

**UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AQIDAH
AKHLAK MATERI POKOK MEMBIASAKAN AKHLAK TERPUJI DENGAN
METODE KOOPERATIF TIPE JIGSAW SISWA KELAS IV SEMESTER II MI
SENDANGKULON KANGKUNG KENDAL TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana dalam
Ilmu Pendidikan Islam**



Disusun Oleh :

KHAERON

NIM. 093911318

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2012**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khaeron
NIM : 093911318
Jurusan/Program Studi : S.1/PGMI

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 16 Januari 2012

Saya yang menyatakan,

Khaeron
NIM. 093911318



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus (Kampus II) Ngaliyan Telp. 7601295 Fax.
7615387 Semarang

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

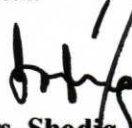
Judul : UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR
MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK MATERI
POKOK MEMBIASAKAN AKHLAK TERPUJI
DENGAN METODE *COOPERATIVE* TIPE *JIGSAW*
SISWA KELAS IV SEMESTER II MI
SENDANGKULON KANGKUNG KABUPATEN
KENDAL TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Nama : Khaeron
NIM : 093911318
Jurusan : PGMI
Program Studi : PGMI

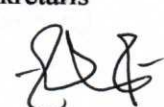
Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
sarjana dalam ilmu pendidikan Islam.

Ketua

Semarang, Juni 2012
Sekretaris


Drs. Shodiq, M.Ag

NIP.196812051994031003


Yunita Rakhmawati, MA

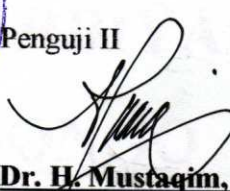
NIP. 197806272005012004

Penguji I

Penguji II

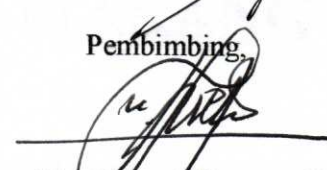

Dr. Hj. Nur Uhbiyati, M.Pd

NIP.195202081976122001


Dr. H. Mustagim, M.Pd

NIP.195904241983031005

Pembimbing


Drs. H.A. Hasmi Hasona, MA

NIP. 1964030811993031002

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 29 April 2012

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

IAIN Walisongo

Di Semarang

Assalamu 'alaikum wr.wb.

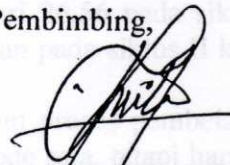
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Nama : Khaeron
NIM : 093911318
Judul : UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR
MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK MATERI
POKOK MEMBIASAKAN AKHLAK TERPUJI
DENGAN METODE *COOPERATIVE* TIPE *JIGSAW*
SISWA KELAS IV SEMESTER II MI
SENDANGKULON KANGKUNG KABUPATEN
KENDAL TAHUN PELAJARAN 2011/2012
Jurusan : PGMI
Program Studi : PGMI

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Pembimbing,



Drs. H.A. Hasmi Hashona, M.A
NIP. 196403 08199303 1 002

ABSTRAK

Judul : Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Materi Pokok Membiaskan Akhlak Terpuji Dengan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw siswa Kelas IV Semester II MI Sendangkulon Kangkung Kendal Tahun Pelajaran 2011/2012.

Penulis : Khaeron

NIM : 093911318

Skripsi ini membahas prestasi belajar dan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw. Kajiannya dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak dan metode pembelajaran yang kurang inovatif sehingga perlu diterapkannya metode Kooperatif tipe Jigsaw. Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan apakah dengan menerapkan metode kooperatif tipe Jigsaw prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak materi membiaskan akhlak terpuji siswa kelas IV semester II dapat meningkat? Permasalahan tersebut dibahas melalui tindakan kelas pada IV MI Sendangkulon Kangkung Kabupaten Kendal. Penelitian ini dirancang dalam 2 siklus. Setiap siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan analisis, refleksi serta evaluasi. Data yang diambil adalah hasil belajar melalui tes akhir siklus dan keaktifan siswa, kerjasama siswa melalui observasi pada waktu pelaksanaan pembelajaran. Indikator yang diharapkan adalah siswa yang mendapat nilai ≥ 70 dan ketuntasan belajar mencapai 85% pada akhir siklus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Hasil belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak pada pra siklus nilai rata-rata 5,56 ketercapaian klasikal 20%, selanjutnya setelah dilakukan tindakan hasil belajar pada siklus I nilai rata-rata meningkat menjadi 6,17, ketuntasan belajar secara klasikal 28%. Skor keaktifan siswa siklus I 26,31 dengan kriteria cukup. Skor kerjasama siswa diperoleh 26,56 dengan kriteria cukup. Adapun skor kinerja guru sebesar 31 dengan kriteria cukup. Selanjutnya pada siklus II skor nilai rata-rata dari 6,71 meningkat menjadi 7,04, ketuntasan belajar dari 28% meningkat menjadi 85,71%. Skor keaktifan siswa siswa dari 26,31 (cukup) meningkat menjadi 34,28 (baik). Kerjasama siswa dalam kelompok dari 26,56 pada siklus II meningkat menjadi 27,8 dengan kriteria tinggi. Dengan demikian pada siklus II ketuntasan belajar sudah mencapai yang diharapkan yaitu 85%.

Dari hasil penelitian disarankan bahwa dalam proses pembelajaran hendaknya seorang guru tidak terfokus pada satu atau dua metode saja, tetapi harus kreatif dengan menyajikan metode yang variatif sehingga pembelajaran menjadi menarik dan tidak membosankan supaya siswa termotivasi dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Guru dapat mengembangkan metode *kooperatif learning* tipe *jigsaw* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab-Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan data kata sandang (al-) disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	ṭ
ب	b	ظ	z
ت	t	ع	‘
ث	s	غ	g
ج	j	ف	f
ح	h	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	z	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
س	sy	ء	‘
ص	ṣ	ي	y
ص	d		

Bacaan Madd:

ā : a panjang

ī : i panjang

Bacaan Diftong:

اَوْ = au

اَيُّ = a

Lambang Dalam Transliterasi

Lambang/symbol titik dan garis di atas atau di bawah huruf untuk menunjukkan tanda bacaan mad (panjang) dalam bahasa Arab itu dibentuk dari jenis font (huruf) Time New Arabic. Karena itu, computer yang mau digunakan menulis teks tersebut harus sudah diinstal jenis huruf tersebut. Lambang-lambang tersebut dalam tombol keypad computer adalah sebagai berikut:

PERBEDAAN SIMBOL ANTARA HURUF
TIME NEW ROMAN DENGAN TIMES NEW ARABIC

Simbol dalam Timew New Arabic	Simbol dalam Times New Roman	Contoh	Simbol dalam Penulisan dengan Times New Roman
Garis di atas huruf kecil	Lebih besar (>)	ā	a>
Garis di atas huruf besar	Lebih kecil (<)	Â	A<
Titik di atas huruf kecil	Garis miring kiri (\)	a	a\
Titik di bawah huruf besar	Garis tegak ()	A	A
Titik di bawah huruf kecil	Kurung kurawal tutup (})	a	a}
Titik di bawah huruf besar	Kurung kurawal buka ({)	A	A{

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan Rahmat, Taufiq, Hidayah serta Inayahnya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Shalawat serta Salam semoga tetap terlimpahkan kepada beliau Nabi Besar Muhammad SAW. Keluarga, Sahabat-sahabatnya, serta orang-orang mukmin yang senantiasa setia jadi pengikutnya.

Selanjutnya dengan segenap kerendahan hati dan penuh kesadaran, penulis sampaikan bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung atau tidak langsung. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih atas jasa berbagai pihak yang telah memberka secara ikhlas baik berupa tenaga, pikiran, bimbingan dan saran-saran sebagai sesuatu yang sangat berguna bagi penulis dalam mencapai kesempurnaan dari penulisan skripsi ini. Untuk itu penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Prof. DR. H. Muhibbin, M.Ag., selaku Rektor IAIN Walisongo Semarang.
2. DR. Suja'i, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
3. Drs. H.A. Hasmi Hasona, MA, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para Dosen Fakultas Tarbiyah yang telah mencurahkan ilmunya selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
5. Sokibin, S.PdI, selaku Kepala MI Sendangkulon Kangkung Kendal, yang telah berkenan memberikan izin tempat penelitian.
6. Kepala Perpustakaan beserta stafnya yang telah mempermudah dalam mendapatkan buku-buku kepustakaan.
7. Pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, baik langsung maupun tak langsung.

Kepada mereka semua, tiada kata yang pantas untuk diucapkan kecuali ucapan terima kasih, semoga amal baiknya mendapat balasan setimpal dari Allah SWT.

Selanjutnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan, maka dari itu saran dan kritik yang konstruktif senantiasa penguulis harapkan.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membaca terutama bagi civitas akademika IAIN Walisongo Semarang.

Semarang, 17 April 2012

Penulis,

Khaeron

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
TRANSLITERASI	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II : PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DAN METODE KOOPERATIF TIPE JIGSAW	6
A. Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	6
1. Pengertian Prestasi Belajar	6
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar	9
3. Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar	12
4. Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah ..	17
B. Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	22
1. Pengertian Cooperative Learning	22
2. Karakteristik Pengajaran Kooperatif	24
3. Kelebihan dan Kelemahan Cooperative Learning	26
4. Langkah-langkah Pembelajaran Tipe Jigsaw	30
C. Rumusan Hipotesis	32

BAB III	: METODE PENELITIAN	33
	A. Jenis Penelitian	33
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
	C. Instrumen Penelitian	34
	D. Pengumpulan Data Penelitian	34
	E. Analisis Data Penelitian	37
BAB IV	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TENTANG PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK MATERI POKOK MEMBIASAKAN TERPUJI DENGAN METODE KOOPERATIF TIPE JIGSAW	39
	A. Analisis Data Per Siklus	39
	1. Data Penelitian Pra Siklus	39
	2. Data Hasil Penelitian Siklus I	41
	3. Data Hasil Penelitian Siklus II	44
	B. Pembahasan	47
	C. Keterbatasan Penelitian	49
BAB V	: PENUTUP	50
	A. Kesimpulan	50
	B. Saran	51

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 : Keadaan Guru MI Lebo 01 Gringsing Batang Tahun Pelajaran 2011/2012	39
Tabel 4.2 : Keadaan Siswa Tahun Pelajaran 2011/2012	40
Tabel 4.3 : Distribusi Hasil Tes Pra Siklus	40
Tabel 4.4 : Distribusi Hasil Tes Siklus I	42
Tabel 4.5 : Skor Kinerja Gurus Siklus I	44
Tabel 4.6 : Distribusi Hasil Tes Siklus II	45
Tabel 4.7 : Skor Kinerja Guru Siklus II	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas	29

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1
- Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II
- Lampiran 3 : Teks membaca keras Siklus 1
- Lampiran 4 : Kemampuan membaca Al Quran Siklus I
- Lampiran 11 : Soal Siklus II
- Lampiran 12 : Kunci Jawaban Soal Siklus II
- Lampiran 13 : Perhitungan Uji Instrumen Siklus I
- Lampiran 14 : Perhitungan Uji Instrumen Siklus II
- Lampiran 15 : Rekapitulasi Validitas Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal Uji Coba Siklus I
- Lampiran 16 : Rekapitulasi Validitas Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal Uji Coba Siklus II
- Lampiran 17 : Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus I
- Lampiran 18 : Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus II
- Lampiran 19 : Analisis Hasil Tes Akhir Siklus I
- Lampiran 20 : Analisis Hasil Tes Akhir Siklus II
- Lampiran 21 : Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus I
- Lampiran 22 : Data Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus I
- Lampiran 23 : Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus II
- Lampiran 23 : Data Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus II
- Lampiran 24 : Hasil Pengamatan Kerjasama Siswa Siklus I
- Lampiran 25 : Data Pengamatan Kerjasama Siswa Siklus I
- Lampiran 27 : Data Observasi Kerjasama Siswa Siklus I
- Lampiran 28 : Hasil Pengamatan Kerjasama Siswa Siklus II
- Lampiran 29 : Hasil Observasi Kerjasama Siswa Siklus II
- Lampiran 30 : Data Observasi Kerjasama Siswa Siklus II
- Lampiran 31 : Angket Siswa terhadap Pembelajaran
- Lampiran 32 : Hasil Angket Siswa Tentang Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw
- Lampiran 33 : Foto Kegiatan Belajar Mengajar dengan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw