

BAB IV

ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum

1. Sejarah Berdirinya MI Miftahul Huda

Madrasah Ibtidaiyah merupakan suatu lembaga pendidikan Islam di tingkat dasar yang sejajar dengan sekolah dasar (SD). Sebagai lembaga pendidikan formal, kebutuhan masyarakat kepada MI sangat besar demi memenuhi kebutuhan pendidikan setara yang berlandaskan Islam. Untuk itu sumbangsih masyarakat terhadap berdirinya MI Miftahul Huda sangat besar.

Hasil pengamatan dari tokoh desa setempat, anak-anak masih kurang dalam hal penguasaan pemahaman Islam, terutama tentang Baca-Tulis Al-Quran. Masyarakat Ngemplik yang memahami keadaan ini, setuju dengan pendirian MI di lingkungannya sekaligus mendukung dengan swadaya, baik biaya maupun tenaga.

Madrasah ini didirikan atas inisiatif Bapak Noor Ali dan berkat dorongan masyarakat. Beliau adalah salah satu ulama setempat yang disegani. Didirikan pada tahun 1955, pada awalnya pembelajaran dilaksanakan di samping Masjid dan masuk malam hari karena belum memiliki gedung permanen, dengan status Madrasah Wajib Belajar (MWB). Karena beberapa pertimbangan, akhirnya waktu sekolah dialihkan menjadi sore.

Karena adanya kemajuan dalam kegiatan pembelajaran dan peningkatan status kemadrasahan, maka lokasi madrasah dipindahkan ke sebelah utara masjid yang lebih luas, dengan Bapak Noor Ali sebagai Kepala Madrasah hingga tahun 1975. Jumlah murid waktu itu mencapai 150 siswa yang terdiri dari anak dua pedukuhan, yaitu Dukuh Ngemplik

Wetan dan Dukuh Tugu Ngemplik¹. Pada tahun 1967 kegiatan pembelajaran dialihkan masuk pagi dengan status Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ngemplik Wetan Karanganyar Demak, yang disetujui oleh Departemen Agama pada tanggal 1 Januari 1967.

Selanjutnya MI Miftahul Huda menjadi tumpuan penting dalam pembelajaran Agama Islam bagi anak-anak Desa Ngemplik. Mayoritas warga di lingkungan sekitar MI menyekolahkan anaknya di MI Miftahul Huda. Ini berarti kemajuan MI akan sangat berpengaruh dalam kemajuan masyarakat setempat. Untuk itulah MI Miftahul Huda terus menyongsong kemajuan demi masa depan yang lebih baik.

2. Tujuan didirikannya MI Miftahul Huda Ngemplik Karanganyar Demak
 - a. Mendidik anak-anak menguasai dan memiliki pengetahuan dasar baik agama maupun umum.
 - b. Mendidik anak-anak berakhlakul karimah atau berbudi pekerti luhur yang sesuai dengan norma agama Islam.
 - c. Mendidik anak untuk membiasakan melaksanakan kewajiban sebagai seorang muslim.
 - d. Mendidik anak-anak dapat mandiri dalam kehidupan sehari-hari.

3. Letak Geografis Madrasah

Letak geografis MI Miftahul Huda ini berlokasi di wilayah Jalan Navigasi-Karanganyar KM. 03 kelurahan Ngemplik Wetan Karanganyar Demak. Adapun batas-batas wilayahnya sebagai berikut:

- a. Sebelah utara : Rumah-rumah penduduk Desa Ngemplik Wetan
- b. Sebelah selatan : Kelurahan Ngemplik Wetan dan SDN 02
Ngemplik Wetan Karanganyar Demak
- c. Sebelah timur : Rumah-rumah penduduk Ngemplik Wetan
- d. Sebelah barat : Jalan Ngemplik Wetan Karanganyar Demak

¹ Wawancara dengan kepala madrasah, 4 oktober 2011

4. Visi dan Misi Madrasah

a. Visi MI Miftahul Huda

“ Membentuk pelajar Islam yang taat, berakhlak, cerdas dan mandiri”²

b. Misi MI Miftahul Huda

1. Membentuk muslim yang taat
2. Memupuk akhlakul karimah
3. Memberikan pelayanan pendidikan
4. Melatih keterampilan

5. Keadaan Guru dan Peserta Didik

1) Keadaan Guru

Tabel 4.1

Guru MI Miftahul Huda terdiri dari 11 orang sebagai berikut.

NO	Nama	Jabatan	Status
1	Ma'ruf, S.Pd.I	Kepala Madrasah	PNS
2	Hartini, A.Ma	Wa.Ka. Madrasah	PNS
3	Ahmad Rifa'i, A.Ma	Guru Agama	WB
4	Siti Zumrotun, S.Pd.I	Wali Kelas	WB
5	Karsini, S.Th.I	Wali Kelas	WB
6	Mursiati, A.Ma	Wali Kelas	WB
7	Moh. Ahlis	Guru Olah Raga	WB
8	Nuryati, S.Pd	Guru Bahasa Inggris	WB
9	Nur Hidayah, A.Ma	Guru Kelas	WB
10	Nor Khan	Wali Kelas	WB
11	Tasri'an	Wali Kelas	WB

² Dokumentasi MI Miftahul Huda Ngemplik Wetan Karanganyar Demak, yang diperoleh pada hari Rabu tanggal 4 November 2011.

2) Keadaan Peserta Didik

Keadaan peserta didik MI Miftahul Huda Semarang Tahun 2011/2012 dapat dilihat dari tabel berikut.

Tabel 4.2

Keadaan Peserta Didik MI Miftahul Huda Tahun 2011/2012

No	Kelas	Siswa		Jumlah
		L	P	
1.	I	10	13	23
2.	II	9	13	22
3.	III	8	12	20
4.	IV	7	17	24
5.	V	14	16	30
6.	VI	11	12	23
Jumlah		59	83	142

B. Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti yang berkolaborasi dengan guru agama dan hasil evaluasi pada setiap tindakan yang telah dilakukan dalam mengatasi masalah keaktifan peserta didik setelah penerapan model pembelajaran *everyone is a teacher here* dan *team quiz* pada materi pokok makanan dan minuman yang halal dan yang haram diperoleh hasil penelitian sebagai berikut :

1. Pra Siklus

Pelaksanaan pembelajaran pra siklus pada kelas V yang diampu oleh peneliti sendiri. Dilaksanakan 2 tahap. Tahap yang pertama adalah tahap proses pembelajaran yang dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 27 September 2011. Dalam tahap pra siklus ini materi yang diajarkan adalah tentang Ketentuan makanan dan minuman yang halal dan yang haram.

Tahap pra siklus ini bertujuan untuk mengetahui keaktifan belajar peserta didik sebelum menerapkan perpaduan model pembelajaran *everyone is a teacher here* dan *team quiz*.

Dan tahap yang kedua adalah tahap tes evaluasi akhir pra siklus yang dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 4 Oktober 2011. Evaluasi dilakukan dengan cara pengamatan peserta didik dengan lembar observasi serta penyebaran angket setelah proses pembelajaran selesai.

Tabel 4.3
 “Pengamatan Kegiatan Belajar Mengajar Pra Siklus”

No	Nama Siswa	A	B	C	D	E	F	Jumlah	Prosentase (%)
1	Annisa Akmalia	3	4	2	1	1	2	13	54,1
2	Annisa Rizkia	2	4	1	2	2	2	9	37,5
3	Ariestya	1	3	1	1	1	1	8	33,3
4	Bintang Arjuna	3	4	3	1	3	1	14	58,3
5	Edi Irawan	1	3	3	1	3	1	12	50
6	Egi Tri Saputra	1	3	1	1	3	4	13	54,1
7	Eva Ismawati	1	3	3	1	2	3	13	54,1
8	Indah Febriana	2	3	3	2	1	1	12	50
9	Ivan Dany Maulid	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Ivan Maulana	1	3	1	1	3	1	10	41,7
11	Jauharotun Nafisah	2	3	4	1	3	4	17	70,8
12	M. Khoirul Arsyah	3	3	1	1	2	1	10	41,7
13	M. Maulana Ibrahim	2	3	1	1	2	1	10	41,7
14	M. Rifqi Maulana	3	2	2	1	1	1	10	41,7
15	M. Satria Andre W.	4	4	3	1	1	1	14	58,3
16	Maulana Rahman	1	3	3	4	2	1	14	58,3
17	Muh. Izzul Haq	3	2	3	1	3	1	12	50
18	Muh. Rizal Firdaus	4	2	3	1	3	1	14	58,3
19	Muh. Rizal Setiawan	2	3	2	2	1	2	12	50

20	Nailis Syafiatul A	1	3	2	1	1	1	9	37,5
21	Nuli Nadha A.	3	3	3	4	3	4	18	45,8
22	Nur Galih	-	-	-	-	-	-	-	-
23	Pristya Septi Nevaga	2	3	3	1	1	1	11	75
24	Riska Listyano	-	-	-	-	-	-	-	-
25	Rosi Tri Oletaviani	1	3	1	1	2	1	9	37,5
26	Safir Listiyani	1	3	2	1	3	1	11	45,8
27	Siti Amelia	2	3	1	3	1	1	11	45,8
28	Syifa Aulia Putri	1	3	1	1	1	1	8	33,3
29	Yuliana	3	4	3	1	1	1	12	50
30	Zaki Adhi	2	3	3	3	3	2	15	62,5
								320	
								49,37	

Keterangan :

- A : Peserta didik mendengarkan penjelasan guru
 B : Peserta didik membuat pertanyaan sesuai materi yang sedang diajarkan
 C : Keberanian peserta didik menjawab pertanyaan
 D : Peserta didik menanggapi pertanyaan dari teman
 E : Hubungan kerja sama antar peserta didik dalam kelompok
 F : Keberanian peserta didik menjawab pertanyaan dari tim kelompok masing-masing

Kriteria Penilaian :

- 4 : Baik sekali
 3 : Baik
 2 : Cukup
 1 : Kurang

Analisis data keaktifan

Berdasarkan data pada siklus ini maka, diperoleh

Σ Aktivitas Gr pada seluruh peserta didik : 320

$$\sum \text{Peserta didik} : 30 - 3 (\text{ALFA}) = 27$$

Skor maksimum : 24

Maka,

$$\text{Rata-rata keaktifan (x)} = \frac{\sum \text{Keaktifan seluruh peserta didik}}{\sum \text{Peserta didik}}$$

Keterangan Pencapaian (%) = Jumlah skor yang diperoleh x 100%

Dalam mencari persentase :

$$\text{Rata-rata keaktifan (x)} = \frac{\sum \text{Keaktifan seluruh peserta didik}}{\sum \text{Peserta didik}}$$

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{320}{27} \\ &= 11,85 \end{aligned}$$

$$\text{Prosentase (\%)} = \frac{\sum \text{Keaktifan rata-rata peserta didik} \times 100 \%}{\text{Skor maksimum}}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{11,85}{24} \\ &= 49,37 \% \end{aligned}$$

Tabel 4.4

Jawaban angket keaktifan belajar peserta didik sebelum menggunakan perpaduan model pembelajaran *everyone is a teacher here* dan *team quiz*

No	Nama Peserta Didik	Skor										Jml	Prosentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Annisa Akmalia	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	16	40
2	Annisa Rizkia	1	3	2	1	2	2	3	3	3	3	23	57,5
3	Ariestya	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	18	45
4	Bintang Arjuna	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	14	35
5	Edi Irawan	1	4	4	1	1	3	4	1	4	3	26	65
6	Egi Tri Saputra	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	15	37,5
7	Eva Ismawati	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	17	42,5

8	Indah Febriana	4	4	4	3	3	3	1	3	3	3	31	80
9	Ivan Dany Maulid	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Ivan Maulana	4	4	3	3	1	1	3	3	1	3	26	65
11	Jauharotun Nafisah	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	16	40
12	M. Khoirul Arsyah	1	3	2	2	3	1	3	1	1	1	18	45
13	M. Maulana Ibrahim	1	3	2	1	1	1	3	1	3	1	17	42,5
14	M. Rifqi Maulana	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	M. Satria Andre W.	3	3	3	1	1	3	1	3	1	2	21	52,5
16	Maulana Rahman	3	3	2	3	1	3	3	1	3	1	23	57,5
17	Muh. Izzul Haq	1	1	3	3	1	1	3	2	1	3	19	47,5
18	Muh. Rizal Firdaus	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	72,5
19	Muh. Rizal Setiawan	1	3	3	3	1	3	3	2	1	2	22	55
20	Nailis Syafiatul A	1	3	3	3	1	1	4	3	1	2	22	55
21	Nuli Nadha A.	1	3	3	3	1	3	3	1	3	1	22	55
22	Nur Galih	1	1	1	1	1	1	4	4	1	2	17	42,5
23	Pristya Septi Nevaga	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
24	Riska Listyano	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	26	65
25	Rosi Tri Oletaviani	3	1	2	2	1	2	3	1	3	3	21	52,5
26	Safir Listiyani	1	3	2	2	1	1	3	3	2	3	21	52,5
27	Siti Amelia	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	16	40
28	Syifa Aulia Putri	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	16	40
29	Yuliana	1	3	3	3	1	3	3	2	1	1	21	52,5
30	Zaki Adhi	1	3	1	1	2	1	3	1	1	3	17	42,5
	Jumlah											550	
	Rata-rata											50,9	

Keterangan :

Jawaban A: Selalu Skor 4

B: Ya Skor 3

C: Tidak Skor 2

D: Kadang-kadang Skor 1

$$\text{Prosentase (\%)} = \frac{n}{N} \times 100 \%$$

n : Skor yang diperoleh tiap peserta didik

N: Jumlah maksimal skor (40)

% :Tingkat prosentase keaktifan yang dicapai

Kriteria tanggapan peserta didik terhadap keaktifan peserta didik dalam proses belajar dalam kelas

75 % - 100% : A

55 % - 75 % : B

35 % - 55 % : C

>35% : D

Pelaksanaan pra siklus dilakukan dengan mengambil evaluasi lembar observasi dan penyebaran angket. Berdasarkan evaluasi lembar observasi diperoleh nilai rata-rata 49,37 % dari data 30 anak yang masuk 27 peserta didik yang sudah aktif 7 anak dan yang belum aktif 20 anak dan angket diperoleh nilai rata-rata 50,9 % dari 27 peserta didik kelas V di MI Miftahul Huda. Melihat hasil observasi dan angket di atas menunjukkan bahwa keaktifan peserta didik dalam proses belajar belum mencapai indikator yang ditentukan. Jadi proses belajar mengajarnya peserta didik belum mencapai, padahal keaktifan belajar peserta didik yang seharusnya dicapai kurang lebih dari 75%.

2. Siklus I

Pelaksanaan pembelajaran Fikih siklus I di kelas V dilaksanakan pada hari Selasa, tanggal 4 Oktober 2011, dengan model pembelajaran *everyone is a teacher here* dan *team quiz* pada materi pokok makanan dan minuman yang halal dan yang haram subbab pengertian makanan dan minuman yang halal dan yang haram, tanda-tanda binatang yang haram, dan hikmah mengonsumsi makanan dan minuman yang halal. Proses pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah dalam skenario

pembelajaran (terlampir). Siklus I dibagi dalam 4 tahap, yaitu tahap perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

a. Tahap Perencanaan

Kegiatan yang dilakukan dalam tahap ini adalah menyiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam melaksanakan skenario pembelajaran yang telah direncanakan. Kegiatan yang dilakukan antara lain:

- 1) Guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan indikator siswa mampu menjelaskan makanan dan minuman yang halal dan yang haram dan dalilnya serta menjelaskan ciri-ciri makanan dan minuman yang halal dan yang haram.
- 2) Guru memberikan sehelai kertas kepada peserta didik untuk menulis sebuah pertanyaan mengenai materi makanan dan minuman yang halal dan yang haram. Kemudian soal dikumpulkan di depan kelas.
- 3) Setelah kertas yang berisi pertanyaan terkumpul semua, guru memberikan lagi kertas-kertas tadi kepada peserta didik dan dibagi secara acak.
- 4) Setelah siswa mendapat pertanyaan, guru meminta siswa secara suka rela untuk tunjuk jari manakala pertanyaan yang ada di tangannya penting untuk dibahas
- 5) Guru mengelompokkan siswa menjadi 6 tim untuk bermain *team quiz*.

b. Tahap Implementasi Tindakan

Dalam tahap ini kegiatan yang dilakukan adalah melaksanakan skenario pembelajaran yang telah direncanakan dalam RPP sebelumnya. Namun dalam pelaksanaan RPP tersebut ada beberapa tahap yang belum dapat terlaksana. Ketika guru menginstruksikan agar tiap peserta didik secara suka rela maju ke depan menjawab soal pertanyaan masing-masing, peserta didik masih malu-malu untuk maju

ke depan, suasana kelas menjadi gaduh dan masing-masing peserta didik masih adu dorong mendorong. Hal ini membuat alokasi waktu yang dibutuhkan bertambah. Begitu pula untuk tahap kedua ketika guru membuat kelompok *team quiz* masing-masing masih belum bisa bertanggung jawab dengan kelompoknya. Sebagian kelompok terlihat masih belum dapat bekerja sama dengan baik. Siswa yang telah ditunjuk untuk mewakili kelompoknya dalam menjawab soal pertanyaan hasil kerja kelompok mereka belum bisa bertanggung jawab.

c. Tahap Observasi

Dari pengamatan oleh guru partner/guru mitra, selama proses pembelajaran pada siklus I diperoleh hasil sebagai berikut:

- 1) Rencana pembelajaran belum dapat terlaksana secara utuh sehingga ada tahapan-tahapan yang tidak dilakukan
- 2) Guru kurang memberikan motivasi kepada peserta didik.
- 3) Banyak peserta didik yang masih malu-malu untuk bertanya, mengungkapkan pendapat bahkan memberikan gagasan.
- 4) Siswa belum dapat bekerja sama dengan baik dalam kelompoknya.
- 5) Guru belum dapat mengelola waktu dengan baik

Tabel 4.5

“Pengamatan Kegiatan Belajar Mengajar Siklus I”

No	Nama siswa	A	B	C	D	E	F	Jml	Prosentase (%)
1	Annisa Akmalia	2	3	1	1	3	2	12	50
2	Annisa Rizkia	3	3	4	2	3	4	19	45,8
3	Ariestya	3	3	2	1	3	2	14	58,3
4	Bintang Arjuna	2	2	3	1	3	1	10	41,7
5	Edi Irawan	2	3	2	1	3	1	12	50
6	Egi Tri Saputra	3	3	3	1	2	1	13	54,1
7	Eva Ismawati	3	2	2	1	2	1	11	45,8
8	Indah Febriana	2	3	1	2	2	1	11	78,1

9	Ivan Dany Maulid	3	3	1	1	2	1	11	45,8
10	Ivan Maulana	3	2	1	1	2	4	13	54,1
11	Jauharotun Nafisah	2	3	3	3	1	1	12	50
12	M. Khoirul Arsyah	3	3	3	1	1	1	12	50
13	M. Maulana Ibrahim	3	3	2	2	1	4	15	62,5
14	M. Rifqi Maulana	3	3	3	2	1	3	15	62,5
15	M. Satria Andre W.	2	2	3	1	1	1	10	41,7
16	Maulana Rahman	2	3	1	1	1	1	9	37,5
17	Muh. Izzul Haq	3	3	1	1	1	2	11	45,8
18	Muh. Rizal Firdaus	3	3	3	3	1	3	16	66,7
19	Muh. Rizal Setiawan	3	2	3	1	1	2	12	50
20	Nailis Syafiatul A	3	3	4	3	1	4	16	66,7
21	Nuli Nadha A.	-	-	-	-	-	-	-	-
22	Nur Galih	2	3	1	2	2	1	11	45,8
23	Pristya Septi Nevaga	2	3	1	1	2	1	11	45,8
24	Riska Listyano	3	2	1	1	2	1	10	41,7
25	Rosi Tri Oletaviani	3	3	3	2	2	1	14	58,3
26	Safir Listiyani	-	-	-	-	-	-	-	-
27	Siti Amelia	2	3	3	2	3	1	14	58,3
28	Syifa Aulia Putri	3	3	1	2	3	1	13	54,1
29	Yuliana	3	3	1	1	3	1	12	50
30	Zaki Adhi	2	3	3	1	3	4	16	66,7
	Jumlah							355	
	Rata-rata							52,8	

Keterangan :

- A : Peserta didik mendengarkan penjelasan guru
 B : Peserta didik membuat pertanyaan sesuai materi yang sedang diajarkan
 C : Keberanian peserta didik menjawab pertanyaan
 D : Peserta didik menanggapi pertanyaan dari teman
 E : Hubungan kerja sama antar siswa dalam kelompok
 F : Keberanian peserta didik menjawab pertanyaan dari tim kelompok masing-masing

Kriteria Penilaian :

- 4 : Baik sekali
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

Skala Persentase:

- $\leq 75\%$: Baik sekali
- 55% - 75% : Baik
- 35% - 55% : Cukup
- $\geq 35\%$: Kurang

Analisis data keaktifan

Berdasarkan data pada siklus ini maka, diperoleh

\sum Aktivitas Gr pada seluruh peserta didik : 355

\sum Peserta didik : 30 - 2 (ALFA) = 28

Skor maksimum : 24

Maka,

$$\text{Rata-rata keaktifan (x)} = \frac{\sum \text{Keaktifan seluruh peserta didik}}{\sum \text{Peserta didik}}$$

Keterangan Pencapaian (%) = Jumlah skor yang diperoleh x 100%

Dalam mencari persentase :

$$\text{Rata-rata keaktifan (x)} = \frac{\sum \text{Keaktifan seluruh peserta didik}}{\sum \text{Peserta didik}}$$

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{355}{28} \\ &= 12,67 \end{aligned}$$

$$\text{Prosentase (\%)} = \frac{\sum \text{Keaktifan rata-rata peserta didik} \times 100\%}{\text{Skor maksimum}}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{12,67}{24} \times 100 \\ &= 52,8\% \end{aligned}$$

Tabel 4.6

Jawaban nilai angket keaktifan belajar peserta didik dengan menggunakan perpaduan model pembelajaran *everyone is a teacher here* dan *team quiz* pada siklus I

No	Nama Peserta Didik	Skor										Jml	Prosentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Annisa Akmalia	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	17	42,5
2	Annisa Rizkia	3	1	3	1	2	3	4	4	3	4	27	67,5
3	Ariestya	3	1	3	2	4	3	1	1	3	1	22	55
4	Bintang Arjuna	3	1	1	2	1	3	1	1	3	1	17	42,5
5	Edi Irawan	4	1	1	1	3	4	3	4	3	1	25	62,5
6	Egi Tri Saputra	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	27,5
7	Eva Ismawati	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	17	42,5
8	Indah Febriana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75
9	Ivan Dany Maulid	3	1	2	2	3	3	1	1	3	4	23	57,5
10	Ivan Maulana	2	1	2	3	3	1	2	3	3	3	23	57,5
11	Jauharotun Nafisah	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	17	42,5
12	M. Khoirul Arsyah	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	22	55
13	M. Maulana Ibrahim	3	1	1	1	4	3	1	3	3	3	23	57,5
14	M. Rifqi Maulana	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	16	40
15	M. Satria Andre W.	3	2	3	3	3	1	1	1	3	3	23	57,5
16	Maulana Rahman	1	3	1	3	2	3	1	3	2	1	23	57,5
17	Muh. Izzul Haq	3	1	2	2	1	3	1	3	4	2	21	52,5
18	Muh. Rizal Firdaus	3	1	1	2	3	3	2	3	3	3	24	60
19	Muh. Rizal Setiawan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75
20	Nailis Syafiatul A	3	1	2	2	1	3	2	1	3	3	21	52,5
21	Nuli Nadha A.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	Nur Galih	4	1	3	3	1	3	2	1	3	3	24	60
23	Pristya Septi Nevaga	1	2	1	1	3	1	2	3	3	4	21	52,5
24	Riska Listyano	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	20	50

25	Rosi Tri Oletaviani	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	24	60
26	Safir Listiyani	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
27	Siti Amelia	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	20	50
28	Syifa Aulia Putri	3	1	1	2	1	3	1	1	3	1	17	42,5
29	Yuliana	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	26	65
30	Zaki Adhi	3	1	3	3	1	1	1	3	1	1	18	45
	Jumlah											602	
	Rata-rata											53,7	

Keterangan :

Jawaban A: 4

B: 3

C: 2

D: 1

$$\text{Prosentase (\%)} = \frac{n}{N} \times 100 \%$$

n : Skor yang diperoleh tiap peserta didik

N: Jumlah maksimal skor

% :Tingkat prosentase keaktifan yang dicapai

Kriteria keaktifan angket peserta didik

75 < % ≤ 100 : A

55% - 75 % : B

35 % - 55 % : C

35% : D

d. Tahap Analisis dan Refleksi

Hasil pelaksanaan perpaduan model pembelajaran *everyone is a teacher here* dan *team quiz* pada siklus I belum dapat dikatakan maksimal. Perlu adanya penjelasan lagi mengenai model yang diterapkan.

Berdasarkan hasil penelitian, setelah diterapkan model pembelajaran *everyone is a teacher here* dan *team quiz* diperoleh data keaktifan siklus I

rata-rata kelas mencapai 52,8 % dari data 28 anak karena yang tidak masuk 2 anak, yang sudah aktif 9 anak dan yang belum aktif 19 anak dilihat dari hasil observasi dan angket diperoleh nilai rata-rata 53,7 % dari 28 peserta didik kelas V di Madrasah. Dilihat dari nilai angket yang sudah aktif 15 peserta didik dari 28 peserta didik dan yang belum mencapai keaktifan belajar 13 peserta didik.

Rata-rata keaktifan belajar peserta didik yang diperoleh sudah lebih baik bila dibandingkan dengan kondisi awal atau pra siklus sebelum pelaksanaan tindakan, namun masih belum mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan yaitu rata-rata keaktifan peserta didik mencapai $\geq 75\%$.

Belum tercapainya indikator keberhasilan keaktifan peserta didik pada siklus I ini dikarenakan siswa yang kurang siap untuk belajar dengan model yang berbeda dari yang biasanya mereka terima. Hal ini menyebabkan adanya kebingungan terhadap konsep pembelajaran yang ditambah kurangnya keberanian peserta didik untuk bertanya mengungkapkan pendapat dan memberi gagasan kepada teman sekelasnya. Kerja sama siswa dalam kelompok masih rendah, terbukti dengan skor kelompok yang rata-rata masih rendah.

Kendala-kendala yang dialami pada siklus I di antaranya adalah siswa masih terbiasa dengan pola pembelajaran sebelumnya, yaitu guru sebagai sumber utama, sehingga guru kesulitan dalam mengelola kelas. Peserta didik gaduh, kurang memperhatikan petunjuk atau penjelasan dari guru dan waktu pembelajaran melebihi alokasi yang ditentukan.

Berdasarkan refleksi pada siklus I, maka dihasilkan langkah-langkah sebagai usaha mengatasi kendala-kendala tersebut, agar tidak kembali muncul pada siklus II, tindakan-tindakan tersebut di antaranya adalah:

- 1) Memberikan penjelasan ulang pada peserta didik tentang aturan main dan tujuan dari perpaduan model pembelajaran *everyone is a teacher here* dan *team quiz*

- 2) Guru harus lebih aktif dalam memotivasi dan membimbing siswa untuk melakukan interaksi dalam kelompoknya dalam menyelesaikan soal. Sehingga siswa dapat saling memberi pemahaman pada sesama teman kelompoknya.
- 3) Guru harus mampu meningkatkan pengelolaan waktu dalam kegiatan pembelajaran.
- 4) Guru harus menggunakan media pendukung dalam pembelajaran, agar peserta didik mampu memahami penjelasan guru dengan lebih baik.

3. Siklus II

Pelaksanaan tindakan siklus II sesuai dengan langkah-langkah pokok pada rencana tindakan berdasarkan evaluasi dan refleksi dari siklus I. Untuk modul rencana pelaksanaan pembelajaran dan lembar kerja siklus II serta persiapan yang lainnya diadakan perbaikan-perbaikan agar kekurangan - kekurangan yang ada dalam siklus I tidak terulang kembali pada siklus II atau siklus terakhir.

Pada siklus II ini dilaksanakan di kelas V MI Miftahul Huda dengan materi makanan dan minuman yang halal dan yang haram yang dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 18-22 Oktober 2011. Tindakan yang dirumuskan pada siklus I akan diterapkan pada siklus II.

Tabel 4.7
Pengamatan Kegiatan Belajar Mengajar Siklus II

No	Nama siswa	A	B	C	D	E	F	Jumlah	Prosentase (%)
1	Annisa Akmalia	4	4	3	4	3	3	21	87,5
2	Annisa Rizkia	4	4	4	2	3	3	20	83,3
3	Ariestya	3	4	3	1	3	3	17	70,8
4	Bintang Arjuna	4	3	3	2	3	3	18	75
5	Edi Irawan	3	4	3	3	3	3	19	79,1
6	Egi Tri Saputra	4	4	3	2	3	3	18	75
7	Eva Ismawati	4	3	3	3	3	4	18	75

8	Indah Febriana	4	4	3	3	2	4	20	83,3
9	Ivan Dany Maulid	4	3	3	2	3	4	19	54,1
10	Ivan Maulana	4	4	4	3	3	4	22	91,6
11	Jauharotun Nafisah	4	3	4	2	3	4	20	83,3
12	M. Khoirul Arsyah	3	4	4	3	3	4	21	87,5
13	M. Maulana Ibrahim	3	4	3	2	2	2	16	66,6
14	M. Rifqi Maulana	4	4	3	1	3	2	17	70,8
15	M. Satria Andre W.	4	4	4	3	3	2	20	83,3
16	Maulana Rahman	3	3	3	2	3	2	16	66,6
17	Muh. Izzul Haq	4	4	1	1	3	2	15	62,5
18	Muh. Rizal Firdaus	4	4	3	1	2	2	16	66,6
19	Muh. Rizal Setiawan	3	4	4	3	3	1	18	75
20	Nailis Syafiatul A	4	4	3	2	3	1	17	70,8
21	Nuli Nadha A.	3	4	2	3	3	1	16	66,6
22	Nur Galih	3	4	2	1	3	1	13	79,1
23	Pristya Septi Nevaga	4	4	3	1	2	1	15	62,5
24	Riska Listyano	4	4	4	1	3	1	17	70,8
25	Rosi Tri Oletaviani	4	4	2	1	4	4	19	79,1
26	Safir Listiyani	4	4	3	2	3	4	20	83,3
27	Siti Amelia	4	3	4	3	4	4	22	91,6
28	Syifa Aulia Putri	4	4	3	1	3	4	19	79,1
29	Yuliana	4	4	2	1	3	4	18	75
30	Zaki Adhi	4	4	3	3	3	4	21	87,5
	Jumlah							548	
	Rata-rata							76,08	

Keterangan :

- A : Peserta didik mendengarkan penjelasan guru
- B : Peserta didik membuat pertanyaan sesuai materi yang sedang diajarkan
- C : Keberanian peserta didik menjawab pertanyaan
- D : Peserta didik menanggapi pertanyaan dari teman
- E : Hubungan kerja sama antar siswa dalam kelompok
- F : Keberanian peserta didik menjawab pertanyaan dari tim kelompok masing-masing

Kriteria Penilaian :

4 : Baik sekali

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

Berdasarkan data pada siklus ini maka, diperoleh

Σ Aktivitas Gr pada seluruh peserta didik : 548

Σ Peserta didik : 30

Skor maksimum : 24

Maka,

$$\text{Rata-rata keaktifan (x)} = \frac{\Sigma \text{Keaktifan seluruh peserta didik}}{\Sigma \text{Peserta didik}}$$

Keterangan Pencapaian (%) = Jumlah skor yang diperoleh x 100%

Dalam mencari persentase :

$$\text{Rata-rata keaktifan (x)} = \frac{\Sigma \text{Keaktifan seluruh peserta didik}}{\Sigma \text{Peserta didik}}$$

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{548}{30} \\ &= 18,26 \end{aligned}$$

$$\text{Prosentase (\%)} = \frac{\Sigma \text{Keaktifan rata-rata peserta didik} \times 100 \%}{\text{Skor maksimum}}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{18,26}{24} \times 100 \\ &= 76,08 \% \end{aligned}$$

Tabel 4.8

Jawaban nilai angket keaktifan belajar peserta didik dengan menggunakan perpaduan model pembelajaran *everyone is a teacher here* dan *team quiz* siklus II

No	Nama Peserta Didik	Skor										Jumlah	Prosentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Annisa Akmalia	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	32	80
2	Annisa Rizkia	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	33	82,5

3	Ariestya	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75
4	Bintang Arjuna	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	29	72,5
5	Edi Irawan	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	33	82,5
6	Egi Tri Saputra	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	80
7	Eva Ismawati	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75
8	Indah Febriana	3	4	3	4	1	1	3	4	4	4	4	31	77,5
9	Ivan Dany Maulid	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	31	77,5
10	Ivan Maulana	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	30	75
11	Jauharotun Nafisah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	72,5
12	M. Khoirul Arsyah	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	32	80
13	M. Maulana Ibrahim	3	3	2	1	1	2	1	3	3	2	2	21	52,5
14	M. Rifqi Maulana	4	4	4	3	3	1	2	4	4	3	3	32	80
15	M. Satria Andre W.	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	29	72,5
16	Maulana Rahman	4	4	3	4	2	2	3	4	3	3	3	32	80
17	Muh. Izzul Haq	4	4	3	3	4	1	1	3	3	3	3	29	72,5
18	Muh. Rizal Firdaus	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	80
19	Muh. Rizal Setiawan	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	34	85
20	Nailis Syafiatul A	4	4	3	4	1	1	3	4	4	3	3	31	77,5
21	Nuli Nadha A.	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	28	70
22	Nur Galih	4	4	4	2	3	1	3	4	4	4	4	32	80
23	Pristya Septi Nevaga	3	3	3	1	1	1	3	1	3	2	2	21	52,5
24	Riska Listyano	3	4	3	4	2	2	3	1	3	3	3	28	70
25	Rosi Tri Oletaviani	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	30	75
26	Safir Listiyani	4	3	3	3	1	1	3	3	4	4	4	29	72,5
27	Siti Amelia	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	32	80
28	Syifa Aulia Putri	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	34	85
29	Yuliana	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	32	80
30	Zaki Adhi	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	30	75
	Jumlah												909	1890
	Rata-rata												75,75	

Keterangan :

Jawaban A: 4
B: 3
C: 2
D: 1

$$\text{Prosentase (\%)} = \frac{n}{N} \times 100 \%$$

n : Skor yang diperoleh tiap peserta didik

N: Jumlah maksimal skor

% :Tingkat prosentase keaktifan yang dicapai

Kriteria keaktifan angket peserta didik

75 < % ≤ 100 : A

55% - 75 % : B

35 % - 55 % : C

35% : D

Dari hasil observasi dan angket peserta didik siklus II menunjukkan sudah ada peningkatan keaktifan belajar peserta didik yang tadinya ada 7 peserta didik yang masih belum mencapai keaktifan belajar, kini berkurang menjadi 1 peserta.

Data ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan keaktifan belajar fikih melalui perpaduan model pelajaran *everyone is a teacher here* dan *team quiz* pada materi pokok makanan dan minuman yang halal dan yang haram di MI Miftahul Huda Ngemplik Karanganyar Demak Tahun 2011/2012, dapat dikatakan berhasil karena telah mampu meningkatkan keaktifan belajar siswa di tiap siklusnya, dan sudah mencapai indikator yang ditentukan yaitu rata-rata keaktifan belajar ≥ 75%, dengan siswa yang aktif ≥ 29 peserta didik.

Selanjutnya pada siklus II ini, proses pembelajaran dapat berlangsung sangat baik, tanpa ada kendala-kendala yang berarti. Siswa dan guru sudah dapat memahami posisi masing-masing, Pembelajaran berlangsung secara luwes dan menyenangkan, sehingga hasil belajar yang dicapai pun sesuai dengan harapan. Siswa mampu bekerja sama dengan baik dengan kelompoknya, sehingga proses saling memberikan pemahaman dalam kelompok terjadi dengan baik.

Hasil refleksi pada siklus II adalah sebagai berikut :

- 1) Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran dengan lebih baik, sehingga proses pembelajaran berjalan dengan lancar.
- 2) Guru mampu memberikan motivasi kepada siswa dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik tidak mengalami kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran.
- 3) Guru telah mampu mengelola kelas dan waktu dengan baik.
- 4) Peserta didik dapat bekerja sama menjawab soal dengan teman kelompoknya dengan lebih baik
- 5) Peserta didik sudah memahami pelaksanaan pembelajaran, sehingga peserta didik melaksanakan pembelajaran perpaduan model pembelajaran *everyone is a teacher here* dan *team quiz* dengan baik dan banyak bertanya kepada teman maupun guru.
- 6) Siswa secara individual dapat menjawab soal dengan baik.
- 7) Hasil keaktifan belajar peserta didik menunjukkan peningkatan dan mencapai lebih dari indikator yang ditentukan, yaitu 76,08% dari nilai rata-rata observasi. Sedangkan nilai angketnya peserta didik memperoleh nilai rata-rata 75,75 %

Tabel 4.9

Perbandingan keaktifan peserta didik pada siklus I siklus II

No.	Pelaksanaan siklus	Prosentase
1	Siklus I	52,8 %
2	Siklus II	76,08%

Dari penelitian yang telah dilakukan ini, hasil keaktifan belajar peserta didik dan kinerja guru dapat meningkat. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran *everyone is a teacher here* dan *team quiz* dapat diterapkan di MI Miftahul Huda Karanganyar Demak, sebagai salah satu alternatif untuk mengatasi permasalahan pembelajaran Fikih di kelas V.