

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *MIND MAPPING* PADA MATERI
POKOK GAYA TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS V MI P'ANATUSSHIBYAN MANGKANG
TAHUN AJARAN 2011/2012.**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam dalam
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



Disusun Oleh

DINI SETIYONINGSIH
083911021

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2012**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dini Setiyoningsih
NIM : 083911021
Jurusan/Program Studi : PGMI

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 9 Mei 2012

Penulis

Dini Setiyoningsih

NIM: 083911021



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Prof. Dr. Hamka(Kampus II) Ngaliyan Telp/Fax. (024) 7601295, 7615387 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah Skripsi dengan:

Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN METODE *MIND MAPPING* PADA MATERI
POKOK GAYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MI
I'ANATUSSHIBYAN MANGKANG TAHUN AJARAN 2011/2012**

Nama : Dini Setiyoningsih
NIM : 083911021
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
sarjana Pendidikan Islam dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Semarang, 26 Juni 2012

DEWAN PENGUJI

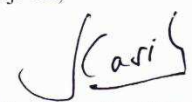
Penguji I,


H. Fikrur Rozi, M.Ag
NIP: 196912201995031001

Penguji II,


Lulu' Choirun Nisa', S.Si, M.Pd
NIP: 198107202003122002

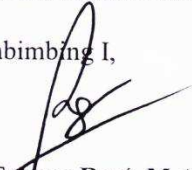
Penguji III,


Dr. Hj. Sukasih, M.Pd
NIP: 195702021992032001

Penguji IV,


Drs. Listyono, M.Pd
NIP: 196910162008011008

Pembimbing I,


H. Fikrur Rozi, M.Ag
NIP: 196912201995031001

Pembimbing II,


Atik Rahmawati. S. Pd, M.Si
NIP. 19750516 2006042002

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 9 Mei 2012

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Pengaruh Penggunaan Metode *Mind Mapping* Pada Materi Pokok Gaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Mi I'anatus Shibyan Mangkang Tahun Ajaran 2011/2012**

Nama : Dini Setiyoningsih

NIM : 083911021

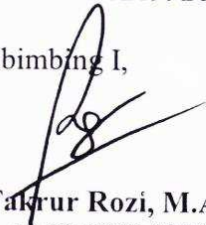
Jurusan : PGMI

Program Studi : S-1

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I,


H. Fakhur Rozi, M.Ag
NIP: 196912201995031001

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 9 Mei 2012

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Pengaruh Penggunaan Metode *Mind Mapping* Pada Materi Pokok Gaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Mi I'anatus Shibyan Mangkang Tahun Ajaran 2011/2012**

Nama : Dini Setiyoningsih

NIM : 083911021

Jurusan : PGMI

Program Studi : S-1

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing II,



Atik Rahmawati. S. Pd, M.Si
NIP. 19750516 2006042002

ABSTRAK

Judul : Pengaruh Penggunaan Metode *Mind Mapping* pada Materi pokok Gaya terhadap Hasil Belajar Siswa kelas V MI I'anatusshibya Mangkang Tahun Ajaran 2011/2012.

Penulis : Dini Setiyoningsih

NIM : 083911021

Skripsi ini membahas tentang pengaruh penggunaan metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa. Penggunaan metode *Mind Mapping* sebagai salah satu metode pembelajaran yang berbeda dengan metode ceramah. Dalam metode *Mind Mapping* siswa diajarkan untuk kreatif dalam mencatat materi-materi yang sudah disampaikan oleh guru ketika proses pembelajaran dengan cara membuat peta pikiran yang digabungkan dengan imajinasi dari masing-masing siswa. Tujuannya, agar siswa dapat dengan mudah mentransfer informasi ke dalam otak dan mengurangi kebosanan ketika belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif jenis eksperimen yakni menempatkan sampel penelitian ke dalam dua kelas untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan sebuah metode, yaitu metode *Mind Mapping* untuk kelas eksperimen dan metode ceramah untuk kelas kontrol. Permasalahan tersebut dibahas melalui penelitian yang dilaksanakan di MI I'anatusshibyan Mangkang. Adapun populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas V dan datanya diperoleh dengan cara metode tes dan dokumentasi.

Data yang diperoleh kemudian dihitung dengan menggunakan analisis uji perbandingan dua rata – rata atau uji t satu pihak, yaitu pihak kanan. Berdasarkan uji homogenitas yang diambil dari nilai pos tes antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan uji kesamaan dua varian, diperoleh $F_{hitung} = 2,754$ dan $F_{tabel} = 1,684$ pada $\alpha = 5\%$ data pembilang = 21 dan data penyebut 21, dengan kriteria pengujian H_0 diterima apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$, dan sebaliknya. Karena pada pengujian diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ artinya , kedua kelas tersebut mempunyai varians yang berbeda.

Pengujian hipotesis penelitian menggunakan analisis uji t. Uji t dilakukan untuk membandingkan hasil pos tes antara kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk mengetahui tingkat keberhasilan suatu metode, pengujian hipotesis menunjukkan bahwa dari hasil pos tes yang telah dilakukan diperoleh rata – rata hasil belajar kelompok eksperimen adalah 84,25 dan kelas kontrol 82,72. Sedangkan pada uji t, t_{hitung} diperoleh 2,339 dan t_{tabel} diperoleh 1,684 dengan kriteria pengujian H_a diterima jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ dan sebaliknya. Karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$. H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa metode *Mind Mapping* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V MI I'anatusshibyan Mangkang Tahun Ajaran 2011/2012.

KATA PENGANTAR



Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, Taufik, Hidayah serta InayahNya kepada penulis sehingga dapat terselesaikannya penyusunan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Metode *Mind Mapping* pada Materi Pokok Gaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Mi I’anatus Shibyan Mangkang Tahun Ajaran 2011/2012”** , Shalawat serta salam senantiasa penulis sanjungkan kepada nabi Muhammad SAW yang menjadi penerang bagi umat muslim.

Ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, bantuan dalam bentuk apapun yang sangat besar artinya bagi penulis yaitu kepada:

1. Dr. Suja’i, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. Fakrur Rozi, M.Ag, sebagai Ketua Program Studi PGMI yang telah memberikan restu penelitian ini.
3. Fakrur Rozi, M.Ag, selaku dosen pembimbing I dan, Atik Rahmawati. S. Pd, M. Si, selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Syamsul Maarif, M.Ag, selaku Wali Studi penulis yang telah membimbing selama masa studi.
5. Bapak dan ibu dosen Fakultas Tarbiyah yang telah mendidik penulis menjadi pribadi yang baik.
6. Seluruh dosen, pegawai, dan civitas akademika di lingkungan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
7. Endang Trisnowati, S. Ag, selaku kepala MI I’natisshibyan Mangkang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

8. Maulida Maftuchah, S.Pd.I, selaku guru mata pelajaran IPA di MI I'anutusshibyan Mangkang yang telah membantu penulis dalam penelitian ini.
9. Kedua orang tuaku yang selaku bekerja keras dan berdo'a tanpa minta balasan.
10. Kakak dan adikku yang selalu berbagi senyuman dalam memberikan motivasi.
11. Teman-temanku yang selalu memberi motivasi dan tempat bertukar pikiran dalam proses penulisan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Kapada mereka penulis tidak dapat memberikan balasan apa-apa selain ucapan terimakasih dan iring do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, karena kesempurnaan semata-mata hanyalah milik Allah SWT, dan manusialah letaknya kesalahan. Maka dari itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan.

Akhirnya, besar harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan semua pihak yang membacanya. Amin.

Semarang, 30 April 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4

BAB II : METODE *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR

A. Kajian Pustaka.....	5
B. Kerangka Teoritik	5
1. Pengaruh.....	6
2. Metode <i>Mind Mapping</i>	6
a. Pengertian <i>Mind Mapping</i>	6
b. Cara Membuat <i>Mind Mapping</i>	8
c. Langkah-langkah Penerapan Metode <i>Mind Mapping</i> dalam Proses Belajar Mengajar	9
d. Manfaat <i>Mind Mapping</i>	9
e. Tujuan <i>Mind Mapping</i>	10
f. Perbedaan <i>Mind Mapping</i>	10
3. Hakikat IPA	11
4. Materi Pokok Gaya.....	12
a. Gaya Gravitasi	13
b. Gaya Gesek.....	13
c. Gaya Magnet.....	13

5. Belajar dan Hasil Belajar.....	16
a. Pengertian Belajar.....	16
b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar	18
C. Rumusan Hipotesis	19

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	21
1. Jenis Penelitian.....	21
2. Desain Penelitian.....	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
C. Populasi Penelitian.....	22
D. Variabel dan Indikator Penelitian.....	22
1. Variabel Bebas	22
2. Variabel Terikat	23
E. Teknik Pengumpulan Data.....	23
1. Metode Tes.....	23
2. Metode Dokumentasi	24
3. Uji Coba Instrumen Tes	24
a. Validitas Soal.....	24
b. Reabilitas Soal.....	25
c. Tingkat Kesukaran.....	25
d. Daya Pembeda.....	26
F. Teknik Analisis Data.....	27
1. Analisis Pengaruh Tes	27
a. Uji Normalitas	27
b. Uji Homogenitas.....	28
2. Analisis Hipotesis.....	29
a. Uji Normalitas	29
b. Uji Homogenitas.....	29
c. Uji Perbedaan Rata-Rata	29

BAB IV : HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN

A. Sejarah MI I'anatusshibyan.....	32
1. Sejarah Berdirinya Sejarah MI I'Anatusshibyan.....	32
2. Tujuan, Visi dan Misi Sejarah MI I'Anatusshibyan.....	32
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	33
1. Kondisi Sebelum Penelitian	33
2. Tahap Penelitian	34
a. Tahap Persiapan.....	34
b. Tahap Pelaksanaan	34
1.) Proses Pembelajaran Eksperimen.....	35
2.) Proses Pembelajaran Kontrol	36
3. Analisis Uji Coba Instrumen	36
a. Analisis Validitas.....	36
b. Reabilitas Tes	38
c. Tingkat Kesukaran.....	38
d. Daya Pembeda	39
4. Data Nilai Akhir Semester 1 Kelas Eksperimen	40
5. Data Nilai Akhir Semester 1 Kelas Kontrol.....	41
6. Data Nilai Post Tes Kelas Eksperimen.....	42
7. Data Nilai Post Tes Kelas Kontrol	43
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	44
1. Analisis Data Tahap Awal.....	44
a. Uji Normalitas Data	44
b. Uji Homogenitas Data	44
2. Analisis Data Tahap Akhir	45
a. Uji Normalitas Data	45
b. Uji Homogenitas Data	45
c. Pengujian Hipotesis	46
D. Pembahasan Hasil Akhir	47
1. Nilai Kemampuan Awal	48
2. Nilai Kemampuan Akhir	48

E. Keterbatasan Penelitian.....	49
---------------------------------	----

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan	50
B. Saran.....	50
C. Penutup.....	51

DAFTAR KEPUSTAKAAN

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP