

فعالية نموذج التعليم (TPS) *Think, Pair, Share* , لترقية مهارة
الكلام لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة نهضة العلماء روضة المعلمين
العالية الإسلامية ودونج, ديماك العام الدراسي ٢٠١٩ .

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة
للحصول على درجة الليسانس
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

مصفوفة

١٥٠٣٠٢٦٠٣٠

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج

٢٠١٩

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : مصفوفة

رقم الطلبة : ١٥٠٣٠٢٦٠٣٠

القسم : تعليم اللغة العربية

صرح بالصدق والأمانة أنّ هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

“فعالية نموذج التعليم (TPS) *Think, Pair, Share* , لترقية مهارة الكلام

لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة نهضة العلماء روضة المعلمين العالية

الإسلامية ودونج, ديماك العام الدراسي ٢٠١٩”

لا يتضمّن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مرجعا أو مصدرا لهذا البحث.

سمارانج, ١٢ ديسمبر ٢٠١٩

الباحثة



مصفوفة

رقم الطلبة: ١٥٠٣٠٢٦٠٣٠

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : فعالية نموذج التعليم (TPS) Think, Pair, Share , لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف
الحادي عشر في مدرسة نهضة العلماء روضة المعلمين العالية الإسلامية ودونج، ديماك العام

الدراسي ٢٠١٩

الكاتبة : مصفوفة

رقم الطلبة : ١٥٠٣٠٢٦٠٣٠

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت
مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية العام

الدراسي ٢٠١٩ م.

سمارانج، ٢٧ ديسمبر ٢٠١٩

الكاتب

الرئيس



الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

ممتحة الثانية



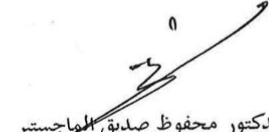
مفيدة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف الثاني

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١



الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الممتحن الأول



الدكتور شجاعى الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٣١٠٠٣

المشرف الأول



الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

موافقة المشرف

معالي

عميد كلية التربية وتكوين المدرسين

جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتعديل على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه الرسالة للطالبة:

الإسم : مصفوفة

رقم قيد الطالبة : ١٥٠٣٠٢٦٠٣٠

الموضوع : فعالية نموذج التعليم (*Think, Pair, Share (TPS)* , في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف

الحادي عشر مدرسة تحضة العلماء روضة المعلمين العالية الإسلامية ودونج, ديمالك العام الدراسي

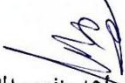
.٢٠١٩

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذه الرسالة بأسرع وقت وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٥ ديسمبر ٢٠١٩

المشرف الأول


الدكتور الحاج أحمد مغفورين الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرف

معالي

عميد كلية التربية وتكوين المدرسين

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتعديل على حسب الحاجة. نرسل نسخة هذه الرسالة للطالبة:

الإسم : مصفوفة

رقم قيد الطالبة : ١٥٠٣٠٢٦٠٣٠

الموضوع : فعالية نموذج التعليم (*Think, Pair, Share* (TPS) , في تعليم مهارة الكلام لطلاب

الصف الحادي عشر مدرسة تحضة العلماء روضة المعلمين العالية الإسلامية ودونج, ديماك العام

الدراسي ٢٠١٩

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذه الرسالة بأسرع وقت وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٥ ديسمبر ٢٠١٩

المشرف الثاني



الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستر

رقم التوظيف:

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

ملخص

الموضوع : فعالية نموذج التعليم (TPS) *Think, Pair, Share* , لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة نهضة العلماء روضة المعلمين العالية الإسلامية ودونج, ديماك العام الدراسي ٢٠١٩, مصفوفة, (١٥٠٣٠٢٦٠٣٠) يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية تطبيق نموذج التعليم *Think, Pair, Share* (TPS) لترقية مهارة الكلام.

وهذا البحث بحث كمي في مدرسة العالية نهضة العلماء “روضة المعلمين” ودونج ديماك. يستخدم في هذا البحث بحث تجريبي. وأما شكل التجريبية في هذا البحث فتجربة حقيقية (*True Experimental Design*) و النوع اختبار بعدها فقط (*Post-Test Only control Design*). وجمع البيانات يفعله لباحث بتقنية الاختبار والتوثيق.

وتدلّ نتيجة البحث إلى أن نموذج التعليم (TPS) *Think, Pair, Share* أشد فعالية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. وعلم هذا استنادا على حصول تحليل البيانات مهارة الكلام الطلاب في الاختبار البعدي للفصل التجريبي والظابط كليهما, و t_{hitung} في الاختبار البعدي ٥,١٦٨ و t_{tabel} ٢,٠٠٩. ومن ثم t_{hitung} يقع في قبول H. والحاصل أن نموذج التعليم (TPS) *Think, Pair, Share* فعالية لترقية مهارة الكلام. الكلمات الأساسية : فعالية, نموذج التعليم (TPS) *Think, Pair, Share* , مهارة الكلام.

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العالمين, قد أتم الباحث من كتابة هذا البحث تحت الموضوع “ فعالية نموذج التعليم, *Think, Pair, Share*(TPS) لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة نهضة العلماء روضة المعلمين العالية الإسلامية ودونج, ديماك العام الدراسي ٢٠١٩. وهذا مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.١) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة ولي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

ويريد الباحث إلقاء الشكر والتقلسم إلى:

١. فضيلة السيد بروبيسور الدكتور إمام توفيق الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج.
٢. فضيلة السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الماجستير عميدة في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة ولي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة ولي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد محمد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة ولي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير مشرفا أولا الذي قد أشرف خلال شغوله لتوجيه الباحث في كتابة هذا البحث.
٦. فضيلة السيد الدكتور محفوظ صديق الماجستير مشرفا ثانيا الذي قد شرح الأخطاء في كتابة هذا البحث وإصلاحها.

٧. جميع المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج الذين قد علّموا الباحثة إلى سبيل العلوم العرفان.
٨. فضيلة السيد الأستاذ أحمد فوزان مدرّس في الدرس اللغة العربية قد ساعدني في هذا البحث.
٩. فضيلة السيد أحمد فائز مزكي كرئيس المدرسة العالية الإسلامية نُهضة العلماء روضة المعلمين ودونج, ديماك.
١٠. والدي الكريم مسكان ووالدي الكريمة رمضانة, فلهما جزيل الشكر والاحترام.
١١. جميع أصحابي الذين قد منحوا المساعدات والخدمات والدوافع في كتابة هذا البحث وإتمامه, وخاصة أصدقائي الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٥ م, وأساتيذي وزملائي.
- ويسأل الباحث الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم خير الجزاء وأن يكون هذا البحث نافعاً ومفيداً للباحث وللقرءاء في المستقبل . آمين يا ربّ العالمين.

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

١. أبي الكريم مسكان وأمي الكريمة رمضانة.
٢. أختي الكبيرة مرية العلفا و أخي الكبير ساحم مسلميم وأختي الصغيرة حسن الخاتمة, لؤلؤة الجميلة, رشدة الصفى وأسرتي الكبيرة.

الشعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.

(Q.S. Al-Baqarah: ٢٨٦)

محتويات البحث

أ	..... صفحة الموضوع
ب	..... صفحة التصريح
ج	..... تصحيح لجنة المناقشة.
د	..... موافقة المشرف الأول.
هـ	..... موافقة المشرف الثاني
و	..... ملخص.
ز	..... كلمة الشكر والتقدير
ط	..... الإهداء.
ي	..... الشعار
ك	..... محتويات البحث
	الباب الأول: مقدمة
١	..... أ. خلفية البحث.
٥	..... ب. تحديد المسألة.
٥	..... ج. أهداف وفوائد البحث
	الباب الثاني: دراسة النظرية
٧	..... أ. أوصاف النظرية
٧	..... ١. تعريف فعالية التعليم
١٠	..... ٢. نموذج التعليم (TPS) <i>Think, Pair, Share</i>
٢٠	..... ٣. تعليم اللغة العربية
٢٧	..... ٤. تعليم مهارة الكلام
٣٢	..... ب. دراسة السابقة

٣٤ ٥. الفرضية البحث

الباب الثالث: طريقة البحث

٣٥ أ. نوع البحث ومدخله

٣٦ ب. مكان البحث ووقته

٣٦ ج. السكان والعينة

٣٧ د. متغير ومؤشر البحث

٣٨ هـ. تقنية جمع البيانات

٣٩ و. تقنية تحليل البيانات

الباب الرابع: توصيف البيانات وتحليلها

٤١ أ. توصيف البيانات

٤١ ١. توصيف البيانات العامة

٤٦ ٢. توصيف البيانات الخاصة

٤٧ ب. تحليل البيانات

٤٧ ١. تحليل الاختبار التجريبي

٤٨ ٢. تحليل الاختبار الضابط

٥١ ٣. نسبة الفعالية

الباب الخامس: الاختتام

٥٣ أ. الخلاصة

٥٣ ب. الاقتراح

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التطور التكنولوجي يطلب الموارد البشرية الجودة في هذا الوقت. جودة الموارد البشرية ستحدد على نوعية حياة الشخصية، والمجتمع، و البلد في هذا الوقت و المستقبل. تجتهد الحكومة لاستيعاب الموارد البشرية بالمناسبة تحسين جودة التعليم. وفقاً لقوانين جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني، "التعليم هو محاولة الواعية ومخطط لتحقيق الجوي وعملية التعليم بحيث الطلاب نشاط تطوير إمكانهم للحصول على القوة مخاطبة دينية، وعفاف، وشخصية، وذكاء، وأخلاق الكريمة، و المهارات يحتاجهم، والمجتمع، والأمة، والبلد.

هناك ثلاث مكونات تحتاج إلى تسليط الضوء عليها في تحديد التعليم، وهي تحديد مناهج، وتحسين جودة التعليم، وفعالية طريقة التعليم.^١ تحسين نوعية التعليم هو واجب جميع المجازي، وخاصة المعلمين والمربين. المعلم يساهم خطراً هاماً في تحسين نوعية التعليم، لأن المعلم يبتدع طلاباً جودة من خلال عملية التعليمية.

التعليم يأتي من الكلمات "تعلم" الذي يصبح في شكل "التعليم". التعليم هو الوجه من الأنشطة البشرية المعقدة، هذا لا يمكن أوضحه بالكامل والتفصيل. فهم بسيط التعليم هو نتاج التفاعلات المستمرة بين التجربة وتنمية الحياة. التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومورد التعلم في بيئة تعليمية. يساهم المعلم كيمسّر المشرف والطلاب الذي يبنون معارفهم من خلال التفاعلات بين الأفراد والأفراد، والأفراد مع المجموعات، في عملية التعليمية. حقيقة التعليم هي محاولة الواعية من المعلم للتدريس طلابهم (يهدف تفاعل الطلاب إلى مصادر التعليم الأخرى) لتحقيق الأهداف المتوقعة.^٢ عملية التعليم هي خطوة الأنشطة التي تقوم بها المعلم تجاه الطلاب وتؤثر جدا على تطور الطلاب. الهدف من التعليم هو تحقيق فعالية أنشطة التعلم التي تقوم بها الطلاب.^٣ إذا سارت عملية التعليم بجيد، سيشعر الطلاب بالطيب والنشاط في عملية التعليم.

التعليم لغة هي الإتصال. ولذلك أن تعليم اللغة العربية هو كل الأنشطة الرسمية وغير الرسمية التي تقوم بها الطلاب لاكتساب الخبرة في شكل مهارات لغوية معينة، وكذلك أسباب بناءة.

اللغة العربية هي حاجة تجب أن نقدمها للطلاب منذ الصغير، لأنها إلى جانب الوظيفة كآلة المواصلات في العالم الدولي، تستخدم اللغة العربية كآلة لفهم الكنوز الإسلامية. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في الإسلام، ولغة الكتب المنزلة ولغة الحديث النبوية، وكلاهما مصدر للتعاليم الإسلامية. تستخدم هذه اللغة في تنفيذ عبادة المسلمين أيضاً. لن نكون على أخذ القانون من القرآن والحديث عندما لا نفهم اللغة العربية. قال الغلايين، العربية

^١ Isroji, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Peserta Didik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩), p. ١٣-١٤.

^٢ Ulin Nuha, *Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA PRESS, ٢٠١٦), p. ١٤٣.

^٣ Isroji, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Peserta Didik*,..., p. ١٤-١٥

هي الجمل التي تستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر) في اللغة العربية. هناك طرق, ووسائل الإعلام, ونموذج التعليم.^٤

المشاكل التي تحدث التعليم هذا اليوم والتي تسبب في الواسع هي مناحة المعلمين عن نتائج التعليم. أحد من العوامل المسببها هي عملية التعليم الضعيفة. قالت يوليتي وأخواتها لا يزال تنفيذ التعليم يميل إلى تنفيذ باستخدام الأساليب التقليدية (المحاضرات) بحيث يكون الطلاب نشاطا في عملية التعليم. ولذلك في تعلم المواد العربية. من المتقنه أن يخترع جوا مسايرة حتى لا يكون الطلاب مسامة. أحد من نماذج التعليم اللغة العربية التي يتم استخدامها غالبا هو نموذج التعليم *cooperative learning*. ما أهمية التعليم الاستهلاكي *cooperative learning* في تعليم اللغة العربية؟ و لذلك قد أشار روسمان في كتابه أنه في حالة التعليم يحدث من الأحيان الطبيعة الفردية للطلاب. يميل الطلاب إلى التنافس بشكل فردي, وأن يكونوا مقربين للأصدقاء, وأقل اهتماما لزملائهم في الصف, والتعرف على أشخاص معينين, ويريدون الفوز بمفردهم, وما إلى ذلك.^٥ واحد من التعليم الاستهلاكي الذي يمكن استخدامه للتوفيق على هذه المشكلة هو استخدام نموذج التعليم *Think, Pair, Share*.

نموذج التعليم *Think, Pair, Share* هي واحد من نماذج التعليم الاستهلاكي. نموذج التعليم الاستهلاكية هو أحد من أشكال التعليم تقديرا على الفهم البنائي. التعليم الاستهلاكي هو الاستراتيجية التعليمية مع عدد من الطلاب كأعضاء في المجموعات الصغيرة ذات مستويات مختلفة من القدرة. عند إكمال وظيفة المجموعتهم, يجب على كل عضو المجموعة العمل معا ومساعدة بعضهم البعض لفهم المادة. وفي التعليم الاستهلاكي, إن التعليم لم يكتمل إذا لم يتقن أحد الأصدقاء في المجموعة مادة الدرس.^٦ تمنح نماذج التعليم الاستهلاكي للطلاب الوقت للتفكير والاستجابة ومساعدة بعضهم البعض وبمنح الطلاب الفرصة للعمل بمفردهم والعمل مع الآخرين. نموذج التعليم الاستهلاكي الذي من المتوقع أن يساعد المعلمين في إجراء التوجيه وجعله نافذا للتدريب في أنشطة المناقشة, والتعبير عن الآراء, والاستماع والتتظار دورهم في التحدث, والاستجابة بشكل انتقادي الآراء الآخرين, وهو نموذج التعليم الاستهلاكي من نوع *Think, Pair, Share (TPS)*. كشفت *Lie* أن *Think, Pair, Share*

(TPS) هي الاستراتيجية التعليمية تم تطويرها لأول مرة البروفيسور Frank Lyman في جامعة ماريلاند

عام ١٩٨١ واعتمدها العديد من المؤلفين في مجال التعليم الاستهلاكي في السنوات اللاحقة.

ب. تحديد المسألة

بناء على المشاكل السابقة, تريد الباحثة ان تحدد بحثها على المشاكل الآتية:

^٤ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*,..., p. ٢٥.

^٥ Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٠), p. ٢٠٥

^٦ Isroji, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Peserta Didik*,..., p. ١٤-١٥

هل استخدام نموذج التعليم *Think, Pair, Share (TPS)* فعال لترقية مهارة الكلام لطلاب لصف

الحادي عشر في مدرسة نخضة العلماء روضة المعلمين العالية الإسلامية ودونج, ديماك العام الدراسي ٢٠١٩؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

لمعرفة فعالية نموذج التعليم *Think, Pair, Share (TPS)* لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي

عشر في مدرسة نخضة العلماء روضة المعلمين العالية الإسلامية ودونج, ديماك العام الدراسي ٢٠١٩.

٢. فوائد البحث

أ) فوائد النظرية

فوائد النظرية في هذا البحث هي لمعرفة مهارة الكلام لطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام

نماذج التعليم الاستهلاكي *Think, Pair, Share (TPS)*.

ب) فوائد العملية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لممارسي التعليم كنموذج تعليمي بديل

واستخدامه ليحلح مهارة الكلام لطلاب.

الباب الثاني دراسة النظرية

أ. أوصاف النظرية

١. تعريف فعالية التعليم

تأتي الفعالية من اللغة الإنجليزية فعالة (*effective*) مما يعني النجاح، و المؤثر، و الصحيح، و الناجع. استنادا إلى القاموس الإندونيسي (KBBI) تأتي الفعالية من الكلمة الفعالة والتي تعني تأثير، والأثر، والتابعة. ولذلك تفسير الكلمة الفعالة على أنها تعطي نتائج مرضية وجيدة. تشير الكلمة فعالية إلى الإخراج المستهدف. تعتبر الفعالية عاملا مهما جدا في التعليم، لأن الفعالية تمكن أن تحدد موديل نجاح في نموذج التعليم المستخدم. فعالية التعليم هي العلاقة بين النتائج وأهداف التعليم. أحد الجهود التي يبذلها المعلم حتى يكون التعليم الفعال هو اختبار التعليم المناسب مع الطلاب. تشير الفعالية إلى الأنشطة المنفذة لمعرفة التأثير الناتج عن العلاج. تتعلق الفعالية بمشكلة كيفية تحقيق الأهداف أو النتائج التي تم الحصول عليها، أو استخدامات، أو فوائد النتائج التي تم الحصول عليها، ومستوى قوة وظيفة العناصر أو المكونات. لقياس فعالية العلاج هو معرفة ما كاتن الأهداف المحددة تتحقق جيدا ويتم تنفيذها وفقا للإجراء.

وفقا ل Uno تظهر الفعالية بشكل أساسي في الإجابة على الأسئلة إلى أي مدى يمكن للطلاب تحقيق أهداف التعليم. لقياس مدى فعالية التعليم الذي يمكن قياسه من خلال مدى المفهوم الذي يمكن تطبيقه على الموضوع التالي.

يتم تفسير التعليم وفقا للقاموس الإندونيسي على أنه عملية أو طريقة أو إجراء لجعل الناس أو الكائنات الحية تتعلم. التعليم حرفيا يعني عملية التعليم. يمكن تفسير التعليم على أنه عملية الإضافة المعرفة والبصيرة من خلال تعاقب من الأنشطة التي تقوم بها الشخص وينجب عنها تغييرات في نفسه، بحيث تحدث تغييرات إيجابية، وفي المرحلة الأخيرة سيتم الحصول على مهارات، المؤهلات، ومعرفة جديدة.

يشجع منهج التعليم عام ٢٠١٣ أن أنشطة التعليم هو عمليات تعليمية توفر فرصا للطلاب لتطوير إمكانياتهم ليصبحوا قدرات تتزايد بشكل متزايد في المواقف والمعارف والمهارات اللازمة للحياة وللمجتمع و الأمة وتسهم في رفاة الحياة البشرية. ولذلك يتم توجيه أنشطة التعليم إلى تمكين جميع الطلاب المحتملين ليصبحوا الكفاءات المتوقعة.

وفقا ل Winkel يتم تعريف التعليم على أنه طقم الإجراءات المصممة لدعم عملية التعليم للطلاب، مع يساءل الأحداث الخارجية التي تلعب دورا في الأحداث الداخلية التي تحدث في الطلاب. تشرح وزارة التعليم الوطني أن التعليم يبينه الإنسان شيئا فشيئا، ويتم توسيع نتائجه من خلال سياق محدود

ضيق) وليس فجأة. التعليم ليس طقم الحقائق, أو الفكر, أو القوائد الجاهزة للأخذ والتذكر. يجب البشر على بناء التعليم وصياغة المعنى من خلال تجربة حقيقية.^١

التعليم وفقا ل Gagne, “عملية نشطة واقترح أن التدريس ونطوي على تسهيل العملية الذهنية الفعالة من قبل الطلاب”, وأن الطلاب في عملية التعليم في موقف العمليات العقلية النشطة, وأن المعلم يعمل على تثقيف حدوث التعليم.^٢

التعليم الفعال هو عندما تكون أهداف التعليم التي تمت صياغتها نلحجة من أجل تطبيقها في التعليم. يمكن تحقيق التعليم الفعال إذا كان قادرا على تقدم خبرات جديدة, وتشكيل كفاءة الطلاب وتوصيلهم إلى الأهداف المراد تحقيقها على النحو الأمثل. شرح مينوو Menowo أن التعليم سيحدث بفعالية كبيرة إذا كان في حالة ممتعة. تعلم الطلاب ليسوا مكتئبين. هم يقومون بتنفيذ جميع الوظيفة والأنشطة بإخلاص وسعادة وحماس.^٣

التعليم الفعال هو عملية تعليمية, وتعليمية لا تركز فقط على النتائج التي حققها الطلاب, ولكن كيف يمكن لعلية التعليم الفعال أن توفر الفهم الجيد والذكاء والمثابرة والفرصة والجودة ويمكن أن توفر التغييرات السلوكية التي يتم تطبيقها في الحياة.^٤

التعليم الفعال عبارة عن مزيج يتكون من مواد بشرية وتسهيلات وتجهيزات وإجراءات موجهية لتغيير سلوك الطلاب باتجاه إيجابي وأفضل وفقا للإمكانات والاختلافات التي يتعين على الطلاب تحقيق أهداف التعليم المحددة لها.^٥

تشير الفعالية إلى الأنشطة المنفذة لتحديد التأثير الناتج عن العلاج. تتعلق الفعالية أيضا بمشكلة كيفية تحقيق الأهداف أو النتائج التي تم الحصول عليها, أو استخدامات, أو فوائد النتائج التي تم الحصول عليها, فضلا عن مستوى قوة وظيفية العناصر أو المكونات. لقياس فعالية العلاج هو معرفة ما الأهداف المحددة تتحقق جيدا ويتم تنفيذها أيضا وفقا للإجراء.

٢. نموذج التعليم (TPS) *Think, Pair, Share*

أ) تعريف نموذج التعليم

^١ Asis Saefuddin, *Pembelajaran Efektif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), p. ٨-١٠

^٢ Isroji, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Peserta Didik*,..., p. ٧٢-٧٣

^٣ Asis Saefuddin, *Pembelajaran Efektif*,..., p. ٣٤-٣٥

^٤ Khanifatul, *Pembelajaran Inovatif: Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif dan Menyenangkan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٣), p. ١٥

^٥ Afifati Rohmawati, *Efektivitas Pembelajaran*, Jurnal PAUD PPS Universitas Negeri Jakarta.

يقول ميلز Mills أن “النموذج” هو شكل من أشكال التمثيل الدقيق كطريقة الدقيق تمسح لشخص أو مجموعة من الأشخاص بمحاولة التصريف وفقا لهذا النموذج. النموذج يمثل التفسير لنتائج المراقبات والقياسات التي تم عليها من عدة أنظمة.

نماذج التعليم هي الأطر المفاهيمية تصف الإجراءات المنهجية في تنظيم خبرات التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية المعينة وتكون بمثابة إرشادات لمصممي ومعلمي التعليم في تخطيط وتنفيذ التعليم. نموذج التعليم هو أساس ممارسات التعليم نتيجة للانخفاض في نظرية علم النفس التربوي ونظرية التعليم المصممة على أساس تحليل لتنفيذ المناهج وتوريثها على المستوى التشغيلي في الفصل الدراسي. وفقا ل Arends, يشير نموذج التعليم الذي سيتم استخدامه, بما في ذلك أهداف التعليم, والمراحل في أنشطة التعليم, وبيئة التعليم, وإرادة الفصل.^٦

صرحت Joice and Well , أن نموذج التعليم هو نموذج أو خطة تم التخطيط لها بهذه الطريقة وتستخدم لتجميع المناهج الدراسية, وتنظيم الموضوع, وإعطاء تعليمات حول التعليم في الفصل.^٧ بالإشارة إلى تفكير Joice, فإن وظيفة النموذج هي “كل نموذج يرشدنا أثناء تصميمنا تعليمات لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف مختلفة”. من خلال نموذج التعليم, يستطيع المدرس لمساعدة الطلاب في الحصول على المعلومات والأفكار والمهارات وطرق التفكير والتعبير عن الأفكار.^٨ يحتاج المعلم إلى فهم نموذج التعليم ليتمكن من تنفيذ التعليم بفعالية في تحسين نتائج التعليم. وفي تطبيقه, يجب استخدام نموذج التعليم وفقا لاحتياجات الطلاب, لأن كل نموذج تعليمي له أهداف ومبادئ وضغوط رئيسية مختلفة. للحصول على نموذج تعليمي مناسب وفعال, من الضروري الانتباه إلى صلته بتحقيق أهداف التدريس.

ب) مبادئ نموذج التعليم

وفي الممارسة العملية, يمكن القول بأن جميع نماذج التعليم جيدة إذا كانت تفي بالمبادئ التالية:

- ١) الجهود الأصغر التي يبذلها المعلم وكلما زادت أنشطة تعلم الطلاب, كان ذلك أفضل
- ٢) أقل الوقت يحتاجه المعلم لتنشيط الطلاب من التعلم بشكل أفضل
- ٣) وفقا للطريقة التي يتعلم بها الطلاب
- ٤) يستطيع المعلم أن يقوم بجيد
- ٥) أي طريقة أو نموذج واحد هو الأنسب لجميع الأهداف وأنواع المواد وعمليات التعلم الحالية.^٩

^٦ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩), p. ٤٦-٤٥

^٧ Asis Saefuddin, *Pembelajaran Efektif*,..., p. ٤٨-٤٩

^٨ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*,..., p. ٤٦

^٩ Isroji, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Peserta Didik*,..., p. ٧٢-٧٣

ج) مراجع أنواع التعليم الاستهلاكي الخاصة ب *Think, Pair, Share (TPS)*

١) تعريف التعليم الاستهلاكي الخاصة ب *Think, Pair, Share (TPS)*

نموذج التعليم الجماعي هو سلسلة من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب في مجموعات معينة لتحقيق أهداف التعليم التي تمت وضعها. هناك أربعة العناصر المهمة في التعليم الجماعي, وهي:

أ) وجود المشاركون في المجموعة

المشاركون هم الطلاب الذين يعملون عملية التعليم في كل مجموعة دراسة. يستطيع أن يستند جميع الطلاب إلى حدة طرق, بما في ذلك التجميع استنادا إلى اهتمامات الطلاب ومواهبهم, والمجموعات تستند إلى خلفية الكفاءة, والمجموعات تستند إلى المزاج, وكلاهما يمزجان من اهتمامات ومن حيق الكفاءة. مهما كان النهج المستخدم, يجب أن تكون أهداف التعليم هي الاعتبار الرئيسي.

ب) وجود قواعد المجموعة

قواعد المجموعة هي كل الأشياء التي يتم التفاق عليها جميع الأطراف المتواطة, سواء

الطلاب كطلاب أو طلاب كأعضاء المجموعة, وفي مكان التنفس, إلخ.

ج) وجود الجهد للتعلم

د) وجود الأهداف تتعين تحقيقها

نموذج التعليم الجماعي هو نموذج التعليم الاستهلاكي.^{١٠}

تاريخيا, تطور التعليم الاستهلاكي في الواقع حول الحرب العالمية الثانية. بل, ضم العديد من الخبراء الذين يتبرعوا في الأساس العقلي للتعلم الاستهلاكي الذي عبر عن أفكارهم خلال فترة الثلاثينيات إلى الأربعينيات عددا من الفلاسفة وعلماء النفس مثل جون ديوي وكورت لوين وموربون ديوتش.^{١١} نموذج التعليم الاستهلاكي هو أحد نماذج التعليم التي يتم تطويرها حاليا. يستخدم هذا نموذج التعليم مجموعات صغيرة حتى يعمل الطلاب معا لتحقيق أهداف التعليم. يتعلم الطلاب في المجموعات الاستهلاكية المناقشة ومساعدة بعضهم البعض ودعوة للتغلب على مشاكل التعلم. إن التعليم الاستهلاكي يكيف على الطلاب أن يكونوا نشطين وداعمين في العمل الجماعي لإكمال المشكلات المادية في التعلم. وفقا ل سكوت ب.

^{١٠} Jumanta Hamdayana, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, ٢٠١٤), p. ٦٣-٦٤

^{١١} Jumanta Hamdayana, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, ٢٠١٤), p. ٦٣-٦٤

واتسون من كلية المنشورات والعروض والتقديمية بجامعة ليربي في مقالته المعنونة “العناصر الأساسية للتعلم الاستهلاكي”، يعبر على أن التعليم الاستهلاكي هو بيئة تعليمية للفصول الدراسية يمكن الطلاب العمل معا في مجموعة صغيرة غير متجانسة والقيام بمهامهم الأكاديمية. يعرف جونسون التعليم الاستهلاكي هو تطبيق التعليم على المجموعات الصغيرة بحيث يستطيع الطلاب العمل معا لزيادة التعليم إلى أقصى حد وزيادة تعليم الأعضاء المجموعة الآخرين.^{١٢} نموذج التعليم الاستهلاكي هو نموذج تعليمي باستخدام نظام تجميع/ فريق صغير، يتراوح بين أربعة إلى ستة أشخاص لديهم خلفية أكاديمية مختلفة أو القى أو العرق.^{١٣}

٢) مبادئ نموذج التعليم الاستهلاكي

في نموذج التعليم الاستهلاكي، هناك أربعة مبادئ أساسية، أما تلك المبادئ، وهي:

أ) مبدأ الاعتماد الإيجابي

حقيقة الاعتماد الإيجابي هو أنه لا يمكن حل مهام المجموعة عندما لا يستطيع الأعضاء إكمال مهامهم، وكلهم يحتاجون إلى تعاون جيد من كل عضو في المجموعة.

ب) المسؤولية الفردية

مبدأ المسؤولية الفردية هو نتيجة للمبادئ السابق، وبالتالي نجاح المجموعة يعتمد على كل عضو، ولذلك يجب أن يملك كل عضو المسؤولية في المجموعة وفقا لواجباته. يجب على كل عضو إعطاء الأفضل لنجاح المجموعة.

ج) تفاعل المقابلة

يعطي التعليم الاستهلاكي مساحة واسعة لكل عضو في المجموعة للقاء بعضهم البعض لتبادل المعلومات والتعلم. سيطي تفاعل المقابلة تجربة قيمة لكل عضو في المجموعة للعمل معا، ويقدر كل اختلاف، ويتنفع الفائض لكل عضو، وملء النقصان في كل عضو.

د) المشاركة والتواصل

التعليم الاستهلاكي يدرّب الطلاب ليستطيعوا على المشاركة والتواصل بنشاط. هذه الكفاءة مهمة جدا كزوادة لهم في الحياة المجتمع في وقت لاحق.^{١٤}

أنواع (TPS) *Think, Pair, Share* أو تفكير، والاقتراح، والمشاركة هي نوع من التعليم

الاستهلاكي مصمم للتأثير على أنماط تفاعل الطلاب. لأول مرة يقدم هذا نموذج التعليم Frank

Lyman وزملاؤه في جامعة ماريلاند (Maryland) كما نقلت عنه Arend، يعبر أن *Think*،

Pair, Share هي طريقة فعالة لتغيير جو أنماط النقاش في الفصل. على افتراض أن كل التلاوة أو كلها،

^{١٢} Warsono dan Hariyanto, *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*,..., p. ١٥٦٠-١٦١

^{١٣} Jumanta Hamdayana, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*,..., p. ٦٣-٦٤

^{١٤} Jumanta Hamdayana, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*,..., p. ٦٤-٦٥

والإجراء المستخدم في *Think, Pair, Share* يستطيع أن يعطي الطلاب مزيداً من الوقت للتفكير، للرد وتأزر.

Think, Pair, Share (TPS) هو تقنية بسيطة ذات فوائد كبيرة، لأن *TPS* يستطيعها تحسين كفاءة الطلاب على تذكر المعلومات ويستطيع الطلاب أن تعلم من الطلاب الآخرين ومشاركة أفكارهم ولما ناقشتها قبل تسليم أمام الفصل. ولذلك، يستطيع *TPS* تحسين الثقة بالنفس وإعطاء جميع الطلاب الفرصة للمشاركة في الفصل. *TPS* هو أحد من نماذج التعليم الاستهلاكي التي تتكون من ٣ مراحل، وهي التفكير والاقتران والمشاركة.^{١٥}

٣) مراحل في تعليم *Think, Pair, Share*

أ) مرحلة التفكير

وفقاً لاسم "التفكير"، يبدأ هذا التعليم بطرح المعلم أسئلة أو مسائل متعلقة بالدرس الذي يجب على الطلاب دراسته. يعطي المعلم الفرصة للطلاب للتفكير في الإجابة.

ب) مرحلة الإقتران

في هذه المرحلة يطلب المعلم من الطلاب الإقتران. يعطي المعلم الفرص للإقتران لمناقشة. من المأمول أن هذه المناقشة يستطيع أن تعمق معنى الإجابات التي فكر بها من خلال موضوعه مع إقرانه.

ج) مرحلة المشاركة

نوقشت نتائج المناقشة الموضوعية في كل الإقتران مع الإقتران الصف بأكمله. في هذا النشاط، من المتوقع حدوث أسئلة وإجابات تشجع بناء المعرفة بشكل متكامل. يستطيع الطلاب أن يكتشفوا بنية المعرفة التي يتعلمونها.^{١٦}

٤) تنفيذ نموذج التعليم *Think, Pair, Share (TPS)*

عند تطبيق نموذج التعليم *Think, Pair, Share* بالطبع يجب أن نعرف خطوات التعليم. فيما يلي

خطوات التعليم باستخدام نموذج التعليم: *Think, Pair, Share*:

أ) ينقل المعلم المواد الأساسية والكفاءات التي تتعين تحقيقها

ب) يطلب الطلاب التفكير في المواد أو المشكلات التي يقدمها المعلم

ج) يطلب الطلاب الإقتران مع صديقهم التالي (مجموعة من شخصين) والتعبير عن نتائج أفكارهم

د) يقيد المعلم مناقشة العامة الصغيرة، تقدم كل مجموعة نتائج المناقشة

هـ) يبدأ من هذا النشاط بتوجيه النقاش حول الموضوع وإضافة المواد لم يتم الكشف للطلاب

^{١٥} Jumanta Hamdayana, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, ..., p. ٢٠١-٢٠٢.

^{١٦} Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*, ..., p. ٩١

و) المعلم يعطي الخلاصة.^{١٧}

٥) المزايا والضعف في نموذج *Think, Pair, Share (TPS)*

كل نموذج التعليم في عملية التعليم والتعلم, لا يمكن فصولها عن المزايا والضعف, تكمل

بعضها البعض. المزايا والضعف نموذج التعليم *Think, Pair, Share* كالتالي:

مزايا نماذج التعليم *Think, Pair Share* كما يلي:

أ) زيادة الوقت الذي يقضيه في المهام

ب) تحسين الحضور

ج) خفض معدلات التسرب

د) تقليل البلغمية

هـ) قبول الأفراد أكبر

و) نتائج التعليم أعمق

وبينما أن الضعف في نموذج التعليم *Think, Pair, Share* كما يلي:

أ) ليس السهل دائما على الطلاب في تنظيم طرق التفكير

ب) أقل الأفكار

ج) يؤثر عدد فردي من الطلاب على تكين المجموعة, لأن طالبا واحدا ليس لديه شريك

د) تشكل المجموعات الكثير

هـ) تعليق على شريك.^{١٨}

٦) فوائد نموذج التعليم *Think, Pair, Share (TPS)*

فوائد التعليم *Think, Pair, Share* فيما يلي:

أ) تمكن الطلاب العمل بمفردهم والعمل مع الآخرين

ب) تحسين مشاركة الطلاب

ج) توفير الفرص للطلاب لإظهار مشاركتهم في الآخرين.^{١٩}

^{١٧} Hasan Fauzi Mauzur, *Sejuta Jurus Mengajar Mengasyikkan*, (Jakarta: Sindur Press, ١٩٩٦), p. ١٠٥

^{١٨} Jumanta Hamdayana, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*,..., p. ٢٠٣-٢٠٥.

^{١٩} Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٣), p. ٢٠٦

٣. تعليم اللغة العربية

أ) تعريف تعليم اللغة العربية

تشير كلمة "التعليم" إلى مجموعة من الأحداث المعدة لإثراء وتنشيط ودعم أنشطة تعلم الطلاب، والتي تتضمن ضمناً أنشطة في اختيار وإنشاء وتطوير الأساليب لتحقيق النتائج المشتهاة. التعليم يعني كل نشاط مصمم لمساعدة الأشخاص على تعلم الكفاءة أو القيمة الجديدة.^{٢٠}

ب) مبادئ تعليم اللغة العربية

لغويًا، اللغة العربية للشعب الإندونيسي هي اللغة الأجنبية، كلغة الثانية (مثل اللغة الإنجليزية في الهند)، وليس كلغة الأم (مثل اللغة الجاوية للسكان الأصليين في جاوى الوسطى وجاوى الشرقية). تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية للطلاب الإندونيسيين، يختلف بالتأكيد عن تعليم اللغة الإندونيسية كلغة الأم. بوجود هذه الاختلافات، يجب على المعلمين التنباه إلى بعض المبادئ التالية لتعليم اللغة العربية:^{٢١}

١) مبدأ الأولوية

تطبيق هذا المبدأ في الغالب للمدرسة الحديثة، مع المصادر إلى ما يلي:

أ) ممارسة الاستماع والتحدث الأولوية قبل عرض ممارسة القراءة والكتابة.

ب) تدريس الجمل الأولوية قبل تدريس الكلمات

ج) تدريس المفردات التردد العالية، مع تحديد الأولويات على الرغم أن يحتوي غلى عناصر من شاز أو المعتل، قبل تدريس المفردات الأخرى

د) يجب تدريس اللغة بالسرعة العادية، تماما مثلما يفعله المخبر

٢) مبدأ الدقة

مبدأ الدقة هو المعيار الذي سيتم تحقيقه، ولذلك كل مصطلح يظهر بمرادف، مثل الكلمة: كمال و

حسن، صحّة، صواب.

٣) مبدأ التدرج

مصطلحات التدرج تعكس على ذلك:

أ) علم الطلاب شيئاً ما يبدأ من المعوف إلى المجهول، أو من الشيء السهل إلى الشيء الصعب

ب) المادة الدراسية التي ستعرض الآن، يشير إلى المادة السابقة، سواء من جوانب المفردات والنحو والصرف

ومعنى.

٤) مبدأ التحفيز

^{٢٠} Naifah, *Teratai (Terampil Atur Nilai) Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif*, (Semarang: FITK IAIN Walisongo Semarang, ٢٠١٢), p. ٣٧-٣٨

^{٢١} Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤), p. ٨٧-٩٠

لتحقيق هذا المبدأ التحفيزي, يستطيع أن يتم ذلك من خلال الخطوات التالية:

أ) نقدر الإجابات الصحيحة لكل طالب, وإعطاء المديح المباشر

ب) تنمية روح التنفسي بين الطلاب

ج) تشمل عناصر المحاكاة في أنشطة الممارسة (*drill*)

د) خلق التواصل التربوي المتناغم بين المعلمين والطلاب

هـ) تباين أنشطة التعليم

هـ) مبدأ التصديقات

مبدأ التصديقات هو:

أ) يتم التعليم عمليا, وليس من خلال التفسيرات النحوية, خاصة للمبتئين.

ب) يتم شرح معنى الجملة قدر الإمكان من خلال الأشياء الملموسة, باستخدام الوسائط المرئية والصور الحية والواقعية.

ج) يقدم المعلمون الفهم للطلاب من خلال تكرار الأمثلة المختلفة التي تستطيع شرحها في الطريقة الأسهل وأكثر ارتباطا بالمعنى في شكل كتاب.

ج) أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية كما يلي: ^{٢٢}

١) تعرف على الحضارة الإسلامية وأتماط منتجات الفكر العربي

٢) يستطيع أن يتصل ويخالط مع العربي

٣) يشتمل على أن يتصل مع المجموعة المتنوعة من وسائل الإعلام المحددة, مثل: مجالات الدبلوماسية والصور والعينات والمعلومات والأعمال والسياحة.

د) أنواع الأساليب تعليم اللغة العربية

الطريقة هي شئ مهم للغاية في عملية التعليم. بدون إتقان الأسلوب, فإن التعليم و الأهداف التي تريد تحقيقها سوف مختل, حتى تفشل. إذا كان المعلم يتقن هذه الطريقة, فيكون السهل لاختيار الطريقة المناسب للموقف والمواد التعليمية. هذه الطريقة تستطيع أن تسهل تطبيق وسائط التعليم, وتؤدي إلى تحقيق أهداف التعليم.

أنواع الطريقة التي تستخدمها في تعليم اللغة العربية فيما يلي:

أ) الطريقة المباشرة

^{٢٢} Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*,..., p. ٠١.

الطريقة المباشرة هي طريقة لتقدم المواد التعليم اللغة الأجنبية بالخطوات المعلم يستخدم تلك اللغة مباشرة كلغة التدريس بدون استخدام اللغة الأم في أنشطة تعليم اللغة.^{٢٣} تهدف الطريقة المباشرة هي يستطيع الطلاب أن يتص باللغات الأجنبية التي يتعلمونها مثل مالك اللغة. لتحقيق هذه الكفاءة, يحصل الطلاب على كثير من التدريبات المكثف.^{٢٤}

مزايا وضعف الطريقة المباشرة ما يلي:

مزايا في الطريقة المباشرة:

(١) الطلاب ماهرون في الاستماع والتحدث

(٢) يتقن الطلاب النطق جيدا, ويتحدثون باللغة الأم

(٣) يعرف الطلاب كثير من المفردات واستخدامها في الجمل

(٤) الطلاب لديهم الشجاعة والعفوية في التواصل

ضعف في الطريقة المباشرة:

(١) الطلاب ضعيفون في المهارة القراءة لأن التأكيد في هذه الطريقة هو المهارات اللغوية والشفوية

(٢) يحتاج إلى المعلمين المثاليين في مهارة التحدث ونشاط في تقسيم الدروس

(٣) أقل قابلية للتطبيق في الفصول الكبيرة

(٤) عدم السماح باستخدام اللغة الأم أو الترجمة للطلاب يؤدي إلى إضافة الوقت لشرح المعنى الكلمة المجردة.

ثم يحدث خطأ الإدراك أو تفسير للطلاب.

ب) الطريقة الصوتية

الطريقة الصوتية هي الطريقة المرتبطة بالطريقة المباشرة. وفقا لبعض اللغويين, تعرف هذه الطريقة

باسم طريقة الكلام أو طريقة التطقية. وذلك لأن الطريقة الصوتية تعني لجانب الممارسة الشفوية. حتى أن

البعض يسميها طريقة الإصلاح, لأن هذه الطريقة هي محاولة لإتقان الطريقة المباشرة. معروف بالطريقة الصوتية

لأن الموضوع مكتوب بترميز صوتي, وليس الهجاء كما شائع الاستخدام.^{٢٥}

في الممارسة العملية, تستخدم هذه الطريقة التدريب على الاستماع والتحدث, وهي كيفية تقديم

المواد (دروس اللغة الأجنبية) من خلال ممارسة التحدث الكلمات و الجمل باللغات الأجنبية التي تتم

دراستها.^{٢٦}

^{٢٣} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٩), p. ٨٦

^{٢٤} Chaidar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), p. ١٧٦-١٧٧.

^{٢٥} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), p. ١٨٠

^{٢٦} Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab; Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: TERAS, ٢٠٠٩), p. ٧١

مزايا وضعف الطريقة الصوتية ما يلي:

مزايا في الطريقة الصوتية:

(١) تدرب هذه الطريقة مهارات القراءة والمحادثة لدى الطلاب بسلاسة وطلاقة. بالإضافة إلى ذلك, عديد من

التمارين للحوار والكتابة (الإملاء)

(٢) يستطيع الطلاب الاستماع إلى قراءات ومحادثات المعلم أو زملاء الدراسة, ثم تغيير وتصحيح موقع الأخطاء.

(٣) بالإضافة إلى إتقان المحادثات, يتقن الطلاب في صيغة القراءة

ضعف في الطريقة الصوتية

(١) تتطلب هذه الطريقة خبرة (احترافية) وجدية من المعلم, بالإضافة إلى التخطيط والوقت الذي يجب أن يكون ناضجا

(٢) على مستوى المبتدئين, لاتزال هذه الطريقة صعبة التنفيذ, خاصة بالنسبة للأطفال الذين ليس لديهم مؤونة باللغة الأجنبية. ولذلك, يحتاج المعلمون إلى تحفيز الطلاب والتدريس التواصلي.

(٣) إذا لم يتم تجميع سلسلة الدروس وتخطيطها على هذا النحو, يصبح تعليم المواد وإتقانها عائما.

ج) الطريقة القواعد

الطريقة القواعد هي الطريقة للتعليم من خلال حفظ القواعد النحوية (يتعلق باللغة العربية هي لغة النحو والصرف) مع بعض الكلمات الخاصة. ثم, تقرن هذه الكلمات في جملة على قواعد اللغة الصحيحة. ولذلك, هذا النوع من طريقة تعليم اللغة هو تطبيق القواعد النحوية في اللغة.

مزايا وضعف الطريقة القواعد النحو التالي:

مزايا في الطريقة القواعد:

أ) اعتاد الطلاب على حفظ قواعد اللغة الأجنبية

ب) تدريب الانضباط العقلي وعنيد للطلاب في تعليم اللغات الأجنبية

ج) لا يجد المعلم صعوبة في استخدام هذه الطريقة

د) ليس الكثير من استخدام الطاقة, وعبء العقل, والتكاليف

هـ) يشرف المعلم بسهولة على أنشطة التعليم

ضعف في الطريقة القواعد:

أ) من الناحية التعليمية والنفسية, هذه الطريقة تتعارض مع الواقع الذي يحدث في المجال

ب) هذه الطريقة يمكن أن تسبب التشبع في الطلاب

هـ) استراتيجيات تعليم اللغة العربية

إن مصطلح الإستراتيجية المطبقة في التعليم, خاصة في أنشطة التعليم والتعلم, هو فن وعلوم جلب تدریس الفصل بطريقة الدخيلة, بحيث يستطيع تحقيق الأهداف المحددة بفعالية وكفاءة.
وفقا ل Uno, إن استراتيجية التعليم هي طريقة تتم اختيارها واستخدامها المعلم لتقديم المواد التعليمية بحيث تسهل على الطلاب أن تلقي المواد التعليمية وفهماها, والتي تمكن في النهاية أن تتقن أهداف التعليم في نهاية أنشطة التعليم.
استراتيجية تعليم اللغة العربية عي طريقة تختارها وتستخدمها في تقديم المواد اللغة العربية لتسهيل الطلاب على تلقي وفهم المواد العربية.^{٢٧}

٤. مهارة الكلام

أ) تعريف مهارة الكلام

الكلام هو نشاط اللغوية بالصوت المفيد.^{٢٨} والكلام هو المهارة الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. والكلام هو وسيلة الإتصال مع الآخرين. ثم, إن الكلام نشاط عقلي مركب أنه يستلزم القدرة على تمييز الأصوات عند سماعها وعند نطقها.^{٢٩} ومهارة الكلام هي مهارة وكفاءة لتعبير الأصوات والألفاظ والكلمات لتعبير الآراء والأفكار والمقاصد والعواطف للمخاطب.^{٣٠} بالمعنى الأوسع, الكلام هو نظام من العلامات التي تمكن سماعها ورؤيتها, وتستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان. والأهداف هي نقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.
لما وفقا لهنري جونتور تاريجان, الكلام هو مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالات واللغوية على نطاق الواسع. ولذلك, يمكن اعتباره أهم بشرية للسيطرة الاجتماعية.^{٣١}

ب) أهداف مهارة الكلام

اجمالا, تحدف مهارة الكلام استطاع الطلاب من التواصل بجيد لفظيا وبطبيعة. علاوة على ذلك, وفقا لأبو بكر, إن الهدف من المهارة الكلام فيما يلي:
أ) تعريف الطلاب بالمحادثات باللغة الطلاقة
ب) اعتاد الطلاب على تكوين الجمل التي تنشأ في قلوبهم ومشاعرهم باستخدام الجمل الصحيحة والواضحة

^{٢٧} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), p. ١١-١٣

^{٢٨} أحمد فؤاد محمد عليان, المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار السلام, ١٩٩٢), ص. ٨٦

^{٢٩} رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه, (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨٩), ص.

^{٣٠} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,..., p. ١٣٥

^{٣١} Henri Guntur Tarigan, *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, ١٩٩٤), p. ١٥

ج) اعتاد الطلاب على اختيار الكلمات والجمل، ثم رتبهم بلغة جميلة، وانتبه إلى استخدام الكلمات في مكانهم.^{٣٢}

ج) تقنيات تعليم مهارة الكلام

الكلام باللغة الأجنبية ليس بالأمر السهل، كما لو كنا نتكلم باستخدام اللغة الأم. ولذلك، في تدريس مهارة الكلام يجب أن ينتبه إلى أساليب التدريس التي تتوافق مع كفاءة الطلاب. ولذلك، في التعليم، يجب أن يجد مواصفات التقنية يمكن استخدامها للمبتدئين، المستوى المتوسط، والعالى (الخبراء). أما بالنسبة للتقنيات كما يلي:

أ) المستوى المتدئين

بالنسبة للمبتدئين، يمكنك استخدام تقنيات متكررة، مثل الكاملة، وألعاب بطاقات الكلمات، والمقابلات، وألعاب الذاكرة، والقصص المصورة، والسير الذاتية، وإدارة الصف، ولعب الأدوار، وألعاب العاتف، وألعاب الأجدية.

ب) المستوى المتوسط

بالنسبة إلى المستوى المتوسط، تقنيات التمثيل المسرحي، والتفصيل، سرد القصص، السيرة الذاتية، ألعاب تذاكرة، المقابلات، ألعاب بطاقة الكلمات، المناقشات، ألعاب الهاتف، محادثات الحزب الواحد، الخطب القصيرة، إعادة الصياغة، قصص المستمرة، وألعاب الأجدية.

ج) المستوى الأعلى

بالنسبة للمستوى الأعلى، يستطيع استخدام تقنيات التمثيل، والتوضيح، ورواية القصص، والسيرة الذاتية، وألعاب الذاكرة، والمناقشات، والمقابلات، والخطب، والقصص المستمرة، والبرامج الحوارية، وإعادة الصياغة، والمناظرة.^{٣٣}

د) استراتيجيات تعليم مهارة الكلام

في تعليم مهارة الكلام، هناك استراتيجيات مختلفة يمكن استخدامها لتحفيز الإبداع الطلاب لمحاولة الكلام باللغة العربية. الإيتراتيجية هي حاوية لمعرفة مقدار المهارات التي تتقنها الطلاب. أما استراتيجيات في تعليم مهارة الكلام فيما يلي:^{٣٤}

أ) الخبرة المثيرة

^{٣٢} Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*,..., . ٩٠

^{٣٣} Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*,..., p. ٩٠-٩١

^{٣٤} Radliyah Zaenuddin dkk., *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, ٢٠٠٥), p. ٦٤-٧٠

تستخدم هذه الاستراتيجية لتحفيز الطلاب على أن يستطيعوا على التعبير عن الاختبار التي تتعلق بالنص الذي سيتم تدريسه. بالإضافة إلى ذلك, تستخدم هذه الاستراتيجية أيضا لدعوة مشاركة الطلاب في رؤية تجاربهم من البداية.

(ب) التعبير الأراء الرئيسية

إستراتيجية تعبير الأراء الرئيسية مهمة جدا ليجلخ شجاعة الطلاب في التعبير عن اللغة العربية تلقائي وإبداعي, على الرغم في البداية تحتاج إلى التركيز على الطلاب ليظهروا بجرأة. ومع ذلك, إذا كنت معتادا, فتولد مناخا تفضيا ومنتعا. سيحصل الطلاب على حرية التعبير من خلال لغتهم.

(ج) التمثيلية

إستراتيجية “تمثيلية” هي نشاط يحتاج إلى كفاءة الطلاب على التعبير عن لهجاتهم العربية بطلاقة ووفقا لمخارجهم. بالإضافة إلى ذلك, يكتشف كفاءته على لعب الأدوار.

(د) التعبير المصور

تهدف استراتيجية التعبير المصور إلى تمكين الطلاب من تقليد قصة المعلم بصحيح. من خلال الصور الإعلامية, يستطيع الطلاب للتعبير عن المواد التعليمية التي يلتقها من وصف المعلم من خلال لغته.

(هـ) يلعب المدرس

الإستراتيجية يلعب المدرس عي استراتيجية مناسبة للحصول على مشاركة مباشرة من الفصل أو الطلاب. توفر هذه الإستراتيجية فرصة لكل طالب ليستطيع قادرا غلى العمل كمعلم لأصدقائه.

(و) جدال فعال

الموضوعات غير للجدل هي وسائل الإعلام قيمة يمكنها إشعال دوافع التعليم وعمق التفكير للطلاب في تقديم الحجج إلى أتباع آرائهم, على الرغم أنها قد تتعارض مع معتقداتهم.^{٣٥}

ب. دراسة السابقة

نتائج دراسات الباحثين الآخرين مماثلة لهذا البحث هي البحوث التي أجرتها:

١. البحث الذي يألّفه خيراني سيرغار تحت الموضوع “تأثير مناهج التعليم *Think, Pair, Share* على الكفاءة الإيجاد الأفكار الرئيسية لوصف النصوص طلاب الصف السابع من مدرسة الإعدادية الحكومية الثالثة في كيساران العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧”. يستخدم هذا البحث الطريقة التجريبية, عدد سكان في هذا البحث ٢٦٦ طالبا. من ٢٦٦ طالبا, تعيين ٣٢ طالبا عشوائيا. أظهرت النتائج أن نموذج التعليم

^{٣٥} Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*,..., p. ٩١-٩٩

Think, Pair, Share كان له تأثير إيجابي في تحسين الكفاءة على الإيجاد الأفكار الرئيسية لطلاب الصف السابع في مدرسة الإعدادية الحكومية الثالثة كيساران العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

٢. البحث الذي يألوه RZ. ريكي ساتريا ويانانا (١١٤٢٠٠٨٦) تحت الموضوع “تجربة تطبيق *Think, Pair, Share* في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Gubuk rubuh Gunung kidul العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥”. يستخدم هذا البحث نوع البحث التجريبي (*Eksperimental research*), *Pre-test Post-test design*, أي البحث عن طريق إجراء معالجة كائن البحث ووجود عناصر تحكم. أصبح ما مجموعه ٣٠ طالبا من الفصل التجريبي و ٣٠ طالبا من الفصل التحكم في هذا البحث. أوضحت النتائج وجود فروق دلالة بين نتائج الفصل التدريبي قبل الاختبار وبعده باستخدام طريقة *Think, Pair, Share* في تعليم اللغة العربية. ولذلك يستطيع أن يستنتج أنه من خلال تطبيق طريقة *Think, Pair, Share* في تعليم اللغة العربية يستطيع المعلم يحسن نتائج تعلم الطلاب.^{٣٦}

٣. البحث الذي يألوه ريا سبتيانا تحت الموضوع “فعالية نموذج التعليم *Think, Pair, Share* للمراجعة من كفاءة التواصل الرياضي طلاب في الصف الثامن الفصل الدراسي التام من مدرسة الإعدادية الحكومية ١٩ بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧”. السكان في هذا البحث طلاب الصف الثامن من مدرسة الإعدادية الحكومية ١٩ بندر لامبونج في الفصل الدراسي التام العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. استخدام أداء الهادفة في هذا البحث, أي أخذ فصلين كعينية عشوائية من خمسة فصول يدرسها المعلم نفسه, واختيار الفصل الثامن ب كصف التجريبي, أي الفصل باستخدام التعليم *Think, Pair, Share*, والفصل الثامن ج كصف التحكم, أي الفصل يستخدم التعليم التقليدي. تظهر نتائج البحث أن التعليم الاستهلاكي لا يكون فعالا عند النظر إليه من خلال كفاءة الاتصال الرياضي للطلاب الذين يتبعون نوع التعليم الاستهلاكي *Think, Pair, Share* حصة أعلى من كفاءة الاتصال الرياضي للطلاب الذين يأخذون التعليم التقليدي.^{٣٧}

يرفع المؤلف العديد من الأبحاث أعلاه كدراسات السابقة. يختلف هذا البحث عن الأبحاث السابقة. لأن في هذا البحث لا تثبت فعالية نموذج التعليم *Think, Pair, Share* مع المواد الأخرى المتعلقة بنتائج التعليم الطلاب في المعرفة فقط, ولكن هذا البحث يثبت التحسين لتعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المرتبط بنتائج التعليم في مهارة الكلام.

^{٣٦} RZ. Ricky Satria Wiranata, ” *Eksperimentasi Penerapan Metode Think, Pair, Share dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul Tahun Ajaran ٢٠١٤/٢٠١٥*”, Skripsi: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٥

^{٣٧} Ria Septiana, ” *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think, Pair, Share Ditinjau dari Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri ١٩ Bandar Lampung Tahun Pelajaran ٢٠١٦/٢٠١٧*”, Skripsi: Universitas Lampung, ٢٠١٧.

ج. فرضية البحث

وفقا لسوجيونو في كتابه, طرق البحث الكمية والنوعية و البحث التطوير تنص على أن الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث, حيث تم التعبير عن صياغة مشكلة البحث في جمل الأسئلة. يقال مؤقتا, لأن الإجابات المقدمة تعتمد على النظريات ذات الصلة, ولا تستند إلى حقائق عملية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.^{٣٨}

الفرضية في هذا البحث هي نموذج التعليم *Think, Pair, Share* فعال للغاية في تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام للطلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية نخضة العلماء روضة المعلمين ودونج, ديماك العام الدراسي ٢٠١٩.

^{٣٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٨), p. ٦٣

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث ومدخله

النوع من هذا البحث هو نوع من البحث الكمي الميداني. يستخدم الباحثون البحوث الكمية, لأن البيانات التي تحصل عليها في شكل بيانات رقمية. البحث الميداني هو البحث أجريت في العالم الحقيقي حيث تحدث ظاهرة وتصبح محط الاهتمام الذي يجب لتدقيق.^١

تستخدم هذه طريقة البحث طريقة البحث *True Experimental Design* باستخدام تصميم *Post-Test Only Control Design*. الخاصة من *True Experimental* هي العينة المستخدمة كتحجيرة أو كمجموعة تحكم مأخوذة عشوائيا من مجموعة سكانية معينة. لذلك طريقة هذا البحث، هناك مجموعات تحكم وعينات تم اختيارها عشوائيا (مجموعة تجريبية). نمط التصميم بنوع: *Post-Test Only Control Design*:

الجدول ١

R	X	O _٢
R		O _٤

Keterangan:

R : kelas eksperimen

R : kelas kontrol

X : treatment

O_٢ & O_٤ : hasil posttest

ب. مكان البحث ووقته

إجراء هذا البحث في المدرسة العالية نخضة العلماء روضة المعلمين, وعنوانه في الشارع نجوين رقم ١٥ ودونج ديماك. سيقام وقت البحث في الفصل الدراسي حتى العام الدراسي ٢٠١٩. أجريت البحث في الفصل الحادي عشر من MIA بمدرسة العالية نخضة العلماء روضة المعلمين مع ٢٦ طالبا. إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي حتى العام الدراسي ٢٠١٩, الذي يتزامن في ١٥ يونيو- ١٠ يوليو ٢٠١٩.

ج. السكان والعينة

السكان يأتي من الكلمة الإنجليزية *population* يعني سكان. ولذلك, إذا قيل السكان, أن الناس يربطونها في الغالب بالمشاكل السكانية. في طريقة البحث, السكان هو بأجمعه (الكون) من كائن البحث الذي يمكن أن يكون البشر والحيوانات والنباتات والهواء والأعراض والقيم والأحداث ومواقف الحياة وما إلى ذلك, بحيث تصبح هذه الكائنات مصادر بيانات بحثية.^٢

^١ M. Arif Ludfi, *Pengaruh Kinerja Karyawan Terhadap Kepercayaan Anggota BMT Asy-Syifa Weleri Kendal*, (Semarang: UIN Walisongo, ٢٠١٥), p. ٤٦

^٢ M. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif; Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu Sosial lainnya*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠٠٥), p. ٩٩-١٠٠.

وفقا ل وينا سانجايا في كتابه تحت الموضوع “البحوث التربوية” قال إن السكان هو الهدف بأجمع في تعميم نتائج البحث. إذا السكان هم مجموعة التي تصبح الاهتمام الباحث, المجموعة التي تنطبق عليها التعميم. في مجال مجموعات التعليم التي قد تصبح مجموعات سكانية, يمكن أن تكون مجموعات من الناس أو مجموعات ليست أشخاصا مثل المدارس أو المنشآت المختلفة.^٣

السكان في هذا البحث هو جميعهم من طلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية نهضة العلماء روضة المعلمين ودونج ديماك العام الدراسي ٢٠١٩ الذي يتكون من أربعة فصول (٣ IIS, ٢ IIS, ١ MIA) مع ١٤٣ طالبا. كانت العينات في هذا البحث من طلاب الفصل الحادي عشر MIA بمدرسة العالية نهضة العلماء روضة المعلمين ودونج ديماك مع عدة ٢٦ طلاب.

الجدول ٢

النمرة	الفصل	كثرة الطلاب
١	الحادي عشر MIA	٢٦
٢	الحادي عشر ١ IIS	٢٦
	المجموعة	٥٢

٥. المتغير والمؤشر البحث

المتغيرات هي جميع العوامل والظروف والحالات والعلاج (*Treatment*) وجميع الإجراءات التي تستطيع أن تؤثر على النتائج التجريبية.^٤ بناء على هذه الأوصاف, إن المتغيرات في هذا البحث فيما يلي:

١. المتغير الحرة (*Independent*)

المتغيرات الحرة هي متغيرات تؤثر أو تسبب التغييرات أو ظهور متغيرات معينة. يشغل هذا المتغير المستقبل في المركو باعتباره متغيرا لنموذج التعليم *Think, Pair, Share*, يعني مدخلات فعالة جدا في مهارة الكلام, مع وجود المؤشرات التالية:

أ) نموذج التعليم سهلة للاستخدام

ب) يستطيع أن يوضح نموذج التعليم التطبيقي لفهم التعليم العملي.

٢. المتغير المقيد (*Dependent*)

المتغير المقيد هو متغير يتأثر أو يصبح بسبب وجود متغيرات الحرة.^٥ المتغير المقيد في هذا البحث هو مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية والتي تؤدي إلى تأثير المتغيرات الحرة.

^٣ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٣), p. ٢٢٨

^٤ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan*,..., p. ٩٥

^٥ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,..., p. ٣٩

هـ. تقنية جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي طرق معينة أو تقنيات معينة يستخدمها الباحثون في جمع البيانات.^٦ في هذا البحث تقنيات جمع البيانات فيما يلي:

١. الملاحظة

يستخدم الملاحظة للحصول على حول حالة المدرسة والمعلم والطلاب وجوانب التعلم المرتبة بالأنشطة التجريبية.

٢. الاختبار

الاختبار هو طريقة أو إجراء يستخدم لمعرفة أو قياس الشيء في الغلاف الجوي، بالوسائل أو القواعد التي تم تحديدها.^٧ الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار البعدي (*Post-test*). لتقييم المهمة العملية لمهارة الكلام لدى الطلاب، يمكن استخدام نموذج التقييم.

و. تقنية تحليل البيانات

يهدف هذا التحليل إلى معرفة أحدث نتائج التعلم. المراحل في هذا التحليل كما يلي:

١. تحليل الطور الأول

أ) اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار لمعرفة ما إذا كانت الفروق بين توزيعتين أو أكثر متماثلة، ويتم ذلك لمعرفة ما إذا كان لديهم التباين أم لا. اختبار التجانس بالصيغة التالي:

$$F = \frac{\text{var terbesar}}{\text{var terkecil}}$$

مع مستوى الأهمية ٥% من الدرجة الحرية (dk) البسط، ودرجة الحرية مقام الكسر

١ - $n_2 =$ وبالتالي يمكن تحديد كذلك $F_{tabel} = F_{(p)(v_1, v_2)}$. إذا كان $F_{hitung} < F_{tabel}$

فإن تلك البيانات توزيع متجانس.

٢. تحليل الطور الثاني

أ) اختبار الفرق في اثنين من المتوسطات

Hipotesis statistik yang digunakan adalah:

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$ diterima apabila

$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$ diterima apabila untuk harga t lainnya

Keterangan:

μ_1 = rata-rata nilai akhir (*post test*) kelas eksperimen

^٦ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٤), p. ٥٦

^٧ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi ٢٠١٠ (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), p. ٢٦٦.

μ_{γ} = rata- rata nilai akhir (*post test*) kelas kontrol

Menghitung t_{hitung} dengan rumus:[^]

$$S_{y_1 - y_2} = \sqrt{\left[\frac{\sum y_1^2 + \sum y_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)} \right]} \times \sqrt{\left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]} \quad t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S_{y_1 - y_2}}$$

keterangan:

t = nilai t (indeks perbedaan)

\bar{Y}_1 = rata skor-nilai rata Y_1 untuk kelompok

\bar{Y}_2 = rata skor-nilai rata Y_2 untuk kelompok

$S_{y_1 - y_2}$ = nilai galat baku perbedaan

[^] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi 2010, p. 349

الباب الرابع توصيف البيانات وتحليلها

١. توصيف البيانات

أ. توصيف البيانات العامة

أ) تاريخ قيام مدرسة العالية الإسلامية تحضة العلماء روضة المعلمين

المدرسة العالية الإسلامية تحضة العلماء روضة المعلمين هي واحد من المؤسسات تحت ظل مؤسسة التعليمية معارف تحضة العلماء روضة المعلمين ودونج ديماك. مؤسسة التعليمية معارف تحضة العلماء روضة المعلمين ودونج ديماك هو ثمرة من الجماعات تحت ظل منظمة من تحضة العلماء مجلس الوكيل الشعبة ودونج التي تدير المدرسة المتوسطة الإسلامية، و المدرسة العالية، والمدرسة المهنية تحضة العلماء روضة المعلمين ودونج. تأسس مؤسسة التعليمية تحضة العلماء روضة المعلمين ودونج من قبل شخصيات جذابة في منطقة ودونج، رائدة من الأستاذ علي مكرم الحاج، الأستاذ نور رحمت الحاج، عبد القادر الحاج، علي أمحمدي سهلان الحاج، طه مواردى إكرام الحاج، محمد ياني الحاج، نور أحيادي الحاج، عبد الحليم سوهارتا الحاج، محمد طائب الحاج في التاريخ ٨ فبراير ١٩٦٧ وطبعت كوادر بالقوة والمهارة والإبداع والأخلاق الكريمة، ولديها التزام كبير وتفاني في الحفاظ على تعاليم الإلامية بالمنهج أهل السنة والجماعة.

نشأت مباله الذي يحدث في وسط الوجيه تحضة العلماء لأن متخرج في المدرسة المتوسطة الإسلامية تحضة العلماء روضة المعلمين ودونج يجدون صعوبة في مواصلة مدرستهم العليا لأنهم الذهاب إلى المدرسة في ديماك التي تبعد حوالي ١٧ كيلومترا عن ودونج. بالطبع، يمكن فقط لأولئك الذين يستطيعون أن يستمرّوا في المدرسة بسبب ارتفاع التكاليف. لتلبية احتياجات المجتمع، مؤسسة التعليمية معارف تحضة العلماء روضة المعلمين ودونج بني المدرسة وهي مدرسة عليا التي حصلت من المدرسة المتوسطة الإسلامية لاحقا على اسم المدرسة الثانوية/العالية الإسلامية تحضة العلماء روضة المعلمين ودونج في ٢٩ يوليو ١٩٨٠.

في البداية المدرسة العالية الإسلامية تحضة العلماء روضة المعلمين ودونج موقع إحدى بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تحضة العلماء روضة المعلمين ودونج التي كانت أرض الوقف للسيد موسرفان الحاج (Setinggil) والسيدة أمينة الحاجة (أصلها قدوس ولكنها تعيش في نجوين). بسبب زيادة عدد الطلاب من السنة إلى سنة الأخرى، بحيث لم يعد بإمكان الطلاب الحاليين استيعابها. وأخيرا أمين مؤسسة التعليمية تحضة العلماء روضة المعلمين ودونج بناء مبني جديد في الشارع نحوين رقم ١٨ وهي أرض الوقف من سكان تحضة العلماء.

شهدت حالة المدرسة العالية الإسلامية نخبضة العلماء روضة المعلمين ودونج تطورا ملحوظا. في التاريخ ٥ يناير ١٩٨١ تم تسجيل المدرسة. وفي التاريخ ٢٢ يونيو ٢٠٠٠ يرتفع حالتها معتمد. وفي التاريخ ٢٧ يونيو ٢٠٠٥ يرتفع حالتها المتعمدة (أ) من وزارة الشؤون الدينية ولاية جاوى الوسطى وفي التاريخ ١٦ نوفمبر يستطيع أن يحتفظ بحالة المتعمدة (أ) بالقيمة ٨٨ من جماعة الاعتماد الوطنية المدرسة (BAN-S/M).

تنطبق حالة المتعمدة (أ) على المدرسة العالية الإسلامية نخبضة العلماء روضة المعلمين ودونج إلى نوفمبر ٢٠١٨. وفقا لتعليمات PBNU بشأن تغيير اسم مؤسسة التعليمية معارف نخبضة العلماء إلى الهيئة التنفيذية للتعليم معارف نخبضة العلماء, في مؤتمر MWC نخبضة العلماء ٢٠١٥ في منطقة ودونج الذي عقد في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخبضة العلماء روضة المعلمين ودونج, عين تغيير الاسم من المؤسسة التعليمية معارف نخبضة العلماء روضة المعلمين ودونج يصبح هيئة التنفيذية للتعليم معارف نخبضة العلماء روضة المعلمين ودونج.

فيما يلي أسماء لوحة مؤسسة التعليمية معارف أو هيئة التنفيذية للتعليم معارف نخبضة العلماء روضة المعلمين ودونج: السيد علي أحمد سيهان (١٩٦٧-١٩٧٨), السيد مدحان (١٩٩٨-١٩٧٨), السيد عبد الجليل (١٩٩٨-٢٠٠٥), السيد محمد جفري (٢٠٠٥-٢٠١٥), والسيد ماسكوري عبدالله الحاج الماجستير (٢٠١٥ إلى الوقت الحاضر). وهنا أسماء رئيس المدرسة العالية الإسلامية نخبضة العلماء روضة المعلمين ودونج السيد نور خاليس الحاج (١٩٨٠-١٩٩٠), السيد فتح القريب الحاج الماجستير (١٩٩٠-٢٠١٥), والسيد روحاني الماجستير (٢٠١٥-٢٠١٩).

(ب) رؤية ورسالة مدرسة العالية نخبضة العلماء روضة المعلمين

ومدرسة العالية الإسلامية نخبضة العلماء روضة المعلمين لها رؤية ورسالة, وهي:

(١) رؤية مدرسة العالية الإسلامية نخبضة العلماء روضة المعلمين:

“تحقيق الشخصيات المسلمة العلمية وشخصية الأهل السنة والجماعة”.

(٢) رسالة مدرسة العالية الإسلامية نخبضة العلماء روضة المعلمين:

(أ) يطبق تعليم جيد في تحقيق الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

(ب) تحقيق التعليم والتدريب في دراسة القرآن وتنفيذ تعاليم الدينونة الإسلام أهل السنة والجماعة.

(ج) تحقيق تكوين الشخصيات الإسلامية القادرة على تحقيق الواقع في المجتمع.

(د) ترقية المعرفة والكفاءة المهنية للمعلمين والعاملين في مجال التعليم وفقا لتطور عالم التعليم.

(هـ) تنفيذ نظام الحكم المدارس بافعالية والكفاءة والشفافية والمساءلة.

ج) هيكل تنظيم المدرسة

لأجل وقوع آلية العمل السهل والمرتب يترتب الهيكل التنظيمي لمدرسة العالية الإسلامية نهضة

العلماء روضة المعلمين ودونج العام الدراسي ٢٠١٩ الذي سيشرحه في التتمة.

أ. رئيس المدرسة : أحمد فائز مزكي

ب. نائب رئيس المنهج : أسرار فهمي

ج. نائب رئيس شؤون الطلاب : توتيك هراواتي

عدد المعلمين في المدرسة العالية نهضة العلماء روضة المعلمين هو ٢٤ معلم، ١٧ من معلمًا و ٧ من معلمات.

ملاحم القصيرة من المعلم اللغة الربية

الاسم : أحمد فوزان

مكان ةتاريخ الميلاد : ديمك، ٢٦ يوليو ١٩٨٥

التاريخ التربوي : المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ تموراسا ١٩٩١-١٩٩٧

المدرسة الثانوية الحكومية جراجال ١٩٩٧ - ٢٠٠٠

المدرسة الدينية الوسطى ٢٠٠٠ - ٢٠٠٢

المدرسة العالية مطاله الفلاح كاجين ٢٠٠٢ - ٢٠٠٥

جامعة الأزهار قاهرة، مصر ٢٠٠٦ - ٢٠١٢

تجربة التدريس: في المدرسة الإبتدائية IT السلامة سمارانج ٢٠١٢ - ٢٠١٤

في المدرسة العالية نهضة العلماء روضة المعلمين ودونج ٢٠١٤ - الحاضر

ب. توصيف البيانات الخاصة

أ) اختبار البعدي ونتائج قيمته

١) الفصل التجريبي

في الفصل التجريبي الاختبار البعدي يقع بعد تطبيق نموذج التعليم *Think, Pair, Share*

(TPS). والاختبار البعدي يهدف إلى معرفة كفاءة المادة في المهارات الكلام للطلاب بعد تطبيق

نموذج التعليم *Think, Pair, Share* (TPS) ويكون الاختبار البعدي بيانات أخرى لأجل معرفة

أحوال العينة الأخرى. وأما بيانات القيمة للفصل التجريبي منطلاب فصل الحادي عشر MIA

سيذكر في التتمة.

٢) الفصل الضابط

كما في الفصل التجريبي يكون الاختبار البعدي في الفصل الضابط. وهدف الاختبار البعدي كما في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي. وأما القيمة للفصل الضابط سيذكر في التتمة التالية.

والحاصل على ذلك أنه لأجل حصول بيانات عن فعالية تأخذ من نتيجة الاختبار في الفصل التجريبي والضابط لأجل معرفة اختلاف نتائج التعليم التي حصلها الطلاب وآلة الاختبار التي تستخدم لاختبار الفصلين سوى. وهذا يعني أنه الأسئلة التي يختبر صدقها في الفصل الآخر وهو فصل الحادي عشر ١ IIS الذي كان المعلم علمه مادة سوية.

(٣) التطبيق

والبحث يستخدم طريقة البحث التجريبية يشتمل على الفصل التجريبي والضابط. والفصل التجريبي هو فصل يطبقه الباحث على نموذج التعليم (TPS) *Think, Pair, Share* والفصل الضابط هو فصل يطبقه الباحث على الطريقة التقليدية. وهذا أنه عملية التعليم للفصلين تستخدم الطريقة المختلفة كان الفصل التجريبي يعلمه الباحث على نموذج التعليم *Think, Pair, Share* (TPS) والفصل الضابط يعلمه الباحث على الطريقة التقليدية.

٢. تحليل البيانات

(١) تحليل الاختبار التجريبي

يقع الاختبار التجريبي في التاريخ ١٥ يونيو-١٧ يونيو لدى الطلاب للفصل الحادي عشر MIA. وأما جدول قيمة الاختبار التجريبي فيما يأتي:

الجدول ٣

قيمة فصل تجريبية

الفصل	مجموعة القيمة
التجريبي	٢٠٦١

وعلى الجدول السابق تحصل قيمة نتيجة الاختبار التجريبي بمادة آمال المراهقين في تعليم اللغة العربية

وما يشتق منه. والقيمة الكثرى هي ٨٥ والقيمة القلي ٧٥.

$$\begin{aligned}\bar{Y}_1 &= \frac{\sum Y_1}{n} \\ &= \frac{2061}{26} \\ &= 79,2\end{aligned}$$

ومجموعة القيمة ستة وعشرين طلابا ٢٠٦١ ومتوسط القيمة من فصل التجريبي هو ٧٩,٢.

(٢) تحليل الاختبار الضابط

يقع الاختبار الضابط في التاريخ ١٨ يونيو - ٢١ يونيو لدى الطلاب للفصل الحادي عشر ١.IIS.

وأما جدول قيمة الاختبار الضابط فيما يأتي:

الجدول ٤

قيمة فصل الضابط

مجموعة القيمة	الفصل
١٩٤٠	الضابط

وعلى الجدول السابق تحصل قيمة نتيجة الاختبار الضابط بمادة آمال المراهقين في تعليم اللغة العربية

وما يشتق منه. والقيمة الكثرى هي ٨٠ والقيمة القلي ٧٠.

$$\begin{aligned}\bar{Y}_r &= \frac{\sum Y_r}{n_r} \\ &= \frac{1940}{26} \\ &= 74,6\end{aligned}$$

ومجموعة القيمة ستة وعشرين طلابا ١٩٤٠ ومتوسط القيمة من فصل الضابط هو ٧٤,٦.

$$\begin{aligned}S_{y_1 - y_2} &= \sqrt{\left[\frac{\sum y_1^2 + \sum y_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)} \right]} \times \sqrt{\left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]} \\ &= \sqrt{\frac{239,24 + 287,16}{(26-1) + (26-1)}} \times \sqrt{\left[\frac{1}{26} + \frac{1}{26} \right]} \\ &= \sqrt{10,508} \times \sqrt{0,076} \\ &= 3,241 \times 0,276 \\ &= 0,89\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}t &= \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S_{y_1 - y_2}} \\ &= \frac{79,2 - 74,6}{0,89} \\ &= \frac{4,6}{0,89} \\ &= 5,178\end{aligned}$$

⇔ hitung VS t table)

اختبار أهمية أو مقارنة t (α;d.k.) t vs

$$t = 5,178 > 2,009 t_{(0,05;50)}$$

$$\begin{aligned}R^2 &= \frac{t^2 - 1}{t^2 + n_1 + n_2 - 1} \\ &= \frac{5,178^2 - 1}{5,178^2 + 26 + 26 - 1}\end{aligned}$$

$$= \frac{20,708}{77,08} = 0,27 = 27\%$$

الجدول ٥

مقارنة متوسط القيمة من فصل التجريبي و معيارشمولية الأقل

الحاصل	معيار شمولية الأقل	متوسط القيمة فصل التجريبي
ثبات الأعلى	٧٥	٧٩,٢

متوسط القيمة فصل التجريبي < معيار شمولية الأقل

$$\Leftrightarrow 75 < 79,2 \text{ ثبات الأعلى}$$

الجدول ٦

نتائج تحليل الوصفي							
نتائج تحليل الإحصائي الوصفي متغيرات التعلم							
الفصل	N/ ن	الأقل	أكثر	متوسط	Varian	Simpang Baku	Galat Baku
التجريبي	٢٦	٧٥	١٥	٧٩,٢	٩,٥٦	٣,٠٩	٠,٦٠
الضابط	٢٦	٧٠	١٠	٧٤,٦	١١,٤٤	٣,٣٨	٠,٦٦
اجمالي	٥٢	٧٠	١٥	٧٦,٩	١٥,١٢	٣,٩٧	٠,٥٥

الجدول ٧

الخلاصة نتائج تحليل الاختبار ت / t مستقل						
الفصل	متوسط	Rerata Perbedaan	درجة حرية (d.k)	t	t table	الخلاصة
التجريبي	٧٩,٢	٤,٦	٥٠	٥,١٦٨	٢,٠٠٩	أهمية
الضابط	٧٤,٦					

وعلى الجدول السابق علم أن في الفصل التجريبي والضابط $t_{hitung} < t_{table}$ ومن ثم H_a مقبول وهذا

يعني أن الفصلين لهما اختلاف الوسط.

(٣) نسبة الفعالية

ولأجل معرفة نسبة الفعالية الباحث سيستخدم الإحصاء الوصفي على تعيين قيمة الوسط. ونسبة

نتائج تعلم الطلاب.

$$P = \frac{\sum Y}{N \times 100} X, \dots$$

الجدول ٨

الضابط	التجريبي	الفصل
١٩٤٠	٢٠٦١	$\sum Y$
٢٦	٢٦	N
%٧٤,٦	% ٧٩,٢	P
الفعال	أشد الفعال	البيان

وفي الجدول الماضيان الفصل الضابط نسبة الفعالية % ٧٤,٦ وهو من الفعال. والفصل التجريبي نسبة الفعالية %٧٩,٢ وهو من أشد الفعال. ومن ثم أن نموذج التعليم (TPS) *Think, Pair, Share* أشد الفعال لاستيعاب مهارات الكلام.

الخلاصة:

- (أ) لأن $t_{hitung} > t_{table}$, ($٥,١٦٨ < ٢,٠٠٩$) إذا الفرق قيمة الاختبار بين فصل التجريبي و فصل الضابط هو أهمية.
- (ب) ومن ثم H_a مقبول, وهذا يعني أن الفصلين لهما اختلاف الوسط.
- (ج) لأن في هذا البحث يوجد اختلاف الوسط للفصلين.
- (د) اختلاف الوسط للفصلين يوجد في اختلاف العينة والسكاني.
- (هـ) وهذا البحث يقدم أن نموذج التعليم (TPS) *Think, Pair, Share* أشد الفعالية ليستخدم في تعليم مهارة الكلام.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

استخدام نموذج التعليم *Think, Pair, Share* (TPS) فعال لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية نفضة العلماء روضة المعلمين ودونج, ديماك العام الدراسي ٢٠١٩. لأن في حصول تحليل البيانات من الاختبار البعدي t_{hitung} ٥,١٦٨ و t_{table} ٢,٠٠٩. ومن ثم متوسط القيمة من فصل التجريبي ٧٩,٢ و معيار شمولة الأقل (KKM) ٧٥. ومتوسط القيمة فصل التجريبي تخطى من معيار شمولة الأقل في فصل التجريبي. يدل أن نموذج التعليم *Think, Pair, Share* (TPS) فعال ليستخدم في تعليم مهارة الكلام.

ب. الاقتراح

ولأجل استيعاب مهارة الكلام- نموذج التعليم *Think, Pair, Share* في تعليم اللغة العربية وما يشتق منه خاصا- الباحث يقترح رب اقتراحات, منها:

١. لدى المعلم

أ. نموذج التعليم *Think, Pair, Share* يستخدم في تعليم اللغة العربية ترافق على فعالية نموذج التعليم هذا البحث. وفعالية نموذج التعليم *Think, Pair, Share* يوافقها جهاز التعليم الجيد ومنبع العلوم المتنوع والصحيح وجهاز التعليم أو لأدوات لهذا التعليم.

ب. والمعلم يثير الطلاب لأن ينمو الأفكار الدقيقة في حل المشكلات
الموجودة ويناقشوا علميا في تعليم اللغة العربية.

٢. لدى الطلاب

أ. والطلاب يُتمنى لهم نشيط ودقيق و خلاق مدة التعليم. ولأن معيار تقويم
نتيجة التعلم من العلمية حتى نهاية التعليم.

ب. والطلاب يُتمنى لهم كفاءة المدة التي علمها المعلم وتعلمها في خارج
الفصل أيضا.

٣. لدى القاري

أ. والبحث يتمنى له مرجع البحث القادم

ب. والبحث يتمنى له مرجع نموذج التعليم *Think, Pair, Share* في تعليم
اللغة العربية خاصا أيضا.

المراجع و المصادر

أحمد فؤاد محمد عليان, المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار السلام, ١٩٩٢)

رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه, (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨٩)

Alwasilah, Chaidar. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab; Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: TERAS.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi 2010. Jakarta: Rineka Cipta.

Bungin, M. Burhan. 2005. *Metodologi Penelitian Kuantitatif; Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu Sosial lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Darwis, Amri. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.

Hamdayana, Jumanta. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Isroji. 2009. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Izzan, Ahmad. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.

- Khairani Siregar, *Pengaruh Model Pembelajaran Think, Pair, Share terhadap Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Teks Deskripsi oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kisaran Tahun Pembelajaran 2016/2017*, Skripsi.
- Khanifatul. 2013. *Pembelajaran Inovatif: Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif dan Menyenangkan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mauzur, Hasan Fauzi. 1996. *Sejuta Jurus Mengajar Mengasyikkan*. Jakarta: Sindur Press.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Naifah. 2012. *Teratai (Terampil Atur Nilai) Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif*. Semarang: FITK IAIN Walisongo Semarang.
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Ria Septiana, "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think, Pair, Share Ditinjau dari Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 19 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017", Skripsi: Universitas Lampung, 2017.
- Rohmawati, Afifati. *Efektivitas Pembelajaran*. Jurnal PAUD PPS Universitas Negeri Jakarta.
- Rusman. 2010. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- RZ. Ricky Satria Wiranata, "Eksperimentasi Penerapan Metode Think, Pair, Share dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul Tahun Ajaran 2014/2015", Skripsi: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- Saefuddin, Asis. 2014. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tarigan, Henri Guntur. 1994. *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Warsono dan Hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zaenuddin, Radliyah dkk., 2005. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.
- Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

LAMPIRAN 1

VISI DAN MISI MA NU RAUDLATULMU'ALLIMIN WEDUNG, DEMAK

MA NU RudlatulMu'allimin Wedung, Demak memiliki visi misi sebagai berikut:

1. VISI

“Terwujudnya pribadi-pribadi muslim yang ilmiah, karakter, watak, dan kepribadian *ahlussunnah wal jama'ah*”.

2. MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik;
2. Mewujudkan pembelajaran dan pembiasaan dalam mempelajari Al-Qur'an dan menjalankan ajaran agama Islam AhlussunnahWaljama'ah;
3. Mewujudkan pembentukan karakter Islami yang mampu mengaktualisasikan diri dalam masyarakat;
4. Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan;
5. Menyelenggarakan tata kelola madrasah yang efektif, efisien, transparan, dan akuntabel.

LAMPIRAN 2

STRUKTUR ORGANISASI MA NU RAUDLATULMU'ALLIMIN WEDUNG, DEMAK

Struktur Organisasi Madrasah

1. Kepala Madrasah : Ahmad Faiz Muzakki, S.E.
2. Waka Kurikulum : Asror Fahmi, S.Pd.
3. Waka Kesiswaan : TutikHerawati, S.T.
4. Waka Humas : Uswatun Khasanah, S.Pd
5. Kepala Perpustakaan dan Sarana Prasarana : Slamet, S.Pd.I
6. Kepala Tata Usaha : Anis Mustaghfiroh
7. Bendahara Madrasah : Siti Rohmah

LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Eksperimen)

Sekolah/Madrasah	: MA NU RAUM
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester/peminatan	: XI/ 1 (Satu)
Materi Pokok	: آمال المراهقين
Alokasi Waktu	: 2 X 60 menit (2 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta

menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 4.1 Membuat dan mengungkapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik :

آمال المراهقين

dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benardan sesuai konteks.

C. INDIKATOR

- 4.1.1. Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks
- 4.1.2. Membuat dan Melakukan percakapan sesuai konteks.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Proses Kegiatan Pembelajaran ini, siswa dapat :

1. Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks
2. Membuat dan Melakukan percakapan sesuai konteks

E. MATERI PEMBELAJARAN

المفردات

الرَّضِيعُ - الطِّفْلُ - المُرَاهِقُ - الرَّاشِدُ - المُنْسِنُ - مَرَحَلَةُ الرِّضَاعَةِ - مَرَحَلَةُ الطُّفُولَةِ -
 مَرَحَلَةُ المُرَاهِقَةِ - مُسْتَقْبَلُ الحَيَاةِ - الرَّاحَةُ وَالْعَمَلُ - الدِّرَاسَةُ وَالرِّيَاضَةُ - طَوَّلُ
 السَّهْرِ - جِسْمُ - عَقْلُ (ج) نُزُلٌ - أَمَلٌ جِ آمَالٌ - عِمَارَةٌ (ج) عِمَارَاتٌ - رَجُلٌ -
 بِنْتُ - ابْنٌ - وَكَلْدٌ - شَابٌّ

الأفعال

=	مصدر	مضارع	ماض	=	مصدر	مضارع	ماض
membagi	تَقْسِيمًا	يُقَسِّمُ	قَسَمَ	mencapai	بُلُوغًا	يَبْلُغُ	بَلَغَ
mengatur	تَنْظِيمًا	يُنظِّمُ	نَظَّمَ	Mengisi /menghabiskan	فَضَاءً	يَقْضِي	قَضَى
mengharapkan	تَمَنِّيًا	يَتَمَنَّى	تَمَنَّى	tumbuh	نُموًا	يَتَمُو	نَمَا
membahayakan	إِضْرَارًا	يُضِرُّ	أَضَرَ	lebih senang	تَفْضِيلًا	يُفَضِّلُ	فَضَّلَ

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Approach (Pendekatan ilmiah)
2. Metode : Model Pembelajaran *Think, Pair, Share*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (8 menit)
 - a. Guru memasuki kelas tepat waktu
 - b. Guru mengucapkan salam kemudian berdoa
 - c. Guru menanyakan kabar dan mengabsen siswa

- d. Guru mengajukan pernyataan awal tentang materi yang akan dipelajari
- e. Guru menjelaskan tujuan pelajaran atau KD yang akan dicapai, serta bentuk tes dan tugas setelah pembelajaran yang akan dilaksanakan

2. Kegiatan Inti (5M/kurtilas) (45 menit)

- a. Mengamati
 - 1) Siswa mengamati penjelasan guru tentang materi pembelajaran
- b. Menanya
 - 1) Siswa menanyakan penjelasan guru yang kurang jelas
- c. Mencoba
 - 1) Siswa memahami dan mengfalkan kaidah terlebih dahulu
- d. Menalar/ mengasosiasi
 - 1) Siswa membuat percakapan yang sesuai dengan kaidah yang telah dipelajari.
- e. Mengkomunikasikan
 - 1) Siswa mempresentasikan hasil percakapannya bersama teman sebangkunya
 - 2) Guru memberikan ulasan materi pelajaran
 - 3) Siswa menyimpulkan
 - 4) Guru memberikan nasihat dan pesan singkat untuk memotivasi siswa

- 5) Guru memberikan tugas evaluasi berupa latihan mandiri
- 6) Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan memberi salam

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, spidol, penghapus
2. Sumber belajar : Guru, Kamus, Buku siswa

I. PENILAIAN

1. Teknik penilaian
Sikap Sosial : Observasi
2. Instrumen penilaian : terlampir

Semarang, Juni 2019

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Peneliti

Ahmad Faiz Muzakki, S.E.

Masfufah

LAMPIRAN 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Kontrol)

Sekolah/Madrasah	: MA NU RAUM
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester/peminatan	: XI/ 1 (Satu)
Materi Pokok	: آمال المراهقين
Alokasi Waktu	: 2 X 60 menit (2 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian

yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 4.1 Membuat dan mengungkapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik :

آمال المراهقين

dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benardan sesuai konteks.

C. INDIKATOR

- 4.1.1. Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks
- 4.1.2. Membuat dan Melakukan percakapan sesuai konteks.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Proses Kegiatan Pembelajaran ini, siswa dapat :

3. Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks
4. Membuat dan Melakukan percakapan sesuai konteks

E. MATERI PEMBELAJARAN

المفردات

الرَّضِيعُ - الطِّفْلُ - المُرَاهِقُ - الرَّاشِدُ - المُسِنَّ - مَرَحَلَةُ الرِّضَاعَةِ - مَرَحَلَةُ الطُّفُولَةِ -
 مَرَحَلَةُ المُرَاهِقَةِ - مُسْتَقْبَلُ الحَيَاةِ - الرَّاحَةُ وَالْعَمَلُ - الدِّرَاسَةُ وَالرِّيَاضَةُ - طَوْلُ
 السَّهْرِ - جِسْمٌ - عَقْلٌ (ج) عُدُولٌ - أَمَلٌ ج آمَالٌ - عِمَارَةٌ (ج) عِمَارَاتٌ - رَجُلٌ -
 بِنْتُ - ابْنٌ - وَكْدٌ - شَابٌّ

الأفعال

=	مصدر	مضارع	ماض	=	مصدر	مضارع	ماض
membagi	تَقْسِيمًا	يُقَسِّمُ	قَسَمَ	mencapai	بُلُوغًا	يَبْلُغُ	بَلَغَ
mengatur	تَنْظِيمًا	يُنَظِّمُ	نَظَّمَ	Mengisi /menghabiskan	قَضَاءً	يَقْضِي	قَضَى
mengharapkan	تَمَنِّيًا	يَتَمَنَّى	تَمَنَّيَ	tumbuh	نُومًا	يَنُمُو	نَمَا
membahayakan	إِضْرَارًا	يُضِرُّ	أَضَرَ	lebih senang	تَفْضِيلًا	يُفَضِّلُ	فَضَّلَ

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Approach (Pendekatan ilmiah)
2. Metode : Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (8 menit)
 - a. Guru memasuki kelas tepat waktu
 - b. Guru mengucapkan salam kemudian berdoa
 - c. Guru menanyakan kabar dan mengabsen siswa

- d. Guru mengajukan pernyataan awal tentang materi yang akan dipelajari
- e. Guru menjelaskan tujuan pelajaran atau KD yang akan dicapai, serta bentuk tes dan tugas setelah pembelajaran yang akan dilaksanakan

2. Kegiatan Inti (5M/kurtilas) (45 menit)

- a. Mengamati
 - 1) Siswa mengamati penjelasan guru tentang materi pembelajaran
- b. Menanya
 - 1) Siswa menanyakan penjelasan guru yang kurang jelas
- c. Mencoba
 - 1) Siswa memahami dan mengfalkan kaidah terlebih dahulu
- d. Menalar/ mengasosiasi
 - 1) Siswa membuat percakapan yang sesuai dengan kaidah yang telah dipelajari.
- e. Mengkomunikasikan
 - 1) Siswa mempresentasikan hasil percakapannya bersama teman sebangkunya
 - 2) Guru memberikan ulasan materi pelajaran
 - 3) Siswa menyimpulkan
 - 4) Guru memberikan nasihat dan pesan singkat untuk memotivasi siswa

5) Guru memberikan tugas evaluasi berupa latihan mandiri

6) Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan memberi salam

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, spidol, penghapus

2. Sumber belajar : Guru, Kamus, Buku siswa

I. PENILAIAN

1. Teknik penilaian

a. Sikap Sosial : Observasi

2. Instrumen penilaian : terlampir

Semarang, Juni 2019

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Peneliti

Ahmad Faiz Muzakki, S.E.

Masfufah

LAMPIRAN 5

Kriteria Penilaian Maharah Kalam:

1. Sangat lancar, rentang nilai antara 80-100, jika
Siswa berdialog dengan ucapan fasih, kosakata dan tata bahasa yang digunakan tepat sehingga memberi pemahaman pada pembicara maupun pendengar.
2. Lancar, rentang nilai antara 70-79, jika
Siswa berdialog dengan ucapan yang cukup fasih, kosakata dan tata bahasa yang digunakan cukup tepat, (kadang-kadang muncul penggunaan kosakata yang tidak tepat dan penggunaan tata bahasanya masih mengalami sedikit kesalahan) namun masih memberikan pemahaman pada pembicara maupun pendengar.
3. Kurang Lancar, rentang nilai antara 60-69, jika
Siswa berdialog dengan ucapan yang kurang fasih, kosakata dan tata bahasa yang digunakan kurang tepat (sering menggunakan kosakata yang salah dan terjadi kesalahan tata bahasa, namun tidak mengganggu komunikasi) dan masih memberikan pemahaman pada pembicara maupun pendengar.
4. Tidak Lancar, rentang nilai kurang dari 60, jika
Siswa berdialog dengan ucapan yang tidak fasih, kosakata dan tata bahasa yang digunakan tidak tepat (penggunaan kosakata yang masih sangat terbatas dan hampir semua tidak tepat, kesalahan tata bahasa sering terjadi dan mengganggu komunikasi) sehingga tidak memberi pemahaman pada pembicara maupun pendengar.

LAMPIRAN 6

نونوا : أَلَسَلَامٌ عَلَيْكُمْ .

فازا : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ .

نونوا : كَيْفَ حَالُكَ يَا أُخْتِي ؟

فازا : أَنَا خَيْرٌ مِنَ اللَّهِ ، وَأَنْتِ ؟

نونوا : أَنَا خَيْرٌ مِنَ اللَّهِ .

فازا : صَلِّ فِي هَذَا الْيَوْمِ عِمْرَتَنَا الْوَجِيبِ الْمُنْزِلِي ؟

نونوا : نَعَمْ فِي هَذَا الْيَوْمِ عِمْرَتَنَا الْوَجِيبِ الْمُنْزِلِي الْأَرْضِ اللَّعْنَةُ الْعَرَبِيَّةِ .

فازا : مَا أَمَلِكُ يَا نَوْفَا ؟

نونوا : أَمَلِسِ أُرْبُدَاتِ أُمُوتِ مَرَّسَةَ ، وَأَنْتِ ؟

فازا : أُرْبُدَاتِ أُمُوتِ طَبِيبَةَ .

نونوا : شُكْرًا .

فازا = كَعْفُوًا .

LAMPIRAN 7

Hasil Nilai Post-test Kelas Eksperimen

No.	Nama	Y1	y1	y1 ²
1	الطالبة	85	5.8	33,64
2	الطالبة	75	-4.2	17,64
3	الطالبة	78	-1.2	1,44
4	الطالبة	80	0.8	0,64
5	الطالبة	78	-1.2	1,44
6	الطالبة	80	0.8	0,64
7	الطالبة	80	0.8	0,64
8	الطالبة	85	5.8	33,64
9	الطالبة	78	-1.2	1,44
10	الطالب	80	0.8	0,64
11	الطالبة	80	0.8	0,64
12	الطالبة	78	-1.2	1,44
13	الطالبة	75	-4.2	17,64
14	الطالبة	78	-1.2	1,44
15	الطالب	80	0.8	0,64
16	الطالبة	75	-4.2	17,64
17	الطالبة	85	5.8	33,64

18	الطالبة	80	0.8	0,64
19	الطالبة	75	-4.2	17,64
20	الطالبة	85	5.8	33,64
21	الطالب	80	0.8	0,64
22	الطالبة	80	0.8	0,64
23	الطالبة	75	-4.2	17,64
24	الطالبة	78	-1.2	1,44
25	الطالبة	78	-1.2	1,44
26	الطالبة	80	0.8	0,64
n= 26		2061	1.8	239.24

LAMPIRAN 8

Hasil Nilai Post-test Kelas Kontrol

No.	Nama	Y2	y2	y2 ²
1	الطالب	75	0,4	0,16
2	الطالب	70	-4,6	21,16
3	الطالبة	73	-1,6	2,56
4	الطالبة	73	-1,6	2,56
5	الطالبة	78	3,4	11,56
6	الطالبة	75	0,4	0,16
7	الطالبة	73	-1,6	2,56
8	الطالبة	70	-4,6	21,16
9	الطالبة	80	5,4	29,16
10	الطالب	75	0,4	0,16
11	الطالب	70	-4,6	21,16
12	الطالب	78	3,4	11,56
13	الطالب	75	0,4	0,16
14	الطالب	73	-1,6	2,56
15	الطالبة	70	-4,6	21,16

16	الطالبة	78	3,4	11,56
17	الطالب	80	5,4	29,16
18	الطالب	78	3,4	11,56
19	الطالبة	73	-1,6	2,56
20	الطالبة	75	0,4	0,16
21	الطالب	70	-4,6	21,16
22	الطالب	70	-4,6	21,16
23	الطالب	78	3,4	11,56
24	الطالبة	75	0,4	0,16
25	الطالبة	80	5,4	29,16
26	الطالبة	75	0,4	0,16
n= 26		1940	0.4	286.16

LAMPIRAN 9



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 04 Maret 2019

Nomor : B.1458/Un.10.3/J2/PP.00.9/03/2019

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.:

1. Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., MA.
2. Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc., MA.

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:



Nama : Masfufah

NIM : 1503026030

Judul : Efektivitas Model Pembelajaran *Think, Pair, Share* (TPS), pada Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Siswa Kelas XI MA NU Raudlatul Muallimin Wedung, Demak Tahun Ajaran 2019.

فعالية نموذج التعليم *Think, Pair, Share* (TPS) في تعليم اللغة العربية لاستيعاب مهارات الكلام للطلاب فصل إحدى عشر في المدرسة العالية نهضة العلماء روضة المعلمين ودونج، ديماك العام الدراسي ٢٠١٩.

Dan menunjuk saudara:

1. Pembimbing I : Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., MA. ()
2. Pembimbing II : Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc., MA. ()

Wa'alaikumussalam, Wr.Wb.



Ahmad Ismail, M.Ag., M.Hum.
No. 196702081997031001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

LAMPIRAN 10



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor : B-3742/Un.10.3/D.1/TL.00./05/2019

Lamp : -

Hal : Riset

a.n. : Masfufah

NIM : 1503026030

Yth.

Kepala MA NU Raudlatul Muallimin Wedung
di Demak

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

nama : Masfufah

NIM : 1503026030

alamat : Bandengan Rt 04/Rw 04, Wedung kec Wedung Kab Demak

judul skripsi :

فعالية نموذج التعليم *Think, Pair, Share* (TPS) , في تعليم اللغة العربية لاستيعاب مهارات الكلام الطلاب للصف

الحادي عشر في المدرسة العالية فحة العلماء روضة المعلمين ودونج. ديماك العام الدراسي 2019

Pembimbing:

1. Pembimbing I : Dr. H. Ahmad Maghfurin, M. Ag., MA.

2. Pembimbing II : Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc., MA.

Schubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama satu bulan mulai tanggal 15 Juni sampai dengan tanggal 10 Juli 2019.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.



Dekan, Dekan Bidang Akademik

AH SYUKUR

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

LAMPIRAN 11



BADAN PELAKSANA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH ALIYAH NAHDLATUL ULAMA'
RAUDLATUL MU'ALLIMIN

“TERAKREDITASI A”

Alamat : Jl. Raya Ngawen No. 18 Wedung Demak ☎ 59554 📠 (0291) 6906097
e-mail: manuraum@yahoo.com Website: www.manuraum.sch.id

NSM : 131233210048

NPSN : 20362889

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/076/VIII/MANURM/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : AHMAD FAIZ MUZAKKI, S.E.
NIY. : -
Jabatan : Kepala MA NU Raudlatul Mu'allimin Wedung
Alamat : Jl. Raya Ngawen No. 18 Wedung Demak

menerangkan dengan sebenarnya, bahwa :

Nama : MASFUFAH
NIM : 1503026030
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S1
Tahun akademik : 2019/2020
Judul Skripsi :

فعالية نموذج التعليم (Think, Pair, Share (TPS), في تعليم اللغة العربية لاستيعاب مهارات الكلام الطلاب للصف الحادي عشر في المدرسة العالية نهضة العلماء روضة المعلمين ودونج، ديماك العام الدراسي 2019

adalah benar-benar telah melakukan penelitian di MA NU Raudlatul Mu'allimin Wedung Demak tahun pelajaran 2019/2020 pada tanggal 15 Juni sampai dengan tanggal 10 Juli 2019 untuk memenuhi tugas akhir penyusunan skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wedung, 25 Agustus 2019
Kepala Madrasah

AHMAD FAIZ MUZAKKI, S.E.
NIY. 081 820307 100707 1

LAMPIRAN 12

DOKUMENTASI



الترجمة

أ. الشخصية

١. اسم الكامل : مصفوفة
٢. مكان وتاريخ الميلاد : ديماك, ٢٨ يونيو ١٩٩٧
٣. عنوان البيت : شارع بندنجان, ودونج, ديماك
٤. رقم الهاتف : ٠٨٩٥٤١١٦٣٩٦٩٥
٥. شبكة الإنترنت : fufahmasfufah88@gmail.com

ب. ترجمة التعليم

١. رسمي

- أ. المدرسة الابتدائية تربية الأطفال كومان, ودونج ٢٠٠٩
- ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء روضة المعلمين ودونج, ديماك ٢٠١٢
- ج. المدرسة الثانوية الإسلامية نفضة العلماء روضة المعلمين ودونج, ديماك ٢٠١٥
- د. جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠

سمارانج, ١٢ ديسمبر ٢٠١٩

مصفوفة

رقم الطالبة: ١٥٠٣٠٢٦٠٣٠