

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**A. Pelaksanaan Penelitian**

Penelitian Tindakan Kelas ( PTK ) ini dilakukan di kelas IV MI Mororejo 02 Kaliwungu. Uji coba instrumen penelitian siklus I di kelas IV pada tanggal 13 Agustus 2011 dan uji coba instrumen penelitian siklus II dilakukan pada tanggal 19 Agustus 2011. Dari uji coba ini diperoleh hasil sebagai berikut :

1. Tingkat kesukaran.

Tabel 4.1. Hasil perhitungan tingkat kesukaran instrumen tiap siklus.

NO	Jenis Instrumen		Mudah Nomor	Sedang Nomor
1	Instrumen soal Siklus I	3,5, 7, 8 4	1 1	2, 4, 6, 9, 5 10
2	Instrumen soal Siklus II	6, 8, 10 3	3, 5 2	1, 2, 4, 7, 5 9

Perhitungan tingkat kesukaran selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 9 dan 10.

2. Daya Pembeda.

Tabel 4.2. Hasil perhitungan daya pembeda instrumen tiap siklus.

NO	Jenis Instrumen	Signifikan Nomor	Tidak Signifikan Nomor
1	Instrumen soal Siklus I	2, 4, 6, 9, 10 5	1, 3, 5, 7, 8 5
2	Instrumen soal Siklus II	1, 2, 4, 7, 9 5	3, 5, 6, 8, 10 5

### 3. Validitas

Tabel 4.3. Hasil Perhitungan Validitas Instrumen tiap kelas.

NO	Jenis Instrumen	Valid		Invalid	
		Nomor		Nomor	
1	Instrumen soal siklus I	2, 2, 6,9, 10	5	1, 3, 5, 7, 8	5
2	Instrumen soal siklus II	1, 2, 4, 7, 9	5	3, 5, 6, 8, 10	5

Peritungan reliabilitas selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 11 dan 12

### 4. Reliabilitas.

Tabel 4. 4. Hasil Perhitungan reliabilitas instrumen tiap siklus.

NO	Jenis Instrumen	N	Tabel	r.11	Kriteria
1	Instrumen soal siklus I	10	0,312	0,767	Reliabel
2	Instrumen soal siklus II	10	0,312	0,928	Reliabel

Perhitungan reliabilitas selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 9 dan 10

Dari hasil uji coba instrumen maka dipilih soal yang akan digunakan untuk tes akhir siklus sebagai berikut :

- a. Tes akhir siklus I menggunakan soal no. 2, 4, 6, 9, dan 10
- b. Tes akhir siklus II menggunakan soal no. 1,2, 4, 7, dan 9

Selanjutnya dilaksanakan Penelitian Tindakan Klas di kelas V MI Mororejo 02 Kaliwungu Kendal dengan jumlah siswa 34 anak yang dilaksanakandalam dua siklus. Siklus I dilaksanakan pada hari senin,13 Agustus 2011 dan 19 Agustus 2011 mengambil materi melafalkan surat al-Alaq. Pada siklus II dilaksanakan pada tanggal 21 Agustus 2011 mengambil materi surat al-Alaq. Dalam setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi

## B. Hasil Penelitian.

### 1. Hasil penelitian siklus I

Penelitian yang dilaksanakan di MI Mororejo 02 Kaliwungu

Kendal pada kelas IV ini merupakan sebuah penelitian tindakan kelas (classroom Action Research). Siklus I ini dilaksanakan dalam satu kali pertemuan selama 2 jam ( 2 x 35 menit ) yang diikuti 34 siswa MI Mororejo 02 Kaliwungu Kendal.

Pada kegiatan awal, guru menyiapkan rencana pembelajaran Al-Quran Hadits materi melafalkan surat al-Lahab dan mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran. Guru memberikan acuan kepada siswa dengan cara menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, kemudian guru memberikan appersepsi dengan cara menanyakan materi pada pertemuan sebelumnya. Dengan menanyakan materi yang sebelumnya sangat membantu siswa mengingat materi yang lalu untuk memberi stimulan semangat siswa dalam belajar.

Kegiatan inti pembelajaran diawali dengan guru menjelaskan tentang pada sub materi yang akan disampaikan antara lain :

- Cara membaca surat al-Laahab dengan benar dan fasih.
- Cara melafalkan surat al-Lahab dengan benar dan fasih.
- Dan cara menyusun surat yang telah didengar dan dilihat.

Selanjutnya guru merangking siswa berdasarkan nilai al-Quran hadits pada semester II: yaitu suatu pembelajaran yang menggunakan media audio visual atau memperjelas dan untuk memperlihatkan bagaimana berjalannya suatu proses pembentukan tertentu pada siswa, dan memberi tugas tiap kelompok dan individu untuk memeragakan dan sekaligus menyelesaikan tugas yang diberikan.

Setelah selesai memeragakan, selanjutnya setiap kelompok bertanggung jawab salah satunya dari kelompok itu memberi komentar pada kelompoknya apakah kelompoknya sudah sempurna, setidaknya mendekati sempurna. Dengan cara memeragakan akan lebih kelihatan mana kelompok yang kurang sempurna dan mana kelompok yang sudah mendekati sempurna.

Hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh setelah siswa mengerjakan tes akhir dengan nilai 66 Pada siklus I siswa yang tuntas belajar adalah 8 siswa dan yang tidak tuntas sebanyak 26 siswa dari 34

anak. Prosentase ketuntasan belajar siswa sebesar 28 % sedangkan prosentase siswa yang tidak tuntas belajar 72 %.

Tabel 4.5. Data hasil Belajar siswa siklus I

NO	Hasil Tes	Pra Siklus	Siklus I
1	Nilai rata-rata	6,60	66
2	Ketuntasan	25	28

Berdasarkan tabel diatas, diketahui adanya peningkatan hasil belajar siswa sebelum dan setelah dilakukan tindakan. Nilai rata-rata siswa pra siklus adalah 6,60 dan kemudian klasikalnya 25 %, kemudian meningkat setelah dilakukannya tindakan pada siklus I menjadi 66 dengan ketentuan klasikal 28 %, namun peningkatan tersebut belum memenuhi ketuntasan belajar klasikal yang ditetapkan sebesar 76 %.

Dalam siklus I ini guru masih terlihat sangat berperan penuh, sebenarnya guru hanya memberikan bimbingan terhadap siswa yang memiliki tugas menjelaskan pada materi pelajaran. Oleh karenanya hasil belajar siswa belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan yakni sebesar 76 %, sehingga penelitian perlu dilanjutkan pada siklus II.

Akhirnya siswa dalam proses pembelajaran berlangsung dinilai dengan criteria yang ditentukan yaitu dengan cara mengamati banyaknya siswa yang aktif dalam pembelajaran berlangsung. Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I ditunjukkan pada tabel sebagai berikut :

Tabel 4.6. Skor Aktivitas siswa siklus I

NO	Aktivitas siswa siklus I	
1	Skor yang diperoleh	26,31
2	Skor maksimal	35
3	Prosentase kerja	65,78 %
4	Kriteria	Cukup

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa secara umum pada siklus I prosentase aktivitas siswa sebesar 65 %. Pada siklus I siswa masih belum

terbiasa untuk belajar dengan aktif walaupun pada hasil belajar siswa sudah menunjukkan peningkatan dari prasiklus hingga siklus I. Hasil analisa aktivitas siswa dalam pembelajaran berlangsung 65,78% mendapatkan criteria cukup. Tabel diatas peritungan skor aktivitas siswa siklus I lebih jelasya pada dilihat pada lampiran 17.

Kerjasama siswa dalam proses pembelajaran berlangsung dinilai dengan criteria yang ditentukan yaitu dengan mengamati banyaknya siswa yang aktif dalam pembelajaran berlangsung. Hasil observasi kerjasama siswa pada siklus I ditunjukkan pada tabel berikut :

Tabel 4.7. skor kerjasama siswa siklus II

NO	Kerjasama siswa siklus I	
1	Skor yang diperoleh	26,57
2	Skor Rata-rata	35
3	Prosentase kerja	66,34%
4	Kritteria	cukup

Dari tabel diatas, diketahui bahwa kerjasama siswa siklus I, skor kerjasama siswa diperoleh 26,57 dan prosentase kerja 66,24%. Sehingga prosentase kerjasama siswa dikatakan cukup. Hal ini terjadi karena siswa pada siklus I ini belum beradaptasi dengan kelompoknya secara maksimal. Hasil kerjasama siswa selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 21.

Sedangkan kinerja guru pada sikus I ditunjukkan pada tabel sebagai berikut :

Tabel 4.8. skor kinerja guru siklus I

NO	Data Kinerja Guru Siklus I	
1	Skor yang diperoleh	31
2	Skor maksimal	50
3	Prosentase Kerja	62%
4	Kinerja	Baik

Dari tabel diatas kinerja guru dalam criteria baik dengan nilai 62%. Dari hasil analisis kinerja guru yang belum maksimal tersebut akan diperbaiki dalam siklus selanjutnya. Guru harus berusaha mengelola kelas dengan baik lagi, guru harus dapat membimbing pembelajaran melalui media audio visual sehingga siswa dapat terarahkan dengan baik. Siswa dapat belajar secara aktif dan tidak bergantung kepada orang lain pada saat pembelajaran berlangsung. Tabel diatas, perhitungan skor kinerja guru siklus I dapat dilihat pada ampiran 23.

Berdasarkan hasil refleksi siklus I maka indicator keberhasilan siswa belum tercapai, maka perlu diadakan siklus II.

## 2. Hasil Penelitian Siklus II

Siklus II dilaksanakan pada tanggal 21 - 22 Nopember 2011, selama 2 jam pelajaran ( 2 x 35 menit) yang diikuti 34 siswa MI Mororejo 02 Kaliwungu Kendal. Evaluasi siklus II dilaksanakan pada tanggal 21 Nopember 2011.

Berdasarkan hasil evaluasi siklus II diperoleh hasil belajar siswa sebagai berikut ;

Tabel 4.9. Hasil evaluasi pada siklus II

Rata – rata	83
Ketuntasan	85,71%

Perbandingan nilai hasil belajar siklus I dengan nilai hbelajar siklus II dapat dilihat :

Tabel 4.10. Hasil Evaluasi pada siklus I.

NO	Hasil Tes	Siklus I	Siklus II
	Rata-rata	66	83
	Prosentase	25%	85,72%

Tabel diatasdapat diketahui adanya peningkatan hasil belajar siklus I dan siklus II. Nilai rata-rata siswa siklus II mencapai 83. Peningkatan hasil belajar dalam siklus II ini telah memenuhi ketuntasan belajar klasikal diperolh dalam siklus II sebesar 85,72%, sehingga penelitian ini tidak perlu dilanjutkan pada siklus selanjudnya yaitu siklus III. Namun pada

siklus II terdapat nilai yang masih rendah, karena salah satu siswa dalam kelas tersebut tidak memperhatikan saat pembelajaran berlangsung, kemampuan siswa rendah, semangat mengikuti pelajaran juga rendah serta factor eksternal siswa lainnya.

Berdarkan hasil refleksi diketahui pada siklus II pembelajaran Al-Quran Hadits materi melafalkan surat al-Lahab dengan menggunakan metode demonstrasi. Hal ini dapat dilihat dari keaktifan dan kerjasama siswa pada saat pembelajaran berlangsung mengalami peningkatan.

Hasil observasi keaktifan siswa pada siklus I ditunjukkan pada tabel berikut :

Tabel 4.11 Skor keaktifan Siswa siklus II

NO	Keaktifan Siswa	
1	Skor yang diperoleh	34,26
2	Skor maksimal	35
3	Prosentase Kerja	85,72%
4	Kriteri	Baik

Dari pengamatan keaktifan siswa, skor rata-rata yang diperoleh siswa mencapai 34,28 dengan prosentase 85,72% (lampiran 19). Jadi siswa keseluruhan keaktifan siswa baik. Pada tabel diatas, perhitungan skor keaktifan siswa siklus II lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 19.

Selanjutnya berdasarkan hasil observasi mengenai kerjasama siswa dalam proses pembelajaran dinilai dengan kriteria yang ditentukan yaitu dengan mengamati banyaknya siswa yang melakukan kerjasama pada saat pembelajaran berlangsung.

Tabel 4.12.Skor Kerjasama Siklus II

NO	Kerjasama siswa siklus II	
1	Skoryang diperoleh	27,8
2	Skor maksimal	35
3	Prosentase Kerja	79,43%
4	Kriteria	Tinggi

Dari tabel diatas, diketahui bahwa kerjasama siswa pada siklus II mengalami peningkatan dibandingkan pada siklus I. Skor kerjasama siswa pada siklus II diperoleh 27,8 dan prosentase kerja mencapai 79,43%. Sehingga kriteria kerjasama siswa tinggi. Hasil kerjasama siswa selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 22.

Selanjutnya kinerja guru sebagaimana dilakukan proses pembelajaran dengan menerapkan media audio visual, pada siklus II ditunjukkan pada tabel berikut :

Tabel 4.13. Kinerja Guru Siklus II.

NO	Data Kinerja Guru Siklus II	
1	Skor yang diperoleh	39
2	Skor maksimal	50
3	Prosentase Kerja	78%
4	Kriteria	Baik

Pada siklus II ini, telah ada perbaikan yang dilakukan Oleh guru untuk memperbaiki kasalahan yang terjadi pada siklus I. Guru telah melakukan upaya perbaikan cara mengajar, guru menyusun kembali perangkat pembelajaran dengan baik, guru memberi pemahaman tentang metode demonstrasi tanpa bergantung bantuan orang lain sehingga bermanfaat bagi siswa sendiri.

Dalam melakukan pengajaran, skor yang diperoleh guru mencapai 39 (lampiran 24). Skor tersebut berada pada nilai antara 31 – 40 dengan kategori baik. Jadi guru dalam pengajaran pada siklus II ini dilaksanakan baik.

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Belajar merupakan proses penting bagi perubahan perilaku manusia dan mencakup segala sesuatu yang dipikirkan dan dikerjakan. Belajar memegang peranan penting di dalam perkembangan, kebiasaan, sikap, keyakinan, tujuan dan bahkan persepsi manusia. Hasil belajar merupakan

perubahan perilaku yang diperoleh pembelajaran setelah mengalami aktivitas belajar.

Dampak dari pengajaran adalah hasil yang dapat diukur, seperti yang tertuang dalam raport, dan angka dalam ijazah. Tolok ukur keberhasilan siswa adalah jika guru telah melakukan pengajaran kemudian melakukan evaluasi dan hasilnya memenuhi target dapat dikatakan berhasil. Usaha yang dilakukan guru dalam pengajaran dapat mengubah perilaku siswa yang tidak bisa menjadi mampu. Akibat keberhasilan belajar dapat dilihat meningkatkan belajar siswanya.

Metode pengajaran metode Audio visual memiliki keunggulan antara lain ; meningkatkan harga diri tiap individu, penerimaan terhadap perbedaan individu yang lebih besar, konflik antar pribadi berkurang, sikap apatis Audio Visual berkurang, pemahaman yang lebih mendalam, motivasi lebih besar, hasil belajar lebih tinggi dapat mencegah keagresifan dalam sistem komposisi dan keterasingan dalam sistem individu tanpa mengorbankan aspek kognitif.

Namun demikian alat peraga juga memiliki kelemahan, antara lain ; guru khawatir bahwa akan terjadi kekacauan dikelas dan siswa tidak belajar jika siswa ketergantungan alat peraga atau media, bagi anak yang malas sangat ketinggalan karena tidak suka media, siswa yang pembrani mentalnya sangat senang disuruh bekerja sedangkan siswa yang kurang pembrani kerjanya akan menumpang pada temannya. Banyak siswa kadang-kadang merasa takut dikatakan ketidakadilan.

Berdasarkan penelitian tindakan visual pada Siklus I dan Siklus II di MI moroejo 02 Kaliwungu Kendal dalam efektifitas meningkatkan hasil prestasi belajar terhadap metode audio visual pada mata pelajaran Al-Quran Hadits materi melafalkan surat Al-lahab , diperoleh hasil sebagai berikut :

#### 1. Keaktifan Siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan demonstrasi atau selama pembelajaran, kegiatan pembelajaran dengan metode demonstrasi bagi siswa kelas IV MI Moorejo 02 Kaliwungu Kendal merupakan hal yang baru. Berdasarkan observasi pada siklus I, rata-rata keaktifan siswa sebanyak 26,31 atau 65,78%. Hal ini berarti keaktifan siswa termasuk kriteria cukup. Sedangkan

pengamatan keaktifan siswa pada siklus II, skor rata-rata sebanyak 34,28 atau 85,71%. Hal ini berarti keaktifan siswa termasuk kriteria amat baik.

## 2. Kerjasama.

Berdasarkan observasi pada siklus I, rata-rata kerjasama siswa sebesar 26,57 atau 66,24%. Hal ini berarti kerjasama siswa termasuk kriteria cukup. Sedangkan pada pengamatan kerjasama siswa pada siklus II, sebesar 34,29 atau 85,72% (lampiran 22). Hal ini menunjukkan bahwa kerjasama siswa termasuk kriteria amat baik.

## 3. Ketuntasan.

Berdasarkan hasil tes akhir siklus I siswa yang mendapat nilai 6,5 sebanyak 8 anak, sehingga siswa yang tuntas belajar 28,57%, ini belum mencapai indikator yang ditetapkan sehingga belum dapat dikatakan berhasil, tetapi jika dibandingkan dengan kondisi awal sebelum dilakukan tindakan PTK, nilai siswa yang mendapat 6,5 sudah mengalami peningkatan. Namun pada siklus I ini perlu diulang kembali agar hasil belajar Al-Quran Hadits materi melafalkan surat Al-Lahab siswa semakin meningkat dan ketuntasan belajar siswa tercapai.

Hasil tes siklus II diperoleh siswa yang mendapat nilai 6,5 sebanyak 23 siswa (85,71%) dan dari hasil refleksi dalam siklus II menunjukkan bahwa guru sudah trampil dalam menerapkan metode pembelajaran “metode demonstrasi” dalam proses pembelajaran. Sehingga indikator yang diharapkan peneliti tercapai dan peneliti ini dikatakan berhasil. Hal ini dipengaruhi oleh kemampuan dan keadaan siswa.

Dari hasil angket diperoleh informasi bahwa siswa dalam melaksanakan kegiatan dengan model pembelajaran demonstrasi ini menunjukkan baik. Dari pertanyaan angket yang disebarkan kepada siswa ternyata sebagian besar mempunyai tanggapan positif terhadap model pembelajaran demonstrasi, walaupun sebagian kecil/jarang masih ada yang menanggapinya dengan sikap biasa. Hasil angket siswa dapat dilihat pada lampiran 25.

Siswa keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pengajaran metode demonstrasi dapat merangsang motivasi belajar

siswa, karena siswa dituntut aktif dan bertanggung jawab dalam kegiatan belajar. Disamping itu akan menciptakan sikap kerjasama dan bergotong royong setiap menghadapi kesukaran atau kesulitan.

#### **D. Keterbatasan Penelitian.**

Dalam penelitian yang peneliti lakukan tentunya mempunyai banyak keterbatasan. Keterbatasan yang dimaksud, antara lain :

1. Keterbatasan waktu penelitian.

Penelitian ini dilaksanakan selama menyusun skripsi. Waktu yang singkat inilah yang dapat mempersempit ruang gerak penelitian, sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil penelitian yang penulis lakukan.

2. Keterbatasan tempat penelitian.

Penelitian yang penulis lakukan hanya terbatas pada satu tempat penelitian, yaitu di MI Mororejo 02 Kaliwungu Kendal, sehingga kalau penelitian ini dilaksanakan di beberapa Madrasah Ibtidaiyah Satau ditempat lain dimungkinkan hasilnya akan berbeda.

4. Keterbatasan biaya.

Penulis menyadari bahwa biaya bukan merupakan satu-satunya faktor yang menunjang keberhasilan penelitian. Namun demikian, karena minimnya biaya yang dimiliki penulis telah memperlambat pelaksanaan penelitian.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( R P P )  
SKLUS 1

Satuan Pendidikan : MI Mororejo 2 Kaliwungu  
 Mata Pelajaran : Al-Lahab  
 Kelas/ Semester : IV / I  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
 Standar Kompetensi : 1. Menghafal surat-surat pendek secara benar dan fasih  
 Kompetensi Dasar : 1.1. Membaca surat al-lahab secara benar  
 Indikator : 1. Membaca surat al-lahab secara benar dan fasih  
 2. Melafalkan surat al-lahab secara benar  
 3. Mendemonstrasikan surat al-lahab lewat audio visual.

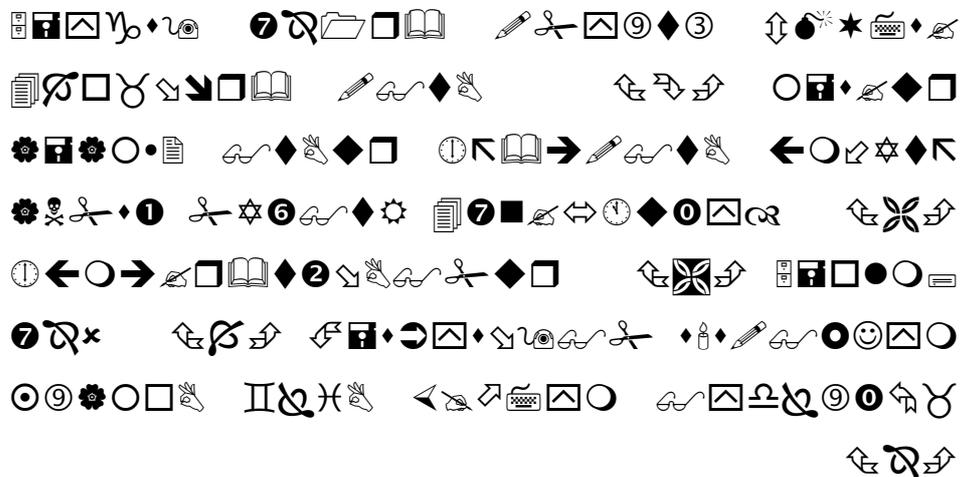
I. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik setelah pembelajaran dapat :

- Membaca surat al-lahab dengan benar perindividu bergantian
- Melafalkan surat al-lahab dengan benar secara individu.
- Melafalkan surat al-lahab dengan benar secara kelompok.

II. Materi Ajar

Surat AL-Lahab ayat 1-5.



- I. Metode pembelajaran  
Media Audio Visual

IV. Langkah- langkah pembelajaran

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENGORGANISASIAN
1	<p>A.Kegiatan Awal</p> <p>Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengabsen, apper sebsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
2	<p>B.Kegiatan Inti</p> <p>Guru menjelaskan tentang sub materi yang akan disampaikan lewat media audio visul antaraa lain :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cara membaca surat al-lahab dengan benar dan fasih.</li> <li>-Cara melafalkan surat al-lahab dengan benar dan fasih.</li> <li>-Cara mendemontrasikan ayat-ayat pada Surat al-lahab</li> </ul>	
3	<p>Guru memberikan contoh lewat media audio visual ayat-ayat pada surat al-Lahab.</p>	
4	<p>Menyelesaikan tugas</p>	
	<p>C.Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan siswa membuat kesimpulan materi yang baru dipelajari</li> <li>- Guru melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang baru dilaksanakan</li> <li>- Membaca hamdalah, pembelajaran sudah selesai</li> </ul>	

#### V. Alat / Bahan / Sumber ajar

1. Buku Al-Quran Kelas IV, Penerbit Aguys Wahyudi.
2. Ditulis di kertas manila berwarna per ayat dalam surat Al-Lahab : 1-5

#### VI. Penilaian : 1. Prosedur tes

-Tes awal : ada

-Tes proses : ada

-Tes akhir : ada

#### 2. Jenis tes

-Tes awal : lisan

-Tes proses : pengamatan

-Tes akhir : tertulis

#### 3. Alat tulis / Intrumen

##### a. Tes awal

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini !

1. Diturunkan dimanakah surat al-lahab itu ?
2. Coba bacakan surat al-lahab ayat ke 3 !
3. Berilah syakal pada surat al-lahab ayat ke 4 !

##### b. Tes proses

NO	Indikator Keaktifan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Keaktifan siswa dalam membaca					
2	Keaktifan siswa dalam menghafal					
3	Keaktifan siswa dalam bertanya					
4	Keaktifan siswa dalam memperhatikan					
5	Keaktifan siswa dalam menjawab					



## Evaluasi pada sklus 1 ( KKM 66 )

NO	NAMA	NILAI	T / T T
1	AGUNG ANDIKA	60	TT
2	M. ARIF	63	TT
3	M. ARIS MUADZIM	60	TT
4	ANDI TRI SETYONO	62	TT
5	BUNGA LESTARI	63	TT
6	DEVI KURNIASARI	59	TT
7	ERIKA HANDAYANI	60	TT
8	EVI YULIYANTO	79	T
9	SITI ROHANAH	53	TT
10	SHERLINA	78	T
11	ZAENUR ROHIM	61	TT
12	ADI KURNIAWAN	60	TT
13	AYU ANISA	61	TT
14	ADIB MUJAHIDIN	60	TT
15	AL FAEYD ALWI	60	TT
16	DEVI ARUM WIDIYASTUTI	63	TT
17	FAHRUL FALLAH	60	TT
18	FIFI ANDRIYANI	59	TT
19	IZZATUL MA'RIFAH	78	T
20	KURNIATUL BAROROH	77	T
21	MILDA TRI UTAMI	61	TT
22	M. HILMY SIROJ	60	TT
23	NUR ROHIM	60	TT
24	M. AGUS RIVIL	60	TT
25	M. MA'RUF AWALIN	60	TT
26	M. YUSUF	62	TT
27	NUR HIKMAH	81	T
28	NORMA SEVI LAYYINATUS	82	T
29	PRIYA TANTI	63	TT
30	SILLY MAULA INDI	63	TT
31	SITI NUR AZIZAH	79	T
32	WIFA'ATUL IKRIMAH	63	TT
33	ELGIYANTI	66	T
34	AMIR AZMI	53	TT
	JUMLAH	2189	
	RATA - RATA	64	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( R P P )  
SKLUS 2

Satuan Pendidikan	: MI Mororejo 2 Kaliwungu
Mata Pelajaran	: Al-Lahab
Kelas/ Semester	: IV / I
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Menghafal surat-surat pendek secara benar dan fasih
Kompetensi Dasar	: 1.1. Membaca surat al-lahab secara benar
Indikator	: 1. Membaca surat al-lahab secara benar dan fasih 2. Melafalkan surat al-lahab secara benar 3. Mendemonstrasikan surat al-lahab lewat audio visual.

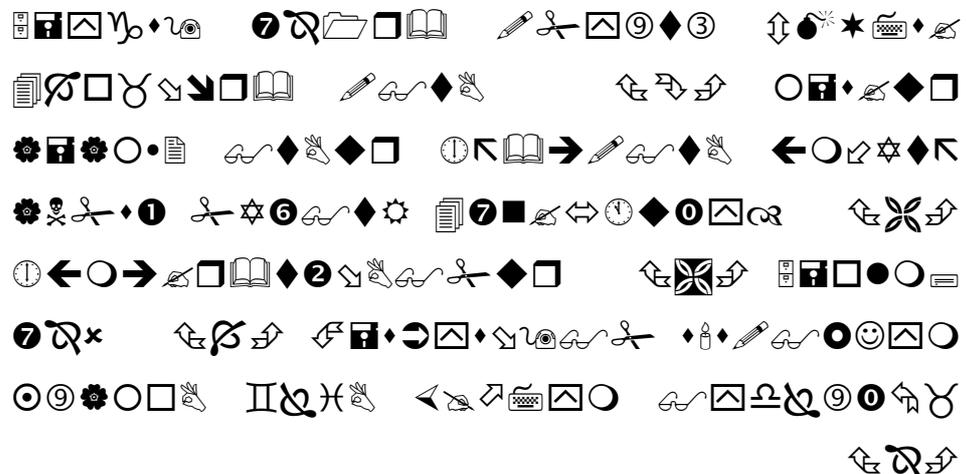
I. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik setelah pembelajaran dapat :

- Membaca surat al-lahab dengan benar perindividu bergantian
- Melafalkan surat al-lahab dengan benar secara individu.
- Melafalkan surat al-lahab dengan benar secara kelompok.

II. Materi Ajar

Surat AL-Lahab ayat 1-5.



### III. Metode pembelajaran

Media Audio Visual

### IV. Langkah- langkah pembelajaran

NO	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENGORGANISASIAN
1	<p>A.Kegiatan Awal</p> <p>Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengabsen, apper sebsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
2	<p>B.Kegiatan Inti</p> <p>Guru menjelaskan tentang sub materi yang akan disampaikan lewat media auadio visualntara lain :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cara membaca surat al-lahab dengan benar dan fasih.</li> <li>-Cara melafalkan surat al-lahab dengan benar dan fasih.</li> <li>-Cara mendemontrasikan ayat-ayat pada Surat al-lahab</li> </ul>	
3	<p>Guru memberikan contoh lewat media Audio visual ayat-ayat pada surat al-Lahab</p>	
4	<p>Menyelesaikan tugas</p>	
	<p>C.Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan siswa membuat kesimpulan materi yang baru dipelajari</li> <li>- Guru melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang baru dilaksanakan</li> <li>- Membaca hamdalah, pembelajaran sudah selesai</li> </ul>	

#### V. Alat / Bahan / Sumber ajar

1. Buku Al-Quran Kelas V, Penerbit Aguyus Wahyudi.
2. Ditulis di kertas manila berwarna per ayat dalam surat Al-Lahab : 1-5

#### Penilaian : 1. Prosedur tes

- Tes awal : ada
- Tes proses : ada
- Tes akhir : ada

#### 2. Jenis tes

- Tes awal : lisan
- Tes proses : pengamatan
- Tes akhir : tertulis

#### 3. Alat tulis / Intrumen

##### a. Tes awal

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini !

1. Tergolong apakah surat al-lahab itu ?
2. Coba bacakan surat al-lahab ayat ke 1 !
3. Berilah syakal pada surat al-lahab ayat ke 2 !

##### b. Tes proses

NO	Indikator Keaktifan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Keaktifan siswa dalam membaca					
2	Keaktifan siswa dalam menghafal					
3	Keaktifan siswa dalam bertanya					
4	Keaktifan siswa dalam memperhatikan					
5	Keaktifan siswa dalam menjawab					

## c. Tes akhir

Berilah tanda silang silang ( X ) pada huruf abjad a, b, c, dan d yang kau anggap paling benar !

1. Surat al-lahab tergolong surat . . . .

- a. Makiyah    b, Madaniyah    c. Arabiyah    d. Saudiyah

2. Tabbat yadaa Abi Lahabiw . . . .

- a. watab    b. Kasab    c. Khathob    d. Masad

3. Surat al-lahab diturunkan dikota . . . .

- a. Saudi    b. Mekah    c. Madinah    d. Arabia

4. Maaghna anhu maaluhu wama . . . .

- a. watab    b. Kasab    c. Khathob    d. Masad

5. . . . dzatalahabiw wamroathu.

- a. Idzaja    b. Tabbat    c. Sayaslanarong    d. Inna akthoina

Mororejo 02,

2011

Mengetahui

Ka Mad

Peneliti Kolaborator

Suntawi, S.Pd.I

NIP.19650404 198903 1 003

Suyanto, A.Ma

NIP.



## Evaluasi pada sklus 2 ( KKM 66 )

NO	NAMA	NILAI	T / T T
1	AGUNG ANDIKA	65	TT
2	M. ARIF	65	TT
3	M. ARIS MUADZIM	65	TT
4	ANDI TRI SETYONO	90	T
5	BUNGA LESTARI	99	T
6	DEVI KURNIASARI	99	T
7	ERIKA HANDAYANI	65	TT
8	EVI YULIYANTO	99	T
9	SITI ROHANAH	89	T
10	SHERLINA	88	T
11	ZAENUR ROHIM	90	T
12	ADI KURNIAWAN	99	T
13	AYU ANISA	90	T
14	ADIB MUJAHIDIN	90	T
15	AL FAEYD ALWI	65	TT
16	DEVI ARUM WIDIYASTUTI	90	T
17	FAHRUL FALLAH	70	T
18	FIFI ANDRIYANI	99	T
19	IZZATUL MA'RIFAH	89	T
20	KURNIATUL BAROROH	88	T
21	MILDA TRI UTAMI	89	T
22	M. HILMY SIROJ	99	T
23	NUR ROHIM	89	T
24	M. AGUS RIVIL	65	TT
25	M. MA'RUF AWALIN	90	T
26	M. YUSUF	90	T
27	NUR HIKMAH	88	T
28	NORMA SEVI LAYYINATUS	99	T
29	PRIYA TANTI	89	T
30	SILLY MAULA INDI	99	T
31	SITI NUR AZIZAH	88	T
32	WIFA'ATUL IKRIMAH	87	T
33	ELGIYANTI	79	T
34	AMIR AZMI	75	T
	JUMLAH	2910	
	RATA - RATA	85	