

**HUBUNGAN PEMBERIAN MOTIVASI ORANG TUA DENGAN PRESTASI
BELAJAR MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK PADA SISWA
DI MI TURUNREJO KECAMATAN BRANGSONG
KABUPATEN KENDAL**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
dalam Ilmu Pendidikan Islam**



Disusun Oleh :

UMI SUBAHATUN

NIM. 093911283

Program S.1/PGMI

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2012

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Subahatun

NIM : 093911283

Jurusan/Program Studi : S.1/PGMI

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 16 April 2012

Saya yang menyatakan,

Umi Subahatun

NIM. 093911283



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus (Kampus II) Ngaliyan Telp. 7601295 Fax.
7615387 Semarang

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : HUBUNGAN PEMBERIAN MOTIVASI ORANG TUA
DENGAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN
AQIDAH AKHLAK PADA SISWA DI MI
TURUNREJO KECAMATAN BRANGSONG
KABUPATEN KENDAL

Nama : Umi Subhatun
NIM : 093911283
Jurusan : PGMI
Program Studi : PGMI

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam ilmu pendidikan Islam.

Penguji I

Drs. Shodiq, M.Ag
NIP.196812051994031003



Semarang, 14 Juni 2012

Penguji II

Yunita Rakhmawati, MA
NIP. 197806272005012004

Penguji III

Dr. Hj. Nur Uhbiyati, M.Pd
NIP.195202081976122001

Penguji IV

Dr. H. Mustaqim, M.Pd
NIP.195904241983031005

Pembimbing

Drs. H.A. Hasmi Hasona, MA
NIP. 1964030811993031002

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 16 April 2012

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

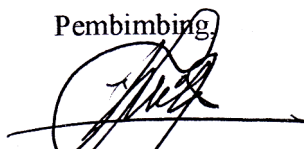
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Nama : **UMI SUBAHATUN**
NIM : 093911283
Program : S.1 PGMI
Judul : Hubungan Pemberian Motivasi Orang Tua dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Pada Siswa Di MI Turunrejo Kecamatan Brangsong Kabupaten Kendal.

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut .

Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,

Drs. H.A. Hasni Hasona, MA
NIP. 1964030811993031002

ABSTRAK

Judul : Hubungan Pemberian Motivasi Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Pada Siswa Di MI Turunrejo Kecamatan Brangsong Kabupaten Kendal.
Penulis : Umi Subahatun
NIM : 093911283

Skripsi ini membahas tentang pemberian motivasi orang tua dan prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak. Kajiannya dilatarbelakangi tingkat pendidikan dan mata pencaharian orang tua menengah ke bawah, hal ini berdampak pada prestasi belajar anak. Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: (1) Bagaimanakah pemberian motivasi orang tua siswa? (2) Bagaimanakah prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak siswa di MI Turunrejo Kecamatan Brangsong Kendal? (3) Adakah hubungan pemberian motivasi orang tua dengan prestasi belajar mata pelajaran aqidah akhlak pada siswa di MI Turunrejo Kecamatan Brangsong Kendal? Sedangkan tujuan yang akan dicapai adalah: (1) untuk mengetahui pemberian motivasi orang tua, (2) untuk mengetahui prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak di MI Turunrejo Kecamatan Brangsong Kendal, (3) untuk mengetahui hubungan pemberian motivasi orang tua dengan prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhal pada siswa MI Turunrejo Kecamatan Brangsong Kendal. Metode yang digunakan antara lain; angket/kuesioner dan dokumenasi. Sampel penelitian sebanyak 26 orang tua dan siswa. Analisis data menggunakan rumus statistik korelasi *product moment* dengan langkah; pertama, analisis pendahuluan, yaitu untuk mentabulasikan data yang diperoleh dengan menggunakan tabel distribusi frekuensi dan memaparkan penilaian tentang pemberian motivasi orang tua dan prestasi belajar Aqidah Akhlak yang diambil dari angket/kuesioner dan tes yang telah diberi skore. Kedua, analisis uji hipotesis, yaitu menguji hipotesis diterima ataukah tidak, dan Ketiga, analisis lanjut, yaitu analisis pengolahan lebih lanjut dari hasil analisis uji hipotesis

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pemberian motivasi orang tua sebesar 52,46 dengan kategori baik (51-54), Sedangkan nilai rata-rata prestasi belajar sebesar 73,5 dengan kategori cukup (71-76). Berdasarkan hasil uji hipotesis diketahui bahwa nilai r_0 diperoleh 0,570. Pada taraf signifikansi 5% (0,388) dan taraf signifikansi 1% (0,496). Hal ini berarti $r_0 > r_t$ yang berarti signifikan.

Dari hasil temuan tersebut maka yang dapat penulis sarankan bagi siswa, prestasi belajar ditentukan sejauhmana minat, bakat, dan kesungguhan dalam mengikuti pelajaran, Bagi guru, prestasi belajar Aqidah Akhlak yang baik belum tentu menjamin bahwa aqidah akhlak siswa ikut baik, namun yang lebih penting adalah bagaimana agar siswa mampu menerapkan pengetahuannya itu ke dalam kehidupan sehari-hari mereka, dan bagi orang tua, bahwa sebagai pendidik utama dan pertama bagi anak, maka keduanya sama-sama memiliki tanggung jawab menjadikan putra-putrinya memiliki aqidah akhlak yang benar dan lurus. Bagi anaknya yang memperoleh prestasi belajar yang baik maka harus berupaya untuk ditingkatkan, bagi anaknya yang lemah perlu mendapat perhatian yang lebih dibandingkan sebelumnya. Hal ini sangat penting karena mata pelajaran Aqidah Akhlak merupakan landasan utama dalam ajaran Islam.

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab-Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan data kata sandang (al-) disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	Ṭ
ب	b	ظ	Z
ت	t	ع	‘
ث	s	غ	G
ج	j	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	kh	ك	K
د	d	ل	L
ذ	z	ك	M
ر	r	ن	N
ز	z	و	W
س	s	ه	H
س	sy	ء	‘
ص	ṣ	ي	Y
ص	d		

Bacaan Madd:

ā : a panjang

ī : i panjang

Bacaan Diftong:

او = au

اي = a

Lambang Dalam Transliterasi

Lambang/symbol titik dan garis di atas atau di bawah huruf untuk menunjukkan tanda bacaan mad (panjang) dalam bahasa Arab itu dibentuk dari jenis font (huruf) Time New

Arabic. Karena itu, computer yang mau digunakan menulis teks tersebut harus sudah diinstal jenis huruf tersebut. Lambang-lambang tersebut dalam tombol keypad computer adalah sebagai berikut:

PERBEDAAN SIMBOL ANTARA HURUF
TIME NEW ROMAN DENGAN TIMES NEW ARABIC

Simbol dalam Timew New Arabic	Simbol dalam Times New Roman	Contoh	Simbol dalam Penulisan dengan Times New Roman
Garis di atas huruf kecil	Lebih besar (>)	ā	a>
Garis di atas huruf besar	Lebih kecil (<)	Â	A<
Titik di atas huruf kecil	Garis miring kiri (\)	a	a\
Titik di bawah huruf besar	Garis tegak ()	A	A
Titik di bawah huruf kecil	Kurung kurawal tutup (})	a	a}
Titik di bawah huruf besar	Kurung kurawal buka ({)	A	A{

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan Rahmat, Taufiq, Hidayah serta Inayahnya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Shalawat serta Salam semoga tetap terlimpahkan kepada beliau Nabi Besar Muhammad SAW. Keluarga, Sahabat-sahabatnya, serta orang-orang mukmin yang senantiasa setia jadi pengikutnya.

Selanjutnya dengan segenap kerendahan hati dan penuh kesadaran, penulis sampaikan bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung atau tidak langsung. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih atas jasa berbagai pihak yang telah memberka secara ikhlas baik berupa tenaga, pikiran, bimbingan dan saran-saran sebagai sesuatu yang sangat berguna bagi penulis dalam mencapai kesempurnaan dari penulisan skripsi ini. Untuk itu penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Prof. DR. Muhibbin, M.Ag., selaku Rektor IAIN Walisongo Semarang
2. DR. Suja'i, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang
3. Drs. H.A. Hasmi Hasona, MA., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu tenaga dan pikiran untuk memberkan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para Dosen Fakultas Tarbiyah yang telah mencurahkan ilmunya selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
5. Drs. Nadhiroh, M.Pd, selaku Kepala MI Turunrejo Kecamatan Brangsong Kendal, yang telah berkenan memberikan ijin tempat penelitian.
6. Kepala Perpustakaan beserta stafnya yang telah mempermudah dalam mendapatkan buku-buku kepustakaan
7. Pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, baik langsung maupun tak langsung.

Kepada mereka semua, tiada kata yang pantas untuk diucapkan kecuali ucapan terima kasih, semoga amal baiknya mendapat balasan setimpal dari Allah SWT.

Selanjutnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan, maka dari itu saran dan kritik yang konstruktif senantiasa penulis harapkan.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membaca terutama bagi civitas akademika IAIN Walisongo Semarang.

Semarang, 16 April 2012

Penulis,

Umi Subahatun

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
TRANSLITERASI	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II : PEMBERIAN MOTIVASI ORANG TUA DAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK	7
A. Kajian Pustaka	7
B. Pemberian Motivasi Orang Tua	8
1. Pengertian Pemberian Motivasi Orang Tua	8
2. Fungsi Pemberian Motivasi Orang Tua	10
3. Macam-macam Motivasi	11
4. Teknik Memotivasi	12
5. Bentuk-bentuk Motivasi	14
C. Prestasi Belajar Aqidah Akhlak	17
1. Pengertian Prestasi Belajar	17
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	18
3. Usaha-usaha Meningkatkan Prestasi Belajar	25

	4. Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	29
	D. Pengajuan Hipotesis	35
BAB III	: METODE PENELITIAN	37
	A. Jenis Penelitian	37
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
	C. Populasi dan Sampel Penelitian	38
	D. Variabel dan Indikator Penelitian	38
	E. Pengumpulan Data Penelitian	39
	F. Analisis Data Penelitian	40
BAB IV	: PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN TENTANG PEMBERIAN MOTIVASI ORANG TUA DAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MI TURUNREJO BRANGSONG	37
	A. Gambaran Umum MI Turunrejo Brangsong	37
	1. Letak Geografis	37
	2. Visi dan Misi Sekolah	37
	3. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	38
	B. Analisis Data Penelitian Tentang Pemberian Motivasi Orang Tua	41
	C. Analisis Data Penelitian Tentang Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	46
	D. Analisis Data Penelitian Pemberian Motivasi Belajar Orang Tua dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	49
	E. Analisis Lanjut	52
BAB V	: PENUTUP	53
	A. Simpulan	53
	B. Saran	54

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 : Keadaan Guru MI Lebo 01 Gringsing Batang Tahun Pelajaran 2011/2012	39
Tabel 4.2 : Keadaan Siswa Tahun Pelajaran 2011/2012	40
Tabel 4.3 : Distribusi Hasil Tes Pra Siklus	40
Tabel 4.4 : Distribusi Hasil Tes Siklus I	42
Tabel 4.5 : Skor Kinerja Guru Siklus I	44
Tabel 4.6 : Distribusi Hasil Tes Siklus II	45
Tabel 4.7 : Skor Kinerja Guru Siklus II	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas	29

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1
- Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II
- Lampiran 3 : Teks membaca keras Siklus 1
- Lampiran 4 : Kemampuan membaca Al Quran Siklus I
- Lampiran 11 : Soal Siklus II
- Lampiran 12 : Kunci Jawaban Soal Siklus II
- Lampiran 13 : Perhitungan Uji Instrumen Siklus I
- Lampiran 14 : Perhitungan Uji Instrumen Siklus II
- Lampiran 15 : Rekapitulasi Validitas Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal Uji Coba Siklus I
- Lampiran 16 : Rekapitulasi Validitas Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal Uji Coba Siklus II
- Lampiran 17 : Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus I
- Lampiran 18 : Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus II
- Lampiran 19 : Analisis Hasil Tes Akhir Siklus I
- Lampiran 20 : Analisis Hasil Tes Akhir Siklus II
- Lampiran 21 : Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus I
- Lampiran 22 : Data Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus I
- Lampiran 23 : Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus II
- Lampiran 23 : Data Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus II
- Lampiran 24 : Hasil Pengamatan Kerjasama Siswa Siklus I
- Lampiran 25 : Data Pengamatan Kerjasama Siswa Siklus I
- Lampiran 27 : Data Observasi Kerjasama Siswa Siklus I
- Lampiran 28 : Hasil Pengamatan Kerjasama Siswa Siklus II
- Lampiran 29 : Hasil Observasi Kerjasama Siswa Sklus II
- Lampiran 30 : Data Observasi Kerjasama Siswa Siklus II
- Lampiran 31 : Angket Siswa terhadap Pembelajaran
- Lampiran 32 : Hasil Angket Siswa Tentang Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw
- Lampiran 33 : Foto Kegiatan Belajar Mengajar dengan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw