

BAB V

PENUTUP

Dari uraian yang telah ditulis pada bab sebelumnya dapat dikemukakan simpulan dan saran sebagai berikut:

A. Simpulan

Penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi Perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia, dari siklus satu ke siklus berikutnya terjadi perubahan dalam proses pembelajaran ke arah yang lebih baik. Hasil analisis terhadap hasil belajar siswa menunjukkan bahwa dari siklus I sampai siklus III mengalami peningkatan. Pada siklus I, rata-rata hasil belajar yang dicapai siswa sebesar 68 dan ketuntasan belajar klasikal sebesar 42,86%. Pada siklus II, rata-rata hasil belajar siswa sebesar 75 dan ketuntasan belajar klasikal sebesar 57,14%. Dan pada siklus III, rata-rata belajar yang dicapai siswa sebesar 84 dengan ketuntasan belajar klasikal sebesar 85,71%. Berdasarkan hal tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode STAD dapat meningkatkan partisipasi siswa kelas V dalam pembelajaran IPS di MI Al Hidayah Cepoko

B. Saran

1. Hendaknya guru memanfaatkan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dan keterlibatan siswa secara aktif dalam proses belajar mengajar.
2. Metode pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat digunakan sebagai suatu cara yang efektif dalam melatih siswa untuk bersosialisasi dengan temannya karena akan menumbuhkan suasana yang saling asah, asih, asuh.
3. Penerapan metode pembelajaran STAD diharapkan dapat digunakan sebagai masukan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian yang serupa atau bahan perbandingan dengan metode pembelajaran lain untuk

diketahui hasil yang efektif dalam suatu metode pembelajaran dan meningkatkan aktifitas siswa dalam proses pembelajaran.

C. Penutup

Alhamdulillah penulis ucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam dalam Ilmu Pendidikan Islam, di Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.

Kepada pihak yang telah memberi bantuan baik material maupun spiritual sehubungan dengan penyusunan skripsi ini, penulis menyampaikan banyak terima kasih dan semoga Allah SWT. memberi balasan dan imbalan yang setimpal dan menjadikannya bagian dari amal sholeh yang kelak dapat menjadi bekal untuk memasuki Surga Allah yang lebih kekal dan abadi.

Penulis menyadari sepenuhnya, skripsi ini masih belum mencapai kesempurnaan, bahkan masih jauh dari harapan banyak pihak, oleh karena itu penulis mengharap adanya kritik dan saran untuk perbaikan dan penyempurnaan.

Akhirnya mudah-mudahan skripsi ini membawa manfaat bagi para pembaca dan para aktivis yang konsen terhadap masalah kegiatan pengembangan pembelajaran bagi generasi mendatang dan pada penulis khususnya.