

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang peneliti lakukan adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang bertujuan untuk memecahkan masalah dengan menggunakan bantuan data yang ada di lapangan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, artinya penelitian yang berdasarkan pada perhitungan angka-angka atau statistik antar variabel untuk dikaji secara terpisah, kemudian dipengaruhi. Dalam hal ini pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI terhadap motivasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP Hasanuddin 6 Semarang.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Hasanuddin 6 Semarang yang lokasinya berada di Jl. Raya Tugu Km 09 Semarang.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama satu bulan, terhitung sejak tanggal 2 Oktober sampai 31 Oktober tahun 2013.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi berasal dari bahasa latin, *populous* artinya orang banyak, kelompok orang. Populasi adalah keseluruhan objek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi.⁷³ Populasi yang peneliti gunakan adalah populasi yang tersedia yakni sejumlah populasi yang secara kuantitatif dapat dinyatakan dengan tegas. Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP Hasanuddin 6 Semarang yang berjumlah 80 siswa (lihat lampiran 1).

Dalam teknik pengambilan sampel peneliti berpedoman pada Suharsimi Arikunto, apabila subjek kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi.⁷⁴ Teknik ini dikenal sebagai teknik sensus. Teknik sensus mempunyai kelebihan yaitu dapat menghilangkan kesalahan dalam penarikan sampel serta menyediakan data tentang semua individu dalam suatu populasi tertentu. Keuntungan dalam menggunakan teknik ini ialah peneliti dapat memperoleh tingkat ketepatan yang tinggi.⁷⁵

Mengingat populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas

⁷³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 108.

⁷⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hlm. 112.

⁷⁵ Umi Narimawati dan Dadang Munandar, *Teknik Sampling: Teori dan Praktik dengan Menggunakan SPSS 15*, (Yogyakarta: Gava Media, 2008), hlm. 26.

VIII SMP Hasanuddin 6 Semarang yang berjumlah 80 siswa, maka penelitian ini disebut dengan penelitian populasi bukan penelitian sampling.

D. Variabel dan Indikator Penelitian

Variabel adalah gejala yang dipersoalkan. Gejala bersifat membedakan satu unsur populasi dengan unsur yang lain. Karena bersifat membedakan, maka variabel harus mempunyai nilai yang bervariasi.⁷⁶ Variabel dalam penelitian ini ada dua yaitu variabel bebas atau independent yaitu variabel yang mempengaruhi (X) dan variabel terikat atau dependent yaitu variabel yang dipengaruhi (Y).

- a. Variabel independen, ini disebut juga variabel bebas. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (variable terikat).⁷⁷ Dalam penelitian ini sebagai variable bebasnya (X) adalah persepsi siswa tentang keterampilan penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI. Dengan indikator sebagai berikut:

⁷⁶ Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan Pengembangan dan Pemanfaatan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 45.

⁷⁷ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: CV. Alfa Beta, 2007), hlm. 4.

Tabel 3.1
Indikator Variabel Persepsi Siswa Tentang Keterampilan
Penggunaan Media Pembelajaran Oleh Guru PAI

Variabel Bebas	Indikator
Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Penggunaan Media Pembelajaran Oleh Guru PAI	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap siswa terhadap penggunaan media pembelajaran • Motif siswa terhadap penggunaan media pembelajaran • Kepentingan siswa terhadap penggunaan media pembelajaran • Pengalaman siswa terhadap penggunaan media pembelajaran • Harapan siswa terhadap penggunaan media pembelajaran

- b. Variabel Terikat (*Dependent*) sering disebut variabel sebagai variabel output, kriteria, konsekuen. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.⁷⁸

Tabel 3.2
Indikator Variabel Motivasi Belajar PAI Siswa

Variabel Terikat	Indikator
Motivasi Belajar PAI	<ul style="list-style-type: none"> • Hasrat dan keinginan berhasil. • Dorongan dan kebutuhan dalam belajar. • Harapan dan cita-cita masa depan. • Penghargaan dalam belajar. • Kegiatan yang menarik dalam belajar. • Lingkungan belajar yang kondusif.

Untuk melakukan penelitian, metode penelitian yang digunakan

⁷⁸ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, hlm. 4.

adalah metode penelitian kuantitatif, yaitu suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat untuk menemukan keterangan.

E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan metode sebagai berikut:

a. Metode Angket

Angket adalah cara pengumpulan data berbentuk pengajuan pertanyaan/ Pernyataan tertulis melalui sebuah daftar pertanyaan/ pernyataan yang sudah dipersiapkan sebelumnya.⁷⁹

Metode ini dilakukan untuk mendapatkan data tentang persepsi siswa tentang keterampilan penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI dan motivasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP Hasanuddin 6 Semarang. Sebelum membuat angket terlebih dahulu membuat kisi-kisi angket. Adapun Kisi-kisi angket sebagai berikut:

Tabel 3.3
Kisi-kisi Angket Variabel Persepsi Siswa tentang
Keterampilan Penggunaan Media Pembelajaran oleh Guru PAI

Variabel bebas (X)	Indikator	Item Soal		Jumlah
		Positif	Negatif	
persepsi siswa tentang keterampilan	Sikap siswa terhadap penggunaan media	1, 2, 3	4, 5	5

⁷⁹ Anas Sujiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rajawali Pres, 2010), hlm. 30.

penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI (X)	pembelajaran			
	Motif siswa terhadap penggunaan media pembelajaran	6, 7, 8, 10	9, 11	6
	Kepentingan siswa terhadap penggunaan media pembelajaran	12,13	14, 15	4
	Pengalaman siswa terhadap penggunaan media pembelajaran	17, 18, 19	16, 20	5
	Harapan siswa terhadap penggunaan media pembelajaran	21, 23, 25	22, 24	5
Jumlah		15	10	25

Tabel 3.4
Kisi-kisi Angket Variabel Motivasi Belajar PAI Siswa

Variabel Terikat (Y)	Indikator	Item Soal		Jumlah
		Positif	Negatif	
Motivasi Belajar PAI Siswa	Hasrat dan keinginan berhasil.	1,2,4,5	3	5
	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	6,7	8,9, 10	5
	Harapan dan cita-cita masa depan	11,12,14	13	4
	Penghargaan dalam belajar	15,16,18	17	4
	Kegiatan yang menarik dalam	19,21,22	20	4

	belajar			
	Lingkungan belajar yang kondusif	23,24	25	3
Jumlah		17	8	25

Angket yang digunakan dalam menentukan skor adalah dengan menggunakan “skala Likert” yang bersifat langsung dan tertutup. Cara pengukuran adalah dengan menghadapkan seorang responden dengan sebuah pernyataan dan kemudian diminta untuk member jawaban: “Sangat setuju”, “Setuju”, “Netral/ragu-ragu”, “Tidak setuju”, dan “sangat tidak setuju”. Jawaban-jawaban ini diberi skor 1 sampai 5.⁸⁰

Pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI dan motivasi belajar PAI dapat diketahui dengan nilai rata-rata perhitungan skoring.

Langkah-langkah dalam metode angket antara lain:

1) Prosedur Pengembangan Instrumen

Penelitian ini menggunakan kuesioner sebagai instrumen pokok penelitian, maka kuesioner ini merupakan faktor yang menentukan keberhasilan penelitian. Untuk itu langkah dan tahap penyusunan kuesioner haruslah melalui prosedur dan standar agar perangkat penelitian ini dapat dipertanggung jawabkan. Prosedur pengembangan kuesioner dilakukan sebagai berikut:

⁸⁰ Masri Singarimbun dan Soffian Effendi, *Metodologi Penelitian Survai*, (Jakarta: LP3ES, 1989), hlm. 111.

- a) Perencanaan, menentukan variabel, dan indikator.
 - b) Penulisan item kuesioner dan penyusunan skala.
 - c) Penyuntingan, yaitu melengkapi instrumen dengan pedoman pengerjaan dan lain-lain yang diperlukan.
 - d) Uji coba.
 - e) Penganalisaan hasil, melihat pola jawaban, dan menganalisis data.
- b. Metode Observasi

Observasi yaitu melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan.⁸¹ Metode ini dilakukan untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan objek penelitian menyangkut keterampilan penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI.

c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, dan data yang relevan dalam penelitian.⁸²

Metode ini penulis gunakan untuk mendapatkan data lain yang didokumentasikan oleh sekolah. Dalam hal ini mengenai jumlah siswa, jumlah guru gambaran umum tentang sekolah, serta keterangan-keterangan lainnya.

⁸¹ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfa beta, 2007), hlm. 30.

⁸² Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, hlm. 31.

F. Teknik Analisis Data

Dalam menganalisis data yang terkumpul penulis menggunakan analisis statistik, karena jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Analisis data adalah proses penyederhanaan data ke dalam bentuk yang lebih mudah dibaca dan diinterpretasikan.⁸³

Langkah-langkah dalam menganalisis data antara lain:

1. Analisis Uji Instrumen

Analisis ini dilakukan untuk mengetahui persepsi siswa tentang keterampilan penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI terhadap motivasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP Hasanuddin 6 Semarang. Data diperoleh peneliti melalui angket dianalisis dalam bentuk angka, yakni dalam bentuk kuantitatif. Langkah yang diambil untuk merubah data kuantitatif menjadi kualitatif adalah dengan cara member nilai pada setiap item jawaban pada pertanyaan angket untuk responden.

Pada angket persepsi siswa tentang keterampilan penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI dan motivasi belajar PAI siswa dilakukan uji instrument dahulu yaitu dengan uji validitas dan uji reliabilitas.

Uji validitas digunakan untuk mengetahui valid atau tidaknya instrumen-instrumen persepsi siswa tentang keterampilan penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI dan motivasi belajar PAI. Kemudian uji reliabilitas untuk mengetahui tingkat

⁸³ Masri Singarimbun dan Soffian Effendi, *Metodologi penelitian survai*, hlm. 263.

konsistensi jawaban dan kebenaran instrumen-instrumen tersebut bila diujikan kembali.

a. Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat.⁸⁴ Nilai hasil uji coba dianalisis dengan menggunakan korelasi *product moment* dengan skor kasar, rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$
⁸⁵

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi tiap item

N = banyaknya subyek uji coba

$\sum X$ = jumlah skor item

$\sum Y$ = jumlah skor total

$\sum X^2$ = jumlah kuadrat skor item

$\sum Y^2$ = jumlah kuadrat skor total

$\sum XY$ = jumlah perkalian skor item dan skor total.

⁸⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hlm. 144.

⁸⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hlm. 146.

Setelah diperoleh nilai r_{xy} , selanjutnya dibandingkan dengan hasil r pada tabel *product moment* dengan taraf signifikan 5%. Butir soal dikatakan valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$.

b. Reliabilitas

Seperangkat tes dikatakan reliabel apabila tes tersebut dapat memberikan hasil tes yang tetap, artinya apabila tes tersebut dikenakan pada sejumlah subjek yang sama pada waktu lain, maka hasilnya akan tetap sama atau relative sama. Analisis reliabilitas angket pada penelitian ini diukur dengan menggunakan rumus Alpha Cronbach dengan rumus sebagai berikut.

$$r_{i1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i}{s_t} \right)$$

Keterangan:

r_{i1} = reliabilitas instrument

$\sum s_i$ = jumlah varian item

s_t = varians skor total

k = banyak item soal.⁸⁶

Rumus varians item soal yaitu:

$$S_i = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

⁸⁶ Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan Pengembangan dan Pemanfaatan*, hlm. 181.

Rumus varians total:⁸⁷

$$s_t = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

$\sum X_t$ = jumlah skor item

$\sum X_t^2$ = jumlah kuadrat skor item

N = banyaknya responden

Nilai r_{i1} yang diperoleh dikonsultasikan dengan harga r *product moment* pada tabel dengan taraf signifikan 5%. Jika $r_{i1} > r_{tabel}$ maka item angket yang diujicobakan reliabel.

2. Analisis pendahuluan

Pada tahap analisis pendahuluan, data yang diperoleh dari angket yang disebarakan selama penelitian kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi pada setiap variabel dan diberi skor nilai pada setiap alternative jawaban responden, yaitu dengan mengubah data kuantitatif menjadi data kualitatif dengan menggunakan kriteria dan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Memberi skor angket

Untuk mempermudah penggolongan data statistiknya, angka setiap item soal diberi skor sebagai berikut:

⁸⁷ Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan Pengembangan dan Pemanfaatan*, hlm. 183.

Tabel 3.5
Penskoran Angket Untuk Variabel Persepsi Siswa Tentang
Keterampilan Penggunaan Media Pembelajaran Oleh Guru PAI
dan Motivasi Belajar PAI Siswa

NO.	Alternatif Jawaban	Pemberian Skor	
		Positif	Negatif
1.	Sangat setuju	5	1
2.	Setuju	4	2
3.	Kurang Setuju	3	3
4.	Tidak setuju	2	4
5.	Sangat tidak setuju	1	5

- b. Mencari jumlah kelas interval

$$K = 1 + 3,3 \log N^{88}$$

- c. Menghitung rentang kelas

$$R = H - L + 1$$

- d. Menghitung panjang kelas interval

$$i = \frac{R}{K}^{89}$$

- e. Mencari *mean* dan standar deviasi (SD)

$$M = \frac{\sum X}{N}^{90}$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum f y'^2}{N} - \left(\frac{\sum f x'}{N}\right)^2}^{91}$$

⁸⁸ M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik 1: Statistik Deskriptif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 43.

⁸⁹ M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik 1: Statistik Deskriptif*, hlm. 44.

⁹⁰ Anas Sujiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, hlm. 85.

⁹¹ Anas Sujiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, hlm. 162.

f. Membuat konversi nilai dengan standar skala lima.

$$\begin{aligned} &M + (1,5 \text{ SD}) \\ &M + (0,5 \text{ SD}) \\ &M - (0,5 \text{ SD}) \\ &M - (1,5 \text{ SD}). \end{aligned} \quad ^{92}$$

3. Analisis Uji Hipotesis

Analisis ini sifatnya adalah melanjutkan dari analisis pendahuluan. Analisis ini dimaksudkan untuk menguji data tentang pengaruh antara variabel bebas (x) dengan variabel terikat (y).

Analisis ini untuk menguji hipotesis dengan cara mengadakan perhitungan terlebih dahulu dengan analisis statistik dengan menggunakan rumus korelasi regresi sederhana, yaitu:

a. Mencari hubungan prediktor (X) dengan kriterium (Y)

Korelasi prediktor (X) dengan kriterium (Y), dapat dicari melalui kriteria *produc moment pearson*, dengan rumus :

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(x^2)(y^2)}} \quad ^{93}$$

telah diketahui bahwa:

$$\begin{aligned} \sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\ \sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ \sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \end{aligned}$$

⁹² Anas Sujiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, hlm. 175.

⁹³ Sutrisno Hadi, *Analisis Regresi*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2000), hlm. 4.

- b. Menguji apakah korelasi signifikan atau tidak menggunakan uji r_{tabel} dengan taraf 5%.
- c. Analisis Regresi Sederhana

Penelitian ini mempunyai dua variabel, yaitu variabel X dan variabel Y, kemudian ingin mengetahui apakah ada pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y maka penulis menggunakan analisis regresi satu prediktor.

Uji regresi dilakukan untuk menentukan ada tidaknya pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI terhadap motivasi belajar PAI dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Dimana:

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n} \quad 94$$

Y = perkiraan harga Y

a = perkiraan a dalam regresi linier pada x

b = perkiraan b dalam linier y pada x

- d. Uji Regresi

Langkah-langkah uji regresi dimasukkan kedalam rumus

$$F_{Reg} = \frac{RK_{Reg}}{RK_{Res}} \quad \text{skor predictor dengan skor deviasi yang di}$$

dapat dari rumus-rumus sebagai berikut:

⁹⁴ Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur Dalam Penelitian*, hlm. 188.

- 1) Hitung jumlah kuadrat regresi JK_{Reg} dengan rumus:

$$JK_{\text{Reg}} = \frac{\Sigma(xy)^2}{\Sigma x^2}$$

- 2) Hitung jumlah kuadrat residu JK_{Res} dengan rumus:

$$JK_{\text{Res}} = \Sigma y^2 - \frac{\Sigma(xy)^2}{\Sigma x^2}$$

- 3) Hitung jumlah kuadrat total JK_{Tot} dengan rumus:

$$JK_{\text{T}} = \Sigma y^2$$

- 4) Hitung rerata kuadrat regresi JK_{Reg} dengan rumus:

$$RK_{\text{Reg}} = JK_{\text{Reg}} / db_{\text{Reg}}$$

- 5) Hitung Rerata kuadrat residu JK_{Res} dengan rumus:

$$RK_{\text{Res}} = JK_{\text{Res}} / db_{\text{Res}}$$

- 6) Mencari nilai F_{hitung} menggunakan rumus:

$$F_{\text{Reg}} = RK_{\text{Reg}} / RK_{\text{Res}}$$

- 7) Menentukan nilai kritis atau nilai table F pada derajat bebas

$$db_{\text{Reg}} = K = \text{Jumlah variabel independen} = 1$$

$$db_{\text{Res}} = N - 2$$

$$db_{\text{T}} = N - 1$$
⁹⁵

- 8) Membandingkan nilai uji F dengan nilai uji table F, dengan kriteria uji, apabila nilai F_{hitung} lebih besar atau sama dengan (\leq) nilai F_{tabel} , maka H_0 ditolak, jika $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$ maka H_0 berarti diterima.

⁹⁵ Sutrisno Hadi, *Analisis Regresi*, hlm. 16.

9) Cara mencari F_{tabel}

F_{tabel} dapat dicari pada tabel distribusi F, angka 1 untuk pembilang dan angka 78 untuk penyebut.

- 10) Kemudian dimasukkan pada kaidah pengujian signifikansi, yaitu dengan cara membandingkan nilai uji F dengan nilai uji table F, dengan kriteria uji, apabila nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka H_0 ditolak, jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka berarti H_0 diterima.⁹⁶

4. Analisis Lanjut

Analisis lanjut sebagai interpretasi lanjutan yang didasarkan atas hasil uji hipotesis dengan membandingkan hasil perhitungan F_{hitung} dengan F_{tabel} , apabila F_{hitung} sama dengan atau lebih besar dari F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, maka H_a diterima sebaliknya H_0 ditolak.

Artinya jika F_{hitung} lebih besar jika dibandingkan dengan nilai F_{tabel} dan angkanya positif berarti hipotesis diterima bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang keterampilan penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI terhadap motivasi belajar PAI siswa kelas VIII SMP Hasanuddin 6 Semarang, tapi jika (F_{hitung}) lebih kecil dari nilai F pada tabel berarti hipotesis tidak diterima artinya tidak ada

⁹⁶ Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur Dalam Penelitian*, hlm. 194.

pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang keterampilan penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI terhadap motivasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP Hasanuddin 6 Semarang.
