

**PEMBELAJARAN *MULTIPLE INTELLIGENCE* DENGAN
PENDEKATAN *BEYOND CENTRE AND CIRCLE TIME (BCCT)* PADA
ANAK USIA DINI DI KB/RA AL MUNA ISLAMIC PRESCHOOL
MANYARAN SEMARANG TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
Dalam Ilmu Pendidikan Islam



Oleh :

ADIN MEI WIDIORINI

NIM. 093911297

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO

SEMARANG

2012

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Adin Mei Widiorini

NIM : 093911297

Jurusan/Prodi Studi : Tarbiyah/PGMI

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya

Semarang, 29 Mei 2012

Deklarator

Adin Mei Widiorini

NIM. 093911297



KEMENTERIAN AGAMA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO

PROGRAM PENINGKATAN KUALIFIKASI SARJANA (S.1) BAGI GURU
MIDAN PAI MELALUI DUALMODE SYSTEM

Alamat: Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Telp. 024-7601295 Fax. 7615387 Semarang

PENGESAHAN

Naskah Skripsi dengan :

Judul : Pembelajaran Multiple Intelligence dengan pendekatan *Beyond Centre and Circle Time (BCCT)* pada Anak Usia Dini di KB/RA Al Muna Islamic Preschool Semarang Tahun Ajaran 2011/2012

Nama : Adin Mei Widiorini

Nomor Induk : 093911297

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi : S1/PGMI

Telah diujikan sidang munaqosah oleh Dewan penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, Mei 2012

DEWAN PENGUJI

Ketua

Fakur Rozi, M. Ag

NIP.196912201995031001

Penguji I

Drs. Wahyudi, M. Pd

NIP.196803141995031001



Sekretaris

Saminanto, M. Sc

NIP.197206042003121002

Penguji II

H. Mursid, M. Ag

NIP. 19670305200112001

Pembimbing

(Siti Tarwiyah, S. S., M. Hum)

NIP. 197211081999032001

Semarang, 29 Mei 2012

NOTA PEMBIMBING

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

IAIN Walisongo

Di Semarang

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Nama : ADIN MEI WIDIORINI

NIM : 093911297

Program :S1 PGMI

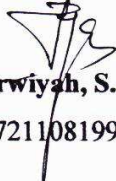
Judul : Pembelajaran berbasis *Multiple Intelligence* dengan pendekatan *Beyond Centre and Circle Time (BCCT)* pada Anak Usia Dini di KB/RA Al Muna Islamic Preschool Semarang Tahun Ajaran 2011/2012

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut dapat dimunaqosahkan

Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pembimbing


(Siti Tarwiyah, S. S., M. Hum)
NIP. 197211081999032001

MOTTO

كل مولود يولد على الفطرة فابواه يهودانه او ينصرانه او يمجسانه (رواه المسلم)

“Setiap anak dilahirkan dalam keadaan fithrah, kedua orang tuanyalah yang mempengaruhi anak itu menjadi yahudi, atau nasrani atau majusi.” (HR. Muslim)

ABSRTAK

ADIN MEI WIDIORIN (NIM: 093911297) (**MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCE PADA ANAK USIA DINI DI KB/RA AL MUNA ISLAMIC PRESCHOOL SEMARANG TAHUN AJARAN 2011/2012**). Skripsi Semarang Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2012.

Latar belakang dari penelitian ini adalah banyaknya lembaga pendidikan yang belum sadar akan keunikan yang khas setiap anak. Mereka mengajar hanya sebatas anak bisa menguasai materi yang disampaikan dan menyiapkan mereka supaya siap sebelum masuk ke jenjang sekolah dasar. Tanpa mereka sadari bahwa potensi anak sangatlah penting, sehingga perlu dikembangkan dan di rangsang supaya berkembang secara optimal. Potensi yang dimiliki setiap anak bila distimulasi sejak dini maka akan berkembang menjadi sebuah kecerdasan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran *multiple intelligencedengan pendekatan Beyond Centre and Circle Time (BCCT)* pada anak usia dini di KB/RA Al Muna Islamic Preschool Semarang tahun ajaran 2011/2012

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran Multiple Intelligence dengan pendekatan Beyond Centre and Circle Time (BCCT) pada Anak Usia Dini di KB/RA Al Muna Islamic Preschool Semarang telah direalisasikan dalam bentuk pembelajaran sentra, dimana di setiap sentra sudah ada aspek-aspek Multiple Intelligence. Akan tetapi dalam pelaksanaannya belum dapat dikatakan maksimal, karena: 1) belum adanya pengelompokan/pengklasifikasian sesuai dengan potensi kecerdasan anak, 2) kurangnya pemahaman guru tentang Multiple Intelligence dan jenis-jenisnya.

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan akan menjadi bahan informasi dan masukan bagi civitas akademika, para guru,khususnya para pengajar dan semua pihak yang peduli dengan pendidikan.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan segala puji syukur kehadirat Allah SWT. Serta dengan segala taufik, hidayah dan ridho-Nya, kami dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul :” Model Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligence Pada Anak Usia Dini di KB/RA Al Muna Islamic Preschool Manyaran Semarang Tahun Ajaran 2011/2012 “.

Tidak lupa shalawat dan salam senantiasa kami haturkan kepada junjungan Nabi Besar Nabi Muhammad SAW. Beserta segenap keluarga dan para sahabat beliau.

Selama perencanaan dan pembuatan skripsi ini penulis telah banyak menerima bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung berupa petunjuk atau saran-saran.

Atas bantuan dari berbagai pihak maka pada kesempatan ini perkenankanlah penulis menyampaikan penghargaan terimakasih kepada yang terhormat :

1. DR. Sujai, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang
2. Siti Tarwiyah, S. S., M. Hum selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini
3. Para Dosen Fakultas Tarbiyah yang telah mencurahkan ilmunya selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang
4. Kepala KB/RA Al Muna Islamic Preschool Semarang yang telah berkenan memberikan ijin tempat penelitian
5. Kepala perpustakaan beserta stafnya yang telah mempermudah dalam mendapatkan buku-buku kepustakaan
6. Pihak-pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, baik langsung maupun tidak langsung
7. Bapak, Ibu tercinta yang telah memberikan segenap cinta dan kasih untukku, membesarkan dan mendidikku sehingga bisa menyelesaikan banku kuliah
8. Adik-adikku tersayang yang selalu memberikan motivasi dan semangat
9. Teman-temanku terkasih lilis, evy, lili, aya', terimakasih atas bantuannya.

Kepada mereka semua, tiada kata yang pantas diucapkan kecuali ucapan terimakasih. Semoga amal kebaikan bapak/ibu/saudara mendapatkan pahala dari Allah SWT. Dan mendapat balasan yang berlipat ganda.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih perlu penyempurnaan, oleh karena itu saran dan kritik sangat diharapkan untuk penyempurnaan skripsi ini. Walaupun demikian besar harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Semarang, 29 Mei 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
NOTA PEMBIMBING	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
E. Kajian Pustaka	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Multiple Intelligence (MI)	
1. Pengertian	8
2. Jenis-jenis multiple intelligence	8
B. Pendekatan Beyond Centre and Circle Time (BCCT)	
1. Pengertian	13
2. Tujuan	15
3. Prinsip Dasar.....	16
4. Proses Pembelajaran	19
5. Evaluasi	23
C. Anak Usia Dini	
1. Pengertian	24
2. Karakteristik	26
3. Perkembangan	28

BABA III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	27
B. Setting Penelitian	27

	1. Tempat Penelitian	27
	2. Waktu Penelitian	28
	C. Subyek Penelitian	28
	D. Teknik Pengumpulan Data	28
	E. Keabsahan Data	29
	F. Teknik Analisis Data	30
BAB IV	HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Umum Tentang KB/RA Al Muna Islamic Preschool Semarang	
	1. Sejarah Berdirinya	32
	2. Letak Geografis	33
	3. Visi dan Misi	34
	4. Keadaan Guru dan Karyawan	34
	5. Keadaan Siswa	36
	6. Sarana dan Prasarana	37
	7. Struktur Organisasi	38
	B. Pembelajaran <i>Mutiple Intelligence</i> dengan pendekatan <i>Beyond Centre and Cirle Time (BCCT)</i> di KB/RA Al Muna Islamic Preschool Semarang	
	1. Kecerdasan Bahasa	38
	2. Kecerdasan Visual Spasial	40
	3. Kecerdasan Kinestetik	41
	4. Kecerdasan Logika Matematika	41
	5. Kecerdasan Interpersonal	42
	6. Kecerdasan Musikal	43
	7. Kecerdasan Natural	44
	8. Kecerdasan Spiritual	44
	C. Faktor Pendukung dan Penghambat pelaksanaan pembelajaran <i>Multiple Intelligence</i> dengan pendekatan <i>Beyond Centre and Circle Time (BCCT)</i>	
	1. Faktor Pendukung	46
	2. Faktor Penghambat	48
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	53
	B. Saran	54
	C. Penutup	55

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP