

**PENGARUH PENDIDIKAN ISLAM DALAM KELUARGA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MI
SARIREJO KALIWUNGU KABUPATEN KENDAL**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
dalam Ilmu Pendidikan Islam**



Disusun Oleh :

KOMARIYAH

NIM: 093911319

Program S.1/PGMI

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2012

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Komariyah

NIM : 093911319

Jurusan/Program Studi : S.1/PGMI

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 16 April 2012

Saya yang menyatakan,

Komariyah
NIM. 093911319



**KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyah Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : Pengaruh Pendidikan Islam dalam Keluarga Terhadap Prestas Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MI Sarirejo Kaliwungu Kabupaten Kendal.
Nama : Komariyah
Nomor Induk : 093911319
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

telah diujikan dalam siding munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar saran dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 31 Mei 2012

DEWAN PENGUJI

Penguji I

Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag
NIP. 19681212199431003

Penguji II,

Wenty Dwi Y, S.Pd., M.Kom
NIP. 197706222006042005

Penguji III

Drs. H. Mat Solikin, M.Ag
NIP. 196005241992031001



Penguji IV

Dr. H. Raharjo, M.Ed.St
NIP. 196511231991031003

Pembimbing

Drs. H.A. Hasmi Hasona, M.A
NIP. 1964030811993031002

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 16 April 2012

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Nama : **Komariyah**
NIM : 093911319
Program : S.1 PGMI
Judul : Pengaruh Pendidikan Islam dalam Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MI Sarirejo Kaliwungu Kabupaten Kendal.

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut .

Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Drs. H.A. Hasmi Hasona, M.A
NIP. 1964030811993031002

ABSTRAK

Komariyah (NIM. 093911319). Pengaruh Pendidikan Islam dalam Keluarga terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak di MI Sarirejo Kecamatan Kaliwungu Kendal. Skripsi. Semarang. Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2011.

Rumusan masalah dalam penelitian ini antara lain; (1) Bagaimana bentuk pendidikan Islam dalam keluarga siswa kelas V MI Sarirejo Kaliwungu Kabupaten Kendal?, (2) Sejauhmana prestasi belajar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak siswa kelas V MI Sarirejo Kaliwungu Kabupaten Kendal?, (3) Adakah pengaruh antara pendidikan Islam dalam keluarga siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak siswa kelas V MI Sarirejo Kaliwungu Kabupaten Kendal? Sedangkan penelitian ini bertujuan; (1) Untuk mengetahui bentuk pendidikan Islam dalam keluarga siswa kelas V MI Sarirejo Kaliwungu Kabupaten Kendal; (2) Untuk mengetahui prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak siswa kelas V MI Sarirejo Kaliwungu Kabupaten Kendal; (3) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara pendidikan Islam dalam keluarga dengan prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak siswa kelas V MI Sarirejo Kaliwungu Kabupaten Kendal.

Metode yang digunakan antara lain; angket/kuesioner, tes tertulis, dan dokumenasi. Sampel penelitian sebanyak 26 anak. Data penelitian yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan rumus statistik korelasi *product moment* dengan langkah; pertama, analisis pendahuluan, yaitu untuk mentabulasikan data yang diperoleh dengan menggunakan tabel distribusi frekuensi dan memaparkan penilaian tentang pendidikan Islam dalam keluarga yang diambil dari angket/kuesioner yang telah diberi skore. Sedangkan data prestasi belajar Aqidah Akhlak diperoleh dengan teknik test tertulis. Kedua, analisis uji hipotesis, yaitu menguji hipotesis lebih lanjut melalui distribusi data dari analisis pendahuluan yang kemudian distribusi data tersebut dianalisis dengan menggunakan analisis statistik regresi. Ketiga, analisis lanjut, yaitu analisis pengolahan lebih lanjut dari hasil analisis uji hipotesis.

Pengujian hipotesis penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh yang positif antara latar belakang pendidikan agama orang tua dengan motivasi belajar PAI, ditunjukkan dengan t-test (0,570) taraf signifikansi 5% (0,388) dan taraf 1% (0,496). Dengan demikian $r_o \geq r_t$ yang berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan antara latar belakang pendidikan agama orang tua terhadap prestasi belajar Aqidah Akhlak, sehingga hipotesa yang penulis ajukan berbunyi: “Ada pengaruh yang positif pendidikan Islam dalam keluarga terhadap prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa kelas V di MI Sarirejo Kecamatan Kaliwungu Kabupaten Kendal” diterima.

Dari hasil temuan tersebut maka yang dapat penulis sarankan bagi siswa, bahwa prestasi belajar Aqidah Akhlak adalah bukti ketercapaian dan kemampuan siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Oleh karena prestasi ditentukan sejauhmana minat, bakat, dan kesungguhan dalam mengikuti pelajaran. Bagi guru, prestasi belajar Aqidah Akhlak yang baik belum tentu menjamin bahwa Aqidah Akhlak siswa ikut baik, namun yang lebih penting adalah bagaimana siswa mampu menerapkan pengetahuannya ke dalam kehidupan sehari-hari mereka. Bagi orang tua, merupakan pendidik utama dan pertama bagi anak, maka keduanya sama-sama memiliki tanggung jawab mendidik sesuai dengan ajaran Islam agar putra-putrinya memiliki Aqidah yang benar dan lurus.

Dari hasil penelitian penulis sarankan kepada siswa, untuk meraih prestasi belajar ditentukan oleh minat, bakat, dan kesungguhan dalam mengikuti pelajaran, sehingga ketiga hal itu harus dimiliki oleh siswa. Kepada guru, memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada anak haruslah seimbang, sehingga diharapkan anak akan mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari mereka. Bagi orang tua, akidah akhlak harus biasakan di rumah, anak yang masih lemah berpikir perlu mendapat perhatian. Utamanya adalah akidah sangat penting karena sebagai landasan utama dalam ajaran agama.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ☞ Ayahanda Sukandar
- ☞ Ibunda Kumiatus.
- ☞ Suamiku Harnanto
- ☞ Anak-anakku Ulfatul Yunika
- ☞ Dan semua teman-temanku seperjuangan.

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab-Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan data kata sandang (al-) disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	Ṭ
ب	b	ظ	Z
ت	t	ع	‘
ث	s	غ	G
ج	j	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	kh	ك	K
د	d	ل	L
ذ	z	ك	M
ر	r	ن	N
ز	z	و	W
س	s	ه	H
ش	sy	ء	‘
ص	ṣ	ي	Y
ض	d		

Bacaan Madd:

ā : a panjang

ī : i panjang

Bacaan Diftong:

او = au

اي = a

Lambang Dalam Transliterasi

Lambang/symbol titik dan garis di atas atau di bawah huruf untuk menunjukkan tanda bacaan mad (panjang) dalam bahasa Arab itu dibentuk dari jenis font (huruf) Time New

Arabic. Karena itu, computer yang mau digunakan menulis teks tersebut harus sudah diinstal jenis huruf tersebut. Lambang-lambang tersebut dalam tombol keypad computer adalah sebagai berikut:

**PERBEDAAN SIMBOL ANTARA HURUF
TIME NEW ROMAN DENGAN TIMES NEW ARABIC**

Simbol dalam Timew New Arabic	Simbol dalam Times New Roman	Contoh	Simbol dalam Penulisan dengan Times New Roman
Garis di atas huruf kecil	Lebih besar (>)	ā	a>
Garis di atas huruf besar	Lebih kecil (<)	Â	A<
Titik di atas huruf kecil	Garis miring kiri (\)	a	a\
Titik di bawah huruf besar	Garis tegak ()	A	A
Titik di bawah huruf kecil	Kurung kurawal tutup (})	a	a}
Titik di bawah huruf besar	Kurung kurawal buka ({)	A	A{

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan Rahmat, Taufiq, Hidayah serta Inayahnya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Shalawat serta Salam semoga tetap terlimpahkan kepada beliau Nabi Besar Muhammad SAW. Keluarga, Sahabat-sahabatnya, serta orang-orang mukmin yang senantiasa setia jadi pengikutnya.

Selanjutnya dengan segenap kerendahan hati dan penuh kesadaran, penulis sampaikan bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung atau tidak langsung. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih atas jasa berbagai pihak yang telah memberka secara ikhlas baik berupa tenaga, pikiran, bimbingan dan saran-saran sebagai sesuatu yang sangat berguna bagi penulis dalam mencapai kesempurnaan dari penulisan skripsi ini. Untuk itu penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Rektor IAIN Walisongo Semarang Prof. DR. H. Muhibbin, M.Ag.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang DR. Suja'i, M.Ag.
3. Dosen pembimbing Drs. H.A. Hasmi Hasona, MA yang telah mengarahkan dan membimbing penulisan skripsi.
4. Para Dosen Fakultas Tarbiyah yang telah mencurahkan ilmunya selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
5. Hj. Cartijah., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sarirejo Kecamatan Kaliwungu Kabupaten Kendal yang telah memberi izin tempat penelitian.
6. Kepala Perpustakaan beserta stafnya yang telah mempermudah dalam mendapatkan buku-buku kepustakaan
7. Pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, baik langsung maupun tak langsung.

Kepada mereka semua, tiada kata yang pantas untuk diucapkan kecuali ucapan terima kasih, semoga amal baiknya mendapat balasan setimpal dari Allah SWT. Selanjutnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh

dari kesempurnaan, maka dari itu saran dan kritik yang konstruktif senantiasa penulis harapkan.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membaca terutama bagi civitas akademika IAIN Walisongo Semarang.

Semarang, 17 Pebruari 2012

Penulis,

Komariyah

NIM. 093911319

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah	4
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
BAB II : PENDIDIKAN ISLAM DALAM KELUARGA DAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK	6
A. Pendidikan Islam dalam Keluarga	6
1. Pengertian Pendidikan Islam dalam Keluarga	6
2. Dasar dan Tujuan Pendidikan Islam	7
3. Keluarga dan Tanggung Jawab Edukatifnya	11
4. Metode Pendidikan Islam dalam Keluarga	16
B. Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	28
1. Pengertian Prestasi Belajar Aqidah Akhlak	28
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar	30
3. Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar	35

	C. Kajian Pustaka	41
	D. Rumusan Hipotesis	42
BAB III	: METODE PENELITIAN	43
	A. Jenis Penelitian	43
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	43
	C. Populasi dan Sampel Penelitian	44
	D. Variabel dan Indikator Penelitian	44
	E. Pengumpulan Data Penelitian	45
	F. Analisis Data Penelitian	46
BAB IV	: ANALISIS DATA TENTANG PENDIDIKAN ISLAM DALAM KELUARGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR AQIDAH AKHLAK	49
	A. Gambaran Umum MI Sarirejo Kaliwungu	49
	1. Letak Geografis	49
	2. Visi dan Misi Madrasah	49
	3. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	50
	B. Analisis Data Penelitian Tentang Pendidikan Islam dalam Keluarga	52
	C. Analisis Data Penelitian Tentang Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	56
	D. Analisis Data Penelitian Pengaruh Pendidikan Islam dalam Keluarga terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	59
	E. Analisis Lanjut	62
BAB V	: PENUTUP	63
	A. Simpulan	63
	B. Saran-saran	64
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 : Keadaan Guru dan Karyawan Tahun Pelajaran 2010/2011	50
Tabel 4.2 : Keadaan Siswa Tahun Pelajaran 2010/2011	50
Tabel 4.3 : Sarana dan Prasarana	51
Tabel 4.4 : Hasil Skor tentang Pendidikan Islam dan Keluarga	52
Tabel 4.5 : Distribusi Frekuensi	54
Tabel 4.6 : Distribusi Frekuensi Pendidikan Islam dalam Keluarga	55
Tabel 4.7 : Nilai Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	56
Tabel 4.8 : Interval Nilai Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	58
Tabel 4.9 : Distribusi Frekuensi Nilai Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	59
Tabel 4.10 : Tabel Kerja Korelasi Product Moment	60
Tabel 4.12 : Nilai r Product Moment	62