

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian Pra Siklus

Penelitian pra siklus ini, peneliti melakukan pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi surat *al-adiyat* tanpa menggunakan *cooperative learning* dengan strategi bermain jawaban. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 8 November 2011 berikut tahapan-tahapannya:

1. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini peneliti membuat :

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (terlampir)
- b. Menyusun Kuis (terlampir)
- c. Pendokumentasian

2. Tindakan

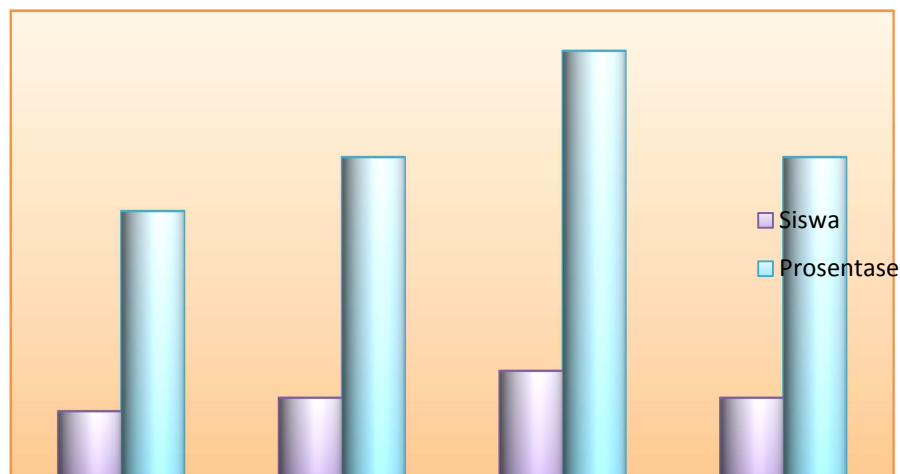
- a. Proses pembelajaran ini dilakukan dimulai dengan mengucapkan salam dan menyuruh siswa untuk membaca do'a bersama-sama, mengabsensi siswa dan melakukan apersepsi bacaan surat *al-'Adiyat*.
- b. Guru mengajak siswa membaca bersama surat *al-'Adiyat*
- c. Guru menerangkan materi surat *al-'Adiyat* dengan menjelaskan cara membacanya.
- d. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya tentang materi yang sedang di kaji
- e. Setelah proses pembelajaran terjadi peneliti memberikan kuis berupa soal sebanyak 10 soal pilihan ganda yang harus diisi siswa secara pribadi
- f. Setelah itu siswa disuruh mengumpulkan kedepan dan peneliti mengajak siswa untuk membaca hamdalah dan do'a bersama.

Hasil dari kuis yang di jawab siswa dapat dalam gambaran sebagai berikut:

Tabel 3
Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Materi Surat Al-Adiyat
dan Surat Al-Insyiraah di Kelas IV MI Yatpi Latak Godong Grobogan
Pra Siklus

Nilai	Kategori	Siswa	Prosentase
90 – 100	Baik Sekali	5	20%
70 – 89	Baik	6	24%
50 – 69	Cukup	8	32%
49 kebawah	Kurang	6	24%
Jumlah		25	100%

Hasil selengkapnya terlampir



Berdasarkan tabel di atas jumlah ketuntasan belajar siswa jauh dibawah standar yaitu hanya 44%, hasil ini dikarenakan guru lebih banyak aktif dan siswa pasif sehingga pembelajaran terkesan membosankan dan susah dipahami siswa, ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang dilakukan tindakan dengan beberapa siklus.

B. Hasil Penelitian Siklus I

Siklus I dilaksanakan pada tanggal 15 November 2011, materi yang diajarkan adalah materi surat *al-Insyiraah* menggunakan *cooperative learning* dengan strategi bermain jawaban. Siklus I dibagi dalam beberapa tahap yaitu:

1. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini ada beberapa hal perlu dipersiapkan oleh peneliti yaitu peneliti membuat:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (terlampir)

- b. Merancang Kelompok
 - c. Menyiapkan lembar observasi (terlampir)
 - d. Menyusun Kuis (terlampir)
 - e. Pendokumentasian.
2. Tindakan
- a. Proses pembelajaran ini dilakukan dimulai dengan mengucapkan salam dan menyuruh siswa untuk membaca do'a bersama-sama, mengabsensi siswa dan melakukan apersepsi.
 - b. Guru mengajak siswa membaca bersama surat *al-Insyiraah* dan menyuruh beberapa siswa membaca
 - c. Guru menerangkan materi surat *al-Insyiraah* terkait cara membaca dengan benar dan hukum bacaannya
 - d. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya tentang materi yang sedang di kaji
 - e. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 siswa.
 - f. Selanjutnya guru memberi masing-masing kelompok beberapa pertanyaan. setiap kelompok mendapat jumlah pertanyaan yang sama yaitu 6 pertanyaan, pertanyaan berkisar pada surat *al-Insyiraah* baik arti maupun hukum bacaannya.
 - g. Guru menyediakan kotak jawaban yang ditempel di sekitar kelas
 - h. Setiap kelompok mendiskusikan jawaban dan mencari kira-kira di kotak yang mana jawaban tersebut berada
 - i. Setelah diskusi selesai guru meminta salah satu kelompok untuk membacakan satu pertanyaan, kemudian salah satu anggota kelompok menjawab sesuai dengan kartu jawaban yang diambil dari kotak. Proses ini berganti secara bergiliran sampai semua pertanyaan terjawab
 - j. Setelah semua pertanyaan selesai di kumpulkan, kemudian guru mempersilahkan setiap kelompok memajang hasil jawabannya.
 - k. Ketika guru mempersilahkan kelompok memajang guru mempersilahkan kelompok lain mengomentarnya

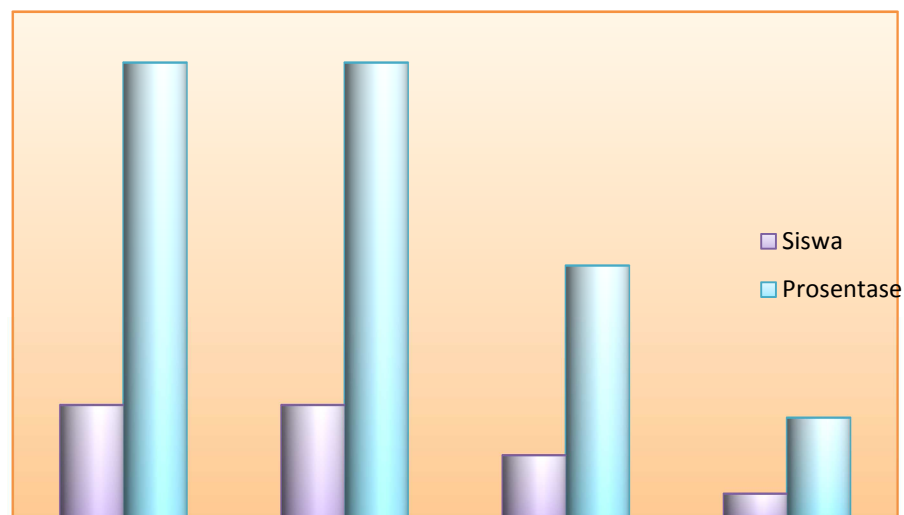
- l. Kegiatan dilanjutkan Guru memberi klarifikasi jawaban dari setiap kelompok.
- m. Setelah proses pembelajaran terjadi peneliti memberikan kuis berupa soal sebanyak 10 soal pilihan ganda yang harus di isi siswa secara pribadi
- n. Setelah itu siswa disuruh mengumpulkan kedepan dan peneliti mengajak siswa untuk membaca hamdalah dan do'a bersama.

Hasil dari kuis yang dijawab siswa dapat dalam gambaran sebagai berikut:

Tabel 4
Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Materi Surat Al-Adiyat dan Surat Al-Insyiraah di Kelas IV MI Yatpi Latak Godong Grobogan Siklus I

Nilai	Kategori	Siswa	Prosentase
90 – 100	Baik Sekali	9	36%
70 – 89	Baik	9	36%
50 – 69	Cukup	5	20%
49 kebawah	Kurang	2	8%
Jumlah		25	100%

Hasil selengkapnya terlampir



Dari hasil tabel di atas terlihat bahwa pada siklus I tingkat hasil belajar siswa yaitu pada taraf kategori:

- a. Nilai 90 – 100 ada 9 siswa atau 36%, (mengalami kenaikan dari pra siklus) ada 5 siswa atau 20% (kategori baik sekali)
- b. Nilai 70 – 89 ada 9 siswa atau 36%, (mengalami kenaikan dari pra siklus) ada 6 siswa atau 24% (kategori baik)
- c. Nilai 50 – 69 ada 5 siswa atau 20%, (mengalami penurunan dari pra siklus) ada 8 siswa atau 32% (kategori cukup)
- d. Nilai < 49 ada 2 siswa atau 8%, (mengalami penurunan dari pra siklus) ada 6 siswa atau 24% (kategori kurang)

Jika dilihat dari tingkat ketuntasannya (nilai KKM 70) nilai ketuntasan ada 18 siswa atau 62%, sehingga menyisakan siswa yang tidak tuntas 9 siswa 38% ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang dilakukan belum sesuai indikator yang ditentukan yaitu 80% dari jumlah siswa, siswa yang tidak tuntas masih ada 9 siswa 38% dikarenakan 9 siswa ini masih kurang aktif dalam pembelajaran yang dilakukan, masih kurang antusias dalam mencari jawaban dan masih pasif dalam membaca materi, demikian juga guru kurang mampu memberikan motivasi lebih para siswa dan masih banyak di depan sehingga siswa yang mempunyai kemampuan di bawah standar kurang terbimbing.

3. Observasi

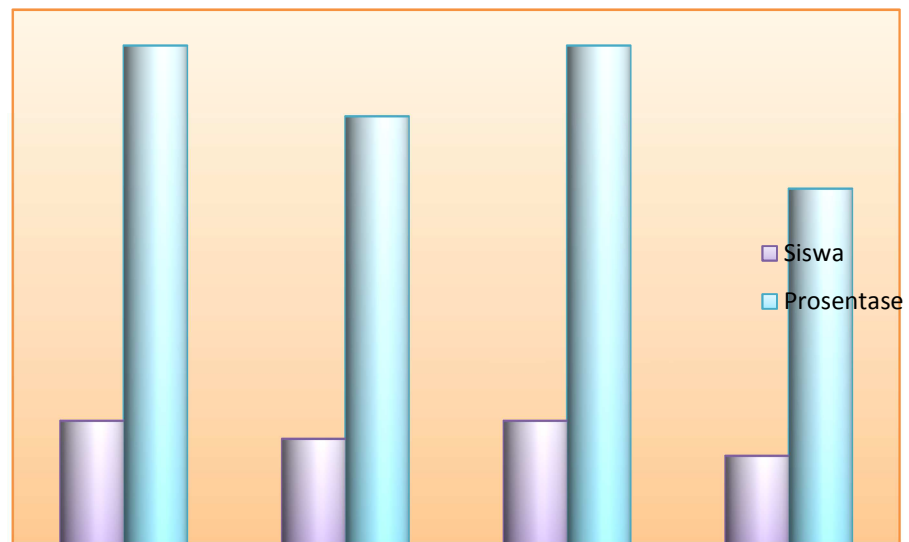
Setelah mengobservasi siswa selama proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan instrumen observasi yang dipegang kolaborator di dapat nilai dari keaktifan belajar siswa terutama yang terkait dengan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, keaktifan siswa mencari jawaban, keaktifan siswa dalam kerja kelompok dan keaktifan siswa dalam mengomentari kelompok lain tergambar dalam tabel berikut:

Tabel 5
Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits
Materi Surat Al-Adiyat dan Surat Al-Insyiraah di Kelas IV MI
Yatpi Latak Godong Grobogan Siklus I

Jumlah Aktivitas	Kategori	Siswa	Prosentase
4	Aktif Sekali	7	28%
3	Aktif	6	24%

2	Cukup	7	28%
1	Kurang	5	20%
Jumlah		25	100%

Hasil selengkapnya terlampir



Dari tabel di atas terlihat bahwa pada siklus I keaktifan belajar siswa setelah menerapkan *cooperative learning* dengan strategi bermain jawaban diketahui:

- Jumlah aktivitas 4 ada 7 siswa atau 28% (kategori aktif sekali)
- Jumlah aktivitas 3 ada 6 siswa atau 24% (kategori aktif)
- Jumlah aktivitas 2 ada 7 siswa atau 28% (kategori cukup)
- Jumlah aktivitas 1 ada 5 siswa atau 20% (kategori kurang)

Ini menunjukkan kecenderungan siswa kurang aktif dalam melakukan proses pembelajaran.

4. Refleksi

Pada tahap refleksi ini peneliti mengevaluasi kegiatan yang ada di siklus I, mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang ditemukan di kelas dengan melakukan tindakan

- Guru memvariasi metode pembelajaran dengan metode baca simak
- Guru menggunakan media gambar hukum bacaan surat *al-adiyat* dan surat *al-insyiraah*

- c. Guru menggunakan media audio visual murottal surat *al-adiyat* dan surat *al-insyiraah*
- d. Guru membimbing dan menerangkan materi dengan pelan-pelan
- e. Guru menyusun kursi huruf U dengan setiap kelompok diletakkan dalam satu sudut tersendiri sehingga membentuk huruf U, tujuannya agar diskusi dan proses permainan dapat berjalan dengan baik, selain itu juga siswa lebih dapat berkomunikasi dengan kelompoknya atau mengomentari kelompok lain.
- f. Guru menjelaskan tugas yang diberikan lebih detail.
- g. Guru lebih banyak mengelilingi kelompok siswa untuk memberi motivasi dan mengarahkan kerja kelompok siswa

Hasil refleksi kemudian dijadikan sebagai rumusan untuk diterapkan pada siklus II sebagai upaya tindak perbaikan terhadap upaya memotivasi siswa pada siklus I.

C. Hasil Penelitian Siklus II

Siklus II dilaksanakan berdasarkan refleksi dari siklus I. pelaksanaan tindakan siklus II dilakukan pada tanggal 22 November 2011, materi yang diajarkan adalah materi surat *al-adiyat* dan surat *al-insyiraah*. Siklus II dibagi dalam beberapa tahap yaitu:

1. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini ada beberapa hal perlu dipersiapkan oleh peneliti yaitu peneliti membuat :

- a. Rencana pelaksanaan pembelajaran (terlampir)
- b. Menyetting kelas dengan huruf U
- c. Merancang pembentukan kelompok
- d. Menyiapkan media gambar bacaan tajwid
- e. Menyiapkan CD Murottal surat *al-adiyat* dan surat *al-insyiraah*
- f. Menyusun kuis
- g. Menyusun Lembar Observasi
- h. Pendokumentasian.

2. Tindakan

- a. Proses pembelajaran ini dilakukan dimulai dengan mengucapkan salam dan menyuruh siswa untuk membaca do'a bersama-sama, mengabsensi siswa dan melakukan apersepsi surat *al-adiyat* dan surat *al-insyiraah*.
- b. Guru mengajak siswa membaca bersama surat *al-adiyat* dan surat *al-insyiraah*
- c. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 6 siswa.
- d. Guru memutar murottal CD surat *al-adiyat* dan surat *al-insyiraah* dan semua siswa mendengarkannya
- e. Guru menyuruh tiap kelompok membaca dan kelompok lain menyimakinya, jika ada kesalahan kelompok lain mengingatkan
- f. Selanjutnya guru menerangkan materi hukum bacaan terdapat dalam surat *al-adiyat* dan surat *al-insyiraah* dengan dibantu gambar bacaan yang tertulis dalam kertas karton yang dipajang di papan tulis
- g. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya tentang materi yang sedang di kaji
- h. Selanjutnya guru memberi masing-masing kelompok beberapa pertanyaan. setiap kelompok mendapat jumlah pertanyaan yang sama yaitu 10 pertanyaan, pertanyaan berkisar pada hukum bacaan dan arti kata yang terdapat dalam surat *al-adiyat* dan surat *al-insyiraah*.
- i. Guru menyediakan kotak jawaban yang ditempel di depan kelas dan menjelaskan dengan pelan-pelan tugas mencari jawaban kepada setiap kelompok, tiap kelompok hanya boleh memilih satu dari kartu yang ada di kotak ketika membaca soal dan mencari jawaban, tidak boleh lebih
- j. Setiap kelompok mendiskusikan jawaban dan mencari kira-kira di kotak yang mana jawaban tersebut berada.
- k. Ketika diskusi guru mengelilingi kelompok siswa untuk memberi motivasi dengan mengelus badan siswa, menyemangati dengan kata "ayo kamu bisa" bahkan mengarahkan proses diskusi kelompok.

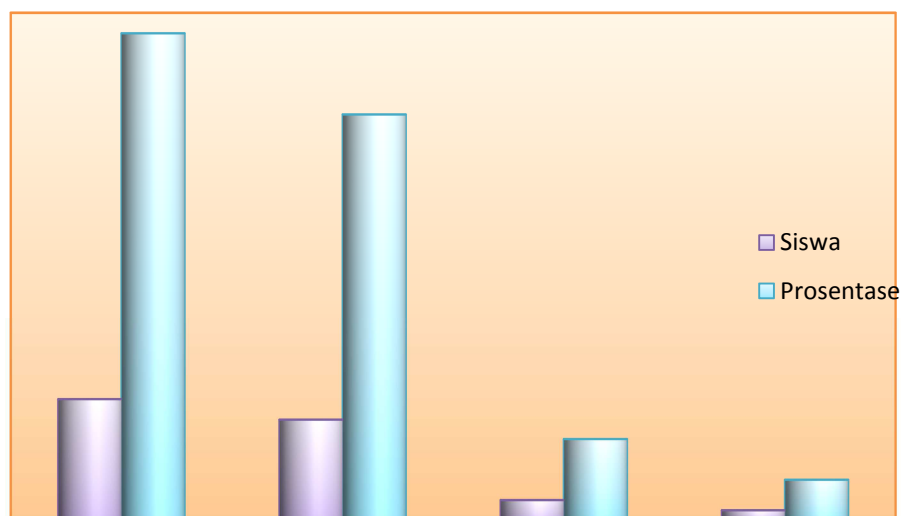
- l. Setelah diskusi selesai guru meminta salah satu kelompok untuk membacakan satu pertanyaan, kemudian salah satu anggota kelompok menjawab sesuai dengan kartu jawaban yang diambil dari kotak. Proses ini berganti secara bergiliran sampai semua pertanyaan terjawab
- m. Setelah semua pertanyaan selesai di kumpulkan, kemudian guru mempersilahkan setiap kelompok memajang hasil jawabannya.
- n. Ketika guru mempersilahkan kelompok memajang guru mempersilahkan kelompok lain mengomentarnya
- o. Kegiatan dilanjutkan Guru memberi klarifikasi jawaban dari setiap kelompok.
- p. Setelah proses pembelajaran terjadi peneliti memberikan kuis berupa soal sebanyak 10 soal pilihan ganda yang harus di isi siswa secara pribadi
- q. Setelah itu siswa disuruh mengumpulkan kedepan dan peneliti mengajak siswa untuk membaca hamdalah dan do'a bersama.

Hasil dari kuis yang di jawab siswa dapat dalam gambaran sebagai berikut :

Tabel 6
Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Materi Surat Al-Adiyat dan Surat Al-Insyiraah di Kelas IV MI Yatpi Latak Godong Grobogan
Siklus II

Nilai	Kategori	Siswa	Prosentase
90 – 100	Baik Sekali	12	48%
70 – 89	Baik	10	40%
50 – 69	Cukup	2	8%
49 kebawah	Kurang	1	4%
Jumlah		25	100%

Hasil selengkapnya terlampir



Dari hasil di atas terlihat bahwa pada siklus II tingkat hasil belajar siswa yaitu pada taraf kategori:

- Nilai 90 – 100 ada 12 siswa atau 48%, (mengalami kenaikan dari siklus I) ada 9 siswa atau 36% (kategori baik sekali)
- Nilai 70 – 89 ada 10 siswa atau 40%, (mengalami kenaikan dari siklus I) ada 9 siswa atau 36% (kategori baik)
- Nilai 50 – 69 ada 2 siswa atau 8%, (mengalami penurunan dari siklus I) ada 5 siswa atau 20% (kategori cukup)
- Nilai < 49 ada 1 siswa atau 4%, (mengalami penurunan dari siklus I) ada 2 siswa atau 8% (kategori kurang)

Jika dilihat dari tingkat ketuntasannya (nilai KKM 70) nilai ketuntasan ada 22 siswa atau 88% naik dari siklus I yaitu ada 18 siswa atau 72%, sehingga hanya menyisakan 3 siswa atau 12% yang tidak tuntas. Ini menunjukkan siswa sudah memahami materi dan mencapai indikator yang ditentukan yaitu 80% dari jumlah siswa, 3 siswa atau 12% yang tidak tuntas adalah siswa yang memang mempunyai kemampuan kurang di banding siswa yang lain, dari beberapa ulangan dan hasil raport siswa ini memang intelegensinya di bawah standar, oleh karena itu perlu perlakuan khusus dalam membimbing ketiga siswa tersebut.

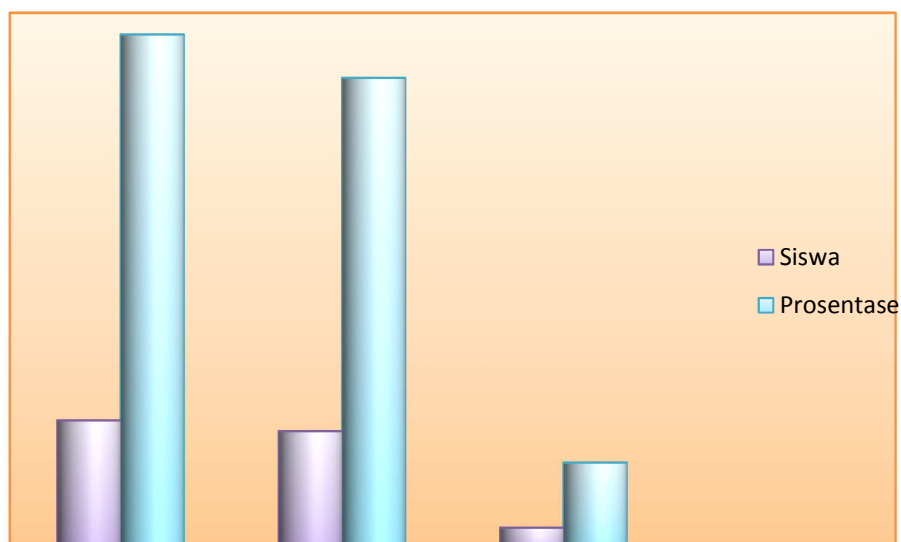
3. Observasi

Setelah mengobservasi siswa selama proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan instrumen observasi yang dipegang kolaborator di dapat nilai dari keaktifan belajar siswa terutama yang terkait dengan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, keaktifan siswa mencari jawaban, keaktifan siswa dalam kerja kelompok dan keaktifan siswa dalam mengomentari kelompok lain tergambar dalam tabel berikut:

Tabel 7
Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits
Materi Surat *Al-Adiyat* dan Surat *Al-Insyiraah* di Kelas IV MI
Yatpi Latak Godong Grobogan
Siklus II

Jumlah Aktivitas	Kategori	Siswa	Prosentase
4	Aktif Sekali	12	48%
3	Aktif	11	44%
2	Cukup	2	8%
1	Kurang	0	0%
Jumlah		25	100%

Hasil selengkapnya terlampir



Dari Tabel di atas terlihat bahwa pada siklus II keaktifan belajar siswa setelah menerapkan *cooperative learning* dengan strategi bermain jawaban diketahui:

- a. Jumlah aktivitas 4 ada 12 siswa atau 48%, (mengalami kenaikan dari siklus I) ada 7 siswa atau 28% (kategori aktif sekali)
- b. Jumlah aktivitas 3 ada 11 siswa atau 44%, (mengalami kenaikan dari siklus I) ada 6 siswa atau 24% (kategori aktif)
- c. Jumlah aktivitas 2 ada 2 siswa atau 8%, (mengalami penurunan dari siklus I) ada 7 siswa atau 28% (kategori cukup)
- d. Jumlah aktivitas 1 ada 0 siswa atau 0%, (mengalami penurunan dari siklus I) ada 5 siswa atau 20% (kategori kurang)

Ini menunjukkan kecenderungan siswa sudah aktif dalam melakukan proses pembelajaran.

4. Refleksi

Dari penilaian hasil pada siklus II sudah terjadi peningkatan hasil belajar dan keaktifan belajar pada saat penerapan *cooperative learning* dengan strategi bermain jawaban pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi surat *al-adiyat* dan surat *al-insyirah* di kelas IV MI Yatpi Latak Godong Grobogan mencapai target indikator yang telah direncanakan yaitu 80% lebih, itu artinya dalam siklus II tindakan sudah baik dan peneliti menghentikan penelitian

D. Pembahasan

Melihat hasil tes evaluasi dan observasi di atas (pra siklus, siklus I dan II) dapat dijelaskan bahwa penerapan *cooperative learning* dengan strategi bermain jawaban pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi surat *al-adiyat* dan surat *al-insyirah* di kelas IV MI Yatpi Latak Godong Grobogan pada pelaksanaan tindakan pra siklus, siklus I dan Siklus II dapat diketahui perubahan-perubahan baik dari cara belajar siswa dan hasil belajarnya.

Maka dari hasil analisis dapat diketahui data lagi peningkatan hasil belajar dan keaktifan belajar siswa kelas IV MI Yatpi Latak Godong Grobogan pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi surat *al-adiyat* dan surat *al-insyirah* setelah menggunakan *cooperative learning* dengan strategi bermain jawaban dapat dilihat pada tabel dan grafik sebagai berikut di bawah ini:

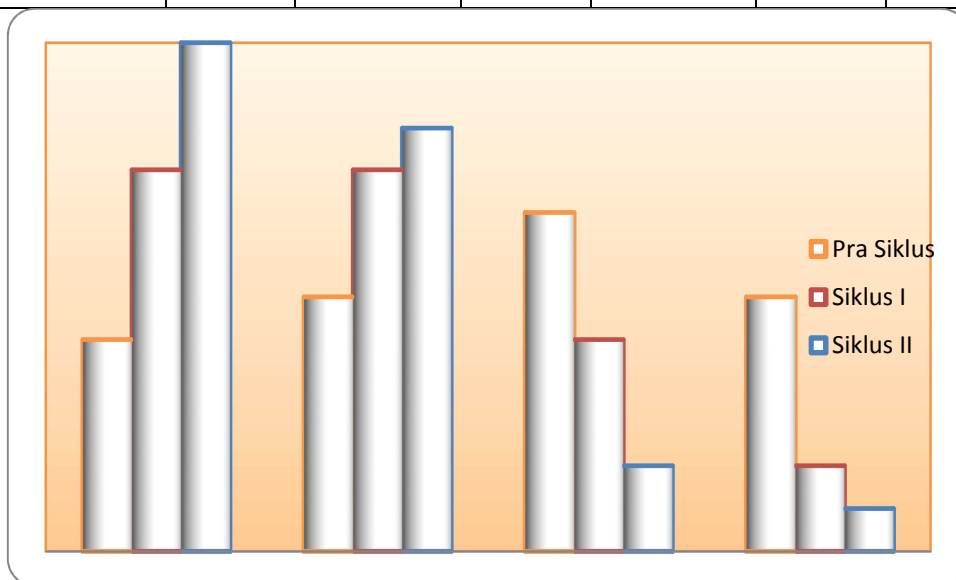
1. Hasil Belajar

Ada peningkatan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi surat *al-adiyat* dan surat *al-insyiraah* di kelas IV MI Yatpi Latak Godong Grobogan setelah menerapkan *cooperative learning* dengan strategi bermain jawaban yang dilihat dari hasil kuis siswa setelah tindakan, berikut hasil tersebut:

Tabel 8
Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Materi Surat Al-Adiyat dan Surat Al-Insyiraah di Kelas IV MI Yatpi Latak Godong Grobogan

setelah dengan menggunakan metode konvensional pada Pra siklus dan menggunakan Strategi Bermain Jawaban pada Siklus I dan II

Nilai	Pra Siklus		Siklus I		Siklus II	
	Siswa	Prosentase	Siswa	Prosentase	Siswa	Prosentase
90 – 100	5	20%	9	36%	12	48%
70 – 89	6	24%	9	36%	10	40%
50 – 69	8	32%	5	20%	2	8%
49 kebawah	6	24%	2	8%	1	4%
Jumlah	25	100%	25	100%	25	100%



Tabel dan grafik di atas menunjukkan bahwa penerapan *cooperative learning* dengan strategi bermain jawaban pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi surat *al-adiyat* dan surat *al-insyiraah* di kelas IV

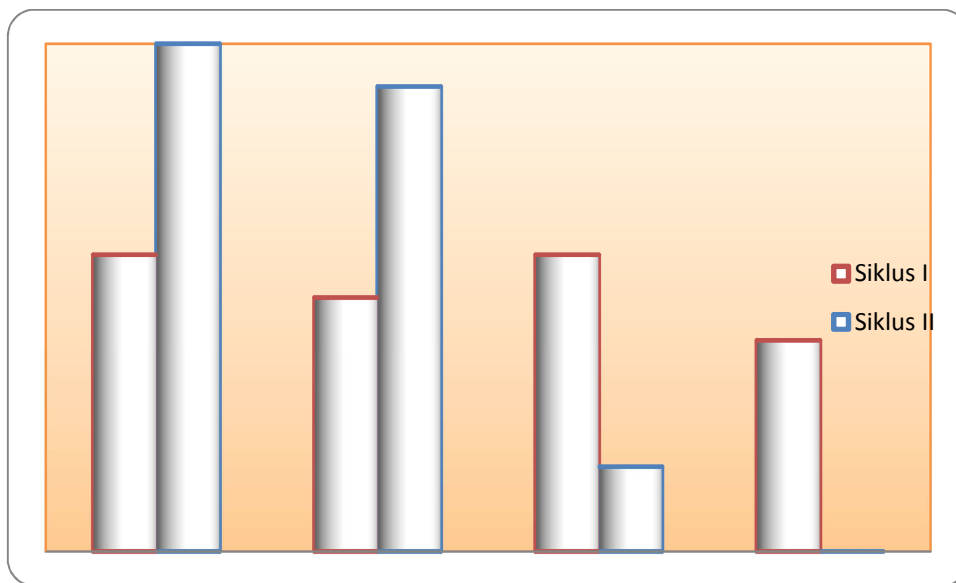
MI Yatpi Latak Godong Grobogan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini ditunjukkan adanya kenaikan ketuntasan belajar mengalami kenaikan per siklusnya dimana pada pra siklus ada 11 siswa atau 44% , siklus I ada 18 siswa atau 72%, siklus II ada 22 siswa atau 88%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan indikator yaitu hasil belajar siswa dengan KKM 70 mencapai 80 %.

2. Keaktifan Belajar

Ada peningkatan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi surat *al-adiyat* dan surat *al-insyiraah* di kelas IV MI Yatpi Latak Godong Grobogan setelah menerapkan *cooperative learning* dengan strategi bermain jawab yang dilihat dari pengamatan siswa ketika tindakan, berikut hasil tersebut

Tabel 9
Perbandingan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-
Qur'an Hadits Materi Surat Al-Adiyat dan Surat Al-Insyiraah di
Kelas IV MI Yatpi Latak Godong Grobogan
Siklus I dan II

Jumlah Aktivitas	Siklus I		Siklus II	
	Siswa	Prosentase	Siswa	Prosentase
4	7	28%	12	48%
3	6	24%	11	44%
2	7	28%	2	8%
1	5	20%	0	0%
Jumlah	25	100%	25	100%



Tabel dan grafik di atas menunjukkan bahwa penerapan *cooperative learning* dengan strategi bermain jawaban pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi surat *al-adiyat* dan surat *al-insyiraah* di kelas IV MI Yatpi Latak Godong Grobogan dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa, hal ini ditunjukkan adanya kenaikan keaktifan belajar siswa mengalami kenaikan kategori baik dan baik sekali persiklusnya dimana pada, siklus I ada 13 siswa atau 52%, siklus II ada 23 siswa atau 92%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan indikator yaitu hasil belajar siswa dengan KKM 70 mencapai 80 %.

Berdasarkan hasil penelitian dari hasil tes dan keaktifan yang telah dikemukakan pada tabel di atas, pada pelaksanaan tindakan pra siklus, siklus I, dan Siklus II dapat diketahui perubahan-perubahan hasil belajarnya maupun keaktifan belajarnya dengan diadakannya penerapan *cooperative learning* dengan strategi bermain jawaban pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi surat *al-adiyat* dan surat *al-insyiraah* di kelas IV MI Yatpi Latak Godong Grobogan.

Jadi usaha yang dilakukan guru dalam penerapan *cooperative learning* dengan strategi bermain jawaban pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi surat *al-adiyat* dan surat *al-insyiraah* di kelas IV MI Yatpi Latak Godong

Grobogan dengan tindakan kelasnya telah dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan belajar siswa. Indikator yang dari penelitian ini yaitu meningkatnya hasil belajar yang ditandai rata-rata nilai hasil kuis sesuai KKM 70 sebanyak 80% dari jumlah siswa dan adanya peningkatan keaktifan belajar siswa pada kategori baik dan baik sekali yang mencapai 80% tercapai. Sedangkan hipotesis tindakan yang menyatakan penerapan *cooperative learning* dengan strategi bermain jawaban dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi surat *al-adiyat* dan surat *al-insyiraah* di kelas IV MI Yatpi Latak Godong Grobogan diterima.