

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

Berdasarkan data yang diperoleh dari penelitian, maka pada bab IV ini akan disajikan deskripsi data, analisis data dan keterbatasan penelitian untuk mendapatkan data tentang variabel persepsi siswa tentang keterampilan penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI dan variabel motivasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP Hasanuddin 6 Semarang.

1. Gambaran Umum SMP Hasanuddin 6 Semarang

a. Sejarah Berdirinya

SMP Hasanuddin 6 Semarang, merupakan sebuah pendidikan berbasis islami yang didirikan mulai tahun 1983 atas prakarsa ulama dan warga NU sekitar. Mulai beroperasi pada tahun 1983, dengan tujuan agar masyarakat sekitar dapat mengenyam pendidikan dan merasakan arti pentingnya pendidikan khususnya bagi masyarakat yang berpenghasilan minim, rendah atau ekonomi menengah ke bawah dan sekaligus membantu program pemerintah wajib belajar 9 tahun.

SMP Hasanuddin 06 Semarang berada di bawah naungan Badan Pelaksana Pendidikan Ma'arif NU, Badan ini juga menangani pendidikan tingkat SD dan SMP.

b. Visi, Misi, dan Tujuan SMP Hasanuddin 6 Semarang

1) Visi :

Mempersiapkan generasi penerus bangsa yang cerdas, inovatif, pintar dan terampil dengan berakhlakul karimah.

2) Misi :

- a) Melaksanakan pendidikan, pembinaan dan bimbingan secara efektif sehingga peserta didik berkembang secara optimal sesuai potensi yang dimiliki.
- b) Menumbuhkan pengalaman dan penghayatan terhadap ajaran agama islam dan budaya bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
- c) Menumbuhkan sikap dan semangat kekeluargaan terhadap semua warga sekolah sehingga terwujud suasana yang menunjang proses pendidikan peserta didik.
- d) Meningkatkan mutu dan kualitas secara intensif kepada seluruh warga sekolah.
- e) Menerapkan management partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah dan yang terkait dengan sekolah.

3) Tujuan

Mencetak generasi penerus bangsa yang mempunyai sumber daya manusia yang berkualitas memiliki kemampuan intelektual tinggi, cerdas, terampil dan berakhlakul karimah serta bertaqwa kepada Allah SWT.

c. Letak Geografis

Secara geografis SMP Hasanuddin 06 Semarang, berada di pinggiran kota sehingga terlepas dari hiruk pikuk kehidupan pusat kota, tepatnya di desa Tugurejo, Kecamatan Tugu, Semarang. Walaupun letaknya di pinggir kota, akan tetapi mudah dijangkau sebab posisinya cukup strategis, sehingga orang mudah menemukannya dan tidak perlu susah-payah karena berada tepat di pinggir jalan raya.

Sebelah timur : Berbatasan dengan rumah penduduk

Sebelah utara : Berbatasan dengan RA Masyitoh

Sebelah barat :Berbatasan dengan jalan desa Tugurejo menuju rumah penduduk

Sebelah selatan : Berbatasan dengan jalan raya Pantura, Semarang menuju arah ke kotaKendal dan Jakarta bahkan sebaliknya.

Jika dilihat dari sudut pandang lingkungan sekitarnya, maka SMP Hasanuddin 6 Semarang mempunyai beberapa keuntungan. Diantaranya adalah berada di daerah pesantren dan jauh dari keramaian kota, sehingga sangat menguntungkan dalam proses belajar mengajar.

d. Keadaan Siswa, guru dan karyawan di SMP Hasanuddin 6 Semarang

1) Siswa

Berkenaan dengan kondisi siswa di SMP Hasanuddin 6 Semarang sangat variatif, ada yang pintar secara akademis, ada yang mempunyai kelebihan yang lain seperti kemampuan menjalin hubungan sosial, ada yang mempunyai kelebihan yang lain seperti menjalin hubungan, ada yang aktif ada yang pendiam, dan masih banyak karakter peserta didik yang tidak bisa teridentifikasi secara lengkap, sebab butuh waktu yang lebih panjang untuk mempelajari mereka. Keragaman tersebut ada karena mereka berasal dari latar belakang keluarga yang tidak sama. Untuk mengetahui jumlah siswa yang sebenarnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.1
Daftar Siswa SMP Hasanuddin 6 Semarang
Tahun Ajaran 2013/2014

No.	Kelas	Wali Kelas	L	P	Jml
1	7 A	Kadarismanto, S.Pd	15	9	24
2	7 B	Siti Tohiroh, S.Pd	15	9	24
3	7 C	M. Nur Hasyim, A.Md	15	9	24
			45	27	72
4	8 A	Arif Kurniawan, S.Pd	13	13	26
5	8 B	SolihatulMasyhariah, S.PdI	15	12	27
6	8 C	Wahyu Dwi A., S.Pd	16	11	27
			44	36	80
7	9 A	Sriyono, S.Pd	12	14	26
8	9 B	RoihatunNiswah, S.KOM	13	13	26
9	9 C	Choirin, S.Ag	12	13	25
			37	40	77
TOTAL			126	103	229

2) Guru

Guru merupakan salah satu faktor penentu dalam Proses Belajar Mengajar. maka kesediaan tenaga pendidik dalam satu lembaga pendidikan yang berkualitas dan mempunyai dedikasi yang tinggi sangat penting adanya. Untuk mengetahui jumlah guru dan karyawan yang sebenarnya dapat dilihat pada table berikut.

Tabel 4.2
Daftar Guru/Karyawan SMP Hasanuddin 6 Semarang
Tahun Ajaran 2013/2014

NO.	URAIAN	L	P	JUMLAH
1	GURU	12	8	20
2	KARYAWAN	2	3	5
3	PUSTAKAWAN	1	0	1
	JUMLAH	15	11	26

- e. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Hasanuddin 6 Semarang

Kegiatan belajar mengajar di SMP Hasanuddin6 Semarang dimulai pukul 07.00 dan selesai pukul 13.20 WIB. Sebelum memulai pembelajaran di SMP Hasanuddin 6 Semarang ini diharuskan untuk berdoa terlebih dahulu selama setengah jam dengan membaca doa sebelum belajar, asmaul husna dan surat-surat pendek. Setelah pembelajaran, diakhiri dengan doa.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Hasanuddin 6 Semarang mendapatkan 2 jam pelajaran setiap minggunya. Di mana setiap jam pelajaran dialokasikan 45 menit dan selesai pada pukul 13.20 WIB, kecuali hari jum'at dan sabtu sebanyak 35 menit dan pulang pada pukul 12.00 WIB, hal ini dikarenakan hari tersebut dianggap sebagai hari pendek pada hari Jum'at bertepatan dengan sholat jumat dan pada hari sabtu merupakan akhir dalam tiap minggu. Adapun yang

memegang guru pendidikan Agama Islam yaitu ibu Dra. Uswatun Chasanah. Untuk tingkat pendidikannya dapat dilihat pada gelar yang tertera pada nama guru.

Sebagai sekolah swasta, proses pembelajaran di SMP Hasanuddin 6 Semarang belum berjalan secara optimal disamping faktor guru dan peserta didik, juga masih minimnya ketersediaan sarana dan prasarana yang dapat menunjang proses pembelajaran yang dimiliki sekolah yaitu peralatan laboratorium, ketersediaan buku bacaan yang belum bisa memenuhi seluruh kebutuhan peserta didik yang ada, juga sedikit banyak masih menjadi kendala dalam proses pembelajaran. Dengan keadaan demikian namun proses belajar mengajar tetap berjalan lancar dan tertib.

Untuk mendapatkan data tentang variabel persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI dan variabel motivasi belajar PAI siswa dengan menggunakan angket. Angket yang digunakan dalam menentukan skor adalah dengan menggunakan “skala Likert” yang bersifat langsung dan tertutup. Cara pengukuran adalah dengan menghadapkan seorang responden dengan sebuah pernyataan dan kemudian diminta untuk memberi jawaban: “Sangat setuju”, “Setuju”, “Netral/ragu-ragu”, “Tidak setuju”, dan “sangat tidak setuju”. Jawaban-jawaban ini diberi skor 1 sampai 5.

Sebelum angket disebarakan kepada para responden (siswa) untuk memperoleh data penelitian, maka ada beberapa langkah yang harus peneliti lakukan untuk dapat menciptakan instrumen yang baik. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

a. Mengadakan Pembatasan Materi Penelitian

Materi yang diujikan pada penelitian ini hanya terfokus pada pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI dan motivasi belajar PAI siswa.

b. Menyusun Kisi-Kisi

Kisi-kisi instrumen dapat dilihat pada tabel.

c. Analisis Butir Soal Hasil Uji Coba Instrumen

Sebelum instrumen disebarakan kepada responden, terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen.

Uji coba instrumen dilakukan untuk mengetahui apakah butir soal pada angket tersebut sudah memenuhi kualitas instrumen yang baik atau belum. Adapun alat yang digunakan dalam pengujian analisis uji coba instrumen meliputi uji validitas dan uji reliabilitas.

a. Uji Validitas

Uji Validitas instrumen dilakukan, dengan cara menyebarkan data instrumen kepada 30 siswa di MTs Negeri Kendal. Uji validitas ini digunakan untuk

mengetahui valid dan tidaknya butir-butir instrumen. Data validitas (lihat lampiran 6).

Butir-butir instrumen yang tidak valid dibuang. Sedangkan instrumen yang valid akan digunakan untuk memperoleh data. Hasil analisis perhitungan validitas butir-butir instrumen r_{xy} dikonsultasikan dengan harga kritik *product moment*, dengan taraf kesalahan 5%. Bila harga $r_{xy} > r_{tabel}$ maka butir-butir instrumen tersebut dikatakan valid, sebaliknya bila harga $r_{xy} < r_{tabel}$ maka butir-butir instrumen tersebut dikatakan tidak valid.

Perhitungan uji validitas butir-butir instrument untuk variabel persepsi siswa tentang keterampilan penggunaan media pembelajaran oleh Guru PAI dan motivasi belajar PAI siswa menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas instrumen variabel persepsi siswa tentang keterampilan penggunaan media pembelajaran oleh Guru PAI dan variabel motivasi belajar PAI siswa dapat dilihat (lampiran 6).

b. Uji Reliabilitas

Setelah uji validitas selesai dilakukan, selanjutnya adalah uji reliabilitas pada instrumen tersebut. Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui tingkat

konsistensi jawaban tetap atau konsisten untuk diujikan kapan saja instrumen tersebut disajikan.

Data uji reliabilitas dapat dilihat di lampiran, kemudian dihitung dengan menggunakan rumus:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i}{s_t} \right)$$

Harga r_{i1} yang diperoleh dikonsultasikan dengan harga r_{tabel} *product moment* dengan taraf signifikan 5%. Item dikatakan reliabel jika harga $r_{i1} > r_{tabel}$.

Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas (lihat lampiran 7), koefisien reliabilitas butir soal untuk butir-butir instrumen persepsi siswa tentang keterampilan penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI diperoleh $r_{11} = 0,89225608025$, sedang r_{tabel} *product moment* dengan taraf signifikan 5% dengan N=30 diperoleh $r_{tabel} = 0,361$. Karena $r_{11} > r_{tabel}$ artinya koefisien reliabilitas butir soal uji coba memiliki kriteria pengujian yang reliabel. Sehingga butir-butir instrumen persepsi siswa tentang keterampilan penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI bisa digunakan.

Sedangkan untuk butir soal motivasi belajar PAI siswa di peroleh $r_{11} = 0,8782467452$, sedang pada taraf signifikansi 5% dengan N=30 diperoleh $r_{tabel} = 0,361$. Karena $r_{11} > r_{tabel}$ artinya koefisien reliabilitas butir soal uji coba memiliki kriteria pengujian yang reliabel.

Sehingga butir-butir instrumen motivasi belajar PAI siswa bisa digunakan.

Setelah data di uji validitas dan reliabilitas kemudian angket ini digunakan sebagai alat atau instrumen pengumpulan data yang diberikan kepada 80 responden yaitu siswa kelas VIII di SMP Hasanuddin 6 Semarang. Jumlah responden tersebut diambil dari semua populasi karena jumlah keseluruhan populasi kurang dari 100. Angket untuk masing-masing variable sebanyak 25 item pernyataan (sudah di uji validitas dan reliabilitasnya). Pengisian angket di isi langsung oleh tiap responden dan tidak boleh diwakilkan.

2. Data Tentang Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Penggunaan Media Pembelajaran oleh Guru PAI

Berdasarkan ketentuan tersebut diatas, maka diperoleh data dari 80 responden sebagai berikut:

Tabel 4.3
Data Hasil Instrumen Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Penggunaan Media Pembelajaran Oleh Guru PAI

NO.	KODE RESPONDEN	Jumlah	NO.	KODE RESPONDEN	Jumlah
1	R_1	99	41	R_41	103
2	R_2	99	42	R_42	106
3	R_3	97	43	R_43	118
4	R_4	104	44	R_44	117
5	RI_5	98	45	R_45	108
6	R_6	95	46	R_46	112
7	R_7	95	47	R_47	104

8	R_8	89	48	R_48	108
9	R_9	105	49	R_49	103
10	R_10	90	50	R_50	106
11	R_11	98	51	R_51	105
12	R_12	103	52	R_52	118
13	R_13	93	53	R_53	114
14	R_14	105	54	R_54	105
15	R_15	88	55	R_55	98
16	R_16	93	56	R_56	92
17	R_17	92	57	R_57	94
18	R_18	94	58	R_58	114
19	R_19	93	59	R_59	95
20	R_20	97	60	R_60	98
21	R_21	99	61	R_61	89
22	R_22	114	62	R_62	114
23	R_23	103	63	R_63	95
24	R_24	88	64	R_64	94
25	R_25	107	65	R_65	97
26	R_26	94	66	R_66	99
27	R_27	96	67	R_67	99
28	R_28	106	68	R_68	99
29	R_29	118	69	R_69	111
30	R_30	107	70	R_70	95
31	R_31	105	71	R_71	90
32	R_32	105	72	R_72	96
33	R_33	108	73	R_73	105
34	R_34	117	74	R_74	94
35	R_35	104	75	R_75	102
36	R_36	108	76	R_76	99
37	R_37	113	77	R_77	103
38	R_38	102	78	R-78	95
39	R_39	107	79	R-79	118
40	R_40	101	80	R_80	108
JUMLAH		4029	JUMLAH		4120
TOTAL = 8149					

$$N = 80$$

$$\sum X = 8149$$

Berdasarkan tabel diatas, langkah selanjutnya adalah:

- a. Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L), yaitu:

$$H = 118 \text{ dan } L = 88$$

- b. Menetapkan interval kelas. Langkah-langkah yang ditempuh adalah:

$$\begin{aligned} 1) \quad K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 80 \\ &= 1 + 3,3 \log 80 \\ &= 1 + 3,3 (1,903) \\ &= 1 + 6,2799 \\ &= 7,2799 \text{ dibulatkan menjadi } 7 \end{aligned}$$

- 2) Mencari Range dengan rumus:

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ R &= 118 - 88 + 1 \\ R &= 31 \end{aligned}$$

- 3) Menentukan panjang kelas interval dengan rumus:

$$\begin{aligned} i &= \frac{R}{K} \\ i &= \frac{31}{7} \\ i &= 4,4285 \text{ (dibulatkan menjadi } 5) \end{aligned}$$

Keterangan:

$$\begin{aligned} i &= \text{panjang kelas interval} \\ R &= \text{Range} \\ K &= \text{Banyaknya kelas interval} \end{aligned}$$

- c. Mencari *mean* dan standar deviasi (SD).

Hasil dari pencarian interval diatas, kemudian dimasukkan ke tabel distribusi frekuensi sekaligus untuk mencari mean dan standar deviasi.

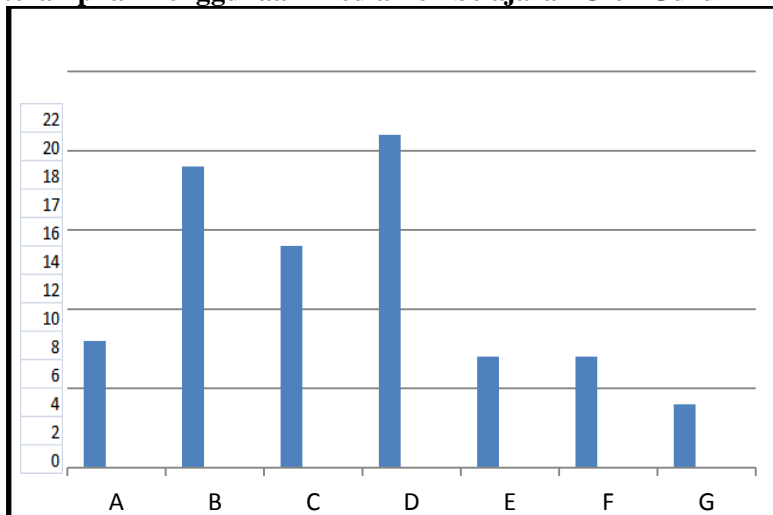
Tabel 4.4
Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Tentang Keterampilan
Penggunaan Media Pembelajaran Oleh Guru PAI (X)

Interval	F	X	x'	Fx'	$(x')^2$	$F(x'^2)$
118 – 122	4	120	+4	+16	16	64
113 - 117	7	115	+3	+21	9	63
108 - 112	7	110	+2	+14	4	28
103 - 107	21	105	+1	+21	1	21
98 - 102	14	100	0	0	0	0
93 – 97	19	95	-1	-19	1	19
88–92	8	90	-2	-16	4	32
Σ	80			37		227

Berdasarkan data distribusi frekuensi di atas, kemudian data tersebut divisualisasikan dalam bentuk diagram histogram di bawah ini:

Grafik 4.1

Histogram Frekuensi Tentang Persepsi Siswa Tentang
Keterampilan Penggunaan Media Pembelajaran Oleh Guru PAI



Keterangan:

$$A = 88 - 92$$

$$B = 93 - 97$$

$$C = 98 - 102$$

$$D = 103 - 107$$

$$E = 108 - 112$$

$$F = 113 - 117$$

$$G = 118 - 122$$

Untuk mencari mean variabel Persepsi Siswa tentang Keterampilan Penggunaan Media Pembelajaran oleh Guru PAI (variabel X) dapat dicari dengan rumus:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

$$M = \frac{8149}{80}$$

$$M = 101,8625$$

Sedangkan untuk mencari standar deviasi (SD), menggunakan rumus:

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum f x'^2}{N} - \left(\frac{\sum f x'}{N}\right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{\frac{227}{80} - \left(\frac{37}{80}\right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{2,8375 - (0,4625)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{2,8375 - 0,21390625}$$

$$SD = 5 \sqrt{2,62359375}$$

$$SD = 5 \cdot 1,60434429$$

$$SD = 8,02172145$$

$$SD = 8,02172$$

d. Membuat konversi nilai dengan standar skala lima.

$M + (1,5 \text{ SD}) = 101,8625 + (1,5 \cdot 8,02172) = 101,8625 + 12,03258 = 113,89508$ ke atas, dibulatkan menjadi 114 ke atas

$M + (0,5 \text{ SD}) = 101,8625 + (0,5 \cdot 8,02172) = 101,8625 + 4,01086 = 105,87336$ ke atas, dibulatkan menjadi 106 ke atas

$M - (0,5 \text{ SD}) = 101,8625 - (0,5 \cdot 8,02172) = 101,8625 - 4,01086 = 97,85164$ ke atas, dibulatkan menjadi 98 ke atas

$M - (1,5 \text{ SD}) = 101,8625 - (1,5 \cdot 8,02172) = 101,8625 - 12,03258 = 89,82992$ ke atas, dibulatkan menjadi 90 ke atas

$M - (1,5 \text{ SD})$ kebawah = 89,82992 kebawah, dibulatkan menjadi 90 ke bawah.

Dari penghitungan nilai standar lima diperoleh data interval dan kategori nilai Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Oleh Guru PAI sebagai berikut

Tabel 4.5
Interval Nilai dan Kualifikasi Persepsi Siswa Tentang
Penggunaan Media Pembelajaran Oleh Guru PAI⁹⁷

Interval Nilai	Kategori	NILAI
>114	A (ISTIMEWA)	
106-114	B (BAIK)	
98-105	C (CUKUP)	101,8625
90-97	D (KURANG)	
<90	E (BURUK)	

Dari data diatas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Oleh Guru PAI sebesar 101,8625 berada dalam kategori “cukup”, yaitu pada interval 98 - 105.

3. Data Tentang Motivasi Belajar PAI Siswa

Berdasarkan ketentuan tersebut diatas, maka diperoleh data dari 80 responden sebagai berikut:

Tabel 4.6
Data Hasil Instrumen Motivasi Belajar PAI Siswa

NO.	KODE RESPONDEN	Jumlah	NO.	KODE RESPONDEN	Jumlah
1	R_1	95	41	R_41	110
2	R_2	95	42	R_42	99
3	R_3	85	43	R_43	104
4	R_4	105	44	R_44	103
5	R_5	111	45	R_45	104
6	R_6	93	46	R_46	116
7	R_7	84	47	R_47	108
8	R_8	93	48	R_48	84

⁹⁷ M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik 1: Statistik Deskriptif*, hlm. 34-35.

9	R_9	105	49	R_49	97
10	R_10	87	50	R_50	99
11	R_11	85	51	R_51	101
12	R_12	88	52	R_52	115
13	R_13	82	53	R_53	109
14	R_14	101	54	R_54	89
15	R_15	77	55	R_55	92
16	R_16	84	56	R_56	100
17	R_17	82	57	R_57	96
18	R_18	93	58	R_58	113
19	R_19	91	59	R_59	103
20	R_20	84	60	R_60	93
21	R_21	94	61	R_61	80
22	R_22	113	62	R_62	115
23	R_23	102	63	R_63	101
24	R_24	92	64	R_64	103
25	R_25	108	65	R_65	107
26	R_26	91	66	R_66	95
27	R_27	93	67	R_67	93
28	R_28	109	68	R_68	100
29	R_29	113	69	R_69	116
30	R_30	99	70	R_70	90
31	R_31	98	71	R_71	77
32	R_32	103	72	R_72	105
33	R_33	101	73	R_73	102
34	R_34	108	74	R_74	91
35	R_35	97	75	R_75	101
36	R_36	100	76	R_76	99
37	R_37	101	77	R_77	103
38	R_38	100	78	R-78	115
39	R_39	96	79	R-79	104
40	R_40	96	80	R_80	108
JUMLAH		3834	JUMLAH		4040
TOTAL = 7874					

N = 80

$\sum Y = 7874$

Berdasarkan tabel diatas, langkah selanjutnya adalah:

- a. Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L), yaitu:

$$H = 116 \text{ dan } L = 77$$

- b. Menetapkan banyaknya interval kelas. Langkah-langkah yang ditempuh adalah:

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 80 \\ &= 1 + 3,3 \log 80 \\ &= 1 + 3,3 (1,903) \\ &= 1 + 6,2799 \\ &= 7,2799 \text{ dibulatkan menjadi } 7 \end{aligned}$$

- c. Mencari Range dengan rumus:

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ R &= 116 - 77 + 1 \\ R &= 40 \end{aligned}$$

- d. Menentukan panjang kelas interval dengan rumus:

$$i = \frac{R}{K}$$

$$i = \frac{40}{7}$$

$$i = 5,714 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

Keterangan:

i = panjang kelas interval

R = Range

K = Banyaknya kelas interval

- e. Mencari *mean* dan standar deviasi (SD)

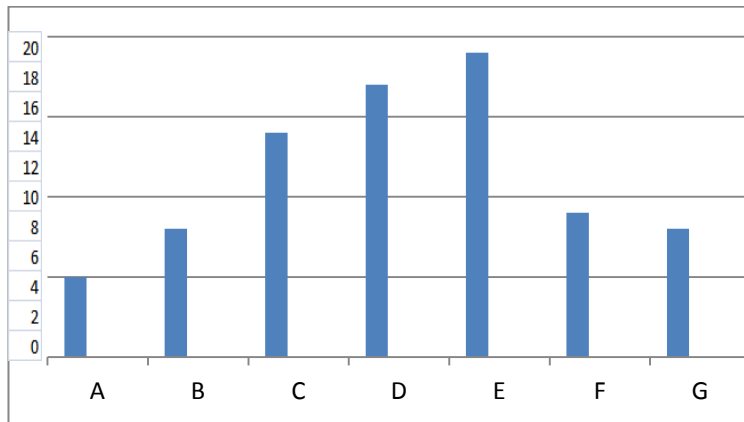
Hasil dari pencarian interval diatas, kemudian dimasukkan ke tabel distribusi frekuensi sekaligus untuk mencari mean dan standar deviasi.

Tabel 4.7
Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar PAI Siswa(Y)

Interval	F	Y	y'	Fy'	$(y')^2$	$F(y'^2)$
113 – 118	8	115,5	+3	+24	9	72
107 – 112	9	109,5	+2	+18	4	36
101 – 106	19	103,5	+1	+19	1	19
95– 100	17	97,5	0	0	0	0
89– 94	14	91,5	-1	-14	1	14
83 – 88	8	85,5	-2	-16	4	32
77– 82	5	79,5	-3	-15	9	45
Σ	80			16		218

Berdasarkan data distribusi frekuensi di atas, kemudian data tersebut divisualisasikan dalam bentuk histogram di bawah ini:

Grafik 4.2
Histogram Frekuensi Tentang Motivasi Belajar PAI Siswa



Keterangan:

A = 77 – 82

B = 83 – 88

C = 89 – 94

D = 95– 100

E = 101 – 106

F = 107 – 112

G = 113 – 118

Untuk mencari mean variabel Motivasi Belajar PAI Siswa (variabel Y) dapat dicari dengan rumus:

$$M = \frac{\sum Y}{N}$$

$$M = \frac{7874}{80}$$

$$M = 98,425$$

Sedangkan untuk mencari standar deviasi (SD), menggunakan rumus:

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum f y'^2}{N} - \left(\frac{\sum f y'}{N}\right)^2}$$

$$SD = 6 \sqrt{\frac{218}{80} - \left(\frac{16}{80}\right)^2}$$

$$SD = 6 \sqrt{2,725 - (0,2)^2}$$

$$SD = 6 \sqrt{2,725 - 0,04}$$

$$SD = 6 \sqrt{2,685}$$

$$SD = 6 \cdot 1,605365225$$

$$SD = 9,63219135$$

$$SD = 9,63219$$

f. Membuat konversi nilai dengan standar skala lima.

$$M + (1,5 \text{ SD}) = 98,425 + (1,5 \cdot 9,63219) = 98,425 + 14,448285 = 112,873285 \text{ ke atas, menjadi } 113 \text{ ke atas}$$

$$M + (0,5 \text{ SD}) = 98,425 + (0,5 \cdot 9,63219) = 98,4253 + 4,816095 = 103,241095 \text{ ke atas, menjadi } 103 \text{ ke atas}$$

$$M - (0,5 \text{ SD}) = 98,425 - (0,5 \cdot 9,63219) = 98,425 - 4,816095 = 93,608905 \text{ ke atas, menjadi } 94 \text{ ke atas}$$

$M - (1,5 \text{ SD}) = 98,425 - (1,5 \cdot 9,63219) = 98,425 - 14,448285 = 83,976715$ ke atas, menjadi 84 ke atas
 $M - (1,5 \text{ SD})$ kebawah = 83,976715 kebawah, menjadi 84 ke bawah.

Dari penghitungan nilai standar lima diperoleh data interval dan kategori nilai Motivasi Belajar PAI Siswasebagai berikut:

Tabel 4.8
Interval Nilai dan Kualifikasi Nilai Motivasi Belajar
PAI Siswa⁹⁸

Interval Nilai	Kategori	Nilai
>113	A (ISTIMEWA)	
104-113	B (BAIK)	
94-103	C (CUKUP)	98,425
84-93	D (KURANG)	
< 84	E (BURUK)	

Dari data diatas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata motivasi belajar PAI siswa sebesar 98,425 berada dalam kategori “cukup”, yaitu pada interval 94 - 103.

B. Analisis Data

Analisis ini digunakan untuk membuktikan diterima atau ditolaknya hipotesis yang diajukan oleh peneliti. Adapun hipotesis yang diajukan oleh peneliti adalah “Terdapat Pengaruh Yang

⁹⁸ M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik 1: Statistik Deskriptif*, hlm. 34-35.

Signifikan Antara Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Penggunaan Media Pembelajaran oleh Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII di Smp Hasanuddin 6 Semarang”. Untuk membuktikan hipotesis tersebut digunakan rumus regresi satu prediktor dengan skor deviasi yang diperoleh dari data tersebut diatas.

Untuk mempermudah langkah-langkah analisis regresi, maka data-data hasil angket mengenai pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI terhadap motivasi belajar PAI siswa akan ditampilkan ringkasan hasil penelitian.

Tabel 4.9
Ringkasan Hasil Penelitian
Pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI (X) dan motivasi belajar PAI siswa (Y)

RINGKASAN DATA HASIL PENELITIAN					
No. Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	99	95	9801	9025	9405
2	99	95	9801	9025	9405
3	97	85	9409	7225	8245
4	104	105	10816	11025	10920
5	98	111	9604	12321	10878
6	95	93	9025	8649	8835
7	95	84	9025	7056	7980
8	89	93	7921	8649	8277
9	105	105	11025	11025	11025
10	90	87	8100	7569	7830
11	98	85	9604	7225	8330
12	103	88	10609	7744	9064
13	93	82	8649	6724	7626
14	105	101	11025	10201	10605

15	88	77	7744	5929	6776
16	93	84	8649	7056	7812
17	92	82	8464	6724	7544
18	94	93	8836	8649	8742
19	93	91	8649	8281	8463
20	97	84	9409	7056	8148
21	99	94	9801	8836	9306
22	114	113	12996	12769	12882
23	103	102	10609	10404	10506
24	88	92	7744	8464	8096
25	107	108	11449	11664	11556
26	94	91	8836	8281	8554
27	96	93	9216	8649	8928
28	106	109	11236	11881	11554
29	118	113	13924	12769	13334
30	107	99	11449	9801	10593
31	105	98	11025	9604	10290
32	105	103	11025	10609	10815
33	108	101	11664	10201	10908
34	117	108	13689	11664	12636
35	104	97	10816	9409	10088
36	108	100	11664	10000	10800
37	113	101	12769	10201	11413
38	102	100	10404	10000	10200
39	107	96	11449	9216	10272
40	101	96	10201	9216	9696
41	103	110	10609	12100	11330
42	106	99	11236	9801	10494
43	118	104	13924	10816	12272
44	117	103	13689	10609	12051
45	108	104	11664	10816	11232
46	112	116	12544	13456	12992
47	104	108	10816	11664	11232
48	108	84	11664	7056	9072
49	103	97	10609	9409	9991
50	106	99	11236	9801	10494

51	105	101	11025	10201	10605
52	118	115	13924	13225	13570
53	114	109	12996	11881	12426
54	105	89	11025	7921	9345
55	98	92	9604	8464	9016
56	92	100	8464	10000	9200
57	94	96	8836	9216	9024
58	114	113	12996	12769	12882
59	95	103	9025	10609	9785
60	98	93	9604	8649	9114
61	89	80	7921	6400	7120
62	114	115	12996	13225	13110
63	95	101	9025	10201	9595
64	94	103	8836	10609	9682
65	97	107	9409	11449	10379
66	99	95	9801	9025	9405
67	99	93	9801	8649	9207
68	99	100	9801	10000	9900
69	111	116	12321	13456	12876
70	95	90	9025	8100	8550
71	90	77	8100	5929	6930
72	96	105	9216	11025	10080
73	105	102	11025	10404	10710
74	94	91	8836	8281	8554
75	102	101	10404	10201	10302
76	99	99	9801	9801	9801
77	103	103	10609	10609	10609
78	95	115	9025	13225	10925
79	118	104	13924	10816	12272
80	108	108	11664	11664	11664
JML	8149	7874	835161	782328	806135

Dari tabel diatas diketahui bahwa:

$$\begin{array}{ll}
 \bar{X} & = 101,8625 & \bar{Y} & = 98,425 \\
 \sum X & = 8149 & \sum Y & = 7874 \\
 \sum X^2 & = 835161 & \sum Y^2 & = 782328 \\
 \sum XY & = 806135 & N & = 80
 \end{array}$$

Adapun langkah pokok dalam regresi satu prediktor dengan skor deviasi ini adalah:

1. Mencari hubungan antara prediktor (X) dengan kriterium(Y).

Korelasi antara prediktor X dengan kriterium Y dapat dicari melalui teknik korelasi *product moment pearson*, dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(x^2)(y^2)}}$$

Untuk menyelesaikan perhitungan dengan rumus tersebut maka di perlukan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Mencari harga skor deviasi $\sum xy$

$$\sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}$$

$$\sum xy = 806135 - \frac{(8149)(7874)}{80}$$

$$\sum xy = 806135 - \frac{64165226}{80}$$

$$\sum xy = 806135 - 802065,325$$

$$\sum xy = 4069,675$$

- b) Mencari harga skor deviasi $\sum x^2$

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$\sum x^2 = 835161 - \frac{(8149)^2}{80}$$

$$\sum x^2 = 835161 - \frac{66406201}{80}$$

$$\sum x^2 = 835161 - 830077,5125$$

$$\sum x^2 = 5083,4875$$

c) Mencari harga skor deviasi $\sum y^2$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$\sum y^2 = 782328 - \frac{(7874)^2}{80}$$

$$\sum y^2 = 782328 - \frac{61999876}{80}$$

$$\sum y^2 = 782328 - 774998,45$$

$$\sum y^2 = 7329,55$$

Dari perhitungan diatas, kemudian dimasukan kedalam rumus korelasi *product moment pearson* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{4069,675}{\sqrt{(5083,49)(7329,55)}}$$

$$r_{xy} = \frac{4069,675}{\sqrt{37259594,1295}}$$

$$r_{xy} = \frac{4069,675}{6104,07}$$

$$r_{xy} = 0,66671499507$$

$$r_{xy^2} = 0,44450888465$$

Berdasarkan perhitungan diatas dapat diketahui indeks korelasi sebesar $r_{xy} = 0,66671499507$ untuk memberikan penafsiran terhadap koefisien korelasi yang ditemukan besar atau kecil, dapat dilihat pada table dibawah.

Tabel 4.10
Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi⁹⁹

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan	Nilai
0,00 – 0,199	Sangat Rendah	
0,20 – 0,399	Rendah	
0,40 – 0,599	Sedang	0,44450888465
0,60 – 0,799	Kuat	
0,80 – 1,000	Sangat Kuat	

Berdasarkan uji korelasi antara variabel persepsi siswa tentang keterampilan penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI dengan variabel motivasi belajar PAI siswa kelas VIII SMP Hasanuddin 6 Semarang, diperoleh indeks korelasi $r_{xy} = 0,66671499507$, berada dalam kategori kuat. Sedangkan indeks korelasi determinasinya adalah $r_{xy^2} = 0,44450888465$, berada dalam kategori sedang.

2. Uji Signifikan korelasi

Untuk mengetahui apakah nilai korelasi antara variabel X dengan variabel Y signifikan atau tidak, dapat diketahui dari hasil uji korelasi *momen tangkar* diketahui bahwa harga $r_{xy} = 0,6667$ dapat dikonsultasikan dengan tabel r teoritik dengan $N = 80$. Dari r_{tabel} dengan $N = 80$ dapat ditemukan harga r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% = 0,220. karena $r_{xy} = 0,6667 > r_{tabel} = 0,220$ berarti signifikan.

⁹⁹ Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, hlm. 231.

Dalam hal ini berarti ada hubungan yang signifikan dari pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI terhadap motivasi belajar PAI siswa sebesar 66,67%. dan sisanya sebesar 33,33% kemungkinan dipengaruhi oleh perihal lainnya. Seperti sikap pasif siswa, tingkat pemahaman siswa, adanya kekacauan penafsiran, perhatian yang bercabang, tidak ada tanggapan, kurang perhatian dan keadaan fisik lingkungan belajar yang mengganggu.

3. Mencari persamaan garis regresi

Penelitian ini mempunyai dua variabel, yaitu variabel X dan variabel Y, kemudian ingin mengetahui apakah ada pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y maka penulis menggunakan analisis regresi satu prediktor.

Uji regresi dilakukan untuk menentukan ada tidaknya pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI terhadap motivasi belajar PAI siswa.

Untuk kita dapat mencari persamaan regresi ini menggunakan rumus: $\hat{Y} = a + bX$, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 1) \quad b &= \frac{N \cdot \sum XY - \sum X \sum Y}{N \cdot \sum X^2 - (\sum Y)^2} \\
 b &= \frac{80(806135) - (8149)(7874)}{80(835161) - (8149)^2} \\
 b &= \frac{64490800 - 64165226}{66812880 - 66406201} \\
 b &= \frac{325574}{406679} \\
 b &= 0,80056752377
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b &= 0,801 \\
 2) \ a &= \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n} \\
 a &= \frac{7874 - 0,80056752377 (8149)}{80} \\
 a &= \frac{7874 - 6523,8247512}{80} \\
 a &= \frac{1350,1752488}{80} \\
 a &= 16,87719061 \\
 a &= 16,877
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui a dan b maka kemudian dilanjutkan dengan masuk pada rumus persamaan regresi:

$$\begin{aligned}
 \hat{Y} &= a + bX \\
 \hat{Y} &= 16,877 + 0,801 X
 \end{aligned}$$

4. Analisis Persamaan Garis Regresi

Analisis ini digunakan untuk mencari hubungan antara kriterium dengan prediktor.

$$\begin{aligned}
 \hat{Y} &= a + bX \\
 \hat{Y} &= 16,877 + 0,801 X \\
 \bar{X} &= 101,86 \\
 \bar{Y} &= 98,43 \quad \longrightarrow \quad (101,86, 98,43)
 \end{aligned}$$

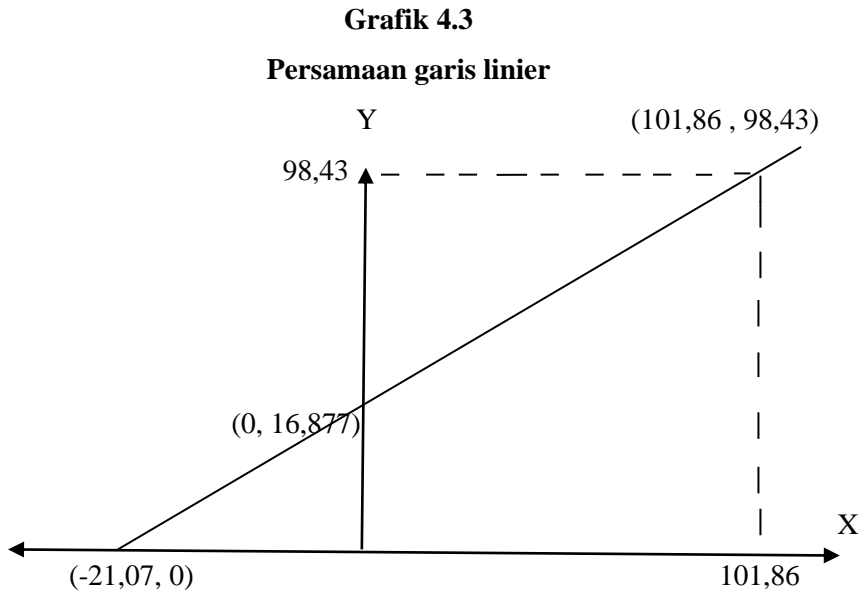
Titik potong sumbu X, Y = 0,

$$\begin{aligned}
 0 &= 16,877 + 0,801 X \\
 X &= \frac{-16,877}{0,801} = -21,07 \quad (-21,07, 0)
 \end{aligned}$$

Titik potong sumbu Y, X = 0,

$$Y = 16,877 + 0,801 \cdot 0 = 16,877 \quad (0, 16,877)$$

Dari persamaan dan rata-rata tersebut dapat digambarkan dengan kurva sebagai berikut:



Dari kurva tersebut, dapat disimpulkan bahwa titik potong sumbu X dan titik potong sumbu Y melewati titik potong rata-rata sumbu X dan rata-rata sumbu Y, sehingga dapat dikatakan data tersebut linier.

5. Analisis Varian Garis Regresi

Langkah selanjutnya adalah memasukkan hasil korelasi antara prediktor dan kriterium ke dalam rumus *regresi satu predictor* dengan *skor deviasi*. Untuk analisis regresi rumus: F_{Reg} .

Diketahui garis regresi:

$$\hat{Y} = 16,877 + 0,801 X$$

Selanjutnya untuk menghitung uji signifikansi pada persamaan regresi dengan menggunakan hasil perhitungan harga pada skor deviasi yaitu:

$$N = 80$$

$$\sum x^2 = 5083,4875$$

$$\sum y^2 = 7329,55$$

$$\sum xy = 4069,675$$

Selanjutnya dimasukkan kedalam rumus $F_{Reg} = \frac{RK_{Reg}}{RK_{Res}}$

yang didapat dari rumus-rumus sebagai berikut:

a) Hitung jumlah kuadrat regresi JK_{Reg}

$$JK_{Reg} = \frac{\sum(xy)^2}{\sum x^2}$$

$$JK_{Reg} = \frac{(4069,675)^2}{5083,4875}$$

$$JK_{Reg} = \frac{16562254,606}{5083,4875}$$

$$JK_{Reg} = 3258,0496374$$

$$JK_{Reg} = 3258,050$$

b) Hitung jumlah kuadrat residu JK_{Res}

$$JK_{Res} = \sum y^2 - \frac{\sum(xy)^2}{\sum x^2}$$

$$JK_{Res} = 7329,55 - \frac{(4069,675)^2}{5083,4875}$$

$$JK_{Res} = 7329,55 - \frac{16562254,606}{5083,4875}$$

$$JK_{Res} = 7329,55 - 3258,0496374$$

$$JK_{Res} = 4071,5003626$$

$$JK_{Res} = 4071,500$$

- c) Hitung jumlah kuadrat total JK_{Tot}

$$JK_T = \Sigma y^2$$

$$JK_T = 7329,55$$

- d) Hitung rerata kuadrat regresi RK_{Reg}

$$RK_{Reg} = JK_{Reg} / db_{Reg}$$

$$RK_{Reg} = 3258,050 / 1$$

$$RK_{Reg} = 3258,050$$

- e) Hitung Rerata kuadrat residu RK_{Res}

$$RK_{Res} = JK_{Res} / db_{Res}$$

$$RK_{Res} = 4071,5003626 / 78$$

$$RK_{Res} = 52,198722597$$

$$RK_{Res} = 52,199$$

- f) Mencari nilai F_{Reg} menggunakan rumus:

$$F_{Reg} = RK_{Reg} / RK_{Res}$$

$$F_{Reg} = 3258,050 / 52,199$$

$$F_{Reg} = 62,415946666$$

$$F_{Reg} = 62,416$$

- g) Menentukan nilai kritis atau nilai table F pada derajat bebas

$$db_{Reg} = K = \text{Jumlah variabel independen} = 1$$

$$db_{Res} = N - 2 = 80 - 2 = 78$$

$$db_T = N - 1 = 80 - 1 = 79$$

Hasil pengujian hipotesis untuk keberartian regresi diatas, dapat diringkas dalam tabel Anava sebagai berikut:

Tabel 4.11
Ringkasan Analisis Regresi

Sumber varian	Db	JK	RK	F_{hitung}	F_{tabel} 5%	Kesimpulan
Regresi	1	3258,050	3258,050	62,416	3,98	signifikan
Residu	78	4071,500	52,199			
Total	79	7329,55				

h) Membandingkan nilai uji F dengan nilai uji table F, dengan kriteria uji, apabila nilai F_{hitung} kurang dari atau sama dengan (\leq) nilai F_{tabel} , maka H_0 ditolak, jika F_{hitung} lebih besar atau saama dengan (\geq) nilai F_{tabel} maka H_0 berarti diterima.

i) Cara mencari F_{tabel} :

F_{tabel} dapat dicari pada tabel distribusi F

angka 1 untuk pembilang dan angka 78 untuk penyebut sehingga dalam tabel terlihat. $F_{tabel} = 3,98$

j) Setelah diketahui analisis regresi, maka selanjutnya adalah kaidah pengujian signifikansi, hasil tersebut dikonsultasikan pada table F, pada taraf 5%. Hipotesis diterima jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, baik pada taraf 5%. Adapun hasilnya adalah sebagai berikut:

$$F_{Reg} = 62,416$$

$$F_{tabel} = 0,05 (5\%) \text{ adalah } 3,98$$

Jika $F_{Reg} > F_{tabel}$ 5% atau 1% berarti Signifikan.

Dari uji analisis hipotesis $F_{\text{Reg}} = 62,416$. Dengan demikian berarti:

$F_{\text{Reg}} = 62,416 > F_{\text{tabel}} (0,05) = 3,98$ berarti signifikan.

Sehingga hipotesis dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang keterampilan penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI terhadap motivasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP Hasanuddin 6 Semarang.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari hasil data uji hipotesis menunjukkan adanya pengaruh positif antara persepsi siswa tentang keterampilan penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI terhadap motivasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP Hasanuddin 6 Semarang.

Motivasi belajar PAI siswa di SMP Hasanuddin 6 Semarang sangat baik, ini ditunjukkan dengan profesionalnya guru dalam menyampaikan pembelajaran, perlengkapan yang memadai, serta penggunaan media yang memadai dalam proses pembelajaran di kelas.

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media pembelajaran yang baik dapat menjadikan siswa termotivasi dalam belajar. Motivasi tersebut dibuktikan dengan beberapa hal, yaitu:

1. Siswa mengikuti pelajaran dengan rutin
2. Siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan guru.
3. Siswa giat belajar tanpa disuruh.

4. Siswa mengikuti pelajaran dari awal sampai akhir.
5. Siswa sudah ada di kelas saat guru belum masuk kelas.
6. Siswa menjadi tekun dalam belajar.
7. Siswa senang mengerjakan tugas dari Guru.
8. Siswa bertanya saat guru menawarkan pertanyaan.
9. Siswa mendengarkan saat proses pelajaran berlangsung.
10. Siswa senang dengan pembelajaran yang disampaikan Guru.

Berdasarkan data yang diperoleh peneliti secara perhitungan statistik, menggunakan koefisien korelasi dan analisis regresi. Ternyata terdapat korelasi yang positif antara persepsi siswa tentang keterampilan penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI (X) terhadap motivasi belajar PAI siswa (Y) di SMP Hasanuddin 6 Semarang. Hal ini di tunjukkan dengan koefisien korelasi $r_{xy} = 0,6667 > F_{tabel} = 0,220$ pada taraf signifikan 5% berarti ada pengaruh yang positif antara persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI dengan motivasi belajar PAI siswa, jika hasil r_{xy} di formulasikan dengan persen(%) maka menjadi 66,67 %. Kemudian analisis regresi antara persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI terhadap motivasi belajar PAI siswa ditunjukkan dengan perhitungan $F_{Reg} = 62,416 > F_{tabel} (0,05) = 3,98$ untuk taraf signifikansi 5%, berarti persepsi siswa tentang keterampilan penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI mempengaruhi motivasi belajar PAI siswa. Dengan demikian dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan

antara persepsi siswa tentang keterampilan penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI terhadap motivasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP Hasanuddin 6 Semarang.

D. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini dapat dikatakan sangat jauh dari sempurna, karena dalam penelitian yang penulis lakukan mempunyai banyak keterbatasan. Keterbatasan itu antara lain :

1. Keterbatasan Tempat Penelitian

Penelitian yang penulis lakukan hanya terbatas pada satu tempat, yaitu siswa kelas VIII di SMP Hasanuddin 6 Semarang. Apabila ada hasil penelitian di tempat lain yang berbeda, akan tetapi kemungkinannya tidak jauh menyimpang dari hasil penelitian yang penulis lakukan.

2. Keterbatasan Waktu Penelitian

Penelitian ini hanya dilaksanakan sesuai keperluan yang berhubungan dengan penelitian saja. Waktu yang singkat ini termasuk sebagai salah satu faktor yang dapat mempersempit ruang gerak penelitian. Sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil penelitian yang penulis lakukan.

3. Keterbatasan dalam Objek Penelitian

Dalam penelitian ini penulis hanya meneliti antara persepsi siswa tentang keterampilan penggunaan media pembelajaran oleh guru PAI dan pengaruhnya terhadap motivasi belajar PAI siswa.

Dari berbagai keterbatasan yang penulis paparkan di atas maka dapat dikatakan bahwa inilah kekurangan dari penelitian yang penulis lakukan. Meskipun banyak hambatan dan keterbatasan yang dihadapi dalam melakukan penelitian ini, penulis bersyukur bahwa penelitian ini dapat terselesaikan dengan lancar.
