

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Data Umum MII Simpar Bandar Batang

a. Sejarah Berdiri

Pada awal pendiriannya berupa SR (Sekolah Rakyat) tahun 1911 hanya memiliki 2 ruang kelas. Kelas 3 dan kelas 4 ke Kecamatan Bandar yang jaraknya 5 km.

Pada tahun 1973 berubah menjadi Madrasah Diniyah Awaliyah, memiliki 3 ruang kelas. Madrasah ini bertahan hingga tahun 1960. Pada tahun 1960 sampai 1963 sementara dihentikan akibat adanya pengaruh PKI. Di tahun tersebut ada peraturan yang melarang pengajaran agama Islam di Sekolah rendah.

Atas prakarsa tokoh-tokoh Islam pada waktu itu, yaitu : 1) Damuji (kades), 2) Sarjadi (tokoh agama), dan 3) Sastro Wiguno (sesepuh desa). Mereka mengaktifkan lagi madrasah yang telah ditutup, dengan merelokasi bangunan ke tanah wakaf atas nama Sarjadi dan Sastro Wiguno seluas 780 m² di bawah Yayasan Watta'lim. Penyelenggara pendidikan Darut Tarbiyah resmi berdiri tanggal 1 September 1964, memiliki 6 ruang kelas yang bertujuan menangkal paham komunis yang sudah masuk ke desa Simpar. Saat ini sudah memiliki 12 rombel, karena kelasnya ada yang paralel.

b. Letak Geografis

Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Simpar terletak di Dukuh Krajan Desa Simpat Kecamatan Bandar Kabupaten Batang Provinsi Jawa Tengah. Secara geografis letak Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Simpar dibatasi oleh :

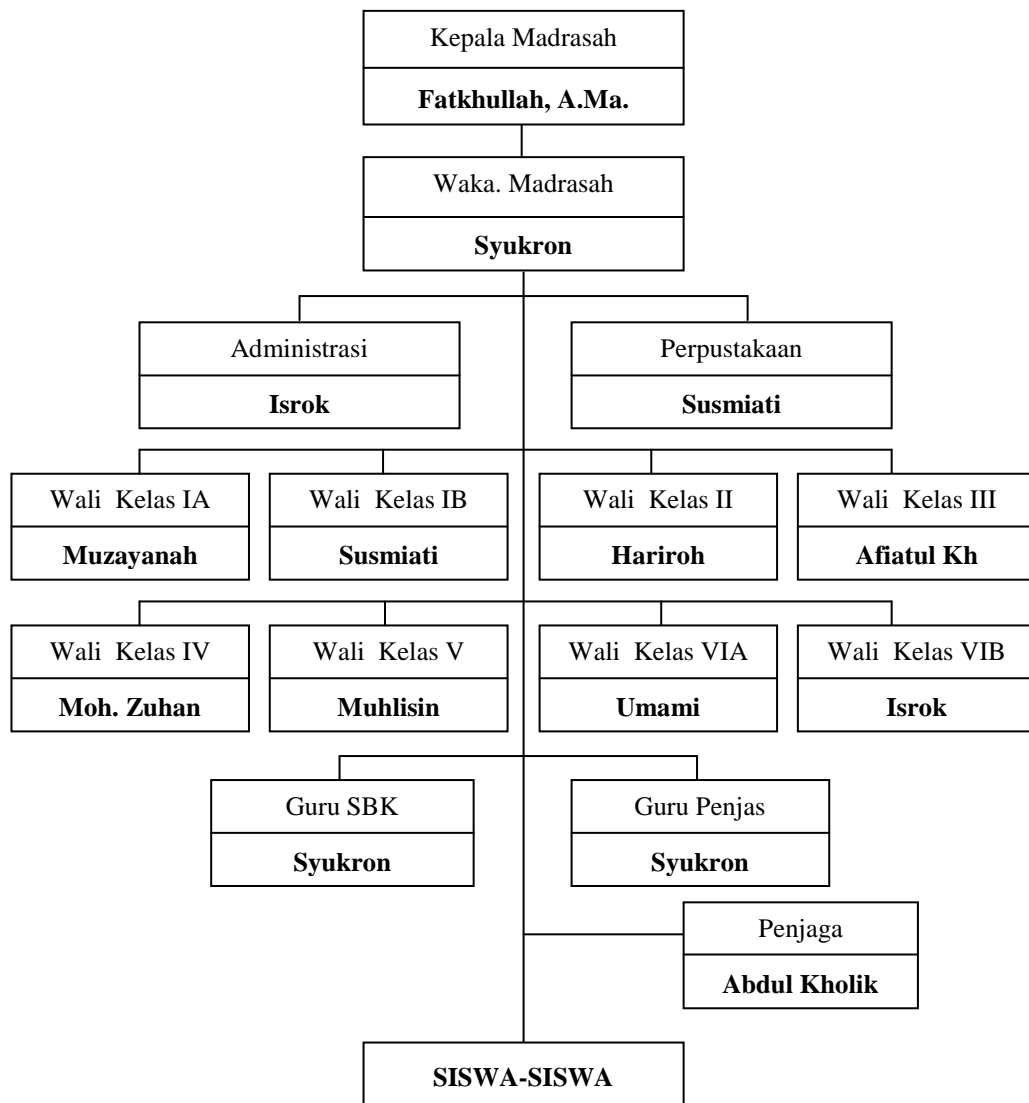
- Sebelah Utara : Jalan raya desa.
- Sebelah Barat : Rumah penduduk

- Sebelah Selatan : Rumah penduduk.
- Sebelah Timur : Rumah penduduk.

c. Struktur Organisasi

Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Simpar merupakan lembaga pendidikan formal yang di dalamnya terhimpun berbagai komponen yang membentuk sebuah organisasi.

Adapun struktur organisasi Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Simpar Tahun 2011-2012 dapat dilihat pada gambar berikut :



Gb.1 Struktur Organisasi MII Desa Simpar Bandar

d. Keadaan Guru dan Siswa

1) Keadaan Guru dan Karyawan

Guru dan Karyawan MII Simpar Bandar Batang tahun pelajaran 2011-2012 berjumlah 11 orang dengan rincian 1 kepala sekolah, 10 guru dan 1 penjaga. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada Tabel 4.1 berikut :

Tabel 4.1
Data Guru Dan Karyawan MII Simpar Bandar
Tahun Pelajaran 2011-2012

No	Nama Guru	L/P	Ijazah	Status	Jabatan
1.	Fatkhullah, A.Ma.	L	D2	S	Ka. Madrasah
2.	Hariroh, A.Ma.	P	D2	S	Guru
3.	Moh. Zuhan, A.Ma.	L	D2	N	Guru
4.	Syukron, A.Ma.	L	D2	N	Guru
5.	Susmiati, A.Ma.	P	D2	S	Guru
6.	Isrok, A.Ma.	L	D2	N	Guru
7.	Afiatul Khasanah, S.Pd.I.	P	S1	S	Guru
8.	Muzayanah, A.Ma.	P	D2	N	Guru
9.	Umami, S.Pd.I.	P	S1	S	Guru
10.	Mushlisin, A.Ma.Pd.	L	D2	N	Guru
11.	Abdul Kholik	L	SMA	S	Penjaga

2) Keadaan Siswa

MII Simpar Bandar Batang pada tahun pelajaran 2011-2012 mempunyai siswa sebanyak 223 , terdiri dari 103 laki-laki dan 120 perempuan yang dapat dilihat pada Tabel 4.2 di bawah ini :

5	R-5	B	C	B	B	B	C	C	C	B	D	C	C	B	A	D	B	C	B	B	C
6	R-6	B	B	B	C	B	B	C	B	B	D	B	B	C	C	D	C	C	C	B	B
7	R-7	C	B	C	C	B	B	B	B	B	C	B	B	C	C	D	C	C	C	C	B
8	R-8	C	B	C	C	B	B	B	B	B	D	B	B	C	C	D	C	C	C	C	B
9	R-9	A	B	A	C	B	B	B	B	B	D	B	B	C	A	D	C	B	C	A	B
10	R-10	C	C	C	D	C	C	C	C	C	D	C	C	D	C	D	D	D	D	C	C
11	R-11	C	C	C	D	C	C	C	C	C	D	C	C	D	C	D	D	D	D	C	C
12	R-12	C	C	C	C	C	D	B	D	C	D	D	C	C	C	D	C	C	C	C	D
13	R-13	A	B	A	C	B	B	B	B	B	B	B	A	C	C	B	C	B	C	A	B
14	R-14	C	B	C	B	B	C	C	C	B	D	C	C	B	A	D	B	D	B	C	C
15	R-15	C	B	C	B	B	B	D	B	B	D	B	C	B	A	D	B	D	B	C	B
16	R-16	C	B	C	B	B	C	C	C	B	B	C	C	B	C	C	B	D	B	C	C
17	R-17	C	B	C	C	B	B	C	B	B	D	B	C	C	C	D	C	C	C	C	B
18	R-18	A	B	A	B	B	B	A	B	B	C	B	A	B	A	C	B	B	B	A	B
19	R-19	A	B	A	C	B	B	B	B	B	B	B	A	C	A	B	C	C	C	A	B
20	R-20	C	B	C	C	B	B	B	B	B	D	B	C	C	C	D	C	C	C	C	B
21	R-21	A	A	A	C	A	B	B	B	A	C	B	A	C	A	D	C	C	C	A	B
22	R-22	A	B	A	B	B	B	C	B	B	D	B	A	B	A	D	B	D	B	A	B
23	R-23	C	C	C	C	C	D	C	D	C	D	D	C	C	C	D	C	C	C	C	D
24	R-24	C	C	C	C	B	C	C	C	B	C	C	C	C	C	D	C	C	C	C	C
25	R-25	C	C	C	C	B	B	C	B	B	D	B	C	C	C	D	C	C	C	C	B
26	R-26	B	C	B	C	B	C	C	C	B	D	C	B	C	B	C	C	C	C	B	C

Dari hasil angket di atas, untuk jawaban A diberi nilai 4, untuk jawaban B diberi nilai 3, untuk jawaban C diberi nilai 2, dan untuk jawaban D diberi nilai 1. Sehingga diperoleh nilai tertinggi 64 dan nilai terendah 33.

Melihat dari hasil perhitungan tersebut, maka hasil akhir penyebaran angket tentang motivasi belajar, diketahui sebagaimana tercantum dalam Tabel 4.4 berikut :

Tabel 4.4
Hasil Nilai Angket Motivasi Belajar

No	Responden	Jawaban				Nilai Angket				Jumlah
		A	B	C	D	4	3	2	1	
1.	R-1	0	8	10	2	0	24	20	2	46
2.	R-2	0	9	11	0	0	27	22	0	49
3.	R-3	0	9	10	1	0	27	20	1	48
4.	R-4	0	0	20	0	0	0	40	0	40
5.	R-5	1	9	8	2	4	27	16	2	49
6.	R-6	0	11	7	2	0	33	14	2	49
7.	R-7	0	9	10	1	0	27	20	1	48
8.	R-8	0	9	9	2	0	27	18	2	47
9.	R-9	4	10	4	2	16	30	8	2	56
10.	R-10	0	0	13	7	0	0	26	7	33
11.	R-11	0	0	13	7	0	0	26	7	33
12.	R-12	0	1	13	6	0	3	26	6	35
13.	R-13	4	11	5	0	16	33	10	0	59
14.	R-14	1	7	8	3	4	21	18	3	46
15.	R-15	1	11	4	4	4	33	8	4	49
16.	R-16	0	8	11	1	0	24	22	1	47
17.	R-17	0	7	11	2	0	21	22	4	45
18.	R-18	6	12	2	0	24	36	4	0	64
19.	R-19	5	10	5	0	20	30	10	0	60
20.	R-20	0	8	10	2	0	24	20	2	46
21.	R-21	8	5	6	1	32	15	12	1	60
22.	R-22	5	11	1	3	20	33	2	3	58

23.	R-23	0	0	14	6	0	0	28	6	34
24.	R-24	0	2	17	1	0	6	34	1	41
25.	R-25	0	6	12	2	0	18	24	2	44
26.	R-26	0	7	11	2	0	21	22	2	45

Dari hasil angket tersebut dibagi menjadi empat golongan yaitu tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah. Adapun cara menetapkan golongan tersebut dilakukan dengan mencari panjang interval dengan rumus sebagai berikut :

$$R = H - L + 1 \quad ^1$$

R = Total Range

H = Nilai tertinggi = 57

L = Nilai terendah = 39

$$R = 64 - 33 + 1$$

$$= 31 + 1$$

$$= 32$$

Rumus interval

$$i = \frac{R}{\text{Jumlah Interval}}$$

$$i = \frac{32}{4}$$

$$i = 8$$

Dengan cara demikian, maka diperoleh penggolongan sebagai berikut :

Tabel 4.5
Data Pengelompokan Motivasi Belajar

NO	INTERVAL	FREKUENSI
1	57 – 64	Tinggi
2	49 – 56	Sedang

¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2003, h.

3	41 – 48	Rendah
4	33 – 40	Sangat rendah

Langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata data motivasi belajar (variabel X) dengan rumus :

$$M = \frac{\sum Fx}{N}$$

Tabel 4.6

Rata-Rata Angket Tentang Motivasi Belajar

NO	X	F	Fx
1	64	1	64
2	60	2	120
3	59	1	59
4	58	1	58
5	56	1	56
6	49	4	196
7	48	2	96
8	47	2	94
9	46	3	138
10	45	2	90
11	44	1	44
12	41	1	41
13	40	1	40
14	35	1	35
15	34	1	34
16	33	2	66
Jumlah		26	1231

² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan...*, h. 80

$$M = \frac{\sum Fx}{N}$$

$$M = \frac{1231}{26}$$

$$M = 47,3$$

Berdasarkan perhitungan data angket dari table tentang motivasi belajar, didapatkan nilai rata-rata adalah 47,3. Nilai tersebut berada dalam interval 41-48 yang termasuk dalam klasifikasi rendah.

b. Data Nilai Prestasi Belajar Siswa Kelas IV MII Simpar Bandar Batang

Untuk mengetahui hasil prestasi belajar siswa kelas IV MII Simpar Bandar, peneliti mengambil nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas IV pada Semester I Tahun Pelajaran 2011-2012 sebagai berikut :

Tabel 4.7

Nilai Rata-rata Semester I

Siswa Kelas IV MII Simpar Bandar Tahun Pelajaran 2011-2012

NO	NAMA SISWA	Nilai Rata-rata
1	Fahrina Zada	70
2	Lukman Wahid	72
3	Rifakhun	70
4	Sulistiyo	65
5	Alistiana Setiawati	70
6	Aminatun Mutmainah	78
7	Atik Dina Nasikha	62
8	Dina Rifkiana	62
9	Ega Novita	80
10	Fidayati Fitriyah	66
11	Herlina Febriyanti	67
12	Ivan Abdillah	66
13	Khoirotunnida	70

14	Lina Listiana	73
15	M. Syaifudin	67
16	Naila Lutfu	60
17	Nur Qosim	69
18	Nurul Husna	76
19	Puji Astuti	81
20	Rizqi Adi Saputra	72
21	Rohmawati	77
22	Sofan Bakhi	80
23	Uswatun Khasanah	63
24	Yuliati	60
25	Ina Cahyuningsih	60
26	Mila Ratnasari	73

Di MII Simpar Bandar Batang menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70. Melihat hasil belajar siswa di atas dapat diketahui bahwa siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM (tuntas) sebanyak 14 anak atau 53,8%. Sedangkan siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM (tidak tuntas) sebanyak 12 anak atau 46,2%.

B. Pembahasan

1. Analisis Pendahuluan

Pembahasan tentang analisis data ini mengarah pada penyelesaian permasalahan yang telah penulis ajukan pada Bab I yakni Bagaimana pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas IV MII Simpar Bandar Batang.

Adapun langkah-langkah yang penulis lakukan melalui tahapan analisis yakni :

- Analisis Pendahuluan
- Analisis Uji Hipotesis

- Analisis Lanjut

Setelah data hasil penelitian tentang hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar terkumpul, selanjutnya data-data tersebut akan dianalisa satu per satu.

a. Data Motivasi Belajar

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah 20 item soal untuk variabel X atau variabel bebas sedangkan untuk variabel Y atau variabel terikat menggunakan nilai rata-rata raport siswa.

Dalam penyajian item soal menggunakan skala Likert dengan pilihan 4 option, skor yang favourable sebagai berikut : Selalu (4), Sering (3), Kadang-kadang (2), dan Tidak Pernah (1). Sedangkan skor yang unfavourable yaitu sebagai berikut : Selalu (1), Sering (2), Kadang-kadang (3), dan Tidak Pernah (4). Dan skala ini dihitung berdasarkan persentasi masing-masing jawaban dari responden yang telah diberikan.

1) Validitas

Pengujian validitas indikator penelitian akan valid apabila r_{xy} hasil analisis atau r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} dengan taraf signifikan 5%. Tetapi jika r_{xy} perhitungan lebih kecil dari r_{tabel} maka indikator tersebut tidak valid. Sedangkan untuk jumlah (N) responden 26 siswa adalah 0,388.

Hasil penghitungan validitas dari motivasi belajar sebagai berikut :

$$\begin{array}{ll} N & = 26 & \sum Y & = 1231 \\ \sum X & = 68 & \sum Y^2 & = 60081 \\ \sum X^2 & = 196 & \sum XY & = 3368 \end{array}$$

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{26.3368 - 68.1231}{\sqrt{\{26.196 - (68)^2\} \cdot \{26.60081 - (1231)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{3860}{\sqrt{22063640}}$$

$$r_{xy} = \frac{3860}{4697,19491}$$

$$r_{xy} = 0,82176705 \text{ dibulatkan } 0,822$$

Hasil butir 1 motivasi belajar adalah 0,822 berarti valid karena r_{xy} hitung lebih besar dari r_{xy} tabel yaitu $0,822 > 0,388$.

Sedangkan untuk butir selanjutnya dapat dilihat pada Tabel 4.6 di bawah ini.

Tabel 4.8
Uji validitas variabel x atau Motivasi Belajar

No. Item	Hasil Hitung (r_{xy})	r tabel (5%)	Keterangan
1	0,822	0,388	Valid
2	0,904	0,388	Valid
3	0,822	0,388	Valid
4	0,800	0,388	Valid
5	0,930	0,388	Valid
6	0,873	0,388	Valid
7	0,785	0,388	Valid
8	0,866	0,388	Valid
9	0,930	0,388	Valid
10	0,629	0,388	Valid
11	0,866	0,388	Valid
12	0,889	0,388	Valid
13	0,800	0,388	Valid
14	0,798	0,388	Valid
15	0,633	0,388	Valid

16	0,800	0,388	Valid
17	0,732	0,388	Valid
18	0,800	0,388	Valid
19	0,873	0,388	Valid
20	0,873	0,388	Valid

2) Reliabilitas

Peneliti menggunakan teknik belah dua dalam menguji reliabilitas dengan mengorelasikan skor ganjil dengan skor genap, dengan menggunakan rumus *Korelasi Product moment* yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi dari gejala x

X = skor total butir item ganjil yang diperoleh responden

Y = skor total butir item genap yang diperoleh responden

XY = Hasil perkalian skor x dan y

N = Jumlah responden³

Tabel 4.9

Tabel kerja r nilai uji coba reliabilitas Motivasi Belajar

No	Kode	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	R-1	22	24	484	576	528
2	R-2	25	24	625	576	600
3	R-3	23	25	529	625	575
4	R-4	20	20	400	400	400
5	R-5	25	24	625	576	600
6	R-6	25	24	625	576	600

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta, 2002, hlm. 158

7	R-7	23	25	529	625	575
8	R-8	23	24	529	576	552
9	R-9	30	26	900	676	780
10	R-10	17	16	289	256	272
11	R-11	17	16	289	256	272
12	R-12	19	16	361	256	304
13	R-13	32	27	1024	729	864
14	R-14	21	25	441	625	525
15	R-15	21	28	441	784	588
16	R-16	22	25	484	625	550
17	R-17	22	23	484	529	506
18	R-18	33	31	1089	961	1023
19	R-19	31	29	961	841	899
20	R-20	23	23	529	529	529
21	R-21	31	29	961	841	899
22	R-22	28	30	784	900	840
23	R-23	18	16	324	256	288
24	R-24	21	20	441	400	420
25	R-25	22	22	484	484	484
26	R-26	24	21	576	441	504
Jumlah		618	613	15208	14919	14977

Diketahui :

$$\begin{aligned}
 N &= 26 & \sum Y &= 613 \\
 \sum X &= 618 & \sum Y^2 &= 14919 \\
 \sum X^2 &= 15208 & \sum XY &= 14977
 \end{aligned}$$

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{26.14977 - 618.613}{\sqrt{\{26.15208 - (618)^2\} \cdot \{26.14919 - (613)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{10568}{\sqrt{163493500}}$$

$$r_{xy} = \frac{10568}{12784,4577}$$

$$r_{xy} = 0,82662873 \text{ dibulatkan } 0,827$$

Apabila sudah diketahui hasil r_{xy} kemudian dimasukkan dalam rumus :

$$r_{ii} = \frac{2 \times r^{\frac{1}{2} \frac{1}{2}}}{1 + r^{\frac{1}{2} \frac{1}{2}}}$$

$$r_{ii} = \frac{2 \times 0,827}{1 + 0,827}$$

$$r_{ii} = \frac{1,654}{1,827} = 0,905$$

Setelah itu dimasukkan dengan rumus *product moment* dengan taraf signifikan 5% $N = 26 = 0,388$, berarti angket tersebut reliabel.

b. Data Prestasi Belajar Siswa MII Simpar Bandar Batang

Tabel 4.10

**Nilai Rata-rata Semester I Siswa Kelas IV
MII Simpar Tahun Pelajaran 2011-2012**

NO	NAMA SISWA	Nilai
1	Fahrina Zada	70
2	Lukman Wahid	72
3	Rifakhun	70
4	Sulistiyo	65
5	Alistiana Setiawati	70

6	Aminatun Mutmainah	78
7	Atik Dina Nasikha	62
8	Dina Rifkiana	62
9	Ega Novita	80
10	Fidayati Fitriyah	66
11	Herlina Febriyanti	67
12	Ivan Abdillah	66
13	Khoirotunnida	70
14	Lina Listiana	73
15	M. Syaifudin	67
16	Naila Lutfu	60
17	Nur Qosim	69
18	Nurul Husna	76
19	Puji Astuti	81
20	Rizqi Adi Saputra	72
21	Rohmawati	77
22	Sofan Bakhi	80
23	Uswatun Khasanah	63
24	Yuliaty	60
25	Ina Cahyuningsih	60
26	Mila Ratnasari	73

Di MII Simpang Bandar Batang menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70. Melihat hasil belajar siswa di atas dapat diketahui bahwa siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM (tuntas) sebanyak 14 anak atau 53,8%. Sedangkan siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM (tidak tuntas) sebanyak 12 anak atau 46,2%.

Langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata data prestasi belajar (variabel Y) dengan rumus :

$$M = \frac{\sum Fy}{N}$$

Tabel 4.11
Rata-Rata Nilai Prestasi Belajar

NO	Y	F	Fy
1	81	1	81
2	80	2	160
3	78	1	78
4	77	1	77
5	76	1	76
6	73	2	146
7	72	2	144
8	70	4	280
9	69	1	69
10	67	2	134
11	66	2	132
12	65	1	65
13	63	1	63
14	62	2	124
15	60	3	180
Jumlah		26	1809

$$M = \frac{\sum Fy}{N}$$

$$M = \frac{1809}{26}$$

$$M = 69,5769231$$

Berdasarkan perhitungan data angket dari table tentang prestasi belajar, didapatkan nilai rata-rata adalah 69,57. Nilai tersebut termasuk kriteria tidak tuntas.

2. Analisis Uji Hipotesis

Analisis ini bertujuan untuk membuktikan kuat lemahnya pengaruh dan diterima tidaknya hipotesa yang diajukan dalam penelitian ini, yaitu sejauh mana motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar. Oleh karena itu dibuktikan dengan mencari regresi antara variabel motivasi belajar (variabel X) terhadap variabel prestasi belajar (variabel Y) dalam hal ini penulis menggunakan rumus regresi linier sederhana. Dengan langkah-langkah sebagai berikut :

a. Membuat tabel penolong untuk menghitung Regresi Linier Sederhana

Dari data variabel motivasi belajar (variabel X) di regresikan terhadap variabel prestasi belajar (variabel Y). data kedua variabel tersebut sebagaimana berikut :

Tabel 4.12
Nilai Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	46	70	2116	4900	3220
2	49	72	2401	5184	3528
3	48	70	2304	4900	3360
4	40	65	1600	4225	2600
5	49	70	2401	4900	3430
6	49	78	2401	6084	3822
7	48	62	2304	3844	2976
8	47	62	2209	3844	2914
9	56	80	3136	6400	4480
10	33	66	1089	4356	2178
11	33	67	1089	4489	2211
12	35	66	1225	4356	2310
13	59	70	3481	4900	4130
14	46	73	2116	5329	3358

15	49	67	2401	4489	3283
16	47	60	2209	3600	2820
17	45	69	2025	4761	3105
18	64	76	4096	5776	4864
19	60	81	3600	6561	4860
20	46	72	2116	5184	3312
21	60	77	3600	5929	4620
22	58	80	3364	6400	4640
23	34	63	1156	3969	2142
24	41	60	1681	3600	2460
25	44	60	1936	3600	2640
26	45	73	2025	5329	3285
N = 26	$\sum X=1231$	$\sum Y=1809$	$\sum X^2=60081$	$\sum Y^2=126909$	$\sum XY=86548$

b. Menghitung harga a dan b dengan rumus :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N(\sum X_1^2 - (\sum X)^2)}$$

$$a = \frac{(1809)(60081) - (1231)(86548)}{26.60081 - (1231)^2}$$

$$a = \frac{2145941}{46745}$$

$a = 45,9073912$ dibulatkan menjadi 45,907

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{26.86548 - 1231.1809}{26.60081 - (1231)^2}$$

$$b = \frac{23369}{46745}$$

$b = 0,4999513$ dibulatkan menjadi 0,500

Setelah diketahui nilai konstan (a) dan (b) kemudian dibuat persamaan regresi dengan menggunakan rumus :

$$\begin{aligned} Y^1 &= a + b(x) \\ &= 45,907 + 0,500 (10) \\ &= 45,907 + 5,00 \\ &= 50,907 \end{aligned}$$

Dari persamaan regresi di atas dapat diartikan bahwa bila X (motivasi belajar) tidak bertambah, maka nilai Y (prestasi belajar siswa) sebesar 45,907 atau setiap nilai X (motivasi belajar) bertambah 10 maka nilai Y (prestasi belajar siswa) akan bertambah menjadi 50,907.

c. Mencari nilai korelasi antara nilai motivasi belajar dengan prestasi belajar, dengan menggunakan rumus :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\ r_{xy} &= \frac{26.86548 - 1231.1809}{\sqrt{\{26.60081 - (1231)^2\} \cdot \{26.126909 - (1809)^2\}}} \\ r_{xy} &= \frac{23369}{\sqrt{1269266985}} \\ r_{xy} &= \frac{23369}{35625,7734} \\ r_{xy} &= 0,65595769 \text{ dibulatkan } 0,656 \end{aligned}$$

Setelah dilakukan perhitungan dengan teknik korelasi *Product Moment* diperoleh nilai r_{xy} sebesar 0,656. Nilai tersebut dikonsultasikan dengan nilai r_{tabel} dengan $N = 26$. hasilnya pada taraf signifikan 5% diperoleh nilai $r_{tabel} = 0,388$ dan pada taraf signifikan 1% diperoleh $r_{tabel} = 0,505$.

Ketika nilai r_{xy} dikonsultasikan dengan nilai r_{tabel} diketahui bahwa nilai r_{xy} lebih besar dari nilai r_{tabel} baik pada taraf signifikan 5% diperoleh 1% ($0,656 > 0,388 > 0,505$). Dengan demikian dapat

diartikan bahwa terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa MII Simpang Bandar Batang.

Sebagai langkah selanjutnya dalam menganalisa hasil penelitian ini adalah menguji hasil hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini (bab pertama). Hipotesis yang penulis ajukan adalah “Ada pengaruh yang signifikan tentang motivasi belajar terhadap prestasi belajar”

Ha : Ada hubungan yang signifikan tentang motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa.

Ho : Tidak ada hubungan yang signifikan tentang motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa.

Untuk menguji hipotesis di atas, maka menggunakan analisis varian garis regresi (Freg) dengan rumus sebagai berikut :

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

Keterangan :

Freg = Harga F garis regresi

N = Jumlah kasus

M = Jumlah predictor

R = Koefisien korelasi X dan Y

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

$$F_{reg} = \frac{0,656^2(26 - 1 - 1)}{1(1 - 0,656^2)}$$

$$F_{reg} = \frac{0,430336(24)}{1(1 - 0,430336)}$$

$$F_{reg} = \frac{10,328064}{0,569664}$$

Freg = 18,130097742 dibulatkan 18,130

Pada perhitungan F_{tabel} residual 26 dengan $df = 1$ diperoleh hasil $F_{tabel} 5\% = 4,20$ dan $F_{tabel} 1\% = 7,82$. apabila $F_{reg} > F_{tabel}$, maka H_a diterima dan apabila $F_{reg} < F_{tabel}$ maka H_a ditolak.

Dari hasil perhitungan di atas bahwa nilai F_{reg} lebih besar dari F_{tabel 5%} dan F_{tabel 1%} ($18,130 > 4,20 > 7,82$), maka H_a diterima atau ada hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa kelas IV MII Simpar Bandar Batang Tahun Pelajaran 2011-2012.