

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Bertolak dari rumusan masalah, tujuan penelitian dan hasil yang telah diperoleh dari pelaksanaan tindakan dari siklus 1, siklus 2 serta pembahasan di atas secara keseluruhan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Dengan menggunakan metode *index card match* pada mata pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) dapat meningkatkan prestasi hasil belajar siswa pada materi pokok idghom bighunnah di kelas III MI Roudlotus Syubban Batusari Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2010/2011.
2. Hal tersebut dibuktikan dari hasil yang telah dilakukan dengan menggunakan metode *index card match*, Dalam penelitian ini prestasi siswa ketika mengikuti proses belajar mengajar Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) materi pokok idghom bighunnah melalui metode *Index Card Match* terjadi peningkatan. Dari data pengamatan aktivitas, hal ini terbukti dengan peningkatan ketuntasan prestasi peserta didik yang terjadi dalam menerima materi dari pra siklus sebesar dengan rata-rata 63,13 atau dalam prosentasi sebesar 53,78% meningkat menjadi rata-rata 71 atau prosentase ketuntasan menjadi 80,56% pada siklus I dan meningkat dengan rata-rata 80,22 atau dengan prosentase ketuntasan mencapai 100% pada siklus II. Dengan demikian bahwa dengan penerapan metode *Index Card Match* pada materi pokok idghom bighunnah dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas III MI Roudlotus Syubban Batusari Mranggen Demak tahun pelajaran 2010 / 2011. Berikut tabel prestasi dari tiap siklus.

B. Saran

1. Bagi guru.

Di sarankan agar dalam melaksanakan pembelajaran perlu menggunakan strategi metode mengajar yang dianggap dapat mempermudah siswa dalam belajar dan dapat memahami materi yang di sampaikan. Keberhasilan proses belajar mengajar sebagian besar di

tentukan oleh guru. Untuk itu guru harus bisa semaksimal mungkin menjadikan belajar sebagai suatu yang menyenangkan bagi siswa.

2. Bagi siswa

Tingkatkan prestasi belajar pada semua mata pelajaran karena dengan seperti itu akan meningkat pada prestasi belajar yang di peroleh.

3. Bagi lembaga pendidikan sekolah,

Diharapkan kepada staf pengajar untuk senantiasa menerapkan model pembelajaran yang memiliki kesesuaian karakteristik dengan kondisi perkembangan psikologis peserta didik. Hal ini terkait dengan kenyataan bahwasanya kondisi psikologis menjadi salah satu faktor penting dalam menunjang keberhasilan pembelajaran.