

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR AL QUR'AN HADIST MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH*
(STUDI TINDAKAN PADA PESERTA DIDIK KELAS III
MI MOROREJO 01 KALIWUNGU KENDAL
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Disusun untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata I
dalam Ilmu Tarbiyah
Program Studi PGMI**



Disusun Oleh

MA'RIFAH

NIM 093911225

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2012**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ma'rifah
NIM : 093911225
Jurusan/Program Studi : S.1/PGMI

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 16 Mei 2012

Saya yang menyatakan,

Ma'rifah

NIM. 093911225



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyah Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

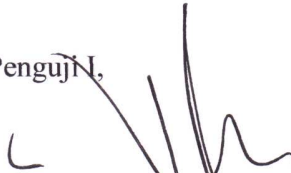
Judul : Peningkatkan Prestasi Belajar Al Qur'an Hadits Melalui Model Pembelajaran *Index Card Match* (Studi Tindakan Pada Peserta Didik Kelas III MI Mororejo 01 Kaliwungu Kendal Tahun Pelajaran 2011/2012.
Nama : Ma'rifah
Nomor Induk : 093911225
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : S.1/PGMI

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.


Semarang, 30 Mei 2012

DEWAN PENGUJI


Penguji I,


Ikhrom, Drs., M.Ag
NIP. 196503291994031002


Penguji II,


Sajid Iskandar, Drs
NIP. 194802121987031001

Penguji III


Ismail, M.Ag
NIP. 197110211997031002

Penguji IV,


Nadhifah, S.Th.I., M.SI
NIP. 197508272003122002

Pembimbing


Hj. Nur Asiyah, M.SI
NIP. 19710926 199803 2002

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 16 Mei 2012

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

IAIN Walisongo

Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Nama : Ma'rifah

NIM : 093911225

Program : S.1 PGMI

Judul : Peningkatkan Prestasi Belajar Al Qur'an Hadits Melalui Model Pembelajaran *Index Card Match* (Studi Tindakan Pada Peserta Didik Kelas III MI Mororejo 01 Kaliwungu Kendal Tahun Pelajaran 2011/2012.

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut dapat dimunaqasahkan.

Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Hj. Nur Asiyah, M.Si
NIP. 19710926 199803 2002

ABSTRAK

Judul : Peningkatkan Prestasi Belajar Al Qur'an Hadits Melalui Model Pembelajaran *Index Card Match* (Studi Tindakan Pada Peserta Didik Kelas III MI Mororejo 01 Kaliwungu Kendal Tahun Pelajaran 2011/2012).

Penulis : Ma'rifah

NIM : 093911225

Skripsi ini membahas Hasil belajar Al Qur'an Hadis dan Metode *Index Card Match*. Kajiannya dilatarbelakangi rendahnya kemampuan siswa dalam membaca Al Quran Hadits dan metode pembelajaran yang kurang inovatif sehingga perlu diterapkan metode *Index Card Match*. Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran *Index Card Mach* pada pembelajaran Qur'an Hadits di MI Mororejo 01 Kaliwungu Kendal? (2) Apakah model pembelajaran *Index Card Mach* dapat meningkatkan prestasi belajar Al Qur'an Hadits siswa kelas III di MI Mororejo 01 Kaliwungu Kendal? Permasalahan tersebut dibahas melalui tindakan kelas III MI Mororejo 01 Kaliwungu Kendal. Penelitian ini dirancang dalam 2 siklus. Setiap siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan analisis, refleksi serta evaluasi. Data yang diambil adalah hasil belajar melalui tes akhir siklus dan keaktifan siswa melalui tes lisan dan observasi pada waktu pelaksanaan pembelajaran. Indikator yang diharapkan adalah siswa yang mendapat nilai ≥ 70 , ketuntasan belajar mencapai 85% pada akhir siklus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Hasil Belajar pada prasiklus nilai rata-rata 64,79, ketercapaian klasikal 33,33%, selanjutnya setelah dilakukan tindakan hasil belajar pada siklus I nilai rata-rata meningkat menjadi 69,38, ketuntasan belajar secara klasikal 66,67%. Pada siklus II nilai rata-rata 76,67 dan ketuntasan mencapai 91,67%. Dari hasil tindakan dapat disimpulkan bahwa metode *Index Card Match* dapat menjadi solusi dalam upaya meningkatkan hasil belajar Al Qur'an Hadits, dan metode *Index Card Match* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Al Qur'an Hadits siswa kelas III MI Mororejo 01 Kaliwungu Kendal.

Dari hasil penelitian disarankan bahwa dalam proses pembelajaran hendaknya seorang guru tidak terfokus pada satu atau dua metode saja, tetapi harus kreatif dengan menyajikan metode yang variatif sehingga pembelajaran menjadi menarik dan tidak membosankan supaya siswa termotivasi dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Guru dapat mengembangkan metode *Index Card Match* untuk materi yang lain sebagai variasi penggunaan model pengajaran dalam mengajarkan mata pelajaran Al Qur'an Hadits.

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab-Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan data kata sandang (al-) disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	ṭ
ب	b	ظ	z
ت	t	ع	‘
ث	s	غ	g
ج	j	ف	f
ح	h	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	z	ك	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
س	sy	ء	‘
ص	ṣ	ي	y
ص	d		

Bacaan Madd:

ā : a panjang

ī : i panjang

Bacaan Diftong:

او = au

اي = a

Lambang Dalam Transliterasi

Lambang/symbol titik dan garis di atas atau di bawah huruf untuk menunjukkan tanda bacaan mad (panjang) dalam bahasa Arab itu dibentuk dari jenis font (huruf) Time New

Arabic. Karena itu, computer yang mau digunakan menulis teks tersebut harus sudah diinstal jenis huruf tersebut. Lambang-lambang tersebut dalam tombol keypad computer adalah sebagai berikut:

**PERBEDAAN SIMBOL ANTARA HURUF
TIME NEW ROMAN DENGAN TIMES NEW ARABIC**

Simbol dalam Timew New Arabic	Simbol dalam Times New Roman	Contoh	Simbol dalam Penulisan dengan Times New Roman
Garis di atas huruf kecil	Lebih besar (>)	ā	a>
Garis di atas huruf besar	Lebih kecil (<)	Â	A<
Titik di atas huruf kecil	Garis miring kiri (\)	a	a\
Titik di bawah huruf besar	Garis tegak ()	A	A
Titik di bawah huruf kecil	Kurung kurawal tutup (})	a	a}
Titik di bawah huruf besar	Kurung kurawal buka ({)	A	A{

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan Rahmat, Taufiq, Hidayah serta Inayahnya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Shalawat serta Salam semoga tetap melimpahkan kepada beliau Nabi Besar Muhammad SAW. Keluarga, Sahabat-sahabatnya, serta orang-orang mukmin yang senantiasa setia jadi pengikutnya.

Selanjutnya dengan segenap kerendahan hati dan penuh kesadaran, penulis sampaikan bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung atau tidak langsung. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih atas jasa berbagai pihak yang telah memberka secara ikhlas baik berupa tenaga, pikiran, bimbingan dan saran-saran sebagai sesuatu yang sangat berguna bagi penulis dalam mencapai kesempurnaan dari penulisan skripsi ini. Untuk itu penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Dr. Suja'i, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang
2. Hj. Nur Asiyah, M.SI., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu tenaga dan pikiran untuk memberkan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Para Dosen Fakultas Tarbiyah yang telah mencurahkan ilmunya selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
4. Kepala MI Mororejo 01 Kecamatan Kaliwungu Kabupaten Kendal, yang telah berkenan memberikan ijin tempat penelitian.
5. Kepala Perpustakaan beserta stafnya yang telah mempermudah dalam mendapatkan buku-buku kepustakaan
6. Pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, baik langsung maupun tak langsung.

Kepada mereka semua, tiada kata yang pantas untuk diucapkan kecuali ucapan terima kasih, semoga amal baiknya mendapat balasan setimpal dari Allah SWT. Selanjutnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh

dari kesempurnaan, maka dari itu saran dan kritik yang konstruktif senantiasa penulis harapkan.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membaca terutama bagi civitas akademika IAIN Walisongo Semarang.

Semarang, 16 Mei 2012

Penulis,

Ma'rifah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iv
HALAMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
BAB II : PRESTASI BELAJAR AL QUR'AN HADITS DAN MODEL PEMBELAJARAN <i>INDEX CARD MATCH</i>	5
A. Kajian Pustaka	5
B. Prestasi Belajar Al Qur'an Hadits	7
1. Pengertian Prestasi Belajar	7
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar	10
3. Usaha Meningkatkan Prestasi Belajar	16
4. Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits	22
C. Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	25
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	25
2. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Index Card Match</i>	26
3. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	27
D. Hipotesis Tindakan	27
BAB III : METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian	29

	B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
	C. Instrumen Penelitian	30
	D. Prosedur Penelitian	33
	E. Pengumpulan data Penelitian	37
	F. Analisis Data Penelitian	39
	G. Indikator Keberhasilan	40
BAB IV	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
	A. Hasil Penelitian	41
	1. Hasil Penelitian Pra Siklus	41
	2. Hasil Penelitian Siklus I	44
	3. Hasil Penelitian Siklus II	49
	C. Pembahasan	54
	D. Keterbatasan Penelitian	55
BAB V	: PENUTUP	56
	A. Kesimpulan	56
	B. Saran	56

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 : Pelaksanaan Tindakan Siklus I	34
Tabel 3.2.: Pelaksanaan Tindakan Siklus II	36
Tabel 3.3 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa	37
Tabel 4.1 : Tabel Keaktifan Siswa Pra Siklus	41
Tabel 4.2 : Distribusi Hasil Belajar Pra Siklus	42
Tabel 4.3 : Tabel Keaktifan Siswa Siklus I	45
Tabel 4.4 : Data Hasil Belajar Siklus I	46
Tabel 4.5 : Peningkatan Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus I	47
Tabel 4.6 : Tabel Keaktifan Siswa Siklus II	49
Tabel 4.7 : Perbandingan Aktivitas Siswa	50
Tabel 4.8 : Hasil Evaluasi Belajar Siklus II	51
Tabel 4.9 : Perbandingan Hasil Evaluasi Belajar	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas	29

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
- Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II
- Lampiran 3 : Teks membaca keras Siklus I
- Lampiran 4 : Kemampuan membaca Al Quran Siklus I
- Lampiran 11 : Soal Siklus II
- Lampiran 12 : Kunci Jawaban Soal Siklus II
- Lampiran 13 : Perhitungan Uji Instrumen Siklus I
- Lampiran 14 : Perhitungan Uji Instrumen Siklus II
- Lampiran 15 : Rekapitulasi Validitas Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal Uji Coba Siklus I
- Lampiran 16 : Rekapitulasi Validitas Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal Uji Coba Siklus II
- Lampiran 17 : Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus I
- Lampiran 18 : Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus II
- Lampiran 19 : Analisis Hasil Tes Akhir Siklus I
- Lampiran 20 : Analisis Hasil Tes Akhir Siklus II
- Lampiran 21 : Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus I
- Lampiran 22 : Data Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus I
- Lampiran 23 : Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus II
- Lampiran 23 : Data Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus II
- Lampiran 24 : Hasil Pengamatan Kerjasama Siswa Siklus I
- Lampiran 25 : Data Pengamatan Kerjasama Siswa Siklus I
- Lampiran 27 : Data Observasi Kerjasama Siswa Siklus I
- Lampiran 28 : Hasil Pengamatan Kerjasama Siswa Siklus II
- Lampiran 29 : Hasil Observasi Kerjasama Siswa Sklus II
- Lampiran 30 : Data Observasi Kerjasama Siswa Siklus II
- Lampiran 31 : Angket Siswa terhadap Pembelajaran
- Lampiran 32 : Hasil Angket Siswa Tentang Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw

Lampiran 33 : Foto Kegiatan Belajar Mengajar dengan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw