرفة	

أ- النكرة : اسمٌ يدلُّ على شيءٍ غيرٍ مُعيَّن

ب- المعرفة : اسمٌ يدلُّ على شيءٍ مُعيَّن



أ- الإستماع:

استمع إلى ما يلي !

جاءت السنة الدراسية الجديدة فذهب الطلاب والطالبات إلى المدرسة الثانوية الإسلامية (MA)، فتقدم كل واحد من الطلاب إلى الأمام وتعارف نفسه إلى أصدقائهم. فحضر التعارف بينهم :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إسمي نافسة، أنا من جاكرتا الغربية، أنا متخرجة في المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) جاكرتا الجنوبية، مكان وتاريخ ميلادي : جاكرتا، ٩ إبريل سنة ١٩٩٧ و عُنْواني : شارع ماوار رقم ١٩١ جاكرتا الغربية

ما اسمك يا أخي ؟

إسمي خالد

وَمِنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟

أَنَا مِنْ جَاكَزَتَا الشَّرْقِيَّةِ ، أَنَا مُتَخَرِّجٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ (SMPN) بِجَاكَزَتَا الشَّرْقِيَّةِ ، مَكَانٌ وَتَارِيخٌ
مِيْلَادِي : جَاكَزَتَا ، ١٥ دِيْسَمْبَرِ سَنَةِ ١٩٩٩ ، وَ عُنْوَانِي : شَارِعُ أَحْمَدُ يَاقِي رَقْمُ ٦١ جَاكَزَتَا الشَّرْقِيَّةِ

مَا اسْتَمَلَكُ يَا أَخِي ؟

إِسْمِي خَلِيلِي ، أَنَا مِنْ سُوْرَتَايَا ، أَنَا مُتَخَرِّجَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ (MTsN) بِسُوْرَتَايَا جَاوِي
الشَّرْقِيَّةِ ، مَكَانٌ وَتَارِيخٌ مِيْلَادِي : ثُوْبَانُ ، ١٢ مَآيُو سَنَةِ ١٩٩٨ ، وَ عُنْوَانِي : شَارِعُ سُودِرْمَان رَقْمُ ١٦ جَاكَزَتَا الشَّرْقِيَّةِ
، أَنَا أَسْكُنُ فِي بَيْتِ عَمِّي

مَا اسْتَمَلَكُ يَا أَخِي ؟

إِسْمِي حَسَنِي ، أَنَا مُتَخَرِّجَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْأَهْلِيَّةِ (SMP SWASTA) ، أَنَا مِنْ بِنَارَانَج

مَا اسْتَمَلَكُ يَا أَخِي ؟

إِسْمِي عَبْدُ الرَّحْمَنِ ، أَنَا مُتَخَرِّجٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ (MTsN 1) ، بِسُوْرَتَايَا

وَمِنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟

أَنَا مِنْ بِنْدُونَج ،

لِمَاذَا تُوَاصِلُ دِرَاسَتَكَ إِلَى هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ (MAN) ؟

أُرِيدُ أَنْ أَعْلَمَ الْعُلُومَ الدِّيْنِيَّةَ وَالْعُلُومَ الدُّنْيَوِيَّةَ

المفردات

Sekolah swasta	المَدْرَسَةُ الْأَهْلِيَّةُ	Sekolah negeri	المَدْرَسَةُ الْحُكُومِيَّةُ
	بَيِّنَاتُ شَخْصِيَّةٍ	Identitas pribadi	بِطَاقَةُ شَخْصِيَّةٍ
Nomor absen	رَقْمُ التَّسْجِيلِ	Nama lengkap	الْإِسْمُ بِالْكَامِلِ
	مَكَانُ الْمِيلَادِ	Jenis kelamin	الْجِنْسُ
		Tanggal kelahiran	

تَارِيخُ الْمِيلَادِ	Tahun pelajaran	عَنْوَانُ
السَّنَةُ الدَّرَاسِيَّةُ	Tengah	الْجُنُورِيَّةُ
الْوَسْطَى	Maju	الشَّرَوِيَّةُ
تَقَدَّمَ	Saya ingin	مُتَخَرِّجٌ فِي
أُرِيدُ	Ilmu	طَالِبِ جِ طُلَّابِ
عِلْمِ جِ عُلُومِ	Tanggal berapa sekarang	مَا عَنْوَانُكَ ؟
مَا تَارِيخُ الْيَوْمِ ؟		جَدِيدِ



الجنس :
ذكر / أنثى

الشُّهُورُ الْمِيلَادِيَّةُ

يَنَايِرُ	فَبْرَايِرُ	مَارِسُ	إِبْرَيْلُ
مَآيُو	يُونِيُو	يُولْيُو	أَغُسْطُسُ
سِبْتَمْبَرُ	أَكْطُوبَرُ	نُؤْفَمْبَرُ	دِيسَمْبَرُ

Lembar Permainan Edukatif "Berburu Gramatika"

Tema : Isim Nakiroh dan Isim Ma'rifat

Petunjuk permainan :

1. Siswa mencari (Memburu / menyusun) Gramatika Isim Nakiroh atau Isim Ma'rifat menjadi kalimat yang baik dan benar dengan cara melingkari secara horizontal, vertical maupun silang.
2. Siswa menuliskan kembali jawaban kedalam table dua dengan menepatkan sesuai susunan kalimatnya.
3. Siswa menaparkan hasilnya di depan kelas

Nama Kelompok : kompor gludueg

1. Aryani
2. sasa
3. April
4. Fafa
5. elida

Table 1

هذه	الثانوية	كثيرة	التي	المدرسة	الخيرية	أحمد	عنواني
فاطمة	ميلادي	في	جاكرتا	العالية	عائشة	طالب	شارع
هو	عنواني	رقم	المدرسة	الذي	تسكن	جديده	جاكرتا الغربية
من	الحكومية	من	تاريخ ميلادي	رقم	في	في	الطلاب
سماراغ	طالبة	الثانوية	كثيرة	التي	شارع	هذه	يُعلم
أنا	أُسكن	في	بيت	عمي	بُلُوَاسَار	المدرسة	الذي
عندي	بيت	يُقع	في	شارع	أحمد ياني	خَرَجْتُ	المدرسين

اسم صمير (kt sat)
 اسم اشياء (kt tanyang)
 اسم موصوف (mufro/sabong) (البري)
 simurapkan (sim + sim)
 اسم علم (Isim nama)

Table 2

تدريب على التركيب :

عَيِّنْ أَسْمَاءَ التَّكْرَاتِ وَأَسْمَاءَ الْمَعْرِفَةِ :

1. عَائِشَةُ تَسْكُنُ فِي شَارِعِ بُلُوْاسَارِ

التَّكْرَاتِ	المَعْرِفَةُ	أنواع المعارفِ
-	عائشة في شارع بلوأسار	إسمُ العَلَمِ مُضَافٌ إِلَى المَعْرِفَةِ إسمُ العَلَمِ

2. أَنَا طَالِبَةٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْعَلِيَّةِ الْخَيْرِيَّةِ

التَّكْرَاتِ	المَعْرِفَةُ	أنواع المعارفِ
طالِبَةٌ	أَنَا مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْعَلِيَّةِ الْخَيْرِيَّةِ	إسمُ الضَّمِيرِ مُضَافٌ إِلَى المَعْرِفَةِ

3.

التَّكْرَاتِ	المَعْرِفَةُ	أنواع المعارفِ

.....4

النُّجُرات	المَعْرِفَةُ	أنواع المعارفِ

.....5

النُّجُرات	المَعْرِفَةُ	أنواع المعارفِ

.....6

النُّجُرات	المَعْرِفَةُ	أنواع المعارفِ

.....7

النُّجُرات	المَعْرِفَةُ	أنواع المعارفِ

اختر اجابة صحيحة من الاجوبة الآتية

محمد ربي

الإسم :
الرقم : ١٣

1. إسم يدل على شيء معين. مفهوم من...

أ. اسم النكرة

ب. اسم المعرفة

ت. اسم الموصول

ث. اسم الضمير

2. عندي بيت يقع في شارع أحمد ياتي

أ. اسم النكرة

ب. اسم المعرفة

ت. اسم الموصول

ث. اسم الضمير

3. إسمي عند الرحمن، أنا متخرج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN 1) بسنولو.

أ. اسم الموصول

ب. اسم الضمير

ت. اسم العلم

ث. اسم الإشارة

4. تخرجت في المدرسة المتوسطة، هذه المدرسة تقع في جاكرتا

أ. اسم الموصول

ب. اسم الضمير

ت. اسم العلم

ث. اسم الإشارة

5. المدرس هو الذي يعلم الطلاب علوما كثيرة

أ. اسم الموصول

ب. اسم الضمير

ت. اسم العلم

ث. اسم الإشارة

6. ... خالد، هو متجاكركا الشرقية

أ. هذا

ب. هذو

ت. هي

ث. نحن

7. وَمِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟ ... من بَنُوتِج

أ. أنا

ب. هي

ت. أنت

ث. نحن

8. صَلَّيْ قَرِيذٌ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً

أ. المعروف بـ "أل"

ب. علم

ت. مضاف إلى المعرفة

ث. اسم الإشارة

9. أَنَا أَسْكُنُ فِي بَيْتِ عَمِّي

أ. المعروف بـ "أل"

ب. علم

ت. مضاف إلى المعرفة

ث. اسم الإشارة

10. مِنْ - الْعَالِيَةِ - أَنَا - طَالِب - الْمَدْرَسَةِ - الْخَيْرِيَّة - سِمَارَانْج

أ. أنا طالب المدرسة من العالية الخيرية سِمَارَانْج

ب. أنا طالب من المدرسة العالية الخيرية سِمَارَانْج

ت. أنا طالب من المدرسة العالية سِمَارَانْج الخيرية

ث. أنا طالب من المدرسة الخيرية العالية سِمَارَانْج

Poster kelay - kumma

اختر اجابة صحيحة من الاجوبة الاتية

الاسم : محمد كيلي

الرقم : ١٣

1. اسم يدل على شيء معين، مفهوم من...

أ. اسم النكرة

ب. اسم المعرفة

ت. اسم الموصول

ث. اسم الضمير

2. عندي بيت يقع في شارع احمد ياني

أ. اسم النكرة

ب. اسم المعرفة

ت. اسم الموصول

ث. اسم الضمير

3. اسمي عبد الرحمن، انا متخرج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN 1) بسولو.

أ. اسم الموصول

ب. اسم الضمير

ت. اسم العلم

ث. اسم الإشارة

4. تخرجت في المدرسة المتوسطة، هذه المدرسة تقع في جاكرتا

أ. اسم الموصول

ب. اسم الضمير

ت. اسم العلم

ث. اسم الإشارة

5. المدرس هو الذي يعلم الطلاب علوما كثيرة

أ. اسم الموصول

ب. اسم الضمير

ت. اسم العلم

ث. اسم الإشارة

6. ... خالد ، هو منجاكرتا الشرقية

أ. هذا

ب. هذو

ت. هي

ث. نحن

7. وَمِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟ ... مِنْ بَنْدُونَج
أنا

ب. هِي

ت. أَنْتَ

ث. نَحْنُ

8. صَلَّى فَرِيدٌ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً
المعرف بـ "أل"

ب. عِلْمٌ

ت. مَضَافٌ إِلَى الْمَعْرِفَةِ

ث. اسْمُ الْإِشَارَةِ

9. أَنَا أَسْكُنُ فِي بَيْتٍ عَمِّي

أ. الْمَعْرِفُ بـ "أل"

ب. عِلْمٌ

ت. مَضَافٌ إِلَى الْمَعْرِفَةِ

ث. اسْمُ الْإِشَارَةِ

10. مِنْ- الْعَالِيَةِ -أَنَا- طَالِبٌ - الْمَدْرَسَةِ - الْخَيْرِيَّةِ- سِمَارَانَجْ

أ. أَنَا طَالِبُ الْمَدْرَسَةِ مِنَ الْعَالِيَةِ الْخَيْرِيَّةِ سِمَارَانَجْ

ب. أَنَا طَالِبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْخَيْرِيَّةِ سِمَارَانَجْ

ت. أَنَا طَالِبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ سِمَارَانَجْ الْخَيْرِيَّةِ

ث. أَنَا طَالِبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْخَيْرِيَّةِ الْعَالِيَةِ سِمَارَانَجْ

Pre-Test Post-Test (kelas eksperimen)

1.

80

اختر اجابة صحيحة من الاجوبة الآتية

Dea Amalia : الاسم

الرقم

1. اسم يدل على شيء معين. مفهوم من...

أ. اسم النكرة

ب. اسم المعرفة

ج. اسم الموصول

د. اسم الضمير

2. عندي بيت يقع في شارع احمد ياتي

أ. اسم النكرة

ب. اسم المعرفة

ج. اسم الموصول

د. اسم الضمير

3. اُسْمِي عِنْدَ الرَّحْمَنِ، انا مُتَخَرِّجٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ (MTsN 1)

بمنوال.

أ. اسم الموصول

ب. اسم الضمير

ج. اسم العلم

د. اسم الإشارة

4. تَخَرَّجْتُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ، هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ تَقَعُ فِي جَاكِرْتَا

أ. اسم الموصول

ب. اسم الضمير

ج. اسم العلم

د. اسم الإشارة

5. الْمُدْرَسُ هُوَ الَّذِي يُعَلِّمُ الطُّلَّابَ عُلُومًا كَثِيرَةً

أ. اسم الموصول

ب. اسم الضمير

ج. اسم العلم

د. اسم الإشارة

6. ... خَالِدٌ ، هُوَ مِنْ جَاكِرْتَا الشَّرْقِيَّةِ

أ. هذا

ب. هَذِهِ

ج. هِيَ

د. نَحْنُ

7. وَمِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟ ... مِنْ بَنْدُونِج

~~أنا~~

ب. هي

ت. أنت

ث. نحن

8. صَلَّى فَرِيذٌ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً

~~المعرف ب"أل"~~

ب. علم

ت. مضاف إلى المعرفة

ث. اسم الإشارة

9. أَنَا أَسْكُنُ فِي بَيْتِ عَمِّي

أ. المعرف ب"أل"

ب. علم

ت. مضاف إلى المعرفة

ث. اسم الإشارة

10. مَبْنٍ - الْعَالِيَةِ - أَنَا - طَالِبٌ - الْمَدْرَسَةِ - الْخَيْرِيَّةِ - سِمَارَانِجْ

أ. أنا طالب المدرسة من العالِيَةِ الْخَيْرِيَّةِ سِمَارَانِجْ

ب. أنا طالب من المدرسة الْعَالِيَةِ الْخَيْرِيَّةِ سِمَارَانِجْ

ت. أنا طالب من المدرسة الْعَالِيَةِ سِمَارَانِجْ الْخَيْرِيَّةِ

ث. أنا طالب من المدرسة الْخَيْرِيَّةِ الْعَالِيَةِ سِمَارَانِجْ

اختر اجابة صحيحة من الاجوبة الآتية

الاسم : Rizky Aldi Pratama

الرقم :

1. إستم يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ مُعَيَّنٍ. مفهوم من...

أ. اسم النكرة

ب. اسم المعرفة

ت. اسم الموصول

ث. اسم الضمير

2. إستم يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ غَيْرِ مُعَيَّنٍ. مفهوم من....

أ. اسم النكرة

ب. اسم المعرفة

ت. اسم الموصول

ث. اسم الضمير

3. عندي بَيْتٌ يَقَعُ فِي شَارِعِ أَحْمَدَ بَانِي

أ. اسم النكرة

ب. اسم المعرفة

ت. اسم الموصول

ث. اسم الضمير

4. إسمي عَبْدُ الرَّحْمَنِ، أَنَا مُتَخَرِّجٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ (MTsN 1) بِسُوْلُو.

أ. اسم الموصول

ب. اسم الضمير

ج. اسم العلم

ث. اسم الإشارة

5. نَحْنُ نَحْتَرِجُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ، هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ تَقَعُ فِي جَاكَرْتا

أ. اسم الموصول

ب. اسم الضمير

ت. اسم العلم

ث. اسم الإشارة

6. هذه "اسم العلم" منها...

أ. الذي

ب. هو

ت. أنت

ي. عزيز

7. المُدَرِّسُ هُوَ الَّذِي يُعَلِّمُ الطُّلَّابَ عُلُومًا كَثِيرَةً

أ. اسم الموصول

ب. اسم الضمير

ت. اسم العلم

ي. اسم الإشارة

8. لي صديق اسمه أحمد

أ. اسم النكرة

ب. اسم المعرفة

ت. اسم الموصول

ث. اسم الضمير

9. خُطِيبِي ... جَدِيدَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

أ. طَلَابَةٌ

ب. طَالِبٌ

ت. طَلَّابٌ

ث. طَلَبَتَانِ

10. المدرسون الذين يتعلمون اللغة العربية

(أ) اسم الموصول

ب. اسم الضمير

ت. اسم العلم

ث. اسم الإشارة

11. ... خالد ، هو من جاكزنا الشقيقة

أ. هذا

ب. هذو

ت. هي

ث. نحن

12. ومن أين أنت ؟ ... من بندونج

أ. أنا

ب. هي

ت. أنت

ث. نحن

13. هذِهِ ... هِيَ مِنْ جَاكِرَتَا الْعَرَبِيَّةِ

أ. خَالِد

ب. نَافِيسَة

ت. غَيْدُ الرُّمَحْن

ث. أَحْمَد

14. صَلَّى فَرِيدٌ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً

✗. الْمَعْرُوفُ بـ "أَل"

ب. عِلْم

ت. مَضَافٌ إِلَى الْمَعْرِفَةِ

ث. اسْمُ الْإِشَارَةِ

15. أَنَا أَشْكُرُ فِي بَيْتِ عَمِّي

أ. الْمَعْرُوفُ بـ "أَل"

ب. عِلْم

ب. مَضَافٌ إِلَى الْمَعْرِفَةِ

ث. اسْمُ الْإِشَارَةِ

16. أَحْمَدُ طَالِبٌ جَدِيدٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. إِنْ اسْمُ نَكْرَةٍ ؟

✗. أَحْمَد

ب. طَالِبٌ

ت. هَذِهِ

ث. الْمَدْرَسَةُ

17. مِنْ - الْعَالِيَةِ - أَنَا - طَالِبٌ - الْمَدْرَسَةِ - الْحَثْرِيَّةِ - يَتِمَّازُنْجُ

أ. أَنَا طَالِبُ الْمَدْرَسَةِ مِنَ الْعَالِيَةِ الْحَثْرِيَّةِ يَتِمَّازُنْجُ

✗. أَنَا طَالِبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْحَثْرِيَّةِ يَتِمَّازُنْجُ

ت. أَنَا طَالِبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ يَتِمَّازُنْجُ الْحَثْرِيَّةِ

ث. أَنَا طَالِبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْحَثْرِيَّةِ الْعَالِيَةِ يَتِمَّازُنْجُ

18. أريد - اللغة العربية - اتعلم - أن

أ. أريد اللغة العربية اتعلم أن

ب. أريد أن اللغة العربية اتعلم

يكل. أريد أن اتعلم اللغة العربية

ث. أريد اللغة العربية اتعلم أن

19. ماسمك يا أخي؟

أ. أنا فاطمة

يكل. اسمه محمد

ت. انت حسن

ث. اسمي خالد

20. إمام بونجول - عنوان - خاكرتا - المدرسة - الجنوبية - رقم 9 - شارع

أ. عنوان شارع إمام بونجول المدرسة رقم 9 خاكرتا الجنوبية

ب. عنوان إمام بونجول المدرسة شارع رقم 9 خاكرتا الجنوبية

ت. عنوان المدرسة شارع رقم 9 إمام بونجول خاكرتا الجنوبية

ث. عنوان المدرسة شارع إمام بونجول رقم 9 خاكرتا الجنوبية

TABEL III
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

TABEL IV
NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Tarf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%,	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892