

**PENERAPAN CONTEKSTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA
PEMBELAJARAN IPA MATERI BENDA DAN SIFATNYA DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS II
MI AN NUR PEDURUNGAN SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Tugas Dan Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
Dalam Ilmu Pendidikan Islam



Oleh :
Pletik
NIM : 093911259

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2012**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

NAMA : **PLETIK**
NIM : 0 9 3 9 1 1 2 5 9
Jurusan/Program Studi : PGMI/DMS

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, Mei 2012

Pletik

NIM: 093911259



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus (Kampus II) Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang

PENGESAHAN

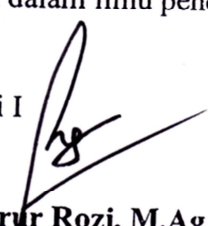
Naskah skripsi dengan:

Judul Skripsi : Penerapan *Contekstual Teaching And Learning* (CTL) Pada Pembelajaran IPA Materi Benda Dan Sifatnya dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas II MI An Nur Pedurungan Semarang Tahun Pelajaran 2010/2011

Nama : Pletik
NIM : 093911259
Program Studi : PGMI

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam ilmu pendidikan Islam.

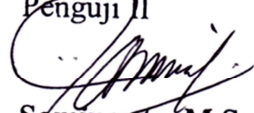
Penguji I


H. Fakrur Rozi, M.Ag
NIP. 19691220 199503 1 001

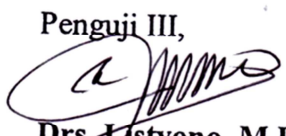


Semarang, 7 Juni 2012

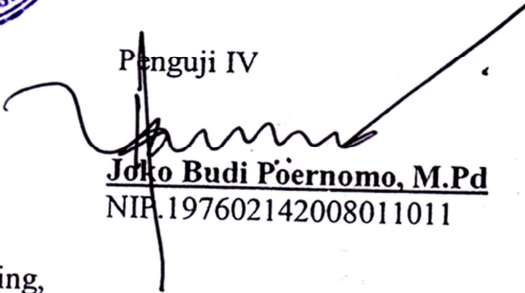
Penguji II


Saminanto, M.Sc.
NIP. 197206042003121002

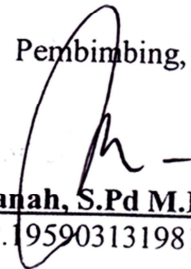
Penguji III,


Drs. Listyono, M.Pd
NIP. 196910162008011008

Penguji IV


Joko Budi Poernomo, M.Pd
NIP. 197602142008011011

Pembimbing,


Li'anah, S.Pd M.Pd
NIP. 195903131981032 007

NOTA DINAS

Semarang, Mei 2012

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Agama Islam
IAIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

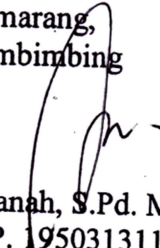
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi masalah skripsi dengan :

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran IPA Dengan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Benda Dan Sifatnya, Peserta Didik MI An Nur Penggaron Kidul Kelas 2 Semester II Tahun Ajaran 2011/2012
Nama : Pletik
NIM : 093911259
Jurusan : PGMI
Program Studi : DMS

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang Munaqasah

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Semarang, Mei 2012
Pembimbing


Li'anah, S.Pd. M.Pd
NIP. 195031311981032007

ABSTRAK

Judul : Penerapan Kontekstual Teaching And Learning (CTL) Pada Pembelajaran IPA Materi Benda Dan Sifatnya dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas II MI An Nur Pedurungan Semarang Tahun Pelajaran 2010/2011

Nama : Pletik

NIM : 093911259

Skripsi ini membahas Penerapan *Kontekstual Teaching And Learning* (CTL) Pada Pembelajaran IPA Materi Benda Dan Sifatnya dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas II MI An Nur Pedurungan Semarang Tahun Pelajaran 2010/2011. Pandangan siswa terhadap pembelajaran IPA yang sering dianggap sebagai pelajaran yang sulit perlu diubah, dengan menggunakan penerapan model pembelajaran IPA dengan pendekatan Kontekstual. Konsep pembelajaran ini mengkaitkan antara materi yang diajarkan dengan kehidupan sehari-hari. Pembelajaran IPA dengan metode Kontekstual diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar IPA, menemukan hal-hal yang baru dan dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk melangkah ke depan yang lebih baik,

Studi ini dimaksudkan untuk menjawab pertanyaan : Bagaimanakah Penerapan *Kontekstual Teaching And Learning* (CTL) Pada Pembelajaran IPA Materi Benda Dan Sifatnya pada Siswa Kelas II MI An Nur Pedurungan Semarang dan Apakah Penerapan *Kontekstual Teaching And Learning* (CTL) Pada Pembelajaran IPA Materi Benda Dan Sifatnya dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas II MI An Nur Pedurungan Semarang Tahun Pelajaran 2010/2011? Subjek penelitian ini adalah hasil belajar IPA Siswa kelas II MI AN NUR Penggaron Kidul Kecamatan Pedurungan Kota Semarang, dengan target pada siklus I dan siklus II adalah 70. Desain penelitian ini adalah desain penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam pra siklus, siklus I dan siklus II. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan hasil observasi, tes, dan dokumentasi pada siswa Kelas II MI AN NUR Penggaron Kidul Kecamatan Pedurungan Kota Semarang,. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif dan persentase.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh data siklus I nilai rata-rata 70,3 dengan tuntas klasikal 66,67 %, sedangkan pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 77,92 dengan tuntas klasikal 91,67 %. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran IPA dengan Pendekatan kontekstual dalam mata pelajaran IPA materi Benda dan sifatnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II MI AN NUR Penggaron Kidul Pedurungan Semarang Tahun Pelajaran 2010/2011.

Peneliti menyarankan kepada Kepala sekolah hendaknya selalu menganjurkan kepada semua guru untuk mengajar dengan metode yang membuat siswa aktif, merasa senang, dan nyaman sehingga kejenuhan akan terhindar. Guru diharapkan dapat mengembangkan kreatifitas dan metode yang bervariasi dalam pembelajaran, sehingga keaktifan siswa siswa dapat lebih ditingkatkan. Siswa dibiasakan untuk mengemukakan pendapat dan belajar kelompok dalam menyelesaikan masalah atau tugas tertentu bagi keberhasilan belajarnya.

TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No.0543 b/u/1987 tertanggal 10 September 1987 yang ditanda tangani pada tanggal 22 Januari 1988.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	s\`a'	s\	s (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	h}ã'	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khã	kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	z\`al		zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	z\	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	s}ãd	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	d}ad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	t}a	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	z}a	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lãm	l	El
م	Min	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	ha'	h	Ha
ء	Hamzah		Apostrop
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh syaddah ditulis rangkap.

Contoh:

نَزَّلَ = nazzala

بِهِنَّ = bihinna

III. Vokal Pendek

Fathah (َ) ditulis a, kasrah (ِ) ditulis i, dan dammah (ُ) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis ã, bunyi i panjang ditulis î, dan bunyi u panjang ditulis û, masing-masing dengan tanda penghubung (-) di atasnya.

Contoh:

1. Fathah + alif ditulis ã. فلا ditulis falã.
2. Kasrah + ya' mati ditulis î. تفصيل ditulis tafs}îl.
3. Damamah + wawu mati ditulis û. اصول ditulis us}ûl.

V. Fokal Rangkap

VI. Fathah + ya' mati ditulis ai. الزهيلي ditulis az-Zuhayli.

1. Fathah + wawu ditulis au. الدولة ditulis ad-daulah.

VII. Ta' marbut}ah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia seperti salat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikehendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis t. Contoh: بداية المجتهد ditulis Bidayah al-Mujtahid.

VIII. Hamzah

1. Bila terletak di awal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vokal yang mengiringinya . Seperti ان ditulis inna.
2. Bila terletak di akhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof ('). Seperti شيء ditulis syai'un.

3. Bila terletak di tengah kata setelah vokal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya. Seperti ربائب ditulis rabā'ib.
4. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof ('). Seperti تأخذون ditulis ta'khuzūna.

IX. Kata Sandang alif + lam

1. Bila diikuti huruf qamariyyah ditulis al. البقرة ditulis al-Baqarah.
2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf l diganti dengan huruf syamsiyyah yang bersangkutan. النساء ditulis an-Nisā'.

X. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya.

ذوى الفروض ditulis z\awil furūd} atau z\awi al-furūd}.

اهل السنة ditulis ahlussunnah atau ahlu as-sunnah.

Dalam skripsi ini dipergunakan cara pertama.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan *Contekstual Teaching And Learning* (CTL) Pada Pembelajaran IPA Materi Benda Dan Sifatnya dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas II MI An Nur Pedurungan Semarang Tahun Pelajaran 2010/2011” yang secara akademis menjadi syarat untuk memperoleh gelar sarjana S 1 dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Disamping itu, apa yang telah tersaji ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, kepadanya kami menyampaikan banyak terima kasih :

1. Bapak Dr. H Sudjai, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang
2. Ibu Li'anah, S.Pd. M.Pd., selaku pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk menuntun agar skripsi ini cepat selesai.
3. Ibu Tri Murdiyanti, Kepala MI An Nur Pedurungan Semarang, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di instansi yang dipimpinnya.
4. Keluarga Besar MI An Nur Pedurungan Semarang yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Suami tercinta dan anak-anakku yang selalu memberi semangat kepadaku.
6. Rekan-rekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penelitian ini.

Sungguh kami tidak dapat memberikan balasan apapun, kecuali do'a semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang berlipat atas amal kebaikan yang telah diberikan.

Akhirnya kami menyadari bahwa apa yang tersaji dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Masih banyak hal-hal yang perlu diperbaiki dan diperdalam lebih lanjut atau ada hal yang kurang sesuai, karena hanya sebatas inilah yang dapat penulis sampaikan. Maka dengan segala bentuk kritik dan saran sangat kami harapkan, demi menindak lanjuti pada kajian-kajian yang lebih lanjut.

Semarang Mei 2012
Peneliti

Pletik

MOTTO

أَمَّنْ هُوَ قَنِتٌ ءَانَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا
رَحْمَةَ رَبِّهِ ۖ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ
إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ ﴿٩﴾

Artinya : (Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui? Sesungguhnya, hanya orang-orang yang berakallah yang mampu menerima pelajaran.(Q.s Al-zumar ayat 9)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Kekasihku dunia akhirat (suamiku tercinta) yang senantiasa memberi semangat dalam studiku ini.
2. Ibunda dan ayahandaku tercinta yang telah mendidikku dan mengasuhku dengan kasih sayang tulus.
3. Anakku Yansen Kumoro dan Dika Hestiarto yang selalu memberi inspirasi kepadaku untuk selalau berkarya.
4. Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah membuka pola pikirku dan pengetahuan padaku.
5. Dosen pembimbing yang senantiasa sabar dalam membimbing penulis dalam menyusun skripsiku ini.
6. Teman-temanku "*Arlie, Said, Jikronah, Ella, Yadah, Tatik, dan Nanik, Subaryati, Fatimah, Anah*" yang senantiasa memberi semangat dan memotifasiku hingga terselesaikannya skripsiku ini.
7. Rekan-rekan sesama pendidik, semoga senantiasa diberikan kekuatan oleh Allah sehingga selalu semangat dalam melanjutkan studi.
8. Pembaca yang budiman yang dirahmati Allah SWT.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	v
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN.....	vi
KATA PENGANTAR	ix
MOTTO	x
PERSEMBAHAN.....	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	2
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
E. Penegasan Istilah	4

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka	7
B. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	9
1. Belajar	9
2. Pembelajaran	12
3. Hasil Belajar	13
4. Tinjauan Kawasan Hasil Belajar	18
C. Pembelajaran Kontekstual	21

1. Pengertian Pembelajaran Kontesktual	21
2. Karakteristik Pembelajaran Kontesktual.....	22
3. Langkah-langkah Pembelajaran Kontesktual.....	24
4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kontesktual..	25
D. Mata Pelajaran Ilmu pengetahuan Alam (IPA)	26
1. Tujuan	27
2. Ruang Lingkup.....	28
E. Kajian Tentang Benda dan Sifatnya	28
F. Hipotesis	28

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	29
B. Lokasi Penelitian	29
C. Subyek Penelitian	29
D. Fokus Penelitian	29
E. Waktu dan Tempat.....	30
F. Metode Pengumpulan Data.....	30
G. Prosedur Penelitian	31
1. Siklus I	31
2. Siklus 2	32
H. Instrumen Penelitian	34
I. Teknik Analisa Data	36
J. Indikator Keberhasilan.....	36
K. Jadwal penelitian	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	38
1. Pra Siklus.....	38
2. Siklus I	39
3. Siklus II	45
B. Pembahasan.....	50

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan	56
B. Saran	56
C. Penutup	57

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Model Penilaian Ulangan, 35
Tabel 3.2	Contoh Lembar Observasi, 36
Tabel 3.3	Interval Persentase Keaktifan siswa, 37
Tabel 3.4	Jadwal Pelaksanaan Observasi, 38
Tabel 4.1	Nilai Pra Siklus, 39
Tabel 4.2	Data Hasil Belajar Siswa Siklus I, 42
Tabel 4.3	Partisipasi Siswa Siklus I, 43
Tabel 4.4	Data Hasil Belajar Siswa Siklus I, 48
Tabel 4.5	Partisipasi Siswa Siklus I, 49
Tabel 4.6	Perbandingan Hasil Siklus I dan Siklus II, 53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas, 32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi Partisipasi Siswa Kelas I

Lampiran 2 Silabus IPA

Lampiran 3 RPP Siklus I

Lampiran 4 RPP Siklus II

Lampiran 5 Hasil Penelitian Siklus I

Lampiran 6 Hasil Observasi Partisipasi Siswa Siklus I

Lampiran 7 Hasil Penelitian Siklus II

Lampiran 8 Hasil Observasi partisipasi Siswa Siklus II

Lampiran 9 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 10 Biodata Peneliti