

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian yang digunakan penulis adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau yang disebut dengan istilah *Classroom Action Research*.

Penelitian Tindakan adalah sebuah bentuk penelitian refleksi diri yang melibatkan sejumlah partisipan (guru, peserta didik, kepala sekolah dan partisipan lain) didalam suatu situasi sosial (pembelajaran) yang bertujuan untuk membuktikan kerasionalan dan keadilan terhadap : a) praktek sosial pembelajaran; b) pemahaman mereka terhadap praktek-praktek pembelajaran; c) serta situasi dan isnstitusi yang terlibat di dalamnya.¹

PTK merupakan ragam penelitian pembelajaran yang berkonteks kelas yang dilaksanakan guru untuk memecahkan masalah –masalah pembelajaran yang dihadapi oleh guru, memperbaiki mutu dan hasil pembelajaran.²

B. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Waktu yang digunakan oleh peneliti untuk melakukan penelitian tindakan kelas tentang penggunaan metode *Index Card Match* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pelajaran Fiqih pokok bahasan Tata Cara Ibadah Haji kelas V semester 2 di MI Tarbiyyatul Athfal Wedung Demak tahun pelajaran 2010/2011, yaitu tanggal 15 Maret sampai dengan 22 Maret 2011.

2. Tempat Penelitian

Tempat yang dijadikan sebagai lokasi penelitian adalah di MI Tarbiyyatul Athfal Wedung Demak.

¹ E.Mulyasa, *Praktek Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 5

² Tim Rayon 9 Pendidikan Dan Latihan Profesi Guru, (PMPTK Diknas RI, Jakarta: 2008), hlm. 14

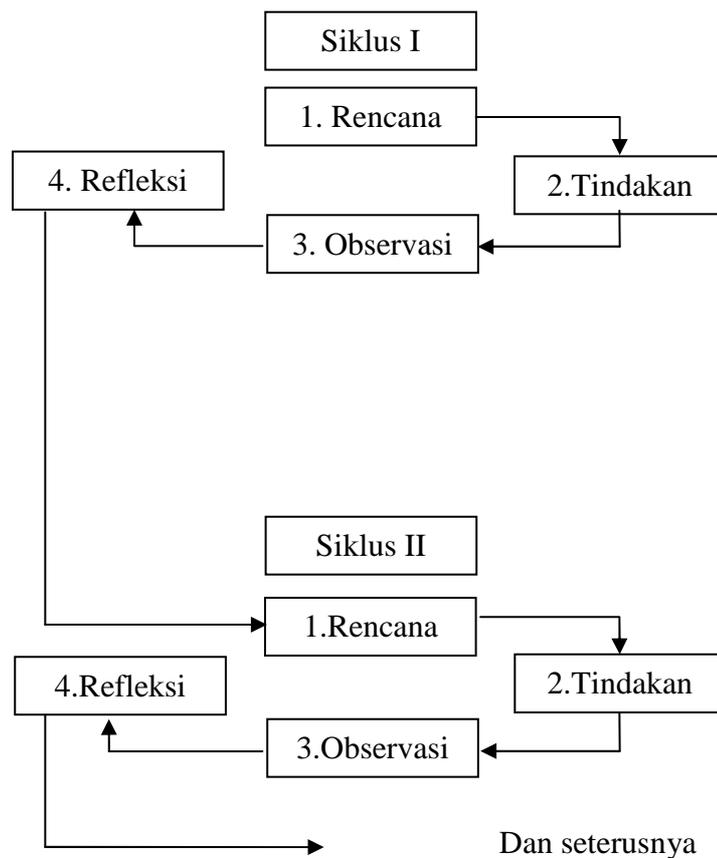
C. Subjek Penelitian

Dalam penelitian ini yang dijadikan sebagai subjek penelitian adalah 42 peserta didik kelas V semester 2 MI Tarbiyyatul Athfal Wedung Demak tahun pelajaran 2010 / 2011.

D. Prosedur dan Langkah Penelitian

Penelitian tindakan kelas tentang penggunaan metode *Index Card Match* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pelajaran Fiqih pokok bahasan Tata Cara Ibadah Haji kelas V semester 2 di MI Tarbiyyatul Athfal Wedung Demak tahun pelajaran 2010/2011 konsep penelitiannya adalah sebagaimana tertera pada skema berikut.

Gambar 1
Konsep Penelitian Tindakan Kelas³



³ E.mulyasa, *Praktek Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 73

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang meneliti tentang penggunaan metode *Index Card Match* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pelajaran Fiqih pokok bahasan Tata Cara Ibadah Haji kelas V semester 2 di MI Tarbiyyatul Athfal Wedung Demak tahun pelajaran 2010 / 2011 akan dilaksanakan dengan 2 siklus yaitu :

1. Siklus 1 dilaksanakan hari Selasa tanggal 15 Maret 2011.
2. Siklus 2 dilaksanakan hari Selasa tanggal 22 Maret 2011.

Adapun langkah penelitian yang dilakukan oleh peneliti pada penelitian ini dilakukan dengan desain penelitian tindakan kelas (PTK), yaitu melalui tahap-tahap (1) perencanaan, (2) implementasi, (3) observasi, dan (4) refleksi yang dilaksanakan secara bersiklus, yang dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan metode *Index Card Match* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pelajaran Fiqih pokok bahasan Tata Cara Ibadah Haji kelas V semester 2 di MI Tarbiyyatul Athfal Wedung Demak tahun pelajaran 2010/2011.

Adapun langkah penelitian pada diklus 1 dan 2 yang dilakukan oleh peneliti dengan desain penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut :

1. Perencanaan

Langkah-langkah perencanaan pembelajaran yaitu :

- a. Guru mengidentifikasi masalah
- b. Guru menyusun rancangan kegiatan pembelajaran dalam satu siklus (1 kali pertemuan) tentang tata cara ibadah haji
- c. Guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- d. Guru menyediakan alat peraga sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- e. Guru menyusun lembar pengamatan.

2. Implementasi / Tindakan

Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran yaitu :

- a. Pra kegiatan
 - 1) Guru menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam pembelajaran
 - 2) Guru mengabsen peserta didik.

b. Kegiatan awal

1) Apersepsi

Guru melakukan tanya jawab dengan anak mengenai pokok bahasan tata cara ibadah haji

2) Informasi

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

c. Kegiatan inti

1) Guru menjelaskan tentang tata cara ibadah haji

2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang keterangan guru sesuai dengan materi pada setiap siklus

3) Pelaksanaan metode *Index Card Match* kepada peserta didik sesuai dengan materi pada setiap siklus yaitu tentang tata cara ibadah haji

4) Evaluasi hasil belajar dilakukan bersama-sama sekaligus membetulkan bagi peserta didik yang hasil belajarnya salah, sesuai dengan materi pada setiap siklus

d. Kegiatan akhir

1) Pelaksanaan evaluasi

Evaluasi dilaksanakan dalam bentuk penugasan dan diberikan pada akhir kegiatan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik.

2) Analisa hasil evaluasi

Analisa hasil evaluasi dilakukan setelah penugasan diselesaikan oleh peserta didik, dan dimaksudkan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik serta sejauhmana ketuntasan belajar peserta didik

e. Observasi dan Evaluasi

Selama tindakan pembelajaran berlangsung, penulis sebagai guru praktikan melakukan observasi terhadap respon peserta didik dalam mengikuti proses belajar . Hasil observasi ini dicatat dalam

lembar penilaian observasi yang telah disediakan oleh guru praktikan. Adapun hal-hal yang diamati yaitu :

- 1) Aktivitas peserta didik dalam pembelajaran Fiqih pada pokok bahasan tata cara ibadah haji.
- 2) Konsentrasi peserta didik terhadap pembelajaran Fiqih pada pokok bahasan tata cara ibadah haji.
- 3) Ketaatan peserta didik dalam menjalankan tugas dari guru
- 4) Hasil belajar siswa dalam mengerjakan soal tes yang diberikan guru

f. Refleksi

Pada tahap refleksi ini akan ditemukan adanya keberhasilan dan kekurangan dalam perbaikan yang dilakukan yaitu :

- 1) Keberhasilan dan kekurangan dan tindakan pembelajaran Fiqih pokok bahasan tata cara ibadah haji pada setiap siklus.
- 2) Keberhasilan dan kekurangan diri dalam merancang dan melakukan suatu tindakan perbaikan dalam pembelajaran Fiqih pokok bahasan tata cara ibadah haji pada setiap siklus.

Pada tahap refleksi ini, peneliti sebagai guru praktikan menganalisis data yang telah dikumpulkan dan dicatat pada kegiatan observasi. Selanjutnya, hasil yang telah direfleksikan pada setiap siklus akan dipakai untuk dasar dalam perbaikan pada siklus berikutnya.

E. Fokus Penelitian

Penelitian ini difokuskan pada peningkatan hasil belajar peserta didik kelas V Semester 2 pada pelajaran Fiqih pokok bahasan Tata Cara Ibadah Haji di MI Tarbiyyatul Athfal Wedung Demak tahun pelajaran 2010/2011.

F. Metode Pengumpulan Data

Upaya yang dilakukan untuk memperoleh data yang valid dan reliabel adalah dengan menggunakan sumber-sumber yang sesuai dan bisa dipercaya kebenarannya serta berdasarkan metode yang sesuai. Sehubungan dengan

pengumpulan data ini, penulis menggunakan sumber data yaitu berupa riset lapangan`. Riset lapangan tersebut merupakan aktivitas penulis dalam mengadakan penulisan ini, untuk memperoleh data-data empiris yang diperlukan dalam rangka pemenuhan informasi dan data-data yang diperlukan. Selanjutnya metode yang dipergunakan oleh penulis adalah sebagai berikut :

1. Metode observasi

Observasi ialah “cara menganalisis dan pencatatan secara sistematis mengenai tingkah laku dengan melihat atau mengamati secara langsung”.⁴ Metode ini digunakan penulis untuk mendapatkan data tentang penggunaan metode *Index Card Match* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V semester 2 pada pelajaran Fiqih pokok bahasan Tata Cara Ibadah Haji di MI Tarbiyyatul Athfal Wedung Demak tahun pelajaran 2010/2011, yaitu dengan cara penulis ikut berpartisipasi langsung dalam mengamati dan mencatat materi yang diteliti di tempat penulisan tersebut.

2. Metode dokumentasi

Metode dokumentasi ialah metode yang digunakan penulis untuk menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.⁵ Metode dokumentasi ini digunakan oleh penulis untuk mendukung penelitian tindakan kelas (PTK) tentang penggunaan metode *Index Card Match* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pelajaran Fiqih pokok bahasan Tata Cara Ibadah Haji kelas V semester 2 di MI Tarbiyyatul Athfal Wedung Demak tahun pelajaran 2010/2011.

3. Metode Tes

Metode tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.

149 ⁴ Ngalim Purwanto, *Evaluasi Pengajaran*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm.

⁵ S. Margono, *Metodologi*, hlm. 159

Metode ini digunakan untuk mengukur prestasi yang telah dicapai peserta didik pada proses pelaksanaan penerapan pembelajaran.

G. Metode Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan yaitu setelah semua data terkumpul selanjutnya data-data tersebut dianalisis. Kemudian untuk mengadakan penarikan kesimpulan dari suatu penulisan, harus berdasar pada hasil pengolahan dan harus selaras dengan jenis data-data yang ada. Adapun data yang dianalisis adalah sebagai berikut :

1. Data hasil tes tertulis tentang pelajaran Fiqih pokok bahasan Tata Cara Ibadah Haji

a. Nilai ketuntasan belajar

Nilai ketuntasan belajar yang akan dianalisis terdiri dari 2 (dua) nilai, yaitu :

1) Ketuntasan belajar individu

Ketuntasan belajar individu dianalisis dengan rumus :

$$\sum \frac{\text{nilai yang diperoleh}}{\text{nilai maksimum}} \times 100\%$$

Siswa dikatakan tuntas belajarnya secara individual, jika mencapai nilai minimal 65.

2) Ketuntasan belajar klasikal

Ketuntasan belajar klasikal dianalisis dengan rumus :

$$\sum \frac{\text{siswa yang tuntas belajar}}{\text{seluruh siswa}} \times 100\%$$

Siswa dikatakan tuntas belajarnya secara klasikal, jika mencapai nilai minimal 65.

2. Data nilai rata-rata

Nilai rata-rata dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

\bar{X} : Rata-rata nilai

$\sum X$: Jumlah seluruh nilai

N : Jumlah siswa