

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Pra Siklus

Sebelum melakukan siklus, guru mengumpulkan data awal berupa daftar nama siswa dan melakukan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran biasa yaitu metode ceramah dan tanya jawab. Pra siklus ini dilakukan pada tanggal 29 Maret 2012. Siklus ini dilakukan beberapa tahapan diantaranya:

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini guru membuat

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Menyusun kuis
- 3) Pendokumentasian

b. Tindakan

Proses pembelajaran ini dilakukan dimulai dengan guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdo'a bersama-sama, dan dilanjutkan dengan mengabsen siswa, selanjutnya guru menerangkan materi menerangkan materi ketentuan kurban, guru hanya menjelaskan secara ringkas, materi terkait menerangkan materi ketentuan kurban, selanjutnya guru membuka tanya jawab tentang apa yang sudah diterangkan kemudian guru mengadakan tes tindakan dengan memberikan soal sebanyak 10 soal untuk mengetahui kemampuan siswa setelah mendapatkan materi.

Selanjutnya guru mengajak siswa untuk mengucapkan syukur atas segala kegiatan yang telah dilaksanakan dengan do'a bersama, guru juga memberikan tugas menyalin kembali kegiatan terkait ketentuan kurban di rumah untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya, setelah itu guru mengucapkan salam dan siswa bersalaman kepada guru.

Nilai pra siklus sebagai berikut:

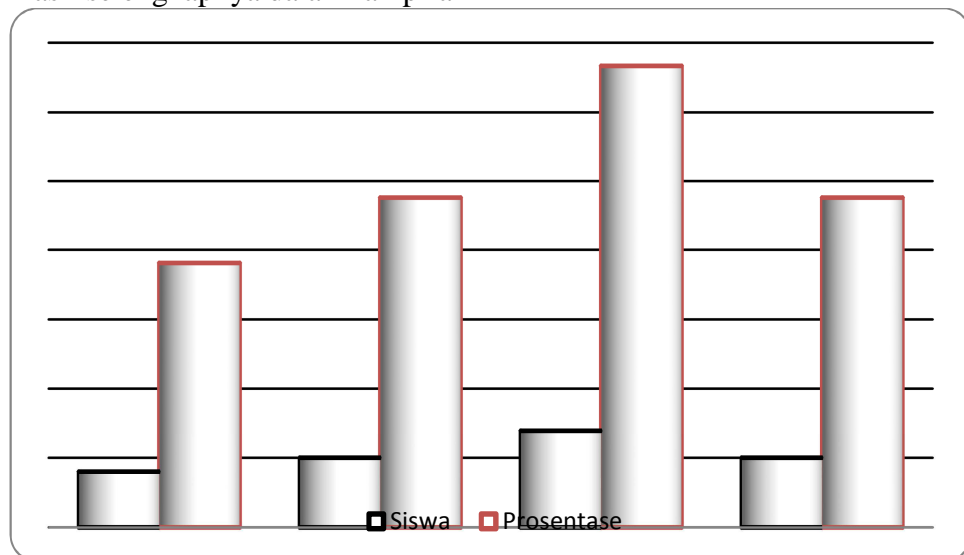
- a. Kategori baik sekali ada 4 siswa atau 19% dengan rata-rata kelas (61,91)
- b. Kategori baik ada 5 siswa atau 24 % dengan rata-rata kelas (61,91)
- c. Kategori cukup ada 7 siswa atau 33% dengan rata-rata kelas (61,91)
- d. Kategori kurang ada 5 siswa atau 24% dengan rata-rata kelas (61,91)

Untuk lebih jelasnya dapat digambarkan dalam tabel dan diagram berikut:

Tabel 3
Hasil Belajar Siswa Pra Siklus

Kategori	Nilai	Siswa	Prosentase	Keterangan
Baik Sekali	90-100	4	19%	Tuntas
Baik	70-80	5	24%	Tuntas
Cukup	50-60	7	33%	Tidak Tuntas
Kurang	40 kebawah	5	24%	Tidak Tuntas
Jumlah		21	100%	

Hasil selengkapnya dalam lampiran



Berdasarkan pengamatan kolaborator keaktifan siswa ketika melaksanakan pembelajaran menggunakan metode ceramah dan tanya jawab masih kurang antusias, siswa pasif dan guru yang aktif.

c. Refleksi

Selanjutnya guru melakukan refleksi dengan mengevaluasi kegiatan yang ada di pra siklus, mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang ditemukan di kelas dengan melakukan tindakan

- 1) Guru menggunakan metode pembelajaran yang mengarah pada keaktifan siswa
- 2) Guru mengarahkan pembelajaran dengan model pembelajaran *everyone is a teacher here* dan *team quiz*

Dari refleksi diatas didapatkan beberapa solusi terhadap permasalahan proses pembelajaran. Hasil refleksi ini kemudian dijadikan sebagai rumusan untuk diterapkan pada siklus I sebagai upaya tindak perbaikan terhadap upaya memotivasi siswa pada pra siklus.

2. Siklus I

Pelaksanaan siklus I dilakukan pada tanggal 5 April 2012. Siklus I ini dilakukan beberapa dengan tahapan diantaranya:

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini ada beberapa hal yang perlu dipersiapkan oleh guru yaitu guru membuat:

Pada tahap perencanaan ini guru membuat ;

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (terlampir)
- 2) Menyiapkan kertas
- 3) menyusun kuis (terlampir)
- 4) Dokumentasi.

b. Tindakan

Tindakan ini di mulai dari guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk do'a bersama-sama, diteruskan dengan mengabsensi peserta.

Selanjutnya guru menerangkan materi ketentuan kurban terutama terkait dengan syarat dan waktu kurban, setelah materi diajarkan guru mempersilakan siswa untuk bertanya.

Setelah proses menerangkan materi selesai, guru membagikan lembaran kertas kosong yang telah dipersiapkan, kemudian dibagikan kepada siswa, setelah semua dipastikan memegang kertas tersebut, guru memerintahkan kepada siswa untuk membuat satu pertanyaan yang dimiliki oleh siswa mengenai materi tadi, setelah siswa memberikan pertanyaan kemudian guru meminta lembaran-lembaran kertas yang berisi pertanyaan-pertanyaan itu.

Selanjutnya guru membagikan kertas pertanyaan tersebut kepada siswa dan memastikan bukan miliknya, setelah masing-masing menerima pertanyaan, siswa diminta membaca dalam hati, memahami, mencermati dan memikirkan jawaban dari pertanyaan yang telah diperoleh, untuk menjawab permasalahan yang mereka dapatkan dari lembaran kertas tadi, disinilah siswa telah menjadi guru bagi temannya.

Setelah setiap siswa yakin dengan jawabannya maka guru memberikan waktu kepada siswa untuk membacakan dengan keras kertas yang berisi pertanyaan dan jawabannya.

Guru meminta setiap siswa untuk membacakan pertanyaan yang mereka dapatkan, yang dianggap sulit atau menarik untuk dibahas maka semua siswa diberikan kesempatan untuk menambahi atau menanggapi lagi, pada proses ini permasalahan banyak mencakup tentang cara beriman kepada makhluk gaib selain malaikat.

Kegiatan dilanjutkan guru membentuk kelompok kerja yang terdiri dari 3 kelompok yaitu kelompok A, B dan C dimana setiap kelompok terdiri dari 7 siswa. guru meminta kelompok A menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi syarat-syarat kurban yang baru saja disampaikan. Kelompok B dan C menggunakan waktu ini untuk melihat lagi catatan mereka tentang materi bergantung

Guru meminta kepada kelompok A untuk memberi pertanyaan kepada kelompok B. jika kelompok B tidak dapat menjawab pertanyaan, lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C.

Kelompok A memberi pertanyaan kepada kelompok C, jika kelompok C tidak bisa menjawab, lemparkan kepada kelompok B

Jika tanya jawab selesai, guru melanjutkan pelajaran tahap selanjutnya dengan menerangkan materi tentang waktu kurban menunjuk kelompok B Untuk menjadi kelompok penanya. Lakukan seperti proses untuk kelompok A

Guru meminta siswa untuk memberikan applus kepada setiap kelompok yang bertanya dan menjawab

Setelah kelompok B selesai dengan pertanyaannya melanjutkan penyampaian materi pelajaran ketiga yaitu ketentuan dan waktu kelompok C sebagai kelompok penanya. Guru menyimpulkan tanya jawab dan menjelaskan jelaskan lebih lanjut hasil tanya jawab siswa. Kemudian guru mengajak siswa untuk berdo'a bersama dan guru mengucapkan salam.

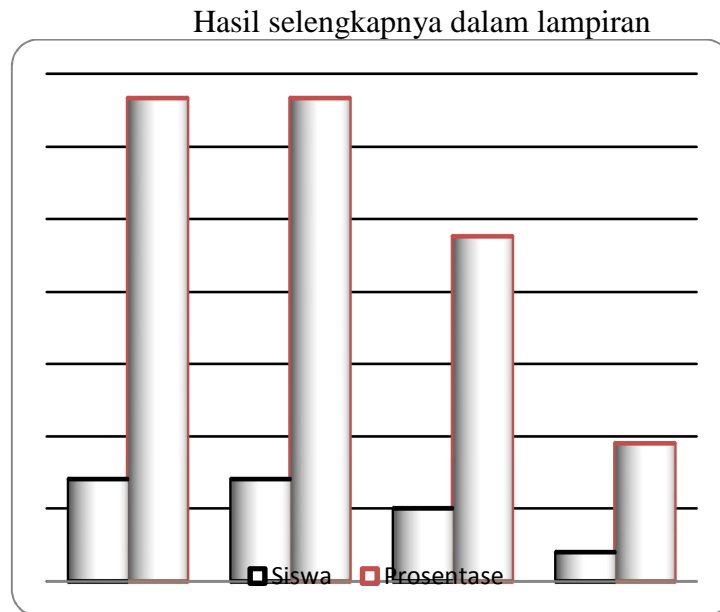
Hasil dari kuis sebagai berikut:

- a. Kategori baik sekali ada 7 siswa atau 33%, naik dari pra siklus yaitu ada 4 siswa atau 19%, dengan rata-rata kelas (73,33)
- b. Kategori baik ada 7 siswa atau 33%, naik dari pra siklus yaitu ada 5 siswa atau 24%, dengan rata-rata kelas (73,33)
- c. Kategori cukup ada 5 siswa atau 24%, turun dari pra siklus yaitu ada 7 siswa atau 33%, dengan rata-rata kelas (73,33)
- d. Kategori kurang ada 2 siswa atau 10%, turun dari pra siklus yaitu ada 5 siswa atau 24%, dengan rata-rata kelas (73,33)

Untuk lebih jelasnya dapat digambarkan dalam tabel dan diagram berikut:

Tabel 4
Hasil Belajar Siswa Siklus I

Kategori	Nilai	Siswa	Prosentase	Keterangan
Baik Sekali	90-100	7	33%	Tuntas
Baik	70-80	7	33%	Tuntas
Cukup	50-60	5	24%	Tidak Tuntas
Kurang	40 kebawah	2	10%	Tidak Tuntas
Jumlah		21	100%	



c. Observasi

Setelah diamati dan dicatat bagaimana tingkat motivasi setiap siswa dalam pembelajaran, maka diperoleh data sebagai berikut:

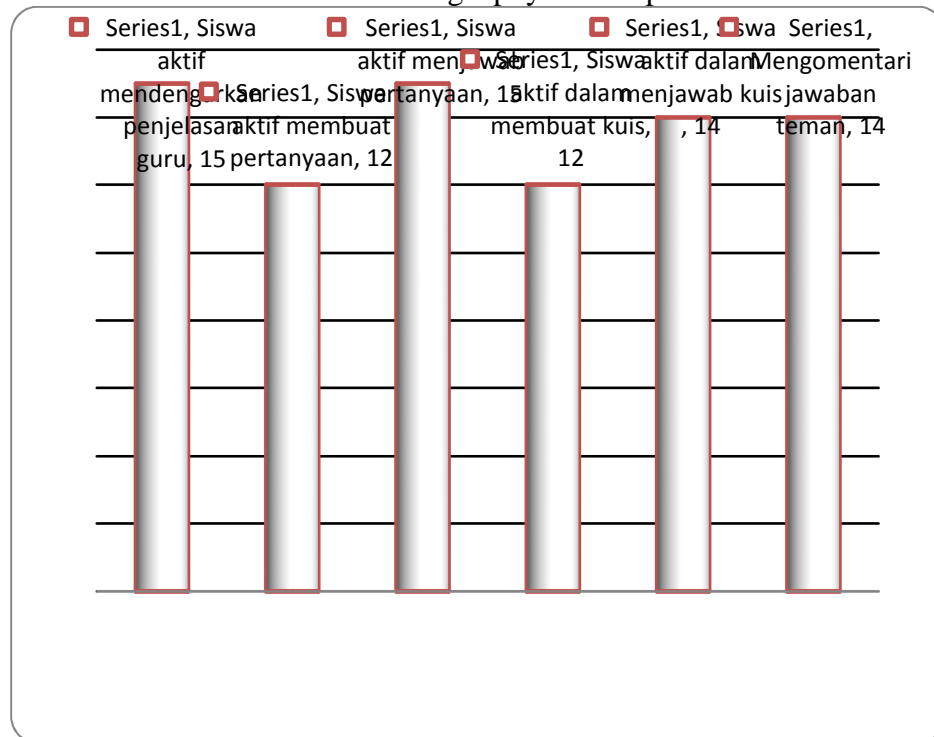
- 1) Siswa aktif mendengarkan penjelasan guru ada 15 siswa atau 71,43%, (dengan rata-rata kelas 65,08%) yang diharapkan $\geq 85\%$,
- 2) Siswa aktif membuat pertanyaan 12 siswa atau 57,14%, (dengan rata-rata kelas 65,08%) yang diharapkan $\geq 85\%$,
- 3) Siswa aktif menjawab pertanyaan 15 siswa atau 71,43%, (dengan rata-rata kelas 65,08%) yang diharapkan $\geq 85\%$,
- 4) Siswa aktif dalam membuat kuis 12 siswa atau 57,14%, (dengan rata-rata kelas 65,08%) yang diharapkan $\geq 85\%$,
- 5) Siswa aktif dalam menjawab kuis 14 siswa atau 16,67%, (dengan rata-rata kelas 65,08%) yang diharapkan $\geq 85\%$
- 6) Mengomentari jawaban teman 14 siswa atau 66,67%, (dengan rata-rata kelas 65,08%) yang diharapkan $\geq 85\%$

Untuk lebih jelasnya dapat digambarkan dalam tabel dan diagram berikut:

Tabel 5
Keaktifan Belajar Siswa Siklus I

No	Aspek Pengamatan	Siswa	Prosentase
1	Siswa aktif mendengarkan penjelasan guru	15	71,43%
2	Siswa aktif membuat pertanyaan	12	57,14%
3	Siswa aktif menjawab pertanyaan	15	71,43%
4	Siswa aktif dalam membuat kuis	12	57,14%
5	Siswa aktif dalam menjawab kuis	14	16,67%
6	Mengomentari jawaban teman	14	66,67%
Rata-rata kelas		82	65,08%

Hasil selengkapnya terlampir



Sedangkan pengamatan terhadap proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru maka diperoleh data sebagai berikut.

- 1) Guru mulai mampu menjelaskan materi meskipun kurang detail
- 2) Guru lebih sedikit berperan dalam pembelajaran dengan memberikan kesempatan siswa untuk aktif
- 3) Guru sudah mengarahkan Siswa telah melakukan diskusi dengan teman
- 4) Guru mulai mengaktifkan belajar siswa

- 5) Guru kurang mampu menjelaskan model pembelajaran *everyone is a teacher here* dan *team quiz* yang digunakan
 - 6) Guru kurang mampu memotivasi belajar siswa
 - 7) Guru masih kurang aktif mengelilingi kerja siswa untuk membimbing
 - 8) Guru kurang mampu memvariasi dengan model atau metode lain
- d. Refleksi

Selanjutnya guru melakukan refleksi dengan mengevaluasi kegiatan yang ada di siklus I, mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang ditemukan di kelas dengan melakukan tindakan

- a. Siswa ditekankan untuk lebih fokus dalam proses pembelajaran.
- b. Lebih memperkenalkan lagi model pembelajaran *everyone is a teacher here* dan *team quiz*.
- c. Guru memotivasi siswa untuk belajar aktif dalam pembelajaran.
- d. Guru harus dapat mengelola kelas dengan baik
- e. Guru lebih banyak mengelilingi siswa untuk membimbing dan memotivasi kerja siswa
- f. Guru membuat setting kelas dengan baik terutama yang dapat menjadikan siswa menjadi aktif seperti setting huruf U
- g. Guru menggunakan media pembelajaran
- h. Guru menggunakan metode demonstrasi dan cerita agar pembelajaran lebih variatif

Dari refleksi diatas didapatkan beberapa solusi terhadap permasalahan proses pembelajaran dalam mengomentari simulasi teman ini. Hasil refleksi kemudian dijadikan sebagai rumusan untuk diterapkan pada siklus II sebagai upaya tindak perbaikan terhadap upaya memotivasi siswa pada siklus I.

3. Siklus II

Pelaksanaan siklus I dilakukan pada tanggal 12 April 2012 Siklus II ini dilakukan beberapa tahapan diantaranya:

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini ada beberapa hal perlu dipersiapkan oleh guru yaitu guru membuat:

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (terlampir)
- 2) Menyiapkan kertas kosong
- 3) Menyusun pembentukan kelompok
- 4) Menyusun kuis (terlampir)
- 5) Dokumentasi.

b. Tindakan

Tindakan ini di mulai dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk do'a bersama-sama, diteruskan dengan meng absensi siswa, untuk meningkatkan keaktifan siswa guru mensetting kelas yang memungkinkan siswa untuk belajar aktif, guru menggunakan model setting kelas dengan formasi huruf U, formasi memudahkan siswa berinteraksi dengan sesama terutama dalam melaksanakan diskusi.

Selanjutnya guru menerangkan tentang materi tentang tata cara kurban dan menceritakan kisah Nabi Ismail dan mempraktekkan tata cara kurban dengan menggunakan media gambar dan boneka kemudian mempersilahkan siswa bertanya.

Kegiatan dilanjutkan guru membentuk kelompok kerja yang terdiri dari 5 kelompok yaitu kelompok A, B,C,D dan E dimana setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa, setiap kelompok menulis 4 pertanyaan dalam kertas kosong, kemudian guru mengambil pertanyaan tersebut di berikan kepada kelompok lain, guru menyuruh kelompok yang mendapat pertanyaan untuk membaca dan menjawab, setelah itu guru menyuruh setiap kelompok untuk membaca dengan keras pertanyaan dan jawabannya, kelompok lain mengomentari.

Setelah proses *everyone is a teacher here* guru mengadakan team quiz dengan guru meminta kelompok A menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan.

Kelompok B, C, D dan E menggunakan waktu ini untuk melihat lagi catatan mereka tentang materi bergantung

Guru meminta kepada kelompok A untuk memberi pertanyaan kepada kelompok B. jika kelompok B tidak dapat menjawab pertanyaan, lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C,D dan E.

Kelompok A memberi pertanyaan kepada kelompok C, jika kelompok C tidak bisa menjawab, lemparkan kepada kelompok B, D dan E dan seterusnya

Jika tanya jawab selesai, guru melanjutkan pelajaran tahap selanjutnya dengan menunjuk kelompok B Untuk menjadi kelompok penanya. Lakukan seperti proses untuk kelompok A. Guru meminta siswa untuk memberikan applus kepada setiap kelompok yang bertanya dan menjawab

Setelah kelompok B selesai dengan pertanyaannya melanjutkan kepada kelompok C sebagai kelompok penanya dan seterusnya. Guru menyimpulkan tanya jawab dan menjelaskan jelaskan lebih lanjut hasil tanya jawab siswa. Kemudian guru mengajak siswa untuk berdo'a bersama dan guru mengucapkan salam

Hasil dari kuis sebagai berikut:

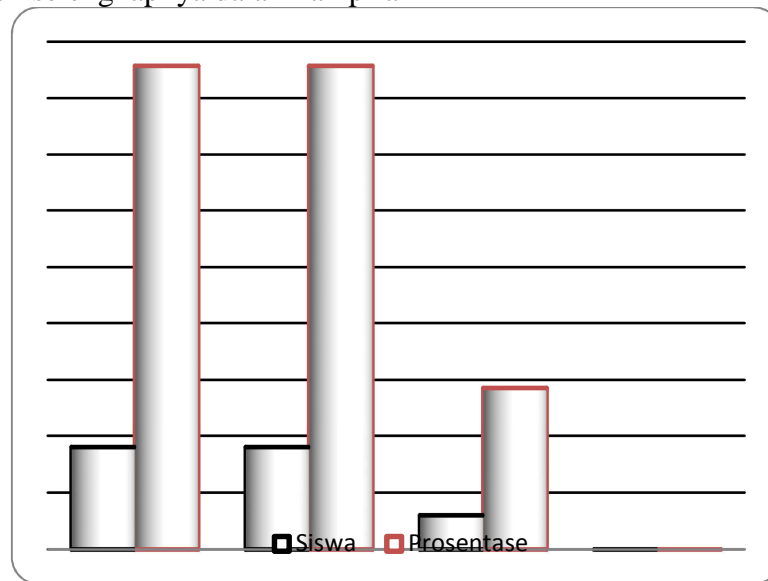
- a. Kategori baik sekali ada 9 siswa atau 43%, naik dari siklus I yaitu ada 7 siswa atau 33%, dengan rata-rata kelas (80,95)
- b. Kategori baik ada 9 siswa atau 43%, naik dari siklus I yaitu ada 7 siswa atau 33%, dengan rata-rata kelas (80,95)
- c. Kategori cukup ada 3 siswa atau 14%, turun dari siklus I yaitu ada 5 siswa atau 24%, dengan rata-rata kelas (80,95)
- d. Kategori kurang tidak ada atau 0%, turun dari siklus I yaitu ada 2 siswa atau 10%, dengan rata-rata kelas (80,95)

Untuk lebih jelasnya dapat digambarkan dalam tabel dan diagram berikut:

Tabel 6
Hasil Belajar Siswa Siklus II

Kategori	Nilai	Siswa	Prosentase	Keterangan
Baik Sekali	90-100	9	43%	Tuntas
Baik	70-80	9	43%	Tuntas
Cukup	50-60	3	14%	Tidak Tuntas
Kurang	40 kebawah	0	0%	Tidak Tuntas
Jumlah		21	100%	

Hasil selengkapnya dalam lampiran



c. Observasi

Setelah diamati dan dicatat bagaimana tingkat partisipasi dan keaktifan setiap siswa dalam kelompoknya, maka diperoleh data sebagai berikut.

- 1) Siswa aktif mendengarkan penjelasan guru ada 18 siswa atau 85,71% mengalami kenaikan dari siklus I yaitu ada 15 siswa atau 71,43%, (dengan rata-rata kelas 86,51%) yang diharapkan $\geq 85\%$,
- 2) Siswa aktif membuat pertanyaan ada 19 siswa atau 90,48%, mengalami kenaikan dari siklus I yaitu ada 12 siswa atau 57,14% (dengan rata-rata kelas 86,51%) yang diharapkan $\geq 85\%$,
- 3) Siswa aktif menjawab pertanyaan ada 18 siswa atau 85,71% mengalami kenaikan dari siklus I yaitu ada 15 siswa atau 71,43%, (dengan rata-rata kelas 86,51%) yang diharapkan $\geq 85\%$,

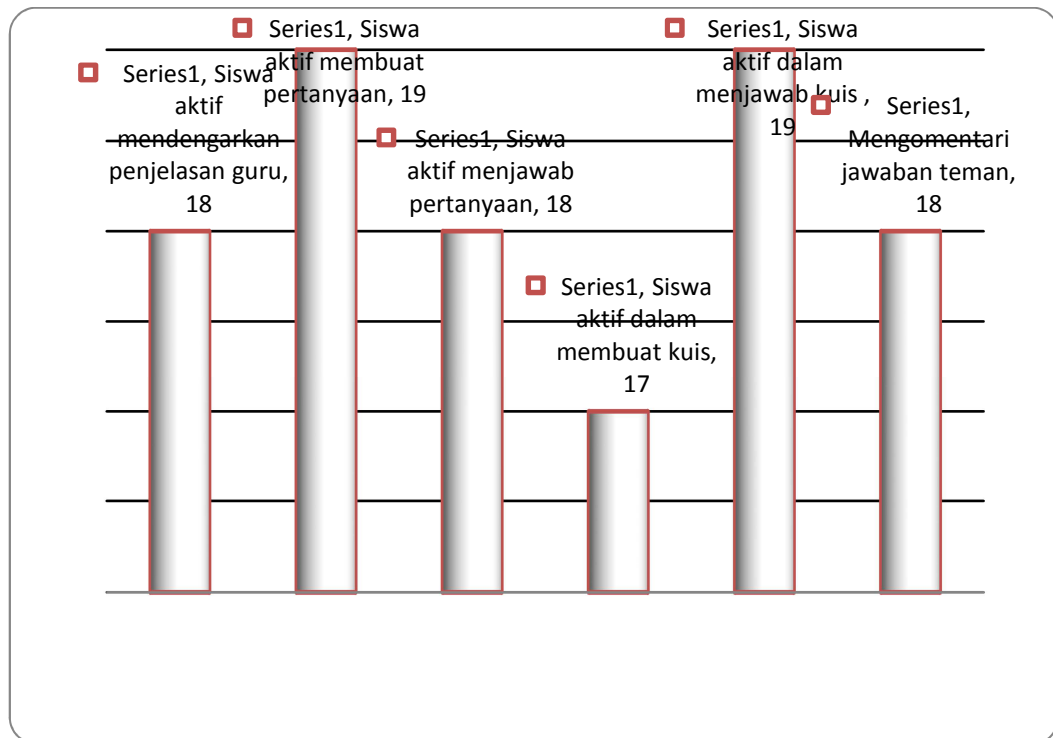
- 4) Siswa aktif dalam membuat kuis ada 17 siswa atau 80,95% mengalami kenaikan dari siklus I yaitu ada 12 siswa atau 57,14%, (dengan rata-rata kelas 86,51%) yang diharapkan $\geq 85\%$,
- 5) Siswa aktif dalam menjawab kuis ada 19 siswa atau 90,48%, mengalami kenaikan dari siklus I yaitu ada 14 siswa atau 66,67%, (dengan rata-rata kelas 86,51%) yang diharapkan $\geq 85\%$,
- 6) Mengomentari jawaban teman ada 18 siswa atau 85,71%, mengalami kenaikan dari siklus I yaitu 14 siswa atau 66,67%, (dengan rata-rata kelas 86,51%) yang diharapkan $\geq 85\%$

Untuk lebih jelasnya dapat digambarkan dalam tabel dan diagram berikut:

Tabel 7
Keaktifan Belajar Siswa Siklus II

No	Aspek Pengamatan	Siswa	Prosentase
1	Siswa aktif mendengarkan penjelasan guru	18	85,71%
2	Siswa aktif membuat pertanyaan	19	90,48%
3	Siswa aktif menjawab pertanyaan	18	85,71%
4	Siswa aktif dalam membuat kuis	17	80,95%
5	Siswa aktif dalam menjawab kuis	19	90,48%
6	Mengomentari jawaban teman	18	85,71%
Rata-rata kelas		109	86,51%

Hasil selengkapnya terlampir



Sedangkan pengamatan terhadap proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru maka diperoleh data sebagai berikut.

- 1) Guru dapat menjelaskan materi dengan detail
- 2) Guru lebih sedikit berperan dalam pembelajaran dengan memberikan kesempatan siswa untuk aktif
- 3) Guru sudah mengarahkan siswa telah menjadi guru bagi siswa lain maupun kelompoknya
- 4) Guru mulai mengaktifkan belajar siswa
- 5) Guru sudah mampu memvariasi metode
- 6) Guru sudah mampu memotivasi belajar siswa baik secara individu maupun kelompok sehingga siswa aktif dalam kerja yang dilakukan
- 7) Guru sudah aktif mengelilingi kerja siswa untuk membimbing
- 8) Guru sudah mampu mengelola kelas dengan baik
- 9) Guru lebih jelas menerangkan metode yang digunakan

d. Refleksi

Dari tes evaluasi dan pengamatan yang telah dilakukan menunjukkan bahwa tingkat hasil belajar sudah mencapai indikator yang diharapkan, yaitu di atas 85% perlu dilakukan begitu juga dengan keaktifan siswa sudah mencapai 85%. Selanjutnya peneliti menganggap peningkatan sudah baik dan hanya menyisakan sedikit siswa yang dan nilainya tidak tuntas maka penelitian ini peneliti hentikan.

B. Pembahasan

Pelaksanaan model pembelajaran *everyone is a teacher here* dan *team quiz* pada mata pelajaran fiqih materi pokok qurban kelas V semester Genap MI Sendangkulon Kangkung Kendal pada pelaksanaan tindakan pra siklus, siklus I, dan siklus II dapat menimbulkan perubahan-perubahan kegiatan pembelajaran baik keaktifan belajar siswa dan hasil belajarnya. Beberapa tahapan yang dilakukan sebagai berikut

1. Perencanaan

Pada pra siklus tahap perencanaan ini dilakukan menyusun RPP, menyusun LKS/Kuis, menyiapkan lembar observasi dan pendokumentasian siklus I ditambah dengan menyiapkan kertas, siklus II ditambah menyetting kelas dengan huruf U, dan merancang pembentukan kelompok.

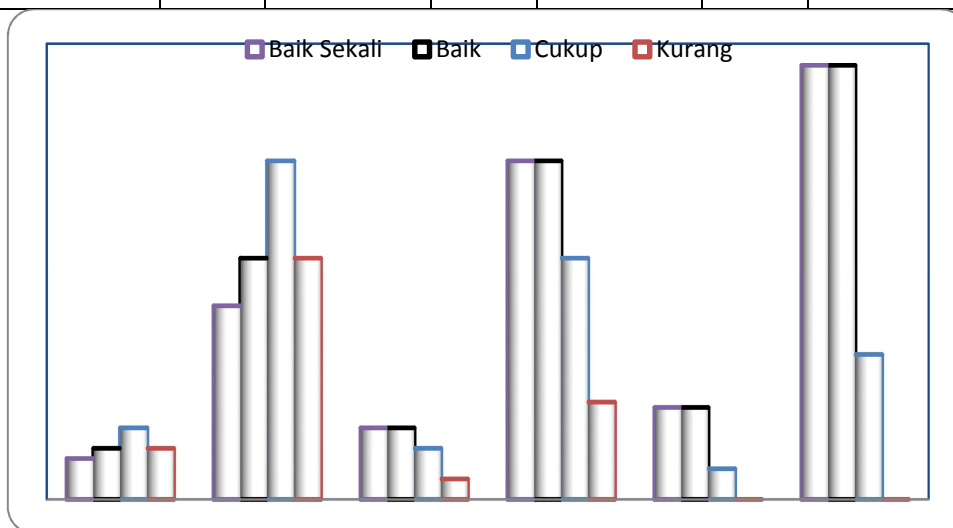
2. Tindakan

Pada pra siklus tindakan dilakukan dengan menggunakan strategi pembelajaran biasa ketika melaksanakan pembelajaran, selanjutnya pada siklus I sudah menggunakan model pembelajaran *everyone is a teacher here* dan *team quiz* dimana setiap siswa diberikan kertas kosong untuk diisi pertanyaan dan menjawab kertas yang berisi pertanyaan dari teman yang lain dilanjutkan dengan permainan kuis kelompok. Pada siklus II guru memvariasi dengan menggunakan metode demonstrasi dan cerita, juga media gambar membentuk guru membentuk kelompok, dimana setiap kelompok dibagi menjadi 5-6 siswa sehingga ada 5 kelompok untuk membuat pertanyaan dalam di kertas kosong dan melakukan kuis secara

kelompok. Hasil belajar tiap siklusnya dapat digambarkan dalam tabel berikut:

Tabel 8
Perbandingan Hasil Belajar Siswa
Pra Siklus, Siklus I dan II

Kategori	Pra Siklus		Siklus I		Siklus II	
	Siswa	Prosentase	Siswa	Prosentase	Siswa	Prosentase
Baik Sekali	4	19%	7	33%	9	43%
Baik	5	24%	7	33%	9	43%
Cukup	7	33%	5	24%	3	14%
Kurang	5	24%	2	10%	0	0%
Jumlah	21	100%	21	100%	21	100%



Hasil belajar mata pelajaran fiqih materi pokok qurban kelas V semester Genap MI Sendangkulon Kangkung Kendal setelah menggunakan model pembelajaran *everyone is a teacher here* dan *team quiz* sesuai tabel dan gambar di atas terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada tiap siklus yaitu pada pra siklus ada 9 siswa atau 43% naik pada siklus I yaitu ada 14 siswa atau 66% dan siklus II ada 18 siswa atau 86%.

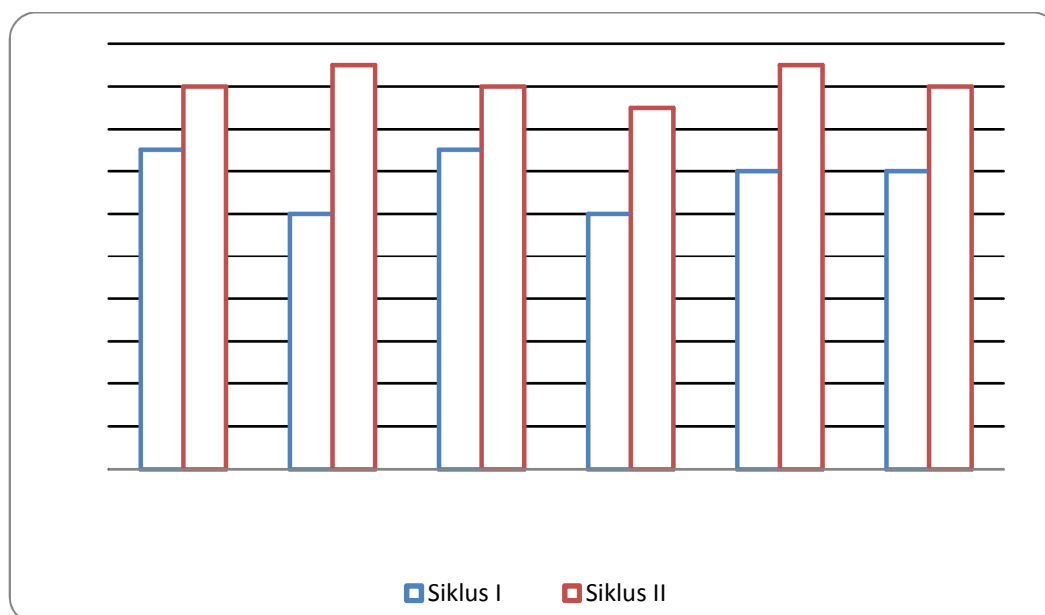
3. Observasi

Pada saat pelaksanaan model pembelajaran *everyone is a teacher here* dan *team quiz* pada mata pelajaran fiqih materi pokok qurban kelas V semester Genap MI Sendangkulon Kangkung Kendal berdasarkan pengamatan kolaborator pada pra siklus, dan siklus I belum terjadi suasana

pembelajaran yang kondusif, sedangkan pada siklus II suasana pembelajaran sudah kondusif dan siswa sudah aktif dalam pembelajaran, hasil selengkapnya dapat dilihat dalam tabel dan grafik berikut:

Tabel 9
Perbandingan Keaktifan Belajar
Siklus I dan II

No	Aspek Pengamatan	Siklus I		Siklus II	
		Siswa	Prosentase	Siswa	Prosentase
1	Siswa aktif mendengarkan penjelasan guru	15	71,43%	18	85,71%
2	Siswa aktif membuat pertanyaan	12	57,14%	19	90,48%
3	Siswa aktif menjawab pertanyaan	15	71,43%	18	85,71%
4	Siswa aktif dalam membuat kuis	12	57,14%	17	80,95%
5	Siswa aktif dalam menjawab kuis	14	16,67%	19	90,48%
6	Mengomentari jawaban teman	14	66,67%	18	85,71%
Rata-rata kelas		82	65,08%	109	86,51%



4. Refleksi

Pada pra siklus refleksi diarahkan pada peningkatan keaktifan siswa dengan menggunakan model pembelajaran *everyone is a teacher here* dan *team quiz*, siklus I refleksi diarahkan pada menyetting kelas secara kondusif, memotivasi belajar siswa, memvariasi metode dan media,

sedangkan siklus II sudah tercapai hasil belajar sesuai indikator maka penelitian dihentikan.

Jadi dapat disimpulkan Terjadi peningkatan dari pra siklus, siklus I dan siklus II, dengan kata lain tindakan peneliti dalam proses Pelaksanaan model pembelajaran *everyone is a teacher here* dan *team quiz* pada mata pelajaran fiqih materi pokok qurban kelas V semester Genap MI Sendangkulon Kangkung Kendal telah membuat siswa mencapai tingkat ketuntasan belajar dan keaktifan belajar yang telah ditentukan yaitu 80% ke atas.