

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI ROTASI DAN
REVOLUSI BUMI MELALUI METODE *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)* DIKELAS VI
MI CEPIRING KABUPATEN KENDAL
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
melalui Program Dual Mode System



Oleh :

MUHAMMAD MUSLIH
NIM: 093911255

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2012**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Muslih
NIM : 093911255
Jurusan/Program Studi : PGMI

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, Maret 2012

Saya yang menyatakan,

Muhammad Muslih
NIM: 093911255



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
PROGRAM PENINGKATAN KUALIFIKASI SARJANA S.1 BAGI GURU MI
DAN PAI PADA SEKOLAH MELALUI DUAL MODE SYSTEM
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Telp/Fax 7601295, Fax. 7615387 Semarang

PENGESAHAN

Naskah Skripsi dengan :

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Materi Rotasi dan Revolusi Bumi Melalui Metode Student Teams Achievement Divisions (STAD) Dikelas VI Semester II MI Cepiring Kabupaten Kendal Tahun Pelajaran 2010/2011

Nama : Muhammad Muslih
NIM : 093911255
Jurusan : PGMI
Program Studi : PGMI

Telah diujikan dalam sidang munaqosah oleh Dewan Penguji dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, Juni 2012

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Dr. Suja Y, M.Ag.
NIP. 197005031996031003



Sekretaris,

Atik Rahmawati, S.Pd, M.Si.
NIP. 1975505162006042002

Penguji I,

Drs. H. Ach Hasmi Hashona, MA.
NIP. 196403081993031002

Penguji II,

Lianah, S.Pd, M.Pd.
NIP. 195903131981032007

Pembimbing,

Hj. Minhayati Shaleh, M.Sc.
NIP. 19760426 200604 2 001

NOTA DINAS

Semarang, Maret 2012

Kepada
Yth. Dekan IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr.wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Materi Rotasi dan Revolusi Bumi Melalui Metode Student Teams Achievement Divisions (STAD) Dikelas VI Semester II MI Cepiring Kabupaten Kendal Tahun Pelajaran 2010/2011
Nama : Muhammad Muslih
NIM : 093911255
Jurusan : PGMI
Program Studi : PGMI

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Pembimbing,



Hj. Minhayati Shaleh, M.Sc.
NIP. 19760426 200604 2 001

ABSTRAK

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Materi Rotasi dan Revolusi Bumi Melalui Metode Student Teams Achievement Divisions (STAD) Dikelas VI Semester II MI Cepiring Kabupaten Kendal Tahun Pelajaran 2010/2011

Penulis : Muhammad Muslih
NIM : 093911255

Penelitian ini bertujuan: Untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi Peristiwa Rotasi dan Revolusi Bumi Kelas VI MI Cepiring Tahun Pelajaran 2010/2011.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan satu kelas untuk menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *STAD* yaitu kelas VI MI Cepiring Kabupaten Kendal yang jumlahnya ada 25 peserta didik.

Pada saat dilaksanakan pembelajaran kooperatif tipe *STAD*, suasana pembelajaran di kelas VI menjadi lebih hidup, peserta didik menjadi lebih aktif dan hasil belajar maksimal. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, meliputi empat tahapan: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Pada kegiatan pra siklus, yaitu mencari data hasil belajar peserta didik kelas VI materi sebelumnya, hal ini penting untuk dijadikan dasar nilai awal. Pada kondisi awal sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*, hasil belajar peserta didik sangat rendah yaitu rata-rata hasil belajar hanya 65 dengan ketuntasan belajar 52%. Pada siklus I, persentase interaksi belajar antar peserta didik sebesar 62% dengan rata-rata hasil belajar peserta didik 70 dan ketuntasan belajar 68%. Pada siklus II, persentase interaksi belajar antar peserta didik sebesar 78,57% dengan rata-rata hasil belajar 80,2 dan ketuntasan belajar 92 %. Dari dua tahap tersebut jelas bahwa ada peningkatan hasil belajar setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VI MI Cepiring Kec. Cepiring Kab. Kendal tahun pelajaran 2010/2011 pada materi pokok rotasi dan revolusi bumi.

TRANSLITERASI

NO	Huruf Hijaiyyah	Huruf latin	Bacaan
1	ا	a	Alif
2	ب	b	Ba'
3	ت	T	Ta'
4	ث	Ts	Tsa'
5	ج	J	Jim
6	ح	H	Ha'
7	خ	Kh	Kho'
8	د	D	Dal
9	ذ	Dz	Dzal
10	ر	R	Ro'
11	ز	Z	Za'
12	س	S	Sin
13	ش	Sy	Syin
14	ص	Sh	Shod
15	ض	Dl	Dlod
16	ط	Th	Tho'
17	ظ	Dh	Zho'
18	ع	A'	A'in
19	غ	Gh	Ghoin
20	ف	F	Fa'
21	ق	Q	Qof

22	ك	K	Kaf
23	ل	L	Lam
24	م	M	Mim
25	ن	N	Nun
26	و	W	Wau
27	هـ	H	Ha'
28	لا	La	Lam-Alif
29	ء	'a	Hamzah
30	ي	y	Ya' ¹

¹ Drs. M. Ashim Yahya, *Tajwid al-Qur'an Mudah dan Praktis*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, t.th), hlm. 10-12.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya kepada penulis sehingga skripsi yang berjudul ” Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Materi Rotasi dan Revolusi Bumi Melalui Metode *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Di Kelas VI Semester II MI Cepiring Kabupaten Kendal Tahun Pelajaran 2010/2011”.

Adapun tujuan dan maksud dari penulisan skripsi ini adalah sebagai tugas akhir yang harus penulis lakukan, untuk menuntaskan, studi belajar S1 di Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang. Skripsi ini tidak dapat penulis selesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu tak lupa mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Muhibbin, M.Ag., selaku Rektor IAIN Walisongo Semarang.
2. DR. Suja’i, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang beserta stafnya.
3. Hj. Minhayati Shaleh, M.Sc., Dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
4. Kepala Bagian Perpustakaan IAIN Walisongo Semarang dan Kepala Bagian Perpustakaan Fakultas Tarbiyah beserta stafnya, yang telah berkenan meminjamkan buku-buku yang penulis perlukan untuk pembuatan skripsi ini.
5. Semua guru dan Keluarga Besar MI Cepiring yang telah memberikan bantuan dan pengarahan.
6. Ayah Bunda, Achmadi dan Fathonah. Beliau berdua telah mengorbankan segenap kemampuannya agar penulis dapat menuntut dan cinta ilmu. Semoga beliau berdua mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.
7. Untuk sahabat-sahabat terdekatku dan semua pihak yang telah membantu dan memberi semangat.

8. Teman-teman DMS IAIN Walisongo yang selalu memotivasi dan memberikan semangat.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu segala kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis perlukan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Semarang, Maret 2012

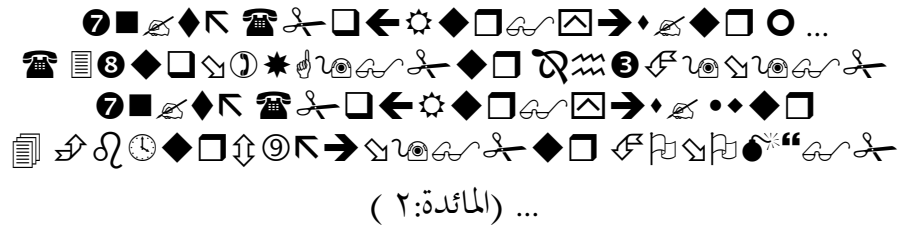
Muhammad Muslih
NIM: 093911255

PERSEMBAHAN

Dengan semangat tekad dan do'a, akhirnya skripsi ini dapat penulis selesaikan. Banyak rintangan, hambatan dan cobaan. Tetapi Alhamdulillah, atas Rahmat dan hidayah-Nya dapat diatasi, dan hal-hal tersebut merupakan suatu pengalaman yang luar biasa bagi penulis, maka sebagai rasa syukur skripsi ini saya persembahkan sepenuhnya untuk orang-orang yang telah memberi arti dalam perjalanan hidupku.

- 1. Kedua orang tuaku (Bapak Achmadi dan Ibu Fathonah) yang telah mengukir jiwa ragaku serta menguraikan kasih sayangnya dan memberikan dorongan baik moral maupun sprituil. Kini hanya mampu kugantikan dengan sebuah karya tak berharga, karena tak sepatah katapun mampu terucap atas restu dan doa-doamu yang selalu menyejukkan hati mengiringi setiap langkah perjalan hidup. Sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini sampai paripurna (Allahummaghfirlahuma).*
- 2. Guru-guruku, pelita hatiku yang penyabar dan penyayang di dalam membimbing dan mencurahkan segala kemampuan agar muridmu ini dapat memahami suatu kebenaran ilmu.*
- 3. Kakanda (Mufidin-Sulasminah, Mahasin-Rindarti, Harun-Nur, Toha-Sriharti, Huda-Puji, Umu-Kukuh) dan semua keponakanku (Dian, Mita, Baim, Dina, Zahra, Febri, Nabil, Zidni, Fia) yang selalu menjadi teman untuk bermukhasabbah dan bertafakkur di dalam menjalani kehidupan ini.*
- 4. Sahabat-sahabat terdekatku, Serta semua Keluarga besar MI Cepiring yang selalu memberikan inspirasi, dukungan dan semangat.*
- 5. Mahasiswa DMS satu perjuangan (Asror Hamdani, Mbak Ela, Maskuri Dhofir, N temen-temen lain yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu)*

MOTTO



... dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran... (QS. Al-Maidah: 2)²

² Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Surabaya: Mekar, 2004), hlm.141.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEAAtSLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS.....	iv
ABSTRAK	v
TRANSLITERASI	vi
KATA PENGANTAR	viii
PERSEMBAHAN.....	x
MOTTO	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Penegasan Istilah.....	6

BAB II : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI ROTASI DAN REVOLUSI BUMI MELALUI METODE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) DI KELAS VI

A. Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPA Materi Rotasi dan Revolusi Bumi Melalui Metode <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD).....	7
---	---

1. Hasil Belajar	7
a. Pengertian Hasil Belajar	7
b. Aspek-aspek Hasil Belajar	9
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	11
2. Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA	16
a. Mata Pelajaran IPA	17
b. Fungsi IPA	18
c. Tujuan IPA	18
d. Ruang Lingkup IPA di MI	19
e. Pokok Bahasan Peristiwa Rotasi dan Revolusi Bumi..	19
3. Metode Pembelajaran STAD	24
a. Pengertian Metode STAD.....	24
b. Ciri-ciri Pembelajaran dengan Metode STAD.....	25
c. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran dengan Metode STAD	30
4. Meningkatkan Hasil Belajar IPA melalui Metode STAD pada Pokok Bahasan Peristiwa Rotasi dan Revolusi Bumi	30
B. KAJIAN PUSTAKA	32
C. RUMUSAN HIPOTESIS.....	34

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Kolaborator	35
D. Rancangan Penelitian	36
1. Pra Siklus	38
2. Siklus I	38
3. Siklus II	42
E. Metode Penyusunan Instrumen	45
F. Alat Pengumpulan Data	46
G. Metode Pengumpulan Data	46

H. Metode Analisis Data	47
I. Indikator Keberhasilan	50
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Sekolah	52
B. Hasil Penelitian	53
1. Pra Siklus	53
2. Siklus I	54
3. Siklus II	59
C. Pembahasan	62
Hasil Belajar	62
BAB V : PENUTUP	
A. Simpulan	66
B. Saran	66
C. Penutup	67
DAFTAR PUSTAKA	
RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Perhitungan skor perkembangan individu	10
Tabel 2 Penghargaan tim	11
Tabel 3 Pembagian Daerah Waktu di Indonesia	20
Tabel 4 Hasil Belajar Peserta Didik Pra Siklus	41
Tabel 5 Akativitas Peserta Didik dengan Guru	50
Tabel 6 Interaksi Peserta Dididk dengan Peserta Didik	50
Tabel 7 Perbandingan Hasil Belajar semua Siklus	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 1 : Bumi mengelilingi matahari.....	20
2. Gambar 2 : Pergantian siang dan malam.....	20
3. Gambar 3 : Desain Penelitian Tindakan Kelas	35

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 : Daftar nama peserta didik
2. Lampiran 2 : Daftar kelompok peserta didik
3. Lampiran 3 : Daftar nilai pra siklus
4. Lampiran 4 : RPP pra siklus
5. Lampiran 5 : Soal evaluasi pra siklus
6. Lampiran 6 : Kunci jawaban soal evaluasi pra siklus
7. Lampiran 7 : RPP siklus I
8. Lampiran 8 : Soal LKS dengan penerapan metode STAD siklus I
9. Lampiran 9 : Kunci jawaban LKS siklus I
10. Lampiran 10 : Soal kuis dengan penerapan metode STAD siklus I
11. Lampiran 11 : Kunci jawaban kuis Siklus I
12. Lampiran 12 : Perhitungan skor Perkembangan STAD siklus I
13. Lampiran 13 : Lembar observasi peserta didik dengan guru siklus I
14. Lampiran 14 : Lembar observasi peserta didik dengan peserta didik siklus I
15. Lampiran 15 : Daftar nilai hasil belajar siklus I
16. Lampiran 16 : RPP Siklus II
17. Lampiran 17 : Soal LKS dengan penerapan metode STAD siklus II
18. Lampiran 18 : Kunci jawaban LKS siklus II
19. Lampiran 19 : Soal kuis dengan penerapan metode STAD siklus II
20. Lampiran 20 : Kunci jawaban kuis Siklus II
21. Lampiran 21 : Perhitungan skor Perkembangan STAD siklus II
22. Lampiran 22 : Lembar observasi peserta didik dengan guru siklus II
23. Lampiran 23 : Lembar observasi peserta didik dengan peserta didik siklus II
24. Lampiran 24 : Daftar nilai hasil belajar siklus I
25. Lampiran 25 : Silabus
26. Lampiran 26 : Foto peserta didik dalam pembelajaran STAD