

## **BAB IV**

### **DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

#### **A. Deskripsi Data**

##### **1. Kondisi Umum SDN Kalisari 3 Kradenan Grobogan**

###### **a. Letak Geografis Sekolah**

Secara geografis SDN Kalisari 3, akan tetapi mudah dijangkau sebab posisinya cukup strategis, sehingga orang mudah menemukannya dengan mudah dan tidak perlu susah-susah karena berada tidak jauh dari pinggir jalan.

Sebelah timur : Berbatasan dengan pemukiman warga

Sebelah utara : Berbatasan dengan pemukiman warga

Sebelah barat : Berbatasan dengan kebun milik warga

Sebelah selatan : Berbatasan dengan kebun milik warga

Kemudian jika dilihat dari sudut pandang lingkungan sekitarnya, maka SDN Kalisari mempunyai beberapa keuntungan. Diantaranya adalah berada di tengah pemukiman warga dan jauh dari keramaian kota, sehingga sangat menguntungkan dalam proses belajar-mengajar.

###### **b. VISI dan MISI SDN Kalisari 3**

###### **1) Visi**

Unggul dalam ilmu, iman, taqwa dan akhlak mulia.

###### **2) Misi**

- a) Membentuk peserta didik yang cerdas, terampil dan berpengetahuan luas.

- b) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara aktif dan efektif, sehingga potensi siswa dapat berkembang seoptimal mungkin.
- c) Meningkatkan prestasi siswa secara intensif untuk mencapai kenaikan nilai UAN setiap tahun secara bertahap dan berkesinambungan.
- d) Menciptakan peserta didik yang dapat melaksanakan kehidupan beragama dengan baik dan benar.
- e) Menciptakan peserta didik yang berakhlaqul karimah, disiplin dan bertanggung jawab.
- f) Mempersiapkan calon pemimpin yang sehat, ikhlas, berbakti, berdisiplin, dan berkarya di masa mendatang.
- g) Mencetak pelaksana-pelaksana pemerintah yang terampil, berkeaktivitas dan berwibawa.
- h) Mengembangkan prestasi non akademik.
- i) Mencetak pelaksana-pelaksana pemerintah yang terampil, berkeaktivitas dan berwibawa.

**c. Daftar Jumlah Siswa SDN Kalisari 3**

Adapun dimaksud populasi dalam penelitian ini keseluruhan subjek penelitian yaitu siswa SDN Kalisari 3 Kecamatan Kradenan Kabupaten Grobogan yang berjumlah 212 siswa. Sedangkan sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Kalisari 3 Kecamatan Kradenan Kabupaten Grobogan. Dan dapat dilihat dalam tabel berikut.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Data diambil dari dokumen SDN Kalisari 3

**Tabel I**  
**DAFTAR SISWA/SISWI SDN KALISARI 3**

NO	KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH SISWA
1	I	16	18	34
2	II	21	12	33
3	III	16	21	37
4	IV	13	16	29
5	V	19	21	40
6	VI	18	21	39
<b>Jml</b>	<b>6</b>	<b>91</b>	<b>109</b>	<b>212</b>

### **B. Analisis Data**

Pembahasan tentang hasil penelitian ini akan penulis sajikan hasil dari penyebaran angket siswa SDN Kalisari 3 Kecamatan Kradenan Kabupaten Grobogan yang menjadi sampel penelitian yaitu sejumlah 40 responden dengan 20 item soal untuk variabel X (persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru PAI) dan variabel Y (akhlak siswa), kemudian diadakan penskoran dengan memberikan penilaian yang telah ditentukan. Masing-masing pertanyaan untuk variabel X dan Y terdiri dari 5 alternatif jawaban, yaitu : a, b, c, d dan e dengan skor 5, 4, 3, 2, dan 1, jika tidak di jawab maka skornya 0 (nol).

Jawaban responden di dalam huruf merupakan jawaban di dalam angket yang kemudian jawaban huruf tersebut diangkakan, selanjutnya di hitung secara total, sehingga menghasilkan jumlah seperti terdapat pada kolom distribusi frekuensi yaitu variabel X dan variabel Y dengan rumus yang digunakan adalah rumus analisis korelasi *Product Moment*.

Tujuan dari metode analisis korelasi ini adalah untuk mencari adakah dan seberapa kuat hubungan antara dua variabel. Dengan kata lain adakah hubungan atau tidak antara persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru PAI dengan akhlak siswa di SDN Kalisari 3 Kecamatan Kradenan Kabupaten Grobogan.

Deskripsi ini merupakan langkah untuk menuangkan data hasil penskoran dari masing-masing variabel, yaitu variabel X (persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru PAI) dan variabel Y (akhlak siswa). Untuk mempermudah perhitungannya maka dibutuhkan tabel kerja korelasi, sebagai berikut:

**Tabel II**  
**Tabel Kerja Korelasi**  
**Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Sosial Guru PAI Terhadap**  
**Akhlak Siswa Kelas V SDN Kalisari 3 Kecamatan Kradenan**  
**Kabupaten Grobogan**

No. Resp	X	Y	$x = X - \bar{X}$	$y = Y - \bar{Y}$	$x^2$	$y^2$	Xy
R1	77	91	-0.95	6.85	0.90	46.92	-6.51
R2	73	82	-4.95	-2.15	24.50	4.62	10.64
R3	82	92	4.05	7.85	16.40	61.62	31.79
R4	83	72	5.05	-12.15	25.50	147.62	-61.36
R5	82	82	4.05	-2.15	16.40	4.62	-8.71
R6	93	88	15.05	3.85	226.50	14.82	57.94
R7	94	91	16.05	6.85	257.60	46.92	109.94
R8	78	83	0.05	-1.15	0.00	1.32	-0.06
R9	70	91	-7.95	6.85	63.20	46.92	-54.46
R10	79	83	1.05	-1.15	1.10	1.32	-1.21
R11	63	69	-14.95	-15.15	223.50	229.52	226.49
R12	69	68	-8.95	-16.15	80.10	260.82	144.54
R13	71	90	-6.95	5.85	48.30	34.22	-40.66
R14	84	97	6.05	12.85	36.60	165.12	77.74

R15	78	82	0.05	-2.15	0.00	4.62	-0.11
R16	73	78	-4.95	-6.15	24.50	37.82	30.44
R17	63	72	-14.95	-12.15	223.50	147.62	181.64
R18	75	89	-2.95	4.85	8.70	23.52	-14.31
R19	80	80	2.05	-4.15	4.20	17.22	-8.51
R20	89	94	11.05	9.85	122.10	97.02	108.84
R21	81	92	3.05	7.85	9.30	61.62	23.94
R22	72	79	-5.95	-5.15	35.40	26.52	30.64
R23	88	98	10.05	13.85	101.00	191.82	139.19
R24	68	70	-9.95	-14.15	99.00	200.22	140.79
R25	65	77	-12.95	-7.15	167.70	51.12	92.59
R26	80	77	2.05	-7.15	4.20	51.12	-14.66
R27	72	88	-5.95	3.85	35.40	14.82	-22.91
R28	69	72	-8.95	-12.15	80.10	147.62	108.74
R29	75	89	-2.95	4.85	8.70	23.52	-14.31
R30	68	74	-9.95	-10.15	99.00	103.02	100.99
R31	86	93	8.05	8.85	64.80	78.32	71.24
R32	82	80	4.05	-4.15	16.40	17.22	-16.81
R33	79	87	1.05	2.85	1.10	8.12	2.99
R34	81	94	3.05	9.85	9.30	97.02	30.04
R35	92	91	14.05	6.85	197.40	46.92	96.24
R36	84	90	6.05	5.85	36.60	34.22	35.39
R37	79	83	1.05	-1.15	1.10	1.32	-1.21
R38	75	87	-2.95	2.85	8.70	8.12	-8.41
R39	85	92	7.05	7.85	49.70	61.62	55.34
R40	81	79	3.05	-5.15	9.30	26.52	-15.71
$\Sigma$	3118	3366	0	0	2437.90	2645.10	1618.30

Dari tabel diatas dapat diketahui :

N : 40  
 $\Sigma X$  : 3118  
 $\Sigma Y$  : 3366  
 $\Sigma x^2$  :2437,90  
 $\Sigma y^2$  :2645,10  
 $\Sigma xy$  :1618,30

Skor Tertinggi variabel X= 94

Skor Tertinggi variabel Y= 98

Skor Terendah variabel X= 63

Skor Terendah variabel Y= 68

**1. Menentukan kualifikasi rata-rata variabel X (Persepsi Siswa tentang Kompetensi Sosial Guru PAI) berdasarkan standar skala lima.**

- a. Mean rata-rata variabel X (Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Sosial Guru PAI)

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \sum X/N \\ &= 3118/40 \\ &= 77,95\end{aligned}$$

- b. Mencari Varian / Skor Deviasi (SD)

$$\begin{aligned}S_x^2 &= \sum x^2/N-1 \\ &= 2437,90/40-1 \\ &= 62,51\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}S_x &= \sqrt{S_x^2} \\ &= \sqrt{62,51} \\ &= 7,91\end{aligned}$$

- c. Mengubah skor mentah standar lima

$$\begin{aligned}M+1,5 SD &= 77,95+ (1,5) (7,91) = 89,81 \\ \hline M+ 0,5 SD &= 77,95+ ( 0,5) (7,91) = 81,90 \\ \hline M-0,5 SD &= 77,95 -(0,5) (7,91) = 74,00 \\ \hline M- 1,5 SD &= 77,95 - (1,5) (7,91) = 66,09 \\ \hline\end{aligned}$$

**Tabel III**  
**Kualifikasi Frekuensi Rata-rata Persepsi Siswa Tentang**  
**Kompetensi Sosial Guru PAI**

Skor mentah	Nilai Stan Five (Persepsi tentang kompetensi sosial guru PAI)
$90 \leq$	Sangat baik
82-90	Baik
74-81	Cukup
66-73	Kurang
$\geq 50$	Sangat kurang

Dari perhitungan diatas dapat diketahui bahwa Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Sosial Guru PAI di SDN Kalisari 3 Kec. Kradenan Kab. Grobogan, termasuk dalam kategori cukup, yaitu berada pada interval 74 – 81 dengan nilai rata-rata 77,95.

**2. Menentukan kualifikasi rata-rata variabel Y (Akhlak siswa kelas V SDN Kalisari 3 Kecamatan Kradenan Kabupaten Grobogan) berdasarkan standar skala lima.**

- a. Mean rata-rata variabel Y (Akhlak Siswa SDN Kalisari 3 Kecamatan Kradenan Kabupaten Grobogan)

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \sum Y/N \\ &= 3366/40 \\ &= 84,15\end{aligned}$$

- b. Mencari Varian/ Skor Deviasi

$$\begin{aligned}S_y^2 &= \sum y^2/N-1 \\ &= 2645,10/40-1 \\ &= 67,82\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 S_y &= \sqrt{S_y^2} \\
 &= \sqrt{67,82} \\
 &= 8,24
 \end{aligned}$$

c. Mengubah skor mentah standar lima

$$\begin{aligned}
 M + 1,5 SD &= 84,15 + (1,5) (8,24) &= 96,51 \\
 \hline
 M + 0,5 SD &= 84,15 + (0,5) (8,24) &= 88,27 \\
 \hline
 M - 0,5 SD &= 84,15 - (0,5) (8,24) &= 80,03 \\
 \hline
 M - 1,5 SD &= 84,15 - (1,5) (8,24) &= 71,79 \\
 \hline
 \end{aligned}$$

**Tabel IV**  
**Kualifikasi Frekuensi Rata-rata Akhlak siswa kelas V SDN**  
**Kalisari Kecamatan Kradenan Kabupaten Grobogan**

Skor mentah	Nilai Stan Five (akhlak siswa kelas V SDN Kalisari Kecamatan Kradenan Kabupaten Grobogan)
$97 \leq$	Sangat baik
88-96	Baik
80-87	Cukup
72-79	Kurang
$\geq 72$	Sangat kurang

Dari perhitungan diatas dapat diketahui bahwa Akhlak Siswa kelas V SDN Kalisari 3 Kec. Kradenan Kab. Grobogan termasuk dalam kategori cukup, yaitu berada pada interval nilai 80 - 87 dengan nilai rata-rata 84,15.

### 3. Uji Hipotesis

Pada uji hipotesis tahap ini digunakan untuk membuktikan kebenaran hipotesis yang diajukan, pembuktian dilakukan dengan cara mencari koefisien korelasi dan menguji signifikansi korelasi. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut di atas maka nilai koefisien korelasi antara variabel X dengan variabel Y menggunakan korelasi product moment adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Sehingga :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1618,30}{\sqrt{(2437,90)(2645,10)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1618,30}{\sqrt{6448489,29}}$$

$$r_{xy} = \frac{1618,30}{2539,39}$$

$$r_{xy} = 0,637$$

Dari perhitungan diatas diperoleh nilai  $r_{xy} = 0,637$  itu artinya persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru PAI terhadap akhlak siswa sebesar 63,7%.

---

<sup>2</sup>Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), cetakan ke-19, hlm. 228

Berdasarkan perhitungan korelasi product moment diatas, selanjutnya dilakukan uji signifikansi. Analisis ini untuk membuat interpretasi lebih lanjut dengan jalan membandingkan antara nilai r hasil koefisien korelasi *produk moment* ( $r_{xy}$ ) dengan nilai r tabel ( $r_t$ ) dalam taraf signifikansi 1 % atau 5 % terhadap jumlah sampel (N) yaitu 40. Adapun ketentuan dalam membandingkan adalah “jika  $r_{xy}$  lebih besar dari pada  $r_t$ , maka hasilnya signifikan, dan sebaliknya”. Selanjutnya diadakan perbandingan sebagai berikut.

$$r_{xy} = 0,637 > r_t \text{ 5\% (40)} = 0,312, \text{ maka signifikan}$$

$$r_{xy} = 0,637 > r_t \text{ 1\% (40)} = 0,403, \text{ maka signifikan}$$

Hal ini berarti terdapat hubungan yang positif antara variabel X dengan variabel Y.

#### **4. Pembahasan Hasil Penelitian**

Setelah diadakan analisis uji hipotesis dan analisis lanjut setelah melalui proses perhitungan dapat diketahui nilai dari persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru PAI (X), didapatkan nilai rata-rata 77,95 yaitu terletak pada interval 74 – 81 yang termasuk kategori ”Cukup”, sedangkan untuk variabel (Y) akhlak siswa didapatkan nilai rata-rata 84,15 yaitu terletak pada interval 80 – 87 yang termasuk kategori “Cukup”

Kemudian dilakukan perhitungan antara kedua variabel tersebut menggunakan analisis korelasi product moment ( $r_{xy}$ ), maka hasil yang didapatkan adalah 0,637. Kemudian hasil tersebut dibandingkan dengan  $r_{table}$  ( $r_t$ ) pada taraf signifikansi 5%

dengan  $N=40$  adalah 0,312 dan  $r_{tabel}$  (rt) pada taraf signifikansi 1% dengan  $N = 40$  adalah 0,403. Sehingga ditemukan hasil yang signifikan, dengan bukti diperolehnya harga  $r_{xy}= 0,637$  yang mana lebih besar dari pada  $t$  pada tabel ( $N = 40$ ) dengan signifikansi 5% = 0,312 dan 1%= 0,403.

Menurut Sugiyono(2007) pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi sebagai berikut:

**Tabel V**  
**Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi**  
**Koefisien Korelasi<sup>3</sup>**

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Dilihat dari hasil korelasi sederhana nilai  $r =0,637$  bersifat positif. Itu artinya terjadi keeratan hubungan yang kuat antara variabel X dengan variabel Y. Sesuai dengan pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi 0,60 – 0,79. Arah hubungan variabel X dengan variabel Y bersifat positif artinya semakin tinggi nilai X maka semakin tinggi pula nilai Y. Persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru PAI merupakan korelasi yang ikut menentukan akhlak siswa. Dengan demikian

---

<sup>3</sup>Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 184

arah positif tersebut dapat dirumuskan semakin tinggi nilai variabel persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru PAI, maka semakin tinggi pula nilai variabel akhlak siswa kelas V di SDN Kalisari 3 Kecamatan Kradenan Kabupaten Grobogan.

Selanjutnya berdasarkan uji signifikansi koefisien korelasi didapatkan pemahaman bahwa, kesimpulan pada tingkat sampel berlaku pada kesimpulan tingkat populasi.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis juga merasa ada banyak hal yang menghambat dan menjadi kendala dalam penelitian ini. Hal itu terjadi bukan karena faktor kesengajaan, tetapi karena adanya keterbatasan dalam melakukan penelitian. Diantara keterbatasan tersebut antara lain:

#### **1. Keterbatasan tempat penelitian.**

Penelitian yang penulis lakukan hanya terbatas pada satu tempat, yaitu SDN Kalisari 3 Kecamatan Kradenan Kabupaten Grobogan. Namun demikian, tempat ini dapat mewakili beberapa sekolah yang ada untuk dijadikan tempat penelitian dan walaupun hasil penelitiannya berbeda, akan tetapi hasilnya tidak akan jauh menyimpang dari hasil yang dilakukan peneliti.

2. Keterbatasan waktu penelitian.

Penelitian ini dilaksanakan selama pembuatan skripsi, waktu yang dapat mempersempit ruang gerak penelitian. Sehingga, dapat berpengaruh terhadap hasil penelitian yang penulis lakukan.

3. Keterbatasan dalam obyek penelitian.

Dalam penelitian ini, penulis hanya meneliti tentang persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru PAI terhadap akhlak siswa kelas VSDN Kalisari 3 Kecamatan Kradenan Kabupaten Grobogan.

4. Tidak dapat diambil kesimpulan bahwa akhlak siswa kelas V di SDN Kalisari Kecamatan Kradenan Kabupaten Grobogan itu hanya dipengaruhi adanya persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru PAI, tetapi juga karena adanya factor lain yang mempengaruhinya, misalnya factor keluarga dan lingkungan sekitarnya, maka semua yang dihasilkan dari penelitian ini hanya bersifat kasuistik.

Dari berbagai keterbatasan yang penulis paparkan diatas, maka dapat dikatakan dengan sejujurnya bahwa inilah kekurangan dari penelitian yang penulis lakukan di SDN Kalisari 3 Kecamatan Kradenan Kabupaten Grobogan. Meskipun banyak hambatan dan tantangan yang dihadapi dalam melakukan penelitian ini, penulis bersyukur bahwa penelitian ini dapat selesai dengan lancar.