

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP
HASIL BELAJAR IPA PADA MATERI POKOK DAUR HIDUP
BEBERAPA HEWAN PESERTA DIDIK KELAS IV
MADRASAH IBTIDAIYAH BAHRUL ULUM BALEN
BOJONEGORO**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana dalam
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:

NUR CHASANAH

NIM: 083911080

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2012**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Chasanah
NIM : 083911080
Jurusan/Program studi : PGMI

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 17 Maret 2012

Saya yang menyatakan,

Nur Chasanah

NIM: 083911080



PENGESAHAN

Naskah Skripsi dengan:

Judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PADA MATERI POKOK DAUR HIDUP BEBERAPA HEWAN PESERTA DIDIK KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH BAHRUL ULUM BALEN BOJONEGORO TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Nama : Nur Chasanah
NIM : 083911080
Jurusan : Pendidikan Agama Islam.
Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 25 Juni 2012

DEWAN PENGUJI

Penguji I,

Drs. Wahyudi, M.Pd
NIP. 19680314 199503 1 001

Penguji II,

Saminanto, S. Pd, M.Sc
NIP. 19720604 200312 1 002



Penguji III,

Dr. Mustofa, M.Ag
NIP. 19710403 199603 1 002

Penguji IV,

Drs. Listyono, M.Pd
NIP. 197691016 200801 1 008

Pembimbing I,

H. Amin Farih, M.Ag
NIP. 19710614200001002

Pembimbing II,

Nur Khasanah, S.Pd., M.Kes
NIP. 197511132005012001

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 20 April 2012

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture* Terhadap Hasil Belajar IPA pada Materi Pokok Daur Hidup Beberapa Hewan Peserta Didik Kelas Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Bahrul Ulum Balen Bojonegoro Tahun Pelajaran 2011-2012**

Nama : Nur Chasanah

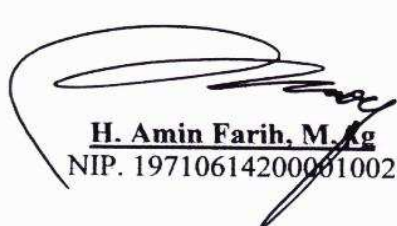
NIM : 083911080

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,

H. Amin Farih, M. Ag
NIP. 19710614200001002

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 20 April 2012

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture* Terhadap Hasil Belajar IPA pada Materi Pokok Daur Hidup Beberapa Hewan Peserta Didik Kelas Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Bahrul Ulum Balen Bojonegoro Tahun Pelajaran 2011-2012**

Nama : Nur Chasanah


NIM : 083911080

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing II,

Nur Khasanah, S.Pd., M.Kes
NIP. 197511132005012001

ABSTRAK

Judul : *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture And Picture Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Materi Pokok Daur Hidup Beberapa Hewan Peserta Didik Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Bahrul Ulum Balen Bojonegoro Tahun Pelajaran 2011-2012*

Penulis: Nur Chasanah

NIM : 083911080

Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* diartikan mengurutkan gambar dengan berkerja sama atau berkelompok. Dengan demikian peserta didik dapat mengurutkan gambar dan mendiskusikan bersama kelompoknya, tidak merasa bosan, mudah dimengerti dan diingat, serta pengkajian yang efektif dan lebih cepat, karena model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* mempunyai unsur-unsur yang membuatnya lebih baik dari pada metode ceramah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Bahrul Ulum Balen Bojonegoro pada materi daur hidup beberapa hewan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen bentuk *pretest-posttest control desigh*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Bahrul Ulum Balen Bojonegoro. Sedangkan pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling* yaitu kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan IV B sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode wawancara, dokumentasi dan metode tes. Penelitian ini mengambil indikator efektivitas metode yaitu meningkatkan hasil belajar peserta didik. meningkatkan hasil belajar ditinjau dari ranah kognitif. Dalam ranah kognitif data penelitian yang terkumpul digunakan analisis uji *t-test*. Berdasarkan hasil *t-test*, dihasilkan bahwa $t_{hitung} = 2,108$ dan $t_{tabel} = 1,67$ dengan taraf nyata 5% karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka data tersebut signifikan. Dengan demikian hipotesis kerja (H_a) yang berbunyi: “model pembelajaran kooperatif *picture and picture* efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPA materi pokok daur hidup beberapa hewan kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Bahrul Ulum Balen Bojonegoro” diterima.

. KATA PENGANTAR

Segala puji dan sukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam tidak lupa penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah islam yang penuh dengan pengetahuan, sehingga dapat menjadi bekal hidup kita baik di dunia maupun di akhirat. Ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan bantuan dalam bentuk apapun yang sangat besar artinya bagi peneliti. Ucapan terimakasih terutama penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Suja'i, M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. H. Amin Farih, M.Ag pembimbing I dan Hj. Nur Khasanah, S.Pd., M.Kes pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan fikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Segenap Bapak dan Ibu dosen beserta karyawan di lingkungan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Saiful Anwar S.Pd kepala sekolah Madrasah Ibtidaiyah Bahrul Ulum Balen Bojonegoro dan segenap guru, peserta didik serta karyawan yang telah bersedia menerima dan membantu penulis mengadakan penelitian.
5. Khoirul Anam S.Pd guru IPA Madrasah Ibtidaiyah Balen Bojonegoro yang telah memberikan pengarahan serta bimbingan selama penelitian.
6. Bapak Hambali dan Ibu Damini tercinta serta Kakakku Agus Susanto dan Adikku Rahmad Budiman yang telah memberikan curahan kasih sayang yang tulus, dorongan dan motivasi yang tak terkira serta do'a-do'a yang selalu dipanjatkan tiada hentinya untuk penulis selama menyelesaikan studi serta penyusunan skripsi ini.
7. Arief Dwi Prastyo yang telah mengajarkan arti kesabaran, selalu memotivasi yang telah menyadarkan penulis betapa rencana-Nya adalah yang terindah.

8. Keluarga kecil kost ku yang selalu memberikan makna persahabatan dan keluarga. Semoga Allah mempererat tali persaudaraan yang telah kita jalin bersama. Canda, tawa, sedih dan duka kita bersama tak akan pernah terlupakan. Gali potensi dan kembangkan diri. good luck for us!.
9. Teman-teman PGMI angkatan 2008 yang memberikan motivasi dan semangat kepada penulis agar menyelesaikan studi ini, semoga kita semua mendapatkan masa depan yang terbaik.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kepada mereka penulis tidak dapat memberikan balasan apa-apa selain ucapan terimakasih dan iringan do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baik balasan. Demikian penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Semarang, 22 Maret 2012

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
TRANSLITERASI.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Manfaat penelitian.....	6
BAB II : MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE <i>PICTURE AND PICTURE</i> PADA MATERI POKOK DAUR HIDUP BEBERAPA HEWAN	
A. Kajian Pustaka	11
B. Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture And Picture</i> Pada Materi Pokok Daur Hidup Beberapa Hewan	12
1. Model Pembelajaran Kooperatif	13
2. Belajar dan Hasil Belajar.....	20
3. Daur Hidup Beberapa Hewan	35
C. Rumusan Hepotesis	39
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	41
C. Populasi Dan Sampel	41

D. Variabel Penelitian.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Teknik Analisis Data	43

BAB IV: HASIL PENELITIAN EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PADA MATERI POKOK DAUR HIDUP BEBERAPA HEWAN.

A. Data Hasil Penelitian	53
1. Instrumen Tes dan Analisis Butir Soal Instrumen.....	53
a) Analisis Validitas Tes.....	54
b) Analisis Reliabilitas Tes.....	55
c) Analisis Tingkat Kesukaran.....	55
d) Analisis Daya Beda	56
2. Data Nilai Awal Kelas Eksperimen dan Kontrol	57
3. Data Nilai akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	59
B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	61
1. Analisi Data Keadaan Awal.....	61
a) Uji Normalitas Data Nilai Awal	62
b) Uji Homogenitas Data Nilai Akhir.....	62
2. Analisis Data Tahap Akhir.....	63
a) Uji Normalitas Data Nilai Awal.....	63
b) Uji Normalitas Data Nilai Akhir.....	63
c) Pengujian Hipotesis Data Nilai Akhir.....	64
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	64
D. Keterbatasan Penelitian.....	67
1. Keterbatasan Waktu	67
2. Keterbatasan Kemampuan.....	67
3. Keterbatasan Biaya.....	67

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan	68
B. Saran.....	69

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Langkah-langkah pembelajaran kooperatif, 24.
Tabel 2	Perbedaan Situasi Pembelajaran Berdasarkan Pandangan Tradisional dan Konstruktivisme, 26.
Tabel 3	Prosentase Validitas Butir Soal, 54.
Tabel 4	Prosentase Tingkat Kesukaran Butir Soal, 55.
Tabel 5	Prosentase Daya Beda Butir Soal, 56.
Tabel 6	Daftar Distribusi Frekuensi dari Data Nilai Awal Kelas Eksperimen, 57.
Tabel 7	Daftar Distribusi Frekuensi dari Data Nilai Awal Kelas Kontrol, 58.
Tabel 8	Daftar Distribusi Frekuensi dari Data Nilai Akhir Kelas Eksperimen, 60.
Tabel 9	Daftar Distribusi Frekuensi dari Data Nilai Akhir Kelas Kontrol, 61.
Tabel 10	Daftar <i>Chi Kuadrat</i> Data Nilai Awal, 62.
Tabel 11	Daftar Uji Homogenitas Data Nilai Awal, 63.
Tabel 12	Daftar <i>Chi Kuadrat</i> Data Nilai Akhir, 63.
Tabel 13	Daftar Uji Homogenitas Data Nilai Akhir, 64.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, 34.
- Gambar 2 Daur Hidup Kecoak, 35.
- Gambar 3 Daur Hidup Nyamuk, 36.
- Gambar 4 Daur Hidup Kupu-Kupu, 37.
- Gambar 5 Histogram Distribusi Frekuensi dari Data Nilai Awal Kelas Eksperimen, 58.
- Gambar 6 Histogram Distribusi Frekuensi dari Data Nilai Awal Kelas Kontrol, 59.
- Gambar 7 Histogram Distribusi Frekuensi dari Data Nilai Akhir Kelas Eksperimen, 60.
- Gambar 8 Histogram Distribusi Frekuensi dari Data Nilai Akhir Kelas Kontrol, 61.

DATAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Silabus.
- Lampiran 2 Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kelas eksperimen.
- Lampiran 3 Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kelas kontrol.
- Lampiran 4 Kisi-kisi soal uji coba instrumen.
- Lampiran 5 Soal uji coba instrumen.
- Lampiran 6 Kunci jawaban soal instrumen.
- Lampiran 7 Analisis soal daur hidup beberapa hewan.
- Lampiran 8 Nama-nama siswa uji coba.
- Lampiran 9 Perhitungan Validitas Butir Soal Daur Hidup Beberapa Hewan.
- Lampiran 10 Perhitungan Reliabilitas soal daur hidup beberapa hewan.
- Lampiran 11 Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal daur hidup beberapa hewan.
- Lampiran 12 Perhitungan Daya Beda Soal daur hidup beberapa hewan.
- Lampiran 13 Daftar sebaran soal.
- Lampiran 14 Kisi-kisi soal *pretest*.
- Lampiran 15 Soal *pretest*.
- Lampiran 16 Kunci Jawaban Soal *pretest*.
- Lampiran 17 Kisi-kisi soal *posttest*.
- Lampiran 18 Soal *posttest*.
- Lampiran 19 Kunci Jawaban *Posttest*.
- Lampiran 20 Daftar nama kelas eksperimen (IV A).

- Lampiran 21 Daftar nama kelas kontrol (IV B).
- Lampiran 22 Data nilai *Pretest-Posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol.
- Lampiran 23 Uji normalitas data nilai *pretest* kelas eksperimen.
- Lampiran 24 Uji normalitas data nilai *pretest* kelas kontrol.
- Lampiran 25 Uji homogenitas data data *pretest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.
- Lampiran 26 Uji perbedaan dua rata-rata data *pretest* antara kelas eksperimen dan kontrol.
- Lampiran 27 Uji normalitas nilai *posttest* kelas eksperimen.
- Lampiran 28 Uji normalitas nilai *posttest* kelas kontrol.
- Lampiran 29 Uji homogenitas data data *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.
- Lampiran 30 Uji perbedaan dua rata-rata data *posttest* antara kelas eksperimen dan kontrol.