

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MATERI POKOK
MAKANAN SEHAT MELALUI PENERAPAN METODE *COOPERATIVE
LEARNING* TIPE *TEAM QUIZ* (STUDI TINDAKAN KELAS DI KELAS I
MI AD-DAINURIYAH SENDANGGUWO TEMBALANG SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2010-2011)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Tugas Dan Syarat
Guna Mamperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
Dalam Ilmu Pendidikan Islam



Oleh :

Jikronah

NIM : 093911249

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2012**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

NAMA : **JIKRONAH**

NIM : 0 9 3 9 1 1 2 4 9

Jurusan/Program Studi : PGMI/DMS

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, Mei 2012

JIKRONAH

NIM: 093911249



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus (Kampus II) Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Pokok Makanan Sehat Melalui Penerapan Metode *Cooperative Learning Tipe Team Quiz* (Studi Tindakan Kelas Di Kelas I MI Ad-Dainuriyah Sendangguwo Tembalang Semarang Tahun Pelajaran 2010-2011)

Nama : Jikronah
NIM : 093911249
Jurusan : PGMI
Program Studi : DMS

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam ilmu pendidikan Islam.

Penguji I


H. Fakrur Rozi, M.Ag
NIP. 19691220 199503 1 001

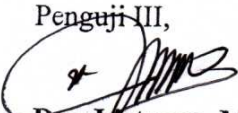


Semarang, 7 Juni 2012

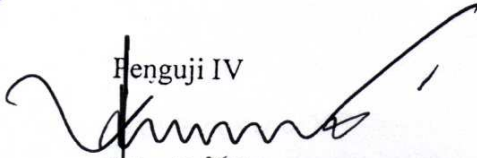
Penguji II


Saminanto, M.Sc.
NIP. 197206042003121002

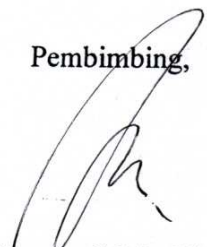
Penguji III,


Drs. Hastyono, M.Pd
NIP. 196910162008011008

Penguji IV


Joko Budi Poernomo, M.Pd
NIP. 197602142008011011

Pembimbing,


Li'anah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19590313 198103 2 007

NOTA DINAS

Semarang, Mei 2012

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Agama Islam
IAIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

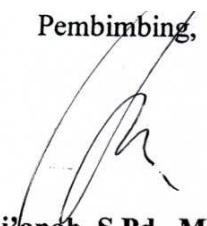
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi masalah skripsi dengan :

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Pokok Makanan Sehat Melalui Penerapan Metode *Cooperative Learning* Tipe *Team Quiz* (Studi Tindakan Kelas Di Kelas I MI Ad-Dainuriyah Sendangguwo Tembalang Semarang Tahun Pelajaran 2010-2011)
Nama : Jikronah
NIM : 093911249
Jurusan : PGMI
Program Studi : DMS

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang Munaqasah

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,



Li'anah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19590313 198103 2 007

ABSTRAK

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Pokok Makanan Sehat Melalui Penerapan Metode Cooperative Learning Tipe Team Quiz (Studi Tindakan Kelas Di Kelas I MI Ad-Dainuriyah Sendangguwo Tembalang Semarang Tahun Pelajaran 2010-2011)

Nama : Jikronah

NIM : 093911249

Skripsi ini membahas Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Pokok Makanan Sehat Melalui Penerapan Metode *Cooperative Learning* Tipe *Team Quiz* (Studi Tindakan Kelas Di Kelas I MI Ad-Dainuriyah Sendangguwo Tembalang Semarang Tahun Pelajaran 2010-2011). Model pembelajaran kooperatif tipe *team quiz* merupakan salah satu alternatif yang dapat dikembangkan dengan strategi *team quiz* ini diharapkan dapat meningkatkan tanggung jawab peserta didik dalam usaha yang menyenangkan. Tujuan penerapan Model pembelajaran ini adalah meningkatkan kemampuan tanggung jawab peserta didik tentang apa yang mereka pelajari melalui cara yang menyenangkan dan tidak menakutkan.

Studi ini dimaksudkan untuk menjawab pertanyaan : Bagaimana penerapan metode *Cooperative Learning* tipe *Team Quiz* pada mata pelajaran IPA materi pokok makanan sehat dan Apakah penerapan metode *Cooperative Learning* tipe *Team Quiz* dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi pokok Makanan Sehat pada Kelas di Kelas I MI Ad-Dainuriyah Sendangguwo Tembalang Semarang Tahun Pelajaran 2010-2011? Subjek penelitian ini adalah hasil belajar IPA materi pokok Makanan Sehat pada Kelas di Kelas I MI Ad-Dainuriyah Sendangguwo, dengan target pada siklus I dan siklus II adalah 70. Desain penelitian ini adalah desain penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam pra siklus, siklus I dan siklus II. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan hasil observasi, tes, dan dokumentasi pada siswa Kelas I MI Ad-Dainuriyah Sendangguwo Tembalang Semarang. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif dan persentase.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa berdasarkan analisis hasil penelitian, diperoleh data siklus I nilai rata-rata 70,13 dengan tuntas klasikal 66,67%, sedangkan pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 74,87 dengan tuntas klasikal 86,67%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Cooperative Learning* tipe *Team Quiz* pada mata pelajaran IPA materi pokok makanan sehat. dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas I MI Ad Dainuriyah Sendangguwo..

Peneliti menyarankan kepada Kepala sekolah hendaknya selalu menganjurkan kepada semua guru untuk mengajar dengan metode yang membuat siswa aktif, merasa senang, dan nyaman sehingga kejenuhan akan terhindar. Guru diharapkan dapat mengembangkan kreatifitas dan metode yang bervariasi dalam pembelajaran, sehingga keaktifan siswa siswa dapat lebih ditingkatkan. Siswa dibiasakan untuk mengemukakan pendapat dan belajar kelompok dalam menyelesaikan masalah atau tugas tertentu bagi keberhasilan belajarnya.

TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No.0543 b/u/1987 tertanggal 10 September 1987 yang ditanda tangani pada tanggal 22 Januari 1988.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	s\`a'	s\	s (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	h}ã'	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khã	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	z\`al		zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	z\	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	s}ãd	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	d}ad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	t}a	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	z}a	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lãm	L	El
م	Min	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrop
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh syaddah ditulis rangkap.

Contoh:

نَزَّلَ = nazzala

بِهِنَّ = bihinna

III. Vokal Pendek

Fathah (َ) ditulis a, kasrah (ِ) ditulis i, dan dammah (ُ) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis ã, bunyi i panjang ditulis î, dan bunyi u panjang ditulis û, masing-masing dengan tanda penghubung (-) di atasnya.

Contoh:

1. Fathah + alif ditulis ã. فلا ditulis falã.
2. Kasrah + ya' mati ditulis î. تفصيل ditulis tafs}îl.
3. Dammah + wawu mati ditulis û. اصول ditulis us}ûl.

V. Fokal Rangkap

VI. Fathah + ya' mati ditulis ai. الزهيلي ditulis az-Zuhayli.

1. Fathah + wawu ditulis au. الدولة ditulis ad-daulah.

VII. Ta' marbut}ah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia seperti salat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikehendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis t. Contoh: بداية المجتهد ditulis Bidayah al-Mujtahid.

VIII. Hamzah

1. Bila terletak di awal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vokal yang mengiringinya . Seperti ان ditulis inna.
2. Bila terletak di akhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof ('). Seperti شيء ditulis syai'un.

3. Bila terletak di tengah kata setelah vokal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya. Seperti ربائب ditulis rabā'ib.
4. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof ('). Seperti تأخذون ditulis ta'khuzūna.

IX. Kata Sandang alif + lam

1. Bila diikuti huruf qamariyyah ditulis al. البقرة ditulis al-Baqarah.
2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf l diganti dengan huruf syamsiyyah yang bersangkutan. النساء ditulis an-Nisā'.

X. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya.

ذوى الفروض ditulis z\awil furūd} atau z\awi al-furūd}.

اهل السنة ditulis ahlussunnah atau ahlu as-sunnah.

Dalam skripsi ini dipergunakan cara pertama.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Pokok Makanan Sehat Melalui Penerapan Metode *Cooperative Learning* Tipe *Team Quiz* (Studi Tindakan Kelas Di Kelas I MI Ad-Dainuriyah Sendangguwo Tembalang Semarang Tahun Pelajaran 2010-2011).” yang secara akademis menjadi syarat untuk memperoleh gelar sarjana S 1 dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Disamping itu, apa yang telah tersaji ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, kepadanya kami menyampaikan banyak terima kasih :

1. Bapak Prof. Dr. Muhibbin, M.Ag, selaku Rektor IAIN Walisongo Semarang.
2. Bapak Dr. H Sudjai, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang
3. Ibu Li'anah, S.Pd.,M.Pd, selaku pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk menuntun agar skripsi ini cepat selesai.
4. Bapak, Zainal Arifin, S.Pd.I, Kepala MI Ad-Dainuriyah Sendangguwo Tembalang Semarang, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di instansi yang dipimpinnya.
5. Keluarga Besar MI Ad-Dainuriyah Sendangguwo Tembalang Semarang yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Suami tercinta dan anak-anakku yang selalu memberi semangat kepadaku.
7. Rekan-rekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penelitian ini.

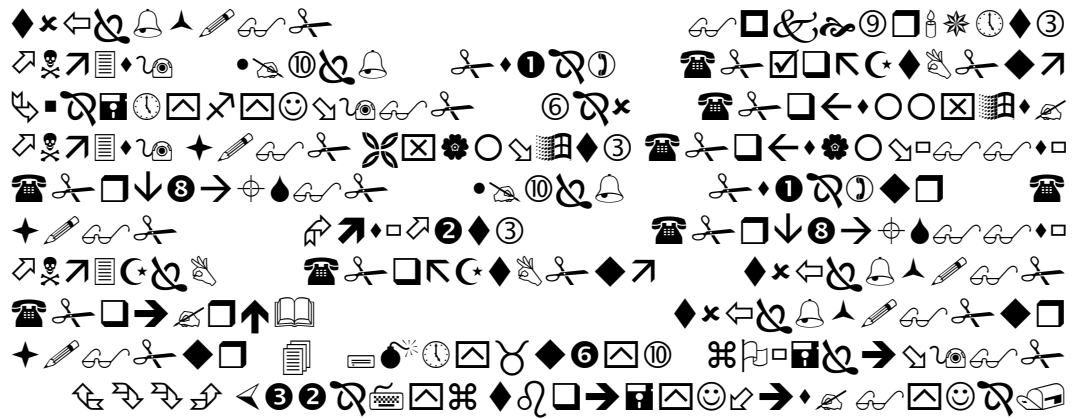
Sungguh kami tidak dapat memberikan balasan apapun, kecuali do'a semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang berlipat atas amal kebaikan yang telah diberikan.

Akhirnya kami menyadari bahwa apa yang tersaji dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Masih banyak hal-hal yang perlu diperbaiki dan diperdalam lebih lanjut atau ada hal yang kurang sesuai, karena hanya sebatas inilah yang dapat penulis sampaikan. Maka dengan segala bentuk kritik dan saran sangat kami harapkan, demi menindak lanjuti pada kajian-kajian yang lebih lanjut.

Semarang Mei 2012
Peneliti

Jikronah

MOTTO



Artinya : ” Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majelis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”. (Q.S. Al Mujaadilah : 11)*

*) Departemen Agama RI, Al Qur'an dan Terjemahnya (Semarang: Asy-Syifa, 2001), hlm. 1233

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Kekasihku dunia akhirat (suamiku tercinta Agus Hakim) yang senantiasa memberi semangat dalam studiku ini.
2. Ibunda dan ayahandaku tercinta yang telah mendidikku dan mengasuhku dengan kasih sayang tulus.
3. Anakku Bilqisa Aulada Aghna yang selalu memberi inspirasi kepadaku untuk selalau berkarya.
4. Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah membuka pola pikirku dan pengetahuan padaku.
5. Dosen pembimbing yang senantiasa sabar dalam membimbing penulis dalam menyusun skripsiku ini.
6. Rekan-rekan (Said, Pletik, Ella, Yadah, Tatik, Sub, Fat, Arlies) yang senantiasa memberi semangat dan memotifasiku.
7. Rekan-rekan pendidik (Bp. Zaenal Arifin, S.Pd.I, Adam, Hijriyah, Siti Kalimah) semoga senantiasa diberikan kekuatan oleh Allah sehingga selalu semangat dalam melanjutkan studi.
8. Pembaca yang budiman yang dirahmati Allah SWT.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	v
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN.....	vi
KATA PENGANTAR	ix
MOTTO	x
PERSEMBAHAN.....	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	2
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3

BAB II : PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE TEAM QUIZ DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MATERI POKOK MAKANAN SEHAT

A. Kajian Pustaka	6
B. Belajar dan Pembelajaran	7
1. Pengertian Belajar	7
2. Belajar adalah Suatu Proses	8
3. Tujuan Belajar	9
4. Unsur Belajar	9

C. Pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i>	11
D. Strategi <i>Team Quiz</i>	12
1. Pengertian Strategi <i>Team Quiz</i>	12
2. Unsur-unsur Strategi <i>Team Quiz</i>	12
3. Langkah-langkah Strategi <i>Team Quiz</i>	13
4. Evaluasi Strategi <i>Team Quiz</i>	13
E. Hasil Belajar IPA	14
1. Pengertian IPA	14
2. Hakikat IPA	14
3. Hasil Belajar	15
4. Tinjauan tentang Kawasan Prestasi Belajar	17
5. Pengertian Hasil Belajar IPA	18
6. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA	18
7. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar IPA ...	19
8. Materi Pokok Makanan Sehat	20
9. Pembelajaran IPA dengan Penerapan Metode <i>Team Quiz</i>	23
F. Hipotesis	23

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	24
B. Subyek Penelitian	24
C. Variabel Penelitian	24
D. Waktu dan Tempat.....	24
E. Teknik Pengumpulan Data	25
F. Prosedur Penelitian	25
1. Siklus I	26
2. Siklus 2	28
G. Instrumen Penelitian	29
H. Teknik Analisa Data	30
I. Indikator Keberhasilan.....	31
J. Jadwal penelitian	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	32
1. Hasil Penelitian Pra Siklus	32
2. Siklus I	34
3. Siklus II	42
B. Pembahasan.....	48

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan	51
B. Saran	52
C. Penutup	52

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Penjelasan Kegiatan Siklus I, 26
Tabel 3.2	Penjelasan Kegiatan Siklus II, 28
Tabel 3.3	Interval Persentase Keaktifan siswa, 30
Tabel 3.4	Kegiatan Siklus, 31
Tabel 4.1	Nilai Pra Siklus, 33
Tabel 4.2	Keaktifan Siswa Siklus I, 37
Tabel 4.3	Perbandingan Nilai Pra Siklus dan Siklus I, 39
Tabel 4.4	Keaktifan Siswa Siklus II, 44
Tabel 4.5	Perbandingan Nilai Pra Siklus dan Siklus II, 45
Tabel 4.6	Perbandingan Nilai Pra Siklus Siklus I dan Siklus II, 48

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas, 26
- Diagram 4.1 Perbandingan Nilai Pra Siklus dan Siklus I, 40
- Diagram 4.2 Perbandingan Nilai Pra Siklus dan Siklus II, 46
- Diagram 4.3 Perbandingan Nilai Pra Siklus Siklus I dan Siklus II, 49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi Keaktifan Siswa Kelas I

Lampiran 2 Silabus IPA

Lampiran 3 RPP Siklus I

Lampiran 4 RPP Siklus II

Lampiran 5 Hasil Penelitian Siklus I

Lampiran 6 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I

Lampiran 7 Hasil Penelitian Siklus II

Lampiran 8 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II

Lampiran 9 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 10 Biodata Peneliti