

PELAKSANAAN SENTRA KEIMANAN DAN KETAQWAAN
PADA ANAK USIA DINI
(Studi Komparasi KB ‘Aisyiyah Sarirejo dan KB Al-Hikmah
Protomulyo Kaliwungu Kendal)



TESIS MAGISTER

Dibuat dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar Magister Studi Islam

Oleh:
HUDIYANTI
115112049

PROGRAM MAGISTER STUDI ISLAM

PROGRAM PASCASARJANA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG

2013



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
PROGRAM PASCASARJANA

Jl. Walisongo 3-5 Semarang Relp/Fax: 024-7614454, 70774414

PERSETUJUAN TESIS

Yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan telah menyetujui tesis saudara:

Nama : HUDIYANTI

NIM : 115112049

Program Studi : Studi Islam

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Judu : Pelaksanaan Model Sentra Keimanan dan Ketaqwaan Pada
Anak Usia Dini (Studi Komparasi KB 'Aisyiyah Sarirejo dan
KB Al-Hikmah Protomulyo Kaliwungu Kendal)

Untuk diujikan dalam Ujian Tesis Program Magister

Nama

Tanggal

Tanda Tangan

Prof. Dr. Hj. Ismawati, M.Ag

Pembimbing

18 November
2013



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
PROGRAM PASCASARJANA

Jl. Walisongo 3-5 Semarang 50185, Ttl./Fax: 024--7614454, 70774414

FTM-20

PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI UJIAN TESIS

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa tesis saudara:

Nama : HUDIYANTI

NIM : 115112049

Program Studi : Studi Islam

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Judul : PELAKSANAAN MODEL SENTRA KEIMANAN DAN KETAQWAAN PADA
ANAK USIA DINI (Studi Komparatif KB 'Aisyiyah Sarirejo dan KB Al-
Hikmah Protomulyo Kaliwungu Kendal)

telah diujikan pada 13 Desember 2013 dan dinyatakan LULUS dalam Ujian Tesis Program Magister.

NAMA

TANGGAL

TANDATANGAN

Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag.
Ketua/Penguji

8-1-2014

Dr. Ahwan Fanani, M.Ag.
Sekretaris/Penguji

6-1-2014

Prof. Dr. Hj. Ismawati, M.Ag.
Pembimbing/Penguji

7-1-2014

Dr. Hj. Sukasih, M.Pd.
Penguji

3-1-2014

Dr. H. Raharjo, M.Ed.St.
Penguji

6-1-2014

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan penuh kejujuran dan tanggungjawab, saya Hudiyanti NIM: 115112049 menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini:

1. Seluruhnya merupakan karya sendiri dan belum pernah diterbitkan dalam bentuk dan untuk keperluan apapun.
2. Tidak berisi material yang pernah ditulis oleh orang lain kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penulisan tesis ini.

Saya bersedia menerima sanksi dari Program Pascasarjana apabila dikemudian hari ditemukan ketidakbenaran dari pernyataan saya ini.

Semarang, Januari 2014



ABSTRAK

Agama merupakan pondasi pertama dan utama bagi anak. Dalam menanamkan pondasi agama dapat dengan berbagai model pembelajaran, salah satunya yaitu dengan model pembelajaran sentra yang merupakan model pembelajaran **terbaru** di Indonesia yang lebih banyak menggunakan permainan yang disesuaikan dengan perkembangan anak. Bagaimana pelaksanaan sentra keimanan dan ketaqwaan di kelompok bermain (KB)? Untuk mengetahui pelaksanaan sentra keimanan dan ketaqwaan di Kelompok Bermain, peneliti mendatangi KB 'Aisyiyah Sarirejo Kec. Kaliwungu dan KB Al-Hikmah Protomulyo Kec. Kaliwungu Selatan, karena kedua Kelompok Bermain ini merupakan **satu-satunya** Kelompok Bermain yang menggunakan sentra se-Kecamatan Kaliwungu dan se-Kec. Kaliwungu Selatan Kab. Kendal.

Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif dengan sumber data informannya yaitu pengurus yayasan, kepala sekolah, para guru, anak, dan sumber data dokumen berupa rencana belajar, penilaian perkembangan anak didik dan arsip. Fokus dari penelitian ini adalah pijakan, materi, metode, media, kegiatan dan penilaian yang digunakan dalam sentra Imtaq. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi. Adapun langkah yang dilakukan peneliti dalam menganalisis data yaitu dengan mereduksi data, mengkategorisasi, mentabulasi data dan menganalisis data

Dari penelitian ini, maka didapatkan temuan penelitian bahwa pelaksanaan sentra keimanan dan ketaqwaan di KB 'Aisyiyah dan KB Al-Hikmah keduanya masih dalam tahap "SEMI SENTRA". Dikatakan semi sentra karena sebagian telah sesuai dengan aturan pembelajaran model sentra seperti pijakan, materi, metode dan penilaian. Sedangkan penataan ruang dan penataan lingkungan main belum sesuai dengan aturan pembelajaran model sentra, jumlah tempat main (kesempatan main) yang disediakan di KB Al-Hikmah belum sebanyak 3 kali jumlah anak (*baru* 2 – 3 kegiatan main). Begitu pula di KB 'Aisyiyah jumlah tempat main (kesempatan main) yang disediakan belum sebanyak 3 kali jumlah anak, lebih sering 1 kegiatan main (Pelaksanaan sentra keimanan dan ketaqwaan KB Al-Hikmah lebih banyak kegiatannya dibandingkan dengan KB 'Aisyiyah).

Walaupun demikian, upaya yang telah dilakukan KB 'Aisyiyah dan KB Al-Hikmah dalam rangka mencerdaskan dan mewujudkan anak-anak bangsa yang shaleh shalehah perlu diapresiasi dan didukung sepenuhnya untuk menuju pembelajaran sentra yang semestinya.

Kata Kunci: Pelaksanaan, sentra keimanan dan ketaqwaan.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji bagi Allah yang telah mengajari manusia sesuatu yang tidak diketahuinya. Salawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw.

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Robbal ‘alamin yang telah melimpahkan nikmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penelitian tesis ini.

Disamping itu, peneliti sadar bahwa selesainya penelitian tesis ini berkat partisipasi berbagai pihak, baik yang secara langsung maupun tidak langsung, baik moral maupun material. Oleh karena itu, melalui kata pengantar ini penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebanyak-banyaknya kepada:

1. Rektor IAIN Walisongo, Prof. Dr. H. Muhibbin, M.A, yang telah memberikan dorongan dan izin belajar kepada penulis.
2. Direktur Program Pascasarjana IAIN Walisongo Semarang Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M.Ed.yang telah memberi saran terbaik kepada peneliti.
3. Dosen pembimbing, Prof. Dr. Hj. Ismawati, M.Ag yang telah berkenan memberikan bimbingan kepada peneliti selama proses penelitian tesis ini.
4. Segenap Dosen Penguji Tesis, Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag, Prof Dr. Hj. Ismawati, M.Ag, Dr. H. Raharjo, M.Ed.St, Dr. Hj. Sukasih, M.Pd, dan Dr. Ahwan Fanani, M. Ag yang telah menguji tesis ini.
5. Pengajar Program Pasca Sarjana IAIN Walisongo Semarang yang telah memberikan ilmunya dalam perkuliahan.
6. Kepala sekolah KB ‘Aisyiyah, Ibu Hj. Muslichah dan segenap guru-guru KB ‘Aisyiyah yang telah berkenan memberikan ijin dan kesempatan kepada peneliti serta memberikan bantuan kemudahan dalam penelitian tesis ini.
7. Kepala sekolah KB Al-Hikmah, Ibu Sopanah, S.Pd dan segenap guru-guru KB Al-Hikmah yang juga telah berkenan memberikan ijin dan kesempatan kepada peneliti serta memberikan bantuan kemudahan dalam penelitian tesis ini.
8. Kedua orang tuaku. Bapak Samsuri yang selalu memberikan doanya dan Ibu Nikmatus Sholichah yang senantiasa dengan ikhlas mendoakan dan membantu mencari referensi yang saya butuhkan.

9. Suamiku, H. M. Taufani yang telah membiayai dan memotivasi peneliti untuk selalu dan selalu menuntut ilmu.
10. Anakku, Ashfia' Auliaurrohmah yang selalu mendampingi peneliti dalam menyelesaikan tugas ini.
11. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dorongan kepada peneliti selama peneliti studi di Pascasarjana IAIN Walisongo Semarang.

Kiranya tidak ada ucapan yang dapat peneliti kemukakan disini kecuali harapan, semoga pihak-pihak yang telah peneliti kemukakan di atas selalu mendapat rahmat dan anugerah dari Allah SWT.

Peneliti menyadari, apa yang disajikan dalam tesis ini bukanlah suatu yang sempurna dan mutlak kebenarannya. Kritik dan saran yang bersifat membangun dan menyempurnakan, sangat diharapkan. Semoga karya ini bermanfaat bagi pembaca. Amin.

Semarang, Januari 2014
Peneliti,

HUDIYANTI

PERSEMBAHAN

Tesis ini merupakan salah satu bentuk pengabdian peneliti kepada Allah SWT yang telah memberikan pertolongan, karunia dan nikmatnya yang tak terhingga. Sehingga hasil dari penelitian ini, dapat penulis persembahkan kepada:

1. Praktisi pendidikan, khususnya Pendidikan Anak Usia Dini KB
‘Aisyiyah dan KB Al-Hikmah
2. Suamiku, H. M. Taufani
3. Kedua orang tuaku, Bapak Samsuri dan Ibu Nikmatus Solichah
4. Anakku Ashfia’ Auliaurrohmah, dan seluruh keluargaku
5. Pihak-pihak yang memanfaatkan penelitian ini.

MOTTO

كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ. فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ
أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ

“Setiap anak dilahirkan dalam keadaan fitrah, ibu bapaknya lah yang menjadikannya Yahudi, Nasrani maupun majusi” (HR. Bukhari Muslim)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xvi
DAFTAR SINGKATAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian.....	6
F. Sistematika Pembahasan	14

BAB II PELAKSANAAN SENTRA KEIMANAN DAN KETAQWAAN PADA ANAK USIA DINI

A. Pengertian	16
1. Pengertian Pelaksanaan, Sentra, Keimanan dan	16
Ketaqwaan	
2. Kaitan Sentra Keimanan dan Ketaqwaan dengan	19
BCCT.	
3. Urgensinya Sentra Keimanan dan Ketaqwaan	22
B. Perkembangan Keagamaan pada anak usia dini	
1. Tahapan perkembangan agama pada anak.	23
2. Faktor yang mempengaruhi sikap beragama.....	24
3. Bentuk dan sifat agama pada anak	25
4. Aspek-aspek pendidikan agama pada anak	26
5. Pendidikan Keimannan dan Ketaqwaan pada Anak	
Usia Dini.....	27
C. Perencanaan Pembelajaran Sentra	31
1. Perencanaan Tahunan	32
2. Perencanaan Semester	32
3. Perencanaan Bulanan.....	33
4. Perencanaan Mingguan	33
5. Perencanaan Harian	34
D. Pelaksanaan Sentra Keimanan dan Ketaqwaan	
1. Pijakan Sentra Keimanan dan Ketaqwaan.....	36

2. Materi Sentra Keimanan dan Ketaqwaan	43
3. Metode Sentra Keimanan dan Ketaqwaan.	54
4. Media Pembelajaran Sentra Keimanan dan Ketaqwaan.....	62
5. Kegiatan Sentra Keimanan dan Ketaqwaan	63
6. Evaluasi Sentra Keimanan dan Ketaqwaan.....	66
E. Kajian Pustaka	73
F. Kerangka Berfikir.....	77

BAB III PROFIL KB ‘AISYIYAH DAN KB AL-HIKMAH

A. Profil KB ‘Aisyiyah.....	79
1. Sejarah Berdiri.....	79
2. Visi, Misi, Tujuan.....	80
3. Kondisi Sekolah.....	81
4. Keadaan Guru	81
5. Keadaan Anak Didik	83
6. Prestasi Anak Didik.....	84
B. Profil KB Al-Hikmah	84
1. Sejarah Berdiri.....	84
2. Visi, Misi, Tujuan.....	86
3. Kondisi Sekolah.....	87
4. Keadaan Guru	88
5. Keadaan Anak Didik	88
6. Prestasi Anak Didik.....	89

**BAB IV PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SENTRA
KEIMANAN DAN KETAQWAAN DI KB ‘AISYIYAH
DAN KB AL-HIKMAH**

A. Pelaksanaan Sentra Keimanan dan Ketaqwaan KB	
Aisyiyah	90
1. Pijakan Sentra Imtaq KB ‘Aisyiyah	90
2. Materi sentra Imtaq KB ‘Aisyiyah	93
3. Metode Sentra Imtaq KB ‘Aisyiyah	100
4. Media Sentra Imtaq KB ‘Aisyiyah	101
5. Kegiatan Sentra Imtaq KB ‘Aisyiyah	103
6. Evaluasi Sentra Imtaq KB ‘Aisyiyah	107
B. Pelaksanaan Sentra Keimanan dan ketaqwaan KB	111
Al-Hikmah	
1. Pijakan Sentra Imtaq KB Al-Hikmah	111
2. Materi Sentra Imtaq KB Al-Hikmah	114
3. Metode Sentra Imtaq KB Al-Hikmah	119
4. Media Sentra Imtaq KB Al-Hikmah	122
5. Kegiatan Sentra Imtaq KB Al-Hikmah	124
6. Evaluasi Sentra Imtaq KB Al-Hikmah	127
C. Analisis Data	129
1. Tabulasi Analisis Komparasi	129
2. Analisis	130

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	142
B. Saran	143

DAFTAR PUSTAKA

GLOSARI

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Metode Penelitian	14
Tabel 2.1	Tingkat Pencapaian Perkembangan anak usia 3-4 tahun Berdasarkan Permendiknas No. 58 tahun 2009	43
Tabel 2.2	Kurikulum Nilai Moral dan Agama Berdasarkan Standar Isi Pendidikan Anak Usia Dini	45
Tabel 2.3	Tingkat Pencapaian Perkembangan Berdasarkan Menu Pembelajaran Generik.....	46
Tabel 2.4	Alokasi Kurikulum Moral dan Nilai-nilai Agama.....	47
Tabel 2.5	Contoh Format Penilaian	69
Tabel 2.6	Contoh Format Penugasan	70
Tabel 2.7	Contoh Format Penilaian Unjuk Kerja	71
Tabel 2.8	Contoh Format Catatan Anekdota	72
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan KB ‘Aisyiyah.....	81
Tabel 3.2	Data Guru Kelompok Bermain ‘Aisyiyah	83
Tabel 3.3	Jumlah Anak Didik KB ‘Aisyiyah 2009-2009	83
Tabel 3.4	Jumlah Anak Didik KB ‘Aisyiyah 201-2013	83
Tabel 3.5	Prestasi Anak Didik KB ‘Aisyiyah.....	84
Tabel 3.6	Jadwal Kegiatan Harian KB Al-Hikmah	87
Tabel 3.7	Data Guru Kelompok Bermain Al-Hikmah.....	88
Tabel 3.8	Jumlah Anak Didik KB Al-Hikmah	88
Tabel 3.9	Prestasi Anak Didik KB Al-Hikmah	89
Tabel 4.1	Tabulasi Data Pijakan Sentra Keimanan dan Ketaqwaan KB	

	‘Aisyiyah.....	92
Tabel 4.2	Menu Pembelajaran Generik Aspek Pengembangan Moral Dan Nilai-Nilai Agama	94
Tabel 4.3	Aspek Perkembangan Anak tentang Pengembangan al-Islam Aisyiyah Bustanul Athfal.....	95
Tabel 4.4	Tingkat Pencapaian Perkembangan KB ‘Aissyiyah	98
Tabel 4.5	Tabulasi Data Materi Sentra Keimanan dan Ketaqwaan KB ‘Aisyiyah	98
Tabel 4.6	Tabulasi Data Metode Sentra Keimanan dan Ketaqwaan KB ‘Aisyiyah	100
Tabel 4.7	Tabulasi Data Penataan Ruang dan Media Sentra Keimanan Dan Ketaqwaan KB ‘Aisyiyah	102
Tabel 4.8	Kegiatan sentra Imtaq KB Al-Hikmah	104
Tabel 4.9	Tabulasi Data Kegiatan Sentra Keimanan dan Ketaqwaan KB ‘Aisyiyah	106
Tabel 4.10	Tabulasi Data Penilaian Sentra Keimanan dan Ketaqwaan KB ‘Aisyiyah	109
Tabel 4.11	Tabulasi Data Pijakan Sentra Keimanan dan Ketaqwaan KB Al-Hikmah.....	113
Tabel 4.12	Menu Pembelajaran Generik Aspek Pengembangan Moral Dan Nilai-Nilai Agama	115
Tabel 4.13	Tingkat Pencapaian Perkembangan yang telah dilaksanakan KB Al-Hikmah.....	118

Tabel 4.14	Tabulasi Data Materi Sentra Keimanan dan Ketaqwaan KB Al-Hikmah.....	119
Tabel 4.15	Tabulasi Data Metode Sentra Keimanan dan Ketaqwaan KB Al-Hikmah.....	121
Tabel 4.16	Tabulasi Data Penataan Ruang dan Media Sentra Keimanan Dan Ketaqwaan KB Al-Hikmah.....	123
Tabel 4.17	Kegiatan Sentra IMTAQ KB Al-Hikmah.....	124
Tabel 4.18	Tabulasi Data Kegiatan Sentra Keimanan dan Ketaqwaan KB Al-Hikmah.....	125
Tabel 4. 19	Tabulasi Data Evaluasi Sentra Keimanan dan Ketaqwaan KB Al-Hikmah.....	128
Tabel 4.20	Tabulasi Analisis Komparasi KB ‘Aisyiyah dan KB Al-Hikmah .	129

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No.0543 b/u/1987 tertanggal 10 September 1987 yang ditanda tangani pada tanggal 22 Januari 1988.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	ša'	ṣ	s (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā	kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	ẓal		zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	ẓ	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lām	l	El
م	Min	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	ha'	h	Ha
ء	Hamzah		Apostrop
ي	ya	y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh syaddah ditulis rangkap. Contoh:

نَزَلَ = nazzala

بِهِنَّ = bihinna

III. Vokal Pendek

Fathah (َ) ditulis a, kasrah (ِ) ditulis i, dan dammah (ُ) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis *ā*, bunyi i panjang ditulis *î*, dan bunyi u panjang ditulis *û*, masing-masing dengan tanda penghubung (-) di atasnya. Contoh:

1. Fathah + alif ditulis *ā*. فلا ditulis *falā*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis *î*. تفصيل ditulis *tafşîl*.
3. Dammah + wawu mati ditulis *û*. اصول ditulis *uşûl*.

V. Fokal Rangkap

VI. Fathah + ya' mati ditulis ai. الزهيلي ditulis az-Zuhayli.

1. Fathah + wawu ditulis au. الدولة ditulis ad-daulah.

VII. Ta' marbu'ah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia seperti salat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikehendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis t. Contoh: بداية المجتهد ditulis Bidayah al-Mujtahid.

VIII. Hamzah

1. Bila terletak di awal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vokal yang mengiringinya. Seperti ان ditulis inna.

2. Bila terletak di akhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof (‘).
Seperti شيء ditulis syai’un.
3. Bila terletak di tengah kata setelah vokal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya. Seperti ربائب ditulis rabā’ib.
4. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof (‘). Seperti تأخذون ditulis ta’khuzūna.

IX. Kata Sandang alif + lam

1. Bila diikuti huruf qamariyyah ditulis al. البقرة ditulis al-Baqarah.
2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf l diganti dengan huruf syamsiyyah yang bersangkutan. النساء ا ditulis an-Nisā’.

X. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya.

ذوى الفروض ditulis zawil furūd atau żawi al-furūd.

اهل السنة ditulis ahlussunnah atau ahlu as-sunnah.

Dalam tesis ini dipergunakan cara pertama.

DAFTAR SINGKATAN

Balita	: Bawah Lima Tahun
BCCT	: <i>Beyond Center dan Circle Time</i>
IMTAQ	: Keimanan dan Ketaqwaan
KB	: Kelompok Bermain
PAUD	: Pendidikan Anak Usia Dini
PROTA	: Program Tahunan
PROMES	: Program Semester
RKM	: Rencana Kegiatan Mingguan
RKH	: Rencana Kegiatan Harian
TPA	: Tempat Penitipan Anak