

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis penelitian**

Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Penelitian tindakan kelas merupakan salah satu upaya guru atau praktisi dalam bentuk berbagai kegiatan yang dilakukan untuk memperbaiki dan atau untuk meningkatkan mutu pembelajaran di kelas.<sup>1</sup>

Penelitian tindakan kelas yang dimaksud adalah kajian sistematis dari upaya perbaikan pelaksanaan praktek pendidikan oleh sekelompok guru dengan melakukan tindakan dalam pembelajaran berdasarkan refleksi mereka mengenai hasil dari tindakan-tindakan mereka.

#### **B. Subyek Penelitian**

Penelitian ini dilakukan pada Siswa kelas I MI Ad-Dainuriyah Sendangguwo Tembalang. Subyek ini perlu ditingkatkan hasil belajarnya karena hasil yang diperoleh pada mata pelajaran IPA sangat tidak memuaskan. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas ini digunakan Metode Pembelajaran *Team Quiz*.

#### **C. Fokus Penelitian**

Fokus diartikan sebagai segala sesuatu yang akan menjadi obyek pengamatan. Fokus merupakan suatu gejala yang menunjukkan jenis maupun tingkatannya.

Dalam penelitian ini yang akan menjadi fokus penelitian, yaitu : Penerapan metode pembelajaran *team quiz* pada mata pelajaran IPA materi pokok makanan sehat.

#### **D. Waktu dan tempat**

Penelitian tindakan kelas dengan strategi *team quiz* pada mata pelajaran IPA materi pokok makanan sehat dilaksanakan pada semester gasal di kelas I MI Ad-Dainuriyah Sendangguwo Tembalang.

---

<sup>1</sup> Arikunto, Suharsimi. *Op. Cit.* 2010. Hal 17

## **E. Tehnik pengumpulan data**

### 1. Pengamatan (observasi)

Observasi dalam penelitian ini adalah pengamatan terhadap subyek dengan menggunakan seluruh alat indra, untuk mendapatkan data tentang keaktifan siswa dalam melaksanakan strategi *team quiz* pada mata pelajaran IPA materi pokok makanan sehat di kelas I MI Ad-Dainuriyah dengan menggunakan format lembar observasi.

### 2. Tes

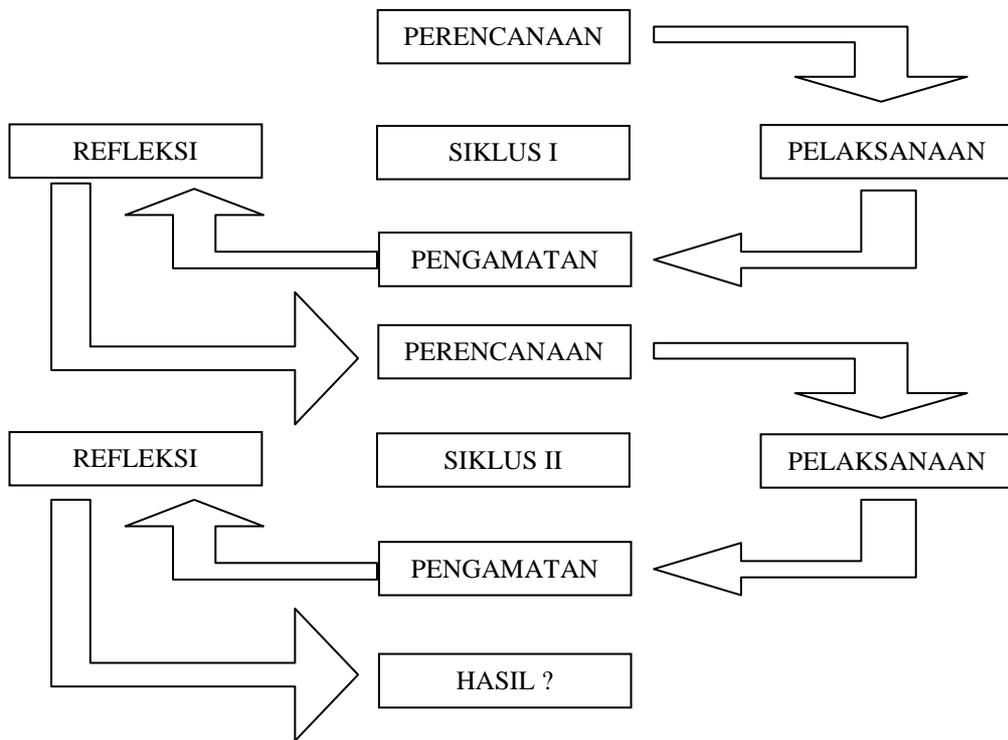
Metode tes merupakan seperangkat rangsangan (stimulus) yang diberikan kepada seseorang dengan maksud untuk mendapatkan jawaban yang dapat dijadikan dasar bagi penentu skor angka. Metode tes digunakan untuk mendapatkan data hasil belajar siswa pada pelaksanaan penerapan metode strategi *team quiz* pada mata pelajaran IPA materi pokok makanan sehat di kelas I MI Ad-dainuriyah Sendangguwo, Tembalang.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi dari kata dokumen yang berarti barang-barang yang tertulis. Metode dokumentasi digunakan peneliti untuk mengetahui dan mendapatkan daftar nama siswa, RPP, LOS, kuis dan data gambaran umum madrasah.

## **F. Prosedur Penelitian**

Prosedur yang digunakan peneliti adalah tindakan kelas yang pada setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Untuk lebih jelasnya sebagai berikut :



**Gambar 3.1.**  
**Prasedur Penelitian Tindakan kelas**

Secara rinci digambarkan sebagai berikut :

**1. Siklus I**

**Tabel 3.1**  
**Penjelasan Kegiatan Siklus I**

Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat RPP</li> <li>• Menyusun kuis</li> <li>• Menyiapkan sumber belajar</li> <li>• Mengembangkan format penilaian</li> <li>• Mengembangkan format lembar observasi siswa (LOS)</li> <li>• Pendokumentasian</li> </ul>
Tindakan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memilih topik makanan sehat dapat disampaikan dalam tiga bagian.</li> <li>• Membagi siswa menjadi tiga kelompok yaitu A, B, dan C.</li> <li>• Menyampaikan kepada siswa format penyampaian</li> </ul>

	<p>pelajaran kemudian mulai menyampaikan materi. Batasi penyampaian materi maksimal 10 menit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah penyampaian, minta kelompok A menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Kelompok B dan C menggunakan waktu ini untuk melihat lagi catatan mereka.</li> <li>• Meminta kepada kelompok A untuk memberi pertanyaan kepada kelompok B jika kelompok B tidak dapat menjawab pertanyaan, lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C.</li> <li>• Kelompok A memberi pertanyaan kepada kelompok C. jika kelompok C tidak bisa menjawab, lemparkan kepada kelompok B.</li> <li>• Jika tanya jawab selesai, melanjutkan pelajaran kedua dan tunjuk kelompok B untuk menjadi kelompok penanya. Lakukan seperti proses untuk kelompok A.</li> <li>• Setelah kelompok B selesai dengan pertanyaannya melanjutkan penyampaian materi pelajaran ketiga dan tunjuk kelompok sebagai kelompok penanya.</li> <li>• Mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan tanya jawab dan jelaskan sekiranya ada pemahaman siswa yang keliru.</li> </ul>
Pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan observasi sesuai format yang telah disiapkan.</li> <li>• Menilai hasil tindakan sesuai format yang telah disiapkan.</li> </ul>
Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan evaluasi mutu, jumlah dan waktu dari setiap tindakan.</li> <li>• Melakukan pertemuan untuk membahas hasil evaluasi tentang scenario pembelajaran dan lembar kerja siswa.</li> </ul>
Siklus Selanjutnya	

## 2. Siklus 2

**Tabel 3.2**  
**Penjelasan Kegiatan Siklus II**

Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat RPP</li><li>• Menyusun kuis</li><li>• Menyiapkan sumber belajar</li><li>• Mengembangkan format penilaian</li><li>• Mengembangkan format lembar observasi siswa (LOS)</li><li>• Pendokumentasian</li></ul>
Tindakan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memilih topik makanan sehat dapat disampaikan dalam tiga bagian.</li><li>• Membagi siswa menjadi tiga kelompok yaitu A, B, dan C.</li><li>• Menyampaikan kepada siswa format penyampaian pelajaran kemudian mulai menyampaikan materi. Batasi penyampaian materi maksimal 10 menit.</li><li>• Setelah penyampaian, minta kelompok A menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Kelompok B dan C menggunakan waktu ini untuk melihat lagi catatan mereka.</li><li>• Meminta kepada kelompok A untuk memberi pertanyaan kepada kelompok B jika kelompok B tidak dapat menjawab pertanyaan, lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C.</li><li>• Kelompok A memberi pertanyaan kepada kelompok C. jika kelompok C tidak bisa menjawab, lemparkan kepada kelompok B.</li><li>• Jika tanya jawab selesai, melanjutkan pelajaran kedua dan tunjuk kelompok B untuk menjadi kelompok penanya. Lakukan seperti proses untuk kelompok A.</li><li>• Setelah kelompok B selesai dengan pertanyaannya melanjutkan penyampaian materi pelajaran ketiga dan</li></ul>

	<p>tunjuk kelompok sebagai kelompok penanya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan tanya jawab dan jelaskan sekiranya ada pemahaman siswa yang keliru.</li> </ul>
Pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan observasi sesuai format yang telah disiapkan.</li> <li>• Menilai hasil tindakan sesuai format yang telah disiapkan.</li> </ul>
Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan evaluasi mutu, jumlah dan waktu dari setiap tindakan.</li> <li>• Melakukan pertemuan untuk membahas hasil evaluasi tentang scenario pembelajaran dan lembar kerja siswa.</li> </ul>
Simpulan dan saran	

## G. Instrumen Penelitian

Sedangkan instrument yang peneliti gunakan untuk menilai tingkat keberhasilan siswa adalah :

### 1. Instrumen evaluasi

Instrumen evaluasi adalah alat untuk memperoleh prestasi yang telah sesuai dengan kenyataan yang dievaluasi. Sedang bentuk evaluasi yang dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah soal pilihan ganda sebanyak 10 soal, di mana setiap item yang benar nilai 1, dan salah 0, (lihat lampiran).

### 2. Lembar observasi

Lembar observasi adalah lembar pengamatan yang harus diisi oleh observer. Lembar observasi berisi tentang aktifitas siswa dalam pembelajaran.

Dalam penelitian ini ada beberapa aspek yang menjadi bahan pengamatan peneliti diantaranya :

- a. Siswa aktif mendengarkan penjelasan guru
- b. Siswa aktif dalam membuat kuis
- c. Siswa aktif dalam menjawab kuis

d. Mengomentari jawaban-jawaban teman

## H. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian tindakan di wakili oleh moment refleksi putaran satu tindakan. Dengan melakukan refleksi, peneliti akan memiliki wawasan autentik yang akan membantu dalam menafsirkan data. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dan persentase.

Untuk menentukan kategori keaktifan siswa dalam kelompok dibuat tabel kategori yang disusun melalui perhitungan sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{a. Persentase tertinggi} &= (5/5) \times 100\% &&= 100\% \\ \text{b. Persentase Terendah} &= (1/5) \times 100\% &&= 20\% \\ \text{c. Rentang Persentase} &= 100\% - 20\% &&= 80\% \\ \text{d. Interval kelas} &= \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{5} \\ &= \frac{42 - 7}{5} &&= 7 \end{aligned}$$

Membuat tabel interval kelas persentase dan kategorinya adalah sebagai berikut :

**Tabel 3.3**  
**Interval Persentase Keaktifan siswa**

INTERVAL	PERSENTASE	KRITERIA
35 – 42	84 % - 100%	Sangat Tinggi
28 – 34	68 % - 83%	Tinggi
21 – 27	52% - 67%	Cukup
14 – 20	36% - 51%	Sedang
7 – 13	20% - 35%	Rendah

Sumber: data diolah primer

## I. Indikator Keberhasilan

Kemudian data-data yang diperoleh dari penelitian baik melalui pengamatan, tes atau dengan menggunakan metode yang lain kemudian

diolah dengan analisis deskriptif untuk menggambarkan keadaan peningkatan pencapaian indikator keberhasilan tiap siklus dan untuk menggambarkan keberhasilan penerapan strategi *team quiz* pada mata pelajaran IPA materi pokok makanan sehat di kelas I MI Ad-dainuriyah. Adapun tehnik pengumpulan data yang berbentuk kuantitatif berupa data-data yang disajikan berdasarkan angka-angka maka analisis yang digunakan yaitu prosentase dengan rumus sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\%$$

Sedangkan untuk mengetahui tingkat keberhasilan penelitian tindakan ini apabila ada peningkatan hasil belajar siswa pada penerapan strategi *team quiz* pada mata pelajaran IPA materi pokok makanan sehat di kelas I MI Ad-Dainuriyah yang ditandai rata-rata hasil kuis sesuai KKM yaitu 7,0. Dan rata siswa yang mendapatkan nilai tersebut adalah 70%.

## J. Jadwal Penelitian

**Tabel 3.4**  
**Kegiatan Siklus**

No.	Kegiatan	Minggu						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Pra siklus	X						
	Pelaksanaan Siklus I		X	X				
	a. Perencanaan tindakan							
	b. Pelaksanaan tindakan dan observasi							
2.	c. Analisis dan refleksi							
	Pelaksanaan Siklus II				X	X		
	a. Perencanaan tindakan							
	b. Pelaksanaan tindakan dan observasi							
3	c. Analisis dan refleksi							
	Pelaksanaan Siklus III						X	X
	a. Perencanaan tindakan							
	b. Pelaksanaan tindakan dan observasi							
4.	c. Analisis dan refleksi							
	Penyusunan laporan hasil penelitian							X