BAB V
PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian tentang manajemen pembelajaran *full day school* di SDIT Robbani Kendal yang didukung oleh landasan teori, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran

Perencanaan pembelajaran *full day school* di SDIT Robbani Kendal cukup baik sekali. Hal ini dapat dilihat dengan adanya upaya untuk mewujudkan tujuan pembelajaran yang sistematis yang mencakup pengembangan sarana, kualitas guru, dan kualitas siswa. Tujuan diadakannya perencanaan adalah agar pembelajaran lebih terstruktur dan terarah, sehingga lebih maximal dalam pelaksanaanya.

Besar dan kecilnya manfaat dalam penyelenggaraan *Full day school* ditentukan oleh perencanaan program yang tepat dan terarah yang antara lain dilakukan dengan pengembangan kurikulum yang sesuai dengan alokasi waktu, dana, kebutuhan, dan perkembangan anak dan peningkatan kompetensi guru yang berimplikasi pada perbaikan pengelolaan KBM.

Pembelajaran *full day school* mengharuskan pemakaian metode pembelajaran yang bersifat *student centered* yang diperlukan untuk menghilangkan perasaan bosan ataupun jenuh karena intensitas waktu yang lebih lama ketimbang waktu yang diberlakukan pada sekolah pada umumnya. SDIT Robbani Kendal juga menerapkan pembelajaran secara integral (terpadu) dengan memasukkan nilai-nilai agama kedalam materi yang diajarkan, baik itu materi pelajaran agama maupun umum dengan visi untuk mengembagkan masyarakat mandiri dan berkarakter Robbani.

Ada beberapa hal yang perlu direncanakan dalam pembelajaran, seperti RPP, Prota, Promes, Kaldik, Silabus dll.

2. Pelaksanaan Pembelajaran

Dalam praktiknya guru telah merealisasikan isi pedoman yang telah disusun oleh masing-masing guru dalam perangkat pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan di SDIT Robbani cukup baik sekali. Hal ini dibuktikan dengan pemilihan metode yang berkesesuaian dengan materi pelajaran serta kebutuhan dan kondisi kemampuan siswa. Dalam proses belajar mengajar guru dituntut untuk menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi, seperti game, setting pembelajaran yang berbeda, dan lain-lain. Kemudian dalam meningkatkan kualitas pendidikan sekolah memacu terus menerus dengan cara melengkapi sarana prasarana, pengaturan penggunaan sarana prasaraan, pemantauan serta pembinaan belajar intensif namun tidak bersifat kaku.

3. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan oleh SDIT Robbani tidak lain sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran *full day school* yang telah lama diterapkan. Di SDIT Robbani Kendal evaluasi pembelajaran sudah cukup baik, semua itu dapat dibuktikan dengan banyaknya siswa yang hafal beberapa juz surat dalam Al-Qur'an, hafalan doa-doa pagi, dan hafalan surat-surat pendek diwaktu apelpagi. Khususnya pada pencapaian membaca Al-Qur'an dan pemahaman ibadah. Karena dibimbing secara langsung oleh guru yang dari segi kwantitas dan kompetensinya sangat memadai dalam pencapaian tujuan sekolah membentuk generasi yang qur’ani. Evaluasi di SDIT Robbani Kendal dilakukan dengan cara tes, pengamatan dan portofolio.

Dengan berbagai manfaat positif, maka diharapkan penerapan pembelajaran *full day school* akan dapat memperbaiki dan meningkatkan kualitas belajar peserta didik dan dapat mengoptimalkan potensi yang dimiliki.

B. Saran

Tanpa mengurangi rasa hormat kepada instansi SDIT Robbani Kendal, ada beberapa saran sebagai solusi yang dapat dijalankan menurut penulis.

1. Perencanaan pembelajaran di SDIT Robbani Kendal sudah cukup baik, kepala sekolah dan semua yang terkait dalam perencanaan pembelajaran, harus benar-benar memperhatikan aspek fisik dan psikis peserta didik dalam merencanakan pembelajaran, karena pembelajaran *full day school* intensitas waktunya lebih lama ketimbang waktu yang diberlakukan di sekolah-sekolah pada umumnya. Begitupun dengan sarana prasarana, hendaknya selalu melengkapi untuk mendukung pembelajaran *full day school* di SDIT Robbani Kendal.
2. Pelaksanaan pembelajaran *full day school* di SDIT Robbani Kendal sudah cukup baik, maka hendaknya guru lebih meningkatkan strategi pembelajaran dengan berbagai inovasi pembelajaran, seperti dengan adanya yel-yel, membuka dan menutup pelajaran dengan nyanyian, ataupun diselingi dengan game, sehingga peserta didik tidak merasa bosen ataupun jenuh ketika proses pembelajaran berlangsung. Dan lebih memotivasi peserta didik agar bersemangat dan aktif dalam belajar.
3. Evaluasi pembelajaran di SDIT Robbani Kendal selalu dilakukan untuk mengetahui seberapa jauh keberhasilan proses pembelajaran, maka dari itu evaluasi harus dipertahankankan untuk pembelajaran yang berkualitas, yang menekankan pada aspek kognitif, afektif dan juga psikomotorik.