PENGARUH MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN MENGHITUNG KELILING, LUAS PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG DI KELAS III SEMESTER 2 MI MIFTAHUL AKHLAQIYAH

S K R I P S I

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Oleh:

SUCI LESTARI
NIM: 083911054

FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2012

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suci Lestari

NIM : 083911054

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Guru Madarasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 31 Mei 2012

Saya yang menyatakan,

Suci Lestari

NIM: 083911054

KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH
Jl.Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang Telp.024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : **Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Menghitung Keliling, Luas Persegi Dan Persegi Panjang Di Kelas III Semester 2 MI Miftahul Akhlaqiyah**

Nama : Suci Lestari

NIM : 083911054

Jurusan : PGMI

Program Studi : PGMI

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Semarang, 26 Juni 2012

DEWAN PENGUJI

Penguji I,

H. Fakhrur Rozi, M. Ag
NIP. 196912201995031001

Penguji II,

Lulu Choirun Nisa', S.Si., M.Pd.
NIP: 19810720200312220002

Penguji III

Dr. Hj. Sukasih, M.Pd.
NIP. 195702021992032001

Penguji IV

Drs. Listiyono, M.Pd.
NIP. 196910162008011008

Pembimbing I,

Dr. H. Raharjo, M.Ed.st
NIP: 196511231991031003

Pembimbing II,

Saminanto, S. Si, M.Sc
NIP: 197206042003121002

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 30 Mei 2012

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Menghitung Keliling, Luas Persegi Dan Persegi Panjang Di Kelas III Semester 2 MI Miftahul Akhlaqiyah**

Nama : Suci Lestari

NIM : 083911054

Fakultas : Tarbiyah

Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,

Dr. H. Kaharjo, M.Ed.st
NIP. 19[illegible]511231991031003

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 30 Mei 2012

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Menghitung Keliling, Luas Persegi Dan Persegi Panjang Di Kelas III Semester 2 MI Miftahul Akhlaqiyah**

Nama : Suci Lestari

NIM : 083911054

Fakultas : Tarbiyah

Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing II,

Saminanto, M.Sc
NIP. 197206042003121002

ABSTRAK

Judul : *Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Menghitung Keliling, Luas Persegi Dan Persegi Panjang di Kelas III Semester 2 MI Miftahul Akhlaqiyah.*

Penulis : Suci Lestari

NIM : 083911054

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah model pemebelajaran Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) efektif terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang di Kelas III Semester 2 MI Miftahul Akhlaqiyah. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen, yang dilaksanakan di MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin Semarang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas III, sedangkan sampelnya adalah kelas III A yang berjumlah 26 siswa sebagai kelas eksperimen dan III B yang berjumlah 26 siswa sebagai kelas kontrol. Jadi banyaknya sampel seluruhnya adalah 52 siswa.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode wawancara, dokumentasi dan metode tes. Sebelum diberi perlakuan kedua kelas diuji keseimbangannya dengan uji normalitas dan homgenitas dengan menggunakan nilai ujian semester ganjil. Kemudian kedua kelas dibei perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Setelah data diperoleh, terlebih dahulu dilakukan uji persyarat analisis data awal dengan menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan uji-t.

Dalam uji hipotesis peneliti menggunakan uji-t. Berdasarkan perhitungan t-tes diperoleh t_{hitung} sebesar 3,466, dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dengan t_{tabel} sebesar 1.684. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka berarti rata-rata hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) lebih baik dari pada siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional. Berdasarkan data yang diperoleh, rata-rata nilai hasil belajar kelas eksperimen adalah 79,81 dan kelas kontrol adalah 65,96. Sehingga dapat disimpulkan penggunaan model pembelajaran Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) efektif terhadap hasil belajar siswa Pokok Bahasan Menghitung Keliling, Luas Persegi Dan Persegi Panjang.

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam disertasi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

ا	A	ط	t}
ب	B	ظ	z}
ت	T	ع	‘
ث	s\	غ	g
ج	J	ف	f
ح	h}	ق	q
خ	Kh	ك	k
د	D	ل	l
ذ	z\	م	m
ر	R	ن	n
ز	Z	و	w
س	S	ه	h
ش	Sy	ء	’
ص	s}	ي	y
ض	d}		

Bacaan Madd:

a> = a panjang

i> = i panjang

u> = u panjang

Bacaan Diftong:

au = اَوْ

ai = اَيْ

iy = اِيْ

LAMBANG DALAM TRANSLITERASI

Lambang atau simbol titik dan garis di atas atau di bawah huruf untuk menunjukkan tanda bacaan *mad* (panjang) dalam bahasa Arab itu dibentuk dari jenis *font* (huruf) *Times New Arabic*. Karena itu, komputer yang mau digunakan menulis teks tersebut harus sudah dinstall jenis huruf tersebut. Lambang-lambang tersebut dalam tombol *keypad* komputer adalah sbb :

PERBEDAAN SIMBOL ANTARA HURUF
TIMES NEW ROMAN DENGAN TIMES NEW ARABIC

Simbol dalam *Times New Arabic*	**Simbol dalam *Times New Roman***	**Contoh**	**Penulisan**
garis di atas huruf kecil	Lebih besar (>)	a>	a>
garis di atas huruf besar	Lebih kecil (<)	A<	A<
titik di atas huruf kecil	Garis miring kiri (\)	a\	a\
titik di atas huruf besar	Garis tegak (|)	A|	A|
titik di bawah huruf kecil	Kurung kurawal tutup (})	a}	a}
titik di bawah huruf besar	Kurung kurawal buka ({)	A{	A{

KATA PENGANTAR

Segala puji dan sukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam tidak lupa penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah islam yang penuh dengan pengetahuan, sehingga dapat menjadi bekal hidup kita baik di dunia maupun di akhirat. Ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan bantuan dalam bentuk apapun yang sangat besar artinya bagi peneliti. Ucapan terimakasih terutama penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Suja'i, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. Dr. H. Raharjo, M.Ed.st Selaku pembimbing I dan Saminanto, M.Sc Selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan fikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Segenap Bapak dan Ibu dosen beserta karyawan di lingkungan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. M. Miftahul Arief, S.Pd.I selaku kepala sekolah MI Miftahul Akhalqiyah Bringin Semarang dan segenap guru, peserta didik serta karyawan yang telah bersedia menerima dan membantu penulis mengadakan penelitian.
5. Ike Dwi Hastuti, S.Pd selaku guru matematika MI Miftahul Akhalqiyah Bringin Semarang yang telah memberikan pengarahan serta bimbingan selama penelitian.
6. Bapak dan Ibu tercinta serta Akhmat Syafii yang telah memberikan curahan kasih sayang yang tulus, dorongan dan motivasi yang tak terkira serta do'a-do'a yang selalu dipanjatkan tiada hentinya untuk penulis selama menyelesaikan studi serta penyusunan skripsi ini.
7. Teman-teman kost ku yang selalu memberikan makna persahabatan dan keluarga. Semoga Allah mempererat tali persaudaraan yang telah kita jalin

bersama. Canda, tawa, sedih dan duka kita bersama tak akan pernah terlupakan. Gali potensi dan kembangkan diri. good luck for us!.

8. Teman-teman PGMI angkatan 2008 yang memberikan motivasi dan semangat kepada penulis agar menyelesaikan studi ini, semoga kita semua mendapatkan masa depan yang terbaik.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kepada mereka penulis tidak dapat memberikan balasan apa-apa selain ucapan terimakasih dan iringan do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baik balasan. Demikian penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Semarang, 30 Mei 2012

Penulis,

Suci Lestari

NIM. 083911054

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN ii
PENGESAHAN iii
NOTA PEMBIMBING iv
ABSTRAK vi
TRANSLITERASI ARAB LATIN vii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI xi

BAB I : PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian 4

BAB II : MODEL TAI TERHADAP HASIL BELAJAR
A. Kajian Pustaka 6
B. Kerangka Teori 8
1. Pengertian Pengaruh 8
2. Pembelajaran kooperatif 8
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) 11
b. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) 12
c. Langkah-langkah Pembelajaran Tipe Team Assisted Individualization (TAI) 13
d. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Tipe Team Assisted Individualization (TAI) 14
3. Materi Menghitung Keliling, Luas Persegi Dan Persegi Panjang 15
a. Menghitung Keliling Persegi 15

b. Menghitung Keliling Persegi Panjang..... 16
c. Menghitung Luas Persegi..... 18
d. Menghitung Luas Persegi Panjang..... 19
4. Penerapan Motode Team Assisted Individualization (TAI) pada Materi Menghitung Keliling, Luas Persegi dan Persegi Panjang 19
5. Penerapan Metode Team Assisted Individualization (TAI) Pada Pokok Bahasan Menghitung Keliling, Luas Persegi Dan Persegi Panjang Efektif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa..... 20
6. Hasil Belajar 22
a. Pengertian Hasil Belajar..... 21
b. Tujuan Pembelajaran..... 24
C. Rumusan Hipotesis..... 27

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian..... 28
B. Tempat dan Waktu Penelitian 29
C. Populasi dan Sampel Penelitian 29
D. Variabel dan Indikator Penelitian..... 30
E. Pengumpulan Data Penelitian 31
F. Metode Analisis Data 36

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBEHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian 44
B. Pengujian Hipotesesis 45
C. Pembahasan Hasil Penelitian 51
D. Keterbatasan Penelitian..... 52

BAB V : KESIMPULAN SARAN DAN PENUTUP

A. Simpulan 54

B. Saran..... 54

C. Penutup..... 55

DAFTAR KEPUSTAKAAN

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Tabel Prosentase Validitas Butir Soal 33

Tabel 2 Tabel Prosentase Tingkat Kesukaran Butir Soal 34

Tabel 3 Tabel Prosentase Daya Beda Butir Soal 35

Tabel 4 Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Awal Kelas Eksperimen 36

Tabel 5 Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Awal Kelas Kontrol 37

Tabel 6 Tabel Data Hasil Uji Normalitas Awal 40

Tabel 7 Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Akhir Kelas Eksperimen 45

Tabel 8 Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Akhir Kelas Kontrol 46

Tabel 9 Tabel Data Hasil Uji Normalitas Akhir 49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Histogram Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Awal Kelas Eksperimen 37

Gambar 2 Histogram Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Awal Kelas Kontrol 38

Gambar 3 Histogram Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Akhir Kelas Eksperimen 46

Gambar 4 Histogram Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Akhir Kelas Kontrol 47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Peserta Didik Kelas Uji Coba,

Lampiran 2 Soal Uji Coba

Lampiran 3 Kunci Jawaban Soal Uji Coba

Lampiran 4 Analisis Soal Pilihan Ganda Pokok Bahasan Menghitung Keliling, Luas Persegi dan Persegi Panjang.

Lampiran 5 Perhitungan Validitas Butir Soal

Lampiran 6 Perhitungan Reliabilitas Butir Soal

Lampiran 7 Perhitungan Tingkat kesukaran Butir Soal

Lampiran 8 Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal

Lamprian 9 Daftar Peserta Didik Kelas Eksperimen

Lampiran 10 Daftar Peserta Didik Kelas Kontrol

Lampiran 11 Daftar Nilai Awal Siswa Kelas Eksperimen Dan Kontrol

Lampiran 12 Perhitungan Uji Normalitas Awal Kelas Eksperimen

Lampiran 13 Perhitungan Uji Normalitas Awal Kelas Kontrol

Lampiran 14 Perhitungan Uji Homogenitas Awal Kelas Eksperimen dan Kontrol

Lampiran 15 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 1

Lampiran 16 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 2

Lampiran 17 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 1

Lampiran 18 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 2

Lampiran 19 Kisi- Kisi Soal Evaluasi

Lampiran 20 Soal Evaluasi

Lampiran 21 Kunci Jawaban Soal Evaluasi

Lampiran 22 Daftar Nilai Akhir Siswa Kelas Eksperimen Dan Kontrol

Lampiran 23 Perhitungan Uji Normalitas Akhir Kelas Eksperimen

Lampiran 24 Perhitungan Uji Normalitas Akhir Kelas Kontrol

Lampiran 25 Perhitungan Uji Homogenitas Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol