

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Setelah melakukan pembelajaran pada kedua kelas dengan metode yang berbeda diperoleh rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen adalah 83,62. Sedangkan rata-rata prestasi belajar kelas kontrol adalah 70,19. Berdasarkan uji perbedaan rata-rata dengan menggunakan uji t diperoleh  $t_{hitung} = 5,974$  dan  $t_{tabel} = 2,000$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima atau signifikan. Artinya Ada perbedaan prestasi belajar peserta didik antara kelas yang menggunakan metode pembelajaran *synergetic teaching* dan kelas yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada mata pelajaran fikih materi pokok haji kelas V semester II di MI Miftahul Akhlaqiyah tahun ajaran 2011/2012

#### **B. Saran-Saran**

Mengingat pentingnya strategi dalam suatu pembelajaran peneliti mengharapkan beberapa hal yang berhubungan dengan masalah tersebut di atas sebagai berikut :

##### 1. Pada Guru Fikih

- a. Hendaknya dalam proses belajar mengajar, guru harus menyiapkan pembelajaran dengan sebaik mungkin, agar materi dapat tersampaikan secara maksimal, termasuk pemilihan metode, teknik dan model yang dipakai dalam proses pembelajaran.
- b. Hendaknya pembelajaran dirancang sedemikian rupa dan memperkaya variasi mengajar supaya peserta didik tidak merasa jenuh. Sebagai pendidik juga harus memperhatikan perkembangan dari peserta didik terutama perilaku, pemikiran dan pemahaman dari peserta didik.
- c. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *synergetic teaching* pada mata pelajaran fikih agar dapat dilakukan tidak hanya sampai penelitian ini selesai, akan tetapi dilanjutkan dan dilaksanakan

secara kontinu sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan prestasi belajar.

2. Pihak Peserta didik

- a. Hendaknya selama proses belajar mengajar berlangsung peserta didik dapat bekerja sama dengan kelompoknya, sehingga dapat merangsang peserta didik untuk aktif di dalam proses belajar mengajar.
- b. Hendaknya peserta didik tidak malu menanyakan materi yang dianggap sulit kepada teman lainnya, karena penjelasan dari temanya sendiri biasanya lebih mudah dipahami.
- c. Peserta didik hendaknya tidak segan membantu temannya yang berkemampuan kurang, karena dengan mengajarkan teman lain peserta didik akan semakin bertambah pemahamannya.

3. Pihak Sekolah

- a. Hendaknya seluruh pihak sekolah mendukung dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung dan memfasilitasi proses pembelajaran dengan melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan.
- b. Kepada semua pihak sekolah terutama para pendidik, diharapkan dapat meningkatkan 4 kompetensi guru agar pendidikan dapat terselenggara sebagai mana mestinya karena pada dasarnya kompetensi yang dimiliki oleh seorang pendidik sangat mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran yang dapat menghasilkan peserta didik yang berprestasi, berbudi pekerti luhur, dan berakhlakul karimah yang berdampak positif pada perkembangan dan kemajuan sekolah dan bangsa Indonesia.

### **C. Penutup**

Alhamdulillah penelitian skripsi ini dapat diselesaikan dengan lancar. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Hal ini karena keterbatasan kemampuan dan juga pengetahuan yang penulis miliki. Dengan segala kekurangan ini penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi peneliti sendiri, guru di MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang dan siapapun yang membaca skripsi ini. Penulis juga sangat mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari semua pihak.

Penulis mengucapkan *jazakumullah khairan katsiran* kepada semua pihak yang membantu terselesainya skripsi ini. Besar harapan penulis, semoga skripsi yang sederhana ini dapat memberi sumbangsih pada perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam dunia pembelajaran fikih dan pendidikan. *Amin...*