

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dipakai dalam penelitian ini yaitu pendekatan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah “prosedur penulisan yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati”.¹ Adapun dalam jenis penelitian ini dilaksanakan berupa penelitian tindakan kelas (*action research*) yang merupakan penelitian dengan melakukan beberapa tindakan yang diperlukan dalam rangka mengetahui tujuan yang dimaksud.²

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat penelitian

Tempat yang dijadikan sebagai lokasi penelitian adalah di MI Tarbiyyatul Athfal Wedung Demak.

2. Waktu penelitian

Waktu yang digunakan oleh peneliti untuk melakukan penelitian tindakan kelas tentang peningkatan hasil belajar peserta didik kelas VI semester 2 pada pelajaran Fiqih pokok bahasan Tata Cara Jual Beli dengan menggunakan strategi *Everyone Is A Teacher Here* di MI Tarbiyyatul Athfal Wedung Demak tahun pelajaran 2010/2011, yaitu mulai bulan Maret sampai dengan bulan April 2011.

C. Subjek Penelitian

Mengingat penulisan yang dilakukan penulis adalah penulisan kualitatif, maka lingkungan alamiah adalah sebagai sumber data langsung, dengan prespektif peristiwa-peristiwa (sosial dan pendidikan) yang merupakan

¹ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 35

² Suharsimi Arikunto. *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 38

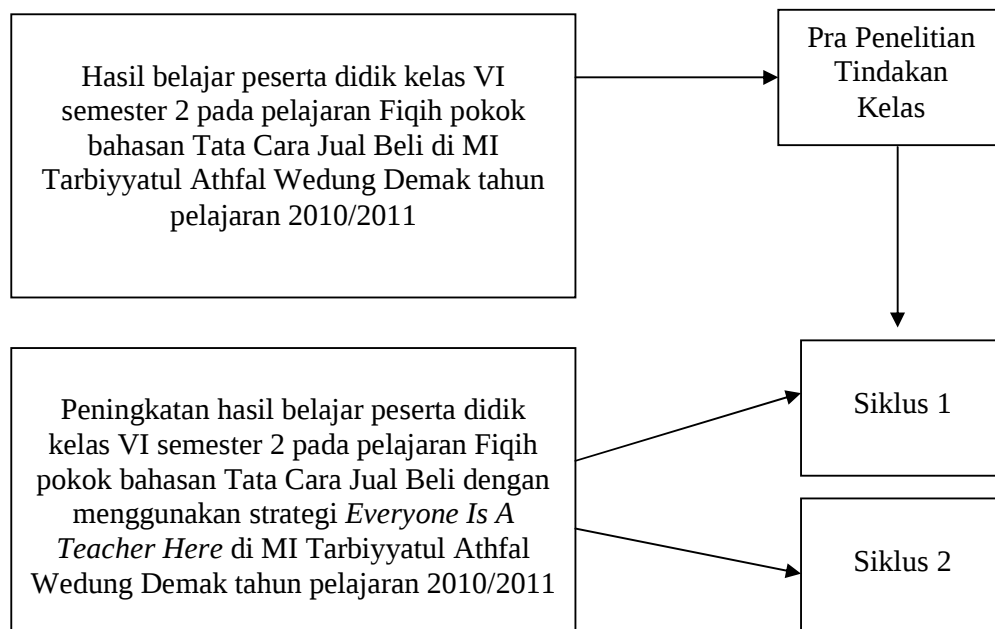
kajian utamanya. Dalam hal ini yang dijadikan sebagai subjek penelitian adalah 47 siswa kelas VI semester 2 MI Tarbiyyatul Athfal Wedung Demak tahun pelajaran 2010 / 2011.

D. Prosedur dan Langkah Penelitian

Penelitian tindakan kelas tentang peningkatan hasil belajar peserta didik kelas VI semester 2 pada pelajaran Fiqih pokok bahasan Tata Cara Jual Beli dengan menggunakan strategi *Everyone Is A Teacher Here* di MI Tarbiyyatul Athfal Wedung Demak tahun pelajaran 2010/2011 dilakukan oleh peneliti dengan skema kerangka penelitian sebagai berikut.

Gambar 1

Skema Kerangka Penelitian tentang Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VI Semester 2 pada Pelajaran Fiqih Pokok Bahasan Tata Cara Jual Beli dengan Menggunakan strategi *Everyone Is A Teacher Here* di MI Tarbiyyatul Athfal Wedung Demak Tahun Pelajaran 2010/2011



Pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang meneliti tentang peningkatan hasil belajar peserta didik kelas VI semester 2 pada pelajaran Fiqih pokok bahasan Tata Cara Jual Beli dengan menggunakan strategi

Everyone Is A Teacher Here di MI Tarbiyyatul Athfal Wedung Demak tahun pelajaran 2010/2011 akan dilaksanakan dengan 2 siklus yaitu :

1. Siklus 1 dilaksanakan hari Rabu tanggal 16 Maret 2011.
2. Siklus 2 dilaksanakan hari Rabu tanggal 23 Maret 2011.

Adapun langkah penelitian yang dilakukan oleh peneliti pada penelitian ini dilakukan dengan desain penelitian tindakan kelas (PTK), yaitu melalui tahap-tahap (1) perencanaan, (2) implementasi, (3) observasi, dan (4) refleksi yang dilaksanakan secara bersiklus, yang dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan strategi *Everyone Is A Teacher Here* di kelas VI semester 2 di MI Tarbiyyatul Athfal Wedung Demak tahun pelajaran 2010/2011 pada pelajaran Fiqih pokok bahasan Tata Cara Jual Beli. Langkah penelitian tersebut, dilaksanakan oleh peneliti untuk 2 (dua) siklus sebagaimana telah disebutkan di atas.

Adapun langkah penelitian pada diklus 1 dan 2 yang dilakukan oleh peneliti dengan desain penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut :

1. Perencanaan
 - a. Mengidentifikasi masalah
 - b. Guru menyusun rancangan kegiatan pembelajaran dalam satu siklus (1 kali pertemuan)
 - c. Guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran Fiqih pokok bahasan Tata Cara Jual Beli
 - d. Guru menyusun lembar pengamatan kinerja siswa

2. Pelaksanaan tindakan

Kegiatan ini dilaksanakan oleh peneliti sebagai guru praktikan, dan sebagai prosedur pelaksanaan penelitian tindakan kelas (PTK) dilaksanakan dengan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran yaitu:

- a. Pra kegiatan
 - 1) Guru menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam pembelajaran antara lain buku ajar, LKS, dan kertas peraga yang berisikan tentang ringkasan tata cara jual beli.
 - 2) Guru mengabsen siswa.

3) Kegiatan awal

a) Apersepsi

Guru melakukan tanya jawab dengan anak tentang syarat jual beli.

b) Informasi

c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Fiqih tentang syarat jual beli.

4) Kegiatan inti

a) Guru memperlihatkan melalui kertas peraga yang ditempel di papan tulis tentang syarat jual beli sesuai dengan hukum Islam.

b) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti mengenai keterangan guru.

c) Guru menyuruh siswa, satu persatu untuk maju ke depan menerangkan kembali tentang syarat jual beli sesuai dengan hukum Islam sebagaimana telah dijelaskan oleh guru.

d) Guru menyuruh siswa yang sedang maju di depan kelas setelah menerangkan, juga memberikan pertanyaan kepada temannya tentang syarat jual beli sesuai dengan hukum Islam.

e) Guru menyuruh siswa yang sedang maju di depan kelas untuk menanggapi jawaban dari temannya atas pertanyaan yang dtelah diberikan sebelumnya.

f) Evaluasi kegiatan dilakukan bersama-sama sekaligus membetulkan bagi siswa yang hasil kegiatannya salah.

g) Menyuruh anak untuk meneruskan kegiatan meningkatkan pemahaman tentang syarat jual beli sesuai dengan hukum Islam.

5) Kegiatan akhir

a) Pelaksanaan evaluasi, siswa mengerjakan test tentang syarat jual beli sesuai dengan hukum Islam.

- b) Analisa hasil evaluasi, sebagaimana tertera dalam hasil lembar kerja siswa

b. Observasi

Selama tindakan berlangsung, peneliti sebagai guru praktikan melakukan observasi terhadap respon siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar. Hasil observasi ini dikumpulkan dan dicatat dalam lembar penilaian observasi yang telah disediakan oleh guru praktikan. Adapun hal-hal yang diamati yaitu :

- 1) Kegiatan pembelajaran peningkatan hasil belajar peserta didik kelas VI semester 2 pada pelajaran Fiqih pokok bahasan Tata Cara Jual Beli dengan menggunakan metode *Everyone Is A Teacher Here*.
- 2) Konsentrasi siswa terhadap pembelajaran Fiqih pokok bahasan Tata Cara Jual Beli dengan menggunakan metode *Everyone Is A Teacher Here*.

- b) Ketaatan siswa dalam menjalankan tugas dari guru.

c. Refleksi

Pada tahap refleksi ini ditemukan adanya keberhasilan dan kekurangan dalam pembelajaran yang dilakukan yaitu :

- 1) Keberhasilan dalam tindakan kegiatan pengembangan diantaranya siswa lebih aktif mengikuti pembelajaran Fiqih pokok bahasan Tata Cara Jual Beli dengan menggunakan strategi *Everyone Is A Teacher Here*.
- 2) Kelemahannya diantaranya yaitu siswa masih kesulitan ketika diminta maju ke depan kelas karena takut.

Pada tahap refleksi ini, peneliti sebagai guru praktikan menganalisis data yang telah dikumpulkan dan dicatat pada kegiatan observasi. Selanjutnya, hasil yang telah direfleksikan pada siklus berikutnya untuk dijadikan bahan dan acuan untuk tindakan perbaikan pada siklus berikutnya jika diperlukan.

E. Fokus Penelitian

Penelitian ini difokuskan pada peningkatan hasil belajar peserta didik kelas VI Semester 2 pada pelajaran Fiqih pokok bahasan Tata Cara Jual Beli dengan menggunakan strategi *Everyone Is A Teacher Here* di MI Tarbiyyatul Athfal Wedung Demak tahun pelajaran 2010/2011.

F. Teknis Pengumpulan Data

Upaya yang dilakukan untuk memperoleh data yang valid dan reliabel adalah dengan menggunakan sumber-sumber yang sesuai dan bisa dipercaya kebenarannya serta berdasarkan strategi yang sesuai. Sehubungan dengan pengumpulan data ini, penulis menggunakan sumber data yaitu berupa riset lapangan dengan metode penulisan kualitatif. Riset lapangan tersebut merupakan aktivitas penulis dalam mengadakan penulisan ini, untuk memperoleh data-data empiris yang diperlukan dalam rangka pemenuhan informasi dan data-data yang diperlukan. Selanjutnya metode yang dipergunakan oleh penulis adalah sebagai berikut :

1. Metode observasi

Metode observasi ialah “pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada obyek penulisan”.³ Strategi ini digunakan penulis untuk mendapatkan data tentang peningkatan hasil belajar peserta didik kelas VI semester 2 pada pelajaran Fiqih pokok bahasan Tata Cara Jual Beli dengan menggunakan strategi *Everyone Is A Teacher Here* di MI Tarbiyyatul Athfal Wedung Demak tahun pelajaran 2010/2011, yaitu dengan cara penulis ikut berpartisipasi langsung dalam mengamati dan mencatat materi yang diteliti di tempat penulisan tersebut.

2. Metode dokumentasi

Metode dokumentasi ialah metode yang digunakan penulis untuk menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.⁴ Metode

³ *Ibid.*, hlm. 158

⁴ *Ibid.*, hlm. 159

dokumentasi ini digunakan oleh penulis untuk mendukung penelitian tindakan kelas (PTK) tentang peningkatan hasil belajar peserta didik kelas VI semester 2 pada pelajaran Fiqih pokok bahasan Tata Cara Jual Beli dengan menggunakan strategi *Everyone Is A Teacher Here* di MI Tarbiyyatul Athfal Wedung Demak tahun pelajaran 2010/2011.

G. Teknis Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan yaitu setelah semua data terkumpul selanjutnya data-data tersebut dianalisis. Kemudian untuk mengadakan penarikan kesimpulan dari suatu penulisan, harus berdasar pada hasil pengolahan dan harus selaras dengan jenis data-data yang ada. Adapun data yang dianalisis dalam penelitian ini yaitu :

1. Data keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran Fiqih pokok bahasan Tata Cara Jual Beli

Ketentuan perhitungan prosentase keaktifan siswa adalah sebagai berikut :

$$\text{Prosentase (\%)} = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

n : skor yang diperoleh setiap siswa

N : jumlah seluruh skor

Kriteria penafsiran skor tersebut adalah sebagai berikut :

> 75 % : Keaktifan tinggi

60 - 75 % : Keaktifan sedang

< 60 % : Keaktifan rendah

2. Data nilai rata-rata

Nilai rata-rata dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

$\bar{X}$: Rata-rata nilai

$\sum X$: Jumlah seluruh nilai

N : Jumlah siswa

3. Data hasil tes tertulis tentang pelajaran Fiqih pokok bahasan Tata Cara Jual Beli

a. Nilai ketuntasan belajar

Nilai ketuntasan belajar yang akan dianalisis terdiri dari 2 (dua) nilai, yaitu :

1) Ketuntasan belajar individu

Ketuntasan belajar individu dianalisis dengan rumus :

$$\sum \frac{\text{nilai yang diperoleh}}{\text{nilai maksimum}} \times 100\%$$

Siswa dikatakan tuntas belajarnya secara individual, jika mencapai nilai minimal 65.

2) Ketuntasan belajar klasikal

Ketuntasan belajar klasikal dianalisis dengan rumus :

$$\sum \frac{\text{siswa yang tuntas belajar}}{\text{seluruh siswa}} \times 100\%$$

Siswa dikatakan tuntas belajarnya secara individual, jika mencapai nilai minimal 65.