

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Efektivitas metode *Small Group Discussion* dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA materi pokok perubahan kenampakan permukaan bumi kelas IV Semester 2 di MI Miftahul Huda Tayu Pati dapat disimpulkan bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik yang menggunakan metode *small group discussion* lebih baik daripada metode konvensional. Ini terlihat pada rata-rata hasil belajar pada kelas yang menggunakan metode *small group discussion* adalah 79,00 dan nilai rata-rata hasil belajar kelas kontrol setelah menggunakan pembelajaran konvensional adalah 66,17. Analisis uji kesamaan dua rata-rata pada hasil belajar dari kedua kelas eksperimen setelah diberi perlakuan yang berbeda, diperoleh  $t_{hitung} = 9,277$  dan  $t_{tabel}$  pada  $\alpha = 5\%$   $dk = (n_1 + n_2 - 2)$  diperoleh 1,67. Oleh karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , hal ini menunjukkan bahwa hasil pembelajaran yang menggunakan metode *small group discussion* dengan hasil pembelajaran yang menggunakan pembelajaran konvensional berbeda secara nyata. Sehingga pembelajaran yang menggunakan metode *small group discussion* efektif terhadap hasil belajar peserta didik pada materi perubahan kenampakan permukaan bumi dan benda langit peserta didik kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Tayu Pati tahun ajaran 2011/2012.

#### B. Saran

Berkaitan dengan pembahasan hasil penelitian, bahwa pembelajaran dengan menggunakan Metode *Small Group Discussion* lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPA pada materi pokok perubahan kenampakan permukaan bumi dan benda langit, maka saran-saran yang dapat sebagai berikut:

1. Bagi Peserta didik
  - a. Peserta didik lebih meningkatkan aktivitas dalam pembelajaran IPA.

b. Peserta didik perlu dilatih untuk berani mengemukakan pendapat atau ide.

2. Bagi Guru

Guru dapat memilih dan menerapkan metode yang baik dan tepat, yang dapat menumbuhkan aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran agar hasil belajar IPA peserta didik dapat meningkat.

3. Bagi Sekolah

Kepada pihak sekolah seyogyanya bisa lebih memanfaatkan metode yang sudah ada, agar proses yang terjadi di kelas tidak monoton.