

تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام باور بوينت (PowerPoint) لتعليم اللغة العربية لدى الصف الحادي عشر بمدرسة الوطنية العالية الإسلامية بدوروظان سنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

بجث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

مجاهدة العالية

رقم الطالبة: ١٤٠٣٠٢٦٠٨٥

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ

٢٠١٨

## التصريح

المواقعة أدنى هذا البحث:

الإسم : مجاهدة العالية

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٨٥ :

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح الباحثة بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي لا يتضمن ولا يشتمل على الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع أو مصادر لهذا البحث العلمي.

سما راغ نومبر ٢٠١٨

البا حثة



مجاهدة العالية

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٨٥



تصحيح لجنة المناقشة

إنّ هذا البحث اليسانس العلمي للطالبة:

الاسم : سعادة العالية

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٣٦٠٨٥

الموضوع : تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام باور بونت (PowerPoint)

لتعليم اللغة العربية لدى الصف الحادي عشر بمدرسة الوطنية العالية الإسلامية

بيدوروغان سنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

ناقشته لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة "والي ساعما" الإسلامية الحكومية. وتقبل  
كعضء الشروط للحصول على درجة اليسانس (SI) في تعليم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠١٨ م.

سمارغ، ١٢ ديسمبر ٢٠١٨

الكاتب

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

الرئيس

الدكتور أحمد سففورين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

المتنح الثاني

الدكتور أحمد صالحين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١



المتنح الأول

المليء عاشقين الماجستير

رقم التوظيف: ٩٩٩٠٣٨٠٠٢

المشرف الثاني

الدكتور أحمد سففورين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

المشرفة الأولى

نؤتي قرة العين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١



موافق المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سائا الإسلامية الحكومية سمراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة:

الإسم : مجاهدة العالیة

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٨٥

الموضوع : تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام باور بوينت (Power

Point) لتعليم اللغة العربية لدى الصف الحادي عشر بمدرسة

الوطنية العالیة الإسلامية بيدوروغان سنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

ونرجوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا  
باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمراغ؛ نوفمبر ٢٠١٨

المشرفة الأولى

نؤتي قزة العين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١





## ملخص

الموضوع : تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام باور بوينت (Power Point)  
لتعليم اللغة العربية لدى الصف الحادية عشر بمدرسة الوطنية العالية  
الإسلامية بدوروغان سنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

الاسم : مجاهدة العالية

رقم الطالبة: ١٤٠٣٠٢٦٠٨٥

ندرة استخدام الوسائل المتعددة التي قام بها المعلم تؤثر على نقصان رغبة الطالبات في تعليم اللغة العربية و صعوبتهن في فهم مهارات اللغة العربية. تعليم اللغة العربية المركز على المعلم (Teacher Center) يتناقض بطبيعة الطالبات التي لديهن نموذج التعلم الحركي. وهذا يؤدي الطالبات سلبية ومللا حين تجري عملية التعليم. بعد أن قامت الباحثة بتحليل الاحتياجات عرفت الباحثة أنّ ٨٣% من الطالبات يردن التعليم المبنية على الحاسوب. حتى طورت الباحثة الوسائل المتعددة لتعليم اللغة العربية بانتفاع مكروسوفت باوير بوينت لأساس صناعة الوسيلة، وهدف هذا البحث هو لتطوير الوسائل المتعددة لتعليم اللغة العربية بشكل الوسائل المتعددة التفاعلية و لامتحان صحّاتها وعملياتها وفعاليتها. ونوع هذا البحث هو بحث تطويري. وأما التطوير في هذا البحث باستخدام نموذج DDD-E الذي يتكون من أربع خطوات. وهي التعيين (Decide) والتصميم (Design) والتطوير (Development) والتقييم (Evaluate). تعيين طبقة صحّة الوسائل مبنية على تجربة التصحيح من مؤهلين. تعيين طبقة عملية الوسائل مبنية على استبيان استجابة الطالبات. وتعيين طبقة فعالية الوسائل مبنية على اختبار نتيجة تعليم الطالبات. طريقة تعيين العينة بتقنية Purposive Sampling الا وهي صف الحادي عشر ج وعدددها ١٨ من الطالبات.

هذا التطوير ينتج التطبيقات (Aplikasi) لتعليم اللغة العربية بشكل الوسائل المتعددة التفاعلية بامتداد .pptm (PowerPoint Macro Enable Presentation). من ناحية الصحة، تجد هذه التطبيقات نسبة الدرجة المتوية ٨٤% (من مصادق أهل الوسائل المتعددة) و ٨٠% (من مصادق أهل المادة) بصنف كافية الصحيح ويجب بها تنقيح قليل. من ناحية العملية تجد هذه التطبيقات معدل التقييم ٥،٤ من المعدلة العليا ٥ بصنفها جيدة جدا وعملية للاستخدام. ومن ناحية الفعالية تجد هذه التطبيقات درجة *Normalized Gain* ٠،٦٤ من الدرجة العليا ١ بصنف المتوسط وفعالة للاستخدام.

الكلمات الرئيسية : الوسائل المتعددة، التفاعلية، باور بوينت، التعيين، التصميم، التطوير، التقويم

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله القويّ سلطانه. الواضح برهانه. المبسوط في الوجود كرمه واحسانه.  
تعالى مجده وعظم شأنه. الصلاة والسلام على سيّد المرسلين رسوله. أما بعد.  
لقد أتممت الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: تطوير الوسائل  
المتعددة التفاعلية باستخدام باور بوينت (PowerPoint) لتعليم اللغة العربية لدى الصف  
الحادي عشر بمدرسة الوطنية العالية الإسلامية بدوروغان سنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٩.  
وهذا البحث شرط لنيل الدرجة لليسانيس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم  
تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ. غير أن الباحثة تشكر حق  
الشكر على تمام البحث العلمي.

لذلك تؤدي الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور راهجو الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي  
ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية  
علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
٣. فضيلة السيدة توتى قرة العين الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم  
التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ. وهي أيضا قد أرشدتني  
ارشادا طيبا في عملية صناعة هذا البحث العلمي.
٤. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفرين الماجستير الذي كان راضيا ومخلصا لواسعة الوقت  
والفكر خلال شغله لتشرفني بجد ولاملل في هذا البحث.
٥. مدير مدرسة الوطنية العالية بدوروغان وجميع الأساتيد فيها الذين يساعدون الباحثة في  
نيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. عسى الله يجزي بهم خيرا.
٦. والدي الباحثة فلهما الشكر والاحترام.
٧. اخوة قسم التعليم اللغة العربية فضا - ٢٠١٤ الذين يدافعونني.



## الشعار

وَأَعْمَلْ وَلَوْ بِالْعُسْرِ كَالرِّكَاهِ # تَخْرُجُ بِنُورِ الْعِلْمِ مِنَ الظُّلُمَاتِ

(مَثْنُ الرُّبَايِدِ)

(للشيخ الإمام العالم العلامة أحمد بن رسلان الشافعي)



## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. والديّ المحبوبين الكريمين، أمي سومارني وأبي محيطا اللذان ربّاني وجاهدا لنجاحتي في كل أموري حتّى تمّ تعلّمي إلى درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساڠا الإسلامية الحكومية سماراڠ، عسى الله أن يحفظهما ويجزي بهما خيرا.
٢. أخي الكبير أحمد صائم الماجستير وزوجها أختي ديدي إيماس مسرورة الماجستير اللذان يرحماني دائما، عسى الله يجزي بهما خيرا.



## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقشة
د	موافقة المشرفة الأولى
هـ	موافقة المشرف الثاني
و	ملخص
ح	كلمة الشكر والتقديم
ي	الشعير
ك	الإهداء
ل	محتويات البحث
س	كشف الجدول
ع	كشف الصور

### الباب الأول: مقدمة

أ	خلفية البحث
ب	تحديد المسألة
ج	أهداف البحث ومنافعه
د	خصائص المنتج
هـ	افتراض التطوير

### الباب الثاني: الهيكل النظري

أ	الوصف النظري
١	الوسائل المتعددة ،

- أ. تعريف الوسائل المتعددة التفاعلية ..... ٨
- ب. أنواع الوسائل المتعددة ..... ١١
- ج. خصائص الوسائل المتعددة ..... ١١
- د. نماذج التعليم المبنية على الحاسوب ..... ١٢
- هـ. مقياس تقويم الوسائل المتعددة ..... ١٣
٢. تعليم اللغة العربية ..... ١٦
- أ. تعريف تعليم اللغة العربية ..... ١٦
- ب. هدف التعليم اللغة العربية ..... ١٨
- ج. نظرية تعليم اللغة العربية (نظرية الوحدة) ..... ١٨
- (١) مميزات التدريس بطريقة الوحدة ..... ١٨
- (٢) عيوب التدريس بطريقة الوحدة ..... ٢٠
٣. مكروسوفت أوفيس باور بوينت ..... ٢١
- أ. تعريف مكروسوفت أوفيس باور بوينت ..... ٢١
- ب. نظري أساسي للبرنامج ..... ٢٢
- ج. ملامح ..... ٢٣
- ب. الدراسة السابقة ..... ٢٤
- ج. الإطار الفكري ..... ٢٧

### الباب الرابع: مناهج البحث

- أ. نموذج التطوير ..... ٢٩
- ب. إجراء التطوير ..... ٢٩
- ج. أفراد البحث ..... ٣٢
- د. تقنيات جمع البيانات ..... ٣٢
- هـ. تقنيات تحليل البيانات ..... ٣٨

## الباب الرابع

- أ. وصفية نموذج المنتج الأصلي ..... ٤٦
- ب. نتيجة الاختبار الميدان ..... ٧٠
- ج. تحليل البيانات ..... ٧٩
- د. النموذج الأصلي من نتيجة التطوير ..... ٨٢

## هـ. الباب الخامس: الاختتام

- أ. الخلاصة ..... ٩٧
- ب. الإقتراحات ..... ٩٨
- ج. الاختتام ..... ٩٨

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

## كشف الجدول

- الجدول ٣,١ طبقة صعوبة بند الأسئلة
- الجدول ٣,٢ تصنيف مميزات أسئلة الاختبار
- الجدول ٣,٣ شعرية استبيان التصديقات من مؤهل الوسائل
- الجدول ٣,٤ شعرية استبيان التصديقات من مؤهل المادة
- الجدول ٣,٥ ارشادة إعطاء درجة ورقة استبيان المصادقي المادة والوسائل المتعددة
- الجدول ٣,٦ معيار صحّة منتج التطوير
- الجدول ٣,٧ شعرية استبيان استجابة الطالبات
- الجدول ٣,٨ ارشادة إعطاء درجة ورقة استبيان استجابة الطلبة
- الجدول ٣,٩ معيار عملية استجابة الطالبات
- الجدول ٣,١٠ معايير اقتناء النتيجة
- الجدول ٤,١ الكفاءة لأساسية
- الجدول ٤,٢ تحليل صحّة الوسائل التي قام بها مصادق أهل الوسائل المتعددة
- الجدول ٤,٣ تحليل صحّة الوسائل المتعددة بأهل المادة
- الجدول ٤,٤ صنف طبقة الصعوبة من بنود الأسئلة
- الجدول ٤,٥ قوة الامتياز لسائر بنود الأسئلة
- الجدول ٤,٦ نتيجة تحليل استبيان استجابة الطلبة الوسائل المتعددة لتعليم اللغة العربية التفاعلية
- الجدول ٤,٧ درجة الاختبار الأولي (Pretest) و الاختبار الآخري (Posttest)

## كشف الصور

- الصورة ٤,١ مخطط الوسائل المتعددة التفاعلية للتعليم  
الصورة ٤,٢ الغطاء  
الصورة ٤,٣ الصحيفة الأساسية  
الصورة ٤,٤ قائمة الكفاءة  
الصورة ٤,٥ قائمة المادة  
الصورة ٤,٦ قائمة التقويم  
الصورة ٤,٧ قائمة صورة جانبية  
الصورة ٤,٨ قائمة المراجع  
الصورة ٤,٩ القائمة الثانوية للمفردة  
الصورة ٤,١١ القائمة الثانوية للقواعد  
الصورة ٤,١٠ قائمة المادة ١,٢,٣ (الاستماع والكلام والقراءة)  
الصورة ٤,١٢ لعب طلب الكلمة (المفردة)  
الصورة ٤,١٣ التدريب الأول (مهارة الاستماع)  
الصورة ٤,١٤ التدريب الثاني (مهارة الكلام)  
الصورة ٤,١٥ التدريب الثالث (مهارة القراءة)  
الصورة ٤,١٦ التدريب الرابع (القواعد)  
الصورة ٤,١٧ عرض إرشادة التطبيقات قبل التنقيح  
الصورة ٤,١٨ عرض إرشادة التطبيقات بعد التنقيح  
الصورة ٤,١٩ صورة قائمة المادة قبل التنقيح  
الصورة ٤,٢٠ صورة قائمة المادة بعد التنقيح  
الصورة ٤,٢١ الغطاء

- الصورة ٤,٢٢ الصحيفة الأساسية
- الصورة ٤,٢٣ إرشادة التطبيقات
- الصورة ٤,٢٤ قائمة الوسائل المتعددة
- الصورة ٤,٢٥ الكفاءة
- صورة ٤,٢٦ المادة
- صورة ٤,٢٧ جزء من جمع المفردات
- صورة ٤,٢٨ مادة الاستماع
- صورة ٤,٢٩ مادة الكلام (الحوار)
- الصورة ٤,٣٠ مادة الكلام (المفردة)
- الصورة ٤,٣١ مادة المفردات
- الصورة ٤,٣٢ جزء من مادة القواعد
- الصورة ٤,٣٣ التقييم
- الصورة ٤,٣٤ التدريب للمفردات
- الصورة ٤,٣٥ التدريب للاستماع
- الصورة ٤,٣٦ التدريب للقواعد
- الصورة ٤,٣٧ الصورة الجانبية
- الصورة ٤,٣٨ المراجع

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

قد أصبحت اللغة العربية درسا من الدروس التي تحتل منزلة هامة في عالم التعليم في إندونيسيا. يمكن أن ينظر إليه من مؤسسات التعليم التي وضعت اللغة العربية مساوية مع الدروس الأخرى.<sup>1</sup> ولكن في تعليمها لديها العديد من المشكلات. ومن بعض المشكلات فكرة أنّ تعليم اللغة العربية شيء صعب. أغلب الطلاب يميل إلى أن يكون دفاعية، ويفترضون أنّ اللغة العربية هي تركيب من الأصوات والكلمات والقواعد التي يجب نقلها قهرا من الكتب المدرسية إلى الذهن. والعقبة، أصبح الطلاب سلبيا واهتمامهم لا تركز بل يمكن للطلاب يكرهون تعليم اللغة العربية.<sup>2</sup>

فهذه المشكلات يمكن أن تحل بطريقة التعليم المناسبة وبوسائل التعليم المناسبة أيضا. هناك العبارة أنّ الطريقة أهمّ من المادة.<sup>3</sup> من هذه العبارة نعرف أنّ الطريقة لها دور مهم، خاصة في تعامل التعليم. وبكلمة أخرى لو لم يوجد الطريقة الوثيقة في مادة التي تُصمّم بأحسن تصميم فلم يصل التعليم إلى غاية التّيحّة. وهذا هو الإشارة للمعلّم لكي يبلغ المادة دائما بابتكار. أما استخدام وسائل المناسبة والمتنوعة في تعليم يمكن أن يتغلب على الموقف السلي للطلاب. لأن الوسائل لديها القدرة على إنشاء الإثارة في التعليم. وهي أيضا تعطي فرصة للطلاب أن يتعاملوا مع البيئة والواقع مباشرة. وكذلك يمكن للطلاب أن يتعلّموا من تلقاء

---

<sup>1</sup>H,M Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, Malang: UIN Malang Press, 2008, hlm.158.

<sup>2</sup>Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya Beberapa Pokok Pikiran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010, hlm. 132.

<sup>3</sup>Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya Beberapa Pokok Pikiran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002, hlm. 7.

أنفسهم وفقا لقدرتهم.<sup>4</sup> إضافة إلى ذلك أنّ وسائل التعليم أعظم تأثير في الحواس واضمن لفهم. وهي تجلب السرور للطلاب وتحدّد نشاطهم وتحبب اليهم المدرسة. وإيّاها تساعد على تثبيت الحقائق في اذهان الطلاب وإيّاها أيضا تحيي الدرس بما يتطلبه استخدمها من الحركة والعمل.<sup>5</sup>

في زماننا الآن، لا تتخلّص مؤسّسات التّعليم من تطوير تكنولوجياي. يكاد كلّ المؤسّسة لديها تسهيلات التّعليم العصريّة. كمثل أدوات الحاسوب. كلّ مدرسة مجهزة بأدوات الحاسوب على الأكثر. لكن في الغالب لا تُستخدم هؤلاء التسهيلات أمثالا. وهذه المسألة هي التي وجدتها الباحثة في مدرسة الوطنيّة العالية بدورغان سماراغ.

بناء على المقابلة مع السيّد نور أحسن كوكيل الرئيس لناحية البنية التحتيّة حصلت الباحثة المعلومات أن لهذه المدرسة تسهيلات التعليم الكافية. منها مختبر الحاسوب وأجهزة شاشة العرض (*LCD Proyektor*) مع مكبّر الصوت لكلّ فصل. فهدف توفيرها كافيا لإنشاء بيئة التعليم الفعالية. ولكن الواقع لم تكن التسهيلات قادرة على إنشاء بيئة التعليم الفعالية. خاصة في عمليّة التعليم اللغة العربيّة. كما قال السيّد رفاعي الحفيظ كعملم اللغة العربية أنّه لم يستخدم هذه التسهيلات استخداما جيّدا. لأنّه يبلغ المادة بتركيز على كتاب أساسي فقط. حتّى تشعر عمليّة التعليم مملّة.<sup>6</sup> وبناء على الاستبيان الذي قسمته الباحثة إلى الطالبات في فصل الحادي عشر (ج) أنّ 83% من الطالبات يحسبن أنّ اللغة العربيّة هي درس صعب. و 100% من الطالبات يردن وجود الوسائل الأخرى ليكون التعليم غير مسمّم. بجانب ذلك

---

<sup>4</sup>Arif Sadiman dkk, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012, hlm. 18.

<sup>5</sup>Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya Beberapa Pokok Pikiran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002, hlm. 75.

<sup>6</sup>Wawancara Tanggal 16 Januari 2018 di MA Al Wathoniyah Pedurungan kepada Waka Sarpras dan Guru Pengampu Bahasa Arab.

٨٣% من الطالبات يردن التعليم باستخدام الحاسوب المناسبة بنموذج التعليمهن يعني حركي. وأرادت الطالبات أيضا وجود اللعب التعليمي في التعليم.<sup>٧</sup> بناء على التحليل الذي قامت به الباحثة فاستنبطت الباحثة أنّ هناك المشاكل الموجودة في تعليم اللغة العربية خاصة في فصل الحادي عشر بمدرسة الوطنية. أما المشاكل كما يلي:

١. صعوبة الطالبات في فهم مهارات اللغة العربية.
٢. نقصان رغبة الطالبات وعدم نشاطهن في تعليم اللغة العربيّة حتى تشعر الطالبات بالملل في عملية التعليم.
٣. التعليم الممل والتعليم المركّز على المعلّم.
٤. وفرة أجهزة التعليم الدافعة التي لم يكتملها المعلّم.
٥. ارادة الطالبات ليكون التعليم باستخدام الحاسوب المناسبة بنموذج تعليمهنّ الآ وهي حركي.

انطلقا من تلك المشاكل، تحتاج مدرسة الوطنية العالية بيدوروغان سماراغ إلى تحديد وسائل تعليم اللغة العربية أو تطويرها. بسبب هذه المدرسة مجهزة بمختبر الحاسوب، فعملية التعليم تستطيع أن تنتفع التعليمات بمساعدة الحاسوب (Computer Assisted Instruction/CAI).<sup>٨</sup> ووسائل التعليم المتعددة التفاعلية يمكن صناعتها بأدوات بسيطة كمثل ميكروسوفت أوفيس باور بينت (Microsoft Office PowerPoint). لأنّ استخدامه سهلا جدًا. وتملك هذه البرامج بعض الملامح التي يمكن إحداث وسائل التعليم المتعددة التفاعلية.

إضافة إلى ذلك تريد الباحثة أن تكتب البحث تحت الموضوع:

---

<sup>7</sup>Angket untuk peserta didik kelas XI C MA Al Wathoniyah Pedurangan.

<sup>8</sup>Sutriman, *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013, hlm. 16.

تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام باور بوينت لتعليم اللغة العربية لدى  
الصف الحادي عشر بمدرسة الوطنية العالية الإسلامية ببدوروغان سنة دراسية  
٢٠١٩/٢٠١٨

وفي هذا البحث التطويري، تجرّب الباحثة أن تعطي برهانا بأنّ باور بوينت يمكن  
أن يصير وسائل التعليم المتعدّدة التفاعلية الضّخمة. وتستخدم الباحثة ميكروسوفت  
أوفيس باور بوينت ٢٠١٦ (مكرو اينابل/Macro Enable) بانتفاع فيجوال  
بيسك للتطبيقات (Visual Basic For Aplication/VBA) الموحّدة في هذه  
البرمجية.

## ب. تحديد المسألة

١. كيف نتيجة الوسائل المتعدّدة التفاعلية باستخدام باور بوينت في تعليم اللغة العربية من ناحية الصّحة؟
٢. كيف نتيجة الوسائل المتعدّدة التفاعلية باستخدام باور بوينت في تعليم اللغة العربية من ناحية العملية؟
٣. كيف نتيجة الوسائل المتعدّدة التفاعلية باستخدام باور بوينت في تعليم اللغة العربية من ناحية الفعّالية؟

## ج. أهداف البحث ومنافعه

١. أهداف البحث
  - أ. لمعرفة نتيجة الوسائل المتعدّدة التفاعلية باستخدام باور بوينت في تعليم اللغة العربية من الناحية الصّحة.
  - ب. لمعرفة نتيجة الوسائل المتعدّدة التفاعلية باستخدام باور بوينت في تعليم اللغة العربية من الناحية العملية.

ج. لمعرفة نتيجة الوسائل المتعدّدة التفاعلية باستخدام باور بوينت في تعليم اللغة العربية من الناحية الفعالية .

٢. منافع البحث

أ. للطلاب

(١) تُسهل الوسائل المتعددة التفاعلية فهم المادة

(٢) تكون الوسائل المتعددة التفاعلية مصدر التعليم المستقل

ب. للمعلم

(١) تكون الوسائل المتعددة التفاعلية وسائل تقديم المعلم

(٢) تعطي هذه الوسائل المعلومة والأخبار الجديان في التعليم

ج. للمدرسة

(١) تُساعد هذه الوسائل على تحسين التسهيلات الموجودة في المدرسة

د. للباحثة

(١) تزيد هذه الوسائل علما للباحثة عن تطوير الوسائل المتعددة لتعليم

اللغة العربية

(٢) تكون هذه الوسائل منتجا من البحث

د. خصائص المنتج

١. تركز وسائل التعليم على صورة برنامج التعليمي (Program Tutorial)

٢. هذه الوسيلة المتعددة هي الوسيلة المتعددة التفاعلية تضمن فيها المادة بالموضوع

" الصحة والرعاية الصحية" لفصل الحادي عشر بمدرسة الوطنية العالية بدورغان

سماراغ لمستوى الأول

٣. العناصر في هذه وسائل التعليم المتعددة منها:

أ. النصوص (Text)

ب. الصور السكوت (Image)

ج. الصور المتحركة (Animation)

د. الأصوات (Audio)

٤. تتكوّن هذه الوسيلة المتعدّدة التفاعليّة من بعض القائمة، منها:

أ. الكفاءات، المؤشرات، وأهداف التعليم

تتكوّن هذه الكفاءة من كفاءة نواة و كفاءة أساسيّة

ب. المادة

(١) تتكون المادة من ثلاث مهارات الآ وهي مهارة الاستماع ومهارة

الكلام ومهارة القراءة

(٢) تحتوى المادة من المفردات من النصوص الموجودة

(٣) تحتوي المادة من القواعد عن الفعل والفاعل والمفعول به

ج. التقويم

(١) هذه وسائل التعليم المتعدّدة مجهزة بالتدريب الذي يشابه

إجراءها باختبار بمساعدة الحاسوب (Computer Assisted Test)

(٢) يتكون التقويم على شكل التدريب. التدريب لمهارة الاستماع ومهارة

القراءة بشكل لعب الاختيارات من متعدد. أمّا التدريب لمهارة الكلام

يعني بتطبيق الحوار.

وجود أيضا التدريب الزائد لتدريب المفردات التدريب للمفردات بشكل

لعب " CARIKATA " .

د. بيان الوسائل ومصنّفاتها

هـ. المراجع

هـ. افتراض التطوير

١. تكون الوسائل المتعددة المطورة بديل الوسائل المتعددة التعليمية التي يمكن لينتفعها المدرس والطلبة في عملية التعليم مباشرة.
٢. تكون الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام باور بوينت لتعليم اللغة العربية في هذا البحث يصدقها المصادقان، مصادق أهل المادة و مصادق أهل الوسائل المتعددة. فمصادق أهل المادة هو أستاذ رفاعي الماجستير كمدرس اللغة العربية وأما مصادق أهل الوسائل المتعددة هو أستاذ أحمد مغفورين الماجستير
٣. يكون استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام باور بوينت لتعليم اللغة العربية وسيلة تعليمية مفرحة المرشحة منها تمكن على اشتراك الطلبة لتكون نشيطة في التعليم وتساعد على فهم المادة التي يقدمها المدرس.
٤. تكون الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام باور بوينت لتعليم اللغة العربية مصممة ومطورة بالنسبة إلى احتياجه تعليم الطلبة لفصل الحادي عشر لمادة الصحة والرعاية الصحية.

## الباب الثاني الهيكل النظري

أ. الوصف النظري

### ١. الوسائل المتعددة

أ. تعريف الوسائل المتعددة التفاعلية

شرح منير (Munir) أن الوسائل المتعددة هي تركيب من جميع الوسيلة إما على شكل النص والصورة الصامتة والرسم البياني والصوت والصورة المتحركة وما أشبه ذلك التي صوّرها إلى الملفات الرقمية (تَحْسِيب) وتستخدم لإلقاء الرسالة إلى المجتمع.<sup>9</sup>

وعند الفوعان (Vaughan)، أن الوسائل المتعددة هي مجموعة النص والفن والصوت والصورة المسكوتة والصورة المتحركة والفيديو التي ألقاها بالحواسوب أو تلوعب بالأرقام ويستطيع إلقائها وقبضتها بالتفاعلية.<sup>10</sup> و تاي (Tay) الذي نقله فرمونو (Pramono) (٢٠٠٨) يشرح أن الوسائل المتعددة هي مجموعة النص والرسم البياني والصوت والصورة المتحركة والفيديو. فإذا وجد مستخدمها خصوصية في القبضة فيقال هذا وسائل متعددة تفاعلية.

وعرف رابن و ليندى (Robin dan Linda) أن الوسائل المتعددة آلة التي تمكن على صناعة العرض الدناميكي والتفاعلي لتركيب النص والرسم البيان والصور المتحركة والصوت والصورة والفيديو.

---

<sup>9</sup> Andi Prastowo, *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar*, Depok: Prenada Media Grup, 2018, hlm. 93.

<sup>10</sup> Iwan Binanto, *Multimedia Digital Dasar Teori Pengembangannya*, Yogyakarta: C,V Andi Offset, 2010, hlm. 1-2.

والقى هوفستيتير (Hofsteter) التعريف الأعمق من قبل أن الوسائل المتعددة هي انتفاع الحاسوب الصناعة والجمع بين النص والرسم البيان والصوت والصورة المتحركة بجمع *Link Tool* ليتمكن المستخدم القيام بالإبحار والتفاعل والابتكار والاتصال.<sup>11</sup>

بناء على التعريف الموجودة، تمكن بالاستنبات أن الوسائل المتعددة هو جميع النص والصورة والصوت والصورة المتحركة والفيديو لصناعة التقديم الدناميكي حتى تمكن المستخدم القيام بالإبحار والتفاعل والابتكار والاتصال.

وعند القاموس الكبير في اللغة الاندونيسية أن التفاعل هي "التفاعل أو تعامل أو تناشط".<sup>12</sup> والتفاعل هو عندما المستخدم يُعمل البرنامج بقدر إرادته.<sup>13</sup> وجود التفاعل وملامح التفاعل في برنامج الوسائل المتعددة قد يواصل التفاعل بين الحاسوب والمستخدم. ومفتاح ظهور التفاعل هي وجود تمكن المستخدم في استخدام برنامج الوسائل المتعددة.<sup>14</sup>

وأما التفاعلية عند وينرنو (Winarno) هي قدرة المستخدم على الرقابة أو تعيين تستلسل المادة التعليمية المناسبة بإرادة المستخدم واحتياجه. وعند راب بيليبس (Rob Philips) الذي نقله سونريو سونرتو (Sunaryo Sunarto) في اينوتيك صحافة المخترع و تطبيقه التكنولوجيا (٢٠٠٦ : ١٢٠) أنه يعرف معنى التفاعلية هي عمالية إفادة الطلبة لتحكم بيئة التعليم. ويقصد بالبيئة هنا هو التعليم باستخدام الحاسوب.

---

<sup>11</sup>M, Suyanto, *Multimedia Alat Untuk Meningkatkan Keunggulan Bersaing*, Yogyakarta: CV, Andi Offset, 2013, hlm. 20.

<sup>12</sup>KBBI offline

<sup>13</sup>Andi Prastowo, *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar*, Depok: Prenada Media Grup, 2018, hlm. 94.

<sup>14</sup>Sutriman, *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013, hlm. 19.

وتصنيف التفاعلية في حول الوسائل المتعددة التعليمية لا يقع في شبة الخردوات بل هو أحوال على خصائص تعليم الطلبة في استجابة المثير المقدمة على شاشة الحاسوب.

ومن التعبير الموجودة استنبطت الباحثة أن التفاعلية هي علاقة متبادلة بين الحاسوب ومستخدمه بالوسيلة (لوحة المفاتيح، و الماوس وغير ذلك) لحصول على استجابة المطلوبة بشكل النص والصورة والصوت وفتح البرامج وإغلاقه وللقبضة وتعيين تسلسل المادة التعليمية المناسبة بالإرادة والاحتياجة. ومن بعض التعريفات السابقة استنبطت الباحثة أن الوسائل المتعددة التفاعلية هي مجموعة بين النص والرسم البيان والفن والصوت والفيديو التي هي عناصر مرتبطة ببعضها ببعض، حتى تستطيع أن تتبع إرادة المستخدم و يمكنه بالقبضة بالنسبة إلى الوقت وأي شيء كان البرنامج سيعمل. ويبنى الوسائل المتعددة التفاعلية من جمع العناصر المختلفة. والنتيجة من جميعها هي الوحدة بشكل جديد<sup>15</sup>

وفي المجلد أن الوسائل المتعددة التعليمية التفاعلية تعني تعليم باستخدام الحاسوب لوسيلة التقديم المادة بجمع النص والصورة والرسم البيان والصورة المتحركة ومعه يمكن الطلبة التعامل مباشرة بالحاسوب لحصول الاستجابة المطلوبة.

ب. أنواع الوسائل المتعددة<sup>16</sup>

١. الوسائل المتعددة التفاعلية (*Interaktif*)

---

<sup>15</sup>Oka Gde Putu Arya, *Media dan Multimedia Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish, 2017, hlm. 31.

<sup>16</sup>Iwan Binanto, *Multimedia Digital Dasar Teori + Pengembangannya*, Yogyakarta: C,V Andi Offset, 2010, hlm. 1-2.

يمكن المستخدم بالقبضة ماذا و متى كانت عناصر الوسائل المتعددة سيرسل أو سيعرض. بعبارة أخرى، يمكن المستخدم إعمال البرنامج بقدر إرادته.

## ٢. الوسائل المتعددة الخطية (*Linear*)

الوسائل المتعددة الخطية هي وسائل متعددة بجهة وحيدة تعني تمكن مستخدميها من إيجاد الإعلانات بدون الاسترجاعية الكبيرة

### ج. خصائص الوسائل المتعددة

عند مرشال (٢٠٠١)، لشبكة الوسائل المتعددة لها أربعة خصائص

أساسية وهي :

١. النظام الذي قبضه الحاسوب

٢. نظم متكامل

٣. الإعلان فيها يعرض رقميا

٤. قد تُنصّف المواجهة في وسائل المعرض الآخر أحياناً بصفة التفاعلية<sup>١٧</sup>

### د. نماذج التعليم المبنية على الحاسوب

بدأ تطبيق الحاسوب في تعليم اللغة منذ ١٩٦٠ (لي، ١٩٩٦). في الأربعين سنة من استخدام الحاسوب هناك فترات مختلفة من الاتجاهة القائمة على النظريات التعلم الموجودة. والمرحلة الأولى هي التعليم بالمدخل السلوكي. هذه المرحلة مُتصّف بالتعليم المؤكّد على التكرير بالمدخل التدريب والتمرين. والمرحلة بعدها هي مرحلة التعليم الاتصالي كاستجابة على المدخل السلوكي. والمرحلة الآخرة هي التعليم بالحاسوب الموحدة. والتعليم الموحدة تعطي تأكيدا إلى وحدة أنواع المهارة اللغوية،

---

<sup>17</sup>Iwan Binanto, *Multimedia Digital Dasar Teori + Pengembangannya*, Yogyakarta: C,V Andi Offset, 2010, hlm. 2.

الا وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة ومعه وحدة التكنولوجيا كافة في التعليم.

والتعليم المبنية على الحاسوب سوف يعطي فرصة على التعليم لنيل المواد التعليمية الأصلية ويمكن التعامل أوسع. والتعليم المبنية على الحاسوب أيضا سيدفع دافعا أكثر لأن الحاسوب قد يرتبط بالبهجة واللعبة والإبتكار.<sup>18</sup>

وهناك نموذج التعليم المؤسس على الحاسوب منها :

#### ١. النموذج التدريبي

برامج التدريب والتمرين (*drill and practice*) أي برامج الحاسوب التي تستخدم لتدريب المهارات في إجابة الأسئلة التمارينات المحددة في أنواع مختلفة من الموضوع.

#### ٢. النموذج التعليمي<sup>19</sup>

البرنامج التعليمي هو برنامج التعليم باستخدام برامج الحاسوب التي فيها المواد التعليمية والأسئلة التدريبية

#### ٣. نموذج المحاكاة

المحاكاة أي برنامج يسعى لاشتراك الطلاب في المسائل مماثل للحالة الفعلية

#### ٤. نموذج ألعاب تعليمية

---

<sup>18</sup>Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, Yogyakarta: UIN Malang Press, 2008, hlm. 197.

<sup>19</sup>Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012, hlm. 290.

هو شكل التعليم لبحث الطلاب عن الأجوبة ويجدونها بأنفسهم من خلال بإجراءات وخطواتها وقواعدها التي يجب أن يتبعها الطلاب أثناء التعليم.<sup>٢٠</sup>

هـ. مقياس تقويم الوسائل المتعددة<sup>٢١</sup>

١. عبر طارن (Torn) أن هناك خمسة خصائص لتقويم الوسائل المتعددة. وهي:

أ) سهولة الملاحظة أن يكون البرنامج أشد اقتصاد ليجعل الطلاب لا يتعلم الحاسوب أولا.

ب) محتوى الإدراك

ت) تكامل الوسائل

أن يكون البرنامج موحدًا من بعض الناحية والمهارة الأخرى التي يجب تعلمها. والتعليم التفاعل تعطي التأكيد على وحدة المهارات اللغوية المختلفة كاستماع وكلام وقراءة وكتابة.

ث) الفنية والجمالية

لجذب رغبة المتعلمين، يجب أن يكون للبرنامج معرضًا فنيًا ويكون الجمال أيضًا معيارًا.

ج) وظيفة الوسائل المتعددة إجمالاً

---

<sup>20</sup>Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2012, hlm. 200-2004.

<sup>21</sup>Andi Prastowo, *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar*, Depok: Prenada Media Grup, 2018, hlm. 94.

أن يكون البرنامج المطور يعطي التعليم الذي أحبه الطلاب  
كافة. حتى إذا فرغ الطلاب من تشغيل البرنامج يصبح  
الطلاب يشعر أنه قد تعلم شيء.

٢. عبر جيمي و واوغ (Chee & Wong) أن معرفة جودة الوسائل  
المتعددة بالمراجعة الى ثلاث خصال، وهي :  
أ) الملاءمة

يجب على المادة الموجودة أن تكون مناسبة بخصائص الطلبة  
والمدرسة والمنهج الدراسي البلدي.  
ب) الدقة والتداول والوضوح

أن تكون المادة دقة وعصرية ووضيحا في بيان الفكرة وفعالية  
وغير منتشر، ومناسبة بطبقة سعوية الطلبة.  
ت) لوحة التقديم والتصميم  
(١) النص

أن يكون جنس الحرف وكبيرة الحرف وفسحة الكتابة  
مضبوط بالشاشة الموجودة حتى يكون النص سهلة  
للقراءة بالطلبة.

(٢) الرسم البيان

أن يكون استخدام الصورة والرسم البيان مدافعا عن  
عملية التعليم وبسيطا بدون ضياع الفكرة ويمكن على  
دفع الطلبة ومناسبة بالمادة المقدمة.

(٣) اللون

استخدام المحتويات وجمع الألوان السديدة و المناسبة  
يمكن على جلب اهتمام الطلبة الى الإعلانات المهمة  
التي ستعرض حتى تكون الأنشطة التعليمية مفرحة.

#### (٤) الصورة المتحركة

استخدام الصورة المتحركة المناسبة يمكن على دفع الطلبة  
لتعلم المادة المقدمة.

#### (٥) الصوت

يمكن مساندة الموسيقي لتحمل الطلبة إلى حال التعليم  
المفرحة. يمكن مساندة الموسيقي أيضا لتوضيح الفكرة  
وتطبيقته.

٣. و أما عند الكير و هاش (Walker and Hess) في كتاب

أزهر أرشاد (٢٠٠٩ : ١٧٦-١٧٥) يعبر أن معرفة جودة

الوسائل المتعددة التعليمية يجب به نظرة إلى الخصائل الآتية :

أ. جودة المحتوى والهدف، التي تحتوى على الدقة و المقتضى

والكمال والتوازن والجاذبية والنزاهة والمناسبة لحالة الطلبة

ب. الجودة التعليمي، التي تعطي فرصة التعليم وتعطي مساعدة

للتعليم، وجودة الدفاع، ومرونة التعليم معالقة لطبقة المعلم

الآخر، جودة الاختبار والتقييم يمكن أن يعطي أثرا للمعلم

والطلبة.

ج. الجودة التقنية ، التي تحتوى على القراءة وسهولة الاستخدام

واستخدام قيمة العرض، واستخدام معاملة استجابة الطلبة

وجودة التوثيق.

٢. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

والتعليم عند وزارة التعليم الأهلية هو عملية التفاعل بين المتعلم والمعلم ومصدر التعليم في بيئة التعليم دراسة رسمية كان ام غير رسمية.<sup>٢٢</sup>

ويقال التعليم أيضا عملية السلوك بالجهة السلب لحل المشكلة الفردية والاقتصادية والإجتماعية والسياسية التي وجدتها الطلاب والفرقة المجتمع. وفي هذه الناحية كان السلوك بمعنى المظهر والفكرة والقيمة والمهارة والرغبة الفردية. وإما من جهات السلبية ترجع إلى ما ترقى النفس والفرقة والمجتمع حتى تكون وجودا نافعا مفعولا ومنتجا في المجتمع.<sup>٢٣</sup>

قال الدكتور محمد علي السمان أن تعليم هو ايصال المعلم العلم والمعرفة إلى اذهان الطلاب بطريقة قيومة وهي طريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.<sup>٢٤</sup> وتعليم اللغة العربية هو نقل المعلومات أو المواد الدراسية المقررة من المعلم إلى المتعلم الذي ليس له الا أن يتقبل ما يلقيه المعلم عن اللغة العربية.

التعليم هو عملية المعلم قصدا لتغيير عناصر التعليم والتعلم الموجه إلى نيل الهدف المعين. وارتباطها باللغة العربية، أن مادة التعليم

---

<sup>22</sup>Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2008, hlm. 31.

<sup>23</sup>Agus Suryana, *Panduan Praktis Mengelola Pelatihan*, Jakarta: Edsa Mahkota, 2006 hlm. 29.

<sup>24</sup> محمد علي السمان, التوجيه في تعليم اللغة العربية القاهرة: دار المعارف ١٩٨٣, ص ١٢

اللغة العربية هي مادة التعليم الموجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير ورعاية القدرات وترسيخ موقف إيجابي للغة العربية. حيث كان تقبلا ومنتجا. القدرة على التقبل هي القدرة على فهم محادثات الآخرين وفهم القراءة. القدرة على الإنتاج هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للاتصال شفويا وكتابيا.

القدرة على استخدام اللغة العربية و الموقف الإيجابي في اللغة العربية مهمة جدا في مساعدة فهم مصدر التعليم الاسلامي وهي القرآن والحديث والكتب با اللغة العربية المتعلقة بالاسلام للطلبة.

فلذلك تكون اللغة العربية في مدرسة العالية معدا لنيل الكفاءة الأساسية اللغوية التي تحتو أربع مهارات ، الا وهي : مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة مهارة الكتابة.

مع أنما مادة التعليم اللغة العربية لطلبة مدسة العالية لفصل الحادي عشر منها: (١) آمال المراهقين، (٢) الصحة والرعاية الصحية، (٣) النظافة في الإسلام، (٤) التسهيلات العامة والاجتماعية، (٥) التسهيلات لعبادة الله، (٦) معالم السياحة الثقافية والطبيعية.

ب. هدف التعليم اللغة العربية<sup>٢٥</sup>

- ١) ترقية قيمة الاتصال باللغة العربية، لسأننا كان أم كتابة التي تتضمن
- ٤ المهارة اللغوية، وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.
- ٢) تنمية شعور بأهمية اللغة العربية بإحدى اللغة الأجنبية لتكون آلة التعلم، وخاصة في تعلم مصادر التعاليم الإسلامية.
- ٣) ترقية فهم عن العلاقة بين اللغة والثقافة وتوسيع أفق الثقافة.

---

<sup>25</sup>Naskah PERMENAG tentang SKL dan SI lampiran 3 A BAB VI, 2008, hlm. 22.

### ج. نظرية تعليم اللغة العربية<sup>٢٦</sup>

في هذا العصر ظهرت نظريتان في تعليم اللغة العربية هما نظرية الوحدة ونظرية الفروع. والمراد بالأولى: أن ننظر إلى اللغة أنها وحدة مترابطة متماسكة وليست فروعاً متفرقة مختلفة. ولتطبيق هذه النظرية في تعليم اللغة يتخذ الموضوع أو النص محورا تدور حوله جميع الدراسات اللغوية. فيكون هو موضوع القراءة، والتعبير، والتدقيق، والخط، والإملاء، والتدريب اللغوي. وهي النظرية التي كانت سائدة في العهود الأولى لتدريسا وتأليفا.

#### ١. مميزات التدريس بطريقة الوحدة

يتصف التدريس بطريقة الوحدة بجملة من المزايا، أدركها التربويون مما يقدمونها على أسلوب التدريس بالفروع، ويطالبون باتباعها، ومن أبرز هذه المزايا:

(أ) التشويق والتجديد: إن الطالب بهذه الطريقة يفهم ويناقش ويجاور ويكتب ويتحدث يخلط بين الأساليب اللغوية والإملاء والخط والتدقيق.

(ب) التثبيت: فهذه الطريقة رجوع متكرر للنص المدروس فيرجع إليه في القراءة والمحادثة والإملاء والخط والقواعد وفي هذا الرجوع تثبيت للمعلومات وترسيخ في أذهن الطلبة ودعم للفهم والاستيعاب.

(ت) الربط التكاملي: تختص هذه الطريقة بأنها تتخذ من اللغة وحدة واحدة وكيانا منسجما تربط فيه ألوان الدراسات

<sup>٢٦</sup> منصور حسن الغول، مناهج اللغة العربية وطرائق وأساليب تدريسها، جوردان: دار الكتاب الثقافي، ٢٠٠٩، ص.

اللغوية ربطا وثقيا وتلاحم جوانبها بحيث يكمل كل جانب الآخر ويرفده.

(ث) مسايرة طبيعة المعرفة

يستند نظام تدريس اللغة العربية بطريقة الوحدة على التعرف إلى النص بشكل كلي في بادئ الأمر، ثم الانتقال إلى التفصيلات الداخلية، إذ أن المعلم يبدأ بقراءة القطعة، وتفهم معناها الإجمالي، والأفكار العامة، ثم بعد ذلك يغوص مع طلبته في معالجة القضايا الجزئية، والأفكار الدقيقة العميقة، وهذا يتماشى مع طبيعة عقول البشر في معرفة المعلومات والحقائق والمعارف.

(ج) مسايرة الاستعمال اللغوي

ما من شك في أن تعليم اللغة وتعلها بطريقة الوحدة يتوافق مع استخدامها الواقعي، فالطالب عندما يتحدث على أصول المحادثة وحينما يكتب متوخيا أسس الكتابة السليمة، فهو يوظف جميع فروع اللغة للوصول غلى ما يريد من فهم وإفهام. وهذا الأمر غاية اللغة وغرضها.

(ح) النمو اللغوي

من المؤكد ان الطالب بدراسة اللغة وحدة متكاملة يزداد نموه اللغوي. بل إن في مثل هذه الطريقة ضمانا لعدم طغيان جانب من جوانبها على الآخر لأنه يدرسها دون التفات خاص لكل جانب. وفي هذا العلاج لما تلاحظه عند كثير من الطلبة والمعلمين من ميلهم إلى جانب وحبهم له والنفور من الآخر والابتعاد عنه.

٢. عيوب التدريس بطريقة الوحدة

(أ) من حيث الوثث والجهد

ثبت أن هذه الطريقة بحاجة إلى وقت وجهد كبيرين من الإعداد والتخطيط واختيار الأنشطة ولإجراءات التي تكفل ترابط الفروع معا.

(ب) من حيث المدرس

إن التخطيط لتدريس هذه الطريقة يحتاج إلى مدرس على مستوى من الثقافة، وبخاصة في اللغة ويلتزم منه أن يكون على وعي جيد بفروع اللغة جمعاء، وهذا قلما يتوافر لدى المعلمين، فنحن نلاحظ أن جل المعلمين لا يميلون إلى فروع اللغة بدرجة متساوية. فمنهم من هو بارع في الأدب، قليل الإلمام باللغة ومنهم من هو جيد بالخط ومنهم من لا يحسنه.

(ت) من حيث الجدول الدراسي

من المتعارف عليه أن مدارسنا تأخذ بمبدأ تقسيم اليوم الدراسي إلى حصص، فحصة للتاريخ وأخرى للجغرافية وثالثة للقراءة ورابعة للتربية الإسلامية وخامسة للعلوم وهكذا. وفي الوقت نفسه فإنها تأخذ بمبدأ التقسيم في المادة الواحدة، فالسبت (مثلا) فيه حصة للمطالعة وللأحد حصة في النصوص للإثنين حصة في القواعد أو الإملاء وهكذا..، أمر هذا التقسيم لا يتناسب مع طبيعة طريقة الوحدة التي لا تؤمن بالحصص، ومن ثم فهذه الطريقة تتعارض مع نظام المدرس السائد.

٣. مكروسوفت أوفيس باور بوينت

أ. تعريف مكروسوفت أوفيس باور بوينت

مكروسوفت أوفيس باور بوينت هو برامج الحاسوب  
المخصص للتقديم.

مكروسوفت أوفيس باور بوينت هو برامج مصنع ومرقي بمنشأة  
مكروسوفت وهو أحد البرامج المؤسس على الوسائل المتعددة.<sup>٢٧</sup>  
وأول مرقي هذا البرامج مكروسوفت أوفيس باور بوينت هو بوب  
عاسكين و ديس أوستين كالمقدمتين لمنشأة باسم فورتوغ، ثم يغير  
أن اسمه باسم أوفيس باور بوينت.

وهناك بعض مزايا في استخدام مكروسوفت أوفيس باور بوينت منها:  
(١) تقديمه رائع، لأنه يمكنه بتقديم الصورة المختلفة والأحرف  
والصورة المتحركة. نضا كان أم صور ولقطة. حتى تشتهي  
الطلاب في تعريف الإعلانات من المواد الموجودة أكثر.  
(٢) يكون خطاب الإعلانات التعليمية يشكل البصري اسهل  
تفهيمًا للتلاميذ.

(٣) يكون عمال التدريس لا يشرح المواد الموجودة كثيرا، لأن الطلاب  
سيدفع لفهم المواد الموجود في الوسائل المتعدد  
(٤) يمكن نشره أكثر بقدر الحاجة ويمكن استخدامه تكرارا كثيرا  
(٥) يمكن حفظه في شكل البيانات كمثل في القرص والديسكيت  
والفلاش دسك حتى يكون اسهل حملا الى أي مكان كان.

ب. نظري أساسي للبرنامج

نظري أساسي هو أحد إصتلاح البرمجة للحاسوب. إصتلاح البرمجة  
هو امر يعرفه الحاسوب لعمل الوظائف المتعينة. و إصتلاح برمجة

---

<sup>27</sup>Erna Septiani, PowerPoint Add-Inspiring Pada Mata Pelajaran  
Biologi Materi Sel Peserta Didik Kelas XI, *skripsi* Lampung: Program Studi  
Pendidikan Biologi IAIN Negeri Raden Intan Lampung, 2016.

بشكل نظري أساسي قد يرقى بمكروسوفت منذ ١٩٩١. نظري أساسي هو احد وسيلة تطويرية وهو وسيلة يساعد على صناعة البرنامج الحاسوبية المختلفة وخاصة للذي يستخدم وندوس. من الوظيفة، (VBA) هو ينتج ماكرو (Macro) الذي يحصل به العديد من الإفادة. منها إخفاء وإظهار شيء في شاشة وإعطاء الرجعة إلى المستخدم ويجهز صورة التكوين (Form) لامتلاء الاسم وتعريف الصواب والخطأ من أجوبة المستخدم ويعدد إصابة ويظهرها وغير ذلك. لذلك استخدام ماكرو سوف يزيد درجة فعالية وسيلة التعليم المحصلة باور بوينت (PowerPoint).<sup>٢٨</sup>

ج. ملامح

هناك بعض ملامح باور بوينت الذي يمكن استخدامه في صناعة برنامج الوسائل المتعددة التفاعلية، منها :

(١) الأشكال (Shape) يعني لصناع الأشكال الذي يمكن ادخال النص فيها.

(٢) الموضوع (Tema) يتكون من لوحات اللون والخطوط والمعلول الخاص (كمثل التصور والوثبة ومعلول ٣ د، وما أشبه ذلك) التي التكامل بعضها ببعض.

(٣) ارتباط تشعبي (Hyperlink) الذي يعمل ليربط إلى الشرائح المخصصة<sup>٢٩</sup>

---

<sup>28</sup>David M, Marcovitz, *Powerfull PowerPoint ForEducator Using Visual Basic ForApplication to Make PowerPoint Interactive*, United States of America: Libraries Unlimited, 2004, hlm. 34.

<sup>29</sup>Jarot S dkk, *Cara Mudah Menguasai Ms, PowerPoint 2007/2010*, Jakarta: Media Kita, 2011, hlm. 71.

- ٤) *Action* وظيفته لقيام الأوامر المعينة.
- ٥) الصوت (*Sound*).
- ٦) *Macros* وظيفته لإظهار القيمة.
- ٧) *Slide Master* وظيفته لاستخدام الشكل المطابق
- ٨) *Custom Animation* يمكن المستخدم لتطبيق الحركة المتعددة  
في مفعول
- ٩) *Transition* وظيفته للتحويل بين الشرائح
- ١٠) *Format Background* وظيفته ليعطي من الصورة

#### ب. الدراسات السابقة

ليؤيد هذا البحث تبحث الباحثة عن النصوص والبحوث السابقة المناسبة بالموضوع الذي أخذها الباحثة، منها:

١. البحث العلمي كتبه صائم (١٠٣٢١١٠٦٦) قسم التعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ ٢٠١٥ بالموضوع : تطوير وسيلة التعليم اللغة العربية المتعددة المبنية على باور بوينت لطلاب الفصل السابع بمدرسة إحسانية الثانوية الإسلامية بباينجومودال-موغا
- نوع هذ البحث هو بحث تطويري. والنتيجة من هذا البحث يدل على درجة الصدقية ٧٥% (جيد) من ناحية بيان الوسيلة، و ٨٧،٥% (جيد جدا) ( من ناحية المادة و ٩١،٩٦% من ناحية جودة التطبيق. فمعدل درجة صحّة هذه الوسيلة هو ٤،٨٢% (جيد جدا)

المساواة بين هذا البحث وبحثي يعني كلاهما يستخدمان باور بوينت بشكل برنامج التعليم (*Program Tutorial*). أمّا الاختلافات من هذا البحث وبحثي يعني أن هذا التطوير يستخدم نموذج إجرائية المأخوذ من بورغ وغلل

(Borg and gall) بأربع خطوات أساسية. الا وهي الأول دراسة السابقة والثاني تطوير نموذج الأصلي والثالث اختبار الميدان والرابع علمية النشر. والمادة من هذا الوسائل المتعددة في هذا البحث يعني "الأسرة" لفصل السابع. أما بحثي يستخدم نموذج إجرائية المأخوذ من (DDD-E) بخمسة خطوات أساسية. الآ وهم الأول التحليل والثاني التصميم والثالث التطوير والرابع التطبيق التقييم. ومادة في هذه الوسائل المتعددة هي "الصحة والرعاية الصحية" لفصل الحادي عشر في المنتج الذي نتجه صائم، يكون التقييم باستخدام فحص واحد.<sup>30</sup>

٢. البحث العلمي كتبه محمد عبد الفتاح (٠٩٣٦١١٠٢١) قسم التدريس الفيزيا بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ بالموضوع:

Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Perkuliahan Fisika Dasar 2 Materi Listrik Statis Pada Prodi Tadris Fisika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Tahun 2012/2013 Dengan Makromedia Flash 8.

هذا التطوير ينتج برمجية وسائل المتعددة لتعليم علم الفيزياء لطلاب المستوى الثانية قسم التدريس الفيزياء بجامعة الإسلامية الحكومية والي ساغا سماراغ. و النتيجة من هذا البحث تدل على صحة هذه وسيلة التعليم المتعددة بمعدل درجة ٨٥,٤ %

المساواة بين هذا البحث وبحثي يعني كلاهما بحث تطويري. وكلاهما تطوير الوسائل المتعددة. أما الاختلافات منها أن يتبع هذا البحث نموذج التطوير من (Borg and Gall). وهذه الوسائل المتعددة لتعليم علم فزياء لطلاب

---

<sup>30</sup>Soim, Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab dengan PowerPoint Untuk Siswa Kelas VII Mts Ihsaniyah Banyumudal Moga, *Skripsi*, Semarang: Program Studi PBA UIN Walisongo Semarang, 2015.

المستوى الثانية. أما بحثي يتبع نموذج التطوير (DDD-E). والوسائل المتعددة

لتعليم اللغة العربية في فصل الحادي عشر .<sup>31</sup>

٣. البحث العلمي الذي كتبه الباحثة ايرنا سيفتيان (١٢١١٠٦٠١٣٦) قسم

علم الحياة كلية علم التربية والتدريس بالموضوع:

Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Aplikasi PowerPoint ADD INS ISPRING Pada Mata Pelajaran Biologi Materi Sel Peserta Didik Kelas XI.

هذا البحث بحث تطويري. بناء على تصحيح مصادق المادة ومصادق

الوسيلة ومصادرة اللغة في مرحلة الثانية إلى وسيلة التعليم التفاعلية أن إصابة

المعدل الموجودة من أهل المادة هو ٩٤٪، ومن أهل الوسيلة ٨٧٪، ومن

أهل اللغة ٨٢٪. و ممتعة الوسائل المتعددة المبنية على الاختبار التجريبي من

الواحد إلى الواحد الآخر قام به ٦ اولاد ويجدون إصابة المعدل ٨٧,٥٪،

وفي تجريبية الفرقة الصغيرة يقام به ١٥ طلبة ويجدون إصابة المعدل ٨٦,٧٧٪.

وفي التجريبية الميدانية التي يقام به ٣٦ طلبة ويجدون إصابة المعدل ٩٠,٦٦٪.

و معدل المدرس كمستخدم الوسائل ٧٥,٨٣٪.

ومنتج هذا البحث سيصندق في القرص المحتوى على خريطة الفكرة، ومعيار

الكفاءة، والكفاءة الأساسية، والمؤشر، ومادة عن الحلية، والصورة المتحركة،

والمحاكاة والمعلومات الجديدة المتعلقة بالحلية وكتب الإرشاد عن الوسائل

المتعددة على شكل القصص المصورة.

وأما المساواة بهذا البحث مع بحث الكاتبة أن هما باستخدام تطبيقات باور

بوينت لصناعة المنتج. واختلاف هذا البحث يبحث الكاتبة هو أن هذا

---

<sup>31</sup>Muhammad Abdul Fattah, Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Perkuliahan Fisika Dasar 2 Materi Listrik Statis Pada Prodi Tadris Fisika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Tahun 2012/2013 Dengan Makromedia Flash 8, *Skripsi*, Semarang: Program Studi Tadris Fisika IAIN Walisongo, 2013.

البحث تحوى المواد عن الحلية لمادة علم النفس وخاصة لفصل الحادي عشر.  
مع أن هذا البحث يستخدم نموذج التطوير *Borg and Gall*. و أما بحث  
الكاتبة باستخدام نموذج التطوير *DDD-E*.

### ج. الإطار الفكري

- قلة استخدام الوسائل التعليمية التي قام بها المعلم  
- التعليم الممل والمركز على المعلم

- نقصان رغبة الطالبات في تعليم اللغة العربية  
- كانت الطالبات تشعرن سلبية ونعاسا ومللا  
- صعوبة الطالبات في فهم مهارات اللغة العربية

#### المشاكل الموجودة

##### تحليل الوسائل

١. ما استخدام المعلم الا كتابا  
دراسيا (طريقة المكامة  
*Leatoring Method*)
٢. لم يستخدم المعلم الشاشة و  
مكبر الصوت و أجهزة  
أخرى لدعم عملية التعليم
٣. لم يكتمل مختبرا الحاسوب

##### تحليل الطالبات

١. ٨٣% من الطالبات يملكن نموذج التعليم  
الحركي حتى يحتجن إلى وسيلة السمعية البصرية.
٢. ١٠٠% من الطالبات يردن التعليم بالوسائل  
الأخرى (مثل الشاشة) أو باللعب (*Game*)
٣. ٨٣% من الطالبات يردن التعليم المبنية على  
الحاسوب لأن هن أحبن لعب الحاسوب  
واستطعن بإعماله

الحل

يجب بوجود الوسائل التعليمية للغة العربية المبنية على الحاسوب بالمنهج الدراسي  
٢٠١٣ (مناسبة بإرادة الطالبات ووفرة الأجهزة)

تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام باوير بوينت لتعليم اللغة العربية

تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية بنموذج *DDD-E*

النتيجة المرجحة

أن يكون التعليم أكثر ممتعة ويمكن الدفاع حتى ترتقي إنجاز التعليم.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نموذج التطوير

في هذا البحث، تستخدم الباحثة نموذج البحث و التطوير أو مشهور ببحث تطويري (Research and Development).  
*R and D* هي طريقة البحث يستخدمونها الباحثون لإنتاج منتجاً معيناً ولتدريب فعالية ذلك المنتج.<sup>32</sup>

وطريقة البحث التطويري هي طريقة البحث الكافية لتحسين عملية التعليم. وفي هذا البحث تطور الباحثة وتنتج أيضاً التطبيقات (Aplikasi) لتعليم اللغة العربية بشكل الوسائل المتعددة التفاعلية بامتداد (PowerPoint) pptm. وأما نموذج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو نموذج *DDD-E*. وينقسم نموذج التعليم *DDD-E* إلى أربعة المكونات منها *Evaluate, Development, Design, Decide*.

#### ب. إجراء التطوير

##### ١. التعيين / *Decide*

فالخطوة الأولى في منهج *DDD-E* هي التعيين. خطوة التعيين هو خطوة أخذ القرارات عن وسيلة التعليم التي ستطورها الباحثة. وكذلك جنس البرامج (*Software*) الذي ستطورها الباحثة لتطوير الوسائل المتعددة و جنس الخردوات (*Hardware*) الذي ستستخدمها الباحثة لتطبيق الوسائل المتعددة باعتبار عما يلي:

---

<sup>32</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2011 '1

أ) فعالية تطوير الوسائل المتعددة في تحسين نتيجة التعليم  
ب) مناسبة الوسائل المتعددة بالطالبات، مناسبة الوسائل المتعددة بالمنهج  
الدراسي المطبق وقدرة الطالبات على استخدام الخردوات التي  
سيستخدمها الباحثة للقيام بالوسائل المتعددة.  
ت) وفرة الأدوات التي ستحتاجها الباحثة عند انتفاع الوسائل المتعددة.  
حتى أنه قبل تعيين جنس البرمجية والخردوة التي ستستخدمها الباحثة في  
تطوير الوسائل المتعددة، قامت الباحثة أولاً ببعض التحليل، منها :  
أ) تحليل الاحتياجات

يستخدم تحليل الاحتياجات لإبراز المشكلة الأساسية وتبنيها التي  
تواجهها الطالبات أو معلّم اللغة العربية. كانت تقنية جمع البيانات  
في تحليل الاحتياجات باستخدام استبيان احتياجات الطالبات  
والمقابلة بمدرس اللغة العربية.

ب) تحليل الموارد  
يستخدم تحليل الموارد لمعرفة وفرة الأجهزة المحتاجة دون انتفاع  
الوسائل المتعددة. كانت تقنية جمع البيانات في تحليل الموارد  
بالمقابلة مع وكيل الرئيس لناحية البنية التحتية.  
ت) تحليل المواد

يستخدم تحليل المواد لتحليل محتوى المادة في الغالب وأداء  
التعليم وهدف التعليم.

## ٢. التصميم / Design

وفي خطوة التصميم قامت الباحثة بالخطوات التالية:  
أ) صناعة مخططات (Flowchart) و صناعة تصميم العرض (Desain  
Tampilan)

تكون المخططات تصور السياق والتركيب من برامج. وتحتوي تصميم

العرض (*Desain Tampilan*)

كل الإعلانات التي يعرض على الشاشة والإعلانات المدافعة التي

تساعد الباحثة في تطوير عناصر الوسائل المتعددة.

ب) تصميم أدوات البحث بشكل استببيان صحة الوسائل المتعددة

التفاعلية لأهل المادة وأهل الوسائل المتعددة واستبيان استجابة

الطالبات. وبعده تكون أدوات الموجودة يتم صحيحهم بالمصادق وهنا

هو المحاضر قبل استخدامه في البحث.

٣. التطوير / *Develop*

وفي هذا البحث تطور الباحثة عناصر الوسائل التعليمية التفاعلية المحتاجة

وهي النص والصورة والصور المتحركة والأصوات. وبعده تصنع الباحثة

الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام البرامج المعين في خطوة التعيين.

٤. التقييم / *Evaluate*

وفي هذه الخطوة تقوم الباحثة بتقييم منتج الوسائل المتعددة التعليمية

التفاعلية. و التقييم الأول يقوم به أهل المادة والوسائل المتعددة لمعرفة فعالية

المنتج.

والخطوة التالية هي تجريبية منتج الوسائل المتعددة محدودا في المدرسة التي

عينتها الباحثة قبله. وفي تلك التجريبية تطلب من الطالبات لإملاء استبيان

استجابة الطالبات بعد استخدام المنتج. تستخدم الباحثة الاستبيان أساسا

للقيام بالتقييم الثاني. ٣٣

## ج. أفراد البحث

تنقسم مدرسة الوطنية العالية أربعة أقسام وهي قسم الدينية وعلوم الطبيعية وعلوم الاجتماعية والحصرية. أما تقسيم فصوله مفرقة بين البنين والبنات. أفراد هذا البحث هو طلبة فصل الحادي عشر بمدرسة الوطنية العالية. والسكان من هذا البحث هو كل الطلبة في فصل الحادي عشر بمدرسة الوطنية العالية بدوروغان الذي ينقسم من فصل الحادي عشر (ألف) للبنين و فصل الحادي عشر (ب) للبنين و فصل الحادي عشر (ج) للبنات وفصل الحادي عشر (د) للبنات. أما فصل التجربة الذي استخدمتها الباحثة هو فصل الحادي عشر (ج) للبنات من قسم الدينية. وأما تقنيات أخذ العيّنة في هذا البحث باستخدام تقنيات *Purposive Sampling*. وهو تقنيات تعيين العيّنة بطريقة اختيار العيّنة بين السكان المطلوبة بما الباحثة (الأهداف أو المشاكل في البحث). حتى تكون العيّنة تنوب المعرفة بعدها.<sup>34</sup> فصارت تقنيات *Purposive Sampling* سيستخدموها الباحثون إذا لهم مداولة معيّنة في أخذ العيّنة.<sup>35</sup> وأما مداولة الباحثة في اختيار العيّنة في هذا البحث لأنّ فصل الحادي عشر (ج) يملك قدرة اللغة العربية الكافية وقدرة إعمال الحاسوب الجيد.

## د. تقنيات جمع البيانات

١. طريقة المقابلة

---

<sup>34</sup>Nursalam, *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan Pedoman Skripsi, Tesis dan Instrumen Penelitian Keperawatan*, Jakarta: Salemba Medika, 2008, hlm.94.

<sup>35</sup>Muh, Fitrah dan Luthfiyah, *Metodologi Penelitian Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*, Sukabumi: CV Jejak, 2017, hlm.161.

وهي تقنيات جمع البيانات بطريق السؤال والجواب القيام به من جانب واحد بشكل منهجي على أساس غرض البحث.<sup>36</sup> يستخدم الباحثة هذه المقابلة لحصول المعلومات حول التسهيلات والبنية التحتية الكافية والمشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الوطنية العالية بفدوروغان سماراغ. والمقابلة قد يجري بتاريخ ١٦ يناير ٢٠١٨ بوكيل الرئيس لناحية البنية التحتية باسمه نور أحسن الماجستير وهو أحد المعلم والمرشد لدرس اللغة العربية باسمه أحمد رفاعي الماجستير.

## ٢. طريقة الاستبيان

هو تقنيات جمع البيانات باعطاء الأجهزة الأسئلة أو الأسئلة المكتوبة الى المستجيبين ليستجيبوا. والاستبيان هو تقنيات جمع البيانات التفاعلية اذا كان الباحث يعرف المتغيرات التي سيقاس معرفة تامة وسعرف ايضا كل ما يرجى من المستجيبين.<sup>37</sup>

توزيع الاستبيان مستخدم لمعرفة المعلومات الكاملة لتحليل احتياجات الطالبات على الوسائل المتعددة وعمالية التعليم و استقلال تعليم الطالبات ويستخدم الاستبيان أيضا لوجدان استجابة الطالبات بعد استخدام الوسائل المتعددة. وبجانب ذلك يستخدم الاستبيان لوجدان تقييم من مصادق المادة ومصادق الوسائل.

## ٣. التوثيق

طريقة التوثيق هي الأسلوب الذي يهدف إلى الحصول على بيانات مباشرة من مكان البحث كالكتب والصور والوثائق والبيانات الأخرى المرتبة

---

<sup>36</sup>Lexi Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005, hlm.71.

<sup>37</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2011, hlm.142.

بالبحث.<sup>38</sup> في هذا البحث جمع الباحثة البيانات في شكل مواد التدريس التي يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية كمرجع لتحديد المواد التي سيتم دمجها في وسيلة التعليم.

٤. اختبار نتيجة التعليم.

منهج اختبار نتيجة التعليم المستخدمة هو الاختبار بشكل الاختيارات المتعددة بتيجة ١٠ من كل الأسئلة . اختبار نتيجة التعليم. هنا سيعطى قبل ان يعمل التعليم باستخدام الوسائل المتعددة المطورة بالاختبار الأولى و بعده سعمل التعليم باستخدام الوسائل المتعددة المطورة بالاختبار الآخرة لمعرفة ترقية نتيجة تعليم الطالب.

قبل تطبيق اختبار نتيجة التعليم لآخذ البيانات، سكون اختبار نتيجة التعليم مجربا إلى المستجيبين. والبيانات من التجربة سيحلل بالتفاعلية و المصدقية وطبقة الصعوب والمميزات التالية:  
أ. صحّة بنود الأسئلة

الصحة والصحية هو دقة المعيار الذي ملكه بند البنود (الذي هو من الجزء النقص من الاحتمار لكونه مجملا) في مقياس ما يجب مقياسه من بند البنود المذكورة حتى تكون الصكوك المذكورة صحّة اذا كان الصكوك المذكور يستطيع أن يقيس كل ما يراد مقياسه.<sup>39</sup> فالرمز المستخدمة لمقياس الصحة اختبار البند هو ارتباط *Product Moment* بالرموز:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

---

<sup>38</sup>Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan karya ilmiah*, Jakarta: Kencana, 2011, hlm.141.

<sup>39</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006, hlm.190.

معامل الارتباط بين متغير  $x$  و متغير  $y$   $r_{xy}$

عدد المستجيبين  $N$

النتيجة في كل المفردة  $X$

عدد ضرب  $XY = \sum XY$

بعد حصول قيمة  $r_{xy}$  ثم مقارنة ب  $r_{tabel}$  *Product Moment*

بمستوى الدلالة 5%.

يقال البند صحيحا إذا قيمة  $r_{xy} > r_{tabel}$ <sup>٤٠</sup>

ب. ثبات بنود الأسئلة

الثبات هو طبقة ثبوت اختبار، و هي إلى بعد ما يكون الاختبار تعطي

النتيجة الثابتة اذا درب إلى الأفراد المتساوية في وقت آخر، فالنتيجة

تثبت متساويا. والصيغة المستخدم لمقياس مصداقية الاختبار بالصيغة

Alpha الآتية: <sup>٤١</sup>

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} x \left\{ 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right\}$$

$r_{11}$  = قيمة المصدقية

$\sum S_i$  = عدد متغيرا نتيجة كل المفردة

$S_t$  = متعيرات الكل

$k$  = عدد المفردات

---

<sup>40</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Panduan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hlm.196.

<sup>41</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Panduan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hlm.196.

ب

$$S_i = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} \quad S_t = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

$\sum Si$  = عدد تربيعي من نتيجة كل المفردات

$(\sum xi)^2$  = عدد تنيجة كل المفدات المربعة

$\sum S_i$  = عدد تنيجة كل المفدات المربعة

$N$  = عدد المستجيبين

بعد وجدان القيمة  $r_{11}$  ثم قارنه بـ  $r_{\text{tablel Product Moment}}$

بمستوى الأهمية 0.05%. تقال بنود الأسئلة مصداقية إذا كان قيمة

$$r_{11} > r_{\text{tablel}}$$

ج. طبقة الصعوبة

جيدة كانت أو غير جيدة من بنود أسئلة الاحتمار يستطيع أن تعرض

بالسهولة أو الصعوبة من بنود الأسئلة . والعدد الذي يعرض الصعوبة

أو السهولة من بنود الأسئلة يسمى طبقة صعوبة الأسئلة . أما

صيغة طبقة الصعوبة كما يلي:

$$P = \frac{B}{JS}$$

الشرح :

رقم فهرس صعوبة المفردة = P

عدد من المشاركين الذين يجيبون بشكل صحيح إلى B=

بند المفردة المعلق

عدد المشاركون الذين يشاركون الاختبار = JS

أما الطريقة لتفسير أرقام طبقة صعوبة بند الأسئلة كما يلي:

الجدول ٣,١ طبقة صعوبة بند الأسئلة

التصنيف	المدى
صعوبة	٠,٣٠-٠
متوسط	٠,٧٠ - ٠,٣٠
سهل	١,٠٠ - ٠,٧٠

د. المميزات

والمميزات هو كفاءة أسئلة ليميز بين الطالب الذي له كفاءة جيدة (ماهر) و الطالب بكفاءته السافل.<sup>٤٢</sup> لمعرفة المميزات لأسئلة بنود الأسئلة الاختبار، فلذلك يعمل هذه الرموز التالية:

$$D = B_B/J_A - B_B/J_B = P_A - P_B$$

DP = المميزات

J = عدد مشترك الاختبار

J<sub>A</sub> = عدد المشترك في فرقة الأعلى

J<sub>B</sub> = عدد المشترك في فرقة السافلة

B<sub>A</sub> = عدد المشترك في فرقة الأعلى الذي يجيب بإجابة صحيحة

B<sub>B</sub> = عدد المشترك في فرقة السافلة الذي يجيب بإجابة صحيحة

P<sub>A</sub> = نسبة المشترك في فرقة الأعلى الذي يجيب بإجابة صحيحة

P<sub>B</sub> = نسبة المشترك في فرقة السافلة الذي يجيب بإجابة صحيحة

وهذا تصنيف مميزات أسئلة الاختبار

الجدول ٣,٢ تصنيف مميزات أسئلة الاختبار

---

<sup>42</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Panduan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hlm.211.

الطبقة	المدى
قبيح	٠,٢٠ - ٠,٤٠
كفاية	٠,٤٠ - ٠,٦٠
جيد	٠,٦٠ - ٠,٧٠
جيد جدا	١,٠٠ - ٠,٧٠

### هـ. تقنيات تحليل البيانات

#### ١. تحليل صحّة الوسائل المتعددة

تحليل الصحّة محصوله من استبيان تصحيح الوسائل الذي قام به المحاضر المؤهل واستبيان تصديقات المادة الذي قام به معلم اللغة العربية. أمّا شرعية استبيان التصديقات من مؤهل الوسائل:

الجدول ٣,٣ شرعية استبيان التصديقات من مؤهل الوسائل

الناحية	المؤشر	بنود الأسئلة
البرمجة	١	وضوح إرشادات استخدام الوسائل
	٢	سهولة تعميل أمور الوسائل
	٣	الفعالية (تستطيع الوسائل أن تبلغ إلى الصفحة المتلوّية)

٤	دقة استخدام جنس الحرف ومعياره	العرض
٥	مناسبة استخدام الصورة	
٦	دقة استخدام الألوان	
٧	وفاق الصورة الممتحركة	
٨	وضوح الصوت	
٩	دقة اختيار خلفية الشاشة	
١٠	سهولة على طلب زر التنقل	

و أمّا شعرية استبيان التصديقات من مؤهل المادة:

الجدول ٣,٤ شعرية استبيان التصديقات من مؤهل المادة

بنود الأسئلة	المؤشر	الناحية
١	مناسبة المادة بالكفاءة النواة و الكفاءة الأساسية	المادة
٢	تعرض المادة من البسيطة إلى المركب	

٣	تُعرض المادة تفاعليّة	
٤	مناسبة المؤشرات بالكفاءات	التعليم
٥	وضوح إرشادة استخدام التدريب والتقييم الأخير	
٦	مناسبة جنس التقييم (التدريب)	
٧	مناسبة الصورة والصورة المتحرّكة والصوت لتوضيح المادة	
٨	بساطة اللغة	اللغويّة

والبيانات المنتجة من ورقة الصحّة والتقييم قام به مؤهل المادة والوسيلة سيقوم تحليله بالخطوات الآتية :

(أ) تغيير النتيجة من الشكل الكمي إلى الشكل النوعي، وتقييم الأحرف إلى الدرجة باستخدام سكال لكيرت / Skala Likert بالتعيين الآتي :

الجدول ٣,٥ ارشادة إعطاء درجة ورقة استبيان المصادقي المادة والوسائل المتعددة

درجة	بيان النتيجة
٥	جيد جدا

٤	جيد
٣	كافية
٢	نقصان
١	نقصان جدا

وأما الصيغة المستخدمة في هذا التقييم هي كما يلي :

$$100 \times \frac{R}{SM} = NP$$

NP = قيمة النسبة المؤوية المطلوبة والمرتاجة

R = درجة تقييم المصادق النيئية

SM = الدرجة العليا المثالية من الايجاب

$$100 = \text{العدد الدائم}^{43}$$

(ب) تحويل الدرجة المتعادلة المأخوذة إلى قيمة كمية المناسبة بمعيار التقييم في

جدول الآتي :<sup>44</sup>

الجدول ٣,٦ معيار صحّة منتج التطوير

الرقم	معيار الصحّة	طبقة الصحّة
-------	--------------	-------------

<sup>43</sup>Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011, hlm.102.

<sup>44</sup>Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2013, hlm.40.

صحيح جدا أو يمكن استخدامها دون التنقيح	٨٥,٠١% - ١٠٠%	١
كافية صحيح أو يمكن استخدامها بل بوجود تنقيح صغير	٧٠,٠١% - ٨٥%	٢
نقصان صحيح أو ترجى أن لا تستخدم لأنها يجب بها التنقيح الكبير	٥٠,٠١% - ٧٠%	٣
غير صحيح أو لا يجوز بالاستخدام	١% - ٥٠%	٤

تقال الوسائل المتعددة فعالة إذا كان تقييم المصادق تدخل إلى معيار التقييم ٨٥,٠١% حتى ١٠٠% وهذا يعني كانت الوسائل المتعددة المطورة فعالة جدا وتكمن الوسائل المتعددة بالاستخدام دون التنقيح. إذا كان تقييم المصادق تدخل إلى معيار التقييم ٧٠,٠١% حتى ٨٥% وهذا يعني كانت الوسائل المتعددة المطورة كافية الفعالة وتمكن الوسائل المتعددة بتنقيح قليل. حتى يمكن أن يستنبط أنّ الوسائل المتعددة المطورة يمكن استخدامها حين التعليم اذا وصل إلى الدرجة الأدنى ٧٠,٠١% فإذا نقصت درجة الوسائل المتعددة من ٧٠% فلا يمكن استخدامها في التعليم.

تحليل العملية محصورة من استبيان استجابة الطالبات الذي اعطته الباحثة بعد اداء التعليم.

أما شعية استبيان استجابة الطالبات كما يلي:

الجدول ٣,٧ شعية استبيان استجابة الطالبات

الناحية	المؤشر	بنود الأسئلة
الوسيلة	استجابة الطالبات عن البرامج في وسائل المتعددة	١، ٢، ٣
	استجابة الطالبات عن مراقبات التصميم في وسائل المتعددة	٤، ٥، ٦
	استجابة الطالبات عن وظيفة وسائل المتعددة	٧، ٨، ٩
المادة	استجابة الطالبات عن المادة المقدمة	١٠، ١١، ١٢

(أ) والبيانات المأخوذة من استبيان إجابة الطالبات يتم بناءها بسكال ليكيرت

/ Skala Likert الذي ينقسم إلى ٥ مقاييس، وهي :

الجدول ٣,٨ ارشادة إعطاء درجة ورقة استبيان استجابة الطلبة

الدرجة	الصنف
--------	-------

٥	موافق جدا
٤	موافق
٣	شاك
٢	غير موافق جدا
١	غير موافق جدا

وبعده طلب الدرجة المتعادلة من البيانات الموجودة.

(ب) تحويل الدرجة المتعادلة المأخوذة إلى قيمة نوعية المناسبة بمقياس التقييم في

الجدول ٣,٩

الجدول ٣,٩ معيار عملية استجابة الطالبات<sup>٤٥</sup>

الفاصلة	الصنف
$X > 4,4$	جيد جدا
$3,8 < X \leq 4,4$	جيد
$3,2 < X \leq 3,8$	كافية

---

<sup>45</sup>Rina Yuliana, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Pendekatan PMRI Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Untuk SMP Kelas IX", Jurnal, Vol 6, No 1, Tahun 2017, hlm 5.

نقصان	$2,6 < X \leq 3,2$
نقصان جدا	$X \leq 2,6$

البيان :

$X$  = معادلة الدرجة الجديدة من الطالبات

تقال الوسائل المتعددة المطورة عمليّة (*Practice*) إذا كان استجابة الطالبات في صنف جيد وجيد جد. فلذلك، كان الدرجة المتعادلة من استبيان استجابة الطالبات التي يجب نيلها هي ٣،٨. فإذا كانت الدرجة المتعادلة المتناولة نقصان من ٣،٨ فلا تقع الوسائل المتعددة في صنف العمليّة (*Practice*).

٣. تحليل فعالية الوسائل المتعددة

يقام فعالية الوسائل المتعددة بمعرفة بعد مفاهيم الطالبات إلى المواد الذي قد تعلمهم بالوسائل المتعددة المطورة. تحليل فعالية الوسائل المتعددة معين من تقييم معرفة الطالبات. يوجد تقييم معرفة الطالبات من نظرة نتيجة تعليم الطالبات بشكل ترقية نتيجة الاختبار الآخرة من الاختبار الأولى. و بيان نتيجة الاختبار الأولى و الآخرة سيحلل ب *indeks gain* (*Normalized Gain*). يُعدّد

*indeks gain* بصيغة ريجارد ر هيك، (٢٠٠٧). وهو أما يلي:

$$Normalized\ Gain\ (g) = \frac{\%post - \%pre}{100\% - (\%pre)}$$

معايير اقتناء النتيجة *Normalized Gain*

الجدول ٣،١٠ معايير اقتناء النتيجة <sup>٤٦</sup>*Normalized Gain*

<sup>46</sup>E-Book: R, R, Hake, *Handbook Of Design Research Methods In Mathematics, Science and Technology Education*, (New York, Routledge: 2008, Hlm. 9)

طبقة	تحديد
الأعلى	$g > 0,7$
متوسط	$0,3 < g \leq 0,7$
سافل	$g \leq 0,3$

تُقَال الوسائل المتعددة المطورة فعالة إذا كانت في الطبقة المتوسطة أو الأعلى.

وهذه تعني أن نتيجة *Normalized Gain* يجب أن يوجد على الأقل يحصل إلى ٠,٣ . فإذا نتيجة *Normalized Gain* أقل من ٠,٣ فالوسائل المتعددة في الفئة المنخفضة حتى تكون الوسائل المتعددة غير تفاعلية للتعليم.



## الباب الرابع وصفية تحليل البيانات

### أ. وصفية نموذج المنتج الأصلي

في هذا البحث أنتجت الباحثة منتج وسائل تعليم اللغة العربية بشكل التطبيقات (Aplikasi) المبنية على باور بويينت (PowerPoint) بامتداد pptm (PowerPoint Macro Enable Presentation) بصغة الوسائل المتعددة التي تمكن استخدامها لوسيلة التقديم الذي قام به المدرس وتكون مصدر التعليم المستقل لطلاب فصل الحادي عشر خاصة لمدرسة الوطنية. مناسبة بنموذج تطوير DDD-E، فالخطوات تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية هي :

١. التعيين (Decide)

خطوة التعيين هو خطوة أخذ القرارات عن وسيلة التعليم التي ستطورها الباحثة، وكذلك جنس البرامج (Software) الذي ستطورها الباحثة لتطوير الوسائل المتعددة و جنس الخردوات (Hardware) الذي ستستخدمها الباحثة لتطبيق الوسائل المتعددة.<sup>٤٧</sup> يكون أخذ قرارات بحسب بعض الأمور، منها ملائمة الوسائل المتعددة بالطلبة و ملائمة الوسائل المتعددة بالمنهج الدراسي المنطبق عليه و كفاءة الطلبة على استخدام الأجهزة لإعمال الوسائل المتعددة التعليمية المصنوعة و وفرة التجهيزات التي ستحتاجها الباحثة حين التعليم و فعالية الوسائل المتعددة التعليمية في تحسين نتيجة التعلم.

أ) تحليل الاحتياجات

---

<sup>47</sup>I Made Tegeh, *Model Penelitian Pengembangan*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014, hlm. 42.

قامت الباحثة بتحليل الاحتياجات بطريقة المقابلة و نشر الاستبيانات، قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية وهو أستاذ رفاعي الماجستير في التاريخ ١٦ يناير ٢٠١٦. ونتيجة المقابلة كما يلي:

وجد سيد رفاعي عراقيا حين أنشطة تعليم اللغة العربية، ورد كل فصل الذي درسه سيد رفاعي يميل سلبيا. وجد هناك إلا بعض الطلبة التي تحب درس اللغة العربية، وأما كل أنشطة التعليم ما كان استخدم إلا بكتاب دروس وسبورة وقلم وما اكتملت بالوسائل الأخرى مع أن في الحقيقة كان من طرف المدرسة أعطى مرافقا التي تمكن على مساعدة عمليّة التعليم في سائل الفصل، كممثل بروجيكتور (*Proyektor*) ومكبر الصوت الناشط، بل كانت هذه المرافق لم تستخدم بالأحسن. وهذه تسبب على سئم الطلبة حتى تسببها تنعس حين أنشطة التعليم. ولم تزل الطلبة تحسب أن اللغة العربية هي درس صعب ومملّ، جنحت الطلبة إلى الدرس باستخدام بروجيكتور (*Proyektor*) ولا سيّما بلعب الحاسوب، كان ٩٥% من الطلبة تسكنون في المعهد لأن أكثرهم تسكنون في المعهد يسبب مستقل تعلمهم كافية. ولو كانوا طلبة المعهد ولكن كفاءتهم في إعمال الحاسوب كافية، لاسيما بوجود المكتبة الكاملة بأجهزة الحاسوب تسبب الطلبة تفرحون وتجعل الحاسوب تسلية وسط كثرة أنشطتهم. يظهر أن انتفاع الحاسوب كوسيلة تعليمية بخاصة للغة العربية سوف تساعد الطلبة على التعلم بالمستقل أو بالجماعة، حتى يجب به صناعة أجهزة التعليم بشكل الوسائل المتعددة التي تساعد الطلبة لتعلم اللغة العربية وتكرير الدرس بالحال المفرحة.<sup>٤٨</sup>

---

<sup>48</sup>Hasil Wawamcara dengan Guru Pengampu Bahasa Arab Bapak Rifa'I S. Pd. I tanggal 16 januari 2018 di MA Al Wathoniyyah pukul 09.00 WIB.

بخلاف المقابلة مع أحد مدرّس اللغة العربية، قامت الباحثة بنشر استبيان احتياجات الطالبات. وهدفه هو لمعرفة جنس التعليم المطلوبة، وأما نتيجة الاستبيان المقدّمة في تاريخ ٢٩ يناير ٢٠١٨ تدل على أنّ ٨٣% من الطالبات يحسبن أنّ اللغة العربيّة هي درس صعب، وللمهارة نفسها في اللغة العربيّة ٢٨% من الطالبات يحسبن أنّ مهارة الاستماع صعبة، ٢٢% من الطالبات يحسبن أنّ مهارة الكلام صعبة. ٥٠% من الطالبات يحسبن أنّ مهارة القراءة صعبة. و ٠% من الطالبات يحسبن أنّ مهارة الكتابة صعبة، ومن هذه المهارات التي تحسبها الطالبات صعبة التي تكون محتوى الوسائل المتعددة التي ستصنعها الباحثة.

ومن نتيجة استبيان تحليل الاحتياجات أيضا تجد الباحثة نتيجة أنّ ١٠٠% من الطالبات يردن وجود الوسائل الأخرى ليكون التعليم غير مسمّم، بجانب ذلك ٨٣% من الطالبات يردن التعليم باستخدام الحاسوب المناسبة بنموذج تعليمهن يعني الحركي حتى يحتجن إلى وسيلة السمعية البصريّة. وأرادت الطالبات أيضا وجود اللعب التعليمي في التعليم.<sup>٤٩</sup>

من تحليل الاحتياجات الذي قامت بها الباحثة استنبطت الباحثة أنّ طلبة المدرسة الوطنية وخاصة لفصل الحادي عشر يريدون التعليم المبنية على الحاسوب مجهزة بالسمعية البصرية، حتى أحسنه بصناعة أجهزة التعليم للغة العربية بشكل الوسائل المتعددة التفاعلية. برجا أنّ الوسائل المتعددة تمكن على دعم المعلّمين على تقديم مادة اللغة العربية. ولكونها مصدر التعليم النواة للطلبة. وبوجودها يرجي من الطلبة أن لا تسأم ولا تنعس ولا تسكت حين أنشطة التعليم.

---

<sup>49</sup>Hasil Angket kebutuhan peserta didik kelas XI yang dibagikan pada tanggal 16 Januari 2018 di MA Al Wathoniyah pukul 13.00 WIB.

## ب) تحليل الموارد

معرفة وفرة الأجهزة المحتاجة في انتفاع الوسائل المتعددة، قامت الباحثة بالمقابلة مع وكيل الرئيس لناحية البنية التحتية أستاذ نور أحسن عن البنية التحتية الموجودة في المدرسة الوطنية العالية. ونتيجة المقابلة تدلّ على أنّ هناك اثنتي عشرة غرفة في مدرسة الوطنية العالية. لكل فصل مجهز بالبروجيكتور ومكبر الصوت الناشط، ووجد أيضا غرفتا معمل الحاسوب. احتوت الغرفة الأولى عشرين لبتوب (Laptop) وعشرة حواسيب. واحتوت الغرفة الثانية ثلاثين حاسوبا وروجيكتور، شرح أستاذ نور أحسن أن المنهج الدراسي المستخدم في مدرسة الوطنية العالية هو منهج دراسي ١٣، الذي لم يوجد فيه درس تكنولوجيا والاعلانات والاتصالات (TIK) حتى كان الطلبة لم يطابقوا درس تكنولوجيا والاعلانات والاتصالات (TIK) وكان معمل الحاسوب أقل انتفاعا، لأن ما كان تطبيق الحاسوب الا لفصل ثانية عرشة لتدعيم اختبارات وطنية مبنية على الحاسوب (UN-BK)، وهذا ندرة ولاسيما في كل أسبوع.<sup>50</sup>

من نتيجة تحليل هذا المورد يمكن استنباطها أنّ في مدرسة الوطنية توجد السهولة الكافية لدعم عمليّة التجربة وانتفاع الوسائل المتعددة التفاعلية صنعتها الباحثة.

## ت) تحليل المواد

تحتوي المواد لفصل حادية عشرة على : امل المراهقين، الصحة والرعاية الصحية، والنظافة في الإسلام، والتسهيلات العامة والاجتماعية، وتسهيلات لعبادة الله ومعلم السياحة. واختارت المطورة المادة الصحة والرعاية الصحية التي ستكون

---

<sup>50</sup>Hasil Wawancara dengan waka sarpras Bapak Nur Achsan S. Pd. I tanggal 16 januari 2018 di MA Al Wathoniyyah pukul 10.00 WIB

محتوى الوسائل المتعددة. بالاعتبار على أن تلك المادة هي المادة الثانية في السداسي الأول، حتى كان الطلبة وجدوا درساً من معلّم اللغة العربية للباب الأول في أول سنة دراسية. وأمّا مادة الصحة والرعاية الصحية التي ساندخلها الباحثة إلى الوسائل المتعددة تحتوي على مجموعة المفردات وثلاث مهارات وقاعدة. والمهارة هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة. وقبل تقديم المادة قامت الباحثة بتحليل الكفاءة النواة (Kompetensi Inti) و الكفاءة الأساسية (Kompetensi Dasar) المحتاجة عند تطوير الوسائل المتعددة التعليمية التفاعلية، وهذه هي الكفاءة الأساسية (Kompetensi Dasar) الموجودة في معيار المحتويات للمنهج الدراسي

٥١.٢٠١٣

#### الجدول ٤،١ الكفاءة لأساسية

٣،١ تحليل صوت الكلمة والعبارة والجملّة العربية المتعلّقة بالصحة والرعاية الصحية.
٣،٣ تعيين المنعى أو الفكرة من الكلمة والعبارة والجملّة العربية المتعلّقة بالصحة والرعاية الصحية.
٣،٤ صناعة التحليل البسيط عن العناصر اللغوية، وهيكّل النصّ المتعلّقة بالصحة والرعاية الصحية.
٤،١ القيام بالمحاورة البسيطة المتعلّقة بالمقام بالدقة والهيئّة المتعلّقة بالصحة والرعاية الصحية.

وأما اختيار الكفاءة الأساسية المذكورة باعتبار طلب مدرس اللغة العربية أستاذ رفاعي بسبب أن الكفاءة الأساسية المذكورة من الكفاءة الأساسية الصعبة لينالها الطلبة. وبعد طوّرت الباحثة المؤشرات التي يجب حقّقها الطلبة، وتكون هذه المؤشرات مرجع التطوير كما في ملحق ٣،١.

ثم ليكتل وظيفة الطلبة وأنشطتهم، ألفت الباحثة خطة التعليم الجهاز (RPP). يكون منهج التعليم في خطة التعليم الجهاز (RPP) كالمراجع لتطوير الوسائل المتعددة، خطة التعليم الجهاز (RPP) في ملحق ٢،٨.

وبعد قيام بتحليل الاحتياجات وتحليل الموارد وتحليل المادة فعينت الباحثة بصناعة الوسائل المتعددة لتعليم اللغة العربية التفاعلية لفصل الحادي عشرة مادة الصحة و الرعاية الصحية ثم اختارت الباحثة مكروسوفت باور بويينت كالبرامج (Software) الذي سيستخدم لتطوير الوسائل المتعددة، لأن باور بويينت عنده ملامح الذي تتي على صناعة الوسائل المتعددة كإرادة الطلبة (سمعية بصرية / Audio Visual). وباور بويينت عنده ماكرو (Macro) الذي يستطيع أن يحصل إصابة نتيجة تعليم الطلبة.

وبجانب ذلك اختارت الباحثة خردوات (Hardware)، واختارت الباحثة الحاسوب و بروجيكتور (Proyektor) كالجنس خردوات (Hardware) الذي ستستخدم ليقترف ذلك وسيلة التعليم.

## ٢. التصميم (Design)

خطوة التصميم هي الخطوة التي تنتج خطة لجميع الوسائل المتعددة.<sup>٥٢</sup> وتنقسم

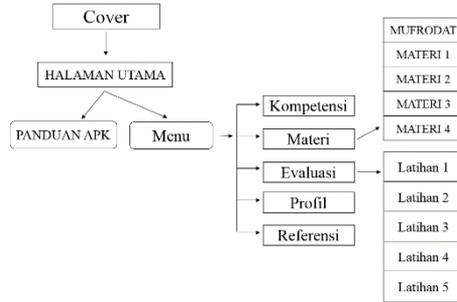
هذه الخطوة إلى :

أ) صناعة المخططات (Flowchart) وتصميم العرض (Desain Tampilan) (١) تفيد المخططة (التخطيط التدفق) لإعطاء وصفية مسار الوسائل المتعددة التفاعلية من عرض واحد إلى عرض آخر، وهدف المخطط الأساسي هو

---

<sup>52</sup>Imade Teguh, *Model Penelitian Pengembangan*, Yogyakarta: 2014, hlm. 42.

لتبسيط تسلسل العملية أو منهاج لإسهال فهم المستخدم على إعلان.<sup>٥٣</sup> وهذه مخطط الوسائل المتعددة التعليمية التي طورها الباحثة.



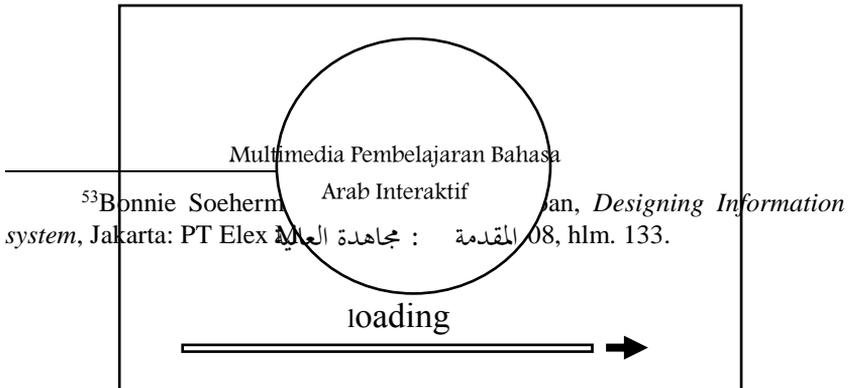
الصورة ٤،١ مخطط الوسائل المتعددة التفاعلية للتعليم

## ٢) صناعة تصميم العرض

بعد صناعة صيغة المسار، قامت الباحثة بتصميم العرض. تصميم العرض من صحيفة الافتتاح (الغطاء) حتى عرض القائمة الأساسية التي تتوقع في الصور كما يلي:

### أ. الغطاء (Cover)

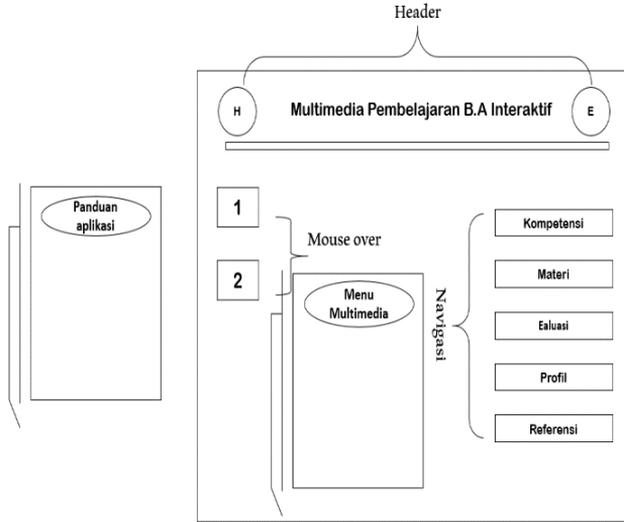
تحتوي إلى موضع الوسائل المتعددة، وبيانة المؤلف



## الصورة ٤،٢ الغطاء

### ب. الصحيفة الأساسية

تحتوي على الغوصة (*Header*) والإبحار، (*Navigation*).  
تحتوي الغوصة على موضع الوسائل المتعددة، و زر المنزل (*Home*)  
والخروج (*Exit*). و أما الإبحار تحتوي على القائمة الأساسية منها:  
الكفاءة، والمادة، والتقويم، والصورة الجانبية والمراجع. بجانب ذلك يوجد  
هناك إبحار الصندوق لرقم ١ و٢ بوظيف *Mouse Over*. بالهدف أن  
المستخدمين إذا حركوا الفأر إلى رقم ١ فصار ظهر إرشادة التطبيقات،  
ولكن إذا لمس المستخدم رقم ٢ فظهر عرض بيان قائمة الوسائل المتعددة.  
وهذه الصحيفة الأساسية :



الصورة ٤،٣ الصحيفة الأساسية

### ج. قائمة الكفاءة

في قائمة الكفاءة تشرح فيها الكفاءة الأساسية والكفاءة الأساسية و المؤشرات وأهداف التعليم المرتبطة، وهذه قائمة الكفاءة :

الصورة ٤،٤ قائمة الكفاءة

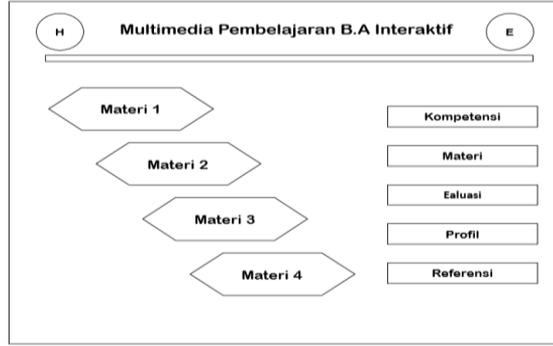
#### د. قائمة المادة

المادة الأولى = الاستماع

المادة الثانية = الكلام

المادة الثالثة = القراءة

المادة الرابعة = القواعد



الصورة ٤،٥ قائمة المادة

فإذا أراد المستخدم بفتح المادة الأولى، فوصل إلى صحيفة المادة الأولى.

فإذا أراد المستخدم بلمس المفردات فوصل إلى صحيفة المفردات.

#### هـ. قائمة التقييم

لعب طلب الكلمة = لتقييم المفردة

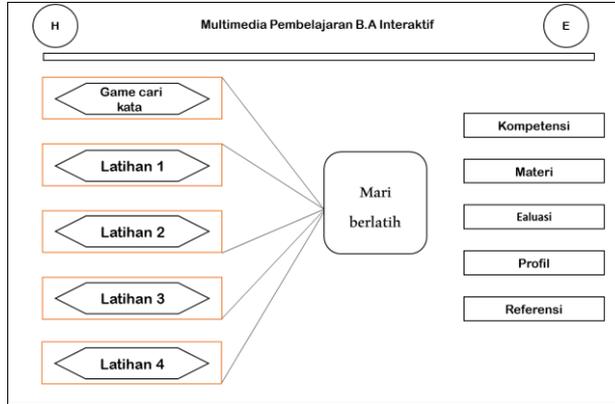
التدريب الأول = لتقييم الاستماع

التدريب الثاني = لتقييم الكلام

التدريب الثالث = لتقييم القراءة

التدريب الخامس = لتقييم القواعد

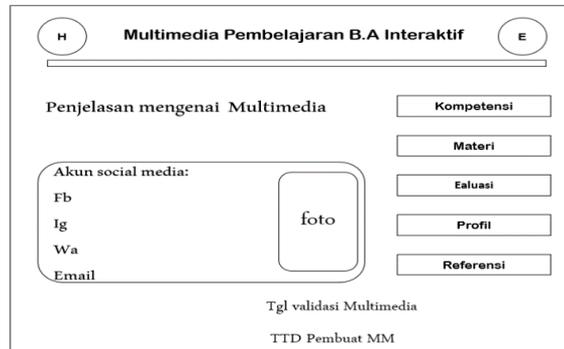
وهذه قائمة التقييم :



الصورة ٤،٦ قائمة التقييم

احتوى التقييم على تدريبات مختلفة المناسبة بالمهارات. إذا لمس المستخدم لعب طلب الكلمة فوصل إلى صحيفة لعب طلب الكلمة، إذا لمس المستخدم التدريب الأول فوصل إلى صحيفة التدريب الأول. فكذاك بعده ستعمل التطبيقات باعتبار إرادة المستخدم.

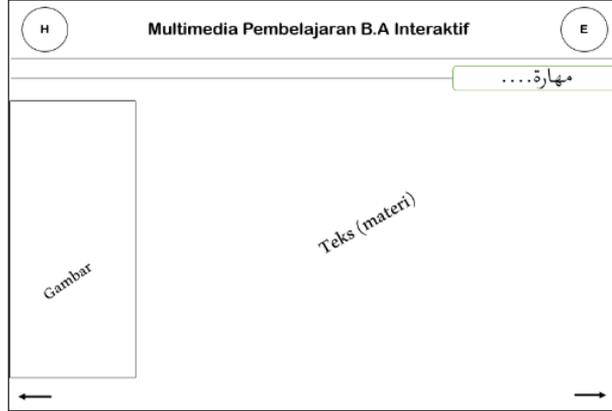
و. قائمة صورة جانبية



الصورة ٤،٧ قائمة صورة جانبية

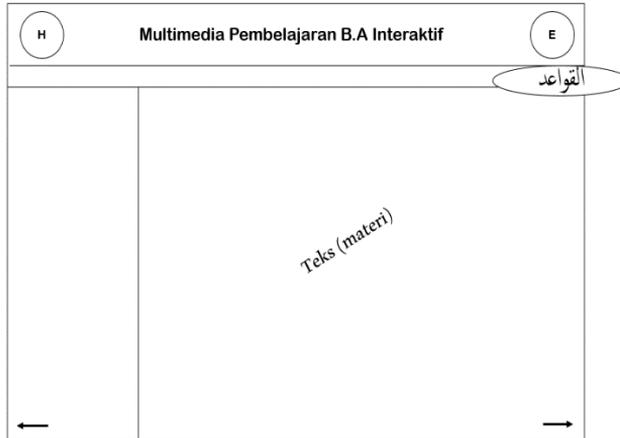
ز. قائمة المراجع





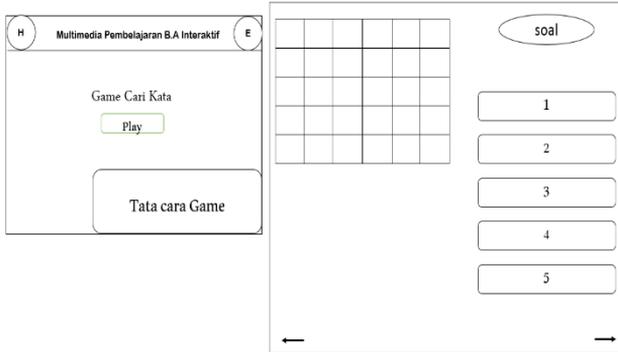
الصورة ٤،١٠ قائمة المادة ١،٢،٣ (الاستماع والكلام والقراءة).

ولكل صحيفة القائمة والقائمة الثانوية غوضة.

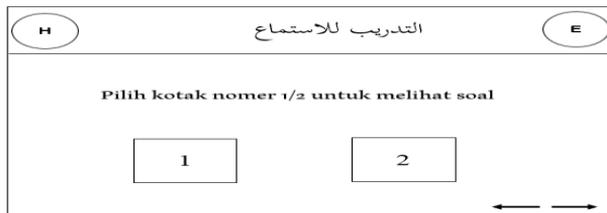


الصورة ٤،١١ القائمة الثانوية للقواعد

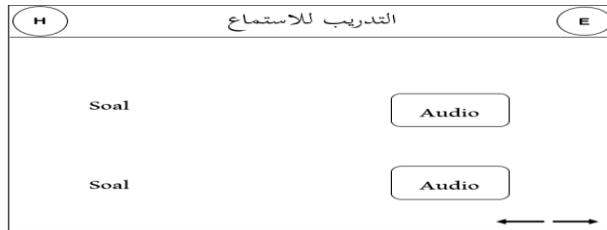
أما القائمة الثانوية للتقويم في الصور كما يلي:



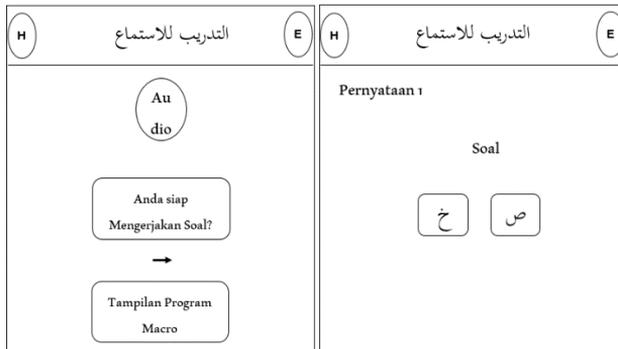
الصورة ٤،١٢ لعب طلب الكلمة (المفردة)



Kotak nomer 1

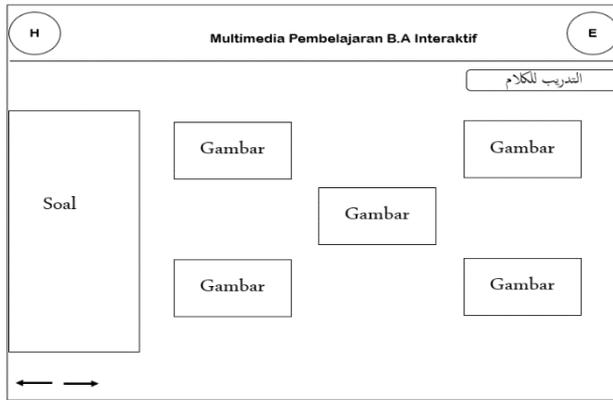


Kotak nomer 2

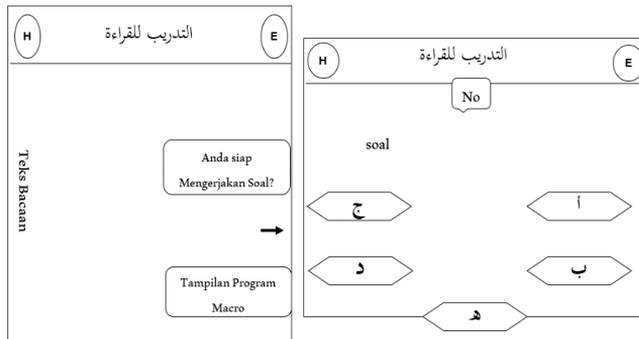


الصورة ٤،١٣، التدريب الأول (مهارة الاستماع)

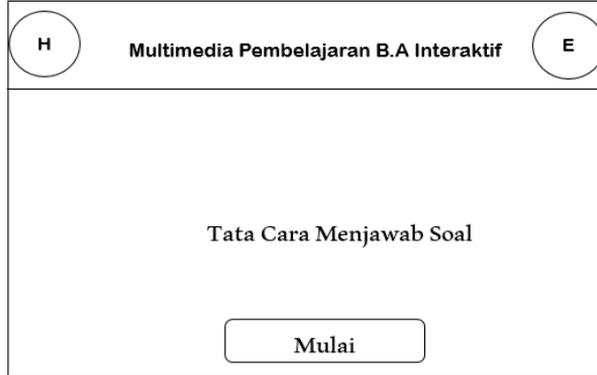
الشرح لصورة ٤،١٣ : احتوى الصندوق الأول الأسئلة إجابتها باللسان. احتوى الصندوق الثاني أسئلة المختارة الصحيح أو الخطاء التي عددها عشرة.



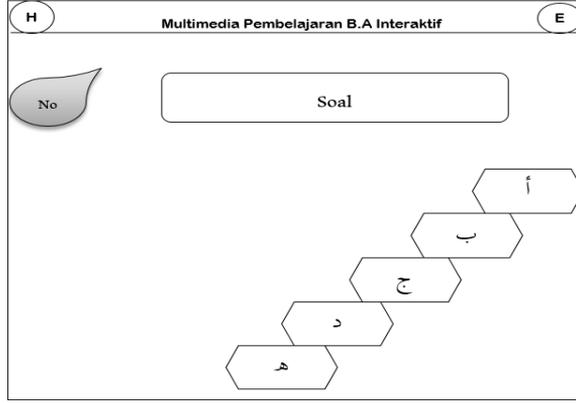
الصورة ٤،١٤، التدريب الثاني (مهارة الكلام)، احتوى على الأسئلة التي تجب اجابتها باللسان،



الصورة ٤،١٥ التدريب الثالث (مهارة القراءة)، الأسئلة الاختيارات من متعدد باستخدام برامج مكرو وعددها عشرة.



ب) تصميم أداة تجريبية الوسائل المتعددة



الصورة ٤،١٦، التدريب الرابع (القواعد)، أسئلة لعب باختيارة من المتعدد وعددها عشرة.

وبعد قامت الباحثة بتصميم الأداة المستخدمة لتقييم الوسائل المتعددة لمطورة وتصميم أداة تجريبية الوسائل المتعددة بشكل الأسئلة لمعيار مهارة الطلبة.

(١) أداة تقييم الوسائل المتعددة

فالأداة المصونة منها :

(أ) أداة تقييم فعالية الوسائل المتعددة بشكل ورقة تقييم الوسائل

المتعددة (ملحق ٢،٢).

(ب) ورقة استبيان استجابة الطالبات (ملحق ٢،٤).

(٢) أسئلة الاختبار

الأسئلة المصونة هي الأسئلة الأولى والأسئلة الآخرة التي صنعتها الباحثة مناسبة بالكفاءة النواة (Kompetensi Inti) والكفاءة الأساسية (Kompetensi Dasar) للمنهج الدراسي ٢٠١٣. والأداة المصونة بشكل الأسئلة الأولى و الأسئلة الآخرة كملها الموجودة في ملحق ٢،٦ و

٢،٧.

### ٣. التطوير (Development)

في هذه الخطوة قامت الباحثة بصناعة منتج الوسائل المتعددة التفاعلية المبنية على باور بوبنت، كان تصميم الموجودة مصدرا لصناعة التخطيط (Layout). يصنع المبنى بالاهتمام إلى ناحية الألوان والمحتويات.<sup>٥٤</sup>

في هذه الخطوة قامت الباحثة بإنتاج كل الصورة والصوت والخلفية والعناصر الأخرى المحتاجة. وبدأت الباحثة تدخّل النصوص والصوت والمواد والأسئلة والعناصر الأخرى المصنونة قبله، لتكون الوسائل المصنوعة تفاعلية، ونظمت الباحثة *Hyperlink* باعتبار الاحتياجة، وفي هذه الخطوة أيضا. طبقت الباحثة نظام مكرو لصناعة الدرجة في تدريبات الأسئلة. حتى إذا أجيبت الأسئلة نظر الطلبة التقييم مباشرة.

### ٤. التقييم (Evaluate)

#### أ) تصحيح الوسائل المتعددة

الصحة هي عمليّة طلب التوافق أو التأيد على الوسائل المتعددة التي صنعتها الباحثة باشتراك مصادق أهل المناسب بالنواحي المعينة في الوسائل المتعددة. حتى تكون الوسائل المتعددة ملائمة للاستخدام في التعليم. قامت الصحة بمصدقين هما مصادق أهل الوسائل المتعددة (دكتور أحمد مغفورين الماجستير) ومصادق أهل المادة (رفاعي الماجستير) ونتيجة الصحة قام المصادقين كمثل في جدول ٤،٢.

الجدول ٤،٢ تحليل صحة الوسائل التي قام بها مصادق أهل الوسائل المتعددة.

رقم	الناحية	المؤشرات	تقييم
-----	---------	----------	-------

<sup>54</sup>Hendi Hendratman, *Computer Graphic Design, Yogyakarta: Penerbit Informatika*, 2010, hlm. 237.

٥	وضوح إرشادة استخدام الوسائل المتعددة	البرمجة	١
٤	سهولة اعمال الأوامر في الوسائل المتعددة		٢
٥	قدرة الوسائل المتعددة لذهاب إلى القسم المطلوب (الكفاءة/المادة/التقويم/صورة الوسائل الجانبية/المراجع)		٣
٤	دقة استخدام الأحرف ومعيار الأخراف لسهولة القراءة	العرض	٤
٤	مناسبة استخدام الصورة لدعم المادة		٥
٤	دقة استخدام المحتويات، والتركيب والألوان		٦
٤	متكافئ استخدام الصور المتحركة		٧
٤	وضوح الصوت في أوديو		٨
٤	متكافئ اختيار الخلفية		٩
٤	سهولة طلب زر الإبحار		١٠
٤٢	عدد كل الدرجة		
٥٠	الدرجة العلي المثالية		
٥٨٤%	تقييم النسبة المئوية		

الجدول ٣، ٤ تحليل صحّة الوسائل المتعددة بأهل المادة

رقم	الناحية	المؤشرات	تقييم
١	المادة	ملائمة المادة بالكفاءة الأساسية و الكفاءة الأساسية	٤

٤	تقديم المادة من البسيط إلى المركب		٢
٤	تقديم المادة التفاعلية (وجود دعوة القارئ للاشتراك)		٣
٤	ملائمة المؤشرات بالكفاءة الأساسية	التعليم	٤
٤	وضوح ارشادة استخدام التدريب والتقييم الأخير		٥
٤	ملائمة جنس التقويم (التدريب) بالمؤشرات		٦
٤	ملائمة الصورة والصور المتحركة والصوت لإيضاح المادة		٧
٤	استخدام اللغة مناسبة بطبقة فكر الطالبات		٨
٣٢	عدد كل الدرجة		
٤٠	الدرجة العلي المثالية		
%٨٠	تقييم النسبة المئوية		

تمّ تحوّل النسبة المئوية من مصادق أهل الوسائل ومصادق أهل المادة إلى جدول ٣،٦ كما يلي:

الجدول ٣،٦ معيار صحّة منتج التطوير

الرقم	معيار الصحّة	طبقة الصحّة
١	٨٥،٠١ % - ١٠٠ %	صحيح جداً أو يمكن استخدامها دون التنقيح

كافية صحيح أو يمكن استخدامها بل بوجوب تنقيح صغير	٧٠,٠١% - ٨٥%	٢
نقصان صحيح أو ترجى أن لا تستخدم لأنها يجب بها التنقيح الكبير	٥٠,٠١% - ٧٠%	٣
غير صحيح أو لا يجوز بالاستخدام	١% - ٥٠%	٤

نتيجة التصحيح من مصادق أهل الوسائل (الدكتور أحمد مغفورين  
الماجستير) كمثل في جدول ٤,٢ تجد درجة النسبة المئوية ٨٤%. ونتيجة  
التصحيح من مصادق أهل المادة ( رفاعي الماجستير) كمثل في جدول ٤,٣ تجد  
درجة النسبة المئوية ٨٠%.

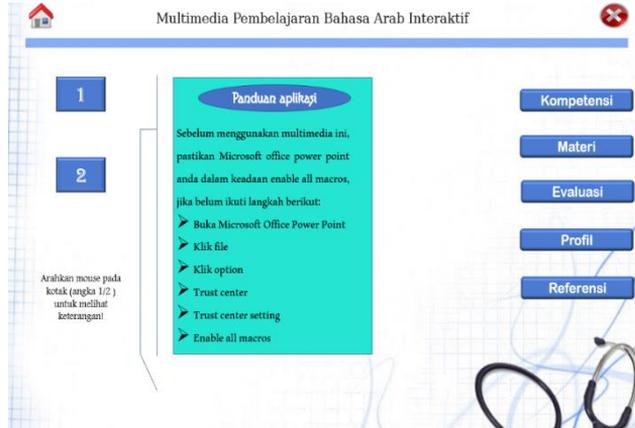
بنسبة إلى الجدول ٣,٦ يمكن الوسائل المتعددة للاستخدام إذا وصلت  
إلى الدرجة الأقل ٧٠,٠١%. وأما التقييم من مصادق أهل الوسائل وصل إلى  
٨٤% ومن مصادق أهل المادة وصل إلى ٨٠%. حتى يمكن الاستنباط أنّ  
الوسائل المتعددة المطورة تدخل إلى صنف كافية الصحيح ويمكن للاستخدام ولو  
بتنقيح قليل.

#### (ب) تنقيح الوسائل المتعددة

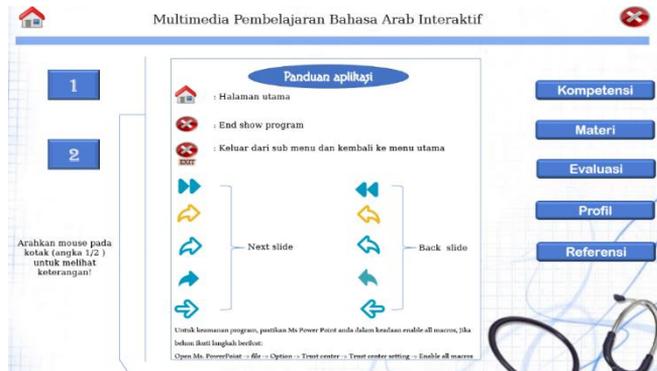
بعد قيام بصحة الوسائل المتعددة قامت الباحثة بتنقيح الوسائل المتعددة.  
عملية تنقيح الوسائل المتعددة تهدف إلى التكميل الأخير الشامل على الوسائل  
المتعددة. وبعد تحسين الوسائل المتعددة تجوز الوسائل بالتجربة. وهذا بعض عرض  
من الوسائل المتعددة التي نقحتها الباحثة :

(١) زيادة البيانه عن الرموز الموجودة في الوسائل المتعددة (في ارشادة التطبيقات)  
عند دكتور أحمد مغفورين، أن إرشادة التطبيقات لا تحتوي إلا طريقة  
اعمالها بل يوجد أيضا بيانات الرموز الموجودة في كل عرض الوسائل

المتعددة، كمثل زر المنزل و الخروج و ما اشبه ذلك، وهذه ليسهل الطلبة في اعمال البرنامج.°° وبعد ذلك قامت الباحثة بالتنقيح بزيادة البيانات عن الرموز الموجودة في الوسائل المتعددة.



الصورة ٤،١٧ عرض إرشادة التطبيقات قبل التنقيح

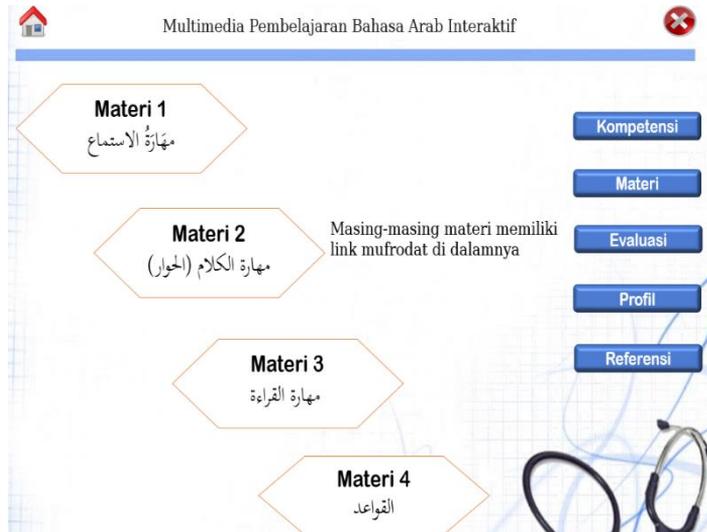


الصورة ٤،١٨ عرض إرشادة التطبيقات بعد التنقيح

٢) زيادة وصلة (*Link*) جمع المفردة في صحيفة قائمة المادة.

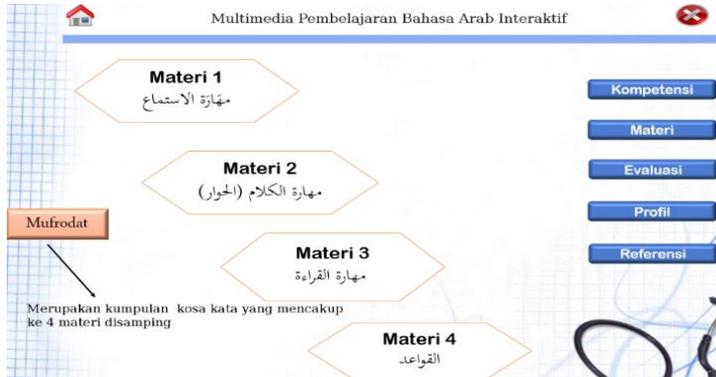
فتش مصادق أهل الوسائل المتعددة (دكتور أحمد مغفورين الماجستير) أنه أحسن أن يجعل وصلة واحدة و تعرض في صحيفة قائمة المادة، وأما جمع المفردات يحتوي المفردات من كل المادة حيث كام من مهارة الاستماع أو مهارة الكلام أو مهارة القراءة والقواعد، حتى يكون الطلبة مجهزين بالمفردات قبل دخول المادة، حتى إذا دخل الطلبة إلى المادة الأساس، يكون الطلبة يركز تركيز تاما و لا يتعلق من المفردات.<sup>٥٦</sup>

وبعدو قامت الباحثة بالتنقيح بتصميم المفردات إلى تنوب سائر المادة لتكون بوصلة وحيدة.



الصورة ٤،١٩ عرض قائمة المادة قبل التنقيح

<sup>56</sup> Hasil validasi oleh validator ahli media Dr. Ahmad Maghfurin M. Ag pada tanggal 18 juli 2018



الصورة ٤،٢٠ صورة قائمة المادة بعد التنقيح

٣) زيادة التصريف اللغوي في مادة القواعد.

نصح مصادق أهل المادة (رفاعي الماجستير) إلى الباحثة لزيادة جدول التصريف اللغوي لمادة القواعد. شرحت مادة القواعد مبحث فعل وفاعل ومفعول حتى تكون أحسن إذا يعد بجدول التصريف اللغوي. لأنه يمكن الطلبة لرؤية استخدام الفعل لفاعله المختلف.<sup>57</sup>

وفتش أهل المادة أيضا بعض أخطاء الكلمة والجمل في النصوص. حتى كانت الباحثة قامت بالتنقيح بزيادة جدول التصريف اللغوي في مادة القواعد وأحسننت بعض الكتابة الخطيئة وخاصة في إعطاء الشكل.

ب. نتيجة الاختبار الميدان

١. تجربة أداة الاختبار

<sup>57</sup>Hasil validasi oleh validator ahli materi Bapak Rifa'I S. Pd. I pada tanggal 17 juli 2018.

تتمحن أداة الاختبار قبله لمعيار نتيجة تعليم الطلبة. أداة الاختبار المستخدمة هي اختبار بشكل اختيارات من متعدد بدرجة خمسة لإجابة صحيحة وصفر لإجابة خاطئة، وعدد كل الأسئلة ٢٠. وتقدم هذه الأسئلة قبل أنشطة التعليم باستخدام الوسائل المتعددة المطورة (الاختبار الأولي/*Pretest*) و بعد التعليم باستخدام الوسائل المتعددة المطورة (الاختبار الأخرى/*Posttest*) لمعرفة ترقية نتيجة تعليم الطلبة.

قبل استخدام الاختبار لأخذ البيانات يجب بالتجربة على ١٨ طالبا من المدرسة الوطنية العالية بدوروثان في تاريخ ٢٣ يولي ٢٠١٨ في فصل ١٢ ج، تكون بيانات التجربة محلا صحتها وثباتها وطبقة صعوبتها وقوة امتيازها. وأما نتيجة التجربة هي كما يلي :

(أ) صحة بنود الأسئلة

بعد تجربة الأسئلة عدّدت الباحثة طبقة صحة بنود الأسئلة باستخدام مرتبط *Product Moment*. بناء على حساب الصحة، من ٢٥ سؤالا المجربة يوجد ٢٢ سؤالا صحيحيا و ٣ أسئلة غير صحّة وهي رقم ٢٢، ٢٣، ٢٥، بينت الباحثة نتيجة تحليل الأسئلة في ملحق ٣،١٢.

(ب) ثبات بنود الأسئلة

الثبات هو طبقة الثبوت أو دوام اختبار، وهو إلى بعد ما تعطي الأسئلة النتيجة الثبينة إذا جربها في مفعول متساو في آخر الوقت. فتكون نتيجته ثابتة و نسبي الثبوت.<sup>٥٨</sup> بناء على حساب ثبات بنود الأسئلة، جربت الباحثة ٢٥ سؤالا من صحتها وتقع في حال ثبات. ونتيجة تحليل الثبات في ملحق ٣،١٣.

---

<sup>58</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Panduan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta 2006, hlm. 196.

ت) طبقة الصعوبة

تكون بنود الأسئلة جيدة أو غير جيدة تظهر من سهولة بنود الأسئلة وصعوبتها، بناء على تحليل طبقة الصعوبة، جريت الباحثة ٢٥ سؤالاً. وتجد ١١ سؤالاً تملك طبقة الصعوبة بصنف سهلة و ١٤ سؤالاً تملك طبقة الصعوبة بصنف كافية سهلة. كمثل في هذه جدول ٤،٤:

الجدول ٤،٤ صنف طبقة الصعوبة من بنود الأسئلة

صنف	سهلة	كافية
رقم الأسئلة	١١، ١٠، ٩، ٨، ٢، ١	١٣، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣
	٢٥، ٢٣، ٢٢، ١٦، ١٢	١٩، ١٨، ١٧، ١٥، ١٤
		٢٤، ٢١، ٢٠

وأما نتيجة تحليل طبقة الصعوبة تظهر في ملحق ٣،١٤

ث) قوة الامتياز

قوة الامتياز هي كفاءة أسئلة لتمييز الطلبة بكفاءة عالية (الماهرة) والطلبة بكفاءة دانية.<sup>٥٩</sup> بناء على تحليل قوة الامتياز، كان سائر الأسئلة في محل قبيح جداً، كافية، جيدة، وجيدة جداً كما في جدول ٤،٥:

الجدول ٤،٥ قوة الامتياز لسائر بنود الأسئلة

صنف	قبيح جداً	كافية	جيد	جيد جداً

<sup>59</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Panduan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hlm. 211.

رقم الأسئلة	٢٢	٢٥	١، ٢، ٤، ٦، ٧، ٨، ٣، ٥
		٢٣	٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧-١٨، ٢١، ٢٣

وأما نتيجة تحليل قوة الامتياز تظهر في ملحق ٣،١٥

## ٢. تجربة الوسائل المتعددة

بعد نيل حال صحيح من مصادق الأهل تجوز للوسائل المتعددة بالتجربة في عملية التعليم. وعملية تجربة الوسائل المتعددة تقع في مدرسة الوطنية العالية بموضوع الطلبة ١١ ج التي عددها ١٨ طلبة وكانت في التاريخ ٣٠ يولي ٢٠١٨ حتى ١١ أغسطس ٢٠١٨.

تجربة الوسائل المتعددة المستخدمة لنيل بيانات عملية الوسائل المتعددة وفعاليتها، وجدت الباحثة البيانات من تصميم تجربة *One Group Pretest Posttest Design*. و ما يقوم بتصميم التجربة الأولى إلا لفصل وحيد دون فصل آخر لمقارنة نتائجها. حتى اختارت الباحثة فصل ١١ ج لتجربة الوسائل المتعددة بتكنية أحد العينة *Purposive Sampling*. وعلة الباحثة في اختيار ذلك الفصل هي لأن ذلك الفصل يملك مهارة اللغة العربية الكافية ومهارة اعمال الحاسوب الجيدة.

قامت بتجربة الوسائل المتعددة بخمسة مواجهات. وقامت بالمواجهة الأولى في يوم الاثنين ٣٠ يولي ٢٠١٨. قامت الباحثة بتعريف الوسائل المتعددة إلى الطلبة و قامت الباحثة بالاختبار الأولي (*Pretest*). وقيام بالاختبار الأولي لمعرفة مهارة الطلبة الأولى قبل إعطاء المعاملة (*Treatment*) بشكل الوسائل المتعددة.

وقامت بمواجهة الثانية والثالثة والرابعة والخامسة هي لإعطاء المعاملة (*Treatment*) بشكل الوسائل المتعددة التي قام بها في تاريخ ٦ أغسطس ٢٠١٨، و ٨ أغسطس ٢٠١٨، و ٩ أغسطس ٢٠١٨، و ١١ أغسطس ٢٠١٨. وفي التعليم باستخدام الوسائل المتعددة التفاعلية ما كان دور المعلم الا لكونه قرينا و مرشدا.

وفي المواجهة الثانية قامت الباحثة بشرح المادة لمهارة الاستماع و وفي المواجهة الثالثة قامت الباحثة بشرح المادة لمهارة الكلام وفي المواجهة الرابعة قامت الباحثة بشرح المادة لمهارة القراءة وفي المواجهة الخامسة قامت الباحثة بشرح المادة لقواعد، وفي المواجهة الخامسة أو الآخرة قامت الباحثة بإعطاء الاختبار الآخري (*Posttest*).

الاختبار الآخري (*Posttest*) لمعرفة هل للطالبات ترقية نتيجة التعليم بعد استخدام الوسائل المتعددة. وبجانب ذلك، أعطت الباحثة استبيان استجابة الطالبات على تعليم اللغة العربية الفاعلي.

### ٣. تحليل بيانات عملية الوسائل المتعددة

لمعرفة عملية الوسائل المتعددة التي قامت بها الباحثة باستبيان استجابة الطالبات. استبيان استجابة الطالبات بشكل لائحة الأسئلة التي صممت الباحثة ١٢ سؤالاً.

وهذه نتيجة تحليل استبيان استجابة الطالبات على الوسائل المتعددة

لتعليم اللغة العربية التفاعلية كمثلها في جدول ٤،٦ :

الجدول ٤،٦ نتيجة تحليل استبيان استجابة الطالبات الوسائل المتعددة لتعليم اللغة العربية

التفاعلية

الرقم	النواحي	المؤشرات	معدل	الصف
-------	---------	----------	------	------

جيد جدا	٤٤٥	تمكن الوسائل المتعددة أن تفتح بالسهولة	الوسائل المتعددة	١
جيد جدا	٤٤٧	إرشادة استخدام الوسائل واضحة		٢
جيد جدا	٤٤٧	كانت الوسائل المتعددة رائعة ولا يسئم الطلبة		٣
جيد جدا	٤٤٦	استخدام الألوان في الوسائل يحسنت العرض		٤
جيد جدا	٤٤٨	وجود الصور المتحركة في الوسائل تجلب الاهتمام		٥
جيد جدا	٤٤٥	وجود الصوت يوضح المادة		٦
جيد جدا	٤٤٥	تمكن التطبيقات بنقلك إلى أى جزء مطلوب أولا (مثلها في جزء المادة، والتقويم وغير ذلك)		٧
كافية	٤٤٤	تدفعك الوسائل المتعددة لتعلم اللغة العربية		٨
كافية	٤٤٢	تمكن الوسائل المتعددة لتكون مصدر التعليم المستقل	المادة	٩
جيد جدا	٤٤٧	تسهلك الوسائل المتعددة في فهم المادة		١٠
كافية	٤٤٤	تقديم المادة التفاعلية يسبب الطلبة بالاشتراك		١١

جيد جدا	٤٤٧	وجود لعب في الوسائل المتعددة يجعلك أنشط في التدريب	١٢
	٥٤٧	عدد كل الدرجة	
جيد جدا	٤٤٥	المعدل	

ثم تُحوّل معدل قيمة استجابة الطالبات إلى الجدول ٣،٩ كما يلي:  
جدول ٣،٩ معيار عملية استجابة الطالبات

الفاصلة	الصف
$X > 4,4$	جيد جدا
$3,8 < X \leq 4,4$	جيد
$3,2 < X \leq 3,8$	كافية
$2,6 < X \leq 3,2$	نقصان
$X \leq 2,6$	نقصان جدا

تقال الوسائل المتعددة المطورة عملية (*Practice*) إذا كان استجابة الطالبات في صنف جيد (٤،٤-٣،٨) وجيد جد (٤،٥ إلى الفوق). فلذلك، كان الدرجة المتعادلة من استبيان استجابة الطالبات التي يجب نيلها هي ٣،٨.

وأما معدل تقييم الطالبات فصل ج بمدرسة الوطنية العالية هو ٤،٥ حتى تدخل إلى صنف جيّد جدا. حتى يمكن الاستنباط أنّ الوسائل المتعددة التفاعلية المطورة عملية (*Practice*) للاستخدام.

٤. تحليل بيانات فعالية الوسائل المتعددة

قامت الباحثة فعالية الوسائل المتعددة لمعرفة بعد ما فهم الطلبة عن المادة باستخدام الوسائل المتعددة المطورة، تحليل فعالية الوسائل المتعددة معين من تقييم الطلبة الذهني، ينال التقييم الذهني من نتيجة تعلم الطلبة بشكل ترقية نتيجة الاختبار

الأولي (Pretest) و الاختبار الآخري (Posttest)، وهذه درجة الاختبار الأولي

(Pretest) و الاختبار الآخري (Posttest) من الطلبة في جدول ٤٧، ٤٧.

الجدول ٤٧، درجة الاختبار الأولي (Pretest) و الاختبار الآخري (Posttest).

رقم	اسم الطلبة	نتيجة الاختبار الأولي	نتيجة الاختبار الآخري
١	أثني ناسخة	٦٠	٨٠
٢	أولي معزتي	٥٥	٨٥
٣	دوي ولنداري	٥٥	٩٠
٤	ذرواة العارفة	٤٥	٧٥
٥	إيك وحيون غسه	٥٠	٨٠
٦	حارزة نور فاضلة	٤٠	٧٥
٧	ليلي مالددة ديلا سبيلا	٦٥	١٠٠
٨	ميلادنا امنة الصالحة	٥٠	٩٠
٩	ميلادنا امنة الصالحة	٤٥	٨٥
١٠	موني زائدة النساء	٥٠	٧٥
١١	نور أنيسة	٤٥	٧٥
١٢	نور النثية	٤٠	٧٥
١٣	رحمة وتي	٦٠	٨٠
١٤	ستي نور السعادة	٦٥	٨٠
١٥	تري حبساري	٤٠	٨٥

٨٥	٤٥	زهرة ميلا نسبية فردوس	١٦
٧٥	٤٠	زهرة نفيسة	١٧
٨٥	٥٠	زكية أثنى دوي	١٨
١٤٧٥	٩٠٠	عدد كل الدرجة	
٨٢	٥٠	المعدل	

من نتيجة الاختبار الأولي (*Pretest*) و الاختبار الآخري (*Posttest*) قامت الباحثة بتحليلها بـ (*Normalized Gain/n-gain*) indeks gain :

$$\begin{aligned} \text{Normalized Gain } (g) &= \frac{\%post - \%pre}{100\% - (\%pre)} \\ &= \frac{(82) - (50)}{100 - (50)} \\ &= 0,64 \end{aligned}$$

و بعده قامت الباحثة بتحويل نتيجة *Normalized Gain* في جدول ٣،٩ كما يلي:

الجدول ٣،١٠ معايير اقتناء النتيجة *Normalized Gain*

طبقة	تحديد
الأعلى	$g > 0,7$
متوسط	$0,3 < g \leq 0,7$
سافل	$g \leq 0,3$

تُقال الوسائل المتعددة المطورة فعالة اذا كانت في الطبقة المتوسطة (٠,٣-٠,٧) أو الأعلى (٠,٧ إلى الفوق).

لأن نتيجة *Normalized Gain* من الطالبات في فصل ج بمدرسة الوطنيّة هي ٠,٦٤، فهذه من صنف المتوسط. وهذه تعني أن الوسائل المتعددة التفاعلية فعالة للاستخدام.

### ج. تحليل البيانات

البحث والتطوير هما بحث تحتوى على خطوتين، خطوة البحث (*Research*) وخطوة التطوير (*Development*). وخطوة البحث هي لدراسة الأولية التي تحتوى على خطوة التعيين (*Decide*). في هذه الخطوة قامت الباحثة بأخذ التقرير عن وسيلة التعليم التي ستطوّرها الباحثة وكذلك عن جنس البرامج (*Software*) التي ستستخدمها الباحثة لتطوير الوسائل التعليمية وجنس الخردوات (*Hardware*) التي ستستخدمها الباحثة لإعمال تلك الوسائل التعليمية. قبل أخذ التقرير عن البرمجة والأجهزة قامت الباحثة بتحليل الاحتياجات وتحليل موارد وتحليل المواد. و أما الخرج المنتجة هو بشكل بتعرف الاحتياجات وتعرف الموارد وتعرف المواد.

في أول جمع البيانات في خطوة التحليل قامت الباحثة باستخدام طريقتين، طريقة المقابلة بمعلم اللغة العربية ووكيل الرئيس لناحية البنية التحتية مع نشر استبيان احتياجات للطلبة.

خطوة التحليل الأول هو تحليل احتياجات الذي تدل أن في تعليم اللغة العربية ما زال المعلم لم يستخدم الوسائل الداعمة، لم يكتمل المعلم السهولة الموجودة لآلة دعم التعليم. وطريقة تعليمه مملّ. وهذه يسبب ملل الطلبة ونقصان اهتمامهم حين عملية التعليم ويرى الطلبة أنّ درس اللغة العربية صعبة. حتي يحتاج به وجود الوسائل التعليمية لدفاع الطلبة على تعليم اللغة العربية ولدعم المعلم في إلقاء المادة.

وخطوة التحليل الثاني هو تحليل الموارد الذي يدل أنّ البنية التحتية الموجودة في مدرسة الوطنية الكافية لدعم عملية انتفاع الوسائل المتعددة المطورة. بل خطوة التحليل الأخير هو تحليل المادة التي ستكون محتوى الوسائل فهو بتحليل الكفاءة المناسبة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ و تحليل عملية التعليم بتصميم خطة التدريس المستخدمة لتعليم الدرس باستخدام الوسائل المتعددة.

وبعد قيام بثلاثة التحليلات الموجودة بدأت الباحثة تعين أن البرمجة التي ستستخدمها لصناعة الوسائل المتعددة التعليمية والخردوات التي سيتستخدمها لإعمال تلك الوسائل التعليمية.

فاختارت الباحثة مكروسوفت باور بوينت لبرمجة في تطوير الوسائل المتعددة واختارت أجهزة الحاسوب كأجهزة لتطبيق الوسائل المتعددة.

والخطوة الثانية من البحث والتطوير هو خطوة التطوير. في هذه الخطوة طورت الباحثة الوسائل المتعددة التي احتاجها الطالبات. وهو وسائل التعليمية النافعة التي يمكن على دفاع الطالبة لتعلم اللغة العربية ودعم تقديم المادة للمعلم. وبعد أن تصمم الوسائل المتعددة قام المصادق بالتفتيش. وأما المصادق الذي صحيح الوسائل المتعددة لتعليم اللغة العربية التفاعلية المبنية على باور بوينت هو محاضر قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغ سماراغ وهو دكتور أحمد مغفورين الماجستير ومعلم اللغة العربية وهو أستاذ رفاعي الماجستير.

بناء على الصحة التي قامت بها دكتور أحمد مغفورين الماجستير وجدت الباحثة نسبة الدرجة المئوية ٨٤%. هذه النسبة المئوية إذا حوّل إلى جدول ٣،٦ فصار من صنف كافية الفعالة أو يمكن استخدامها بتنقيح قليل. وأما نتيجة الصحة التي قام بها أستاذ رفاعي وجدت الباحث نسبة الدرجة المئوية ٨٤%. هذه النسبة المئوية إذا حوّل إلى جدول ٣،٦ فصار من صنف كافية الفعالة أو يمكن استخدامها بتنقيح قليل.

وأما النصيحة التي أعطاها المصادق هي زيادة البيانات عن الرموز الموجودة في الوسائل المتعددة (في إرشادة التطبيقات) ليكون الطلبة لا يصعب حين أعمال البرمجة، وزيادة الوصلة لجمع المفردات في صحيفة قائمة المادة وزيادة التصريف اللغوي في مادة القواعد. والنصيحة من المصادقين هما أساس جعلته الباحثة في تنقيح الوسائل المتعددة لتعليم اللغة العربية التفاعلية المبنية على باور بوينت وتكملها.

وبعد صحّة الوسائل المتعددة تنقيحها، قامت الباحثة بطلب النتيجة من الطلبة لمعيار عملية الوسائل المتعددة، نتيجة الاستجابة من تدل وجدان معدل ٤،٥، تعني أن الوسائل المتعددة من صنف جيد جدا، حتى تمكن استخدامها. وبعده قامت الباحثة بتجربة الوسائل المتعددة على طلبة فصل ١١ لمدرسة الوطنية العالية بإعطاء أسئلة الاختبار الأولي و الاختبار الآخري. هذه لتقييم ناحية إدراك الطالبات ومعرفة فعالية الوسائل المتعددة المطورة.

يدل الاختبار الأولي و الاختبار الآخري وجود التقييم الذي واجهه الطلبة قبل استخدام الوسائل وبعده، ومعدل نتيجة الاختبار الأولي من الطالبات هو ٥٠ و ترقى إلى ٨٢ بعد استخدام الوسائل المتعددة وبيان نتيجة ترقية الاختبار الأولي و الاختبار الآخري محلل بـ *Normalized Gain/n-gain Indeks Gain*. ونتيجة درجة *Normalized Gain* ٠،٦٤، فهذه من صنف المتوسط، هذه تعني أن الوسائل المتعددة التفاعلية فعالة للاستخدام، وأما أسئلة الاختبار الأولي والآخري هي أسئلة متفرقة بل لمؤشرات متساوية.

بناء على النتيجة الموجودة فتقال الوسائل المتعددة لتعليم اللغة العربية التفاعلية المبنية على باور بوينت ملائق استخدام لوسائل التعليم بنظرة إلى صحّة المصادق بتقدير ٨٤% من مصادق أهل الوسائل و٨٠% من مصادق أهل المادة من صنف كافية الفعالة وتمكن استخدامها بتنقيح قليل.

الوسائل المتعددة لتعليم اللغة العربية التفاعلية المبنية على باور بوينت عملية في الاستخدام إذا رأيناه من استجابة الطالبات من استبيان استجابة الطالبات بمعدل ٤،٥، وهذه تعني أن الوسائل المتعددة تجتد استجابة طيبة من الطالبات حتى تكون عملية (Practice) في الاستخدام، بجانب ذلك أن الوسائل المتعددة لتعليم اللغة العربية التفاعلية المبنية على باور بوينت من صنف الفعالة لدعم التعليم في الفصل لوجود ترقية النتيجة الإدراكي قام بها الطلبة من الاختبار الأولي والآخرى بتقدير ٠،٦٤، ويدخل إلى صنف المتوسط، وهي تعني أن الوسائل المتعددة فعالة للاستخدام.

#### ٥. النموذج الأصلي من نتيجة التطوير

الوسائل المتعددة المنتجة من البحث والتطوير مصمم باستخدام نموذج التطوير *DDD-E* الذي يحتوى على ٥ خطوات أساسية، فهي التقييم (*Decide*) والتصميم (*Design*) والتطوير (*Development*) والتقييم (*Evaluate*)، تصنع هذه الوسائل المتعددة باستخدام *Microsoft Office P*. توجد بعض الأشياء في هذه الوسائل، منها :

١. وجود إرشادة استخدام الوسائل المتعددة حتى يكون الطلبة يكمن أن يعملها بالسهولة.
  ٢. المادة المقدمة في الوسائل المتعددة تحتوى بعض المهارات اللغوية التي تقدمها مناسبة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣.
  ٣. وجود تدريبات الأسئلة المختلفة مناسبة بمادته في المهارة، قد جعلت الباحثة نموذج الأسئلة المختلفة لتكون رائعة ولايكسل الطلبة لأدائها، تفيد هذه التدريبة لامتحان فهم الطلبة على المادة التي تعلمها الطلبة.
- هذه الوسائل وسائل تفاعلي. وهدف وجود التفاعلية في هذه الوسائل هو عملية تجعل الطلبة يقبض بيئة التعليم. وفي هذا المقام تعني التعليم باستخدام الحاسوب.

باستخدام الوسائل المتعددة التفاعلية يمكن الطلبة على استجابة الإثارة المقدمة على شاشة الحاسوب. بجانب ذلك يمكن الطلبة على قبضة البرمجة في أي وقت كانت وأي إرادة كانت بحسب إرادة المستخدم.

وهذه محتويات الوسائل المتعددة لتعليم اللغة العربية التفاعلية المطورة :  
١. الغطاء (Cover)، صنعتها الباحثة بعرض رائع الذي يحتوى على

(أ) موضوع الوسائل المتعددة

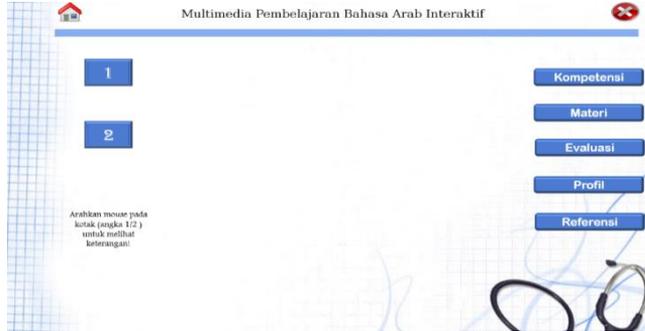
(ب) اسم المؤلف

(ت) صورة داعمة

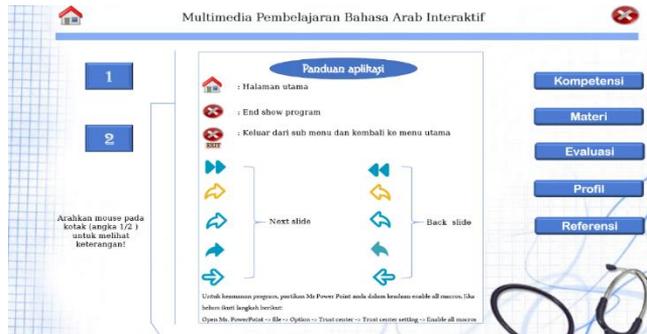


الصورة ٤،٢١ الغطاء

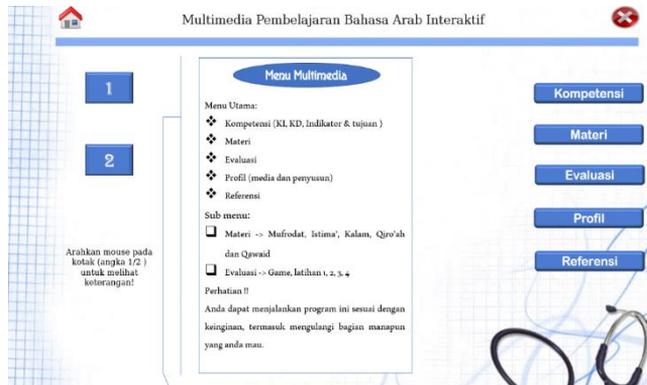
٢. الصحيفة الأساسية (Home) تحتوي إرشادة التطبيقات وقائمة الوسائل المتعددة.



الصورة ٤،٢٢ الصحيفة الأساسية



الصورة ٤،٢٣ إرشادة التطبيقات



الصورة ٤،٢٤ قائمة الوسائل المتعددة

قائمة الوسائل المتعددة تحتوى على القائمة الأساسية والقائمة الشاوية،  
والقائمة الأساسية تحتوى على :  
(أ) الكفاءة

تحتوي على الكفاءة الأساسية (Kompetensi Inti) و الكفاءة  
الأساسية (Kompetensi Dasar) والمؤشرات وهدف التعليم  
المناسبة بمنهج دراسي ٢٠١٣.

Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif

**KD pada KI-3 dan KI-4**

3.4 Membuat analisis sederhana unsur kebahasaan , struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik **الصحة**  
والرعاية الصحية

4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik **الصحة**  
والرعاية الصحية

**Indikator**

3.1.1 Menirukan kata yang sudah diperdengarkan/disebutkan guru tentang **الصحة**  
والرعاية الصحية

3.1.2 Menyebutkan kembali kata dan frasa Bahasa Arab dari teks yang sudah diperdengarkan tentang **الصحة**  
والرعاية الصحية

3.1.3 Mengidentifikasi kalimat yang sesuai dengan teks bacaan tentang **الصحة**  
والرعاية الصحية

3.3.1 Menerjemahkan kata, frasa, dan kalimat dari Bahasa Indonesia ke Bahasa Arab

3.3.2 Menerjemahkan kata, frasa dan kalimat dari Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia

3.3.3 Menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan tentang **الحياة**  
الصحية

Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif

**Kompetensi Inti**

- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang di anutnya.
- Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Mamahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab dan fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedura pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**Kompetensi Dasar pada KI-3 dan KI-4**

3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan **الصحة**  
والرعاية الصحية

3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frasa dan kalimat Bahasa arab yang berkaitan dengan **الصحة**  
والرعاية الصحية

Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif

الصورة ٤،٢٥ الكفاءة

(ب) المادة

Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif

Materi 1  
مهارة الاستماع

Materi 2  
مهارة الكلام (الحوار)

Materi 3  
مهارة القراءة

Materi 4  
القواعد

Mufrodat

Kompetensi

Materi

Evaluasi

Profil

Referensi

Untuk Madrasah Aliyah Kelas XI Semester Gasal

الصورة ٤،٢٦ المادة

تحتوى المادة على القائمة الثانوية، منها :

(١) جمع المفردات

تحتوى على سائر المفردات من ثانوية المادة

المفردات

Menasihati	نَصَحَ - يَنْصَحُ	Membaca alqur'an	قراءة القرآن
Rileks, merasa tenang	إِرْتَاحٌ - يَرْتَاحُ	Membaca dzikir	تلاوة الأذكار
Membangkitkan	بَعَثَ - يُبْعَثُ	protein	البروتينات
Bangkit	نَهَضَ - يَنْهَضُ	pemandangan	المناظر
Wajib, harus	وَجِبَ - يَجِبُ	Cepat	السرعة
Bangun	أَمِنُّظًا - يَمِنُّظُ	tertib, teratur	النظام

tutup

الصورة ٤،٢٧ جزء من جمع المفردات

(٢) مادة الاستماع

تحتوى على المفردات والنصوص التي سمعها من السمعي، وتوجد أيضا المفردات بالغناء في مادة الاستماع.

MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTERAKTIF

مهارة الاستماع

Dengarkan audio berikut, serta perhatikan kata dan frase di samping! Setelah itu, trukan!

Klik gambar di atas untuk mendengarkan

\*الراحة  
 \*قراءة القرآن  
 \*طول الشهر  
 \*الرياضة التنسية  
 \*تلاوة الأذكار

- الغذاء
- الطيب
- المواد الضرورية
- الجرى
- السباحة

MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTERAKTIF

مهارة الاستماع

Dengarkan naskah audio berikut, serta perhatikan kata di samping!

Klik gambar di atas untuk mendengarkan

ماذا نَفْعَلُ لِيَكُونَ جِسْمُنَا صَحِيحًا ؟  
 أولاً، نتناول الغذاء الطيب  
 والغذاء الطيب هو الذي يحتوي على المواد الضرورية للصحة مثل البروتينات والفيتامينات.  
 ثانياً، نمارس الرياضة البدنية مثل الجري والسباحة ولعب الكرة.  
 ولا ننسى أن نمارس أيضاً الرياضة التنسية كقراءة القرآن وتلاوة الأذكار.  
 ثالثاً، نأكل الرياضة الكافية. ونحن نأكل الرياضة التوم. ولأن نمارس طول الشهر.

MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTERAKTIF

مهارة الاستماع

Lagu versi cari pacar lagi

التوم	الراحة	مارس	غذاء
artinya tidur	istirahat	tu memblaskan	artinya makanan
طول الشهر	الكافيت	احتوى	طيب
artinya begadang	artinya cukup	itu mengandung	artinya sehat
تلاوة الأذكار	فيتامينات	فعل	الجرى
baca dzikir	artinya fitamin	mengerjakan	2x berlari
itu baca dzikir	artinya protein	نسي	بسباحة
		itu lupa	bermain bola
		تتناول	نعب الكرة
		Wou woo..	Wou woo..
		تتناول	نعب الكرة
		bermain bola	

الصورة ٤،٢٨ مادة الاستماع

تحتوى صوت المحاوره بين أحمد وفاطمة ومجهز بنصوص المحاوره و وصلة مساعدة المفردات.

MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTERAKTIF

Permainan suara untuk anak 6/0  
 Ingat! Jangan lupa berdoa dulu ketika beribadah! Persekolah Islami  
 © 2010 Universitas Alauddin Makassar

HOME EXIT

مهارة الكلام (المحاور بين فاطمة وأحمد)

فاطمة : ماذا تريد يا أحمد ؟  
 أحمد : أريد الوجبة الحقيقية

فاطمة : ماذا تأكل ؟  
 أحمد : أأكل الغذاء الطيب

أحمد : ماذا تحب يا فاطمة ؟  
 فاطمة : أحب قراءة القرآن

أحمد : ماذا تشربين يا فاطمة ؟  
 فاطمة : أشرب العصير

فاطمة : ماذا تفضل يا أحمد ؟  
 أحمد : أفضل الجزى والشياحة

أحمد : ماذا تتناول يا صديقي ؟  
 أحمد : أتناول التواء السائل

أحمد : ماذا تختارين يا فاطمة ؟  
 فاطمة : أختار هذا الطعام

Dengarkan audio di bawah ini, lalu praktikkan dengan temanmu !

Klik gambar di atas untuk mendengarkan !

الصورة ٤،٢٩ مادة الكلام (المحاور)

MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTERAKTIF

HOME EXIT

المفردات

مهارة الكلام

Juice	العصير	Ingin	أريد - يُريد
Makanan ringan	الوجبة الحقيقية	Mengutamakan	فضل - يُفضل
Berlari	الجري	Menyukai/mencintai	أحب - يُحب
Berenang	السباحة	Memilih	أختار - يُختار
Mem baca Qur'an	قراءة القرآن	Makan	أأكل - يأكل
Makanan	الطعام	Minum	أشرب - يشرب

Tutup

الصورة ٤،٣٠ مادة الكلام (المفردة)

(٤) مادة القراءة

تحتوى على نص القراءة على موضوع الحياة الصحية المجهز بالصورة و وصلة مساعدة المفردات.

MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTERAKTIF

مهارة القراءة

**الحياة الصحية**

لكي تكون جسدنا صحيًا، ينبغي أن نمارس ما يلي:

- ❖ نأكل الغذاء الجيد
- ❖ نمارس الرياضة
- ❖ نأخذ الراحة

نأكل الغذاء الجيد، لأن الغذاء مصدر الطاقة اللازمة للعمل. والغذاء الجيد هو الذي يحتوي على المواد الضرورية للصحة مثل البروتينات والفيتامينات.

نمارس الرياضة، لأن الرياضة تساعد العضلات على النمو وتجعل الجسم يعمل بلياقة. وينصح الأطباء بممارسة الرياضة البدنية في أوقات مناسبة. ومن أهم أنواع الرياضة الجري والسياسة ولعب الكرة.

Bacalah Teks disamping dengan seksama, lalu pahami!

Lihat mufrodat

الصورة ٤،٣١ مادة المفردات

٥) مادة القواعد

تحتوى على بيانه عن الفعل والفاعل و المفعول به معى مثالهم، ومجهز بجدول التصريف اللغوي والتدريبية باستخدام نموذج *Empty Outline*.

Coba indentifikasikan kalimat di bawah ini!

دَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي كُلِّ صَبَاحٍ. كُلُّ يَوْمٍ طَبَّخَتْ أُمُّهُ  
 الْعِدَّةَ الطَّيِّبَةَ. أَحْيَانًا أَكَلُ أَحْمَدُ الْوَجِيئَةَ الْحَمِيضَةَ فِي مَفْصَلِ  
 الْمَدْرَسَةِ

المفعول به	الفاعل	الفعل
	<input type="text"/>	<input type="text"/>

MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTERAKTIF

الفعل والفاعل ومفعول به

Perhatikan dengan seksama contoh disamping, pahami!



Contoh:

Allah memberi nikmat manusia	<p>أَتَعْمُ اللَّهُ الْإِنْسَانَ</p> <p>فعل (الفاعل) ماضٍ، المفعول به</p>
Kita memperoleh kenyamanan	<p>تَتَأْتِي الرَّاحَةَ</p> <p>فعل (المتصارع)، ماضٍ، المفعول به</p>
Kita membiasakan olahraga	<p>تَتَأْتِي الرِّيَاضَةَ</p> <p>فعل (المتصارع)، ماضٍ، المفعول به</p>
Kita makan makanan pokok	<p>تَأْكُلِي الْغَدَاءَ</p> <p>فعل (المتصارع)، ماضٍ، المفعول به</p>

الصورة ٤،٣٢ جزء من مادة القواعد

ج. التقويم

تحتوى على تدريبات الأسئلة لكل المادة. وصنعت الباحثة التدريبية بمختلف النموذج ليكون الطلبة دافعة ومفرحة ولا يكسل في أداءها. ويمكن بنظرة الدرجة مباشرة بعد انتهاء أداء التدريب. وجود الدرجة لدفع نشاط الطلبة ليستمر في التدريب إذا لم تصل درجته إلى معيار معين.

Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif

Latihan 1: Game cari kata

Latihan 2: الاستماع

Latihan 3: الكلام

Latihan 4: القراءة

Latihan 5: القواعد

kompetensi

Materi

Evaluasi

Profil

Referensi

Uinib Madrasah Aliyah Kelas 8 Semester Ganjil

الصورة ٤،٣٣ التقويم

soal

E	P	B	K	D	R
W	A	J	A	B	A
X	S	Y	N	G	C
R	I	L	E	K	S
T	E	R	T	I	B
A	N	S	O	H	U

1. ما معنى "المُرَضِي" في اللغة الإندونيسيا؟
2. كيف نَقُولُ "wajib/harus" باللغة العربية؟
3. كيف نَقُولُ "saya memahatani" باللغة العربية؟
4. ما معنى "الْمُنْتَظَمَةُ" في اللغة الإندونيسيا؟
5. ما معنى "إرتاح" في اللغة الإندونيسيا؟

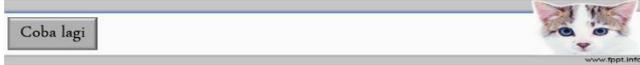
الصورة ٤،٣٤ التدريب للمفردات

التدريب للاستماع

Dengarkan Audio terlebih dahulu sebelum menjawab soal

Mulai

www.fppt.info



الصورة ٤،٣٥ التدريب للاستماع



1

تَأْكُلُ الْعِدَاءَ الْجَيِّدَ

Huruf mudhoro'ah pada kalimat di atas adalah....

هـ. و ن      ج. ن      أ. ي

د. ت      ب. أ

Nilai Anda

10

إِجَابَتُكَ صَحِيحَةٌ 😊

واصل

إِجَابَتُكَ خَطِيئَةٌ 😞

حزب مرة

الصورة ٤،٣٥ التدريب للقواعد

د. الصورة الجانبية

تحتوى على مؤلفة الوسائل المتعددة والتعبير عن الوسائل المتعددة.

Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif

Multimedia Ini Merupakan Hasil Dari Skripal Yang Berjudul :  
Tطوير الوسائل المتعددة الفعالة باستخدام باور بوينت لتعليم اللغة العربية لدى الصف الحادية عشر بمدرسة الوطنية العالمية الإسلامية ببنديوغان في سنة الدراسية 2018/2019  
Dinana menggunakan Ms Office Power Point 2010 dengan memanfaatkan Visual Basic For Application yang terdapat di dalamnya.

Dewanah Alah  
Majlisatid Alah  
Prodi PBA PITE UIN Walisongo Semarang  
Majlisatid Alah  
@majlisatid\_alah  
082322738001  
majlisatidalah2@gmail.com

Semarang, Juli 2018  
Majlisatid Alah

Untuk Madrasah Aliyah Kelas XI Semester Gasal

الصورة ٤،٣٧ الصورة الجانية

هـ. المراجع

تكتب المراجع في الوسائل المتعددة ليتمكن الطلبة يستخدم المصدر الموجود مرجعا للتعليم.

Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif

Kamus Al Munawwir  
Al Amtslah Al Tashrifiyah  
Durus Al Lughah Al Arabiyah (kelas XI)  
Madcoms, Microsoft Visual Basic 6.0

Kompetensi  
Materi  
Evaluasi  
Profil  
Referensi

Untuk Madrasah Aliyah Kelas XI Semester Gasal

الصورة ٤،٣٨ المراجع

واجه تطوير هذه الوسائل المتعددة خطوة الصخرة قام بها المصادق الذي تقييما تحتوى البرمجية والعرض والمادة والتعليم. وبعد نيل حال كافية الفعالة من المصادق، لاقت الوسائل المتعددة باستخدامها في التعليم بقيام بالتنقيح

القليل. و أما نتيجة الوسائل المتعددة لتعليم اللغة العربية التفاعلية باستخدام  
باور بوينت الآخرة تمكن نظرتها في ملحق ٥.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات التي قامت بها الباحثة فاستنبطت الباحثة أن:

١. الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام باور بوينت لتعليم اللغة العربية لدى الصفّ الحادي عشر بمدرسة الوطنية العالية من ناحية الصّحة تجد نسبة الدرجة المثوية ٨٤% (من مصادق أهل الوسائل المتعددة) و ٨٠% (من مصادق أهل المادة). هذه نسبة الدرجة المثوية إذا تحوت إلى جدول ٣،٦ (عن صنف الصّحة) تدخل إلى صنف كافية الصحيح و ملائمة للاستخدام بتنقيح قليل.
٢. الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام باور بوينت لتعليم اللغة العربية لدى الصفّ الحادي عشر بمدرسة الوطنية العالية من ناحية العملية تجد معدّل التقييم ٤،٥. هذه النتيجة إذا تحوت إلى جدول ٣،٩ (عن صنف عملية استجابة الطالبات) تدخل إلى صنف جيد جدا وعملية للاستخدام.
٣. الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام باور بوينت لتعليم اللغة العربية لدى الصفّ الحادي عشر بمدرسة الوطنية العالية من ناحية الفعالية تجد قيمة *Normalized-Gain* ٠،٦٤. هذه النتيجة إذا تحوت إلى جدول ٣،٩ (عن صنف وجدان قيمة *Normalized-Gain*) تدخل إلى صنف المتوسط وفعالة للاستخدام.

#### ب. الاقتراحات

من نتائج البحث الموجودة قدّمت الباحثة الاقتراحات للفرقة المحتاجة, منها:

١. للمدرّس

(أ) ينبغي للمدرّس أن يجعل حال التعليم الذي يجعل الطلبة تنشط.

(ب) ينبغي للمدرّس أن يجلب رغبة تعليم الطلبة باستخدام الطريق  
والوسائل المتعددة المناسبة بالمادة حتى تسهل الطلبة في استلام  
الدرس.

(ت) ينبغي للمدرّس أن يطور الوسائل المتعددة التفاعلية المناسبة بالمنهج  
الدراسي لمادة اللغة العربيّة.

٢. للطلبة

(أ) ينبغي للطلبة أن يكون نشيطا في كلّ عملية التعليم.

(ب) ينبغي للطلبة أن يمكن لترقية إنجاز التعليم بالكمال

٣. للباحثة

ينبغي للتجربة لبعض المدرسة ولا لمدرسة واحدة فقط.

ج. كلمة الاختتام

الحمد لله الذي ملأ الكون بركته ورحمته وتوفيقه حتى قدرت الباحثة أن

تنتهي هذا البحث.

شكرا كثيرا القتها الباحثة إلى جميع الفرق التي ساعدت عملية تصميم

البحث من البداية إلى النهاية. لعلّ مساعدتكم دعوة كانت أو مادة أو طاقة أو

فكرة التي أعطوها للباحثة تجددوا جزاء و تكون عملا متقبلا عند الله.

أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث بعيد عن التمام، وكذلك لا

يتخلّص من الخطيئة والنقصان. فلذلك وجود التنقيحات والاقتراحات المقيمة

من جميع الفرق مرتجة جدا عند الباحثة لتمام هذا البحث و كماله.

ترجو الباحثة أن يعطي هذا البحث هبة وحسنة للدراسة. لعل هذا  
البحث نافع للباحثة خاصة و للقارئ عامة. آمين.

## المراجع

البعليبيكي، منير، المورد،  
بيروت: دار العلم  
للملايين، ٢٠٠٧ .

الكتاب الإلكتروني: الحافظ، نزر، مسرد مصطلحات المعلوماتية  
إنكليزي- عربي، دمشق: الجامعة العلمية  
السورية للمعلوماتية، ٢٠٠٧ .

١٩٨٣. علي السمان، محمد، التوجيه في  
تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف

منصور حسن الغول، مناهج اللغة العربية وطرائق وأساليب تدريسها، جوردان:  
دار الكتاب الثقافي، ٢٠٠٩

Akbar, Sa'dun, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, Bandung: PT  
Remaja Rosdakarya, 2013.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Panduan Praktek*,  
Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Beberapa  
Pokok Pikiran)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002.

Arya, Oka Gde Putu, *Media dan Multimedia Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish, 2017.

Binanto, Iwan, *Multimedia Digital Dasar Teori+Pengembangannya*, Yogyakarta: CV Andi Offset, 2010.

David M, Marcovitz, *Powerfull Power Point For Educator Using Visual Basic For Application to Make Power Point Interactive*, United States of America: Libraries Unlimited, 2004.

Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2008.

Erna Septiani, *Power Point Add-Inspiring Pada Mata Pelajaran Biologi Materi Sel Peserta Didik Kelas XI, skripsi* (Lampung: Program Studi Pendidikan Biologi IAIN Negeri Raden Intan Lampung, 2016).

Fitrah, Muh dan Luthfiya, *Metodologi Penelitian (Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus)*, Sukabumi: CV Jejak, 2017.

Hake, RR, *Design-Based Research In Physic Education (Handbook Of Design Research Methods In Mathematics, Science and Technology Education)*, 2007.

Hamid, Abdul dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*, Yogyakarta: UIN Malang Press, 2008.

Hendratman, Hendi, *Computer Graphic Design*, Yogyakarta: Penerbit Informatika, 2010.

Jarot S dkk, *Cara Mudah Menguasai Ms, Power Point 2007/2010*, Jakarta: Media Kita, 2011.

KBBI offline

Moloeng, Lexi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.

Muhammad Abdul Fattah, “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Perkuliahan Fisika Dasar 2 Materi Listrik Statis Pada Prodi Tadris Fisika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Tahun 2012/2013 Dengan Makromedia Flash 8”, *Skripsi*, (Semarang: Program Studi Tadris Fisika IAIN Walisongo, 2013)

Naskah PERMENAG tentang SKL dan SI lampiran 3 A BAB VI, 2008, hlm, 22.

Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan karya ilmiah*, Jakarta: Kencana, 2011.

Nursalam, *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan (Pedoman Skripsi, Tesis dan Instrumen Penelitian Keperawatan)*, Jakarta: Salemba Medika, 2008.

Prastowo, Andi, *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar*, Depok: Prenada Media Grup, 2018.

Purwanto, Ngalim, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Rusman, *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.

Sadiman, Arif dkk, *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya)*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.

Sanjaya, Wina, *Media Komunikasi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, , 2012.

- Soeherman, Bonnie dan Marion Pinontoan, *Designing Information system*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2008.
- Soim, “Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab dengan Power Point Untuk Siswa Kelas VII Mts Ihsaniyah Banyumudal Moga”, *Skripsi*, (Semarang: Program Studi PBA UIN Walisongo Semarang, 2015)
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2011.
- Suryana, Agus, *Panduan Praktis Mengelola Pelatihan*, Jakarta: Edsa Mahkota, 2006.
- Sutriman, *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.
- Suyanto, M, *Multimedia Alat Untuk Meningkatkan Keunggulan Bersaing*, Yogyakarta: CV, Andi Offset, 2013.
- Tegeh, I Made dkk, *Model Penelitian Pengembangan*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Tim Divisi Penelitian dan Pengembangan, *Microsoft Visual Basic Untuk Pemula*, Yogyakarta: Andi Offset, 2008.
- VerbAce Research, Verb Ace Pro Translation Software, Kamus Digital Versi 0.9.3, ttp: [www.verbace.com](http://www.verbace.com), 2008.
- Warson, Ahmad Munawir dan Muhammad Fairuz, *Al Munawwir Kamus Indonesia Arab*, Surabaya: Pustaka Progressif, 2007.
- Yuliana, Rina, “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Pendekatan PMRI Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Untuk SMP Kelas IX”, Vol 6, No 1, 2017.



## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **LAMPIRAN 1 (INSTRUMEN PRA PENELITIAN)**

- 1.1 Pedoman (Kisi-kisi) wawancara
- 1.2 Lembar wawancara
- 1.3 Kisi-kisi angket analisis kebutuhan
- 1.4 Angket analisis kebutuhan

### **LAMPIRAN 2 (INSTRUMEN PENELITIAN)**

- 2.1 Kisi-kisi instrumen penilaian kevalidan multimedia
- 2.2 Lembar instrumen penilaian kevalidan multimedia
- 2.3 Kisi-kisi angket tanggapan peserta didik mengenai multimedia
- 2.4 Lembar angket tanggapan peserta didik mengenai multimedia
- 2.5 Kisi-kisi soal *pretest* dan *posttest*
- 2.6 Soal *Pretest*
- 2.7 Soal *Posttest*
- 2.8 RPP

### **LAMPIRAN 3 (DATA DAN HASIL PENELITIAN)**

- 3.1 Kompetensi Dasar dan Indikator
- 3.2 Hasil wawancara dengan guru Bahasa Arab
- 3.3 Hasil wawancara dengan Waka Sarpras
- 3.4 Rekapitulasi validasi multimedia oleh validator ahli media
- 3.5 Hasil validasi multimedia oleh validator ahli media
- 3.6 Rekapitulasi validasi Multimedia oleh validator ahli materi
- 3.7 Hasil validasi multimedia oleh validator ahli materi

- 3.8 Rekapitulasi hasil tanggapan peserta didik
- 3.9 Beberapa hasil tanggapan peserta didik
- 3.10 Rekapitulasi hasil *pretest* kelas XI C (kelas yang menggunakan multimedia pembelajaran bahasa arab interaktif)
- 3.11 Rekapitulasi hasil *posttest* kelas XI C (kelas yang menggunakan multimedia pembelajaran bahasa arab interaktif)
- 3.12 Analisis skor *pretest* dan *posttest* menggunakan *n-gain*
- 3.13 Hasil belajar peserta didik dengan menggunakan multimedia
- 3.14 Analisis validitas ujicoba *pretest* MA Al Wathoniyyah
- 3.15 Analisis reliabilitas ujicoba *pretest* MA Al Wathoniyyah
- 3.16 Analisis tingkat kesukaran ujicoba *pretest* MA Al Wathoniyyah
- 3.17 Analisis daya pembeda ujicoba *pretest* MA Al Wathoniyyah
- 3.18 Hasil Analisis kebutuhan peserta didik

#### **LAMPIRAN 4 (SURAT-SURAT PENELITIAN)**

- 4.1 Surat penunjukan pembimbing
- 4.2 Surat Riset
- 4.3 Surat pernyataan validasi
- 4.4 Surat keterangan telah melakukan penelitian

#### **LAMPIRAN 5 (PRODUK AKHIR MULTIMEDIA)**

#### **LAMPIRAN 6 (DOKUMENTASI SAAT PENELITIAN)**

## **LAMPIRAN 1**

### **INSTRUMEN PRA PENELITIAN**

- 1.1 Pedoman (Kisi-kisi) wawancara
- 1.2 Lembar wawancara
- 1.3 Kisi-kisi angket analisis kebutuhan
- 1.4 Angket analisis kebutuhan

Lampiran 1.1

KISI-KISI WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB

No	Kisi-kisi	Pertanyaan
1.	Proses Pembelajaran	Adakah kendala dalam mengajarkan Bahasa arab di sekolah ini?
		Menurut bapak, apa penyebab kepasifan peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung sehingga akhirnya mengantuk di kelas, tidak memperhatikan pelajaran bahkan menganggap bahasa arab sebagai pelajaran yang sulit?
2.	Kurikulum	<p>Apa kurikulum yang digunakan di MA Al Wathoniyyah?</p> <p>Menurut bapak, Kompetensi Dasar apa yang paling sulit dicapai peserta didik dalam materi bahasa arab?</p> <p>Berapa KKM yang diterapkan di MA Al Wathoniyyah untuk mata pelajaran Bahasa Arab?</p>
3.	Media Pembelajaran	<p>Media apa saja yang pernah bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa arab, khususnya kelas XI?</p> <p>Bagaimana respon siswa dengan media yang digunakan?</p> <p>Apakah bapak tidak ingin mencoba memanfaatkan media yang sudah disediakan disetiap kelas seperti proyektor, speaker aktif dan yang lainnya?</p> <p>Perluakah dilakukan pembaruan atau pengembangan media pembelajaran bahasa arab?</p>
4.	Kemampuan peserta didik	<p>Bagaimana kemampuan dasar yang dimiliki oleh siswa kelas XI dalam pelajaran Bahasa arab?</p> <p>Bagaimana kemampuan siswa kelas XI dalam mengoperasikan komputer?</p>

**KISI-KISI WAWANCARA DENGAN WAKA SARANA DAN  
PRASARANA**

No	Kisi-kisi	Pertanyaan
1.	Sarana dan Prasarana	Sarana dan prasarana apa saja yang tersedia di sekolah ini?
		Ada berapa jumlah kelas di sekolah ini?
		Apakah sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini, khususnya laboratorium komputer dan LCD proyektor sudah digunakan secara optimal?

## Lampiran 1.2

### LEMBAR WAWANCARA GURU BAHASA ARAB

Nama :

Sekolah tempat mengajar :

No	Pertanyaan	Jawaban Responden
1	Adakah kendala dalam mengajarkan Bahasa arab di sekolah ini?	
2	Menurut bapak, apa penyebab kepasifan peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung sehingga akhirnya mengantuk di kelas, tidak memperhatikan pelajaran bahkan menganggap bahasa arab sebagai pelajaran yang sulit?	
3	Apa kurikulum yang digunakan di MA Al Wathoniyyah?	
4	Menurut bapak, Kompetensi Dasar apa yang paling sulit dicapai peserta didik dalam materi bahasa arab?	
5	Berapa KKM yang diterapkan di MA Al Wathoniyyah untuk mata pelajaran Bahasa Arab?	
6	Media apa saja yang pernah bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa arab, khususnya kelas XI?	
7	Bagaimana respon siswa dengan media yang digunakan?	
8	Apakah bapak tidak ingin mencoba memanfaatkan media yang sudah disediakan di setiap kelas seperti proyektor, speaker aktif dan yang lainnya?	
9	Perluakah dilakukan pembaruan atau pengembangan media pembelajaran bahasa arab?	

1	Bagaimana kemampuan dasar yang dimiliki oleh siswa kelas XI dalam pelajaran Bahasa arab?	
1	Bagaimana kemampuan siswa kelas XI dalam mengoperasikan komputer?	

**LEMBAR WAWANCARA WAKA SARPRAS**

Nama :

Sekolah tempat mengajar :

No	Pertanyaan	Jawaban Responden
1	Sarana dan prasarana apa saja yang tersedia di sekolah ini?	
2	Ada berapa jumlah kelas di sekolah ini?	
3	Apakah sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini, khususnya laboratorium komputer dan LCD proyektor sudah digunakan secara optimal?	

Lampiran 1.3

KISI-KISI ANGKET Analisis KEBUTUHAN

Aspek	Indikator	Jumlah Soal	No Item
Materi	Tanggapan tentang pelajaran bahasa arab	2	1, 2
Metode dan Media	Tanggapan tentang metode dan media guru	5	3, 4, 5, 6, 7
Karakteristik Peserta didik	Kebutuhan peserta didik terhadap media lain	1	8
	Kesukaan terhadap komputer dan kemampuan mengoperasikannya	3	9, 10, 11
	Gaya belajar audio visual	3	12, 13, 14
	Keinginan peserta didik terkait metode dan media untuk pelajaran bahasa arab	1	15

Lampiran 1.4

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MEDIA  
PEMBELAJARAN

(Siswa)

Nama :

Kelas :

Ketentuan pengisian:

1. Bacalah basmalah sebelum mengisi angket
  2. Isilah sesuai hati nurani anda, berilah tanda ✕ pada jawaban yang anda pilih
- 
1. Apakah Bahasa Arab merupakan pelajaran yang sulit?
    - a. Ya
    - b. Tidak
  2. Menurut anda, manakah maharah (keterampilan) yang sulit dalam Bahasa Arab? (jawaban boleh lebih dari satu)
    - a. Istimā'
    - b. Kalam
    - c. Qiro'ah
    - d. Kitabah
  3. Apakah penjelasan guru sudah cukup bagi anda untuk memahami sebuah materi?

- a. Ya                      b. Tidak
4. Sejauh ini, apakah anda senang dengan metode yang diajarkan guru?
- a. Ya                      b. Tidak
5. Apakah anda senang dengan media yang digunakan guru saat mengajar bahasa arab
- a. Ya                      b. Tidak
6. Apakah ketika pembelajaran Bahasa arab khususnya maharoh istima' guru anda pernah memperdengarkan audio?
- a. Ya                      b. Tidak
7. Apakah ketika pembelajaran Bahasa arab guru pernah memberikan game edukatif?
- a. Ya                      b. Tidak
8. Apakah anda membutuhkan media pembelajaran yang lain agar pembelajaran tidak membosankan?
- a. Ya                      b. Tidak
9. Apakah anda suka bermain komputer?
- a. Ya                      b. Tidak
10. Apakah anda dapat mengoperasikan computer dengan baik?
- a. Ya                      b. Tidak
11. Apakah anda setuju jika pembelajaran Bahasa arab menggunakan komputer?
- a. Ya                      b. Tidak
12. Apakah anda suka mendengarkan musik / audio?
- a. Ya                      b. Tidak



## **LAMPIRAN 2**

### **INSTRUMEN PENELITIAN**

- 2.1 Kisi-kisi instrumen penilaian kevalidan multimedia
- 2.2 Lembar instrumen penilaian kevalidan multimedia
- 2.3 Kisi-kisi angket tanggapan peserta didik mengenai multimedia
- 2.4 Lembar angket tanggapan peserta didik mengenai multimedia
- 2.5 Kisi-kisi soal *pretest* dan *posttest*
- 2.6 Soal *Pretest*
- 2.7 Soal *Posttest*

Lampiran 2.1

KISI-KISI ANGKET VALIDASI OLEH AHLI MATERI

Aspek	Indikator	Nomor item
Pemrograman	Kejelasan petunjuk penggunaan	1
	Kemudahan pengoperasian perintah-perintah multimedia	2
	Interaktifitas (multimedia mampu mengantarkan pada halaman yang diinginkan)	3
Tampilan	Ketepatan penggunaan jenis dan ukuran huruf	4
	Kesesuaian penggunaan gambar	5
	Ketepatan penggunaan warna	6
	Keserasian animasi	7
	Kejelasan Audio	8
	Ketepatan pemilihan background	9
	Kemudahan mencari tombol navigasi	10

KISI-KISI ANGKET VALIDASI OLEH AHLI MATERI

Aspek	Indikator	Nomor item
Materi	Kesesuaian materi dengan KI & KD	1
	Materi disajikan dari yang sederhana hingga kompleks	2
	Materi disajikan secara interaktif	3

Pembelajaran	Kesesuaian indikator dengan KD	4
	Kejelasan petunjuk penggunaan latihan dan evaluasi akhir	5
	Kesesuaian jenis evaluasi (latihan)	6
	Kesesuaian gambar, animasi dan audio untuk memperjelas materi	7
Kebahasaan	Kelugasan bahasa	8

## Lampiran 2.2

### LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN (Untuk Ahli Media Pembelajaran) PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK KELAS XI MADRASAH ALIYAH

#### PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda check (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas multimedia pembelajaran
2. Jika anda memilih kurang (K), mohon untuk memberikan masukan atau saran pada kolom yang telah disediakan

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

SK: Sangat Kurang

Nama :

NIP :

No	Indikator	Sikap					Saran
		SB	B	C	K	SK	
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan multimedia						
2.	Kemudahan mengoperasikan						

	perintah-perintah dalam multimedia						
3.	Multimedia mampu mengantarkan pada bagian yang diinginkan (Kompetensi/materi/evaluasi/profil media/referensi).						
4.	Ketepatan penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf sehingga mudah dibaca						
5.	Kesesuaian penggunaan gambar untuk mendukung materi						
6.	Ketepatan penggunaan komposisi, kombinasi dan resolusi warna						
7.	Keserasian penggunaan animasi						
8.	Kejelasan suara pada audio						
9.	Kesesuaian pemilihan background						
10.	Kemudahan mencari tombol navigasi						

Kritik dan saran lanjutan:

Semarang..... 2018  
Validator

.....  
NIP:

**LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN**  
 (Untuk Ahli Materi Pembelajaran)  
**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA**  
**ARAB UNTUK KELAS XI MADRASAH ALIYAH**

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Berilah tanda check (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas multimedia pembelajaran
2. Jika anda memilih kurang (K), mohon untuk memberikan masukan atau saran pada kolom yang telah disediakan

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

SK: Sangat Kurang

Nama :

NIP :

No	Indikator	Sikap					Saran
		SB	B	C	K	SK	
1	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.						

2	Penyajian materi mulai dari yang sederhana sampai yang kompleks						
3	Penyajian materi bersifat interaktif (ada bagian yang mengajak pembaca untuk berpartisipasi)						
4	Kesesuaian Indikator dengan Kompetensi Dasar						
5	Kejelasan petunjuk penggunaan latihan dan evaluasi akhir						
6	Kesesuaian jenis evaluasi (latihan) dengan Indikator						
7	Kesesuaian gambar, animasi dan audio untuk memperjelas materi						
8	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir siswa						

Mohon berikan kritik dan saran tambahan :

Semarang, .....2018  
 Validator

(.....)  
 NIP:

Lampiran 2.3

KISI-KISI ANGKET TANGGAPAN PESERTA DIDIK

Aspek	Indikator	No item
1. Media	Tanggapan siswa mengenai program dalam multimedia	1, 2, 3
	Tanggapan siswa mengenai tampilan desain multimedia	4, 5, 6
	Tanggapan siswa mengenai fungsi multimedia	7, 8, 9
2. Materi	Tanggapan siswa mengenai materi yang disajikan	10, 11, 12

## Lampiran 2.4

### ANGKET TANGGAPAN PESERTA DIDIK TERHADAP MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTERAKTIF

#### PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda check (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas multimedia pembelajaran
2. Jika anda memilih TS (Tidak Setuju), atau STS (Sangat Tidak Setuju) mohon untuk memberikan masukan atau saran pada kolom yang telah disediakan

#### Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Nama :

Kelas :

No Absen :

No	Indikator	Sikap	Saran
----	-----------	-------	-------

		SS	S	R	ST	STS	
1.	Multimedia dapat dibuka dengan mudah						
2.	Petunjuk penggunaan multimedia jelas						
3.	Multimedia menarik, tidak membuat anda bosan						
4.	Penggunaan warna pada multimedia memperindah tampilan						
5.	Adanya animasi pada multimedia menarik perhatian						
6.	Adanya audio memperjelas materi						
7.	Program dapat mengantarkan anda pada bagian yang diinginkan lebih dulu (misalnya bagian materi, evaluasi atau yang lainnya)						
8.	Multimedia ini membuat anda termotivasi untuk belajar Bahasa Arab						
9.	Multimedia ini dapat menjadi sumber belajar mandiri						
10.	Multimedia ini memudahkan anda memahami materi						
11.	Penyajian materi yang interaktif membuat anda berpartisipasi aktif						
12.	Adanya kuis/game dalam multimedia ini membuat anda lebih semangat dalam berlatih						

Tambahkan komentar anda mengenai multimedia ini:

Semarang, .....2018  
Yang Mengisi

(.....)

Lampiran 2.5

KISI-KISI SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST*

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase dan kalimat Bahasa arab yang berkaitan dengan الصحة والرعاية الصحية	Menerjemahkan kata, frasa, dan kalimat dari Bahasa Indonesia ke Bahasa Arab	Diberikan kosa kata dalam bahasa indonesia, peserta didik menerjemahkan ke bahasa arab.	2	1
		Diberikan kalimat dalam bahasa Indonesia, peserta didik menerjemahkan ke dalam bahasa arab	4	1
	Menerjemahkan kata, frasa dan kalimat dari Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia	Diberikan kosa kata dalam bahasa arab, peserta didik menerjemahkan ke bahasa Indonesia.	1, 3	2

		Diberikan kalimat dalam bahasa Arab, peserta didik menerjemahkan ke dalam bahasa Indonesia.	5	1
	Menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan tentang الحياة والصحية	Diberikan suatu bacaan tentang الحياة والصحية, peserta didik menjawab pertanyaan sesuai bacaan	6, 7, 8, 9, 10, 11	6
3.4 Membuat analisis sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik الصحة والرعاية الصحية	Mengidentifikasi fi'il, Fa'il dan Maf'ul bih terkait tema الصحة والرعاية الصحية	Diberikan beberapa fi'il, peserta didik menganalisis mana yang termasuk fiil mudhore'	12	1
		Diberikan sebuah kalimat bahasa arab, peserta didik menganalisis mana yang merupakan fiil amr.	13	1
		Diberikan sebuah kalimat bahasa arab, peserta didik menganalisis kedudukan	14	1

		kata yang bergaris bawah.		
		Diberikan sebuah kalimat bahasa arab, peserta didik menganalisis penggunaan yang tidak sesuai.	15	1
		Diberikan sebuah kalimat bahasa arab, peserta didik menganalisis fa'il pada kalimat tersebut.	16	1
4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik الصحة والرعاية الصحية	Mempraktikkan hiwar (percakapan) tentang الصحة والرعاية الصحية	Diberikan percakapan antara dua orang, peserta didik melengkapi bagian yang rumpang pada percakapan tersebut	17, 18, 19, 20	4

Lampiran 2.6

SOAL PRETEST

Nama :

Kelas :

١. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ "المَرَضَى" فِي اللُّغَةِ الإِنْدُونِيسِيَا؟

a. Pasien

c. Dokter

b. Rumah sakit

d. Perawa e. Satpam

٢. كَيْفَ نَقُولُ "OTOT" فِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ؟

ج. الصَّحَّةُ

أ. العَضَلَاتُ

د. التَّاجُ

ب. الفَيْتَامِينَاتُ

هـ. الوَجْبَةُ الحَقِيقَةُ

٣. وَمِنْ أَهَمِّ أَنْوَاعِ الرِّيَاضَةِ الجَرْيِ وَالسَّبَاحَةِ وَلَعِبِ الكُرَةِ. مَا مَعْنَى "لَعِبِ الكُرَةِ"؟

a. Berlari

c. Bola basket

b. Mandi

d. Main bola

c. Berenang

٤. تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ !

Kita makan makanan yang sehat

- أ. نَأْكُلُ الْغِذَاءَ  
 ب. يَأْكُلُ الْخُبْزَ  
 ج. نَأْكُلُ الْغِذَاءَ الطَّيِّبَ  
 د. نَأْكُلُ الْبُرُوتِينَاتِ  
 هـ. نَأْكُلُ الْفَيْتَامِينَاتِ  
 ٥. مُتَمَارِسُ الرِّيَاضَةَ

Terjemahan dari kalimat di atas adalah

- a. Dia membiasakan olahraga  
 b. Kita membiarkan olah raga  
 c. Kita membiasakan olah raga  
 d. Kami membeli ala tolak raga  
 e. Kami berlari dalam pertandingan olah raga

إِقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ :

مَاذَا نَفْعَلُ لِنَكُونَ جِسْمَنَا صَحِيحًا ؟  
 أَوَّلًا ، نَتَنَاوَلُ الْغِذَاءَ الطَّيِّبَ  
 وَالْغِذَاءَ الطَّيِّبَ هُوَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الْمَوَادِّ الضَّرُورِيَّةِ لِلصَّحَّةِ مِثْلُ  
 الْبُرُوتِينَاتِ وَالْفَيْتَامِينَاتِ .  
 ثَانِيًا ، مُتَمَارِسُ الرِّيَاضَةَ الْبَدَنِيَّةَ مِثْلُ الْجَرِيِّ وَالسَّبَاحَةِ وَلَعِبِ الْكُرَّةِ .  
 وَلَا نَنْسَى أَنْ نُمَارِسَ أَيْضًا الرِّيَاضَةَ التَّفْسِيحِيَّةَ كَقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ وَتَلَاوَةِ  
 الْأَدْكَارِ .  
 ثَالِثًا ، نَنَاوَلُ الرِّاحَةَ الْكَافِيَّةَ . وَمِنْ أَهَمِّ الرِّاحَةِ النَّوْمُ . وَلَا نُمَارِسُ طَوَّلَ  
 السَّهْرِ .

٦. يَحْتَوِي الْغِذَاءُ الطَّيِّبُ عَلَى ...

- أ. الشَّرَابَ  
 ب. الْفَيْتَامِينَاتِ  
 ج. الطَّعَامَ  
 د. الْمَوَادِّ الضَّرُورِيَّةَ  
 هـ. الْمَدَارِسَ

٧. عَلَيْنَا أَنْ نُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ البَدَنِيَّةَ مِثْلَ

أ. السِّبَاحَةَ

ب. قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ

د. التَّوْمَ

ج. تِلَاوَةَ الأَذْكَارِ

هـ. اللَعْبُ

٨. مِنَ الرِّيَاضَةِ الرُّوْحِيَّةِ مِنْهَا.....

أ. السِّبَاحَةَ

ج. اللَوْنَ

ب. قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ

د. التَّوْمَ

هـ. اللَعْبُ

٩. البُرُوتِينَاتُ وَالْفَيْتَامِينَاتُ هُمَا مِنْ.....

أ. المَوَادِّ الضَّرُورِيَّةِ

ج. الطَّعَامِ

ب. الخَضِرَاتِ

د. الغِذَاءِ الجَيِّدِ

هـ. الشَّرَابِ

١٠. وَمِنْ أَهَمِّ الرِّاحَةِ.....

أ. التَّوْمَ

ج. الأَكْلَ

ب. الجُرِّيَّ

د. السِّبَاحَةَ

هـ. الشَّرَابِ

١١. تِلَاوَةُ الأَذْكَارِ هِيَ مِنْ جِنْسِ.....

أ. الرِّيَاضَةَ الرُّوْحِيَّةِ

ج. الرِّيَاضَةَ القَلْبِ

ب. الرِّيَاضَةَ البَدَنِيَّةِ

د. الرِّيَاضَةَ

هـ. المِمَارَسَةَ

١٢. Berikut ini yang termasuk fi'il mudhori' adalah....

أ. فَصَّلَ

ج. أَنْعَمَ

ب. اهْتَمَّ

د. يُحَافِظُ

هـ. اسْتَطَاعَ

١٣. قُلْ يَا أَحْمَدُ !

Dari kalimat di atas, manakah yang merupakan fiil amr

أ. أحمد

د. قُلْ يَا أحمد

ب. يَا

هـ. يا أحمد

ج. فُلن

١٤. أَنْعَمَ اللَّهُ الْإِنْسَانَ

Kedudukan kata yang bergaris bawah adalah....

- a. Muftada' d. Maf'ul bih  
b. Fiil e. Fa'il  
c. Khobar

١٥. تُسَاعِدُ أَحْمَدَ عَائِشَةَ

Kata yang di garis bawah menunjukkan fiil yang tidak sesuai,  
yang sesuai adalah....

أ. سَاعَدَ ب. يُسَاعِدُ ج. تُسَاعِدُ

د. سَاعَدَنِي هـ. سَاعَدَتْ

١٦. نَأْكُلُ الْعِدَاءَ

Fa'il pada kalimat di atas adalah.....

أ. هُوَ ب. أَنَا ج. نَحْنُ

د. أَنْتَ هـ. أَنْتُمْ

١٧. وَيَكُونُ النَّوْمُ أَهَمَّ رَاحَةٍ لِلْإِنْسَانِ وَمِنَ الْعَادَاتِ الْمُفِيدَةِ أَنْ يَنَامَ الْإِنْسَانُ

مُبَكَّرًا وَأَنْ يَسْتَيْقِظَ مُبَكَّرًا.

Ada berapa fiil yang terdapat pada kalimat di atas?

- a. 4 b. 5 c. 1 d. 2 e. 3

١٨. فاطمة : مَاذَا تُرِيدُ يَا أَحْمَدُ؟

أحمد : .....الوجبة الخفيفة

أ. أريدُ ج. تُريدُ

ب. تُريدُ د. يُريدُ هـ. تُريدُونَ

١٩. أحمد : مَاذَا ..... يَا فَاطِمَةُ

فاطمة : أَشْرَبُ الْعَصِيرَ

أ. تَشْرَبُ ج. تَشْرَبِينَ

ب. يَشْرَبْنَ

د. تَشْرَبُ

هـ. تَشْرَبُونَ

٢٠. فاطمة : ماذا تُفَضِّلُ يَا أَحْمَدُ؟

أحمد : أَفْضِلُ الْجَزْيَ وَ.....

ج. السَّبَّاحَة

أ. المِحْفَظَة

د. المدرسة

ب. الكُتُب

هـ. الجَالِس

## Lampiran 2.7

### SOAL POSTTEST

١. مَا مَعْنَى "مَارَسَ - يُمَارِسُ"؟

a. Membiasakan

c. Meragukan

b. Mencoba

d. Memastikan

e. Melakukan

٢. كَيْفَ نَقُولُ "Pertumbuhan" فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟

ج. التَّمَو

أ. العَضَلَات

ب. العَصِير

د. العِذَاء

هـ. الطَّيِّب

٣. وَمِنْ أَهَمِّ الرَّاحَةِ النَّوْمِ. وَلَا تُمَارِسُ طَوَلَ السَّهْرِ.

مَا مَعْنَى طَوَلَ السَّهْرِ؟

a. Begadang

c. Istirahat

b. Mencoba

d. Memperpanjang

e. Pulang malam

٤. ترجم إلى اللغة الإندونيسيا!

الغذاء مصدر الطاقة اللازمة للعمل

- Makanan adalah sumber kekuatan pokok untuk bekerja
- Makanan adalah kekuatan baru
- Makanan adalah sehat
- Makanan adalah sumber tenaga
- Makanan adalah kebutuhan tubuh

٥. ترجم إلى اللغة العربية! " Kita membiasakan olahraga "

أ. تُمارس اللعب د. نَسَى الرِّياضَة

ب. تَأْكُلُ الرِّياضَة هـ. تَمَارَسُ طَوِل السَّهْر

ج. تَمَارَسُ الرِّياضَة

وَيُنَبِّغِي كَذَلِكَ أَنَّ نَهْتَمَّ بِالرَّاحَةِ، فَالرَّاحَةُ ضَرْوْرِيَّةٌ لِلصِّحَّةِ كَالغِذَاءِ وَالشَّرَابِ. وَيَكُونُ النَّوْمُ أَهْمَ رَاحَةٍ لِلإِنْسَانِ وَمِنَ العَادَاتِ المُفِيدَةِ أَنَّ يَنَامَ الإِنْسَانُ مُبَكَّرًا وَأَنْ يَسْتَيْقِظَ مُبَكَّرًا.

٦. وَمِنْ أَهْمِ الرَّاحَةِ....

أ. السَّبَّاحَةُ

ب. قِراءَةُ القُرْآنِ د. الجِريُّ

ج. النَّوْمُ هـ. تِلاوَةُ الأذْكارِ

٧. وَمِنَ العَادَةِ المُفِيدَةِ أَنَّ يَنَامَ الإِنْسَانُ مُبَكَّرًا وَأَنْ يَسْتَيْقِظَ.....

أ. لَيْلا

ب. نَهَارًا د. صَبَّاحًا

ج. مُبَكَّرًا هـ. تَأخِيرًا

٨. البُرُوتِيناتُ وَالْفَيْتَامِيناتُ هِما مِنْ....

أ. المواد الطيب      ب. المواد السنّة      ج. المواد الصّروريّة

د. الغذاء      هـ. الغذاء الطيب

٩. مِنَ الرِّيَاضَةِ البدنيّة هي....

أ. قراءة الكتب      ب. قراءة القرآن      ج. الجري

د. الغذاء      هـ. تلاوة الأذكار

١٠. الصّحّة تاج على رُؤوسٍ..... لا يَعْرِفُهُ إِلَّا المرَضَى

أ. الأطباء      ب. المرضى      ج. الأصحاء

د. الفقهاء      هـ. المساجد

١١. أَنْعَمَ اللهُ الإنسانَ على....

أ. كلّ حال      د. الخضروات

ب. العلم      هـ. المساجد

ج. الصّحّة

١٢. تُسَاعِدُ الرِّيَاضَةُ على تَمُّمِ العَضَلَاتِ

Kedudukan kata yang bergaris bawah adalah.....

- a. Fa'il
- b. Maf'ul Bih
- c. Fi'il
- d. Muftada'
- e. Khobar

١٣. تَسْتَطِيعُ الصَّلَاةُ أَنْ تُنَشِّطَ الجِسْمَ وَتَبْعَثَ الرَّاحَةَ فِي نَفْسِ الإنسانِ

Ada berapa fi'il yang terdapat pada kalimat di atas?

- a. 3      b. 4      c. 6      d. 5      e. 2

١٤. يَزْرَعُ فَاطِمَةُ الرُّزَّ

Kata yang digaris bawah menunjukkan penempatan fi'il yang salah, yang benar adalah...

أ. زَرَعَتْ      ب. زَرَعَ      ج. تَزْرَعُ

د. تَزْرَعُونَ      هـ. تَزْرَعُونَ

١٥. إجْلِسْ يَا أَحْمَدُ

Kata yang bergaris bawah adalah...

- أ. الفعل المتعدي  
ب. الفعل اللازم  
ج. الفعل الأمر  
د. الفعل المضارع  
هـ. الفعل الماضي

١٦. قَرَأْتُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ

Fa'il pada kalimat di atas adalah...

- أ. هي  
ب. هو  
ج. أنا  
د. أنت  
هـ. أنتم

١٧. محمود : مَاذَا تَشْتَرِي يَا عَثْمَانَ؟

عثمان : ..... الخُبْزَ

- أ. اشْتَرَيْتُ  
ب. تَشْتَرِينَ  
ج. أَشْتَرِي  
د. نَشْتَرِي  
هـ. يَشْتَرِي

١٨. محمود : مَاذَا تُحِبُّ يَا فَاطِمَةَ؟

فَاطِمَةُ : أَحِبُّ السِّبَاخَةَ وَ .....

- أ. الكاتب  
ب. المجهول  
ج. الجري  
د. السَّوْقُ  
هـ. القارئ

١٩. فرقان : مَاذَا ..... يَا فَاطِمَةَ

عَائِشَةُ : أَشْرَبُ الْعَصِيرَ

- أ. نَشْرَبُ  
ب. تَشْرَبِينَ  
د. يَشْرَبِينَ

ج. تَشْرِيحًا . هـ. القارئ

٢٠. زينب : مَاذَا تَحْتَارِينَ يَا زَيْنَبُ؟

عَائِشَةُ : أَحْتَارُ ..... الْعَصِير

أ. أولئك د. ذلك

ب. هؤلاء هـ. هذه

ج. هذ

## Lampiran 2.8

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>: MA Al Wathoniyyah</b>
<b>Mata pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: XI C</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: (الاستماع) الصّحة والرّعاية</b>
الصّحيّة	
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2x45 Menit</b>

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang di anutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab dan fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedura pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar

KD pada KI- 3 dan 4

3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الصَّحَّة والرَّعَايَة الصَّحِيَّة

C. Indikator

3.1.1 Menirukan kata yang sudah diperdengarkan guru tentang الصَّحَّة والرَّعَايَة الصَّحِيَّة

3.1.2 Menyebutkan kembali kata dan frasa yang sudah diperdengarkan tentang الصَّحَّة والرَّعَايَة الصَّحِيَّة

3.1.3 Mengidentifikasi kalimat yang sesuai dengan teks bacaan tentang الصَّحَّة والرَّعَايَة الصَّحِيَّة

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menirukan dan menyebutkan kembali kata dan frasa Bahasa Arab dari teks yang sudah diperdengarkan sebelumnya.
2. Siswa dapat menjawab pertanyaan seputar teks bacaan yang sudah didengar, baik secara lisan maupun tulisan.

E. Materi Pembelajaran

الكلمة :

- الغداء \*الرَّاحَةُ
- الطَّيِّبُ \*قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ
- الْمَوَادُّ الصَّرُورِيَّةُ \*طُولُ السَّهْرِ
- الْجَرِيُّ \*الرِّيَاضَةُ النَّفْسِيَّةُ
- السَّبَاحَةُ \*تِلَاوَةُ
- الْأَذْكَارُ

النص :

مَاذَا نَفْعَلُ لِيَكُونَ جِسْمُنَا صَحِيحًا ؟

أولاً, نتناول الغذاء الطَّيِّبَ

وَالغذاء الطَّيِّبُ هُوَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الْمَوَادِّ الصَّرُورِيَّةِ لِلصَّحَّةِ مِثْلُ الْبُرُوتِينَاتِ وَالْفَيْتَامِينَاتِ.

ثانياً, نُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ الْبَدَنِيَّةَ مِثْلُ الْجَرِيِّ وَالسَّبَاحَةَ وَلَعِبُ الْكُرَّةِ.

وَلَا نَنْسَى أَنْ نُمَارِسَ أَيْضًا الرِّيَاضَةَ النَّفْسِيَّةَ كَقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ وَتِلَاوَةَ الْأَذْكَارِ.

ثالثاً, نَنَالُ الرَّاحَةَ الْكَافِيَةَ. وَمِنْ أَهَمِّ الرَّاحَةِ النَّوْمُ. وَلَا نُمَارِسُ طُولَ السَّهْرِ.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Methode (metode ilmiah)
2. Metode : Drill

G. Media Pembelajaran

Laptop, Speaker aktif, LCD Proyektor

H. Sumber belajar : Durusullughoh Untuk Kelas XI MA

I. Kegiatan Pembelajaran

**Pertemuan Ke-1**

<b>Pendahuluan</b>	1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran.	<b>15 menit</b>
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>5. Guru mengajukan pertanyaan <i>komunikatif</i> materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan datang</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memutar audio yang berisi kata dan frasa Bahasa arab tentang <i>الصحة والرعاية الصحيّة</i></li> <li>b. Guru memutar audio yang berisi teks tentang <i>الصحة والرعاية الصحيّة</i> dan siswa menyimak</li> </ol> </li> <li>2. Menanya dengan santun Siswa menanyakan kata, frasa dan kalimat yang kurang jelas bunyinya.</li> <li>3. Mengeksperimen Siswa mencoba menirukan kata dan frasa yang sudah diperdengarkan, dan mencoba menyebutkan kata yang sudah didengar.</li> <li>4. Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menirukan beberapa kata yang di ucapkan/diperdengarkan oleh guru.</li> <li>b. Siswa menyebutkan beberapa kata yang ada</li> </ol> </li> </ol>	<b>60 menit</b>

	<p>dalam audio yang sudah diperdengarkan guru.</p> <p>c. Siswa diminta membuka bagian evaluasi untuk istima' pada multimedia dan menjawab pertanyaan seputar teks bacaan yang sudah didengar sebelumnya.</p> <p>5. Mengkomunikasikan Guru bersama siswa mengoreksi bersama</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan</li> <li>2. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah, dan diakhiri salam</li> </ol>	<b>15 menit</b>

Semarang, 8 Agustus 2018

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab

Peneliti

Rifa'I S. Pd. I

Mujahidatul Aliah

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>: MA Al Wathoniyyah</b>
<b>Mata pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: XI C</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: الصّحة والرّعاية الصّحيّة (الكلام)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2x45 Menit</b>

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang di anutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab dan fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedura pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar**

KD pada KI- 3 dan 4

- 4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik الصّحة والرّعاية

C. Indikator

4.1.1 Mempraktikkan Khiwar (percakapan) sesuai teks dengan tepat dan lancar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mempraktikkan percakapan secara berpasangan sesuai dengan teks dengan tepat dan lancar.

E. Materi Pembelajaran

الحوار بين فاطمة وأحمد

Juice	العَصِيرُ	Ingin	أَرَادَ - يُرِيدُ
Makanan ringan	الْوَجْبَةُ الْحَقِيفَةُ	Mengutamakan	فَضَّلَ - يُفَضِّلُ
Berlari	الجُرْيُ	Menyukai/mencintai	أَحَبَّ - يُحِبُّ
Berrenang	السِّبَاخَةُ	Memilih	اخْتَارَ - يَخْتَارُ
Membaca Qur'an	قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ	Makan	أَكَلَ - يَأْكُلُ
Makanan	الطَّعَامُ	Minum	شَرِبَ - يَشْرِبُ

فاطمة	فاطمة	فاطمة	فاطمة
أحمد	أحمد	أحمد	أحمد
أحمد	أحمد	أحمد	أحمد
فاطمة	فاطمة	فاطمة	فاطمة

فاطمة : ماذا تُفَضِّلُ يا أحمدُ؟ فاطمة : ماذا تَتَنَاوَلُ يا صَدِيقِي؟  
 أحمد : أَفْضَلُ الجُرِّيِّ والسِّبَاحَةَ أحمد : أَتَتَنَاوَلُ الدَّوَاءَ السَّائِلِ  
 أحمد : ماذا تُحْتَارِينَ يا فاطمة؟  
 فاطمة : أُحْتَارُ هَذَا الطَّعَامَ

Ingat, perhatikan penggunaan imbuhan pada fi'il. Sesuaikan dengan lawan bicaranya. Perhatikan jenis kelamin.

#### F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Methode (metode ilmiah)
2. Metode : Ta'bir Mushowwar

#### G. Media Pembelajaran

Laptop, LCD Proyektor, white board, spidol

#### H. Sumber belajar

#### I. Kegiatan Pembelajaran

##### Pertemuan Ke-1

<b>Pendahuluan</b>	1. Guru mengucapkan salam, kemudian doa Bersama 2. Guru memeriksa kehadiran 3. Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru mengajukan pertanyaan <i>komunikatif</i> materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dating	<b>15 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	1. Mengamati a. Guru menunjukkan beberapa gambar dan siswa mengamati. b. Guru memutar audio berisi hiwar antara Fatimah dan ahmad tentang gambar yang ditampilkan tersebut.	<b>60 menit</b>

	<p>c. Guru menjelaskan penggunaan fiil pada saat berdialog.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menanya dengan santun Siswa menanyakan sejumlah kata yang belum diketahui atau bagian yang kurang jelas.</li> <li>3. Mengeksperimen Siswa mencoba mempraktikkan khiwar dengan teman sesuai dengan contoh yang sudah dijelaskan guru.</li> <li>4. Mengasosiasi Siswa diminta membuka bagian evaluasi untuk kalam pada multimedia dan membuat percakapan sesuai perintah.</li> <li>5. Mengkomunikasikan Siswa mempraktikkan khiwar di depan kelas Bersama pasangannya, dan guru menilai.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan</li> <li>2. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah, dan diakhiri salam</li> </ol>	<b>15 menit</b>

Semarang, 8 Agustus 2018

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab

Peneliti

Rifa'i S. Pd. I

Mujahidatul Aliah

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Sekolah** : MA Al Wathoniyyah  
**Mata pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas/ Semester** : XI C  
**Materi Pokok** : الحَيَاة الصَّحِيَّة (القراءة)  
**Alokasi Waktu** : 2x45 Menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang di anutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab dan fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedura pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar

KD pada KI- 3 dan 4

- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase dan kalimat

Bahasa arab yang berkaitan dengan الصَّحَّة والرِّعَايَة الصَّحِيَّة

C. Indikator

3.3.1 Menerjemahkan kata, frasa, dan kalimat dari Bahasa Indonesia ke Bahasa Arab

3.3.2 Menerjemahkan kata, frasa dan kalimat dari Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia

3.3.3 Menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menerjemahkan kata, frasa dan kalimat dari Bahasa Indonesia ke Bahasa Arab.

2. Siswa dapat menerjemahkan kata, frasa, dan kalimat dari Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia

3. Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan teks baaan dengar tepat.

E. Materi Pembelajaran

المُفْرَدَاتُ

Membaca cerita	قِرَاءَةُ الْقِصَّةِ	Vitamin	الْفِيْتَامِيْنَآتُ
Sholat sunnah	نَوَافِلُ الصَّلَوَاتِ	Otot	الْعَضَلَاتُ
Besar	العَظِيْمَةُ	Pertumbuhan	النُّمُو
Mahkota	التَّاجُ	Olahraga jiwa	رِيَاضَةُ الرُّوْحِ
Pasien	الْمَرَضِيُّ	Sesuai	الْمُنَاسِبَةُ
Obat cair	الدَّوَاءُ السَّائِلُ	Istirahat,kenyamanan	الرَّاحَةُ
Menjaga	حَافِظٌ — يُحَافِظُ	Memberi nikmat	أَنْعَمَ — يُنْعِمُ

Sumber makanan pokok	مَصْدَرُ الطَّاقَةِ الْإِلَازِمَةِ	Membiasakan	مَارَسَ - يُمَارِسُ
Menasihati	نَصَحَ - يُنصَحُ	Memberi semangat	نَشَّطَ - يُنَشِّطُ
Membangkitkan	بَعَثَ - يَبْعِثُ	Rileks, merasa tenang	إِرْتَاحَ - يَرْتَاحُ

### القراءة

لِكَيْ يَكُونَ جِسْمُنَا صَحِيحًا، يَنْبَغِي أَنْ نُمَارِسَ مَا يَلِي:

(أ) نَأْكُلُ الْغِذَاءَ الْجَيِّدَ

(ب) نُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ

(ج) نَنَالُ الرِّاحَةَ

(أ) نَأْكُلُ الْغِذَاءَ الْجَيِّدَ، لِأَنَّ الْغِذَاءَ مَصْدَرُ الطَّاقَةِ الْإِلَازِمَةِ لِلْعَمَلِ. وَالْغِذَاءُ الْجَيِّدُ هُوَ

الَّذِي يَخْتَوِي عَلَى الْمَوَادِّ الصَّرُورِيَّةِ لِلصِّحَّةِ مِثْلُ البرُوتِينَاتِ وَالْفَيْتَامِينَاتِ.

(ب) نُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ، لِأَنَّ الرِّيَاضَةَ تُسَاعِدُ العِضَالَاتَ عَلَى التَّمَوُّ وَتَجْعَلُ الْجِسْمَ يَعْمَلُ

بِلَيَاقَةٍ. وَيُنصَحُ الْأَطِبَّاءُ بِمُمارَسَةِ الرِّيَاضِيَّةِ الْبَدَنِيَّةِ فِي أَوْقَاتٍ مُنَاسِبَةٍ. وَمِنْ أَهَمِّ أَنْوَاعِ

الرِّيَاضَةِ الْجَرْيُ وَالسِّبَاحَةُ وَلَعِبُ الْكُرَّةِ.

وَيَنْبَغِي كَذَلِكَ أَنْ نَهْتَمَّ بِرِّيَاضَةِ الرُّوحِ وَالتَّنْفِيسِ، كَقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ، وَنَوَافِلِ الصَّلَوَاتِ،

وَتَلَاوَةِ الْأَدْكَارِ. وَالصَّلَاةُ أَيْضًا تَسْتَطِيعُ أَنْ تُنَشِّطَ الْجِسْمَ وَتَبْعَثَ الرِّاحَةَ فِي نَفْسِ

الْإِنْسَانِ. وَكَانَ النَّبِيُّ ص م يَرْتَاحُ بِالصَّلَاةِ، وَيَقُولُ لِبِلَالٍ: (يَا بِلَالُ أَرِحْنَا بِالصَّلَاةِ).

(ج) وَيَنْبَغِي كَذَلِكَ أَنْ نَهْتَمَّ بِالرَّاحَةِ، فَالرَّاحَةُ صَرُورِيَّةٌ لِلصِّحَّةِ كَالْعِدَاءِ وَالشَّرَابِ. وَيَكُونُ النَّوْمُ أَهَمَّ رَاحَةٍ لِلإِنْسَانِ وَمِنَ الْعَادَاتِ الْمَفِيدَةِ أَنْ يَنَامَ الإِنْسَانُ مُبَكِّرًا وَأَنْ يَسْتَيْقِظَ مُبَكِّرًا.

هكذا فَإِنَّ الصِّحَّةَ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ أَنْعَمَ اللهُ بِهَا عَلَيَّ الإِنْسَانِ. فَيَجِبُ عَلَيَّ أَنْ يُحَافِظَ عَلَيْهَا. قَالَ حَكِيمٌ: (الصِّحَّةُ تَاجٌ عَلَيَّ رُؤُوسِ الأَصِحَّاءِ لَا يَعْرِفُهُ إِلاَّ المَرَضَى).

#### F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Methode (metode ilmiah)
2. Metode : Tanya jawab

G. Media Pembelajaran : Laptop, LCD Proyektor, white board, spidol

H. Sumber belajar : Durusullughoh Untuk Kelas XI MA

I. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan Ke-1

<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, kemudian doa Bersama</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran</li> <li>3. Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>5. Guru mengajukan pertanyaan <i>komunikatif</i> materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan datang</li> </ol>	<b>15 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menginstruksikan siswa untuk membuka bagian maharah qiro'ah pada multimedia.</li> <li>b. Guru menginstruksikan siswa membuka teks bacaan untuk maharah</li> </ol> </li> </ol>	<b>60 menit</b>

	<p>qiro'ah dan membacanya dalam hati.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menanya dengan santun Siswa menanyakan makna sejumlah kata atau kalimat yang kurang jelas dan tidak diketahui maknanya.</li> <li>3. Mengeksperimen Siswa mencoba menerjemahkan kalimat dalam teks bacaan sesuai redaksi mereka.</li> <li>4. Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menerjemahkan teks bacaan</li> <li>b. Siswa diminta membuka bagian evaluasi untuk qiro'ah pada multimedia dan menjawab pertanyaan seputar teks bacaan yang sudah didengar sebelumnya.</li> </ol> </li> <li>5. Mengkomunikasikan Guru bersama siswa mengoreksi bersama</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan</li> <li>2. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah, dan diakhiri salam</li> </ol>	<b>15 menit</b>

Semarang, 9 Agustus 2018

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab

Peneliti

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : MA Al Wathoniyyah  
**Mata pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas/ Semester** : XI C  
**Materi Pokok** : الْقَوَاعِدُ ( الْفِعْلُ وَالْفَاعِلُ وَمَفْعُولُ بِهِ)  
**Alokasi Waktu** : 2x45 Menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang di anutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab dan fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedura pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

KD pada KI- 3 dan 4

3.4 Membuat analisis sederhana unsur kebahasaan , struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik الصّحة والرّعاية الصّحيّة

C. Indikator

3.4.1 Mengidentifikasi Fi'il, Fa'il dan Maf'ul Bih terkait teks bacaan tentang الصّحة والرّعاية الصّحيّة

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi Fi'il, Fa'il dan Maf'ul Bih terkait teks bacaan tentang الصّحة والرّعاية الصّحيّة

E. Materi Pembelajaran

القواعد

١. الفعل : كلُّ لَفْظٍ يَدُلُّ عَلَى حُصُولِ عَمَلٍ فِي زَمَنٍ خَاصِّ

Menurut masa/waktunya, fiil dibagi menjadi 3:

Fiil Madhi, fi'il Mudhori', Fi'il Amr

الفعل الماضي : هو كُلُّ لَفْظٍ يَدُلُّ عَلَى حُصُولِ عَمَلٍ فِي الزَّمَنِ الْمَاضِي

الفعل المضارع: هو كُلُّ لَفْظٍ يَدُلُّ عَلَى حُصُولِ عَمَلٍ فِي الزَّمَنِ الْحَاضِرِ أَوْ الْمَسْتَقْبَلِ

الفعل الأمر : هو كُلُّ لَفْظٍ يُطَلَّبُ بِهِ حُصُولُ شَيْءٍ فِي الزَّمَنِ الْمَسْتَقْبَلِ

الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر
(sudah makan)	يَأْكُلُ	كُلْ
(telah berkata)	يَقُولُ	قُلْ
(telah membiasakan)	يُمَارِسُ	مَارِسْ
(sudah minum)	يَشْرَبُ	اشْرَبْ

Nasehatilah	إِنْصَحْ	يُنصَحُ	(telah menasihati)
Utamakanlah	فَضِّلْ	يُفَضَّلُ	(telah mengutamakan)
Tidurlah	تَمَّ	يَنَامُ	(sudah tidur)

٢. الفاعلُ : اسمٌ مرفُوعٌ تَقَدَّمَهُ فِعْلٌ وَدَلَّ عَلَى الَّذِي فَعَلَ الْفِعْلَ

Fa' il adalah isim yang dibaca rafa' yang didahului oleh fiil dan menunjukkan atas siapa yang melakukan pekerjaan. Fail dalam Bahasa Indonesia disebut "pelaku/subjek"

Burung (telah) terbang      طار      العصفورُ

فاعل      فعل (ماضى)

ikan (sedang) mengapung      يُعوِّمُ      السمكُ

فاعل      فعل (المضارع)

٣. المفعول به : اسمٌ مَنْصُوبٌ وَقَعَ عَلَيْهِ فِعْلٌ الْفَاعِلِ

Maf'ul bih adalah isim yang dibaca nashab yang dikenai pekerjaannya fail.

Maf'ul bih dalam Bahasa Indonesia disebut "Objek".

Contoh :

Fatimah (telah) makan roti      أَكَلَتْ      فاطمةُ      الخبزَ

فاعل      فعل (الماضى)      المفعول به

Penjagal menjual daging      يَبِيعُ      القصابُ      اللحمَ

فاعل      فعل (المضارع)      المفعول به

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي كُلِّ صَبَاحٍ. كُلَّ يَوْمٍ طَبَّخَتْ أُمُّهُ الْغَدَاءَ الطَّيِّبَ.

أَحْيَانًا أَكَلَ أَحْمَدُ الْوَجْبَةَ الْحَقِيقَةَ فِي مَقْصَفِ الْمَدْرَسَةِ

المفعول به	الفاعل	الفعل
	أَحْمَدُ	ذَهَبَ
الغِدَاءَ الطَّيِّبَ	أُمُّهُ	طَبَّخَتْ
الْوَجِبَةَ الخَفِيفَةَ	أَحْمَدُ	أَكَلَ

#### F. Metode Pembelajaran

- 1 Pendekatan : Scientific Methode (metode ilmiah)
- 2 Metode : Empty outline

#### G. Media Pembelajaran

Laptop, LCD Proyektor, white board, spidol

#### H. Sumber belajar : Buku Durus al lughah untuk kelas XI

#### I. Kegiatan Pembelajaran

##### Pertemuan Ke-1

<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengucapkan salam, kemudian doa Bersama</li> <li>4. Guru memeriksa kehadiran</li> <li>5. Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>7. Guru mengajukan pertanyaan <i>komunikatif</i> materi sebelumnya dan</li> </ol>	<b>15 menit</b>
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

	mengaitkan dengan materi yang akan datang	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menginstruksikan siswa untuk membuka bagian Qowa'id pada multimedia.</li> <li>b. Guru menjelaskan seputar qo'idah tentang fi'il, fa'il dan maf'ul bih dan siswa menyimak dengan seksama.</li> </ol> </li> <li>2. Menanya dengan santun Siswa menanyakan qo'idah yang belum difahaminya.</li> <li>3. Mengeksperimen Guru membuat membuat table fiil, fa'il dan maf'ul bih lalu siswa mengidentifikasi.</li> <li>4. Mengasosiasi Siswa diminta membuka bagian evaluasi untuk Qowa'id pada multimedia dan menjawab pertanyaan seputar kaidah tentang fi'il, fa'il dan maf'ul bih.</li> <li>5. Mengkomunikasikan Guru bersama siswa mengoreksi bersama</li> </ol>	<b>60 menit</b>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan</li> <li>2. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah, dan diakhiri salam</li> </ol>	<b>15 menit</b>

Semarang, 11 Agustus 2018

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab

Peneliti

**Rifa'Al S. Pd. I**

**Mujahidatul Aliah**

### LAMPIRAN 3 DATA DAN HASIL PENELITIAN

- 3.1 Kompetensi Dasar dan Indikator
- 3.2 Hasil wawancara dengan guru Bahasa Arab
- 3.3 Hasil wawancara dengan Waka Sarpras
- 3.4 Rekapitulasi validasi multimedia oleh validator ahli media
- 3.5 Hasil validasi multimedia oleh validator ahli media
- 3.6 Rekapitulasi validasi Multimedia oleh validator ahli materi
- 3.7 Hasil validasi multimedia oleh validator ahli materi
- 3.8 Rekapitulasi hasil tanggapan peserta didik
- 3.9 Beberapa hasil tanggapan peserta didik
- 3.10 Rekapitulasi hasil *pretest* kelas XI C (kelas yang menggunakan multimedia pembelajaran bahasa arab interaktif)
- 3.11 Rekapitulasi hasil *posttest* kelas XI C (kelas yang menggunakan multimedia pembelajaran bahasa arab interaktif)
- 3.12 Analisis skor *pretest* dan *posttest* menggunakan *n-gain*
- 3.13 Hasil belajar peserta didik dengan menggunakan multimedia
- 3.14 Analisis butir soal ujicoba *pretest* MA Al Wathoniyyah
- 3.15 Analisis Validitas ujicoba *pretest* MA Al Wathoniyyah
- 3.16 Analisis reliabilitas ujicoba *pretest* MA Al Wathoniyyah
- 3.17 Analisis tingkat kesukaran ujicoba *pretest* MA Al Wathoniyyah
- 3.18 Analisis daya pembeda ujicoba *pretest* MA Al Wathoniyyah
- 3.19 Hasil Analisis kebutuhan peserta didik

Lampiran 3.1

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR KURIKULUM 2013

MATERI الصَّحَّة والرَّعَايَة الصَّحِّيَّة

KD	INDIKATOR
<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الصَّحَّة والرَّعَايَة الصَّحِّيَّة</p>	<p>3.1.1 Menirukan kata yang sudah diperdengarkan/disebutkan guru tentang الصَّحَّة والرَّعَايَة الصَّحِّيَّة</p> <p>3.1.2 Menyebutkan kembali kata dan frasa Bahasa Arab dari teks yang sudah diperdengarkan tentang الصَّحَّة والرَّعَايَة الصَّحِّيَّة</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi kalimat yang sesuai dengan teks bacaan tentang الصَّحَّة والرَّعَايَة الصَّحِّيَّة</p>
<p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase dan kalimat Bahasa arab yang berkaitan dengan الصَّحَّة والرَّعَايَة الصَّحِّيَّة</p>	<p>3.3.1 Menerjemahkan kata, frasa, dan kalimat dari Bahasa Indonesia ke Bahasa Arab</p> <p>3.3.2 Menerjemahkan kata, frasa dan kalimat dari Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia</p> <p>3.3.3 Menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan tentang الحَيَاة الصَّحِّيَّة</p>
<p>3.4 Membuat analisis sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik الصَّحَّة والرَّعَايَة الصَّحِّيَّة</p>	<p>3.4.1 Mengidentifikasi fi' il, Fa' il dan Maf' ul bih terkait tema الصَّحَّة والرَّعَايَة الصَّحِّيَّة</p>
<p>4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar</p>	<p>4.4.1 Mempraktikkan hiwar (percakapan) tentang الصَّحَّة والرَّعَايَة الصَّحِّيَّة</p>

terkait topik الصحة والرعاية الصحية	
----------------------------------------	--

### Lampiran 3.2

#### HASIL WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB

Nama : Rifa'I S. Pd. I  
 Sekolah Tempat Mengajar : MA Al Wathoniyyah Pedurungan

No	Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Adakah kendala dalam mengajarkan Bahasa arab di sekolah ini?	<i>Ada, hampir semua kelas yang saya ajar Bahasa arab cenderung pasif. Hanya beberapa anak saja yang memang kelihatan suka dan serius belajar Bahasa arab. Mayoritas peserta didik menganggap Bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit.</i>
2.	Menurut bapak, apa penyebab kepasifan peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung sehingga akhirnya mengantuk di kelas, tidak memperhatikan pelajaran bahkan menganggap bahasa arab sebagai pelajaran yang sulit?	<i>Mungkin mata pelajaran di MA yang terlalu banyak ditambah padatnya aktifitas sebagai santri. Selain itu jujur saja, mungkin media yang saya gunakan untuk menyampaikan materi kurang menarik.</i>
3.	Apa kurikulum yang digunakan di MA Al Wathoniyyah?	<i>Kurikulum 2013</i>
4.	Menurut bapak, Kompetensi Dasar apa yang paling sulit dicapai peserta didik dalam materi bahasa arab?	<i>Mengidentifikasi bunyi, menemukan makna, menganalisis struktur kebahasaan, dan melakukan dialog</i>

5.	Berapa KKM yang diterapkan di MA Al Wathoniyyah untuk mata pelajaran Bahasa Arab?	70
6.	Media apa saja yang pernah bapak gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab, khususnya kelas XI?	Ya paling <i>whiteboard</i>
7.	Bagaimana respon siswa dengan media yang digunakan?	<i>Di awal pelajaran biasanya masih serius, lama kelamaan ada kebosanan dan banyak yang mengantuk.</i>
8.	Apakah bapak tidak ingin mencoba memanfaatkan media yang sudah disediakan di setiap kelas seperti proyektor, speaker aktif?	<i>Ya sebenarnya ingin, mungkin dengan begitu siswa akan lebih tertarik belajar bahasa arab. Tapi jujur saja saya kurang menguasai teknologi sehingga agak kesulitan menggunakan media-media yang modern. Padahal kalau kita lihat, anak-anak itu suka sekali kalo pembelajaran pake proyektor, terlebih anak-anak kelas sebelas juga suka bermain komputer.</i>
9.	Bagaimana kemampuan dasar yang dimiliki oleh siswa kelas XI dalam pelajaran Bahasa arab?	<i>Kalau yang agak mending kemampuan bahasa arabnya itu kelas XI C. Kalau kelas lain masih sangat dasar kemampuannya.</i>
10.	Bagaimana kemampuan siswa kelas XI dalam mengoperasikan komputer?	<i>Seluruhnya bisa menggunakan komputer, namun yang lebih pandai</i>

		<p><i>mengoperasikan komputer itu kelas XI C. Karena kebetulan saya wali kelas XI C. Dulu waktu mereka masih kelas X juga saya yang jadi wali kelas mereka. Jadi sedikit banyak tau karakter mereka. Mayoritas kelas XI C tinggal di pesantren, yang mana di pesantren disediakan pula laboratorium komputer. Jadi hiburan mereka ketika suntuk ya bermain komputer.</i></p>
11	<p>Perluakah dilakukan pembaruan atau pengembangan media pembelajaran bahasa arab?</p>	<p><i>Ya, sangat perlu, jadi pembelajaran bahasa arab tidak melulu konvensional. Selain itu agar siswa siswi juga paham teknologi. Barangkali pembaruan atau pengembangan itu juga menginspirasi guru-guru agar sadar teknologi.</i></p>

### Lampiran 3.3

#### HASIL WAWANCARA DENGAN WAKA SARPRAS

Nama : Nur Achsan S. Pd. I  
Sekolah Tempat Mengajar : MA Al Wathoniyyah Pedurungan

No	Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Sarana dan prasarana apa saja yang tersedia di sekolah ini?	<i>Ada LCD proyektor yang dilengkapi speaker aktif di semua kelas, perpustakaan, laboratorium komputer. Untuk laboratorium komputer sendiri ada 2 ruang. Ruang 1 ada 20 notebook dan 10 unit komputer biasa. Ruang 2 ada 30 unit komputer.</i>
2.	Ada berapa jumlah kelas di sekolah ini?	<i>Ada 12 kelas, kelas XA (Keagamaan Pa), XB (IPS Pa), XC (Keagamaan Pi), XD (Ipa Pi), XI A (Eksklusif Pa), XI B (Keagamaan Pa), XI C (Keagamaan Pi), XI D (Ipa pi), XII A (Eksklusif), XII B (Keagamaan Pa), XII C (Keagamaan Pi), XII D (Ipa Pi).</i>
3.	Apakah sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini, khususnya laboratorium komputer dan LCD proyektor sudah digunakan secara optimal?	<i>Belum, LCD proyektor jarang sekali digunakan untuk pembelajaran, LCD Proyektor hanya digunakan saat untuk presentasi-presentasi ketika ada acara, seperti rapat bulanan madrasah, atau temu wali siswa baru, itupun kadang-kadang. Laboratorium komputer sama sekali tidak pernah dipakai untuk pembelajaran, lab hanya</i>

		<i>dipakai saat UN-BK. Mengingat juga kurikulum 2013 yang meniadakan mapel TIK, jadi ya komputer nganggur, tidak terpakai. 2 ruang lab komputer itu sampai berdebu saking lamanya tidak dipakai.</i>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Lampiran 3.4

### REKAPITULASI VALIDASI MULTIMEDIA OLEH VALIDATOR AHLI MEDIA

#### Analisis validasi multimedia oleh ahli media

No	Aspek	Indikator	Nilai
1	Pemrograman	Kejelasan petunjuk penggunaan multimedia	5
2		Kemudahan mengoperasikan perintah-perintah dalam multimedia	4
3		Multimedia mampu mengantarkan pada bagian yang diinginkan (Kompetensi/materi/evaluasi/profil media/referensi).	5
4	Tampilan	Ketepatan penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf sehingga mudah dibaca	4
5		Kesesuaian penggunaan gambar untuk mendukung materi	4
6		Ketepatan penggunaan komposisi, kombinasi dan resolusi warna	4
7		Keserasian penggunaan animasi	4
8		Kejelasan suara pada audio	4
9		Kesesuaian pemilihan background	4

10		Kemudahan mencari tombol navigasi	4
Jumlah skor mentah			42
Skor Maksimum Ideal			50
Nilai Presentase			84 %

Lampiran 3.5

### HASIL VALIDASI OLEH AHLI MEDIA

LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN

(Untuk Ahli Media Pembelajaran)

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK KELAS XI  
MADRASAH ALIYAH

PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah tanda check (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas multimedia pembelajaran
- Jika anda memilih kurang (K), mohon untuk memberikan masukan atau saran pada kolom yang telah disediakan

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

SK: Sangat Kurang

Nama : Dr Ahmad Maghfurin M.Ag

NIP : 19750120 200003 1 001

No	Indikator	Sikap					Saran
		SB	B	C	K	SK	
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan multimedia	✓					
2.	Kemudahan mengoperasikan perintah-perintah dalam multimedia		✓				
3.	Multimedia mampu mengantarkan pada bagian yang diinginkan (Kompetensi/materi/evaluasi/profil media/referensi).	✓					
4.	Ketepatan penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf sehingga mudah dibaca		✓				
5.	Kesesuaian penggunaan gambar untuk		✓				

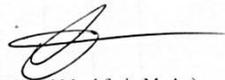
	mendukung materi							
6.	Ketepatan penggunaan komposisi, kombinasi dan resolusi warna		✓					
7.	Keserasian penggunaan animasi		✓					
8.	Kejelasan suara pada audio		✓					
9.	Kesesuaian pemilihan background		✓					
10.	Kemudahan mencari tombol navigasi		✓					

Kritik dan saran lanjutan:

- Bagus dan opt di terapkan di sekolah YOS dan sekolah lain pd jenjangnya
- Tambahkan keterangan tly simbol z yg teropt pd multimedia (gambar aplikasi)
- Sebarunya manfaat ditunjukkan dan bijaksana satu loka pd hal menu materi

Semarang, 19 Juli 2018

Validator



(Dr. Ahmad Maghfurin M. Ag)

NIP: 19750120 200003 1 001

### Lampiran 3.6

#### REKAPITULASI VALIDASI MULTIMEDIA OLEH AHLI MATERI

No	Aspek	Indikator	Nilai
1	Materi	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.	4
2		Penyajian materi mulai dari yang sederhana sampai yang kompleks	4
3		Penyajian materi bersifat interaktif (ada bagian yang mengajak pembaca untuk berpartisipasi)	4
4	Pembelajaran	Kesesuaian Indikator dengan Kompetensi Dasar	4
5		Kejelasan petunjuk penggunaan latihan dan evaluasi akhir	4
6		Kesesuaian jenis evaluasi (latihan) dengan Indikator	4
7		Kesesuaian gambar, animasi dan audio untuk memperjelas materi	4
8		Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir siswa	4
Jumlah skor mentah			32
Skor Maksimum ideal			40
Nilai Presentase			80 %

## Lampiran 3.7

### HASIL VALIDASI OLEH AHLI MATERI

LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN  
(Untuk Ahli Materi Pembelajaran)  
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK KELAS X  
MADRASAH ALIYAH

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas multimedia pembelajaran
2. Jika anda memilih kurang (K), mohon untuk memberikan masukan atau saran pada kolom yang telah disediakan

**Keterangan:**

- SB : Sangat Baik  
B : Baik  
C : Cukup  
K : Kurang  
SK: Sangat Kurang

Nama : Rifai, S.pd.1  
NIP :

No	Indikator	Sikap					Saran
		SB	B	C	K	SK	
1.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.		✓				
2.	Penyajian materi mulai dari yang sederhana sampai yang kompleks		✓				
3.	Penyajian materi bersifat interaktif (ada bagian yang mengajak pembaca untuk berpartisipasi)		✓				
4.	Kesesuaian Indikator dengan Kompetensi Dasar		✓				
5.	Kejelasan petunjuk penggunaan latihan dan evaluasi akhir		✓				
6.	Kesesuaian jenis evaluasi (latihan) dengan Indikator		✓				
7.	Kesesuaian gambar, animasi dan audio untuk memperjelas materi		✓				
8.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir siswa		✓				

Mohon berikan kritik dan saran tambahan :

Langkah lebih baik jika materi gowaid ditambah dengan tasrif lughawi. karena dengan begitu peserta didik dapat belajar mengamati penggunaan fi'il untuk jenis fi'il yang berbeda-beda.

Semarang, .....2018

Validator



(.....Rifa'i, S.pd. ....)

NIP:

Lampiran 3.8

REKAPITULASI HASIL TANGGAPAN PESERTA DIDIK

No	R	Nomor Butir											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	R-1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
2.	R-2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
3.	R-3	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4
4.	R-4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5
5.	R-5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
6.	R-6	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
7.	R-7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8.	R-8	4	4	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5
9.	R-9	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
10.	R-10	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
11.	R-11	4	4	4	2	4	4	5	5	4	5	5	5
12.	R-12	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4
13.	R-13	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
14.	R-14	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5
15.	R-15	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5
16.	R-16	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4
17.	R-17	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	2	3
18.	R-18	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5
Jumlah		81	84	85	83	86	81	82	79	76	84	79	85
Rata-rata		4,5	4,7	4,7	4,6	4,8	4,5	4,5	4,4	4,2	4,7	4,4	4,7
		SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	B	B	SB	B	SB
Rata2 total		4,5 (SB)											

## Lampiran 3.9

### BEBERAPA HASIL TANGGAPAN PESERTA DIDIK

#### ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTERAKTIF

##### PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas multimedia pembelajaran
- Jika anda memilih TS (Tidak Setuju), atau STS (Sangat Tidak Setuju) mohon untuk memberikan masukan atau saran pada kolom yang telah disediakan

##### Keterangan:

- SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 R : Ragu-ragu  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

Nama : *Rahmawati*

Kelas : *XI C*

No Absen :

No	Indikator	Sikap					Saran
		SS	S	R	ST	STS	
1.	Multimedia dapat dibuka dengan mudah	✓					
2.	Petunjuk penggunaan multimedia jelas	✓					
3.	Multimedia menarik, tidak membuat anda bosan	✓					
4.	Penggunaan warna pada multimedia memperindah tampilan	✓					
5.	Adanya animasi pada multimedia menarik perhatian	✓					
6.	Adanya audio memperjelas materi	✓					
7.	Program dapat mengantarkan anda pada bagian yang diinginkan lebih dulu (misalnya bagian materi, evaluasi atau yang lainnya)		✓				
8.	Multimedia ini membuat anda termotivasi untuk belajar Bahasa Arab		✓				
9.	Multimedia ini dapat menjadi sumber belajar mandiri	✓					

10.	Multimedia ini memudahkan anda memahami materi	✓					
11.	Penyajian materi yang interaktif membuat anda berpartisipasi aktif	✓					
12.	Adanya kuis/game dalam multimedia ini membuat anda lebih semangat dalam berlatih	✓					

Tambahkan komentar anda mengenai multimedia ini:

Multimedia ini bagus untuk minat belajar bahasa ardo dan membuat motivasi siswa tambah giat. Kalau bisa materinya ditambah lagi ....  
 Ya kak ... !!! Terima kasih

Semarang, 1 Agustus 2018

Yang Mengisi



(...Rahmawati...)

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
INTERAKTIF

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas multimedia pembelajaran
2. Jika anda memilih TS (Tidak Setuju), atau STS (Sangat Tidak Setuju) mohon untuk memberikan masukan atau saran pada kolom yang telah disediakan

Keterangan:

- SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 R : Ragu-ragu  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

Nama : Muna Zaidatun nisa

Kelas : XI C

No Absen :

No	Indikator	Sikap					Saran
		SS	S	R	ST	STS	
1.	Multimedia dapat dibuka dengan mudah		✓				
2.	Petunjuk penggunaan multimedia jelas		✓				
3.	Multimedia menarik, tidak membuat anda bosan	✓					
4.	Penggunaan warna pada multimedia memperindah tampilan	✓					
5.	Adanya animasi pada multimedia menarik perhatian	✓					
6.	Adanya audio memperjelas materi	✓					
7.	Program dapat mengantarkan anda pada bagian yang diinginkan lebih dulu (misalnya bagian materi, evaluasi atau yang lainnya)	✓					
8.	Multimedia ini membuat anda termotivasi untuk belajar Bahasa Arab	✓					
9.	Multimedia ini dapat menjadi sumber belajar mandiri		✓				

10.	Multimedia ini memudahkan anda memahami materi	✓					
11.	Penyajian materi yang interaktif membuat anda berpartisipasi aktif	✓					
12.	Adanya kuis/game dalam multimedia ini membuat anda lebih semangat dalam berlatih	✓					

Tambahkan komentar anda mengenai multimedia ini:

Dengan adanya multimedia dapat menjadikan para siswa dapat lebih tertarik dan semangat dalam belajar bahasa arab, dan dengan adanya multimedia yang penuh gambar dan warna dapat menjadikan saya sangat tertarik dan tidak bosan.

Semarang, 1 Agustus 2018

Yang Mengisi



(Mura Endatunnisa..)

Lampiran 3.10

REKAPITULASI HASIL *PRETEST* KELAS *XIC*

Nama	Responden	Skor Per Soal																			Total Skor (Nilai)	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
Asna Nasikhah	Pre-1	5	0	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	0	0	0	5	5	5	0	0	60
Aulia Muizzai	Pre-2	5	5	0	5	5	5	0	0	5	0	0	5	5	0	5	0	5	0	0	5	55
Dewi Wulandari	Pre-3	5	5	0	0	0	0	5	0	5	5	0	5	5	0	5	0	5	5	5	0	55
Dzirwaatul Arifah	Pre-4	5	5	0	5	0	5	0	5	0	0	5	5	0	5	0	5	0	0	0	0	45
Ika Wahyuningsih	Pre-5	0	5	5	0	5	0	5	5	0	5	5	0	5	0	0	0	5	0	0	5	50
Kharisa Nur Fadilah	Pre-6	0	5	5	5	0	0	0	0	0	0	5	5	0	5	5	0	5	0	0	0	40
Laeli Malika Dela Sabila	Pre-7	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	5	5	65
Miladina Amanatush Sholkah	Pre-8	0	5	5	0	5	0	5	5	0	5	5	0	5	0	0	0	5	0	0	5	50
Miladina Amanatush Sholkah	Pre-9	5	5	0	5	0	5	0	5	0	0	5	5	0	5	0	5	0	0	0	0	45
Muna Zaidatunnisa	Pre-10	0	5	5	0	5	0	5	5	0	5	5	0	0	0	5	0	5	0	0	5	50
Nur Anisa	Pre-11	5	5	0	5	0	5	0	5	0	0	5	5	0	0	0	5	0	0	5	0	45
Nurutssania	Pre-12	0	5	5	5	0	0	0	0	0	0	5	5	0	5	0	0	5	0	0	5	40
Rahmawati	Pre-13	0	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	0	0	0	5	5	5	0	0	0	60
Siti Nurul sa'adah	Pre-14	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	5	5	65
Tara Hapsari	Pre-15	5	0	5	5	0	0	0	0	0	0	5	5	0	5	5	0	5	0	0	0	40
Zahratul Mita Nisja Firdaus	Pre-16	5	5	0	5	0	5	0	5	0	0	5	5	0	0	0	5	0	0	5	0	45
Zahrotumafisah	Pre-17	0	5	5	5	0	0	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	5	5	0	0	40
Zakia Asna Dewi	Pre-18	5	0	5	0	5	0	5	5	0	5	5	0	5	0	0	0	5	0	0	5	50

Lampiran 3.11

REKAPITULASI HASIL *POSTTEST* KELAS XI C

Nama	Responden	Skor Per Soal																			Total Skor (Nilai)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Asna Naskhah	Pre-1	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	0	5	80
Aulia Muizzati	Pre-2	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	85
Dewi Wukandari	Pre-3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	90
Dzirwaatul Arifah	Pre-4	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0	5	0	75
Ika Wahyuningsih	Pre-5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	0	80
Kharisa Nur Fadilah	Pre-6	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	0	5	75
Laeli Maika Dela Sabila	Pre-7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
Miladina Amanatush Sholkah	Pre-8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	90
Miladina Amanatush Sholkah	Pre-9	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	85
Muna Zaklatunnisa	Pre-10	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0	0	5	75
Nur Anisa	Pre-11	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	0	0	5	5	0	75
Nurutsarania	Pre-12	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	0	5	0	5	5	5	0	75
Rahmawati	Pre-13	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0	5	5	80
Siti Nurul sa'adah	Pre-14	5	5	0	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	80
Tara Hapsari	Pre-15	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	85
Zahratul Mita Nisja Firdaus	Pre-16	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	85
Zahrotunnafisah	Pre-17	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	0	0	5	5	0	75
Zakia Asma Dewi	Pre-18	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	85

Lampiran 3.12

ANALISIS SKOR *PRETEST* DAN *POSTTEST*  
MENGUNAKAN *N-GAIN*

No	Responden	Nilai	Responden	Nilai	<i>n-Gain</i>	kesimpulan
1.	Post-1	80	Pre-1	60	0,5	S
2.	Post-2	85	Pre-2	55	0,67	S
3.	Post-3	90	Pre-3	55	0,77	T
4.	Post-4	75	Pre-4	45	0,54	S
5.	Post-5	80	Pre-5	50	0,6	S
6.	Post-6	75	Pre-6	40	0,58	S
7.	Post-7	100	Pre-7	65	1	T
8.	Post-8	90	Pre-8	50	0,8	T
9.	Post-9	85	Pre-9	45	0,72	T
10.	Post-10	75	Pre-10	50	0,5	S
11.	Post-11	75	Pre-11	45	0,54	S
12.	Post-12	75	Pre-12	40	0,58	S
13.	Post-13	80	Pre-13	60	0,5	S
14.	Post-14	80	Pre-14	65	0,42	S
15.	Post-15	85	Pre-15	40	0,75	T
16.	Post-16	85	Pre-16	45	0,72	T
17.	Post-17	75	Pre-17	40	0,58	S
18.	Post-18	85	Pre-18	50	0,7	S
Jumlah		1475		900	11,47	
Rata-rata		82		50	0,64	S

Keterangan:

T : Tinggi  
S : Sedang  
R : Rendah

Lampiran 3.13

HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN  
MULTIMEDIA

Soal Pretest Bahara Arab

Nama : *Devi wulandari*

Kelas : *XI C*

١. ما معنى كلمة "المَرْضَى" في اللغة الإندونيسيا؟

- Pasien     Rumah sakit    c. Dokter    d. Perawat    e. Satpam

٢. كَيْفَ نَقُولُ "OTOT" في اللغة العَرَبِيَّة؟

- المَضَلَّتْ     الفَيْتَامِيَّاتُ    ج. الصَّحَّةُ    د. النَّاجُ    هـ. الوَجِيَّةُ الخَفِيْفَةُ

*مهم* وَمِنْ أَهَمِّ أَنْوَاعِ الرِّيَاضَةِ الجَرْيُ وَالسِّيَاحَةُ وَلَعِبُ الكُرَّةِ. مَا مَعْنَى "العِبُّ الكُرَّةُ"؟

- a. Berlari    b. Mandi    c. Berenang    d. Main bola     Bola basket

*مهم* ترجم إلى اللغة العربية !

Kita makan makanan yang sehat

أ. نَأْكُلُ العِذَاءَ

ب. نَأْكُلُ الخُبْزَ

ج. نَأْكُلُ العِذَاءَ الطَّيِّبَ

نَأْكُلُ البروتينات

د. نَأْكُلُ الفيتامينات

*مهم* نُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ

Terjemahan dari kalimat di atas adalah

- a. Dia membiasakan olahraga  
 Kita membiarkan olah raga  
c. Kita membiasakan olah raga  
d. Kami membeli alat olah raga

e. Kami berlari dalam pertandingan olah raga

اقرأ التص الآتي :

مَاذَا نَفْعَلُ لِيَكُونَ جِسْمُنَا صَحِيحًا ؟

أولاً، نتناول الغذاء الطيبَ

والغذاء الطيب هو الذي يحتوي على المواد الضرورية للصحة مثل البروتينات والفيتامينات.

ثانياً، نمارس الرياضة البدنية مثل الجري والسباحة ولعب الكرة.

ولأن نأمنس أن نمارس أيضاً الرياضة التفسية كقراءة القرآن وتلاوة الأذكار.

ثالثاً، نأل الراحة الكافية. ومن أهم الراحة النوم. ولأن نمارس طول السهر.

يحتوي الغذاء الطيب على....

ب. الفيتامينات ج. الطعام د. المواد الضرورية هـ. المدارس

٧. عَلَيْنَا أَنْ نَمَارِسَ الرِّيَاضَةَ البَدَنِيَّةَ مِثْلُ

أ. السباحة ب. قراءة القرآن ج. تلاوة الأذكار د. النوم هـ. اللعب

كمن من الرياضة الروحية منها....

أ. السباحة ب. قراءة القرآن ج. تلاوة الأذكار د. النوم هـ. اللعب

٩. البروتينات والفيتامينات هما من....

أ. المواد الضرورية ب. الخضروات ج. الطعام د. الغذاء الجيد هـ. الشراب

١٠. ومن أهم الراحة.....

أ. النوم ب. الجري ج. الأكل د. السباحة هـ. الشراب

Berikut ini yang termasuk fi'il mudhori' adalah....



أ. فَضَّلَ ✗      ج. أَنْعَمَ      د. يُحَافِظُ      د. اسْتَطَاعَ

١٢. قُلْ يَا أَحْمَدُ !

Dari kalimat di atas, manakah yang merupakan fiil amr

أ. أحمد      ب. يا      ج. قُلْ ✗      د. قُلْ يَا أَحْمَدُ      د. يَا أَحْمَدُ

١٣. أَنْعَمَ اللهُ الْإِنْسَانَ

Kedudukan kata yang bergaris bawah adalah.....

a. Mubtada'      b. Khobar      c. Fiil ✗ Maf'ul bih      e. Fa'il

✗. تُسَاعِدُ أَحْمَدُ عَائِشَةَ

Kata yang di garis bawah menunjukkan fiil yang tidak sesuai, yang sesuai adalah....

✗. سَاعَدَ      ب. يُسَاعِدُ      ج. تُسَاعِدُ      د. سَاعَدَنِي      د. سَاعَدْتُ

١٥. نَأْكُلُ الْغَدَاءَ

Fa'il pada kalimat di atas adalah.....

أ. هُوَ      ب. أَنَا      ج. نَحْنُ ✗      د. أَنْتَ      د. أَنْتُمْ

✗. وَيَكُونُ النَّوْمُ أَهْمَ رَاحَةِ الْإِنْسَانِ وَمِنْ الْعَادَاتِ الْمُسْفِيْدَةِ أَنْ يَنَامَ الْإِنْسَانُ مُبَكِّرًا وَأَنْ يَسْتَنْقِظَ مُبَكِّرًا.

Ada berapa fiil yang terdapat pada kalimat di atas?

a. 4      b. 5      c. 1      ج. 2 ✗      e. 3

١٧. فاطمة : مَاذَا تُرِيدُ يَا أَحْمَدُ ؟

أحمد : .....الوجهة الخفيفة

✗. أُرِيدُ      ب. تُرِيدُ      ج. تُرِيدُ      د. يُرِيدُ      د. تُرِيدُونَ

١٨. أحمد : مَاذَا ..... يَا فَاطِمَةَ

فاطمة : أَشْرَبُ الْعَصِيرَ

أ. تَشْرَبُ      ب. يَشْرَبِينَ      ~~ج. تَشْرَبِينَ~~      د. تَشْرَبُ

١٩. فاطمة : مَاذَا تُفَضِّلُ يَا أَحْمَدُ؟

أحمد : أَفْضَلُ الْجَزْيَ وَ.....

أ. الْمَحْفَظَةَ      ب. الْكُتُبَ      ~~ج. السَّيَّاحَةَ~~      د. الْمَدْرَسَةَ

~~٢٠. أحمد : مَاذَا تُخَارِجِينَ يَا فَاطِمَةَ؟~~

فاطمة : أُخْتَارُ .... الطَّعَامَ

أ. هَذَا      ~~ب. هَذِهِ~~      ج. تِلْكَ      د. هُنَا

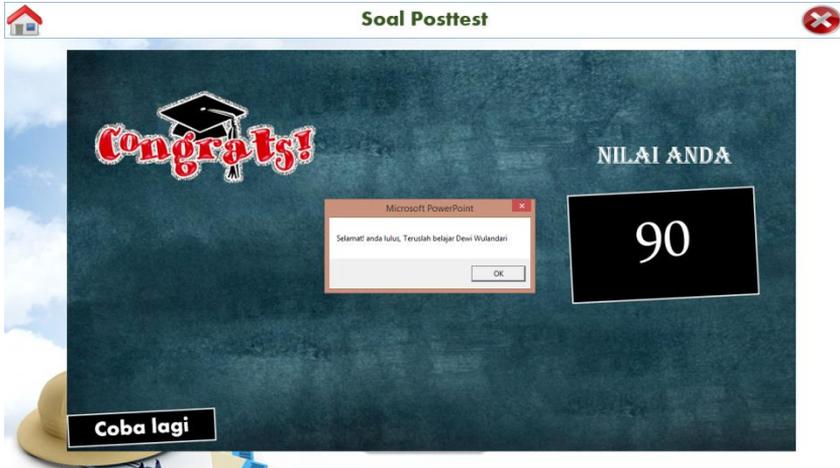
B-11

S: g

Nilai (55)

55 //





Lampiran 3.14

ANALISIS BUTIR SOAL UJICOBA *PRETEST*  
MA AL WATHONIYYAH

No	Kode	No Soal						
		1	2	3	4	5	6	7
1	UC-8	1	1	1	1	1	1	1
2	UC-06	1	1	1	1	1	1	1
3	UC-10	1	1	1	1	1	1	1
4	UC-01	1	1	1	1	1	1	1
5	UC-05	1	1	1	1	1	1	1
6	UC-03	1	1	1	1	1	1	1
7	UC-07	1	1	1	1	1	1	1
8	UC-02	1	1	1	1	1	1	1
9	UC-04	1	1	1	1	1	1	1
10	UC-11	0	1	0	0	1	0	0
11	UC-09	1	1	0	0	0	0	1
12	UC-14	0	1	1	0	0	0	0
13	UC-12	1	0	0	1	0	0	1
14	UC-13	1	0	1	0	0	1	0
15	UC-18	0	0	0	1	0	0	1
16	UC-15	1	1	0	0	1	1	0
17	UC-16	0	1	0	1	0	1	0
18	UC-17	1	0	0	0	0	0	0
Jumlah	UC-Jumlah	14	14	11	12	11	12	12
Validitas	Mp	18,36	18,50	20,55	19,58	21,00	19,58	19,92
	Mt	16,50	16,50	16,50	16,50	16,50	16,50	16,50
	p	0,78	0,78	0,61	0,67	0,61	0,67	0,67
	q	0,22	0,22	0,39	0,33	0,39	0,33	0,33
	p/q	3,50	3,50	1,57	2,00	1,57	2,00	2,00
	St	6,79	6,79	6,79	6,79	6,79	6,79	6,79
	rhitung	0,512	0,551	0,747	0,642	0,830	0,642	0,711
	rtabel	Dengan taraf signifikan 5% dan N = 18 di peroleh rtabel =						
Tingkat kesukaran	Kriteria	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
	B	14	14	11	12	11	12	12
	JS	18	18	18	18	18	18	18
	TK	0,78	0,78	0,61	0,67	0,61	0,67	0,67
Daya Pembaca	Kriteria	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang
	BA	9	9	9	9	9	9	9
	BB	5	5	2	3	2	3	3
	JA	9	9	9	9	9	9	9
	JB	9	9	9	9	9	9	9
	D	0,44	0,44	0,78	0,67	0,78	0,67	0,67
Reliabilitas	Kriteria soal	Baik	Baik	Baik sekali	Baik	Baik sekali	Baik	Baik
		Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai
	p	0,78	0,78	0,61	0,67	0,61	0,67	0,67
	q	0,22	0,22	0,39	0,33	0,39	0,33	0,33
	p.q	0,17	0,17	0,24	0,22	0,24	0,22	0,22
	n	25						
	$\sum pq$	5,23						
	$S^2$	46,13888889						
	$r_{11}$	0,92355676						
	Kriteria	Reliabel						

No Soal									
8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	0	0	1	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	
1	0	1	0	0	0	0	1	0	
1	1	0	0	1	0	0	0	1	
1	1	1	0	1	0	0	0	1	
0	0	0	1	0	1	0	0	0	
1	1	1	0	1	0	0	0	1	
0	0	0	1	0	1	0	0	0	
0	0	1	1	0	0	0	1	0	
1	1	0	0	1	0	0	0	1	
14	13	14	13	14	12	7	11	14	
18,29	18,77	18,64	19,15	18,43	20,08	22,00	20,09	18,43	
16,50	16,50	16,50	16,50	16,50	16,50	16,50	16,50	16,50	
0,78	0,72	0,78	0,72	0,78	0,67	0,39	0,61	0,78	
0,22	0,28	0,22	0,28	0,22	0,33	0,61	0,39	0,22	
3,50	2,60	3,50	2,60	3,50	2,00	0,64	1,57	3,50	
6,79	6,79	6,79	6,79	6,79	6,79	6,79	6,79	6,79	
0,492	0,539	0,590	0,630	0,531	0,746	0,646	0,663	0,531	
			Dengan taraf signifikan 5% dan N = 18 di peroleh tabel =						0,468
Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
14	13	14	13	14	12	7	11	14	
18	18	18	18	18	18	18	18	18	
0,78	0,72	0,78	0,72	0,78	0,67	0,39	0,61	0,78	
Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	
9	9	9	9	9	9	6	8	9	
5	4	5	4	5	3	1	3	5	
9	9	9	9	9	9	9	9	9	
9	9	9	9	9	9	9	9	9	
0,44	0,56	0,44	0,56	0,44	0,67	0,56	0,56	0,44	
Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	
Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	
0,78	0,72	0,78	0,72	0,78	0,67	0,39	0,61	0,78	
0,22	0,28	0,22	0,28	0,22	0,33	0,61	0,39	0,22	
0,17	0,20	0,17	0,20	0,17	0,22	0,24	0,24	0,17	

No Soal									Y	Y <sup>2</sup>
17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	529
1	1	1	1	0	0	1	0	1	22	484
1	1	1	1	0	1	0	1	1	23	529
1	0	1	0	1	0	1	1	1	22	484
1	0	1	1	1	0	1	1	1	21	441
0	1	0	0	0	1	1	1	1	14	196
1	0	0	1	1	1	0	1	1	12	144
0	0	0	0	0	0	1	0	1	8	64
0	0	0	0	0	0	0	1	0	9	81
1	0	1	0	1	1	0	0	1	10	100
0	0	0	0	0	1	0	1	1	10	100
0	0	0	0	0	1	1	0	1	9	81
0	0	0	0	0	1	1	0	0	8	64
0	0	0	0	1	1	1	0	1	9	81
9	7	10	9	10	13	13	12	16	297	5731
20,22	22,29	21,80	22,00	19,40	16,54	17,92	19,25	17,50	( $\sum y$ ) <sup>2</sup> =	88209
16,50	16,50	16,50	16,50	16,50	16,50	16,50	16,50	16,50	$\sum y^2$ =	5731
0,50	0,39	0,56	0,50	0,56	0,72	0,72	0,67	0,89	$\sum pq$ =	16,50
0,50	0,61	0,44	0,50	0,44	0,28	0,28	0,33	0,11		
1,00	0,64	1,25	1,00	1,25	2,60	2,60	2,00	8,00		
6,79	6,79	6,79	6,79	6,79	6,79	6,79	6,79	6,79		
0,548	0,679	0,872	0,810	0,477	0,009	0,338	0,573	0,416		
Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Valid	Invalid		
9	7	10	9	10	13	13	12	16		
18	18	18	18	18	18	18	18	18		
0,50	0,39	0,56	0,50	0,56	0,72	0,72	0,67	0,89		
Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah		
7	6	9	8	7	6	8	8	9		
2	1	1	1	3	7	5	4	7		
9	9	9	9	9	9	9	9	9		
9	9	9	9	9	9	9	9	9		
0,56	0,56	0,89	0,78	0,44	-0,11	0,33	0,44	0,22		
Baik	Baik	Baik sekali	Baik sekali	Baik	Sangat jelek	Cukup	Baik	Cukup		
Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dibuang	Dibuang	Dipakai	Dibuang		
0,50	0,39	0,56	0,50	0,56	0,72	0,72	0,67	0,89		
0,50	0,61	0,44	0,50	0,44	0,28	0,28	0,33	0,11		
0,25	0,24	0,25	0,25	0,25	0,20	0,20	0,22	0,10		

Lampiran 3.15

ANALISIS VALIDITAS UJICOBA *PRETEST*  
MA AL WATHONIYYAH

$$r_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

- $M_p$  = Rata-rata skor total yang menjawab benar pada butir soal  
 $M_t$  = Rata-rata skor total  
 $S_t$  = Standart deviasi skor total  
 $p$  = Proporsi siswa yang menjawab benar pada setiap butir soal  
 $q$  = Proporsi siswa yang menjawab salah pada setiap butir soal

**Kriteria**

Apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir soal valid.

**Perhitungan**

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

No	Kode	Butir soal no 1 (X)	Skor Total (Y)	Y <sup>2</sup>	XY
1	UC-08	1	25	625	25
2	UC-06	1	24	576	24
3	UC-10	1	24	576	24
4	UC-01	1	24	576	24
5	UC-05	1	23	529	23
6	UC-03	1	22	484	22
7	UC-07	1	23	529	23
8	UC-02	1	22	484	22
9	UC-04	1	21	441	21
10	UC-11	0	14	196	0
11	UC-09	1	12	144	12
12	UC-14	0	8	64	0
13	UC-12	1	9	81	9
14	UC-13	1	10	100	10
15	UC-18	0	10	100	0
16	UC-15	1	9	81	9
17	UC-16	0	8	64	0
18	UC-17	1	9	81	9
Jumlah		14	297	5731	257

Berdasarkan tabel tersebut diperoleh:

$$M_p = \frac{\text{Jumlah skor total yang menjawab benar pada no 1}}{\text{Banyaknya siswa yang menjawab benar pada no 1}}$$

$$= \frac{257}{14}$$

$$= 18,36$$

$$M_t = \frac{\text{lah skor total}}{\text{Banyaknya siswa}}$$

$$= \frac{297}{18}$$

$$= 16,50$$

$$p = \frac{\text{menjawab benar pada no 1}}{\text{Banyaknya siswa}}$$

$$= \frac{14}{18}$$

$$= 0,78$$

$$q = 1 - p = 1 - 0,78 = 0,22$$

$$S_t = \sqrt{\frac{\frac{297}{18}^2}{18}} = 6,79$$

$$r_{pbis} = \frac{18,36 - 16,50}{6,79} \sqrt{\frac{0,78}{0,22}}$$

$$= 0,512$$

Lampiran 3.16

**ANALISIS RELIABILITAS UJICOBA *PRETEST***  
**MA AL WATHONIYAH**

No	Kode	No Soal					
		1	2	3	4	5	6
1	UC-8	1	1	1	1	1	1
2	UC-06	1	1	1	1	1	1
3	UC-10	1	1	1	1	1	1
4	UC-01	1	1	1	1	1	1
5	UC-05	1	1	1	1	1	1
6	UC-03	1	1	1	1	1	1
7	UC-07	1	1	1	1	1	1
8	UC-02	1	1	1	1	1	1
9	UC-04	1	1	1	1	1	1
10	UC-11	0	1	0	0	1	0
11	UC-09	1	1	0	0	0	0
12	UC-14	0	1	1	0	0	0
13	UC-12	1	0	0	1	0	0
14	UC-13	1	0	1	0	0	1
15	UC-18	0	0	0	1	0	0
16	UC-15	1	1	0	0	1	1
17	UC-16	0	1	0	1	0	1
18	UC-17	1	0	0	0	0	0
<b>Jumlah</b>	<b>UC-Jumlah</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Reliabilitas	p	0,777777778	0,777777778	0,611111111	0,666666667	0,611111111	0,666666667
	q	0,222222222	0,222222222	0,388888889	0,333333333	0,388888889	0,333333333
	pq	0,172839506	0,172839506	0,237654321	0,222222222	0,237654321	0,222222222
	n	14	14	11	12	11	12
	Spq	144,0000	143,0000	143,0000	143,0000	143,0000	143,0000
	S2	110,941358	110,941358	110,941358	110,941358	110,941358	110,941358
	r11	-0,3209	-0,3112	-0,3179	-0,3152	-0,3179	-0,3152
	kriteria	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel





21	22	23	24	25
1	1	1	1	1
1	1	1	1	1
1	1	1	1	1
1	1	1	1	1
1	1	1	1	1
0	0	1	0	1
0	1	0	1	1
1	0	1	1	1
1	0	1	1	1
0	1	1	1	1
1	1	0	1	1
0	0	1	0	1
0	0	0	1	0
1	1	0	0	1
0	1	0	1	1
0	1	1	0	1
0	1	1	0	0
1	1	1	0	1
10	13	13	12	16
0,555555556	0,722222222	0,722222222	0,666666667	0,888888889
0,444444444	0,277777778	0,277777778	0,333333333	0,111111111
0,24691358	0,200617284	0,200617284	0,222222222	0,098765432
10	13	13	12	16
184,0000	192,0000	200,0000	199,0000	208,0000
110,941358	110,941358	110,94	111	110,941358
-0,7317	-0,7915	-0,8697	-0,8659	-0,9332
reliabel	reliabel	reliabel	reliabel	reliabel

**Formula:**

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

**Keterangan :**

n : Banyaknya item  
 $\sum \sigma_i^2$  : Jumlah varian butir  
 $\sigma_t^2$  : Varians total

**Kriteria**

Apabila  $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ , maka item soal reliabel

Dengan menggunakan rumus diatas, diketahui :

$$\begin{aligned} \sum \sigma_i^2 &= pq_1 + pq_2 + pq_3 + \dots + pq_{25} \\ &= 0,17 + 0,17 + 0,24 + \dots + 0,22 \\ &= 5,23 \end{aligned}$$

$$S^2 = \frac{5731 - \frac{253^2}{18}}{18} = 46,1388889$$

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left( \frac{25}{25-1} \right) \left( 1 - \frac{5,23}{51,637755} \right) \\ &= 0,92355676 \end{aligned}$$

Pada taraf signifikansi  $\alpha = 5\%$  dengan  $n = 18$  diperoleh  $r_{\text{tabel}} = 0,468$  karena  $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ , maka item soal tersebut reliabel

Lampiran 3.17

ANALISIS TINGKAT KESUKARAN UJICOBA *PRETEST*  
MA AL WATHONIYYAH

Rumus

$$P = \frac{N_p}{N}$$

Keterangan:

P : Indeks kesukaran

N<sub>p</sub> : Jumlah peserta didik yang menjawab soal dengan benar

N : Jumlah seluruh peserta didik yang ikut tes

### Kriteria

Interval IK	Kriteria
0,00 - 0,30	Sukar
0,31 - 0,70	Sedang
0,71 - 1,00	Mudah

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

Kelompok Atas			Kelompok Bawah		
No	Kode	Skor	No	Kode	Skor
1	UC-08	1	1	UC-11	0
2	UC-06	1	2	UC-09	1
3	UC-10	1	3	UC-14	0
4	UC-01	1	4	UC-12	1
5	UC-05	1	5	UC-13	1
6	UC-03	1	6	UC-18	0
7	UC-07	1	7	UC-15	1
8	UC-02	1	8	UC-16	0
9	UC-04	1	9	UC-17	1
Jumlah		9	Jumlah		5

$$P = \frac{9}{18} + \frac{5}{18}$$
$$= 0,78$$

Berdasarkan kriteria, maka soal no 1 mempunyai tingkat kesukaran yang mudah

Lampiran 3.18

## ANALISIS DAYA PEMBEDA UJICOBA *PRETEST*

## MA AL WATHONIYYAH

### 1. Soal Pilihan Ganda

Rumus

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Keterangan:

- D : Daya Pembeda
- B<sub>A</sub> : Banyaknya peserta didik kelompok atas yang menjawab benar
- B<sub>B</sub> : Banyaknya peserta didik kelompok bawah yang menjawab benar
- J<sub>A</sub> : Banyaknya peserta didik kelompok atas
- J<sub>B</sub> : Banyaknya peserta didik kelompok bawah

#### Kriteria

Interval D	Kriteria
D ≤ 0,00	Sangat jelek
0,00 < D ≤ 0,20	Jelek
0,20 < D ≤ 0,40	Cukup
0,40 < D ≤ 0,70	Baik
0,70 < D ≤ 1,00	Sangat Baik

#### Perhitungan

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

Kelompok Atas			Kelompok Bawah		
No	Kode	Skor	No	Kode	Skor
1	UC-08	1	1	UC-11	0
2	UC-06	1	2	UC-09	1
3	UC-10	1	3	UC-14	0
4	UC-01	1	4	UC-12	1
5	UC-05	1	5	UC-13	1
6	UC-03	1	6	UC-18	0
7	UC-07	1	7	UC-15	1
8	UC-02	1	8	UC-16	0
9	UC-04	1	9	UC-17	1
Jumlah		9	Jumlah		5

$$\begin{aligned}
 DP &= \frac{9}{9} - \frac{5}{9} \\
 &= 0,44
 \end{aligned}$$

Berdasarkan kriteria, maka soal no 1 mempunyai daya pembeda baik

Lampiran 3.19

**HASIL ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK  
KELAS XI C MA AL WATHONIYAH  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

<b>Soal</b>	<b>Tujuan</b>	<b>Hasil</b>
1. Apakah Bahasa Arab merupakan pelajaran yang sulit?	Untuk mengetahui persepsi peserta didik terhadap pelajaran bahasa arab	a. Ya = 15 siswi (83%) b. Tidak = 3 siswi (17%)
2. Menurut anda, manakah maharah (keterampilan) yang sulit dalam Bahasa Arab? (jawaban boleh lebih dari satu)	Untuk mengetahui persepsi peserta didik terhadap pelajaran bahasa arab	a. Istima' = 5 siswi (28%) b. Kalam = 4 siswi (22%) c. Qiro'ah = 9 siswi (50%) d. Kitabah = 0 siswi (0%)
3. Apakah penjelasan guru sudah cukup bagi anda untuk memahami sebuah materi?	Untuk mengetahui persepsi peserta didik terhadap proses pembelajaran bahasa arab	a. Ya = 5 siswi (28%) b. Tidak = 13 siswi (72%)
4. Sejauh ini, apakah anda senang dengan metode yang diajarkan guru?	Untuk mengetahui persepsi peserta didik terhadap proses pembelajaran bahasa arab	a. Ya = 6 siswi (33%) b. Tidak = 12 siswi (67%)
5. Apakah anda senang dengan media yang digunakan guru saat mengajar bahasa arab	Untuk mengetahui persepsi peserta didik terhadap proses	a. Ya = 4 siswi (22%) b. Tidak = 14 siswi (78%)

Soal	Tujuan	Hasil
	pembelajaran bahasa arab	
6. Apakah ketika pembelajaran Bahasa arab khususnya maharoh istima' guru anda pernah memperdengarkan audio?	Untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa arab	a. Ya = 0 siswi (0%) b. Tidak = 18 siswi (100%)
7. Apakah ketika pembelajaran Bahasa arab guru pernah memberikan game edukatif?	Untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa arab	a. Ya = 0 siswi (0%) b. Tidak = 18 siswi (100%)
8. Apakah anda membutuhkan media pembelajaran yang lain agar pembelajaran tidak membosankan?	Untuk mengetahui tingkat kebutuhan peserta didik terhadap multimedia	a. Ya = 18 siswi (100%) b. Tidak = 0 siswi (0%)
9. Apakah anda suka bermain komputer?	Untuk mengetahui gaya belajar peserta didik	a. Ya = 15 siswi (83%) b. Tidak = 3 siswi (17%)
10. Apakah anda dapat mengoperasikan computer dengan baik?	Untuk mengetahui gaya belajar peserta didik	a. Ya = 15 siswi (83%) b. Tidak = 3 siswi (17%)
11. Apakah anda setuju jika pembelajaran Bahasa arab menggunakan komputer?	Untuk mengetahui tingkat kebutuhan peserta didik terhadap multimedia	a. Ya = 15 siswi (83%) b. Tidak = 3 siswi (17%)
12. Apakah anda suka mendengarkan musik/ audio?	Untuk mengetahui gaya	a. Ya = 16 siswi (89%)

Soal	Tujuan	Hasil
	belajar peserta didik	b. Tidak = 2 siswi (11%)
13. Apakah anda setuju jika dalam pembelajaran Bahasa arab sesekali menggunakan game?	Untuk mengetahui tingkat kebutuhan peserta didik terhadap multimedia	a. Ya = 18 siswi (100%) b. Tidak = 0 siswi (0%)
14. Apakah anda setuju jika media pembelajaran bahasa arab dilengkapi audio visual baik berupa gambar, animasi yang bergerak dan efek suara?	Untuk mengetahui tingkat kebutuhan peserta didik terhadap multimedia	a. Ya = 15 siswi (83%) b. Tidak = 3 siswi (17%)
15. Tuliskan keinginan anda terkait metode dan media yang digunakan guru dalam pembelajaran Bahasa arab sehingga Bahasa arab menjadi sebuah pelajaran yang menyenangkan!	Untuk mengetahui keinginan peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa arab	a. 15 peserta didik (83%) menulis keinginan mereka untuk belajar bahasa arab dengan gaya audio visual, termasuk sesekali belajar bahasa arab dengan game edukatif, agar pembelajaran lebih menyenangkan dan tidak menegangkan. Mereka juga menulis keinginan untuk belajar bahasa arab dengan bermain komputer sebagaimana pelajaran TIK.

<b>Soal</b>	<b>Tujuan</b>	<b>Hasil</b>
		b. 3 peserta didik (27 %) peserta didik menulis keinginan agar pembelajaran dilakukan di luar kelas agar tidak mudah mengantuk.

**LAMPIRAN 4**  
**SURAT-SURAT PENELITIAN**

4.1 Surat penunjukan pembimbing

4.2 Surat Riset

4.3 Surat pernyataan validasi

4.4 Surat keterangan telah melakukan penelitian



Lampiran 4.1

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : B-5230/Un.10.3/J.2/PP.00.9/12/2017

Semarang, 19 Desember 2017

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth. :

1. Tuti Qurrotul Aini, M. SI
2. Ahmad Maghfurin, MA. M.Ag

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Mujahidatul Aliah  
NIM : 1403026085

Judul : **Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif Menggunakan Power Point Untuk Siswa Kelas X Semester II Di MA Al-Wathoniyah Pedurungan Tahun Ajaran 2017/2018**

تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام باور بوينت لتعليم اللغة العربية لدى الصف العاشر بمدرسة الوطنية العالية

الإسلامية بفدوروشان في سنة الدراسة ٢٠١٧/٢٠١٨

Dan menunjuk saudara:

1. Tuti Qurrotul Aini, M. SI, Sebagai Pembimbing I
2. Ahmad Maghfurin, MA. M.Ag, Sebagai pembimbing II

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran 4.2

SURAT RISET



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : B.3521/Un.10.3/D.1/TL.00/07/2018

Semarang, 27 Juli 2018

Lamp : -

Hal : **Mohon Izin Riset**  
A.n : Mujahidatul Aliah  
NIM : 1403026085

Kepada Yth.  
**Kepala MA Al Wathoniyyah**  
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.  
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa:

Nama : Mujahidatul Aliah

NIM : 1403026085

Alamat : Pemalang

Judul Skripsi : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif Menggunakan Power Point Untuk Siswa Kelas XI MA Al Wathoniyyah Pedurungan Tahun Ajaran 2018/2019

Pembimbing : 1. Tuti Qurrotul Aini, M. SI

2. Dr. Ahmad Maghfurin, M. Ag

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon Mahasiswa tersebut di ijinakan melaksanakan riset selama 1 bulan, mulai tanggal 30 Juli 2018 sampai dengan tanggal 30 Agustus 2018.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr disampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

A.n, Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik



Prof. Dr. H. Hatah Syukur, M.-Ag  
NIP. 196872121994031003

Tembusan:  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

## Lampiran 4.3

### SURAT PERNYATAAN VALIDASI

#### PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Maghfurin, M. Ag

NIP : 19750120 200003 1 001

Instansi : UIN Walisongo Semarang

Alamat Instansi : Kampus II UIN Walisongo Jl. Prof. Dr. Hamka KM 1 Semarang

Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian dan masukan pada "Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif Menggunakan Power Point Untuk Siswa Kelas XI MA Al Wathoniyah Pedurungan" yang disusun oleh:

Nama : Mujahidatul Aliah

Nim : 1403026085

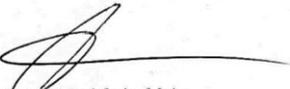
Jurusan : PBA

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, penilaian dan masukan yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan tugas skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Semarang, 19 Juli 2018

Validator



Dr. Ahmad Maghfurin, M. Ag

NIP. 19750120 200003 1 001

Lampiran 4.4

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN



المؤسسة الإسلامية الوطنية بوجن  
**MADRASAH ALIYAH AL-WATHONIYYAH**  
Terakreditasi B

Jl. KH. Abdurrosyid Bugen Tlogosari Wetan Pedurangan Kota Semarang 50196  
NSM: 131233740015 - NIS: 310220 - NPSN: 20363048 Telp. (024) 76412531  
Website: [www.maawe.sch.id](http://www.maawe.sch.id) Email: [maalwathoniyyah@yahoo.co.id](mailto:maalwathoniyyah@yahoo.co.id)

SURAT KETERANGAN

No.0127/MA-AW/17-18/V/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Sholeh S. Pd. I

Jabatan : Kepala Sekolah

Instansi : MA Al Wathoniyyah

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Mujahidatul Aliah

NIM : 1403026085

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

Benar-benar telah melakukan penelitian guna melengkapi data yang diperlukan untuk menyusun skripsi yang berjudul:

تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام باور بوينت لتعليم اللغة العربية لدى الصف الحادية عشر بمدرسة

الوطنية العالية الإسلامية بيدوروطنان سنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Semarang, 16 Agustus 2018  
Kepala Madrasah

*M. Sholeh S. Pd. I*  
**M. SHOLEH, S. Pd. I**



**LAMPIRAN 5**  
**PRODUK AKHIR MULTIMEDIA**

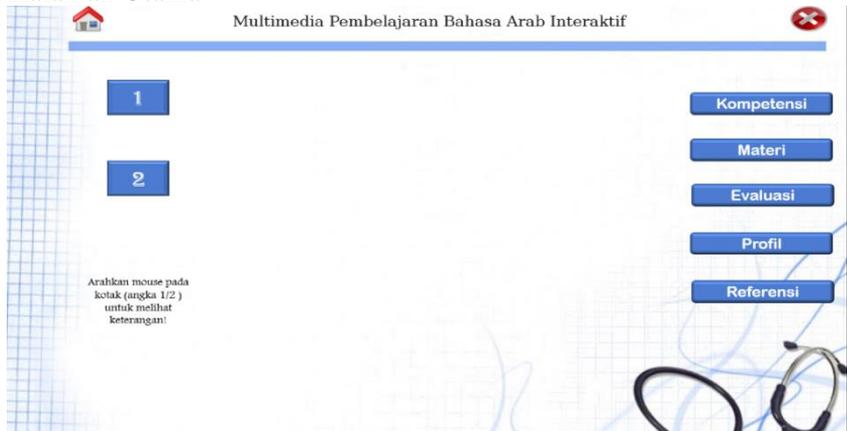
1. Cover

Cover adalah tampilan yang akan muncul pertama kali saat kita membuka Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif.



Gambar tangan telunjuk menunjukkan arti “Next” yang akan mengantarkan *user* pada halaman utama.

## 2. Halaman Utama



Halaman ini terdiri dari tombol Exit, Home, Kotak angka 1 & 2, dan menu utama multimedia.

Jika *user* meng “klik” tombol Home maka ia akan tetap berada di halaman ini. Namun jika *user* meng “klik” tombol Exit maka ia akan keluar dari program (close program).

“Arahkan mouse pada kotak (angka 1/2) untuk melihat keterangan!” tulisan tersebut merupakan tulisan yang diberi efek animation sehingga bisa bergerak. Jika *user* menyentuh kotak angka 1, maka akan muncul tampilan panduan aplikasi yang berisi cara pengoperasian multimedia termasuk simbol- simbol yang ada pada multimedia.

Dan jika *user* menyentuh kotak angka 2 maka akan muncul tampilan penjelasan mengenai menu multimedia.

Kotak 1

Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif

🏠
✖

1

2

Arahkan mouse pada kotak (angka 1/2) untuk melihat keterangan!

**Panduan aplikasi**

🏠 : Halaman utama

✖ : End show program

🏠 : Keluar dari sub menu dan kembali ke menu utama

Next slide

Back slide

Untuk keamanan program, pastikan Ms Power Point anda dalam keadaan enable all macros, jika belum diati langkah berikut:  
Open Ms. PowerPoint -> file -> Option -> Trust center -> Trust center setting -> Enable all macros

Kompetensi

Materi

Evaluasi

Profil

Referensi

### Kotak 2

Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif

🏠
✖

1

2

Arahkan mouse pada kotak (angka 1/2) untuk melihat keterangan!

**Menu Multimedia**

Menu Utama:

- ❖ Kompetensi (KI, KD, Indikator & tujuan)
- ❖ Materi
- ❖ Evaluasi
- ❖ Profil (media dan penyusun)
- ❖ Referensi

Sub menu:

- Materi -> Mufrodah, Istima', Kalam, Qiro'ah dan Qwaid
- Evaluasi -> Game, latihan 1, 2, 3, 4

Perhatian !!

Anda dapat menjalankan program ini sesuai dengan keinginan, termasuk mengulangi bagian manapun yang anda mau.

Kompetensi

Materi

Evaluasi

Profil

Referensi

### 3. Menu Kompetensi

**Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang di anutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab dan fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedura pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menatar menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**Kompetensi Dasar pada KI-3 dan KI-4**

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الصّحة والرّعاية الصّحيّة والرّعاية الصّحيّة
- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase dan kalimat Bahasa arab yang berkaitan dengan الصّحة والرّعاية الصّحيّة

Kompetensi

Materi

Evaluasi

Profil

Referensi

**KD pada KI-3 dan KI-4**

- 3.4 Membuat analisis sederhana unsur kebahasaan , struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik الصّحة والرّعاية الصّحيّة والرّعاية الصّحيّة
- 4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik الصّحة والرّعاية الصّحيّة

**Indikator**

- 3.1.1 Menirukan kata yang sudah diperdengarkan/disebutkan guru tentang الصّحة والرّعاية الصّحيّة والرّعاية الصّحيّة
- 3.1.2 Menyebutkan kembali kata dan frasa Bahasa Arab dari teks yang sudah diperdengarkan tentang الصّحة والرّعاية الصّحيّة والرّعاية الصّحيّة
- 3.1.3 Mengidentifikasi kalimat yang sesuai dengan teks bacaan tentang الصّحة والرّعاية الصّحيّة والرّعاية الصّحيّة
- 3.3.1 Menerjemahkan kata, frase, dan kalimat dari Bahasa Indonesia ke Bahasa Arab
- 3.3.2 Menerjemahkan kata, frase dan kalimat dari Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia
- 3.3.3 Menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan tentang الحيّاة الصّحيّة

Kompetensi

Materi

Evaluasi

Profil

Referensi

Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif

3.4.1 Mengidentifikasi fi'il, Fa'il dan Maf'ul bih terkait tema الصّحة والرّعاية الصّحيّة

4.4.1 mempraktikkan hiwar (percakapan) tentang الصّحة والرّعاية الصّحيّة

**Tujuan**

1. Siswa dapat menurunkan kata yang disebutkan guru sebelumnya tentang الصّحة والرّعاية الصّحيّة
2. Siswa dapat menyebutkan kembali kata dan frasa Bahasa Arab dari teks yang sudah diperdengarkan
3. Siswa dapat mengidentifikasi kalimat yang sesuai dengan teks bacaan tentang الصّحة والرّعاية الصّحيّة
4. Siswa dapat menerjemahkan kata, frasa dan kalimat dari Bahasa Indonesia ke Bahasa Arab dan sebaliknya
5. Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan tentang الحياة الصّحيّة
6. Siswa dapat mengidentifikasi fi'il, Fa'il dan Maf'ul bih terkait tema الصّحة والرّعاية الصّحيّة
7. Siswa dapat mempraktikkan hiwar (percakapan) terkait tema الصّحة والرّعاية الصّحيّة

[Kompetensi](#)  
[Materi](#)  
[Evaluasi](#)  
[Profil](#)  
[Referensi](#)

#### 4. Menu Materi

Tampilan ini berisi sub menu yang terdiri atas materi 1, 2, 3, 4 dan mufrodat.

Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif

**Materi 1**  
مهارة الاستماع

**Materi 2**  
مهارة الكلام (الحوار)

**Materi 3**  
مهارة القراءة

**Materi 4**  
القواعد

Mufrodat

Untuk Madrasah Aliyah Kelas XI Semester Gasal

[Kompetensi](#)

[Materi](#)

[Evaluasi](#)

[Profil](#)

[Referensi](#)

##### a. Materi 1 (Maharatul Istima')

Tombol *Home* akan mengantarkan *user* pada halaman utama, dan tombol *Exit* akan mengantarkan *user* pada halaman menu materi.



Tombol *Back* akan mengantarkan *user* pada halaman menu materi dan tombol next akan mengantarkan *user* pada slide materi istima' berikutnya.



مَاذَا نَفْعَلُ لِيَكُونَ جِسْمُنَا صَحِيحًا ؟

أَوَّلًا، نَتَنَاوَلُ الْغِذَاءَ الطَّيِّبَ

وَالْغِذَاءَ الطَّيِّبُ هُوَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الْمَوَادِّ الضَّرُورِيَّةِ لِلصَّحَّةِ مِثْلَ الْبُرُوتِينَاتِ وَالْفَيْتَامِينَاتِ.

ثَانِيًا، نُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ الْبَدَنِيَّةَ مِثْلَ الْجَرْيِ وَالسَّبَاحَةِ وَلَعِبِ الْكُرَةِ. وَلَا نَنْسَى أَنْ نُمَارِسَ أَيْضًا الرِّيَاضَةَ النَّفْسِيَّةَ كَقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ وَتِلَاوَةِ الْأَدْكَارِ. ثَالِثًا، نَنَالُ الرَّاحَةَ الْكَافِيَةَ. وَمِنْ أَهَمِّ الرَّاحَةِ النَّوْمُ. وَلَا نُمَارِسُ طَوَلَ السَّهْرِ.

Indonesian	Arabic	English						
artinya tidur	التَّوْمُ	istirahat	الرَّاحَةُ	tu membiasakan	نُمَارِسُ	artinya makanan	غِذَاءٌ	
artinya begadang	طَوَّلَ الشَّهْرَ	artinya cukup	الْكَافِيَةَ	itu mengandung	اِحْتَوَى	artinya sehat	طَيِّبٌ	
baca dzikir	تِلَاوَةُ الْأَدْكَارِ	artinya fitamin	فَيْتَامِينَاتِ	mengerjakan	فَعَلْنَا	2x	berlari	الْجَرْيَ
itu baca dzikir	artinya protein	بُرُوتِينَاتِ	itu lupa	نَسِيَ	itu artinya makan	تَنَاوَلَ	berenang	السَّبَاحَةَ
				Wou woo..		Wou woo..	bermain bola	لَعِبَ الْكُرَةَ
				tu artinya makan	تَنَاوَلَ	bermain bola	لَعِبَ الْكُرَةَ	

Materi istima' juga dilengkapi dengan mufrodat berlagu. User dapat meng "klik" gambar audio untuk mendengarkan lagu.

- b. Materi 2 (Maharatul Kalam)  
Berisi Hiwar dilengkapi audio dan bantuan mufrodat.

Dengarkan audio di bawah ini, lalu praktikkan dengan temanmu !



Klik gambar di atas untuk mendengarkan !



مهارة الكلام (الحوار بين فاطمة وأحمد)

- |                             |                              |                               |
|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| فاطمة : ماذا تأكل؟          | أحمد : ماذا تريد يا أحمد؟    | فاطمة : ماذا تريد يا أحمد؟    |
| أحمد : أأكل الغذاء الطيب    | أحمد : أريد الوجبة الخفيفة   | أحمد : أريد الوجبة الخفيفة    |
| أحمد : ماذا تشربين يا فاطمة | فاطمة : أحب قراءة القرآن     | أحمد : ماذا تفتنين يا فاطمة؟  |
| فاطمة : أشرب العصير         | فاطمة : ماذا تفضل يا أحمد؟   | فاطمة : أفضّل الجزّي والسباحة |
| أحمد : ماذا تناول يا صديقي؟ | أحمد : أتناول الدّواء السائل | أحمد : أفضّل الجزّي والسباحة  |
|                             |                              | أحمد : ماذا تختارين يا فاطمة؟ |
|                             |                              | فاطمة : أختار هذا الطّعام     |

Jika user meng “klik” simbol *Next* maka ia akan sampai pada halaman yang berisi mufrodat.

MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTERAKTIF

المفردات

مهارة الكلام

Juice	العصير	Ingin	أراد - يُريد
Makanan ringan	الوجبة الخفيفة	Mengutamakan	فضل - يُفضل
Berlari	الجري	Menyukai/mencintai	أحب - يُحب
Berenang	السباحة	Memilih	اختار - يُختار
Membaca Qur'an	قراءة القرآن	Makan	أكل - يأكل
Makanan	الطعام	Minum	شرب - يشرب

Tutup

Halaman ini berisi beberapa mufrodat yang mewakili materi maharah kalam pada halaman sebelumnya. Terdapat pula animasi kucing sedang membaca yang bertujuan untuk menarik perhatian peserta didik. Jika *user* meng “klik” kotak “Tutup” maka ia akan sampai lagi ke halaman Hiwar.

c. Materi 3 (Maharah Qiro'ah)  
Teks untuk maharah Qiro'ah

MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTERAKTIF

مهارة القراءة

الحياة الصحية

Bacalah Teks disamping dengan seksama, lalu pahami!



Lihat mufrodat

ليكي يَكُونُ جِسْمُنَا صَحيحًا، يَنْبَغِي أَنْ تَمَارِسَ مَا يَلِي:

- ❖ نَأْكُلُ العِذَاءَ الجَيِّدَ.
- ❖ تَمَارِسُ الرِّيَاضَةَ.
- ❖ نَنَالُ الرِّاحَةَ.

نَأْكُلُ العِذَاءَ الجَيِّدَ، لِأَنَّ العِذَاءَ مَصْدَرُ الطَّاقَةِ اللَّازِمَةِ لِلعَمَلِ. وَالعِذَاءُ الجَيِّدُ هُوَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى المَوَادِّ الصُّورِيَّةِ لِصِحَّةِ مِثْلِ المُرُونِيَّاتِ وَالفَيْتَامِينَاتِ.

تَمَارِسُ الرِّيَاضَةَ، لِأَنَّ الرِّيَاضَةَ تُسَاعِدُ العِضَالَاتَ عَلَى التَّوَدُّعِ وَتَجْعَلُ الجِسْمَ يَعْمَلُ بِبِقَافَةٍ. وَيُنصَحُ الأَطِبَّاءُ بِمَمارَسَةِ الرِّيَاضِيَّةِ البَدَنِيَّةِ فِي أَوْقَاتٍ مُناسِبَةٍ. وَمِنْ أَهمِّ أَنْواعِ الرِّيَاضَةِ الجِزِيَّةِ وَالسِّبَاحَةِ وَالعِبْ كَرَةَ.

MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTERAKTIF

مهارة القراءة

المواصلة

Bacalah Teks disamping dengan seksama, lalu pahami!



Lihat mufrodat

وَيَنْبَغِي كذَلِكَ أَنْ نَهْتَمَّ بِرِيَاضَةِ الرُّوحِ وَالنَّفْسِ، كقِرَاءَةِ القُرْآنِ، وَتَوَافُلِ الصَّلَوَاتِ، وَتِلَاوَةِ الأَدْعَاءِ، وَالصَّلَاةِ أَيضًا تَسْتَطِيعُ أَنْ تُنَبِّطَ الجِسْمَ وَتَبْعَثَ الرِّاحَةَ فِي نَفْسِ الإِنْسَانِ. وَكَانَ النَّبِيُّ ص م يَرْتَاحُ بِالصَّلَاةِ، وَيَقُولُ لِإِبْرَاهِيمَ: (يَا إِبْرَاهِيمَ أَرِحْنَا بِالصَّلَاةِ)

وَيَنْبَغِي كذَلِكَ أَنْ نَهْتَمَّ بِالرِّاحَةِ، فَالرَّاحَةُ صُرُورِيَّةٌ لِصِحَّةِ كَالعِذَاءِ وَالسَّرَّابِ. وَيَكُونُ التَّوَدُّعُ أَهمِّ رَاحَةٍ لِلإِنْسَانِ وَمِنْ العَادَاتِ المُجَيِّدَةِ أَنْ يَنَامَ الإِنْسَانُ مُبَكِّرًا وَأَنْ يَسْتَبْقِظَ مُبَكِّرًا.

هكذا فَإِنَّ الصِّحَّةَ بَعْمَةُ عَظِيمَةٍ أَنْعَمَ اللهُ بِهَا عَلَيَّ الإِنْسَانِ. فَتَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أُحَافِظَ عَلَيْهَا. قَالَ حَكِيمٌ: (الصِّحَّةُ تَاجٌ عَلَيَّ نُورُوسِ الأَصِحَّاءِ لَا يَعرِفُهُ إِلاَّ المَرَضِيُّ).

Pada halaman ini terdapat gambar siswi sedang membaca, sebagai simbol maharah Qiro'ah. Terdapat kotak bertuliskan “Lihat Mufrodat” untuk membantu peserta didik mengetahui kosa kata yang sulit/ belum mereka ketahui, sehingga

memudahkan mereka dalam menerjemahkan teks dan memahami maksudnya.



Memperoleh	كَالَ - يَمْلُ	Benar	صَحِيحٌ
Seyogyanya	يَنْبَغِي	Bekerja	العَمَلُ
Membantu	سَاعَدَ - يُسَاعِدُ	Para dokter	الْأَطِبَاءُ
Berkata	قَالَ - يَقُولُ	Olahraga jiwa	رِیَاضَةُ الرُّوحِ
Minuman	الشَّرَابُ	Sesuai	الْمُنَاسِبَةُ
Manusia	الْإِنْسَانُ	Macam-macam	نَوْعٌ جَ أَنْوَاعٍ
Waktu	وَقْتُتْ جَ أَوْقَاتٍ	Baik, benar	بِلِیَاقَةٍ
Sumber kekuatan pokok	مَصْدَرُ الطَّاقَةِ الْأَزْمَةِ	Pagi-pagi sekali	مُبَكَّرٌ

tutup

Jika *user* meng “klik” kotak “Tutup” maka ia akan kembali ke halaman materi maharah Qiro’ah.

Berikut ini adalah teks bacaan untuk maharah qiro’ah.

### الحياةُ الصَّحِيَّةُ

لِكِي يَكُونُ جِسْمُنَا صَحِيحًا، يَنْبَغِي أَنْ نُمَارِسَ مَا يَلِي:

❖ نَأْكُلُ الْغِذَاءَ الْجَيِّدَ

❖ نُمَارِسُ الرِّیَاضَةَ

❖ نَنَالُ الرِّاحَةَ

نَأْكُلُ الْغِذَاءَ الْجَيِّدَ، لِأَنَّ الْغِذَاءَ مَصْدَرُ الطَّاقَةِ الْأَزْمَةِ لِلْعَمَلِ. وَالْغِذَاءُ

الْجَيِّدُ هُوَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الْمَوَادِّ الصَّرُورِيَّةِ لِلصِّحَّةِ مِثْلُ الْبَرُوتِينَاتِ

وَالْفَيْتَامِينَاتِ.

تُمارِسُ الرِّياضَةَ، لأنَّ الرِّياضَةَ تُساعِدُ العَضَلاتِ عَلى التَّموُّ وَتَجعَلُ  
الجِسمَ يَعمَلُ بِلِياقَةٍ. وَينصَحُ الأَطِباءُ بِمُمارَسَةِ الرِّياضِيَّةِ البَدنِيَّةِ في أَوَقاتٍ  
مُناسِبَةٍ. وَمِنْ أَهمِّ أنواعِ الرِّياضَةِ الجِزِّيِّ والسِّباحَةِ وَالعَبُّ الكُرَةَ.

وَينبغِي كَذلكَ أنْ نَهتَمَّ بِرِياضَةِ الرُّوحِ وَالنَّفْسِ، كَقِراءَةِ المُقرَّانِ، وَتَوافِئِ  
الصَّلواتِ، وَتِلاوَةِ الأَذكارِ. وَالصَّلاةُ أَيْضًا تَسْتَطِيعُ أنْ تُنشِطَ الجِسمَ وَتَبعَثُ  
الرِّاحةَ في نَفْسِ الإنسانِ. وَكانَ النَّبِيُّ ص م يَرْتاحُ بِالصَّلاةِ، وَيَقولُ لِبلالَ: (يا  
بلالُ أَرِحنا بِالصَّلاةِ)

وَينبغِي كَذلكَ أنْ نَهتَمَّ بِالرِّاحةِ، فَالرِّاحةُ ضَرُورِيَّةٌ لِلصِّحَّةِ كَالغِذاءِ  
وَالشَّرابِ. وَيكونُ النَّوْمُ أَهمَّ راحةٍ لِلإنسانِ وَمِنْ العاداتِ المُفِيدَةِ أنْ يَنامَ  
الإنسانُ مُبَكِّراً وَأَنْ يَسْتَنيقِظَ مُبَكِّراً.

هَكذا فَإِنَّ الصِّحَّةَ نِعمَةٌ عَظِيمَةٌ أَنْعمَ اللهُ بِها عَلى الإنسانِ. فَيَجِبُ  
عَليهِ أنْ يُحافظَ عَليها. قالَ حَكِيمٌ: (الصِّحَّةُ تاجٌ عَلى رُؤوسِ الأصِحَّاءِ لا يَعرِفُهُ  
إِلَّا المَرضى).

#### d. Materi 4 (Qawa'id)

menurut masa/waktunya,  
fiil dibagi menjadi 3:  
- Fiil madhi  
- Fiil mudhori'  
- Fiil Amr

الفعل  
كلُّ لفظٍ يُدْءُ على حُصُولِ عَمَلٍ في زمنٍ خاصٍّ

الفعل الماضي    الفعل المضارع    الفعل الأمر

fiil

Adalah kata yang menunjukkan terjadinya perbuatan pada waktu tertentu.

**Fiil madhi** menunjukkan pekerjaan pada masa lampau

**Fiil mudhori'** menunjukkan pekerjaan pada masa sekarang dan yang akan datang

**Fiil amr** menunjukkan perintah /permintaan untuk dilakukannya sesuatu

الفعل الماضي

هو كُلُّ لَفْظٍ يُدْءُ على حُصُولِ عَمَلٍ في الزَّمنِ المَاضِي

الفعل المضارع

هو كُلُّ لَفْظٍ يُدْءُ على حُصُولِ عَمَلٍ في الزَّمنِ الحَاضِرِ أو المِستَقْبَلِ

الفعل الأمر

هو كُلُّ لَفْظٍ يُطَلَّبُ به حُصُولُ شَيْءٍ في الزَّمنِ المِستَقْبَلِ

القواعد		
الفاعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر
أَكَلَنَ (sudah makan)	يَأْكُلُ	كُلْ
قَالَ (telah berkata)	يَقُولُ	قُلْ
مَارَسَ (telah membiasakan)	يُمَارِسُ	مَارِسْ
شَرِبَ (sudah minum)	يَشْرَبُ	اشْرَبْ
نَصَحَ (telah menasihati)	يُنصَحُ	انصَحْ
فَضَّلَ (telah mengutamakan)	يُفَضِّلُ	فَضِّلْ
نَامَ (sudah tidur)	يَنَامُ	نَمْ

I'rob fiil madhi : nashab  
 I'rob fiil mudhori' : rafa', selama tidak kemasukan amil jawazim/amil nawashib. Fiil mudhori' ditandai dengan adanya huruf mudhoro'ah yaitu : ن, ي, ت

I'rob fiil amr : jazem

القواعد		
الفاعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر
سَاعَدَ (sudah menolong)	يُسَاعِدُ	سَاعِدْ
حَافِظَ (telah menjaga)	يُحَافِظُ	حَافِظْ
عَرَفَ (telah mengetahui)	يَعْرِفُ	اعْرِفْ
اهْتَمَّ (sudah memperhatikan)	يَهْتَمُّ	اهْتَمَّ
جَعَلَ (telah membuat)	يَجْعَلُ	اجْعَلْ
عَمَلَ (telah bekerja)	يَعْمَلُ	اعْمَلْ
نَشَّطَ (telah memberi semangat)	يُنَشِّطُ	نَشِّطْ



MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTERAKTIF

القواعد

الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر
سَاعَدَ (sudah menolong)	يُسَاعِدُ	سَاعِدْ
حَافِظًا (telah menjaga)	يُحَافِظُ	حَافِظْ
عَرَفَ (telah mengetahui)	يَعْرِفُ	أَعْرِفْ
اهْتَمَّ (sudah memperhatikan)	يَهْتَمُّ	اهْتَمَّ
جَعَلَ (telah membuat)	يَجْعَلُ	اجْعَلْ
عَمَلَ (telah bekerja)	يَعْمَلُ	اعْمَلْ
نَشَّطَ (telah memberi semangat)	يُنَشِّطُ	نَشِّطْ



عَرَفْتُ ❖  
فعل (الماضي) + مفاعل

قَالَ ❖  
فعل (المضارع) + مفاعل

تَهَنَّأَتْ ❖  
مفعول به

يُسَاعِدُ ❖  
مفعول به

القواعد

الفاعل  
اسم مرفوعٌ تقدّمه فعلٌ ودلّ على الذي فعل الفعل

Fa'il adalah isim yang dibaca rafa' yang didahului oleh fiil dan menunjukkan atas siapa yang melakukan pekerjaan

المفعول به  
اسم منصوبٌ وقع عليه فعل الفاعل

Maf'ul bih adalah isim yang dibaca nashab yang dikenai pekerjaannya fail

الفعل والفاعل ومفعول به

Perhatikan dengan seksama contoh disamping, pahamiilah !



Contoh:

الله **memberi** nikmat **manusia**  
فعل (الماضي) + فاعل + المفعول به

كيتا **memperoleh** istirahat  
فعل (المضارع) + مفاعل + المفعول به

كيتا **membiasakan** olahraga  
فعل (المضارع) + مفاعل + المفعول به

كيتا **makan** makanan pokok  
فعل (المضارع) + مفاعل + المفعول به

القواعد	ضمير	الفعل المضارع	الفعل الماضي
	هو (dia lk 1)	يُفَعِّلُ	فَعَّلَ
	هنا (dia lk 2)	يُفَعِّلَانِ	فَعَّلَا
	هم (mereka lk banyak)	يُفَعِّلُونَ	فَعَّلُوا
	هي (dia pr 1)	تُفَعِّلُ	فَعَّلَتْ
	هنا (dia pr 2)	تُفَعِّلَانِ	فَعَّلْتَا
	هم (mereka pr banyak)	يُفَعِّلْنَ	فَعَّلْنَ
	أنت (kamu lk 1)	تُفَعِّلُ	فَعَّلْتَ
	أنتم (kamu lk 2)	تُفَعِّلَانِ	فَعَّلْتَا
	أنتم (kalian lk banyak)	تُفَعِّلُونَ	فَعَّلْتُمْ
	أنت (kamu pr 1)	تُفَعِّلِينَ	فَعَّلْتِ
	أنتم (kamu pr 2)	تُفَعِّلَانِ	فَعَّلْتَا
	أنتم (kalian pr banyak)	تُفَعِّلْنَ	فَعَّلْنَ
	أنا (saya)	أَفَعَّلْتُ	فَعَّلْتُ
	نحن (kita)	نُفَعِّلُ	فَعَّلْنَا

Coba indentifikasikan kalimat dibawah ini !

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي كُلِّ صَبَاحٍ. كُلَّ يَوْمٍ طَبَّخَتْ أُمُّهُ  
الْعِدَاءَ الطَّيِّبَ. أَحْيَانًا أَكَلَ أَحْمَدُ الْوَجِيئَةَ الْحَقِيقَةَ فِي مَقْصَفِ  
الْمَدْرَسَةِ

Arahkan mouse pada kotak untuk mencocokkan jawaban anda!

المفعول به	الفاعل	الفعل
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

“Arahkan mouse pada kotak untuk melihat jawaban anda!”.  
Jika user menyentuh kotak jawaban di atas maka akan muncul jawaban yang benar. Soal di atas merupakan model dari empty outline yang di interaktifkan.

Coba indentifikasikan kalimat dibawah ini !

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي كُلِّ صَبَاحٍ. كُلَّ يَوْمٍ طَبَّحَتْ أُمُّهُ  
الغذاءَ الطَّيِّبَ. أَحْيَانًا أَكَلَ أَحْمَدُ الوَجِبَةَ الخَفِيفَةَ فِي مَقْصَفِ  
الْمَدْرَسَةِ

Arahkan mouse pada kotak untuk memecahkan jawaban anda!

المفعول به	الفاعل	الفعل
	أَحْمَدُ	ذَهَبَ
الغذاءَ الطَّيِّبَ	أُمُّهُ	طَبَّحَتْ
الْوَجِبَةَ الخَفِيفَةَ	أَحْمَدُ	أَكَلَ

## 5. Menu Evaluasi

Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif

Latihan 1: Game **cari kata**

Latihan 2: الاستماع

Latihan 3: الكلام

Latihan 4: القراءة

Latihan 5: القواعد

kompetensi

Materi

Evaluasi

Profil

Referensi

mari berlatih!

Untuk Madrasah Aliyah Kelas X Semester Gasal

### a. Latihan 1 (Game Cari Kata)

Game ini terdiri dari 10 soal. Sebelum memulai game, *user* terlebih dahulu dianjurkan untuk memahami tata cara game. *User* diharuskan meng “klik” kotak Soal untuk melihat soal, kemudian mencari jawaban di kotak sebelahnya yang berisi huruf acak. Jika *user* sekali saja meng *klik* huruf yang bukan

merupakan jawaban dari pertanyaan, maka akan muncul tanda silang yang artinya jawaban *user* salah.

HOME

MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTERAKTIF

EXIT

## GAME CARI KATA

Play

Perhatian !

- Klik Play untuk mulai bermain
- Klik "SOAL" untuk melihat Soal

kerjakan soal pertama terlebih dahulu, lihat kotak yang berisi huruf acak disebelah soal. Jika kamu mengklik huruf yang salah (bukan jawaban), maka akan muncul tanda X (salang). Namun jika jawabannya benar, maka kotak akan berubah warna menjadi merah.

- klik " SOAL" kembali untuk melanjutkan soal berikutnya, begitu seterusnya sampai soal ke 10

soal

E	P	B	K	D	R
W	A	J	A	B	A
X	S	Y	N	G	C
R	I	L	E	K	S
T	E	R	T	I	B
A	N	S	O	H	U

1. ما معنى "الرضى" في اللغة الإندونيسيا؟

Contoh: pada soal nomor 2 *user* meng "klik" huruf "E". padahal sebenarnya jawaban yang benar untuk soal nomor 2 diawali huruf "W"

**X**

E	P	B	K	D	R
W	A	J	A	B	A
X	S	Y	N	G	C
R	I	L	E	K	S
T	E	R	T	I	B
A	N	S	O	H	U

soal

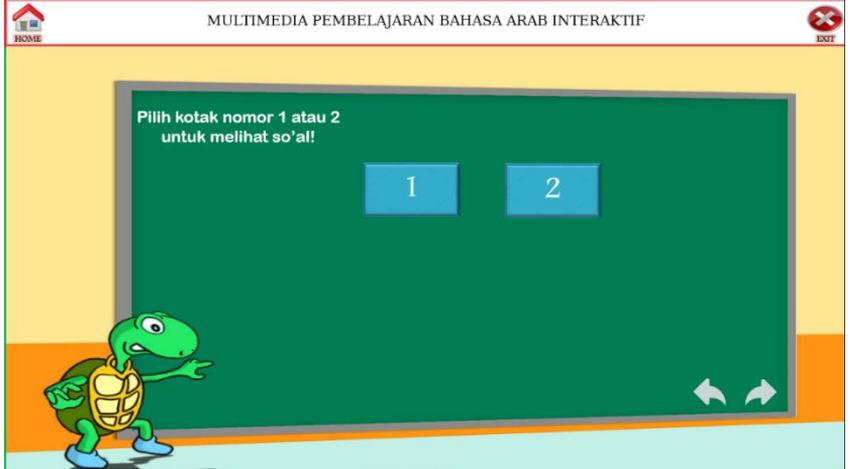
1. ما معنى "المُرَضَى" في اللغة الإندونيسيا؟
2. كَيْفَ نَقُولُ "wajib/harus" باللغة العربية؟

M	I	N	U	M
A	N	'A	M	A
R	G	S	P	K
O	I	W	O	A
Sa	N	Y	H	N

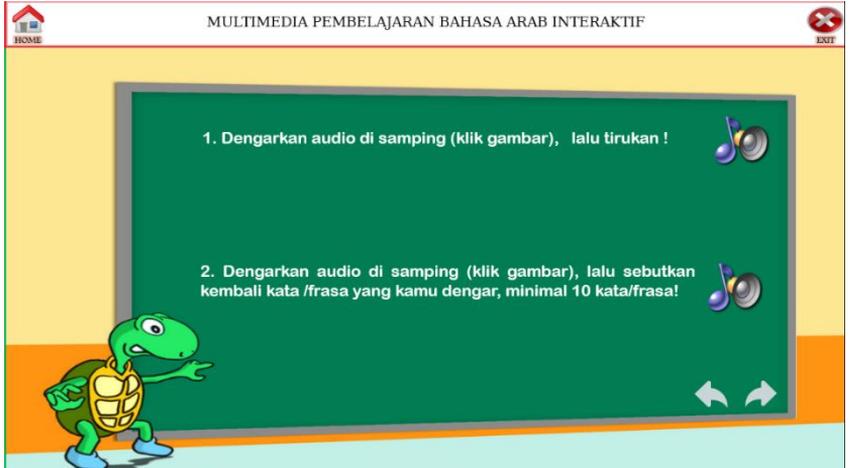
soal

6. ما معنى "شَرِبْتُ" في اللغة الإندونيسيا؟
7. ما معنى "أَكَلْتُ" في اللغة الإندونيسيا؟
8. كَيْفَ نَقُولُ "memberi nikmat" باللغة العربية؟
9. ما معنى "أَرَادَ-يُرِيدُ" في اللغة الإندونيسيا؟
10. كَيْفَ نَقُولُ "membiasakan" باللغة العربية؟

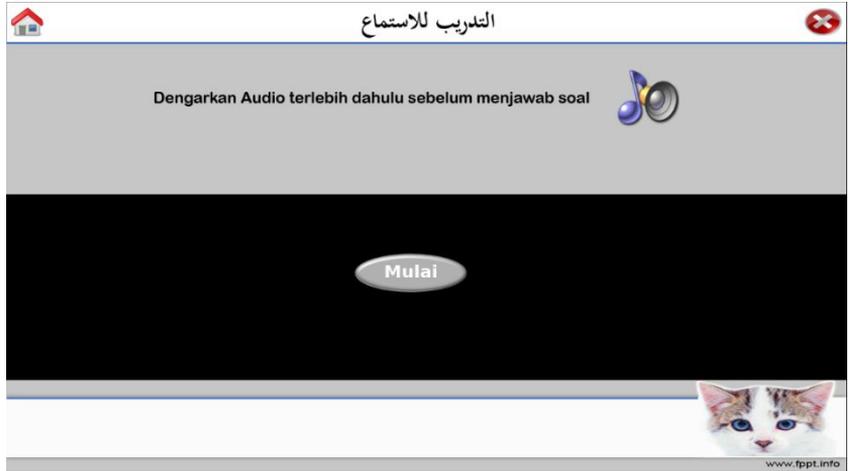
b. Latihan 2 (Istima')



### Kotak nomor 1

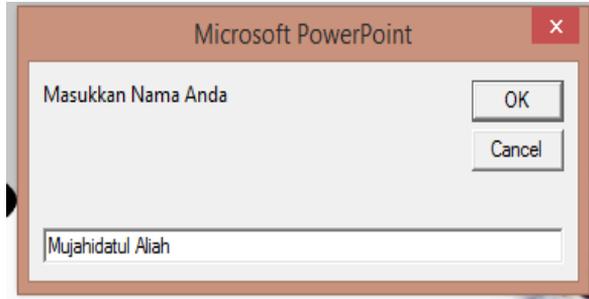


### Kotak nomor 2

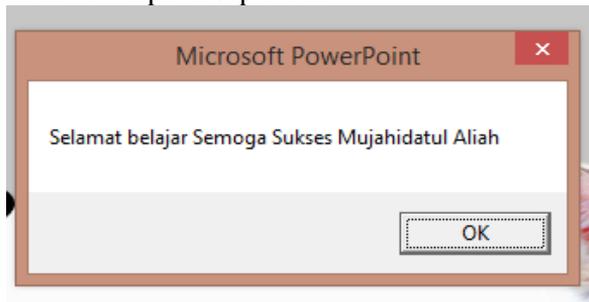


Jika *user* meng “klik” tombol Mulai, maka akan muncul kotak bertuliskan “Masukkan nama anda”.





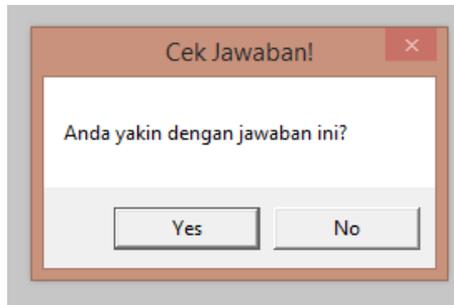
Setelah *user* menulis nama, lalu meng"klik" OK, maka akan muncul tampilan seperti ini



Selanjutnya *user* meng "klik" OK, dan akan muncul soal pilihan ganda berjumlah 10 soal.



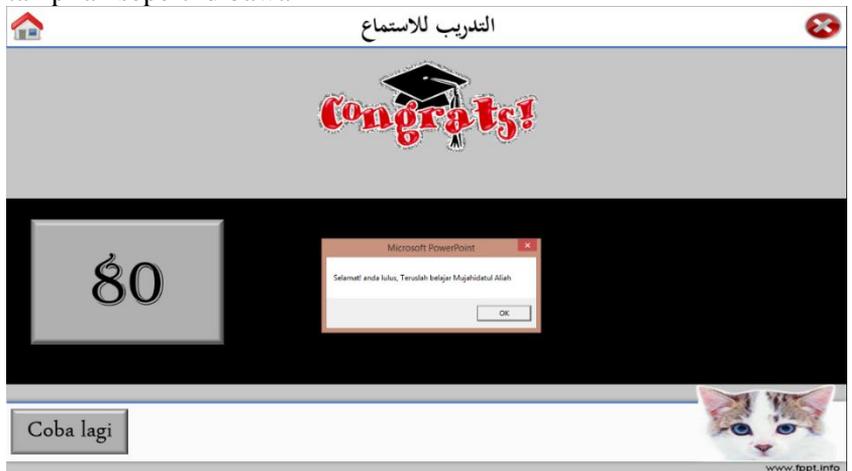
Jika *user* meng “klik” salah satu pilihan dari خ/ص maka akan muncul kotak bertuliskan “Cek Jawaban! Anda Yakin dengan jawaban ini?” Kemudian terdapat pilihan Yes/No. Jika *user* memilih Yes, maka soal akan diteruskan ke nomor berikutnya, namun jika *user* memilih No maka *user* diberikan kesempatan untuk memperbaiki jawaban/memilih ulang jawaban.



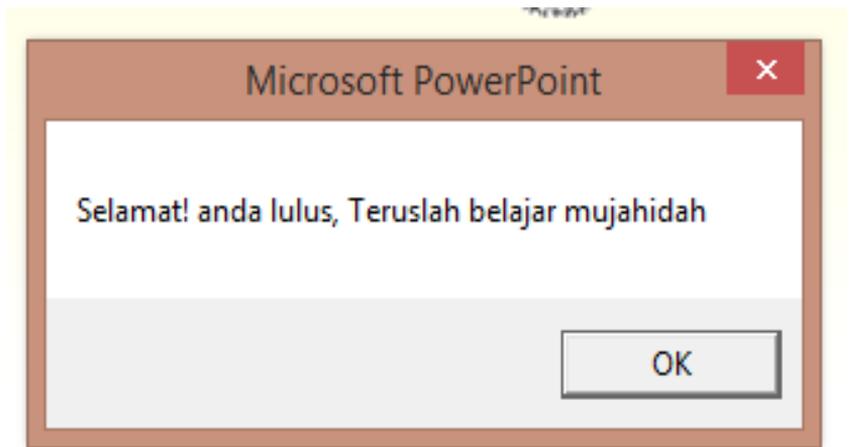
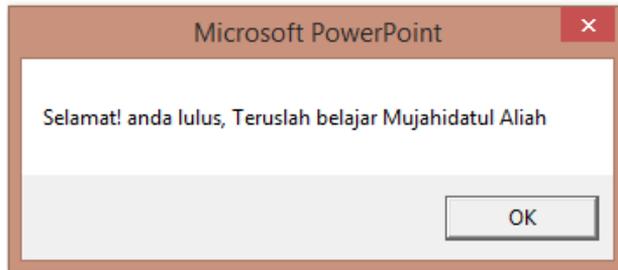
Begitu seterusnya hingga soal nomor 10. Setelah semua soal dikerjakan, kemudian akan muncul tampilan seperti dibawah ini!



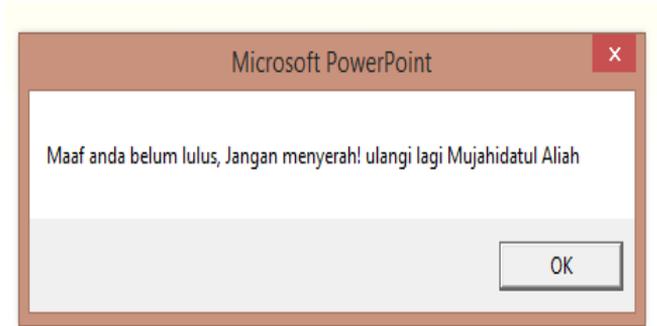
Jika *user* meng "klik" "Lihat Nilai Kamu" maka akan muncul tampilan seperti dibawah ini



Jika nilainya 70 ke atas, maka *user* dinyatakan lulus sehingga muncul tampilan seperti dibawah ini



Jika *user* nilainya kurang dari 70, maka *user* dinyatakan tidak lulus dan akan muncul tampilan seperti dibawah



Berikut ini adalah 10 soal yang terdapat pada latihan istima' kotak 2 beserta jawaban yang benar:

١. من الموادّ الصّروريّة للصّحّة البرؤيتينات والفيتامينات (ص)
٢. نستطيع العمل إذا لم نأكل الغذاء (خ)
٣. قراءة القرآن من الرّياضة النفسية (ص)
٤. ومن أهمّ أنواع الرّياضة الجريّ (ص)
٥. النّوم أهمّ راحة للإنسان (ص)
٦. الراحة ضروريّة للصّحّة (ص)
٧. علينا أن نتناول الغذاء الطّيب لكي يكون جسمنا صحيحاً (ص)
٨. تلاوة الأذكار نوع من الرّياضة البدنية (خ)
٩. لا يجب علينا أن نمارس الرّياضة النفسية (خ)
١٠. يجب على الإنسان أن يحافظ على الصّحة (ص)

c. Latihan 3 (Kalam)

MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTERAKTIF

HOME EXIT

التدريب للكلام

Berlatihlah untuk berdialog dengan temanmu menggunakan mufrodlat di samping!

قراءة القرآن

الوجبة الخفيفة

الجزري

السباحة

الطعام

MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTERAKTIF

HOME EXIT

التدريب للكلام

Berlatihlah untuk berdialog dengan temanmu menggunakan mufrodlat di samping!

الدواء السائل

العصير

الغذاء الطيب

d. Latihan 4 (Qiro'ah)

التدريب للقراءة

### الحياة الصحية

لن يكون جسدنا صحيحا، ينبغي أن نحرس ما يلي:

- ❖ تأكل الغذاء الجيد
- ❖ نحرس الرياضة
- ❖ نعال الراحة

تأكل الغذاء الجيد، لأن الغذاء يعزز الطاقة اللازمة للعمل. والغذاء الجيد هو الذي يتقوى على المواد الضرورية للصحة مثل البروتينات والفيتامينات.

نحرس الرياضة، لأن الرياضة تساعد العضلات على الشد وتعمل الجسم بعمله ببطء. وينصح الأطباء بممارسة الرياضة البدنية في أوقات مناسبة. ومن أهم أنواع الرياضة الجري والسياسة ولعب الكرة.

وينبغي كذلك أن نهتم برياضة الروح والنفس، كقراءة القرآن، وتوابع العبادات، وتلاوة الأذكار. والعبادة أيضا تستلزم أن نتنظف الجسم ونبتعد الراحة في نفس الإنسان، وكان النبي ص م بزواج بالعبادة، ويقول ليلان: (يا بلال أرحنا بالعبادة)

وينبغي كذلك أن نهتم بالراحة، فالراحة ضرورية للصحة كالأغذية والشراب. ويكون النوم أهم راحة للإنسان ومن العادات المشهورة أن ينام الإنسان نيكزا، وأن يستيقظ نيكزا.

هكذا فإن الصحة نعمة عظيمة أعم الله بها على الإنسان، فيجب عليه أن يحافظ عليها. قال حكيم: (الصحة تاج على رؤوس الأصحاء، لا يعرفه إلا المرضى).

Anda siap mengerjakan soal?



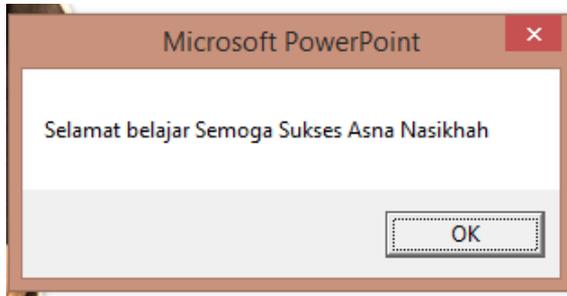



Latihan pada Maharah Qiro'ah ini satu jenis/satu tipe dengan latihan pada Maharah Istima'. Latihan pada kedua maharah ini dibuat menggunakan Maros dengan memanfaatkan Visual Basic For Application yang terdapat di dalamnya. Jika user meng "klik" simbol berwarna Next berwarna biru maka akan muncul tampilan seperti dibawah ini.

Anda siap mengerjakan soal?



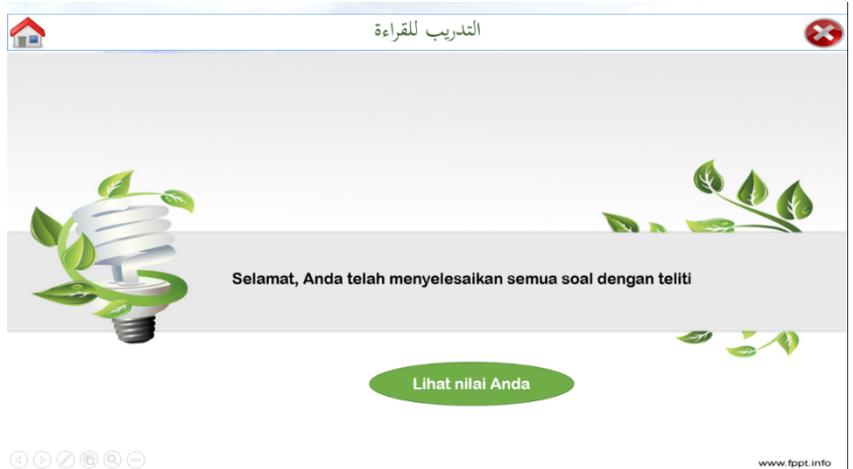


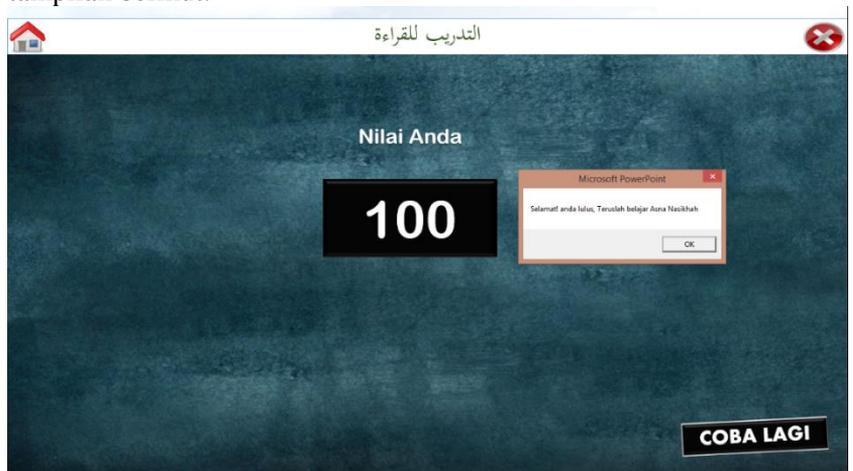
Setelah *user* meng “Klik” OK, maka soal akan muncul.



Setelah *user* memilih salah satu jawaban a, b, c, d atau e, maka akan muncul kotak bertuliskan “Cek Jawaban! -Anda yakin dengan jawaban ini?- Yes No. Setelah *user* memilih Yes pada jawaban yang diyakininya benar, maka ia akan lanjut ke soal berikutnya. Begitu seterusnya sampai soal kesepuluh. Setelah soal selesai dijawab, maka akan muncul tampilan seperti di bawah ini.



User harus meng “Klik” Lihat Nilai Anda Untuk mengetahui berapa besar nilai yang didapatkannya, sehingga muncul tampilan berikut.



Jika nilai *user* lebih dari 70, maka akan muncul kotak bertuliskan “ Selamat anda lulus, Teruslah belajar....

Namun jika nilai *user* kurang dari 70, maka akan muncul kotak bertuliskan “Maaf anda belum lulus, Jangan menyerah

....

*User* dapat meng “klik” pilihan “coba lagi” jika ingin kembali berlatih soal.

Berikut ini adalah soal untuk Maharah Istima’ mulai dari nomor 1 sampai 10 beserta jawaban yang benar.

١. يَحْتَوِي الْعِدَاءُ الطَّيِّبُ عَلَى....

- أ. الشراب  
ب. الفيتامينات  
ج. الطعام  
د. المواد الضرورية  
هـ. المدارس

٢. الصِّحَّةُ تَاجٌ عَلَى رُؤُوسِ الْأَصِحَّاءِ لَا يَعْرِفُهُ إِلَّا....

- أ. الله  
ب. الطبيب  
ج. المرضى  
د. الملائكة  
هـ. الأسرة

٣. تُسَاعِدُ الرِّيَاضَةُ الْبَدَنِيَّةُ عَلَى تَمُؤُّنِ....

- أ. العقل  
ب. النَّفْسُ  
ج. الرَّأْسُ  
د. العَضَلَاتُ  
هـ. الرَّجُلُ

٤. تَرْجَمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !

Kita makan makanan yang sehat

أ. نَأْكُلُ الْعِدَاءَ  
ب. نَأْكُلُ الْخُبْزَ  
ج. نَأْكُلُ الْعِدَاءَ الطَّيِّبَ  
د. نَأْكُلُ الْفَيْتَامِينَاتِ  
هـ. نَأْكُلُ

الْبُرُوتِينَاتِ

ب. يَأْكُلُ الْخُبْزَ

د. نَأْكُلُ الْفَيْتَامِينَاتِ

٥. الصِّحَّةُ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ

Terjemahan dari kalimat di atas adalah...

- a. Sehat adalah nikmat  
besar adalah nikmat
- b. Nikmat adalah sehat  
Allah adalah sehat
- d. Sehat yang  
e. Nikmat

**c. Sehat adalah nikmat yang agung**

٦. وَمِنَ الْعَادَاتِ الْمُنْفَعَةِ أَنْ يَنَامَ الْإِنْسَانُ مُبَكَّرًا وَأَنْ ... مُبَكَّرًا

- أ. يستيقظ  
ب. يحتوي  
ج. ينعم  
د. يترك  
هـ. يكره

٧. وَمِنْ أَهَمِّ أَنْوَاعِ الرِّيَاضَةِ الْجَزِيِّ وَالسَّبَاحَةِ وَلَعِبِ الْكُرَّةِ. مَا مَعْنَى "لَعِبِ الْكُرَّةِ"؟

- a. Berlari  
basket
- b. Mandi
- c. Berrenang
- d. Main bola
- e. Bola

٨. الصَّلَاةُ تَسْتَطِيعُ أَنْ ..... الْجِسْمَ

- أ. تجعل  
ب. تصدّ  
ج. تمارس  
د. تنشط  
هـ. تبعد

٩. .... الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ أَنْ يُمَارِسَ رِيَاضَةَ التَّنْفِيسِ

- أ. ينهى  
ب. يصدّ  
ج. يكره  
د. ينصح  
هـ. يغضب

١٠. .... مَصْدَرُ الطَّاقَةِ اللَّازِمَةِ لِلْعَمَلِ

- أ. الأكل  
ب. الدرس  
ج. الرياضة  
د. الغذاء  
ت.

- e. Latihan 5 (Qowa'id)  
Latihan 5 terdiri dari 10 soal tentang qowa'id yang  
sebelumnya sudah dipelajari. Soal berbentuk game pilihan

ganda. Setelah *user* meng “Klik” Latihan 5 القواعد maka akan muncul tampilan seperti di bawah ini.

HOME

MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTERAKTIF

EXIT

التدريب للقواعد

Perhatikan soal dan cermati, lalu pilih jawaban yang kamu anggap benar. Jika jawabanmu benar, maka kamu akan menjumpai kata «إجابتيك صحيحة» kemudian pilihlah kata «استمر» untuk menuju soal berikutnya. Namun jika jawabanmu salah, maka kamu akan menjumpai kata «إجابتيك خاطئة».

Pilihlah kata خربت مرةً untuk mengulangi soal yang salah.

MULAI

Soal akan ditampilkan setelah *user* meng “Klik” tombol “Mulai”

HOME

MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTERAKTIF

EXIT

1

تَأْكُلُ الْعِدَاءَ الْجِدِّدَ

Huruf mudhoro'ah pada kalimat di atas adalah....

هـ. و ن

ج. ن

أ. ي

د. ت

ب. أ

Setelah jawaban di klik oleh *user*, selanjutnya akan diketahui apakah jawaban tersebut benar atau salah. Jika jawaban benar, maka akan muncul emoticon tersenyum dan nilai.

Nilai Anda  
**10**

إِجَابَتُكَ صَحِيحَةٌ 😊

👉 **واصل**

Namun jika jawaban salah, maka muncul emoticon bersedih dan perintah untuk mencoba menjawab soal kembali.

إِجَابَتُكَ خَطِيئَةٌ 😞

**جَرِّبْ مَرَّةً**

Setelah semua soal dijawab, maka akan muncul tampilan seperti dibawah ini, jika *user* meng “klik” Exit maka ia akan

kembali ke halaman evaluasi. Dan jika *user* meng “klik” Home maka ia akan kembali ke halaman utama.



Di bawah ini adalah 10 soal yang terdapat pada latihan 5 (Qowaid) beserta jawaban yang benar

١. نَأْكُلُ الْغِذَاءَ الْجَيِّدَ

Huruf mudhoro'ah pada kalimat di atas adalah...

أ. ي  
ب. أ  
ج. ن  
د. ت  
هـ. ون

٢. يَسْتَيْقِظُ عُمَرُ مُبَكَّرًا

Fail dari kalimat di atas adalah....

أ. يَسْتَيْقِظُ  
ب. عُمَرُ  
ج. مُبَكَّرًا  
د. هُوَ  
هـ. عَمْرٍ

٣. تُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ

Kata yang berkedudukan sebagai maf'ul bih adalah.....

- أ. نمارس  
ب. نحن  
ج. تُمارِسُ الرياضةُ  
د. الرياضةُ  
هـ. مَارَسَ

Berikut ini yang termasuk fi'il mudhori' adalah..... ٤

- أ. فَضَّلَ  
ب. اهْتَمَّ  
ج. أَنْعَمَ  
د. يُحَافِظُ  
هـ. اسْتَطَاعَ

٥. الصِّحَّةُ تَاجٌ عَلَى رُؤُوسِ الْأَصِحَّاءِ لَا يَعْرِفُهُ إِلَّا الْمَرْضَى

Fi'il pada kalimat di atas adalah.....

- أ. تَاجٌ  
ب. المرضي  
ج. الصِّحَّةُ  
د. عَرَفَ  
هـ. عَرِفَ

٦. عَسَلَتْ الْمَرْأَةُ الْمَلَابِسَ

Kedudukan kata yang bergaris bawah adalah.....

- a. Muftada  
b. Khobar  
c. Fiil  
d. Maf'ul bih  
e.

Di bawah ini yang termasuk fi'il amr adalah... ٧

- أ. قُمْ  
ب. حَافِظْ  
ج. عَمَلْ  
د. تُسَاعِدْ  
هـ. . مُمَارِسْ

٨. وَيَكُونُ النَّوْمُ أَهَمَّ رَاحَةٍ لِلإِنْسَانِ وَمِنْ الْعَادَاتِ الْمُفِيدَةِ أَنْ يَنَامَ الإِنْسَانُ مُبَكَّرًا وَأَنْ يَسْتَيْقِظَ مُبَكَّرًا.

Ada berapa fiil yang terdapat pada kalimat di atas?

- a. 4
- b. 5

- c. 1
- d. 2

e. 3

٩. تَأْكُلُ الْقَطَّ السَّمَكِ

Kata yang di garis bawah menunjukkan penempatan fiil yang salah, yang benar adalah....

هـ. أَكَلْتُ

ج. نَأْكُلُ

أ. أَكَلُ

د. أَكَلْتُ

ب. تَأْكُلِينَ

١٠. نَظَرْتُ مَرْأَةً جَمِيلَةً

Fa'il pada kalimat di atas adalah.....

هـ. أَنْتُمْ

ج. هِيَ

أ. هُوَ

د. أَنْتَ

ب. أَنَا

s

6. Menu Profil

Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif

Multimedia ini Merupakan Hasil Dari Skripsi Yang Berjudul :

تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام باور بونت لتعليم اللغة العربية لدى الصف الحادية عشر بمدرسة الوطنية  
العالية الإسلامية بدمشق في سنة الدراسة 2018/2019

Disusun menggunakan Ms Office Power Point 2016 dengan memanfaatkan Visual Basic For Application yang terdapat di dalamnya.

Ditulis oleh :  
Mujahidati Aliyah  
Prodi PBA FTIK UIN' Walsongo Semarang

 Mujahidati Aliyah  
 @mujahidati\_aliyah  
 082322738001  
 mujahidahlah28@gmail.com



Semarang, Juli 2018  
  
Mujahidati Aliyah

**Untuk Madrasah Aliyah Kelas XI Semester Gasal**

[Kompetensi](#)  
[Materi](#)  
[Evaluasi](#)  
[Profil](#)  
[Referensi](#)

## 7. Menu Referensi

Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif

Kamus Al Munawwir

Al Amsilah Al Tashrifiyah

Durus Al Lughah Al Arabiyyah (kelas XI)

Madcoms, Microsoft Visual Basic 6.0

[Kompetensi](#)  
[Materi](#)  
[Evaluasi](#)  
[Profil](#)  
[Referensi](#)

**Untuk Madrasah Aliyah Kelas XI Semester Gasal**

Perlu diketahui bahwa program yang digunakan untuk pembuatan skor di multimedia ini adalah VBA (*Visual Basic for Application*)

```

End Sub
Sub akripai()
Dim nilai As Integer
Dim userName As String
Dim konfirmasi As String
Sub YourName()
userName = InputBox("Masukkan Nama Anda")
End Sub
Sub Selamat()
MsgBox "Selamat belajar Semoga Sukses " & userName
End Sub
Sub ucapanMulai()
YourName
Selamat
nilai = nilai = 0
ActivePresentation.SlideShowWindow.View.Next
End Sub
Sub lulus()
MsgBox "Selamat! anda lulus, Teruslah belajar " & userName
ActivePresentation.SlideShowWindow.View.Next
End Sub
Sub Tidakkulus()
MsgBox "Maaf anda belum lulus, Jangan menyerah! ulangi lagi " & userName
End Sub
Sub benar()
konfirmasi = MsgBox("Anda yakin dengan jawaban ini?", vbYesNo, " Cek Jawaban! ")
If konfirmasi = vbYes Then
nilai = nilai + 10
ActivePresentation.SlideShowWindow.View.Next
End If
End Sub
Sub salah()
konfirmasi = MsgBox("Anda yakin dengan jawaban ini?", vbYesNo, " Cek Jawaban! ")
If konfirmasi = vbNo Then
nilai = nilai - 10
ActivePresentation.SlideShowWindow.View.Next
End If
End Sub

```

```

Dim nilai As Integer
Dim userName As String
Dim konfirmasi As String
Sub YourName()
    userName = InputBox("Masukkan Nama Anda")
End Sub
Sub Selamat()
    MsgBox "Selamat belajar Semoga Sukses " & userName
End Sub
Sub ucapanMulai()
    YourName
    Selamat
    nilai = nilai = 0
ActivePresentation.SlideShowWindow.View.Next
End Sub
Sub lulus()
MsgBox "Selamat! anda lulus, Teruslah belajar " &
userName
ActivePresentation.SlideShowWindow.View.Next
End Sub
Sub Tidakkulus()
MsgBox "Maaf anda belum lulus, Jangan menyerah! ulangi
lagi " & userName

```

```

End Sub
Sub benar()
konfirmasi = MsgBox("Anda yakin dengan jawaban ini?",
vbYesNo, " Cek Jawaban! ")
If konfirmasi = vbYes Then
nilai = nilai + 10
ActivePresentation.SlideShowWindow.View.Next
End If
End Sub
Sub salah()
konfirmasi = MsgBox("Anda yakin dengan jawaban ini?",
vbYesNo, " Cek Jawaban! ")
If konfirmasi = vbYes Then
nilai = nilai + 0
ActivePresentation.SlideShowWindow.View.Next
End If
End Sub
Sub cek()
ActivePresentation.SlideShowWindow.View.Next
tampilkan
End Sub
Sub tampilkan()
    With ActivePresentation.Slides(13)
.Shapes(4).TextFrame.TextRange.Text = nilai
If nilai >= 70 Then
    lulus
Else
Tidaklulus
End If
End With
End Sub

```



## LAMPIRAN 6

### PENELUSURAN DOKUMENTASI

1. Melalui arsip tertulis
  - a. Profil MA Al Wathoniyyah
  - b. Visi dan Misi MA Al Wathoniyyah
  - c. Sarana dan prasarana MA Al Wathoniyyah
  - d. Rekapitulasi Jumlah Siswa Perkelas
2. Foto kondisi lingkungan sekitar sekolah
  - a. Laboratorium Komputer
  - b. Kegiatan *Pretest* di kelas XI C
  - c. Kegiatan Belajar Mengajar Menggunakan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif

### **Profil Madrasah**

1. Nama Madrasah : MA Al – Wathoniyyah
2. Alamat : Jl. KH. Abdurrosyid, Tlogosari  
Wetan, Pedurungan - Semarang
3. No.Telp/Hp : (024) 6715298
4. SK Pendirian  
NSS/NSM/NDS : 312337412443  
Tahun Didirikan : 2003  
Tahun Beroperasi : 2003 / 2004 sampai sekarang
5. Program Keahlian : a. Keagamaan  
b. IPS  
c. Eksklusif  
d. IPA
6. Kepala Sekolah  
Nama : Sholeh Syafi'i S. Pd. I  
SK pengangkatan : 12 Juli 2006

## **Visi Misi MA Al Wathoniyyah**

### **Visi :**

Menghasilkan Output siswa Uswah Hasanayang memiliki kompetensi memahami Al-Qur'an dan Al-Hadis serta mampu mengembangkannya menurut ajaran Ahlussunnah wal Jama'ah.

### **Misi :**

1. Menyelenggarakan pendidikan yang berbasis pesantren dan masyarakat pada umumnya.
2. Menyelenggarakan pengajaran yang mengacu pada pengembangan kreatifitas siswa dan kemampuan mengaktualisasikan secara fleksibel.

### Sarana Dan Prasarana MA Al Wathoniyyah

NO	RUANG	JUMLAH	LUAS
1.	Kelas	12	20 m x 10 m x 12 ruang
2.	Perpustakaan	1	30 m x 15 m
3.	Lab Komputer	2	5 m x 4 m
4.	Keterampilan	1	5 m x 4 m
5.	Bimbingan Konseling	1	5 m x 2 m
6.	Kepsek dan Wakasek	1	5 m x 4 m
7.	Guru	1	6 m x 4 m
8.	Tata Usaha	1	5 m x 3 m
9.	KM / WC Guru dan Pegawai	12	2 m x 1 m
10.	KM / WC Peserta didik	1	1 m x 1 m x 12 ruang
11.	UKS	1	5 m x 3 m
12.	Masjid	1	60 m x 50 m
13.	Gedung Olahraga	1	20 m x 40 m
14.	Gedung Umum	2	5 m x 4 m x 2 ruang
15.	Kantin	1	15 m x 10 m
16.	Lapangan Volly	1	15 m x 10 m
17.	Lapangan Bulu Tangkis	1	15 m x 20 m
18.	Tempat Parkir	2	20 m x 10 m

19.	Asrama Pesantren	Pondok	1	100 m x 50 m x 2 lokal
-----	---------------------	--------	---	---------------------------

### Rekapitulasi Jumlah Siswa Perkelas

No	Kelas	Jurusan	Jumlah
1.	X A (Putra)	Keagamaan	23
2.	X B (Putra)	IPS	34
3.	X C (Putri)	KEAGAMAAN	27
4.	X D (Putri)	IPA	31
5.	XI A (Putra)	EKSLUSIF	13
6.	XI B (Putra)	KEAGAMAAN	43
7.	XI C (Putri)	KEAGAMAAN	18
8.	XI D (Putri)	IPA	19
9.	XII A (Putra)	EKSLUSIF	14
10.	XII B (Putra)	KEAGAMAAN	33
11.	XII C (Putri)	KEAGAMAAN	31
12.	XII D (Putri)	IPA	19
Jumlah			305

## 1. Laboratorium Komputer



**2. Kegiatan *Pretest* di kelas XI C**



**3. Kegiatan Belajar Mengajar Menggunakan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif**



## ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : مجاهدة العالية

رقم الطلبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٨٥:

المكان وتاريخ الميلاد : بمالاغ، ٢٨ ديسمبر ١٩٩٦

العنوان : سيرمغ، بولوساري، بمالاغ

الكلية/ القسم : كلية علوم التربة والتدريس / قسم التعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٢٣٢٢٧٥٨٠٠١ :

البريد الالكتروني : mujahidahaliah28@gmail.com:

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

(أ) روضة الأطفال برتيوي، المتخرجة في سنة ٢٠٠١

(ب) مدرسة الإبتدائية الحكومية ٣، المتخرجة في سنة ٢٠٠٨

(ت) مدرسة الاحسانية المتوسطة الإسلامية الحكومية موغا بمالاغ، المتخرجة

في سنة ٢٠١١

(ث) مدرسة الوطنية العالية بدوروغان ساراغ، المتخرجة في سنة ٢٠١٤

