

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN  
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN STAD (*STUDENT TEAM –  
ACHIEVEMENT DIVISIONS*) PADA MATERI PERJUANGAN  
MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN INDONESIA MATA  
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL PADA SISWA KELAS V  
MI AL HIDAYAH CEPOKO KECAMATAN GUNUNGPATI  
KOTA SEMARANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Tugas Dan Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam  
Ilmu Pendidikan Islam**



**Di Susun Oleh :**

**MUNTATIAH**

**NIM : 093911322**

**FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG**

**2011**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

NAMA : MUNTATIAH

NIM : 0 9 3 9 1 1 3 2 2

Jurusan/Program Studi : PGMI

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, Mei 2012

**MUNTATIAH**  
NIM: 093911322



KEMENTERIAN AGAMA R.I  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 Ngaliyan Telp. (024) 7601295 Fax 7615387 Semarang 50185

PENGESAHAN

Skripsi saudara :

Judul :

UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN  
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN STAD (*STUDENT TEAM –  
ACHIEVEMENT DIVISION*) PADA MATERI PERJUANGAN  
MEMPERTAHAKAN KEMERDEKAAN INDONESIA MATA PELAJARAN  
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL PADA SISWA KELAS V MI AL HIDAYAH  
CEPOPO KECAMATAN GUNUNGPATI KOTA SEMARANG

Nama : Muntatih  
Nim : 093911322  
Jurusan : PGMI  
Program Studi : DMS

Telah diajukan dalam sidang munaqasah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN  
Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana  
dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Dewan penguji K  
Penguji I

Dr. Hj. Sukasih, M.Pd.  
NIP. 19570221 99203 2 001

Penguji III,

Ali Asikin, MA.  
NIP. 19691505 199303 2 001

Semarang, 27 Juni 2012  
Sekretaris Sidang  
Penguji II

Dra. Ani Hidavati, M.Pd.  
NIP. 19690724 199903 1 002

Penguji IV,

Siti Tarwiah, S.S., M.Hum.  
NIP. 19721108 199903 2 001

Pembimbing

Rosidi, M.Si.

NIP. 19770131 200604 1 001

NOTA DINAS

Semarang, Nopember 2011

Kepada :  
Yth. Dekan Fakultas Agama Islam  
IAIN Walisongo  
Di Semarang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi masalah skripsi dengan :

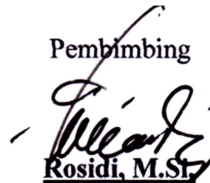
Judul Skripsi : **UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN STAD (STUDENT TEAM - ACHIEVEMENT DIVISIONS) PADA MATERI PERJUANGAN MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN INDONESIA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL PADA SISWA KELAS V MI AL HIDAYAH CEPOKO KECAMATAN GUNUNGPATI KOTA SEMARANG**

Nama : Muntatiah  
NIM : 093911322  
Jurusan : PGMI  
Program Studi : DMS

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang Munaqasah

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing



**Rosidi, M.Sr.**

NIP. 19770131 200604 1 001

## ABSTRAK

Judul : *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran STAD (Student Team – Achievement Divisions) Pada Materi Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Kelas V MI Al Hidayah Cepoko Kecamatan Gunungpati Kota Semarang.*

Penulis : Muntatih

NIM : 093911322

Skripsi ini membahas Upaya peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran STAD (*Student Team – Achievement Divisions*) pada materi perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia mata pelajaran IPS pada siswa Kelas V MI Al Hidayah Cepoko Kecamatan Gunungpati Kota Semarang. Belajar memerlukan keterlibatan mental dan kerja siswa sendiri. Untuk bisa mempelajari sesuatu dengan baik, kita perlu mendengar, melihat, mengajukan pertanyaan tentangnya, dan membahasnya dengan orang lain. siswa perlu “mengerjakannya”, yakni menggambarkan sesuatu dengan cara mereka sendiri, menunjukkan contohnya, mencoba mempraktekkan keterampilan, dan mengerjakan tugas yang menuntut pengetahuan yang telah atau harus mereka dapatkan.

Studi ini dimaksudkan untuk menjawab pertanyaan : Apakah penerapan model pembelajaran STAD mata pelajaran IPS dapat meningkatkan hasil belajar Siswa Kelas dan sejauh mana penggunaan model pembelajaran STAD pada mata pelajaran IPS dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MI Al Hidayah Cepoko Kecamatan Gunungpati Kota Semarang. Subjek penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran STAD pada materi perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia mata pelajaran IPS d siswa kelas V MI Al Hidayah Cepoko Kecamatan Gunungpati Kota Semarang. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi dan tes tertulis ulangan harian. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kuantitatif.

Berdasarkan hasil penelitian terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan metode STAD menunjukkan bahwa dari siklus I sampai siklus III mengalami peningkatan. Pada siklus I, rata-rata hasil belajar yang dicapai siswa sebesar 68 dan ketuntasan belajar klasikal sebesar 42,86%. Pada siklus II, rata-rata hasil belajar siswa sebesar 75 dan ketuntasan belajar klasikal sebesar 57,14%. Dan pada siklus III, rata-rata belajar yang dicapai siswa sebesar 84 dengan ketuntasan belajar klasikal sebesar 85,71%. Berdasarkan hal tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode STAD dapat meningkatkan partisipasi siswa kelas V dalam pembelajaran IPS di MI Al Hidayah Cepoko.

Penulis menyarankan Hendaknya guru memanfaatkan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan keterlibatan siswa secara aktif dalam proses belajar mengajar. Metode pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat digunakan sebagai suatu cara yang efektif dalam melatih siswa untuk bersosialisasi dengan temannya karena akan menumbuhkan suasana yang saling asah, asih, asuh.

## TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No.0543 b/u/1987 tertanggal 10 September 1987 yang ditanda tangani pada tanggal 22 Januari 1988.

### I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	s\`a'	s\	s (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	h}ā'	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	z\`al		zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	z\	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	s}ād	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	d}ad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	t}a	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	z}a	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lām	L	El

م	Min	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	ha'	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrop
ي	Ya	Y	Ye

## II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh syaddah ditulis rangkap.

Contoh:

نَزَلَ = nazzala

بِهِنَّ = bihinna

## III. Vokal Pendek

Fathah ( َ ) ditulis a, kasrah ( ِ ) ditulis i, dan dammah ( ُ ) ditulis u.

## IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis ã, bunyi i panjang ditulis î, dan bunyi u panjang ditulis û, masing-masing dengan tanda penghubung ( - ) di atasnya.

Contoh:

1. Fathah + alif ditulis ã. فلا ditulis falã.

2. Kasrah + ya' mati ditulis î. تفصيل ditulis tafsi}îl.

3. Dammah + wawu mati ditulis û. اصول ditulis us}ûl.

## V. Fokal Rangkap

### VI. Fathah + ya' mati ditulis ai. الزهيلي ditulis az-Zuhayli.

1. Fathah + wawu ditulis au. الدولة ditulis ad-daulah.

### VII. Ta' marbut}ah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia seperti salat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikehendaki kata aslinya.

2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis t. Contoh: بداية المجتهد ditulis Bidayah al-Mujtahid.

### VIII. Hamzah

1. Bila terletak di awal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vokal yang mengiringinya . Seperti ان ditulis inna.
2. Bila terletak di akhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof ( ‘ ). Seperti شيء ditulis syai’un.
3. Bila terletak di tengah kata setelah vokal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya. Seperti ربائب ditulis rabā’ib.
4. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof ( ‘ ). Seperti تأخذون ditulis ta’khuz\ūna.

IX. Kata Sandang alif + lam

1. Bila diikuti huruf qamariyyah ditulis al. البقرة ditulis al-Baqarah.
2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf l diganti dengan huruf syamsiyyah yang bersangkutan. النساء ditulis an-Nisā’.

X. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya.

ذوى الفروض ditulis z\awil furūd} atau z\awi al-furūd}.

اهل السنة ditulis ahlussunnah atau ahlu as-sunnah.

Dalam skripsi ini dipergunakan cara pertama.



## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran STAD (Student Team – Achievement Divisions) Pada Materi Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Kelas V MI Al Hidayah Cepoko Kecamatan Gunungpati Kota Semarang*” yang secara akademis menjadi syarat untuk memperoleh gelar sarjana S 1 dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Disamping itu, apa yang telah tersaji ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, kepadanya kami menyampaikan banyak terima kasih :

1. Bapak Dr. H Sudjai, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang
2. Bapak Rosidi, M.Ag, selaku pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk menuntun agar skripsi ini cepat selesai.
3. Bapak Muhtadi, S.PdI, Kepala MI Al Hidayah Cepoko, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di instansi yang dipimpinnya.
4. Keluarga Besar MI Al Hidayah Cepoko yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Suami tercinta dan anak-anakku yang selalu memberi semangat kepadaku.
6. Rekan-rekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penelitian ini.

Sungguh kami tidak dapat memberikan balasan apapun, kecuali do’a semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang berlipat atas amal kebaikan yang telah diberikan.

Akhirnya kami menyadari bahwa apa yang tersaji dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Masih banyak hal-hal yang perlu diperbaiki dan diperdalam lebih lanjut atau ada hal yang kurang sesuai, karena hanya sebatas inilah yang dapat penulis sampaikan. Maka dengan segala bentuk kritik dan saran sangat kami harapkan, demi menindak lanjuti pada kajian-kajian yang lebih lanjut.

Semarang, Mei 2012  
Peneliti

**Muntatiah**

## MOTTO

1.

وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعاً وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ  
أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَاناً وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ  
فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ

Artinya : *Dan berpeganglah kamu semuanya kepada tali (agama) Allah, dan janganlah kamu bercerai berai, dan ingatlah akan ni'mat Allah kepadamu ketika kamu dahulu (masa Jahiliyah) bermusuh-musuhan, maka Allah mempersatukan hatimu, lalu menjadilah kamu karena ni'mat Allah, orang-orang yang bersaudara; dan kamu telah berada di tepi jurang neraka, lalu Allah menyelamatkan kamu dari padanya. Demikianlah Allah menerangkan ayat-ayat-Nya kepadamu, agar kamu mendapat petunjuk. ( QS. Ali Imran 3:103 )*

2. Kesempurnaan yang paling sempurna adalah tafakkuh (mendalami) agama, sabar menghadapi musibah dan ekonomis dalam mengeluarkan biaya hidup

## **PERSEMBAHAN**

Seiring dengan sujud syukur pada-Nya karya sederhana ini penulis persembahkan kepada :

1. Ayah dan Ibuku tercinta. Terima kasih telah memberikan kasih sayang yang tulus, doa, dan restumu adalah anugerah terindah dalam hidupku, yang selalu terucap disetiap hitungan detik dan disetiap sujud sucimu serta tiap tetesan keringatmu adalah semangat bagiku.
2. Suamiku tercinta dan buah hatiku, yang senantiasa memberikan motivasi dan dorongan, untaian doa dan nasihatnya.
3. Sahabat seperjuanganku, yang senantiasa memberikan dukungan hingga terselesaikannya skripsiku ini.
4. Teman senasib sepenanggungan di MI Al Hidayah Cepoko
5. Pembaca yang budiman yang dirahmati Allah SWT.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS.....	iv
ABSTRAK .....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN.....	vii
KATA PENGANTAR .....	x
MOTTO .....	xi
PERSEMBAHAN.....	xii
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
DAFTAR TABEL .....	xvii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
E. Kajian Pustaka .....	5

### BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS

A. belajar dan Pembelajaran.....	8
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	8
2. Hasil belajar .....	9
3. Tinjauan tentang pembelajaran .....	11
4. Aspek-aspek yang dimiliki Siswa untuk meningkatkan hasil belajar.....	12
B. Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD .....	15
1. Tinjauan Pembelajaran Kooperatif.....	15
2. Pembelajaran STAD .....	16

C. Materi Mata pelajaran IPS Pokok Bahasan Perjuangan Mempertahakan Kemerdekaan Indonesia.....	20
D. Hipotesis.....	27

### **BAB III METODE DAN PROSEDUR PENELITIAN**

A. Jenis penelitian .....	28
B. Subyek Penelitian .....	28
C. Fokus Penelitian .....	28
D. Waktu.....	28
E. Metode Pengumpulan Data .....	28
F. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	29
G. Teknik Analisa Data .....	35
H. Indikator Keberhasilan.....	36
I. Jadwal Penelitian .....	36

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	38
1. Pra Siklus.....	38
2. Hasil Penelitian Siklus I.....	39
3. Hasil Penelitian Siklus II.....	47
4. Hasil Penelitian Siklus III.....	53
B. Pembahasan.....	59

### **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan .....	65
B. Saran .....	65
C. Penutup .....	66

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN – LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Interval kriteria Persentase .....	29
4.1 Data Keadaan Peserta Didik .....	33
4.2 Daftar Sarana dan Prasarana.....	34
4.3 Struktur Kurikulum MI Al Hidayah Cepoko.....	36
4.4 Data Hasil Belajar siswa pada Siklus 1 .....	40
4.5 Partisipasi Siswa Siklus I .....	42
4.6 Data Hasil Belajar siswa pada Siklus II.....	50
4.7 Partisipasi Siswa Siklus II .....	51
4.8 Data Hasil Belajar siswa pada Siklus III.....	56
4.9 Perbandingan Hasil Siklus I, Siklus II dan Siklus III .....	60

## DAFTAR GAMBA/R

	Halaman
Gb.1 Prosedur Kerja Penelitian .....	24

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 2 RPP Siklus I
- Lampiran 3 RPP Siklus II
- Lampiran 4 RPP Siklus III
- Lampiran 5 Daftar Pembagian Kelompok
- Lampiran 6 Kisi-kisi Lembar Observasi
- Lampiran 7 Lembar Observasi Partisipasi Siswa
- Lampiran 8 Pedoman Wawancara
- Lampiran 9 Penugasan Kelompok dan Individu
- Lampiran 10 Angket Tanggapan Siswa
- Lampiran 11 Lembar Observasi Kinerja Guru
- Lampiran 12 Hasil Penelitian
- Lampiran 13 Hasil Analisis Data Penelitian
- Lampiran 14 Lembar Skor Kuis/Evaluasi
- Lampiran 15 Lembar Rangkuman Tim