

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE CIRC (*COOPERATIF INTEGRATED READING AND
COMPOSITION*) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PECAHAN PADA SOAL CERITA KELAS IV SEMESTER II DI MI MASALIKIL
HUDA 1 TAHUNAN JEPARA TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



Oleh:
IDA YULIANTI
083911072

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2012**



PENGESAHAN

Naskah Skripsi dengan:

Judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC (*COOPERATIF INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN PADA SOAL CERITA KELAS IV SEMESTER II DI MI MASALIKIL HUDHA I TAHUNAN JEPARA TAHUN AJARAN / TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Nama : Ida Yulianti
NIM : 083911072
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 25 Juni 2012

DEWAN PENGUJI

Penguji I,

Dr. Mustofa, M.Ag

NIP. 19710403 199603 1 002

Penguji II,

Drs. Listyono, M.Pd

NIP. 197691016 200801 1 008



Penguji III,

Drs. Wahyudi, M.Pd

NIP. 19680314 199503 1 001

Penguji IV,

Samianto, S. Pd, M.Sc

NIP. 19720604 200312 1 002

Pembimbing I,

H. Amin Farih, M.Ag

NIP. 19710614 200003 1 002

Pembimbing II,

Hj. Minhayati Shaleh, S.Si. M.Sc.

NIP. 19760426 200604 2 001

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 24 Mei 2012

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb

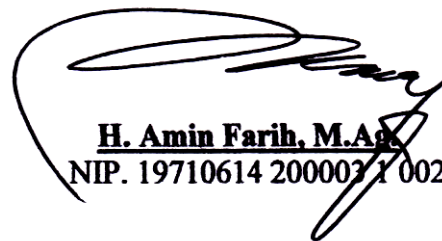
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperatif Integrated Reading And Composition*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Pada Soal Cerita Kelas IV Semester II Di MI Masalilikil Huda 1 Tahunan Jepara Tahun Ajaran 2011/2012
Nama : Ida Yulianti
NIM : 083911072
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing I,



H. Amin Farih, M.Ag.
NIP. 19710614 200003 1 002

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 24 Mei 2012

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
CIRC (*Cooperatif Integrated Reading And Composition*)
Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Pada Soal
Cerita Kelas IV Semester II Di MI Masalikil Huda 1 Tahunan
Jepara Tahun Ajaran 2011/2012
Nama : Ida Yulianti
NIM : 083911072
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing II,



Hj. Minhayati Shaleh, S.Si. M.Sc.
NIP. 19760426 200604 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ida Yulianti

NIM : 083911072

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)/S.1

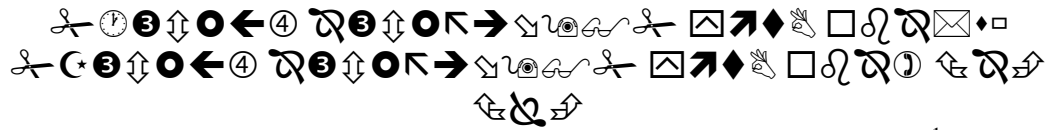
menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 23 Mei 2012

Saya yang menyatakan,

Ida Yulianti
NIM. 083911072

MOTTO



5. Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,¹
6. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

*Sebagaimana dalam *Tafsir Al-Mishbah* yang menjelaskan bahwa ayat tersebut merupakan prinsip dasar dalam kelapangan dada. Lihat M. Quraish Shihap, *Tafsir (Al-Mishbah, Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an)*, (Jakarta: Lentera Hati, 2002), vol. 15, hlm. 353.

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Dipersembahkan Untuk :

- 1. Kedua orang tua saya H.Suparto dan Hj.Siti Faekah*
- 2. Saudara saya Miftakhul Huda dan Nailly Bunga Aprilianti*
- 3. Sahabat-sahabat saya yang tidak bisa disebutkan satu persatu*
- 4. Sahabat seperjuangan Nikmah dan Puput*
- 5. Keluarga besar PGMI B*
- 6. Pembaca yang budiman*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur dengan hati yang tulus dan pikiran yang jernih, tercurahkan kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat, hidayah, dan taufik serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul *Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Cooperatif Integrated Reading And Composition) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pelajaran Matematika Materi Pecahan Pada Soal Cerita Di Kelas IV MI Masalikhil Huda 1 Tahunan Jepara Tahun Ajaran 2011/2012* dengan baik.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana S-1 pada Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat bantuan baik moril maupun materiil dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini dengan rasa hormat yang dalam penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Suja'i, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Fakrur Rozi, M.Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.
3. Bapak Amin Farih, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Minhayati shaleh, Hj.S.Si.,M.Sc., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Wahyudi, M.Pd., selaku dosen wali yang telah memotivasi dan memberi arahan selama kuliah.

6. Dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
7. Bapak Mat Yahya, S.Ag., Kepala MI Masalikel Huda 1 Tahunan Jepara yang telah memberikan ijin penelitian kepada penulis.
8. Ibu Rujiah, SE., Guru matematika kelas IV di MI Masalikel Huda 1 Tahunan Jepara yang telah berkenan memberi bantuan, informasi, dan kesempatan waktu untuk melakukan penelitian.
9. Bapak dan Ibu guru serta karyawan MI Masalikel Huda 1 Tahunan Jepara.
10. Ayahanda H. Suparto dan Ibunda Hj. Siti Faekah tercinta yang telah memberikan kasih sayang yang tulus serta do'a yang selalu dipanjatkan untuk ku dengan tiada hentinya dan selalu memberikan motivasi dan do'a yang tulus bagi penulis selama menyelesaikan studi serta penyusunan skripsi ini.
11. Kakakku Miftakhul Huda dan Nailia Bunga Aprilianti yang senantiasa memberi semangat dan dorongan
12. Sahabat-sahabat terbaikku dan Sahabat seperjuanganku (puput, nikmah, lacy) yang setia membantu, memberikan semangat dan menemani perjuanganku
13. Para penghuni kos J_Pgirl (Heny, Yana dan Ika) yang senantiasa memotivasi dan mendukung.
14. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Angkatan 2008 atas motivasi yang selalu diberikan kepada penulis.
15. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran sangat penulis harapkan bagi setiap pembaca. Biarpun demikian penulis berharap bahwa skripsi ini dapat memberi manfaat dan inspirasi bagi penulis sendiri dan pembaca.

Semarang, Juni 2012

Penulis

Ida Yulianti
NIM. 083911072

ABSTRAK

Judul : **Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperatif Integrated Reading And Composition*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Pada Soal Cerita Kelas IV Semester II Di MI Masalikil Huda 1 Tahunan Jepara Tahun Ajaran 2011/2012**

Nama : Ida Yulianti
NIM : 083911072
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Program Studi : S.1

Model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) merupakan salah satu alternatif model pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan hasil belajar matematika. Penggunaan model pembelajaran ini di MI Masalikil Huda 1 Tahunan Jepara dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika yang dicapai peserta didik. Dengan pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) ini peserta didik dapat belajar bersama, saling membantu, mengintegrasikan pengetahuan baru dengan pengetahuan yang telah mereka miliki, menemukan pemahamannya sendiri lewat eksplorasi dalam diskusi, saling merevisi, menjelaskan dan mempertanyakan gagasan-gagasan yang muncul dalam kelompoknya sehingga model ini sangat tepat untuk menyelesaikan soal cerita materi pecahan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen yang berdesain "*posttest-only control design*". Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) terhadap hasil belajar matematika materi pecahan pada soal cerita di kelas IV MI Masalikil Huda 1 Tahunan Jepara.

Populasi dalam penelitian ini adalah semua peserta didik di kelas IV MI Masalikil Huda 1 Tahunan Jepara tahun pelajaran 2011/2012 yang berjumlah 58 peserta didik. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster sampling*. yang terpilih menjadi kelompok pertama sebagai eksperimen yaitu kelas IV A yang berjumlah 28 dan kelompok kedua sebagai kontrol yaitu kelas IV B yang berjumlah 30. Pada akhir pembelajaran kedua kelas diberi tes dengan menggunakan instrumen yang sama yang telah diuji validitas, taraf kesukaran, daya pembeda, dan reliabilitasnya. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah metode dokumentasi, metode observasi, metode wawancara dan metode tes.

Hasil penelitian setelah dianalisis sebagai berikut: Kelompok eksperimen dan kontrol memiliki rata-rata hasil belajar berturut-turut adalah 73,86 dan 64,30. Hasil analisis dengan uji perbedaan rata-rata (uji t) pihak kanan diperoleh $t_{hitung} = 3,136$ dan t_{tabel} pada $\alpha = 5\%$ $dk = (n_1 + n_2 - 2)$ diperoleh 1,67. Oleh karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa hasil pembelajaran

yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) dengan hasil pembelajaran yang menggunakan pembelajaran konvensional berbeda secara nyata..

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa rata-rata hasil tes kelas eksperimen lebih besar dari pada kelas kontrol sehingga dapat dikatakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) efektif terhadap hasil belajar peserta didik pada materi pokok pecahan peserta didik kelas IV MI Masalilik Huda 1 kecamatan Tahunan Kabupaten Jepara, dan disarankan guru dapat terus mengembangkan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) dan menerapkan pada pembelajaran materi pokok yang lainnya.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO	v
PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	4
1. Tujuan Penelitian.....	4
2. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Kajian pustaka.....	6
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i>) Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Pada Soal Cerita	
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC.....	8
2. Hasil Belajar	16
3. Pembelajaran Matematika Soal Cerita	18
4. Faktor-Faktor Keberhasilan Belajar Dalam Pembelajaran Matematika.....	23

5. Langkah-Langkah Pembelajaran Materi Pecahan Dengan Model Pembelajaran CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i>).....	25
C. Rumusan Hipotesis	27
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis penelitian	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel penelitian	29
D. Variabel Penelitian	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Teknik Analisis Instrumen	32
G. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Data Hasil Penelitian.....	38
B. Analisis data dan pengujian hipotesis	47
C. Pembahasan Hasil Penelitian	51
D. Keterbatasan Penelitian.....	53
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	54
B. Saran.....	54

DAFTAR TABEL

- Tabel 4.1 Data Nilai Mid Semester Kelas Eksperimen
- Tabel 4.2 Data Nilai Mid Semester Kelas Kontrol
- Tabel 4.3 Sumber Data Perhitungan Homogenitas
- Tabel 4.4 Uji Bartlett
- Tabel 4.5 Daftar Chi Kuadrat Data Nilai Mid Semester Populasi
- Tabel 4.6 Persentase Validitas Butir Soal
- Tabel 4.7 Kriteria Tingkat Kesukaran
- Tabel 4.8 Persentase Tingkat Kesukaran Butir Soal
- Tabel 4.9 Persentase Daya Beda Butir Soal
- Tabel 4.10 Daftar Distribusi Frekuensi Dari Data Nilai Kelas Eksperimen
- Tabel 4.11 Daftar Distribusi Frekuensi Dari Data Nilai Kelas Kontrol
- Tabel 4.12 Daftar Chi Kuadrat Data Nilai Tes Evaluasi
- Tabel 4.13 Daftar Uji Homogenitas Data Nilai Akhir
- Tabel 4.14 Data Nilai Post Test Kelas Eksperimen
- Tabel 4.15 Data Nilai Post Test Kelas Kontrol
- Tabel 4.16 Data Perhitungan Nilai Post Test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histografi distribusi frekuensi dari data nilai kelas eksperimen

Gambar 4.2 Histografi distribusi frekuensi dari data nilai kelas kontrol

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Data Nilai Mid Semester
- Lampiran 2 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Materi Operasi Pecahan Pada Soal Cerita
- Lampiran 3 Soal Tes Uji Coba
- Lampiran 4 Kunci Jawaban Soal Tes Uji Coba
- Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas eksperimen
- Lampiran 6 Lembar Contoh Penyelesaian Soal Cerita
- Lampiran 7 Lembar Kerja Siswa
- Lampiran 8 Kisi-Kisi Tes Evaluasi
- Lampiran 9 Soal Evaluasi
- Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi
- Lampiran 11 Tabel Homogenitas Nilai Mid Semester Kelas IV A dan B
- Lampiran 12 Uji Normalitas Nilai Mid Semester Kelas IV A dan B
- Lampiran 13 Tabel Uji Istrumen
- Lampiran 14 Perhitungan Validitas Soal
- Lampiran 15 Perhitungan Reliabilitas Soal
- Lampiran 16 Contoh Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal
- Lampiran 17 Analisis Daya Pembeda Soal
- Lampiran 18 Data Hasil Tes
- Lampiran 19 Uji Normalitas Nilai Hasil Tes Kelas Eksperimen Dan Kontrol
- Lampiran 20 Uji Kesamaan Dua Varian Homogenitas Data Hasil Tes Antara Kelas Eksperimen Dan Kontrol
- Lampiran 21 Uji Perbedaan Dua Rata-rata Hasil Belajar Post-test Antara Kelas Eksperimen Dan Kontrol