

محاولات المعلم في تنمية اهتمام تلاميذ الصف السابع لتعلم اللغة العربية بمدرسة
رياضة العلوم الثانوية الإسلامية كبير دمييت دماك

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول
على درجة اللسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية
في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

حبيب الصلاح

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٥٣

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة ولي ساع الإسلامية الحكومية سماراغ

٢٠١٩

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : حبيب الصلاح

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٥٣

القسم : تعليم اللغة العربية

صرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي تحت الموضوع
"محاولات المعلم في تنمية اهتمام تلاميذ الصف السابع لتعلم اللغة العربية بمدرسة
رياضة العلوم الثانوية الإسلامية كثير دمييت دماك"
لا يتضمن الأراء من المتخصصين أوالمواد التي نشرها الناشر أوكتبها الباحثون إلا أن تكون
مراجع ومصادرا لهذا البحث العلمي.

سمازغ، ٢٠ ديسمبر ٢٠١٩

الباحث



حبيب الصلاح

تصحيح لجنة المناقشة

الاسم : حبيب الصلاح

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٥٣

الموضوع : محاولات المعلم في تنمية اهتمام تلاميذ الصف السابع لتعلم اللغة

العربية بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية كبير دمبيت دماك

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي ساغ الإسلامية الحكومية
سماراغ وتقبل كبعض الشروط للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة
العربية.

سماراغ ، ٦ يناير ٢٠٢٠

الكاتبة


احمد زهراذين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المتحنة الثانية


الدكتور ندا سواربي الماجستير

١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠١

المشرف الثاني


الدكتور هدا مغفورين الماجستير

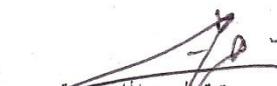
١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الرئيس


الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المتحنة الأول


تؤتي قره العين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف الأول


الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

موافق المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالب:

الاسم : حبيب الصلاح

رقم قيد الطالب : ١٣٣٢١١٠٥٣

الموضوع : محاولات المعلم في تنمية اهتمام تلاميذ الصف السابع لتعلم

اللغة العربية بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية كبير

دمييت دماك

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩

المشرف الأول



الدكتور محفوظ صديق اللوامجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

موافق المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالب:

الاسم : حبيب الصلاح

رقم قيد الطالب : ١٣٣٢١١٠٥٣

الموضوع : محاولات المعلم في تنمية اهتمام تلاميذ الصف السابع لتعلم

اللغة العربية بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية كنيبر

دمبيت دماك

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج ، ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩

المشرف الثاني


الدكتور أحمد مفورين ، ماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الملخص

حبيب الصلاح (١٣٣٢١١٠٥٣) "محاولات المعلم في تنمية اهتمام تلاميذ الصف السابع لتعلم اللغة العربية بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية كنير دمبيت دماك". قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة ولي ساغ الإسلامية الحكومية سماراغ ٢٠١٩

الشيء الوحيد الذي يمكن أن يؤثر على تعلم الشخص هو الاهتمام. شخص لديه مصلحة في الدرس في حد ذاته سوف يشعر بالسعادة والبهجة في متابعة الدرس. إلى جانب أهمية عامل الاهتمام ، هناك عامل آخر يدعم نجاح الطلاب هو عامل المعلم ، وكيف يحدد موقف المعلم عند مواجهة الطلاب بشكل كبير نجاح تعلم الطلاب للغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الجهود التي يبذلها المعلمون في زيادة الاهتمام بتعلم طلاب الصف السابع في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية كنير دمبيت دماك.

هذا البحث هو بحث نوعي مع نهج دراسة الحالة. يستخدم جمع البيانات في هذه الدراسة طريقة الملاحظة والتوثيق والمقابلات. المواضيع في هذه الدراسة هي مدرس اللغة العربية ، طلاب الصف السابع من مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية كنير ، بلغ مجموعهم ٢١ طالب ، مدير المدرسة.

محاولات التي يبذلها المعلم لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية كنير المرتبطين بدورهم كمدرسين يمكن

وصفها على النحو التالي ؛ (١) تعليم بطرق مثيرة للاهتمام مع مستوى نمو الطفل. (٢)
توفير فهم الفوائد التي يتعين تدريسها. (٣) توفير العقاب تربوي

الشعار

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

“*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.*”

(QS. AL-INSYIRAH: ٦)^١

^١ Forum Pelayan Al-Qur'an, *Al-Quran Al-Karim dan Terjemah*, (Tangerang: PT. Indah Kiat Pulp & Paper Tbk, ٢٠١٦), Surat Asy-Syarh Ayat ٦, hlm. ٥٩٦.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. الوالدين المحبوبين أبي ترمذي وأمي مصلحة اللذان ربياني صغيرا بحسن التربية والملاحظة ، جزاهما الله أحسن الجزاء.
٢. الأخت الكبرى ستي نراحسنة، ستي منيفة، ستي منورة، ستي مطاهرة وعشيرتي وأقاربي الذين يشجعونني وقتا بعد وقت، أعانهم الله على كل خير.
٣. جميع أساتذتي والذين بذلوا جهودهم في تأديبي و تعليمي علوما واسعا كثيرا، نفعنا الله بهم و بعلومهم في الدارين.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنعم علينا بأنواع النعم ولطائف الإحسان وفضلنا على سائر خلقه بتعليم العلم والبيان والصلاة على محمد المبعوث بخير الملل والأديان وعلى اله وأصحابه بدور معالم الإيمان وشموس عوالم العرفان. أما بعد

يسرني في مستهل هذا البحث، وأحمد الله سبحانه وتعالى على ما وفقني من إتمام هذه الرسالة. وأن أتوجه بأجزل الشكر وأخلص التحيات إلى جامع السادات الكرام الذين لهم فضل كبير في انجاح كتابة هذه الرسالة. لا يسعني في هذا المقام إلا أن أقدم الشكر بجزيل الشكر والعرفان مع ألف سرور إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور امام توفيق الماجستير كرئيس جامعة والي ساغ الإسلامية الحكومية سماراغ

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور ليف انيس معصومة الماجستيرة كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغ الإسلامية الحكومية سماراغ

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغ الإسلامية الحكومية سماراغ

٤. فضيلة الأستاذة عقيل لطفان الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغ الإسلامية الحكومية سماراغ

٥. أصدقائي وزملائي الذين قد منحوا المساعدات والخدمات والدوافع في كتابة هذا البحث وإتمامه، وجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية وخاصة إلى جميع أصحابي الأحباء من فصل قسم تعليم اللغة العربية "ب".

سمازغ؁ ٢٠ ديسمر ٢٠١٩

حب الصلاآ

١٣٣٢١١٠٥٣

قائمة محتويات

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة التصريح
ج	.....	صفحة التصحيح
د	.....	موافق المشرف
هـ	.....	موافق المشرف
و	.....	الملخص
ح	.....	الشعار
ط	.....	الإهداء
ي	.....	كلمة شكر وتقدير
ل	.....	قائمة محتويات

الباب الأول : مقدمة

أ.	.....	خلفية البحث
ب.	.....	تحديد المسألة
ج.	.....	أهداف البحث وفوائدها

الباب الثاني : الأسس النظرية

أ.	.....	الهيكال النظري
ب.	.....	لفائدة
ج.	.....	التعلم
د.	.....	خصائص الاهتمام في التعلم
هـ.	.....	العلاقة بين الاهتمام بالتعليم وعملية التعلم
و.	.....	العوامل التي تؤثر على اهتمام التعلم

- ز. كيفية توليد الاهتمام بالتعلم ٢١
- ح. المعلم ٢٣
- ط. تعلم اللغة العربية ٢٤
- ي. أهداف تعلم اللغة العربية ٢٦
- ك. الدراسات السابقة ٢٨
- ل. الإطار الفكري ٢٩

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. نوع البحث ٣١
- ب. مكان البحث ووقته ٣١
- ج. مصادر البيانات ٣٢
- د. التركيز على البحوث ٣٢
- هـ. طريقة جمع البيانات ٣٣
- و. الباحثين مع مخبري البحوث ٣٥
- ز. طريقة تحليل البيانات ٣٧

الباب الرابع: محاولات المعلم في تنمية اهتمام تلاميذ الصف السابع لتعلم اللغة العربي في مدرسة رياضة العلوم الثانوية لأسلامية كنير دميت دماك

- أ. الوضع العام للحالة المدرسية ٤١
- ب. تعلم اللغة العربية في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاإسلامية كنير ... ٥٢
- ج. اهتمامات الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية ٥٥
- د. جهود المعلم في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ٥٧

الباب الخامس: الاختتام

أ. الخلاصة ٦٠

ب. الاقتراحات ٦١

المراجع

الملاحق

ترجمة البحث

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة التي يجب أن تكون مملوكة لكل من يريد أن يتعلم عن الإسلام. هذا لأن مصدر أساسي لتعاليم الإسلام ، أي القرآن والحديث ، باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة وأعطت العديد من اللغات إلى لغات أخرى في العالم الإسلامي.

لعدة قرون في العصور الوسطى ، لعبت اللغة العربية دوراً رئيسياً في استكشاف المعرفة وتطويرها ، فمنذ القرن السابع الميلادي عندما بلغت الإمبراطورية العباسية الإسلامية ذروتها ، قام العديد من العلماء والفلاسفة المسلمين بتجميع أعمال علمية ضخمة و جامعات مختلفة في أوروبا. من بينها في مجالات الرياضيات والفيزياء والكيمياء والطب والفلك والأدب والفلسفة.

ولكن ليس هنا فقط ، فقد شاركت اللغة العربية أيضاً في بناء وتطوير الثقافة الوطنية ، خاصة اللغات الإندونيسية والإقليمية ، على الأقل المساهمة في المفردات. في هذه الحالة ، نعلم أنه ليس هناك عدد قليل من المفردات الإندونيسية واللغات الإقليمية التي تأتي من العربية.¹ على الرغم من أن معظم المفردات الإندونيسية تأتي

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ٨٤.

من اللغة العربية ، إلا أن اللغة تتطور دائمًا ، لذا فإن المفردات والعبارات سوف تستمر دائمًا في تطوير العلوم والتكنولوجيا. حتى أن المفردات والتعبيرات ستخضع لتعديلات في النطق وصياغة الحروف من لغتهم الأصلية ، وتعاني من التوسع وتضييق المعنى ، إلخ.^٢

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي طالما درستها أجيال العالم الإسلامي. في إندونيسيا أيضًا ، يتم تعلم اللغات من سن مبكرة ، لأن غالبية الناس مسلمون ، حيث تم الكشف عن القرآن باللغة العربية.^٣

في إندونيسيا ، غالبًا ما تستخدم اللغة العربية للأنشطة الدينية ، والتلاوة ، والعبادة والتعليم. تم تدريس اللغة العربية في إندونيسيا ، وقد درست العديد من الجامعات والمدارس المواد العربية.

الموضوعات العربية هي الموضوعات التي تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء بشكل إيجابي ومثمر. القدرة على الانقاص هي القدرة على فهم محادثات الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال ، شفهيًا وكتابيًا.

لعربية في إندونيسيا يظهر العديد من العقبات ، وخاصة تلك المتعلقة باهتمام الطلاب لتعلمها. يمكن العثور على هذه العقبة في كل مؤسسة تعليمية تقريباً ، من

^٢Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: Dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta: Prenada Media, ٢٠١٥), hlm. ١٢.

^٣Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, ٢٠١١), hlm. ٢٦.

التعليم الأساسي إلى التعليم العالي. ووجدت دراسة استقصائية أجريت في مدرستين إسلاميتين رفيعتين رفيعتين في جاكرتا وشارك فيها حوالي ١٧٠ طالباً كمستجوبين ، أن الطلاب كانوا أكثر سعادة ودوافع لتعلم اللغة الإنجليزية من تعلم اللغة العربية. حتى أن ٩٠ منهم قالوا إنهم لا يحبون الموضوعات العربية.^٤

من المؤكد أن هذه الظاهرة تعطي إشارة على وجود مشاكل مزمنة من حيث اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ، وتظهر بوضوح أنها لا تتوافق مع التفويض المنصوص عليه في المادة ١٩ من لائحة حكومة جمهورية إندونيسيا لعام ١٩ والتي تنص على أن "عملية التعلم في وحدة التعليم" تفاعلية ، ملهمة ، مرحية ، تحدي ، تحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط ، وتوفير مساحة كافية للمبادرات ، والإبداع ، والاستقلالية بما يتفق مع المواهب ، والمصالح ، والنمو البدني والنفسي للطلاب".^٥

استناداً إلى لائحة حكومة جمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ ، توضح المادة ١٩ كيف أن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لأنه بدون فوائد سيحلب الطلاب إلى حالة من الحبس. من هذه القيود ، عادة ما يبرزون مع مشاعر سلبية مختلفة من الاضطراب في الاستجابة لعملية تعليم اللغة العربية التي تستمر مثل

^٤Intan Irawati, Muslim dan Bahasa Arab, <http://www.kabarindonesia.com/berita.php>. (١٢ Februari ٢٠١٩).

^٥Undang-Undang Nomor ١٩ Tahun ٢٠٠٥, *Standar Nasional Pendidikan*, Pasal ١٩.

الغضب والحزن والخوف والعار. هذه المشاعر السلبية تحفز الدماغ ، مثل الدماغ الذي يرتبط مباشرة للحفاظ على الحياة.^٦

بالإضافة إلى ذلك ، يقول علماء النفس أن أحد الأشياء التي يمكن أن تؤثر على تعلم المرء هو الاهتمام. سوف يشعر شخص لديه اهتمام بالدرس بنفسه أن يشعر بالسعادة والرحمة في حضور الدرس. إلى جانب أهمية عوامل الاهتمام ، هناك عوامل أخرى تدعم أيضًا نجاح الطلاب هي عوامل المعلم ، وكيف يحدد موقف المعلم عند مواجهة الطلاب أيضًا إلى حد كبير نجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية. كما قال آجوس نيرمان في كتابه "نظرية التعليم" أن الاهتمام ، واهتمام الأطفال ، والجو الطبعي ، والحماس ، وأنشطة الأطفال تعتمد على كيفية تصرف المعلم وأسلوبه أثناء التدريس.^٧

يبدو أن النظرية المذكورة أعلاه تؤكد أن المعلم في التدريس سيكون قادراً على تطوير اهتمام الطلاب بالتعلم. في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإيسلامية كثير دمبيت دماك ، تختلف القدرة الأساسية للطلاب العربية ، وهذا واحد منهم بسبب الخلفية التعليمية للطلاب الذين هم من خريجي المدرسة الإيبديية و المدرسة الحكومية. وكما قالت نبيلة (Nabilah) ونيلين (Nailin) خريج مدرسة عامة، فإن طلبة الصف السابع في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية كثير ، مقابلة في ٢٣ فبراير

^٦ Bobbi Deportrdan Mike Hernacki, *Quantum Learning*, (Bandung: Kaifa, ٢٠٠٣), hlm. ٢٦.

^٧ Agus Nirman, *Teori Mengajar*, (Yogyakarta: Sumbangsih, ١٩٨٩), hlm. ٣٣.

٢٠١٩ وفقاً لهم ، تعتبر دروس اللغة العربية صعبة ومخيفة للطلاب المتخرجين من المدارس العامة.

لهذا السبب ، في التدريس والتعلم وخاصة اللغة العربية ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تعزيز الاهتمام بالتعلم حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة ، وبفضل الجهود الصحيحة التي يبذلها المعلم ، سيكون بمقدوره التقليل إلى الحد الأدنى من افتراض أن الدرس أمر يصعب تعلمه ويمكن أن يعزز الاهتمام تعلم الطلاب العرب

هذا هو ما يكمن وراء المؤلف لإجراء البحوث في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإءسلامية كدير دمبيت دماك ، وهي "محاولات المعلم في تنمية اهتمام تلاميذ الصف السابع لتعلم اللغة العربية بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية كدير دمبيت دماك".

ب. تحديد المسألة

بناءً على هذه الخلفية ، يمكن للباحث أن يجدر لمشكلات البحث على النحو

التالي:

١. كيف مستوى اهتمام التلاميذ لدى الصف السابع بتعلم اللغة العربية في مدرسة

رياضة العلوم الثانوية الإسلامية كدير دمبيت دماك ؟

٢. ما هي محاولات المعلم في تنمية اهتمام التلاميذ لدى الصف السابع بتعلم اللغة

العربية في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية كدير دمبيت دماك ؟

ج. أهداف البحث وفوائدها

١. الغرض من الدراسة

بناءً على صياغة المشكلة ، يجب أن تحقق أهداف البحث من قبل الباحث:

- أ) لمعرفة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع من مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية كنير دمبيت دماك.
- ب) لمعرفة الجهود التي يبذلها المعلمون في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع من مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية كنير دمبيت دماك.

٢. فوائد البحث

- أ) الفائدة النظرية
- من المتوقع أن يسهم هذا البحث في تطوير العلوم ، خاصة تلك المرتبطة باهتمام الطلاب بالتعلم.
- ب) الفائدة التطبيقية
- ١) للباحث، تجربة قيمة وزيادة المعرفة، وخاصة في تعلم اللغة العربية.
- ٢) للمدرسة: نتائج هذا البحث هو الصورة الذاتية بوصفها انعكاسا لتحسين جودة تعلم اللغة العربية.

٣) للمعلمين: ارجاع على تعلم اللغة العربية وتحسين قدرة التدريس لتحسين إنجازات التعلم من التلاميذ.

٤) للتلاميذ: أكثر التلاميذ ان أهمية دراسة اللغة العربية والدافع لكي التلاميذ أكثر اهتماما في مادة دراسية اللغة العربية.

الباب الثاني

الأسس النظرية

أ. الهيكل النظري

الهيكل النظري يتوى على تطبيق عقلية الباحث في تنظيم النظريات تنظيمًا التي تدعم مشكلات البحث. الهيكل النظري في هذا البحث يتكون من مفهوم تعلم اللغة العربية وأهداف تعلم اللغة العربية والمشكلات في تعلم اللغة العربية.

١. الاهتمام

هناك العديد من التعريفات التي يعبر عنها الخبراء بما في ذلك:

أ) وفق شيفول (Syaiful) بحري جمارة الاهتمام هو الميل المستقل للاهتمام وتذكر بعض الأنشطة. سوف يهتم شخص مهتم بنشاط ما بهذا النشاط باستمرار مع المتعة. بعبارة أخرى ، الاهتمام هو الشعور بأنك أكثر تشويقًا وشعورًا بالاهتمام بشيء أو نشاط دون أن يتم إخباره.^١

ب) وفق ونكيل (Winkel)، الاهتمام هو الميل الذي تم تسويته إلى حد ما في الموضوع الذي يشعر بأنه مهتم ببعض المجالات أو الأشياء ويشعر بالسعادة في العمل.^٢

^١Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢, hlm. ١٣٢.

^٢W.S Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi belajar*, (Jakarta: Gramedia. ١٩٨٢), hlm. ٣٠.

ج) وفق وطرحطون (Witherington)، فإن الاهتمام هو وعي الشخص ، أو أن الكائن، أو الشخص، أو المشكلة، أو الحالة التي تحتوي على شيء له علاقة به (وطرحطون ، ١٩٩١ : ١٣٥) هو وعي موجود في شخص ما عن علاقته بكل ما هو خارج نفسه. الأشياء خارج شخص ما ، حتى لو لم تصبح واحدة ، ولكن يمكن أن تتصل ببعضها البعض بسبب وجود مصالح أو احتياجات ملزمة.^٣

د) وفق سينغر (Singer)، فإن الاهتمام ليس شيئاً ينتمي إلى شخص مثله ، ولكنه أمر يمكن تطويره. إن الاهتمام الموجود في شخص ما لا وجود له في حد ذاته ، ولكن هناك بسبب الخبرة والجهد لتطويره.^٤

هـ) وفق ساديرمان (Sadirman)، فإن تحديد الاهتمام كشرط يحدث عندما يرى الشخص خصائص أو معنى وضع يرتبط برغبات أو احتياجات خاصة به.^٥

من بعض التعاريف المذكورة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن الاهتمام هو عملية نفسية مجردة يتم التعبير عنها من قبل جميع حالات النشاط ، وهناك أشياء تعتبر قيمة بحيث تكون معروفة ومبردة. بحيث تتسبب عملية الروح في ميل نحو الشعور بشيء أو شغف أو رغبة في شيء ما. يمكن القول أيضاً أن الاهتمام يخلق رغبة قوية في شيء ما. هذه الرغبة ناتجة عن إحساس بالاندفاع لتحقيق ذلك ، وهو

^٣H.C.Witherington, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Aksara Baru,1991),hlm. ١٣٥.

^٤Singer, Kurt, *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*, (Bandung: Remaja Karya,1987),hlm.93

^٥Sadirman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*,(Jakarta: CV.Rajawali, ١٩٩٨), hlm.٧٦.

شيء يمكن أن يكون في شكل أشياء أو أنشطة أو ما إلى ذلك ، سواء كانت سعيدة أو مخيفة أو تميل إلى شخص يأتي من خارج القلب الداخلي ماوبوندالام الذي يشجعه على الشعور بالانجذاب إلى شيء يقود أعماله إلى هذا الشيء و تثير السرور.

٢. التعلم

وفقًا لما قاله بارلو (Barlow)، فإن هذا التعلم هو عملية تكيف تتم تدريجيًا ، واستناداً إلى تجاربه ، قال إن عملية التكيف ستتج شيئاً تم تعظيمه إذا تم تزويده بمكبر للصوت.^٦

من الآراء المختلفة التي تم الإعراب عنها فيما يتعلق بفكرة الاهتمام والفهم للتعلم، يمكن الاستنتاج أن الاهتمام بالتعلم هو جانب نفسي للشخص الذي يتجلى في عدة أعراض، مثل: العاطفة، الرغبة، الشعور بالإشباع بالتغييرات السلوكية من خلال الأنشطة المختلفة التي تشمل البحث عن المعرفة. والخبرة. وبعبارة أخرى، فإن الاهتمام بالتعلم هو الاهتمام، وتروق، مصلحة شخص ما (الطلاب) نحو أنشطة التعلم التي تظهر من خلال الحماس والمشاركة ، والنشاط في التعلم وتحقيق أهمية هذا النشاط. وعلاوة على ذلك تحدث تغييرات في الطلاب في شكل المهارات والمواقف والعادات والمعرفة والمهارات ، وخبرة التعلم. إن اهتمام الطلاب بالتعلم له تأثير كبير على نجاح التعلم ، لأن اهتمام الطلاب هو العامل الرئيسي الذي يحدد درجة نشاط الطالب، إذا لم تكن مادة التعلم متوافقة مع مصالح الطلاب، فلن يتعلم الطلاب قدر الإمكان

^٦Netti Hartati, *Islam dan Psikologi*,(Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada,2004),hlm.55

، لأنه لا يوجد جذب له. لذلك، للتغلب على الطلاب الذين هم أقل اهتماما بالتعلم، يجب على المعلم محاولة خلق ظروف معينة بحيث يحتاج الطلاب دائما وتريد مواصلة التعلم. إن الاهتمام بالتعلم داعم للغاية ويؤثر على تنفيذ عمليات التعليم والتعلم في المدارس التي تؤدي في نهاية المطاف إلى تحقيق أهداف التعلم.

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على نجاح عملية التعلم.^٧

أ) البيئة

١) الطبيعة: حالة الجو ، درجة حرارة الهواء ، الطقس

٢) الاجتماعية: صاحبة، والغناء

ب) مفيدة

١) منهج / مادة الدرس

٢) المعلم / المعلم

٣) المرافق والتسهيلات

٤) الإدارة / الإدارة

ج) علم وظائف الأعضاء

١) الحالة البدنية: التغذية الكافية للشخص ، واللياقة البدنية

٢) الحواس الخمس: تحرسها فحوصات دورية للأطباء ، وتوفر المعدات

التي تلي المتطلبات

د) علما النفس

١) المواهب

^٧M. Ngalim Purwanto , *Psikology Pendidikan* , (Bandung : Rosdakarya , ٢٠٠٧) , hlm . ١٠٧.

(٢) المصالح

(٣) الذكاء

(٤) الدافع

(٥) القدرات المعرفية

للحصول على أقصى قدر من النتائج في عملية التعلم ، فمن المؤكد أن لديها سلسلة من الخطوات لتسهيل وتسهيل عملية التعلم وفقا لنمو الطفل. تتضمن هذه الخطوات ما يلي:

أ) التعلم والنضج

النضج هو عملية نمو للأعضاء التي وصلت إلى القدرة على القيام بوظائف كل منها وهذا يحدث من التحفيز لدى البشر أنفسهم. بينما يتطلب التعلم أنشطة ندرك أن هذا يحدث بسبب التحفيز من الخارج.^٨

ب) دراسة والتكيف

في هذه الحالة ، يوجد نوعان من التعديلات ، هما:

(١) شخص ما يتغير مع الظروف البيئية / العالم الخارجي.

(٢) التعديل يغير البيئة أو العالم الخارجي حسب احتياجاته.^٩

من بين هذين النوعين من التكيف يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتعلم لأن التعلم يتطلب عملية تعديل ويتطلب أيضاً إجراء تمرين - تدريب يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعملية التعلم. لذلك ، هو مرادف للتعايش المتبادل بين الاثنين

^٨ M. Ngalim Purwanto , "Psikology Pendidikan"....hlm. ٨٦.

^٩ M. Ngalim Purwanto , "Psikology Pendidikan"....hlm. ٨٧.

ج) الدراسة والخبرة

تجربة شيء ما لا يتعلم بالضرورة ولكن كل نشاط تعليمي يعني أيضًا تجربة. تشهد أمثلة الأنشطة التي لا تتعلم شيئًا محزنًا يمكن أن يسبب اللامبالاة والحزن. لذلك ، عندما نتعلم شيئًا ما ، فهي تجربة يمكننا الحصول عليها. لكن عندما نختبر شيئًا ما ، فهذا ليس بالضرورة عملية تعلم. هنا يمكن الاستنتاج أنه في عملية التعلم سيكون هناك بالتأكيد تجربة. إن التجارب التي تستخدم بشكل صحيح سيكون لها تأثير إيجابي على عملية التعلم.

د) الدراسة واللعب

هناك علاقة مشتركة بين اللعب والتعلم - كلاهما يغير سلوك الشخص. هناك اختلافات أيضًا بين الاثنين ، وفقًا لطبيعتها ، إذا كان اللعب مخصصًا فقط للرضا في حين أن التعلم له غرض للمستقبل

هـ) دراسة وفهم

في عملية التعلم اليوم ، يعتقد معظمنا أننا إذا فهمنا شيئًا ما ، فسوف ننجح بالتأكيد في عملية التعلم على الرغم من أننا ليست بالضرورة هكذا.

على سبيل المثال ، ما يحدث للقطط عندما يمارسون صيد الفريسة ، في البداية لم يكن يعلم ما الذي يفعله ولأي غرض. هو دائما يفعل ذلك بشكل مستمر. وسوف يفهم كما يكبر

و) التعلم والحفظ

تبين أن الحفظ والتذكر لا يمثلان عملية لحفظ هذا لأنه في الحفظ والتذكر دون أن نفهم ما هو الغرض من الحفظ والغرض منه ، سوف نسى بسهولة ولا نعرف الفوائد التي سنحصل عليها بعد حفظ شيء ما.

بسبب عملية التعلم ، ستؤدي أيضًا إلى تغييرات في السلوك بحيث إذا لم يكن لنشاط التذكر والتذكر تأثير التغيير ، فلن يطلق عليه نشاط التعلم.

ز) الدراسة والممارسة

معادلة هذين الأمرين هي نفسها - نفس الشيء يمكن أن يغير سلوك الشخص ولكن من حيث التعلم ليس بالضرورة أن يحتاج كل منهم إلى التدريب ، على سبيل المثال الطفل الذي يلمس النار سيشعر بالحرارة ومنذ ذلك الحين يعلم أن الحريق ساخن وهذا لا يحتاج إلى تدريب لنجاح عملية التعلم فقط تحتاج إلى أن يكون التفاهم.^{١٠}

٣. خصائص الاهتمام في التعلم

وفق شلميطو (Slameto) ، فإن الطلاب المهتمين بالتعلم لديهم الخصائص التالية:

أ) وجود ميل ثابت للانتباه وتذكر شيء ما يتم دراسته بشكل مستمر.

ب) هناك شعور بالحب والسرور في شيء يثير اهتمامك.

ج) اكتسب شعور بالفخر والرضا في شيء يثير اهتمامك. هناك شعور بالالتزام بشيء يهملك.^{١١}

^{١٠} M. Ngali Purwanto , "Psikology Pendidikan"hlm.٨٩.

^{١١} Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm.58.

٤ . العلاقة بين الاهتمام بالتعليم وعملية التعلم

يمكن تفسير الاهتمام "حالة تحدث عندما يرى شخص ما خصائص أو معاني موقف يرتبط برغبته أو احتياجاته الخاصة. لذلك فإن ما يراه الشخص سيثير اهتمامًا بالتأكيد ، حيث أن ما يتم رؤيته له علاقة بالمصالح كما جاء في بيان سيفلي بحري ، "الاهتمام له تأثير كبير على أنشطة التعلم. الطلاب الذين يهتمون بالدرس سوف يدرسون بجدية ، لأن هناك نقطة جذب لهم. ستعمل عملية التعلم بسلاسة إذا كانت مصحوبة باهتمام. لذلك ، يحتاج المعلم إلى إثارة اهتمامات الطلاب بحيث يتم فهم الدروس المقدمة بسهولة.

هناك عدة طرق يمكن للمدرسين القيام بها لإثارة اهتمام الطلاب ،

على النحو التالي:

(أ) توليد حاجة

(ب) تواصل مع مشكلة التجربة الماضية

(ج) توفير الفرص للحصول على نتائج جيدة

(د) استخدام أشكال مختلفة من التدريس.^{١٢}

لهذا السبب ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على الاستفادة من اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال توفير الظروف التي تدعمه. اهتمام الطلاب بالتعلم هو القوة التي تأتي من الطلاب. يرتبط هذا الاهتمام بالفعل بحاجة الطلاب إلى معرفة شيء ما من الشيء الذي يتعلمونه. هذا هو المكان الذي يلعب فيه

^{١٢} Syaiful Bahri, *Prestasi Belajar & Kompetensi Guru* (Surabaya : PT Usaha Nasional, ١٩٩٤), hlm. ٤٨.

المعلم دورًا مهمًا كمحدد ومبدع لظروف التعلم ، أي باستخدام طرق التدريس المناسبة والتفاعلية

في الواقع ، لا يبدأ جميع الطلاب في التعلم مع إعداد عامل الاهتمام ، فالكثير من الطلاب يبدوون اهتمامهم بالتعلم في موضوع ما نتيجة لتأثير المعلمين وزملاء الدراسة وأفراد الأسرة. لكن بالنسبة للطلاب الذين يتمتعون بقدرات متوسطة عالية ، يمكنهم عادةً تطوير اهتمام قوي بالموضوع ومحاولة تحسين أنفسهم نحو الدرس من أجل تحقيق نتائج مرضية.

٥. العوامل التي تؤثر على اهتمام التعلم

تتكون العوامل التي تؤثر على اهتمام الطالب بالتعلم من جزأين هما:

(أ) وظيفة الاحتياجات

مصلحة الطفل هي إشارة مباشرة لاحتياجات الطفل. الطفل الذي يحتاج إلى تقدير المكانة ، على سبيل المثال ، سوف يطور اهتمامه بجميع الأنشطة أينما كان في محاولة لتلبية تلك الاحتياجات.^{١٣}

(ب) الرغبات والمثل العليا

بشكل عام ، تستند رغبات ومثل الأطفال إلى ثلاثة احتياجات ،

وهي:

(١) الحاجة إلى الشعور بالأمان

(٢) الحاجة إلى "الحالة"

(٣) يحتاج إلى مكافأة

^{١٣}Shalahudin Mahfudzh, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, (Surabaya : Bina Ilmu, ١٩٩٠), h. ٩٧.

ج) موهبة

يميل الطفل الذي يتمتع بموهبة للحصول على مهارة إلى المثابرة باهتمام كبير ، لذلك سيواصل طلب المشاركة الفعالة فيه.^{١٤}

د) ثقافة

غالبًا ما تكون الرغبات أو الأشياء التي لا يرغب بها الأطفال نتيجة للضغط الثقافي. والمركزية تشير إلى أن الاهتمام هو جهود الأطفال لفعل شيء يحقق النجاح.

هـ) عاملاالخبرة

إن التجارب التي شعر بها الطفل ستشكل اهتمامات الأطفال. للطفل مصلحة في القراءة ولديه هذه الفرصة ، لذلك سيظل مهتمًا بهذا الاتجاه ، بدلاً من ذلك الشخص الذي ليس لديه فرصة لتطوير هذا الاهتمام ، ثم تضيع إمكاناته.^{١٥}

و) العوامل لعائلية

وكما ذكر جلال الدين: وفقًا للمعلمين ، فإن الأسرة هي أول مجال تعليمي ، والمعلمون كلا الوالدين. الآباء والأمهات (سيداتي وسادتي) من المعلمين الطبيعيين. إنهم معلمون لأطفالهم لأنه بطبيعتها ، يتم تقديم هدية للسيدات والسادة من الله الخالق في شكل غرائز أبوية.

بالتأكيد لن يتم فصل عادات وملذات الأطفال عن عادات الوالدين أو الأسرة. يتم إحضار وراثته الوالدين دائمًا بحيث يحاول الأطفال دائمًا تقليدها ، وتحديد من العادات التي يمارسها الآباء وأسرهم. إذا كانت

^{١٤}Shalahudin, "Pengantar Psikologi Pendidikan".....hlm. ٩٨.

^{١٥}Jalahudin, *Psikologi Agama* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧), h. ٢٠٤.

الأسرة شخصًا نشطًا وقارئًا متعطشًا ، فسيكون الطفل بالطبع ، والعكس صحيح

في هذه الحالة ، يجادل جيلبرت هايست (١٩٦١) وفقًا لما نقله جلال الدين عن "أن العادات التي يتشكل بها معظم الأطفال من خلال التربية الأسرية ، من الاستيقاظ إلى العودة إلى النوم ، يتلقى الأطفال التأثير والتعليم من البيئة الأسرية.^{١٦}

(ن) عاملا المدرسة

في تلك المدرسة ، يحصل طلاب العلوم على بعض العلوم الجيدة والطيبار ، حيث يواجهون في النهاية تغييرات معرفية وعاطفية ونفسية. وبالتالي فإن التوفيق بين المدرسة أمر جيد ، وبالطبع فإن تغيير الطفل وتطوره جيدان أيضًا. من الواضح أن المعلم والمدرسين وأصدقاء المدرسة والواجبات والمعدات المدرسية والقواعد ، وكلها تحد الطلاب للتكيف ، يمكن أن تشكل ارتباط الطفل مع البيئة (المدرسة) من خلال شخصية الطفل. من خلال الاطلاع على هذا البيان ، من الواضح أن اهتمامات الطلاب التعليمية تتأثر بشدة في وقتهم المدرسي ، حتى لو تم تصنيف المدرسة على أنها متقدمة ، يجب أن تكون قادرة على تشجيع الطلاب على الدراسة بجد ، والعكس بالعكس.^{١٧}

لكي تكون أكثر وضوحًا لمعرفة أن البيئة المدرسية تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم ، سيتم الآن تقسيم عناصر المدرسة:

^{١٦} Jalahudin, *Psikologi Agama*, hlm. ٢٠٨.

^{١٧} Ramayulis. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. (Jakarta : Kalam Mulia, ٢٠٠١), hlm. ٦٧.

(١) المرابي

في أنشطة التعلم ، يكون المعلمون أو المعلمون ديناميكيين في هذه الأنشطة ، وأن المعلم هو مصدر المعرفة والمعرفة وكمثال على ذلك ، وفقاً لمصطلح المعلم

(٢) أداة التدريس

مصطلح أداة التدريس هو كل ما يستخدم للتدريس يحدث. لزيادة اهتمام الطلاب بالتعليم الديني ، يجب على المعلم اختيار أداة التدريس وضبط الأداة على الموضوع المراد تسليمه. يمكن استخدام هذه الأدوات لجميع المواد ، ولكن في بعض الأحيان لمدة ساعة واحدة فقط من التعليم ، والتي تسمى الدعائم

(٣) طريقة التدريس

هي الطريقة التي يقدم بها المعلم الدروس وكيف يتلقى الطلاب الدروس عند إجراء الحدث التدريبي. ولتحقيق هذا الهدف ، لا يمكن فصل أي نشاط في أي نشاط عن التدريس ، وكذلك في أنشطة التعليم والتعلم ، من الضروري جداً أن يكون المعلم قادراً على اختيار اسم مطابق ما تم نقله ، إذا كانت الطريقة المستخدمة فعالة به ، وبالتأكيد في تحقيق الهدف ، فسيكون قادراً على تحقيق الكفاءة.^{١٨}

(٤) مواد التدريس

المواد التعليمية هي وسيلة لترتيب تسلسل المواد التعليمية المقدمة للطلاب وكيفية التغلب على الصعوبات والموضوع

^{١٨}Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group), hlm. ٧٨.

ح) عوامل المجتمع

التعليم هو مؤسسة مجتمعية تستخدم لنقل القيم الموجودة في المجتمع. يقال: يجب أن يُنظر إلى التعليم على أنه تدفق لإعداد الطلاب للاعتراف بالحياة والحياة نفسها ، لذا فعل ذلك لتعلم أجزاء من العلوم أو المهارات ، لأن أهم شيء في التعليم ليس الجانب الفكري بل يطور نظرة ثاقبة للمصالح وفهم البيئة الاجتماعية والثقافية.

وبالتالي ، ستؤثر التقاليد الموجودة في المجتمع على تطور أرواح الأطفال ، ومن المؤكد أن التقاليد الجيدة ستجلب مؤثرات إيجابية والتقاليد السيئة ستؤدي إلى تأثيرات سلبية.^{١٩}

هذا وفقًا لرأي زهيريني "لدى ميلين أو المجتمع خطة مهمة للغاية لنجاح أو فشل التعليم الديني ، لأن نمو الطفل العقلي يتأثر أيضًا بالظروف البيئية وهذا التأثير يأتي أساسًا من أقرانه والمجتمع المحيط به".^{٢٠} ولا يمكن اعتبار التعليم التزامًا بالنسبة لسن معين ، ولكنه التزام طوال الحياة ، وبالتالي فمن الضروري أن يكمل كل منهما الآخر بين المنازل والمدارس والمجتمعات ، والتعليم كوسيلة للتقدم الاجتماعي في مختلف جوانب الحياة المجتمعية.^{٢١}

يظهر من البيان أعلاه أن المجتمع يؤثر أيضًا على اهتمام الطلاب بدراسة التعليم الديني ، نظرًا لحالة المجتمع. ابتداءً من هذا البيان ، يمكن

^{١٩}Sanapiah Faesol, *Sosial Pendidikan* (Surabaya : Usaha Nasional, ١٩٩٠), hlm. ٩٤.

^{٢٠}S. Zuhairini, *Metodik Khususnya Pendidikan Agama* (Surabaya : Usana Offset Printing, ١٩١), hlm. ٥٥.

^{٢١}Faesal, *Sosiologi*.....hlm. ٩٥.

الاستنتاج أن الأطفال الذين يرغبون في التسكع مع الأطفال الذين يحبون التعليم الديني ، بالتأكيد سيكون لهؤلاء الأطفال مصلحة في التعليم الديني ، والعكس بالعكس ، أي الأطفال الذين يحبون التسكع مع الأطفال الذين لا يحبون التعليم الديني ، ثم الطفل في النهاية كما أنه لا يهتم بالتعليم الديني.

٦ . كيفية توليد الاهتمام بالتعلم

يقول عجوس سوجنتو (Agus Sujanto) إن الجهود التي يمكن

بذلها لتعزيز مصالح الأطفال لتكون أكثر إنتاجية وفعالية تشمل ما يلي:

- أ) إثراء الأفكار أو الأفكار.
- ب) إعطاء هدية محفزة.
- ج) تعرف على المبدعين.
- د) مغامرة بمعنى المغامرة في البيئة الطبيعية بطريقة صحية.
- هـ) تطوير الخيال.
- و) ممارسة موقف إيجابي.^{٢٢}

رأي آخر أعرب عنه ديليو أولسون (في ساموسير ، ١٩٩٢ : ١١٢).

يمكن القيام بذلك لتعزيز وزيادة اهتمام الأطفال بالتعلم على النحو التالي:

أ) التغييرات في البيئة ، الاتصالات ، القراءة ، الهوايات والرياضة ، الذهاب في عطلة إلى مواقع مختلفة. بعد اجتماع حضره أشخاص يجب أن يكونوا

^{٢٢} Agus Sujanto, *Psikologi Umum*. PT. Rineka Cipta, Jakarta, hlm. ٩٤.

معروفين ، وقراءة المقالات التي لم يتم قراءتها من قبل وتحمل مجموعة متنوعة من الهوايات والرياضة ، فإن هذا سيجعلك أكثر اهتمامًا.

ب) تمارينات وممارسات بسيطة من خلال التفكير في حل مشكلات معينة حتى تصبح أكثر اهتمامًا بحل مشاكل معينة حتى تصبح أكثر اهتمامًا بحل المشكلات.

ج) اصنع أشخاصًا آخرين بحيث يكونوا أكثر تطوراً لأنفسهم مما يطور أنفسهم.^{٢٣}

كما قال بيان سيفل بحري أن الاهتمام الكبير يؤثر على أنشطة التعلم. الطلاب الذين يهتمون بالدرس سوف يدرسون مجدية ، لأن هناك نقطة جذب لهم. ستعمل عملية التعلم بسلاسة إذا كانت مصحوبة باهتمام. لذلك ، يحتاج المعلم إلى إثارة اهتمامات الطلاب بحيث يتم فهم الدروس المقدمة بسهولة. وهناك عدة طرق يمكن للمدرسين القيام بها لإثارة اهتمام الطلاب ، على النحو التالي:

أ) توليد حاجة

ب) تواصل مع مشكلة التجربة الماضية

ج) توفير الفرص للحصول على نتائج جيدة

د) استخدام أشكال مختلفة من التدريس^{٢٤}.

لهذا السبب ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على الاستفادة من اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال توفير الظروف التي تدعمه. اهتمام الطلاب بالتعلم هو القوة التي تأتي من الطلاب. يرتبط هذا الاهتمام بالفعل بحاجة الطلاب إلى

^{٢٣} Samosir, Marten., *Seni Berpikir Kreatif*, Erlangga, Jakarta, ١٩٩٢, hlm. ١١٢.

^{٢٤} Bahri Syaiful, *Prestasi Belajar & Kompetensi Guru*, PT. Usaha Nasional, Surabaya, ١٩٩٤, hal. ٤٨.

معرفة شيء ما من الشيء الذي يتعلمونه. هذا هو المكان الذي يلعب فيه المعلم دورًا مهمًا كمحدد ومبدع لظروف التعلم ، أي باستخدام طرق التدريس المناسبة والتفاعلية.^{٢٥}

٧. المعلم

المدرسون هم أشخاص لديهم القدرة على تصميم برامج تعليمية ويكونون قادرين على تنظيم وإدارة الفصول الدراسية حتى يتمكن الطلاب من التعلم والوصول في نهاية المطاف إلى النضج باعتباره الهدف النهائي لعملية التعليم. المعلم هو العامل المهيمن الذي يؤثر على النجاح في عملية التعلم ونتائج الطلاب. يجب أن يتمتع المعلمون المحترفون بالكفاءة كمعلمين ، أي الكفاءة المهنية والتربوية والشخصية والاجتماعية ، ويتحدد نجاح المعلم في مزاولته مهنته إلى حد كبير من خلال الكفاءات الثلاث مع التركيز على قدرة التدريس.^{٢٦}

إن احترافية المعلم أمر لا بد منه في الوصول إلى المدارس القائمة على المعرفة ، وهي فهم التعلم والمناهج والتنمية البشرية بما في ذلك أساليب التعلم. بشكل عام ، في المدارس التي لديها معلمين ذوي كفاءات مهنية ، سيطبقون "التعلم بالممارسة" ليحلوا محل طرق التدريس التي يتحدث فيها المعلمون فقط ويستمتع المتعلمون فقط.^{٢٧}

^{٢٥} Bahri Syaiful, *Prestasi Belajar & Kompetensi Guru....* hlm. ٤٨-٤٩.

^{٢٦} Umi Machmudah dan Abdul Wahab Risyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٨), hlm. ١٠-١٣.

^{٢٧} Aida Russalam, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Cara Mengatasinya*, At-Tarbiyah, (Vol. VI, No. 1, Maret ٢٠١٥), hlm. ٣٤-٣٥.

٨. تعلم اللغة العربية

التعلم هو مجموعة من الأحداث التي يهدف إلى بادرة ونشيط ودفع أنشطة التعلم على التلاميذ الضمنية أن فيها أنشطة اختيار وتحديد وتطور الطريقة لتحقيق النتائج المطلوبة. التعلم هو كل نشاط يهدف إلى مساعدة الشخص على تعلم القدرة أو القيمة الجديدة.^{٢٨} التعلم هو عملية تقديم العلم والمعرفة من المعلم إلى التلميذ بطريقة معينة.^{٢٩}

قال الشيخ مصطفى الغلاييني ان اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم. اللغة العربية هي الكلمة التي يستخدم للعرب في التعبير عن كلهم الهدف أو الأغراض.^{٣٠} اللغة العربية كغيرها من اللغات مجموعة من الرموز المتمثلة في الحروف الهجائية العربية يستند على نطق واحد منها أو أكثر أصوات معينة، تعطي دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة، فاللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها. وهي متفرعة الى القواعد النحوية، والصرفية، والبلاغية، والإملائية، والخط، والتعبير الشفوي والكتابي، والقراءة والمحفوظات والنصوص الأدبية.^{٣١}

^{٢٨}Naifah, *TERATAI (Terampil Atur Nilai) Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, ٢٠١٢), hlm. ٣٨.

^{٢٩}Aida Russalam, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Cara Mengatasinya, At-Tarbiyah*, (Vol. VI, No. I, Maret ٢٠١٥), hlm. ١٩.

^{٣٠}مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية: الجزء الأول، (بيروت: الدار النموذجية، ١٩٩٣)، ص. ٧.

^{٣١}حنان سرحان النمري، اجراءات تدريس فنون اللغة العربية، (مكة: إحياء التراث الإسلامي، ١٩١٤)، ص.

من هذا المفهوم، أن تعلم اللغة العربية هو عملية التفاعل بين المعلمين والتلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية بهدف مساعدة التلاميذ على فهم اللغة العربية ومجالها. تعلم اللغة العربية لغير العرب هو الشيء الذي لا يمكن تجنبه، لأن أهمية اللغة العربية لسكان العالم عالية جدا هذا اليوم، كل من المسلمين وغير المسلمين.

العديد من الأسباب التي تجعل غير العرب يتعلمون العربية، (أ) الدافع الديني، وخاصة الإسلام، لأن لغة الكتاب المقدس للمسلمين بالعربية يجب أن تدرسها كأداة لفهم تعاليم الدين المستمدة من القرآن الكريم؛ (ب) غير العرب سيشعرون بالغرب عند زيارة شبه الجزيرة العربية التي عادة ما تستخدم المحادثة العربية على حد سواء العامية أو فصحة إذا لم يتقن اللغة العربية؛ (ج) العديد من أعمال العلماء التقليديين حتى في الوقت الحاضر المتزايد تستخدم اللغة العربية في دراسات الدين والحياة الدينية للمسلمين في العالم. وذلك لاستكشاف وفهم القوانين والتعاليم الدينية الموجودة في الكتب الكلاسيكية والحديثة، على الاطلاق باستخدام اللغة العربية.^{٣٢}

يقال إن تعلم اللغة العربية فعال، سواء العملية أو النتيجة إذا:

(أ) تحقيق الأهداف المتوقعة على النحو الأمثل، وفقا للبرنامج المتوقع.

(ب) ان العملية مستمرة في الحالة الانسانية والدينامية والانتاجية وفي البيئة المواتية والممتعة.

^{٣٢}Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ٩٩.

ج) القيمة النظرية والعملية، وخاصة للتلاميذ.

د) يدير مهنيًا من قبل المعلم المختصة.

هـ) تشير نتائج تقييمه إلى التقدم والإنجازات والصورة الجيدة للغة العربية.^{٣٣}

٩. أهداف تعلم اللغة العربية

عبد الرحمن الفوزان وآخرون يؤكدون أن هناك ثلاث الكفاءات التي ينبغي تحقيقها في تعلم اللغة العربية. أما الكفاءات الثلاثة هي:

أولاً: الكفاءة اللغوية، يعني أن التلميذ إتقان نظام صوت اللغة العربية جيداً، وكيفية التفريق بينه وبين النطق، ومعرفة على بنية اللغة والنحوية الأساسية للجوانب النظرية والوظيفية؛ ومعرفة المفردات واستخدامها.

ثانياً: الكفاءة الاتصالية، يعني أن التلميذ قادر على استخدام اللغة العربية تلقائياً، وتعبير عن الأفكار والخبرات فصيحاً، وقادر على استيعاب ما الذي يتقن من اللغة سهلة.

ثالثاً: الكفاءة الثقافية، فهم ما يتضمن في اللغة العربية من الجوانب الثقافية، قادراً على إفصح عن أفكار المتكلمين، والقيم، والعادات، والأخلاق، والفن.

من الكفاءات الثلاثة المذكورة أعلاه، فإنها يظهر أن الأهداف منتعلم اللغة العربية توجه على العنوان التالي:

^{٣٣}Yanuar Rizal, "Program Pembelajaran Bahasa Arab...", hlm. ٢٩-٣٠.

أ) إتقان العناصر من اللغة العربية، اي جانب الصوت والمفردات والعبارات والقواعد.

ب) استخدام اللغة العربية في الاتصال الفعال.

ج) فهم الثقافة العربية، إما في الأفكار، والقيم، والعادات، والأخلاق، والفن.^{٣٤}

يعزز بيان الفوزان وآخرون أعلاه رأى "طعيمة والنقه" في اهداف تعلم اللغة العربية لغير العرب، وهي:

أ) فهم اللغة العربية بشكل صحيح. أي الاستماع بوعي إلى ظروف الحياة بشكل عام.

ب) التحدث مع اللغة العربية كوسيلة للاتصال المباشر والتعبير عن النفس.

ج) قراءة العربية بسهولة، وإيجاد المعنى والتفاعل معها.

د) الكتابة باللغة العربية كتعبير عن الظروف الوظيفية، والتعبير عن الذات.^{٣٥}

^{٣٤} Ahmad Muradi, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia, Al-Maqoyis*, (Vol. ١, No. ١, Januari-Juni ٢٠١٣), hlm. ١٢٩-١٣٠.

^{٣٥} Ahmad Muradi, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing...* hlm. ١٢٩-١٣٠.

ب. الدراسات السابقة

كمراجعة للأدبيات ، يتضمن الباحثون العديد من الإشارات التي لها أوجه تشابه مع موضوع الباحث ، بما في ذلك:

أولاً ، الأطروحة بعنوان " جهود المعلم في الاهتمام المتزايد بتعلم اللغة العربية من الدرجة الثامنة" طلاب مدرسة المحمدية المتوسطة ١ يوجياكارتا . عمل نور أشيفتول فؤاده ، قسم تعليم اللغة العربية ، كلية الطرية ، جامعة الدولة الإسلامية سنن كاليجاغا يوجياكارتا. الفرق بين الأطروحة والباحث سوف يكتب أن الأطروحة لا تشرح العوامل المثبطة لجهود المعلم لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

ثانياً ، الرسالة التي تحمل عنوان "الاهتمام بتعلم طلاب اللغة العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة ثانوية محمدية ١ بيكالونجان السنة الأكاديمية ٢٠١٤/٢٠١٣ (Non Linguistic Review)" ، محمد نور خليل الدين ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، قسم تعليم اللغة العربية في ٢٠١٤. المعادلة مع الأطروحة هي نفسها من حيث دراسة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. بينما الفرق هو أن الأطروحة لا تشرح جهود المعلم في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

ثالثاً ، الرسالة بعنوان "دراسة الاهتمام في تعلم اللغة العربية في يوجياكرتا المحمدية ٤ طلاب المدارس الثانوية" ، من قبل مفتاح الهدى ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، قسم تعليم اللغة العربية عام ٢٠٠٨. المعادلة مع الأطروحة هي نفسها في البحث عن الاهتمامات ، بينما الفرق في الرسالة لا يشرح الجهود التي بذلها المعلم في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

ج. الإطار الفكرى

اللغة العربية في إندونيسيا ، والحالة هي كلغة أجنبية والطلاب (الطلاب) الحصول عليها من خلال عملية التعلم. ولكن ليس من السهل فهم اللغات الأجنبية (العربية) ، لأنها ليست لغة أصلية يستخدمها المتحدثون العاديون. لذلك لا يمكن إنكار هذا يمكن أن يكون له أهمية في الاهتمام أو التحفيز لدراسة اللغة العربية.

يختلف الاهتمام بتعلم اللغة العربية التي يواجهها غير العرب (بما في ذلك الإندونيسية) عن مشاكل العرب أو الناطقين بها. لم يعودوا يتعلمون الاستماع والتحدث ، لأنهم بالفعل قادرون على التحدث باللغة العربية. يتعلمون اللغة العربية فقط لغرض القراءة والكتابة. في حين أن غير العرب ، مثل الإندونيسيين ، يتعلمون اللغة العربية بهدف إتقان أربع مهارات لغوية ، وهي إجادة اللغة المعروفة باسم ماهارا الأربعة. وتشمل المهارات الأربع مهارة الإسطاح والكلام والقراءة والكتابة ، ومن هذه الكفاءة ، يمكن ملاحظة أن وظائف اللغة تستخدم كوسيلة للاتصال المباشر (الشفهي) (الكتابة).

مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاصلامية كنيبر دمبيت دماك ، هي واحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية التي تهتم بتطوير اللغة العربية لطلابها. في الوقت نفسه ، لدى طلاب مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاصلامية كنيبر دمبيت دماك خاصة في تعلم اللغة العربية خلفيات تعليمية مختلفة ، سواء الرسمية أو غير الرسمية أو غير النظامية. أدنى خلفية تعليمية للطلاب تؤثر على عملية تدريس اللغة العربية.

الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية أولية ولا يعرفون اللغة العربية من قبل سيواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية مقارنةً بالطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية من قبل المدرسة الابتدائية أو لديهم لغة عربية معروفة من قبل.

هذا هو عقبة لطلاب المدارس الابتدائية. لأنها جديدة على دروس اللغة العربية ، استناداً إلى لائحة وزير الأديان لجمهورية أندونيسيا رقم ٩١٢ لعام ٢٠١٣ فيما يتعلق بمنهج المدرسة. (١) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية ، الشفهية والمكتوبة ، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة ؛ (٢) تعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم ، لا سيما في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية. (٣) تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. مع هذه الخلفية الطلابية ، بالطبع هناك العديد من الصعوبات التي يواجهها المعلم العربي في تطبيق تعلم اللغة العربية ، وفي هذه الدراسة يحاول المؤلف أن يحفر أعمق في جهود المعلمين لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. أنواع ونهج البحث

في هذه الدراسة ، فإن نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي. إن بحث كليتيف هو بحث يهدف إلى فهم ظاهرة ما يتم اختباره من خلال مواضيع بحثية مثل السلوك والإدراك والحافز والعمل ،^١

النهج المستخدم هو نهج دراسة الحالة. الباحث في دراسة الحالة يستكشف بعق البرامج ، الأحداث ، العمليات ، نشاطات شخص واحد أو أكثر ، الحالة مرتبطة بالوقت والنشاط ، يقوم الباحث بجمع البيانات المفصلة باستخدام إجراءات مختلفة لجمع البيانات وفي وقت مستمر.^٢ في هذه الدراسة ، قام المؤلفون بجمع البيانات بطرق مختلفة لمعرفة تطبيق تعلم اللغة العربية في الفصل السابع من المدرسة رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كنير.

ب. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كنير دمبيت دماك. تمت معالجة المدرسة في قرية كنير ، منطقة دمبيت ، دماك ريجنسي.

^١ Lexy J.Moleong, *Metodologi penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥), hlm. ٦.

^٢ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hlm. ١٥.

ج. مصادر البيانات

وفقا لسوهارسيمي أريكونتو (Suharsimi Arikunto)، فإن المقصود بمصادر البيانات في البحث هو موضوع الحصول على البيانات.^٣ وبناءً على هذا الفهم ، من المفهوم أن المقصود بمصادر البيانات هو من أين سيحصل الباحث على المعلومات ويستكشفها في شكل البيانات المطلوبة في الدراسة. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي:

١. مصادر البيانات الأساسية ، وهي البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر مباشرة. مصدر البيانات الرئيسي في هذه الدراسة هـ.:

أ) مدرس اللغة العربية ، وهو السيد سيفو دولكم
ب) طلاب الفصل السابع ، وهم نبيلة ونيلن

٢. مصادر البيانات الثانوية ، وهي مصادر البيانات التكميلية التي تعمل لإكمال البيانات التي تحتاجها البيانات الأولية. تتضمن مصادر البيانات الثانوية هذه توثيق للمدارس والصور والتسجيلات الصوتية.

د. التركيز البحث

تركيز البحث هو التركيز على الغرض من البحث الذي أجري. يركز هذا البحث على كيفية اهتمامات طلاب الصف السابع في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية كنير بتعلم اللغة العربية ، وجهود المعلم للتغلب على الاهتمام بالتعلم.

^٣ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, cet. ١٥, (Jakarta: RinekaCipta, ٢٠١٣), hlm. ١٧٢.

هـ. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. لذلك هناك العديد من التقنيات المستخدمة في جمع البيانات ، وهي:

١. ملاحظة

وكطريقة علمية ، يتم تفسير الملاحظات العادية على أنها مراقبة وتسجيل منهجي للظاهرة التي تمت دراستها ، وفي الملاحظة ، يمكن أن تكون الملاحظات التي تتم مباشرة أو غير مباشرة.^٤ في هذه الدراسة ، كانت الملاحظة المستخدمة هي الملاحظة التشاركية السلبية. في هذه الحالة ، جاء الباحث في موقع نشاط مخبرين البحث ، لكنهم لم يشاركوا في النشاط.

البيانات التي تم الحصول عليها من طريقة المراقبة هي كما يلي:

أ) الظروف البيئية المدرسة رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كبير

ب) المرافق التعليمية والبنية التحتية التي يملكها مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كبير

ج) أنشطة تعلم اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كبير

^٤ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, (Yogyakarta: Andi Offset, ١٩٩٠), hlm. ١٥١.

^٥ Sugiyono, *Metode Penelitian...* hlm. ٣١٠-٣١١.

٢. مقابلة

المقابلة هي طريقة للحصول على المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة ، بحيث يمكن بناء هذا المعنى في موضوع معين. نوع المقابلة في هذه الدراسة هو المقابلات المتعمقة ، أي المقابلات التي أجريت لمعرفة الأشياء من المستجيبين الذين هم أكثر تعمقا.^٦

يستخدم أسلوب المقابلة هذا للحصول على معلومات حول جهود المعلمين في زيادة الاهتمام بتعلم الطلاب العرب والعوامل التي تحول دون ذلك. مقابلات المؤلف:

أ) المدير ، للحصول على البيانات والمعلومات حول تاريخ المدرسة ، ومرافق التعلم باللغة العربية ، مثل تشكيل فريق لتعليم اللغة العربية في المدارس والمرافق والإدارة والتنظيم ، وغيرها.

ب) مدرس اللغة العربية ، للحصول على معلومات وبيانات حول عملية تعلم اللغة العربية وخلفية المعلم النحوي في مدرسة رياض الريس أو لم كونير.

ج) الطلاب ، للحصول على المعلومات والبيانات في عملية تعلم اللغة العربية واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

٣. توثيق

التوثيق هو سجل للأحداث التي كانت صالحة في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما. وثيقة الدراسة مكتملة لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلة حتى تكون البيانات الملموسة التي يتم إنتاجها في الحالة

^٦ Sugiyono, *Metode Penelitian...* hlm. ٣١٦.

قيد الدراسة أكثر وضوحًا وأكثر اكتمالاً.^٧ تُستخدم تقنية التوثيق هذه للحصول على بيانات حول الوثائق الخاصة بملف المدرسة ، وحالة المعلم ، والموظفين ، والطلاب ، والمرافق والبنية التحتية ، والمناهج التي تستخدمها المدرسة وصور الظروف البيئية ، والمقابلات البحثية وأنشطة التعلم في الفصل السابع من المدرسة رياضة العلوم الثانوية الإءسلامية كبير.أو التسجيلات الصوتية حول إجراء المقابلات مع

و. اختبار صحة البيانات

في البحث ، يجب فحص كل مسألة من النتائج للتأكد من صحتها حتى يمكن حساب نتائج البحث وإثبات صحتها. يتم تنفيذ صحة البيانات لإثبات ما إذا كان البحث الذي أجري هو بالفعل بحث علمي وكذلك لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها. يشمل اختبار صحة البيانات في البحث النوعي مصداقية (*Credibility*)

١. تمديد المراقبة

يركز تمديد الملاحظات لاختبار مصداقية بيانات البحث على اختبار البيانات التي تم الحصول عليها. البيانات التي تم الحصول عليها بعد التحقق مرة أخرى إلى حقل البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة ثم تمديد الملاحظة يجب أن ينتهي.

٢. زيادة الدقة في البحث

يمكن زيادة مثابرة الكاتب من خلال قراءة العديد من المراجع والكتب والنتائج البحثية السابقة والوثائق ذات الصلة من خلال مقارنة نتائج البحوث التي تم الحصول عليها.

^٧ Sugiyono, *Metode Penelitian...* hlm. ٣٢٦

٣. التثليث (Triangulasi)

(أ) المصادر

لاختبار مصداقية البيانات يتم ذلك عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر مع وقت مختلف. ثم يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها لإنتاج استنتاجات.

(ب) الطريقة

يتم اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر بطرق مختلفة. على سبيل المثال للتحقق من البيانات يمكن أن يكون من خلال المقابلات والمراقبة والوثائق.

(ج) الوقت

البيانات التي يتم جمعها عن طريق المقابلة في الصباح عندما يكون الشخص المصدر جديداً ، ستوفر المزيد من البيانات الصحيحة.^٩

٤. تحليل الحالات السلبية

البحث عن بيانات مختلفة أو حتى مخالفة للبيانات التي تم العثور عليها. إذا لم تكن هناك بيانات مختلفة ، فإن الباحث يغير الموضوع.^٩

٥. باستخدام المواد المرجعية

لإثبات البيانات التي تم العثور عليها ، يجب أن تكون مجهزة بالصور أو المستندات بحيث تكون أكثر موثوقية.

^٩ Sugiyono, *Metode Peneletian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung Efabeta ٢٠٠٧), hlm. ٢٧٤.

^٩ Sugiyono, *Metode Peneletian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*....hlm. ٢٧٥.

٦. امسك عضو الاختيار^{١٠} (*Membercheck*) .

لمعرفة مقدار البيانات التي تم الحصول عليها وفقاً لما يقدمه موفر البيانات.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون المصادقية باستخدام تثليث المصادر والأساليب للتحقق من نتائج النتائج التي توصلوا إليها ، والتثليث مع المصادر يعني التحقق من حقيقة معلومات معينة من خلال أساليب ومصادر مختلفة للحصول على البيانات. يتحقق تثليث الطريقة من نتائج البحوث من نفس المصدر باستخدام عدة طرق لجمع البيانات.

ز. طريقة تحليل البيانات

وفق دنزين (*Denzin*) يتم تقسيم التثليث إلى ٤ أنواع ، وهي تثليث المصادر ، والأساليب ، والباحثين (البحث الجماعي) والنظرية.^{١١} في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون تقنية لتثليث المصادر والطرق للتحقق من النتائج التي توصلوا إليها ، فالتثليث مع المصادر يعني التحقق من صحة بعض المعلومات من خلال طرق مختلفة والحصول على البيانات. إن طريقة التثليث هي التحقق من نتائج نتائج البحث من عدة طرق لجمع البيانات وعدة مصادر للبيانات بنفس الطريقة.

^{١٠} Sugiyono, *Metode Peneletian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*.... hlm. ٢٧٦.

^{١١} Lexy J. Moleong, *Metodologi ...* hlm. ٣٣٠.

تحليل البيانات هو عملية تنظيم وفرز البيانات إلى أتماط وفئات ووحدات تفسير أساسية حتى يمكن العثور على مواضيع ويمكن صياغة فرضيات العمل.^{١٢} يتم إجراء تحليل البيانات في وقت جمع البيانات وبعد الانتهاء من جمع البيانات في فترة معينة. تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو نموذج تحليل البيانات مايلز وهوبرمان. جادل مايلز وهوبرمان بأن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية قد تم تنفيذها بشكل تفاعلي واستمرت بشكل مستمر حتى الانتهاء ، بحيث تكون البيانات مشبعة. تشمل الأنشطة في تحليل البيانات خفض البيانات وعرض البيانات ورسم / التحقق من الاستنتاجات.^{١٣}

أ. جمع البيانات

في هذه الدراسة كان تحليل البيانات أكثر تركيزًا أثناء عملية جمع البيانات. يجمع المؤلف المعلومات البحثية من خلال تسجيل نتائج الملاحظات مباشرة ومقابلة معلمي مواد اللغة العربية وطلاب الصف السابع في وزارة التربية رياض رياضات أولوم كونير ، بالإضافة إلى ذلك ، تم الحصول على البيانات الواردة في هذه الدراسة من خلال الوثائق. تم استخدام الوثائق لإكمال البيانات السابقة في شكل وثائق وصور ، وتسجيل الصوت.

ب. تخفيض البيانات

إن البيانات التي يتم الحصول عليها من الميدان كثيرة جدًا ، يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل ، ولهذا السبب ، من الضروري تحليل البيانات من خلال الحد من البيانات ؛ حيث يعني تقليل البيانات التلخيص ، واختيار الأشياء

^{١٢} Lexy J.Moleong, *Metodologi ...* hlm. ٢٨٠.

^{١٣} Sugiyono, *Metode Penelitian...* hlm. ٣٣٤-٣٣٥.

الرئيسية ، والتركيز على الأشياء المهمة ، والبحث عن الموضوعات نمط وفضل الأشياء غير الضرورية وفقا لصياغة المشكلة المحددة.^{١٤}

تم إجراء تخفيض البيانات في هذه الدراسة بعد الحصول على بيانات حول المقابلات والملاحظات ووثائق المدرسة ، وتم استخدام التخفيض لتلخيص وتحليل البيانات وفقاً للمفاهيم التي تم إجراؤها. سيتم فصل البيانات الأقل داعمة بحيث لا تتداخل مع عملية عرض البيانات.

ج. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات ، فإن تقنية تحليل البيانات التالية هي عرض البيانات ، ويمكن تقديم البيانات في البحث النوعي في شكل أوصاف موجزة ، ومخططات ، وعلاقات بين الفئات ، ومخططات انسيابية ، وما شابه. يتم إجراء عرض البيانات لتسهيل فهم ما حدث والتخطيط لما سيتم عمله بعد فهم عرض البيانات.^{١٥}

يحتوي عرض البيانات في هذا البحث على بيانات عامة عن المدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية كغيره ، وتنفيذ تعلم اللغة العربية ، وجهود المعلمين لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

د. استنتاج

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج والتحقق. لا تزال الاستنتاجات الأولية المطروحة مؤقتة ، وستغير إذا لم يكن

^{١٤} Sugiyono, *Metode Penelitian...* hlm. ٣٣٦.

^{١٥} Sugiyono, *Metode Penelitian...* hlm. ٣٣٩.

هناك دليل قوي يدعم مرحلة جمع البيانات التالية ، ولكن إذا تم التوصل إلى استنتاجات في المرحلة الأولية يتم دعمها بأدلة صحيحة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات ، ثم الاستنتاج ما تم تقديمه هو استنتاج موثوق.^{١٦}

يقوم المؤلف بالتحقق بعد اكتمال عرض البيانات وتستند الاستنتاجات إلى نتائج البحث في المجال الذي تم جمعه وتحليله باستخدام النظريات الداعمة.

^{١٦} Sugiyono, *Metode Penelitian...* hlm. ٣٤٣.

الباب الرابع

محاولات المعلم في تنمية اهتمام تلاميذ الصف السابع لتعلم اللغة العربية بمدرسة
رياضة العلوم الثانوية الإسلامية كنير دمبيت دماك

أ. الوضع العام للحالة المدرسية

١. تاريخ إنشائها

مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية كنير هي مؤسسة تعليمية إسلامية. كمؤسسة تعليمية إسلامية في مدرسة تسناوية رياض أولوم كونير الملحقة بدمباك ، فإن الموضوعات المقدمة أكثر توجهاً نحو الدراسات الدينية ، بمعنى أن المواد الدينية تتم مقارنة أكثر في المدارس العامة. طلاب مدرسة تسناوية ريادولول أولوم كونير المنتحقين بدمباك يأتون من مناطق مثل بيلوك ، كيبيتو ، كيدول ، باندونغ لور ، كونير كيدول ، كونير لور ، كانبجريج ، كانبجيو ، كانبجيجو ، ميراك ، ماجوهان ، وكان هناك حتى طلاب من كيبوه ، بيكالونجان. مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية كنير المرفقة مرفق "B" رقم التسجيل المدرسي (١٢١٢٣٣٢١٠٠٥٧) يقع في شارع جلان مستحب قرية كونير ، حي دمبيت ، دماك ريجنسي. تأسست مدرسة تسناوية رياض أولوم كونير الملحقة بدمباك في ١ يوليو ١٩٩٣ تحت رعاية مؤسسة "رياضة الإسلام العلمية" (YPI) ووزارة ديانة ريجنسي ريجنسي.^١

^١ Moh Shonhaji, S.Ag Kepala MTs Riyadoltul Ulum wawancara tanggal ١٩ November ٢٠١٩.

منذ إنشائها لأول مرة في عام ١٩٩٣ ، شغل منصب مدير المدرسة السيد عبد الواحد أنور حتى عام ١٩٩٧. منذ إنشائها لأول مرة في عام ١٩٩٣ ، شغل منصب مدير المدرسة من قبل السيد عبد الواحد أنور حتى عام ١٩٩٧ ، ثم تم استبدال المكتب الرئيسي بالسيد صابر حتى عام ١٩٩٩ ، ثم تم استبدال المكتب الرئيسي بالسيد شونهاجي ، حتى عام ٢٠١٢ ، ثم تم استبدال المنصب بالسيد ميمون ، ثم تم استبداله بالسيد شونهاجي مرة أخرى حتى الآن.

تم عقد أنشطة تعليمية وتعليمية مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كنيبر عقدت في الصباح وتحتل بالفعل المبنى نفسه, يقع في شارع جلان مستجب قرية كونير ، حي دهبيت ، ديماك. في السابق ، أنشأت مؤسسة رياض الإسلام للعلم الإسلامي (YPI) مدرسة إبداعية رياض العلوم والمدرسة الدينية التي دخلت بعد الظهر. بعد الخروج من فراغ النشاط في الصباح ، ومساعدة الأطفال الذين لا يستطيعون تحمل نفقات الدراسة ومساعدة الحكومة في نجاح برنامج التعليم الإلزامي الذي استمر تسع سنوات ، تم إنشاء مدرسة تسناوية رياض الأولوم من خلال إنشاء ثلاثة فصول دراسية في البداية. من أجل تعزيز وتسهيل العلاقات بين المدارس أو المدارس مع المجتمع ، تم تشكيل لجنة المدرسة كحلقة وصل بين المدرسة والمجتمع.

٢. رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

أ) رؤية المدرسة

فاضلة ، ممتازة في العلوم والتكنولوجيا ، الإنجاز في الرياضة والفن. في لائحة الحكومة رقم المادة ١٩ من عام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية في الفصل الخامس (معايير كفاءة الخريجين) تنص المادة ٢٦ على أن "التعليم

الأساسي يهدف إلى إرساء أسس الذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة ومهارات العيش المستقل ومتابعة التعليم". تحقيق الخريجين مع خصائص كريمة ، التميز في جودة العلوم والتكنولوجيا. مؤشر الرؤية:

- ١) ممتاز في مجال الدين الاسلامي
- ٢) ممتاز في تحسين تحقيق الامتحان الوطني
- ٣) ممتاز في الإنجازات العربية والإنجليزية
- ٤) التفوق في الإنجازات الرياضية
- ٥) التفوق في الإنجازات غير الأكاديمية
- ٦) ممتاز في الإنجاز الفني
- ٧) وجود بيئة مريحة ، وتفضي إلى التعلم
- ٨) الحصول على الثقة من المجتمع

ب) مهمة المدرسة

مهمة مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كبير ، حي ديمبت ،

ديماك ريجنسي هي كما يلي

- ١) تنمية اهتمام الطلاب بتنفيذ التعاليم الإسلامية في الحياة
- ٢) تنفيذ التعلم الفعال من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج
- ٣) قم بإجراء تعلم إضافي للغة العربية والإنجليزية خارج ساعات الدرس لإنشاء طلاب ماهرين ونشطين باللغتين العربية والإنجليزية
- ٤) تطوير شخصية الطلاب من خلال التعلم الديني خارج المناهج
- ٥) تسهيل المرافق الرياضية والبنية التحتية الكافية وتنفيذ الممارسات الرياضية ذات الصلة

٦) تطبيق مجالات الفن خارج المناهج الدراسية التي هي الأمثل

٧) تهيئة ظروف وبيئة المدارس التي تتميز بالراحة والتنظيم والأمان

- ٨) تلبية احتياجات المجتمع في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية^٢
- ج) الغرض من التأسيس
- ١) إنشاء التعليم المليء بالانضباط
 - ٢) تحسين عملية التعلم عن طريق استخدام أساليب التعلم المبتكرة مع (التعلم النشط والمرح النشط) ومع (التدريس والتعلم المعتادين)
 - ٣) زيادة متوسط نتائج الامتحانات الوطنية (UN) من ٦,٢٥ إلى ٦,٥٠ وامتحان المدارس (UM) بمتوسط ٧,٠
 - ٤) تحسين صفوف المدارس في أعلى ١٠ فئات على مستوى المحافظات
 - ٥) تعزيز وتطوير وسائل التعلم على النحو الأمثل
 - ٦) خلق بيئة تعليمية مواتية
 - ٧) تطوير المرافق التعليمية التمثيلية والبنية التحتية
 - ٨) زيادة الكفاءة المهنية للمعلمين والعاملين في مجال التعليم من ذوي المؤهلات التعليمية والكفاءة الأكاديمية
 - ٩) تطوير مرافق المختبر واستخدامها الأمثل
 - ١٠) تطوير المرافق الدينية والاستخدام الأمثل لها
 - ١١) تنفيذ الرقابة والتقييم من قبل رئيس المدرسة بشكل مستمر
 - ١٢) زيادة جمع التبرعات لتطوير المدارس
 - ١٣) تعزيز حياة صحية ونظيفة وجميلة في بيئة المدرسة
 - ١٤) تحسين ثقافة القراءة والكتابة لمجتمع المدارس^٣

^٢ Dokumentasi MTs Riyadlotul Ulum Kunir Dempet Demak tahun ٢٠١٩

^٣ Dokumentasi MTs Riyadlotul Ulum Kunir Dempet Demak tahun ٢٠١٩

٣. حالة المعلمين والطلاب

دور المعلم هو أحد العوامل الحاسمة للغاية في تحقيق نجاح تعليمي وهو مسؤول أيضاً عن تشكيل شخصية المتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يتم إعطاء المعلمين تفويضاً من أولياء أمور الطلاب وموثوق بهم من قبل المجتمع لتعليم وتوجيه التطور الروحي لأطفالهم ، بحيث يكون المعلمون مطالبون بالالتزام والولاء العالي بدعم من الاحتراف في مهنتهم ، ويكونون مسؤولين عن استمرارية التعليم المدرسي ، لزيادة احترافية المعلمين في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كبير ، يتم إجراء مجموعة متنوعة من الدورات التدريبية من قبل المدارس وبالتعاون مع الإدارات الدينية مثل الندوات وبرامج الشهادات وأبحاث الفصل الدراسي ، فضلاً عن المشاركة في البرامج التدريبية المختلفة وتنشط في المشاركة في استشارة معلمي المواد. بلغ إجمالي عدد العاملين في مدرسة تسناوية رياض أولوم كونير الملحقة لديماك في ٢٠١٩/٢٠٢٠ ١٤ شخصاً مع تفاصيل ١١ مدرساً و ٣ من موظفي المكاتب. لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع على جدول المعلم أدناه:^٤

^٤ Dokumentasi MTs Riyadlotul Ulum Kunir Dempet Demak tahun

الجدول ٤,١

بيانات المعلم مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كنير

رقم	اسم	تعليم		مهمة التدريس
١	محمد شنهاجي	طبقات اثنين	التربية الاسلامية	عقيدة الأخلاق
٢	صفيق ميمون	طبقات اثنين	التربية الاسلامية	حديث القرآن
٣	سيفو دولهام	المستوى الأول	التربية الاسلامية	اللغة العربية
٤	عبد كريس يسرون	المستوى الأول	التربية الاسلامية	تاريخ الإسلام
٥	أحمد الفضولي	المستوى الأول	التربية الاسلامية	العلوم الطبيعية
٦	عارف إيسواهودي	المستوى الأول	الرياضيات	الرياضيات
٧	بمجتون نجوى	المستوى الأول	جنايه الصياصه	الثقافة والفن
٨	فتيري موليانينجسي	المستوى الأول	تعليم المواطنة	التربية الجنسية
٩	موه علي سوسانتو	المستوى الأول	التربية الاسلامية	تكنولوجيا المعلومات

الاتصالات				
اللغة الإنجليزية	تعليم اللغة الإنجليزية	المستوى الأول	شون حاجي	١ ٠
الفقه	التربية الإسلامية	المستوى الأول	فاتحان شريف	١ ١
اللغة الإقليمية		المدرسة الثانوية	موه رودلي	١ ٢
قراءة القرآن		المدرسة الثانوية	سيبي مونيبا	١ ٣
اللغة الأندونيسية		المدرسة الثانوية	محمد تميم	١ ٤

إلى جانب ذلك ، فإن دور الطلاب في عملية التعلم أمر ملح للغاية ، لأنه بغض النظر عن مدى جودة الإدارة التي يتم تطويرها في مؤسسات المدارس إذا كانت غير مدعومة من قبل دور الطلاب سيواجهون العديد من العقبات في تنفيذه ، لذلك هناك مطالب للطلاب لديهم صفات وديناميكية نشطة وخلاقة مع أهدافهم الخاصة تحسين جودة التعليم وفقا للأهداف التي يجري بناؤها. عدد طلاب مدرسة تسناوية رياض أولوم كونير طلاب مدرسة ديماك الملتحقين بديمك ليس كبيراً جداً ، وهذا أمر مفهوم لأنه لا يزال قيد التطوير.

الجدول ٤,٢ بيانات الطلاب مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كنيير
العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠^٥

رقم	السنة	الصف السابع		الصف الثامن		الصف التاسع		الجملة
		ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	
١	٢٠١٧-٢٠١٨	٩	٩	٢٤	١٨	١٦	١٨	٩٤
٢	٢٠١٨-٢٠١٩	١٦	١٨	٩	٩	٢٤	١٨	٩٤
٣	٢٠١٩-٢٠٢٠	١٢	٩	١٦	١٨	٩	٩	٧٣

٤. هيكل الإدارة

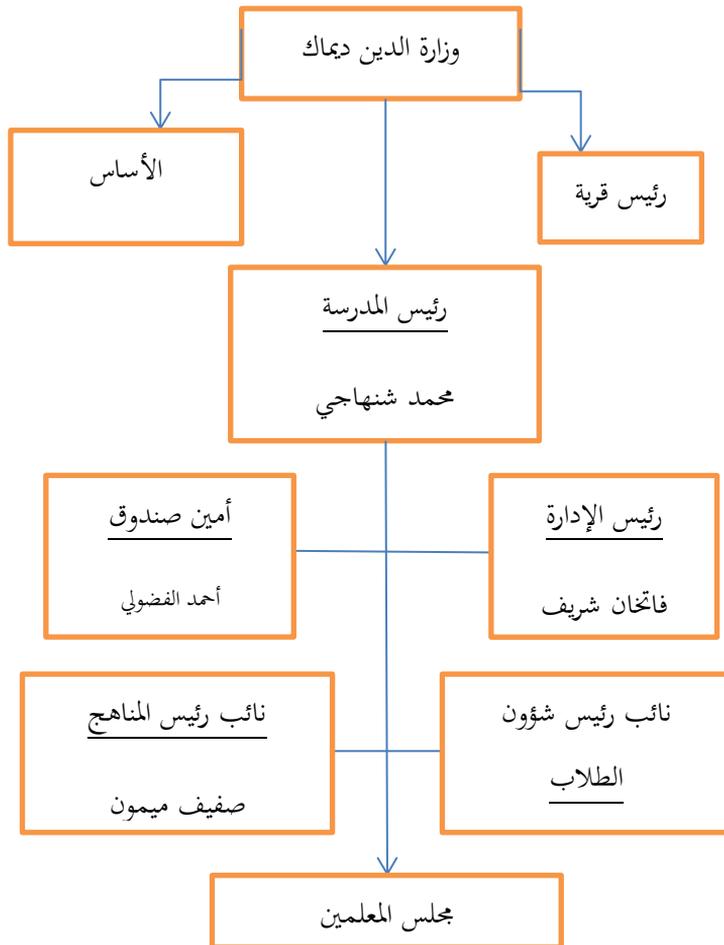
كمؤسسة تعليمية تدار بشكل رسمي ومستقل ، من الضروري أن يكون هناك تقسيم واضح للمهام للقيام بالوظائف الهيكلية لتحقيق الأهداف المرجوة. التنظيم الهيكلية هو شكل من أشكال علاقات التعاون المتناغمة ويستند إلى مسؤولية تحقيق الأهداف المشتركة. التنظيم بمعنى الهيكل هو وصف منهجي للعلاقات في شكل تعاون في سياق محاولة تحقيق الهدف. إن وجود هيكل تنظيمي واضح سيكون قادراً على تسهيل تنفيذ المسؤوليات المفترضة بحيث يؤدي إلى تحقيق الأهداف.

وجود منظمات في المؤسسات التعليمية أمر مهم (عاجل). مع تنظيم جيد ، سيتم حل جميع المهام والمسؤوليات بسهولة وبسرعة. وبالمثل ، يجب على مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كنيير ببنية تنظيمية واضحة وتقسيم واضح للعمل.

^٥ Dokumentasi MTs Riyadlotul Ulum Kunir Dempet Demak tahun

بدون تقسيم واضح للعمل ، من المحتمل أن يتم توزيع المهام والبرامج المتداخلة لاحقاً. سيؤدي تقسيم العمل في النهاية إلى إنتاج حقول أو أقسام بالإضافة إلى توصيف الوظائف من كل حقل من الحقول الأربعة. لذلك نقدم هنا مخططاً يصف الهيكل التنظيمي التعليمي الرسمي مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية كنير .

الجدول ٤,٣ الهيكل التنظيمي مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كنير^٦



^٦ Dokumentasi MTs Riyadlotul Ulum Kunir Dempet Demak tahun ٢٠١٩

٥. المرافق والبنية التحتية

للإسراع في أنشطة عملية التعليم والتعلم ، تعد المرافق والبنية التحتية من العوامل الهامة للغاية المرتبطة مباشرة بعملية التعليم والتعلم اليومية وتلك التي لا تدعم هذه الأنشطة بشكل مباشر. حالة المرافق والبنية التحتية المملوكة لمدرسة تسناوية رياض أولوم كونير المرفقة بديماك كما لاحظ الباحثون في ١٩ نوفمبر ٢٠١٩ وبدعم من بيانات التوثيق لمدرسة تسناوية رياض أولوم كونير ديمبيت دمك كما يلي:

الجدول ٤,٤

مرافق البنية التحتية مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كنير^٧

رقم	المرافق والبنية التحتية	الجملة	الظروف
١	غرفة رئيس	١	خير
٢	غرفة المعلم	١	خير
٣	غرفة إدارية	١	خير
٤	غرفة الاستشارة الإرشادية	١	خير
٥	الفصول الدراسية	٦	خير
٦	غرفة مختبر. الكمبيوتر	١	خير
٧	غرفة الفن	١	خير
٨	غرفة مختبر العلوم الطبيعية	١	خير

^٧ Dokumentasi MTs Riyadlotul Ulum Kunir Dempet Demak tahun ٢٠١٩

٩	غرفة المهارة	١	خير
١٠	جمعية تعاونية	١	خير
١١	المكتبة	١	خير
١٢	حمام المعلم	١	خير
١٣	حمام الطالب	٢	خير
١٤	موقف للسيارات	١	خير
١٥	مخزن	١	خير
١٦	قاعة	١	خير

من البنية التحتية الحالية في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كثير
يواصل تطويره ومجهز بمرافق مثل أدوات التعلم والمباني والمرافق للمعلمين وسائل الإعلام
التعليمية بحيث من المتوقع أن المرافق والبنية التحتية كاملة ستحسن نوعية التعليم.

ب. تعلم اللغة العربية في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كثير

تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية تعلم اللغة
العربية بهدف تسهيل فهم الطلاب للغة العربية ونطاقها. اللغة العربية هي موضوع يطور
مهارات الاتصال الشفوية والمكتوبة لفهم المعلومات والتعبير عنها والمشاعر وتنمية المعرفة
الدينية والمعرفة العامة والثقافة الاجتماعية والتعبير عنها.

١. المناهج الدراسية

دروس اللغة العربية في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كثير تستخدم
منهج ٢٠١٣. بناءً على لائحة وزير الأديان في جمهورية إندونيسيا رقم ٩١٢ لعام
٢٠١٣ ، يتم تضمين الدروس العربية في مدرسة تسناوية في فئة المجموعة الدراسية

الإلزامية. المواد الإجبارية هي الموضوعات التي يتبعها جميع طلاب المدارس.^٨ وبالتالي ، فإن دروس اللغة العربية في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كثير هي الموضوعات التي يجب أن يحضرها جميع طلاب مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كثير.

تخصيص الوقت للمواد العربية في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كثير هو نفسه بالنسبة لكل فصل ، والذي يدرس ساعتين في الأسبوع. مدة ساعة واحدة دروس اللغة العربية ٤٠ دقيقة.^٩

٢. الغرض من تعلم اللغة العربية في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كثير بناءً على لائحة وزير الأديان في جمهورية إندونيسيا رقم ٩١٢ لعام ٢٠١٣ ، تم توضيح أن المواد العربية موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية تقبلاً وإنتاجية. القدرة الاستقبلية هي القدرة على فهم حديث الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفوية وخطية.^{١٠}

لهذا السبب ، يتم إعداد اللغة العربية في مدارس التسناوية لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية ، والتي تشمل أربع مهارات لغوية تدرس بشكل متكامل ، وهي الاستماع (الإستيماء) ، والتحدث (الكلام) ، والقراءة (القرآن) ، والكتابة (الشيابة). في هذه الحالة ، تطبق مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كثير مهارات اللغة

^٨ Permenag Nomor ٩١٢ Tahun ٢٠١٣ tentang Kurikulum ٢٠١٣

^٩ Dokumentasi Struktur Kurikulum MTs Riyadlotul Ulum Kunir tahun pelajaran ٢٠١٩/٢٠٢٠.

^{١٠} Permenag Nomor ٩١٢ Tahun ٢٠١٣ tentang Kurikulum ٢٠١٣, Bab

العربية الأربع على قدم المساواة. الأهداف العربية في مدرسة رياضة العلوم الثانوية
الاءسلامية كثير لها الأهداف التالية:

أ) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية ، الشفوية والمكتوبة والتي تتضمن أربع
مهارات لغوية ، وهي الاستماع ، والتحدث ، والقراءة ، والكتابة.

ب) رفع الوعي بأهمية اللغة العربية باعتبارها إحدى اللغات الأجنبية لتصبح الأداة
الرئيسية للتعلم خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

ج) تطوير فهم للعلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي ،
من المتوقع أن يكون لدى الطلاب رؤى متعددة الثقافات وإشراك أنفسهم في
التنوع الثقافي.

٣. أنشطة تعلم اللغة العربية في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كثير

في عملية التعلم ، بالتأكيد لا يمكن فصلها عن المهارات الأساسية لتدريس
المعلم. تكون مهارات التدريس الأساسية (مهارات التدريس) بشكل أساسي في
أشكال السلوك الأساسية والخاصة التي يجب أن يمتلكها المعلم كرأس مال أولي للقيام
بمهام التعلم بطريقة مخططة ومهنية.^{١١}

ينقسم نشاط تعلم اللغة العربية إلى ٣ مراحل ، وهي مراحل التقدم والمراحل
الأساسية والإغلاقية. من هذه الأنشطة ، يستخدم المؤلفون كدليل في مراقبة التعلم
في الفصل وفقاً للمنهج الذي تستخدمه المدرسة ، منهج ٢٠١٣.

أ) الأنشطة الأولية

^{١١} Rusman, *Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru, edisi kedua*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١٠), hlm. ٨٠

أولاً، يجيب المعلم ثم يجيب الطالب. بعد ذلك يقوم المعلم بشرط استعداد الطلاب للذهن قبل بدء أنشطة التعلم. ثم يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول المادة السابقة ويحجب الطلاب على هذه الأسئلة. يقوم المعلم بنقل الأهداف والمواد التي سيتم تسليمها في هذا الاجتماع.

(ب) الأنشطة الأساسية

في هذا النشاط ، يبدأ المعلم الدرس من خلال قراءة بضع كلمات ثم يلاحظ الطالب ويحاكي نطق الكلمة. ثم يقرأ المعلم كلمات أو جمل ويترجم الطلاب. بعد ذلك يقترن الطلاب بالأسئلة والأجوبة بمحور بسيط. يتم تنفيذ النشاط بشكل متكرر حتى يفهم الطلاب المواد المقدمة.

(ج) إغلاق النشاط

في هذا النشاط ، يطلب المعلم من الطلاب تكرار نطق الكلمات أو الجمل حول المواد التي تم تدريسها. بعد ذلك يقوم المعلم بإبلاغ الطلاب بالدرس التالي. وأخيراً يغلق المعلم الدرس بقراءة حمدلة وتحية.^{١٢}

ج. اهتمامات الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية

وفقاً لإليزابيث ، فإن الاهتمام بالتعلم هو نتيجة للتجربة أو عملية التعلم ، وهناك العديد من المؤشرات للطلاب ذوي النعناع العالي في التعليم ، بما في ذلك:

١. حضور الطلاب في المشاركة في التعلم
٢. قدرة الطلاب على الإجابة على الأسئلة
٣. روح الطلاب في الإجابة على الأسئلة

^{١٢} Hasil Observasi Pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII

٤ . اهتمام الطالب بالتعلم.^{١٣}

فيما يتعلق بالاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كثير ، أجرى الباحثون ملاحظات ومقابلات مع جميع طلاب الصف السابع من مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كثير . من الملاحظات والمقابلات مع طلاب الصف السابع ، يحصل الباحثون على نظرة عامة:

١ . من بين طلاب الصف السابع والعشرين البالغ عددهم ٢١ طالبًا في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كثير ، عمومًا ، استمتع كثيرون بتعلم اللغة العربية. الطلاب متحمسون في عملية تعلم اللغة العربية. أبدى ١٤ طالب اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. "نعم ، أنا سعيد بتعلم اللغة العربية ، لأنها سهلة ، لأنني كنت شابًا ، لقد تعلمت اللغة العربية في المدارس الدينية ومدرسة ابتدائية". ولكن لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يهتمون بتعلم اللغة العربية ، "ليسوا سعداء بتعلم اللغة العربية لأنه لم تكن هناك دروس باللغة العربية في المدرسة السابقة ، أي المدرسة الابتدائية ، إذا طلب منهم الآن القيام بمهام لا يمكنهم ذلك. لذلك أنا لا أحب تعلم اللغة العربية"

٢ . طلاب الصف السابع في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كثير بشكل عام ، ليس من الصعب جدًا العمل على أسئلة تعلم اللغة العربية ، ولكن لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يواجهون صعوبة ، ومن بين ٢١ طالبًا ، يقول ١٤ طالبًا إنه ليس من الصعب العمل على أسئلة اللغة العربية. "إذا حصلت على مهمة من مدرس ، فالمهمة سهلة ، لأن المواد غالبًا ما تكون صغيرة." ولكن لا يزال هناك ٧ طلاب

^{١٣} Elizabeth, Hurlock, *PsikologiPerkembangan*, (Jakarta: Erlangga, ٢٠٠٣), hlm. ٤٢٢.

يجدون صعوبة في العمل على أسئلة اللغة العربية. "نعم ، لأنني لا أعرف ماذا يعني ذلك ، لذلك من الصعب القيام به"

٣. يجد طلاب الصف السابع في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاسلامية كثير يشعر الكثيرون بالحماس تجاه العمل على الأسئلة العربية. من ٢١ طالبًا ، كان هناك ٨ طلاب كانوا متحمسين و ٢ من الطلاب كانوا متحمسين جدًا.

٤. طلاب الصف السابع في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاسلامية كثير عموما سعيد جدا أن تولي اهتماما للمعلم في تدريس اللغة العربية. من بين الطلاب الـ ٢١ ، أبدى ١٩ طالبًا سعادتهم بالاهتمام بالمعلم أثناء التدريس.^{١٤}

د. جهود المعلم في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية

الاهتمام الكبير هو التأثير على التعلم لأنه إذا كانت المواد التعليمية التي يتم تعلمها لا تتوافق مع اهتمامات الطلاب ، فسيكون الطلاب كسولًا في التعلم لأنه لا يوجد حاذبية له. سيقوم الطلاب الذين يهتمون باللغة العربية بدراسة اللغة العربية بجدية ، مثل الدراسة بجد ويشعرون بالسعادة بعد الدرس. سيتم دراسة المواد التي تمم الطلاب بسهولة وتخزينها في الذاكرة لأن الفائدة ستؤثر على رغبة الطلاب في تعلم هذه المواد.

يجب بذل جهود لزيادة الاهتمام بالتعلم. الجهد هو الجهد والعقل. كمعلم ، يتحمل المعلم مسؤولية كبيرة في عملية التعلم بسلاسة إذا كان مصحوبًا باهتمام. لذلك ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم بحيث يسهل فهم الدروس ، لأن اهتمام الطلاب يلعب أيضًا دورًا في تحصيل الطلاب.

في محاولة لزيادة الاهتمام بتعلم طلاب اللغة العربية في الصف السابع من مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاسلامية كثير ، يبذل مدرسو اللغة العربية عدة جهود لا يمكن

^{١٤} Hasil wawancara dengan siswa kelas VII

فصلها عن أدوارهم كمدرسين ، أي المعلمين والمدربين والموجهين والقادة ومديري التعلم والنماذج ونماذج الأدوار وأعضاء المجتمع ، مسؤول ، مستشار ، مبتكر ، معزز للإبداع ، محرر ، مقيم ، وموج. مثال على الجهود المختلفة التي يبذلها المعلمون في زيادة الاهتمام بتعلم طلاب اللغة العربية للصف السابع مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كثير المرتبط بدورهم كمعلمين يمكن وصفه على النحو التالي

١. يعلم بطريقة مثيرة للاهتمام مع مستوى نمو الطفل

في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل السابع ، غالبًا ما يقوم السيد سيفو دولهام (Saefu Dulham) كمدرس للغة العربية بتغيير الأساليب. الطريقة المستخدمة في الغالب هي المحاضرة. تم ذلك لأن الطلاب الذين شعروا بالصعوبات لم يكونوا خائفين ، لأنهم استمعوا فقط.

٢. وجود فاصل صحي

في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل السابع ، لم يبتكر السيد سيفو دولهام مطلقًا لجعل فواصل صحية في منتصف عملية التعليم والتعلم. كما أنه لا يبتكر أبدًا حمل أغنية.

٣. استخدام الوسائط

في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل السابع ، استخدم السيد سيفو دولهام (Saefu Dulham) الكتب واللوحات البيضاء فقط ، ولم يستخدم جهاز الإسقاط أبدًا. ذلك بسبب محدودية المرافق والبنية التحتية للمدرسة.

٤. توفير فهم الفوائد التي يجب تدريسها

في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل السابع ، يؤكد السيد سيفو دولهام (Saefu Dulham) دائمًا على فوائد المواد التي سيتم تدريسها أثناء تقديم قصص تحفيزية. بالإشارة إلى ما ذكره Slameto أن إحدى النقاط المهمة التي يجب على

المعلمين دراستها في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم هي ربط المواد التعليمية بخلفية حياة الطلاب بما في ذلك المعلومات التي لا تنسى لهم.^{١٥}

٥. إنشاء الكفاءة

في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل السابع ، لم يكن السيد سيفو دولهام (Saefu Dulham) يتمتع بالكفاءات. إن حدث هذا في وقت لاحق سوف يسبب الخوف للطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية.

٦. تنفيذ العقوبات

في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل السابع ، لم يعط السيد سيفو دولهام عقاباً جسدياً أبداً. العقوبة هي التعليمية فقط ، مثل أولئك الذين لا يقومون بمهام الواجبات المنزلية لحفظ المفردات.^{١٦}

^{١٥} Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٥), hlm. ١٨١

^{١٦} Saefu dulham guru bahasa Arab MTs Riyadotul Ulum wawancara tanggal ١٩ November ٢٠١٩.

الباب الخامس

الاختتام

الحمد لله الذي بنعمته وفضله وعنايته يستطيع الباحث إتمام كتابة هذا البحث. و بعد أن يبحث عن هذا الموضوع في الأبواب السابقة يصلح للباحث أن يقدم النتائج منه، وفي هذا الباب سيقوم الباحث الخلاصة و يقدم الاقتراحات المتعلقة بموضوع هذا البحث التي تمكننا الاستفادة منها.

أ. الخلاصة

هذا الفصل هو تفصيل للأسئلة الأساسية التي يحملها هذا البحث. بعد إجراء جمع البيانات وتحليلها. بناءً على الوصف الوارد في الفصول السابقة حول جهود المعلمين في زيادة الاهتمام بتعلم طلاب اللغة العربية في الصف السابع مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كثير ، يمكن عندئذ استخلاص بعض الاستنتاجات على النحو التالي:

١. بشكل عام ، فإن الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كثير جيد جداً. يمكن ملاحظة ذلك في الأسئلة في شكل اهتمام بتعلم اللغة العربية ، والعديد من الإجابات مع إجابات الاهتمام. ترغب في العمل على المشاكل وبدعم من العديد من الطلاب الذين يرغبون في الاهتمام بتدريس المعلم.

٢. تُبذل جهود المعلمين في زيادة الاهتمام بتعلم طلاب الصف السابع في مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كثير ببذل جهود متنوعة بناءً على أدوارهم كمدرسين ، بما في ذلك المعلمين ، والمدربين ، والقادة ، ومديري التعليم ،

ك نماذج و نماذج أدوار ، كأعضاء في المجتمع ، كمسؤول ، كمستشار ، كمبدع ، كمحرك للإبداع ، كمحرر ، كمقيم ، وكذلك كمتوج. استناداً إلى هذه الاستنتاجات الفرعية ، يمكن للباحث أن يستنتج أن جهود المعلمين في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كبير قد سارت بشكل جيد لأن الجهود المبذولة تتفق مع تحليل مزيج من احتياجات الطلاب وقدرة معلمي اللغة العربية والمؤسسات التي في هذه الحالة هي مدرسة رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كبير بحيث لا تحتاج إلا إلى التطوير في المستقبل بحيث يمكن مواصلة تحسين اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. تشمل الجهود التي بذلت ما يلي:

أ) يعلم بطريقة مثيرة للاهتمام مع مستوى نمو الطفل

ب) توفير فهم الفوائد التي سيتم تدريسها

ج) توفير العقاب تعليمي

ب. الاقتراحات

1. يحتاج المعلمون إلى تعظيم جميع أشكال وسائل الإعلام لتعزيز الاهتمام بتعلم اللغة العربية
2. يجب على المعلم تحفيز الطلاب دائماً حول فوائد وأهمية اللغة العربية
3. يجب أن يكون المعلم متصلاً في التفاعل مع الطلاب حتى يكون الطلاب أكثر تحمساً لتعلم اللغة العربية
4. يجب أن يكون المعلمون مبدعين في تقديم المواد باستخدام مجموعة متنوعة من الطرق حتى لا يشعر الطلاب بالملل

٥. يجب أن يتدرب الطلاب على قراءة وكتابة الحروف / الجمل العربية أكثر لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية حتى لا يواجهوا صعوبات
٦. يجب أن يكون لدى الطلاب قاموس من أجل تسهيل أنشطة ترجمة النص وإيجاد معنى الكلمات
٧. يجب على المدرسة توفير مرافق العرض وتوفير التدريب للمعلمين بحيث يمكن استخدامها لعملية التعلم

المراجع

الغلاييني، مصطفى، *جامع الدروس العربية: الجزء الأول*، بيروت: الدار النموذجية،

١٩٩٣

النمري، حنان سرحان، *اجراءات تدريس فنون اللغة العربية*، مكة: إحياء التراث

الإسلامي، ١٩١٤.

AM, Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*,
Jakarta: CV.Rajawali, ١٩٩٨.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan
Praktek*, cet. ١٥, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣.

Bahri,Syaiful, *Prestasi Belajar & Kompetensi Guru*,Surabaya :
PT Usaha Nasional, ١٩٩٤

Deportr,Bobbi dan Hernacki,Mike, *Quantum Learning*,
Bandung: Kaifa,٢٠٠٣.

Djamarah,Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka
Cipta,٢٠٠٢.

Faesol,Sanapiah, *Sosial Pendidikan*,Surabaya : Usaha Nasional,
١٩٩٠.

Hadi,Sutrisno, *Metodologi Research II*,Yogyakarta: Andi Offset,
١٩٩٠.

Hartati,Netti, , *Islam dan Psikologi*, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2004.

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Jalahudin, *Psikologi Agama*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1997.

Kurt,Singer, *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*, Bandung: Remaja Karya, 1987.

Mahfudz,Shalahudin, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, Surabaya : Bina Ilmu, 1990.

Marten,Samosir, *Seni Berpikir Kreatif*, Erlangga, Jakarta, 1992.

Moleong,Lexy J,*Metodologi penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000

Muradi,Ahmad, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: Dalam Perspektif Komunikatif*, Jakarta: Prenada Media, 2010.

Muradi,Ahmad, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia, Al-Maqoyis*, (Vol. 1, No. 1, Januari-Juni 2013

Mustofa,Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011.

Naifah, *TERATAI (Terampil Atur Nilai) Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif*, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2012.

Nirman, Agus, *Teori Mengajar*, Yogyakarta: Sumbangsih, 1989.

Permenag Nomor 912 Tahun 2013

Purwanto, Ngalm, *Psikology Pendidikan*, Bandung: Rosdakarya, 2007.

Ramayulis. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2001.

Russalam, Aida, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Cara Mengatasinya, At-Tarbiyah*, Vol. VI, No. I, Maret 2010.

Rusman, *Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru, edisi kedua*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010).

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2005, *Standar Nasional Pendidikan*, Pasal 19.

Winkel, W.S, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi belajar*,
Jakarta: Gramedia. 1982.

Witherington, H.C, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Aksara
Baru, 1991.

Zuhairini, *Metodik Khususnya Pendidikan Agama*, Surabaya :
Usana Offset Printing, 1991.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hanka (Kampus II) Ngalyan (024) 7601295 Fax: 7615587 Semarang 50185

Nomor B - 7640 Un 10 3 D 1-TL.00 /11/2019 Semarang 11 November 2019

Lamp 1 (Satu) Proposal

Hal **Mohon Izin Riset**
a.n Habibus Sholah
NIM 133211053

Kepada Yth
Kepala MTs Riyadlotul Ulum Kunir Dempet
Di Demak

Assalamu'alaikumWr Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Habibus Sholah
NIM : 133211053
Alamat : Desa Kunir RT 03/02 Dempet, Demak
Judul Skripsi : "Upaya-upaya guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Riyadlotul Ulum Kunir Dempet Demak".

محاولات المعلم في تنمية اهتمام التلاميذ الصف السابع بتعلم اللغة العربية في مدرسة

رياضة العلوم الثانوية الاءسلامية كثير دميت دماك

Pembimbing : Dr. H. Mahfudz sidiq Lc, MA Sebagai Pembimbing I
Dr. H. Ahmad Maghfurin M.Ag, MA Sebagai Pembimbing II

Keperluan : Melakukan observasi penelitian skripsi yang dilakukan di MTs Riyadlotul Ulum Kunir.

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/ judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon mahasiswa tersebut diijinkan melaksanakan riset di MTs Riyadlotul Ulum Kunir selama 15 hari, yang dimulai pada tanggal 15 November 2019 sampai 30 November 2019.

Demikian atas perhatian dan perhatian dan kerjasama Bapak/ Ibu disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr Wb



Dekan,
Dekan Bidang Akademik

Mohamad Hafid Junaidi, M.Ag
NIP. 196903201998031004

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

1. Dokumentasi

- Visi, Misi dan Tujuan MTs Riyadlotul Ulum Kunir
- Struktur Organisasi MTs Riyadlotul Ulum Kunir
- Keadaan guru, karyawan dan siswa MTs Riyadlotul Ulum Kunir
- Keadaan sarana dan prasarana di MTs Riyadlotul Ulum Kunir

2. Observasi

- Kondisi lingkungan MTs Riyadlotul Ulum Kunir
- Kondisi sarana dan prasarana
- Proses pembelajaran bahasa Arab

3. Wawancara

Guru Mapel Bahasa Arab

- Apa latar belakang pendidikan Bapak/Ibu?
- Sejak kapan Bapak/Ibu mulai mengajar di MTs Riyadlotul Ulum Kunir?
- Kurikulum apa yang dipakai dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Riyadlotul Ulum Kunir?
- Bagaimana persiapan Bapak/Ibu sebelum mengajar?
- Apakah bapak/ibu mengajar dengan cara menarik?

- Apakah Bapak/Ibu sering menggunakan laboratorium bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab?
- Apakah Bapak/Ibu mengadakan selingan sehat dalam mengajar bahasa Arab?
- Apakah bapak/Ibu memberi pengertian dan manfaat yang akan diajarkan sebelum proses pembelajaran
- Apakah Bapak/Ibu mengadakan kompetisi dalam pembelajaran bahasa Arab?
- Apakah Bapak/Ibu memberi hukuman pada siswa yang tidak mengerjakan tugas?

Daftar pertanyaan siswa

١. Apakah anda senang belajar bahasa arab?
 - a. Senang
 - b. Tidak senang
 - c. Sangat senang
٢. Apakah anda mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal bahasa Arab?
 - a. Sulit
 - b. Tidak
 - c. Sangat sulit
٣. Apakah anda semangat dalam mengerjakan soal-soal pelajaran bahasa Arab?
 - a. Semangat
 - b. Tidak semangat
 - c. Sangat semangat
٤. Apakah anda senang memperhatikan guru dalam mengajar bahasa Arab?
 - a. Senang
 - b. Tidak senang
 - c. Sangat senang

Tabel jawaban siswa kelas VII MTs Riyadlotul Ulum
Kunir Dempet Demak

Pertanyaan	Jawaban siswa		
	A	B	C
١	١١	٦	٤
٢	٨	١١	٢
٣	١١	٨	٢
٤	٦	٢	١٣



Wawancara dengan guru bahasa Arab MTs Riyadlotul Ulum
Kunir



Siswa kelas VII MTs Riyadlotul Ulum Kunir

ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية

الاسم	: حيب الصلاح
رقم الطالب	: ١٣٣٢١١٠٥٣
المكان وتاريخ الميلاد	: دماك، ٢٣ ميوا ١٩٩٦
العنوان	: قرية فلاوعان ٣/٢ منطقة دمبيت مدينة دماك جوى الوسطى - إندونيسيا
الكلية، والقسم	: كلية علوم التربية والتدريس، وقسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٣١٤٤٥٧٤٨٠٦
البريد الإلكتروني	: Boegel.orens@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

- أ) المدرسة الابتدائية كونير ، في سنة ٢٠٠٧
- ب) مدرسة المتوسطة الإسلامية كونير ، في سنة ٢٠١٠
- ج) مدرسة الثانوية الحكومية دمبيت، في سنة ٢٠١٣