

## **BAB IV**

### **PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

##### **1. Sejarah Berdirinya MI Islamiyah Padomasan Reban**

MI Islamiyah Padomasan terletak di Desa Padomasan Kecamatan Reban Kabupaten Batang. Madrasah ini dibangun di atas tanah wakaf milik lembaga pendidikan Ma'arif Nahdlatul Ulama Majelis Wakil Cabang (MWC) Reban.

Adapun nama tokoh-tokoh masyarakat pendiri yang sekaligus sebagai pengurus MI Islamiyah Padomasan adalah sebagai berikut :

- a. Rumsani : Ketua I
- b. Murodi : Ketua II
- c. Moh. Nurhadi : Sekretaris
- d. Sobirin : Kabid Usaha
- e. Wardi : Kabid Pendidikan
- f. Parnoto : Kabid Pembangunan
- g. Wahidin : Bendahara.<sup>1</sup>

Berdirinya MI Islamiyah Padomasan bermula dari rasa kekhawatiran masyarakat di sekitar wilayah Kecamatan Reban Kabupaten Batang akan nasib pendidikan anak mereka. Dengan alasan tersebut kemudian beberapa orang dan para tokoh masyarakat setempat bergerak dan merencanakan mendirikan sebuah pendidikan setingkat dengan sekolah dasar, yaitu sebuah lembaga pendidikan di bawah naungan warga Nahdlatul Ulama. Dengan melalui perencanaan yang maksimal akhirnya terwujud lembaga pendidikan setingkat dengan sekolah dasar yang diberi nama MI Islamiyah Padomasan pada tahun 1978.<sup>2</sup>

Seiring dengan berjalannya waktu dan disertai dengan usaha yang maksimal dari semua pihak, MI Islamiyah Padomasan Kecamatan Reban

---

<sup>1</sup> Dikutip dari dokumen MI Islamiyah Padomasan Kecamatan Reban Kabupaten Batang.

<sup>2</sup> Ibid

Kabupaten Batang pada tahun pelajaran 2005/2006 berhasil mendapatkan status terakreditasi B berdasarkan Surat Keputusan Badan Akreditasi Sekolah Propinsi Jawa Tengah Nomor : 018/BASPROP/TU/1/2006 tertanggal 28 Januari 2006<sup>3</sup>

Secara geografis MI Islamiyah Padomasan Kecamatan Reban Kabupaten Batang, sangat strategis sekali karena berada ditepi jalan raya yang mudah dijangkau dari semua arah . Adapun batas-batas lokasi MI Islamiyah Padomasan Kecamatan Reban Kabupaten Batang adalah sebagai berikut:

Sebelah timur : Berbatasan dengan jln. Raya Reban - Limpung  
 Sebelah utara : MTs Al Huda Reban  
 Sebelah barat : Persawahan  
 Sebelah selatan : Balai Desa Padomasan

## 2. Visi, Misi dan Tujuan MI Islamiyah Padomasan

Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Padomasan Kecamatan Reban Kabupaten Batang mempunyai visi, misi dan tujuan sebagai berikut :

### a. Visi

Membentuk manusia yang berilmu pengetahuan dan teknologi, beriman dan bertakwa serta berakhlak mulia.

### b. Misi

Mengupayakan penguatan ciri khas agama Islam dalam pelaksanaan pendidikan di madrasah.

### c. Tujuan

Mewujudkan pelayanan pendidikan yang mendukung berkembangnya madrasah dan pendidikan agama Islam yang berkualitas, yang mampu mengantarkan peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa, berakhlak mulia, berkepribadian, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi. Serta mampu

---

<sup>3</sup> Hasil Wawancara dengan Ibu Puji Padilah Selaku Kepala Sekolah pada tanggal 5 Juni 2011

mengaktualisasikan diri dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara<sup>4</sup>.

3. Keadaan Peserta didik, dan Guru MI Islamiyah Padomasan
  - a. Peserta didik

Keadaan siswa pada Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Padomasan Kecamatan Reban Kabupaten Batang tahun pelajaran 2010-2011 berjumlah 56 siswa dengan perincian sebagai berikut<sup>5</sup> :

TABEL I  
DAFTAR SISWA MI ISLAMIYAH PADOMASAN  
TAHUN PELAJARAN 2010-2011

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	I	5	7	12
2	II	4	5	9
3	III	3	5	8
4	IV	4	3	7
5	V	4	6	10
6	VI	4	6	10
		24	34	56

- b. Guru

Guru merupakan salah faktor penentu dalam Proses Belajar Mengajar. Maka ketersediaan tenaga pendidik dalam suatu lembaga pendidikan yang berkualitas dan mempunyai dedikasi yang tinggi sangat penting adanya. Jumlah guru atau staf pengajar pada Madrasah Islamiyah Padomasan Kecamatan Reban Kabupaten Batang berjumlah 7 orang yang terdiri dari lulusan D II dan S1.

Adapun nama-nama pengajar Madrasah Islamiyah Padomasan Kecamatan Reban Kabupaten Batang dapat dilihat pada tabel berikut :

---

<sup>4</sup> Dikutip dari dokumen MI Islamiyah Padomasan Kecamatan Reban Kabupaten Batang

<sup>5</sup> *Ibid*,

**TABEL II**  
**DAFTAR NAMA GURU MI ISLAMİYAH PADOMASAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2010-2011**

No	Nama Guru	Jenjang Pendidikan
1	Puji Padilah, S.PdI NIP. 150357443	S.1
2	Kiswati, A.Ma NIP. 150398776	D2
3	Nasaroh, A.Ma NIP. 150402054	D2
4	Khotri Widayah, A.Ma NIP.	D2
5	Syaiful Hadi, A.Ma	D2
6	Wahyuningsih, A.Ma	D2
7	Zamroni, A.Ma	D2

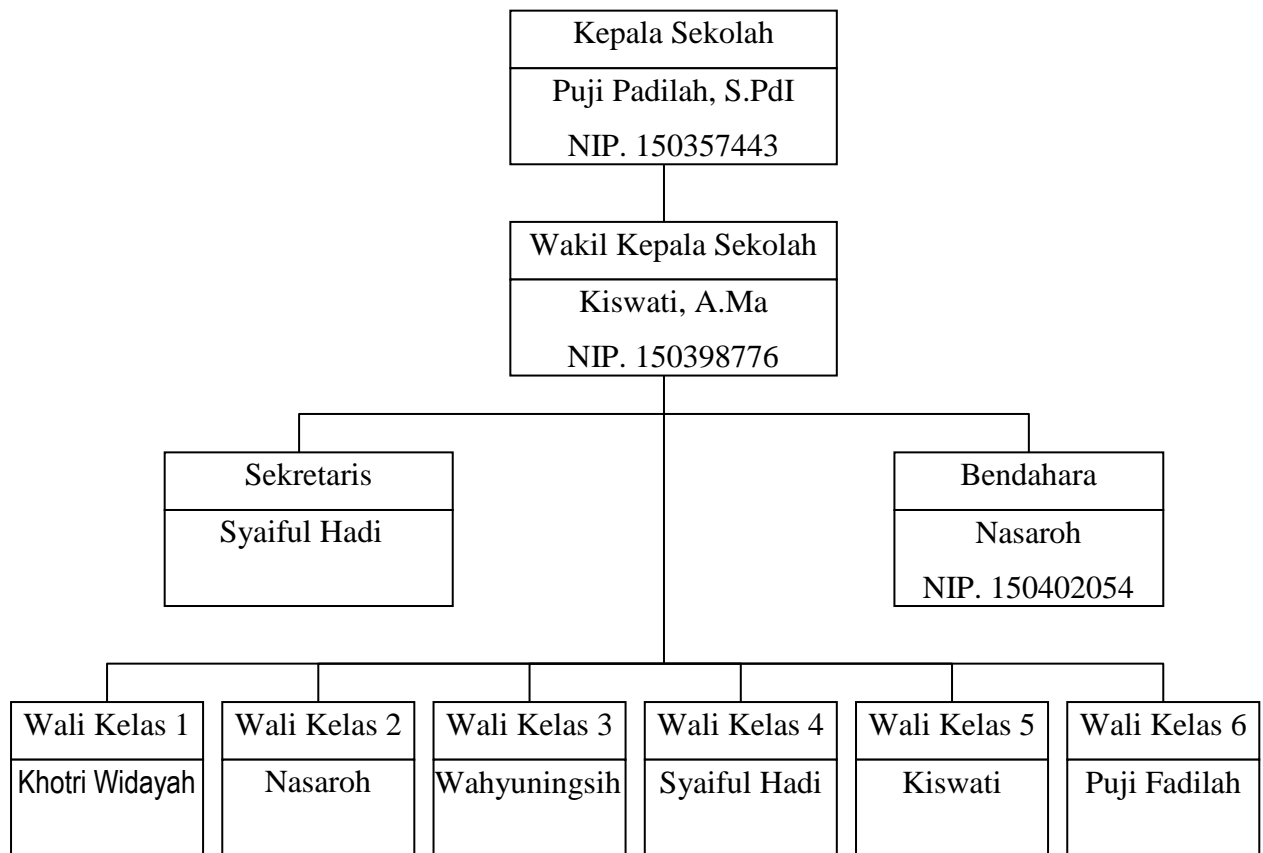
#### 4. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana dalam dunia pendidikan sangat penting untuk menunjang keberhasilan kegiatan kependidikan. Apabila Sarana dan prasarana tidak terpenuhi maka proses belajar mengajar akan terhambat, adapun sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Islamiyah Padomasan Kecamatan Reban Kabupaten Batang sebagai berikut :

- 1) Ruang Kelas : 6 ruang
- 2) Ruang Kantor/guru : 1 ruang
- 3) Ruang Kepala Sekolah : 1 ruang
- 4) Ruang UKS : 1 ruang
- 5) Ruang Dapur : 1 ruang
- 6) Ruang Gudang : 1 ruang
- 7) Ruang Kamar Mandi/WC
  - Ruang kamar mandi/WC guru : 1 ruang
  - Ruang kamar mandi/WC siswa : 1 ruang

## 5. Struktur Organisasi

Untuk mengetahui lebih lanjut tentang struktur organisasi di Madrasah Islamiyah Padomasan Kecamatan Reban Kabupaten Batang penulis memberikan data sebagai berikut :



Gambar diagram struktur organisasi MI Islamiyah Padomasan  
Tahun Pelajaran 2010/2011

## B. Hasil Penelitian

### 1. Data Tentang Nilai Angket Motivasi Pembelajaran Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Untuk mengetahui nilai kuantitatif tentang motivasi pembelajaran model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Padomasan Kec. Reban Kab. Batang, maka disusunlah tabel atau tabulasi frekuensi jawaban angket yang telah diberikan kepada setiap responden, sehingga nilai hasil angket tentang motivasi pembelajaran model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Padomasan Kec. Reban Kab. Batang dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut :

Tabel IV  
Data hasil angket (X)

No.Responden	Nilai
R.1	76
R.2	79
R.3	79
R.4	79
R.5	79
R.6	74
R.7	72
R.8	61
R.9	75
R.10	77

Berdasarkan ketentuan tersebut, maka diperoleh hasil angket motivasi pembelajaran model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sebagai berikut :

Tabel V  
 Nilai hasil angket motivasi pembelajaran  
 model *Contextual Teaching and Learning* (CTL)  
 di kelas V MII Padomasan Kec. Reban Kab. Batang

NO RESP.	JAWABAN				NILAI				JML
	a	b	c	d	4	3	2	1	
1	16	4	-	-	64	12	-	-	76
2	19	1	-	-	76	3	-	-	79
3	19	1	-	-	76	3	-	-	79
4	19	1	-	-	76	3	-	-	79
5	19	1	-	-	76	3	-	-	79
6	16	2	2	-	64	6	4	-	74
7	14	5	-	1	56	15	-	1	72
8	8	6	5	1	32	18	10	1	61
9	15	5	-	-	60	15	-	-	75
10	17	3	-	-	68	9	-	-	77

## 2. Data Hasil Belajar Siswa

Data hasil belajar siswa diperoleh dari nilai raport salah satu mata pelajaran yaitu mata pelajaran IPA pada semester genap, yang menjadi sampel dari pembelajaran model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Padomasan Kec. Reban Kab. Batang. Selanjutnya dapat dilihat tabel prestasi yang diperoleh siswa di bawah ini :

Tabel VI  
 Nilai tentang prestasi belajar IPA dengan  
 model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL)  
 di kelas V MII Padomasan Kec. Reban Kab. Batang

No	Nama Responden	Jenis Kelamin		Nilai
		L	P	
1	Ani Rizkiyah	-	P	80
2	Fatma Khalida	-	P	75
3	A. Apriliyanto	L	-	80
4	A. Rizkon	L	-	90
5	Moh. Nazil Izam Nur	L	-	80
6	Rizqa Safila	-	P	75
7	Novita Istiyaningsih	-	P	70
8	Amanda Maura Istighfar	-	P	70
9	Khotibul Umam	L	-	80
10	Khikmatul Anisa	-	P	70

Dari tabel tersebut diketahui bahwa nilai tertinggi prestasi belajar mata pelajaran IPA pada semester genap, yang menjadi sampel dari Pembelajaran model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Padomasan adalah 90 dan nilai terendah adalah 70

### C. Analisis Pendahuluan

Untuk mengetahui sejauh mana hubungan atau korelasi antara motivasi pembelajaran model *Contextual Teaching and Learning* (CTL)



terhadap prestasi belajar siswa di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Padomasan, penulis akan menyusun tabel distribusi jawaban lembar penilaian yang disajikan dengan menggunakan analisa kualitatif.

Data tersebut diambil dari angket yang dijawab oleh responden yaitu siswa di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Padomasan Kec. Reban Kab. Batang sebanyak 10 anak dengan jumlah soal 20 item, sedangkan nilai prestasi belajar siswa, penulis ambilkan dari nilai yang ada di raport masing-masing siswa. Adapun penilaian terhadap angket tersebut dengan kriteria sebagai berikut :

- Untuk alternatif jawaban a, diberi nilai/skor 4
- Untuk alternatif jawaban b, diberi nilai/skor 3
- Untuk alternatif jawaban c, diberi nilai/skor 2
- Untuk alternatif jawaban d, diberi nilai/skor 1

Dalam membuktikan ada tidaknya serta untuk mengetahui diterima tidaknya hipotesis yang penulis ajukan, maka disini akan dibuktikan dengan mencari koefisien korelasi antara variable X yaitu motivasi pembelajaran model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan variabel Y yaitu prestasi belajar siswa, kemudian langkah-langkah yang ditempuh adalah sebagai berikut :

1. Skor hasil angket motivasi pembelajaran model *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Untuk mengetahui nilai rata-rata dari skor nilai hasil angket motivasi pembelajaran model *Contextual Teaching and Learning* (CTL), dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel VII  
 Skor hasil angket motivasi pembelajaran  
 model *contextual teaching and learning* (CTL),  
 di kelas V MII Padomasan Kec. Reban Kab. Batang

NO	x	F	fx	MEAN
1	76	1	76	$M = \frac{\sum fx}{N}$ $= \frac{751}{10}$ $= 75,1$
2	79	4	316	
3	74	1	74	
4	72	1	72	
5	61	1	61	
6	75	1	75	
7	77	1	77	
Total		10	751	
Simbol		N	$\Sigma$	

Keterangan

- x = skor hasil angket tentang motivasi pembelajaran model *Contextual Teaching and Learning* (CTL),  
 f = frekuensi responden yang memiliki nilai sama  
 $\sum fx$  = hasil perkalian f dan x

Berdasarkan hasil hitungan dalam tabel dapat diketahui bahwa nilai rata-rata untuk variabel motivasi pembelajaran model *Contextual Teaching and Learning* (CTL), adalah 75,1. Pertanyaan yang muncul adalah, apakah angka tersebut secara kualitatif termasuk dalam kategori

baik sekali, baik, cukup, kurang ?, untuk menjawab pertanyaan ini maka diperlukan langkah berikut yaitu, menentukan nilai rata-rata tersebut kedalam 4 kategori dengan menggunakan interval nilai. Adapun untuk menentukan interval nilai tersebut adalah dengan cara, nilai tertinggi dikurangi nilai terendah. Hasil pengurangan dibagi dengan 4 kategori tersebut atau dapat dijelaskan sebagai berikut :

$$= \frac{79-61}{4}$$

$$= \frac{18}{4}$$

$$= 4,5$$

Selanjutnya nilai 4,5 dijadikan sebagai patokan dalam pembuatan interval nilai angket motivasi pembelajaran model *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Adapun interval nilai kualitas dengan ketentuan kategorisasi sebagai berikut :

Tabel VIII

Distribusi frekuensi data motivasi pembelajaran

INTERVAL	KUALITAS
76-80	Baik Sekali
71-75	Baik
66-70	Cukup
61-65	Kurang

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa tingkat motivasi pembelajaran model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) memiliki rata-rata 75,1 setelah dihitung dengan penilaian interval berskala 4 dan kemudian dikonsultasikan ke dalam tabel interval ternyata masuk dalam kategori baik.

2. Skor nilai hasil belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Padomasan

Tabel IX  
Skor nilai hasil belajar siswa  
kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Padomasan

NO	y	f	fy	MEAN
1	90	1	90	$M = \frac{\sum fy}{N}$ $= \frac{764}{10}$ $= 76,4$
2	80	4	320	
3	72	2	144	
4	70	3	210	
Total		10	764	
Simbol		N	$\Sigma$	

Untuk mengetahui prestas belajar siswa termasuk dalam kategori sedang, rendah, atau tingg maka dapat dilihat pada tabel kualitas

Tabel X  
Distribusi frekuensi data prestasi belajar siswa

INTERVAL	KUALITAS
83-93	Baik Sekali
72-82	Baik
61-71	Cukup
50-60	Kurang

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa hasil nilai belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Padomasan dalam kategori baik dengan nilai rata-rata 76,4

#### D. Analisis Uji Hipotesis

Analisis ini penulis gunakan untuk menguji hipotesis, yakni untuk mengetahui adakah pengaruh motivasi pembelajaran model *Contextual*

*Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil nilai belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Padomasan dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*.

Untuk membuktikannya, terlebih dahulu nilai kedua variabel dimasukkan dalam tabel kerja koefisien korelasi, sebagai berikut :

Tabel IX

Analisis data tentang hubungan motivasi pembelajaran model *contextual teaching and learning* (CTL) terhadap hasil nilai belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Padomasan

NO	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	76	80	5776	6400	6080
2	79	75	6241	5625	5925
3	79	80	6241	6400	6320
4	79	90	6241	8100	7110
5	79	80	6241	6400	6320
6	74	75	5476	5625	5550
7	72	70	5184	4900	5040
8	61	70	3721	4900	4270
9	75	80	5625	6400	6000
10	77	70	5929	4900	5390
TOTAL	751	770	56675	59650	58005

Dari tabel di atas diketahui

$$N = 10$$

$$\sum X = 751$$

$$\sum Y = 770$$

$$\sum X^2 = 56675$$

$$\sum Y^2 = 59650$$

$$\sum XY = 58005$$

Kemudian data diatas dimasukan kedalam rumus korelasi product moment dengan angka kasar sebaga berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{\left\{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}\right\}\left\{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}\right\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{58005 - \frac{(751)(770)}{10}}{\sqrt{\left\{56675 - \frac{(751)^2}{10}\right\}\left\{59650 - \frac{(770)^2}{10}\right\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{58005 - \frac{578270}{10}}{\sqrt{\left\{56675 - \frac{564001}{10}\right\}\left\{59650 - \frac{592900}{10}\right\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{58005 - 57827}{\sqrt{\{56675 - 56400.1\}\{59650 - 59290\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{178}{\sqrt{\{274.9\}\{360\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{178}{\sqrt{98964}}$$

$$r_{xy} = \frac{178}{314.5854}$$

$$r_{xy} = 0.565824$$

## E. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pembelajaran model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan Hasil nilai belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Padomasan

Untuk mengetahui sejauh mana motivasi pembelajaran model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sebagai variabel X atau variabel *independen*, peneliti menggunakan angket atau kuesioner yang diberikan kepada responden sebanyak 10 peserta didik atau seluruh populasi yaitu siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Padomasan. Dari hasil analisis data angket motivasi Pembelajaran model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berjumlah 20 pertanyaan, masing-masing pertanyaan terdiri dari 4 alternatif jawaban, yaitu: a, b, c, dan d dengan skor 4, 3, 2, dan 1. Maka diperoleh nilai tertinggi dari angket motivasi pembelajaran model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah 79 dan terendah 61. Untuk nilai kategori kurang intervalnya 61 - 65 yang berjumlah 1 peserta didik. Sedangkan kualitasnya dalam kategori baik pada interval 66 - 70 yang berjumlah 3 peserta, dan kualitasnya dalam kategori baik sekali pada interval 76 - 80 yang berjumlah 6 peserta dengan nilai rata-rata 75.1 dari motivasi pembelajaran model *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Di sisi lain untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Padomasan sebagai variabel Y atau variabel *dependen*, Peneliti menggunakan nilai raport mata pelajaran IPA sebagai sampel dari pelaksanaan pembelajaran model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada semester genap tahun pelajaran 2010/2011. Dari hasil analisis data diperoleh nilai tertinggi hasil belajar adalah 90 dan terendah 70. Untuk nilai terendah terdapat 3 peserta didik yang masuk dalam kualitas cukup. Sedangkan kualitasnya dalam kategori baik pada interval 72 - 82 terdapat 6 peserta didik, dalam kategori baik sekali pada interval 83 - 93 terdapat 1 peserta didik, dengan nilai rata-rata 76,4 dari nilai hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA sebagai

sampel dari pelaksanaan pembelajaran model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) .

2. Hubungan motivasi pembelajaran model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil nilai belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Padomasan

Dari uraian di atas menunjukkan motivasi pembelajaran model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Padomasan. Hal ini dapat diketahui dari analisis data motivasi pembelajaran model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sebagai variabel X memiliki hubungan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Padomasan, dimana dari hasil uji t diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 0.565824. Pada taraf signifikan 5% didapatkan  $r_t$  adalah 0.423 dan taraf signifikan 1% didapatkan  $r_t$  adalah 0.537, maka hasilnya signifikan. Maksudnya, antara motivasi pembelajaran model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan hasil belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Padomasan terdapat hubungan yang positif.

Selanjutnya menurut Sutrisno Hadi, bila nilai  $r$  yang diperoleh dari hasil penelitian sama, atau lebih besar dari nilai  $r$  yang ada pada table  $r$  product moment berarti signifikan. Sebaliknya, bila nilai  $r$  yang diperoleh dari hasil penelitian lebih kecil dari nilai  $r$  tabel, berarti non signifikan.

Dari konsultasi tabel tersebut, ternyata setelah diolah dengan analisa perbandingan antara  $r_o$  dengan  $r_t$  diperoleh  $r_o > r_t$  ( $r_o$  lebih besar dari  $r_t$  baik dalam taraf signifikasi 5% atau 1%

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi “Diduga ada hubungan positif motivasi pembelajaran model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil nilai belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Padomasan dapat diterima. Sedangkan hipotesa nihil ( $h_o$ ) yang berbunyi tidak ada hubungan antara motivasi pembelajaran model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil nilai belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah



Padomasan ditolak. Hal ini berarti bahwa motivasi pembelajaran model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat menentukan hasil nilai belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Padomasan.