

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN
METODE RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI
MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA DI SMA NU 01 HASYIM
ASY'ARI TARUB TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Kimia**



Oleh :

ULFAH MAHMUDAH

NIM: 093711029

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2013

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulfah Mahmudah

NIM : 093711029

Jurusan : Tadris Kimia

menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 27 Juni 2013

Saya yang menyatakan,



Ulfah Mahmudah

NIM: 093711029



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TABIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Telp. 024-7601295 Fax. 7615387
Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : **Efektivitas Pembelajaran Kontekstual dengan Metode Resitasi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Materi Pokok Larutan Penyangga di SMA NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub Tahun Ajaran 2012/2013**

Nama : Ulfah Mahmudah

NIM : 093711029

Jurusan : Tadris Kimia

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Ilmu Pendidikan Kimia.

Semarang, 24 Juli 2013

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Drs. H. Shodiq, M.Ag.
NIP. 19681205 199403 1 003

Sekretaris,

Ratih Rizqi Nirwana, S.Si, M.Pd.
NIP. 19810414 200501 2 003

Penguji I,

Atik Rahmawati, S.Pd, M.Si.
NIP. 19750516 200604 2 002

Penguji II,

Andi Fadlan, S.Si, M.Sc.
NIP. 19800915 200501 1 006

Pembimbing I,

Drs. Wahyudi, M.Pd.
NIP: 19681403 199503 0001

Pembimbing II,

Ratih Rizqi Nirwana, S. Si, M.Pd.
NIP: 19810414 200501 2003

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 26 Juni 2013

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : "Efektivitas Pembelajaran Kontekstual dengan Metode Resitasi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Materi Pokok Larutan Penyangga di SMA NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub Tahun Ajaran 2012/2013"

Nama : Ulfah Mahmudah

NIM : 093711029

Jurusan : Tadris Kimia

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,



Drs. Wahyudi, M.Pd.

NIP: 19681403 199503 0001

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 27 Juni 2013

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : "Efektivitas Pembelajaran Kontekstual dengan Metode Resitasi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Materi Pokok Larutan Penyangga di SMA NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub Tahun Ajaran 2012/2013"

Nama : Ulfah Mahmudah

NIM : 093711029

Jurusan : Tadris Kimia

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing II,



Ratih Rizqi Nirwana, S. Si, M.Pd.
NIP: 19810414 200501 2003

ABSTRAK

Judul : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN METODE RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA DI SMA NU 01 HASYIM ASY'ARI TARUB TAHUN AJARAN 2012/2013
Nama : Ulfah Mahmudah
NIM : 093711029

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran kontekstual dengan metode resitasi efektif meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI materi pokok larutan penyangga. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, berdesain *posttest only control design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI IPA. Teknik pengambilan sampel adalah *total sampling*. Kelas XI IPA digunakan sebagai kelas eksperimen dan sebagai kontrol yaitu KKM (75).

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode tes, dan metode dokumentasi. Metode tes digunakan untuk mengetahui nilai hasil belajar. Rata-rata hasil belajar siswa setelah diterapkan pembelajaran kontekstual dengan metode resitasi adalah 80,25. Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data siswa dan nilai ulangan sebelumnya. Rata-rata nilai ulangan materi sebelumnya yaitu 70,03. Data yang telah terkumpul kemudian diuji normalitas dan homogenitasnya. Pada uji normalitas awal diperoleh $\chi^2_{hitung} = 8,79$ dan uji normalitas akhir diperoleh $\chi^2_{hitung} = 5,682$. Dengan $\alpha=5\%$, diperoleh $\chi^2_{tabel} = 11,07$. Karena $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka dapat disimpulkan data tersebut berdistribusi normal. Uji homogenitas kelas eksperimen dengan uji kesamaan dua varian diperoleh $F_{hitung} = 1,412$ dan $F_{tabel} = 1,69$. Karena $F_{hitung} = 1,412 < F_{tabel} = 1,69$ maka dapat disimpulkan bahwa sampel dalam keadaan homogen. Pengujian hipotesis menggunakan uji t satu pihak yaitu pihak kanan. Diperoleh $t_{hitung} = 4,696 > t_{tabel} = 1,684$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya bahwa hasil belajar siswa setelah pembelajaran kontekstual dengan metode resitasi lebih besar atau sama dengan KKM. Berdasarkan uji prosentase keefektifan diperoleh prosentase keefektifan sebesar 90% (sangat efektif).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kontekstual dengan metode resitasi efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI materi pokok larutan penyangga di SMA NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub tahun ajaran 2012/2013.

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/ 1987 dan Nomor: 0543b/ U/ 1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

Huruf Hijaiyah	Huruf Latin	Huruf Hijaiyah	Huruf Latin
ا	A	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	ṣ	غ	G
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Ẓ	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	’
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Bacaan Maad:

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

Bacaan Diftong:

أَوْ = au

أَيُّ = ai

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, puji syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat *Rabb al-Izzati*, Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat kepada semua hamba-Nya. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, Nabi akhir zaman dan pembawa rahmat bagi makhluk seluruh alam.

Tidak ada kata yang pantas penulis ungkapkan kepada pihak-pihak yang membantu dalam proses penyusunan skripsi ini dalam bentuk bimbingan, saran-saran serta motivasi sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Hal yang menjadi keharusan bagi penulis adalah menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang, Dr. Suja'i, M.Ag.,
2. Atik Rahmawati, S.Pd, M.Si, selaku Ketua Jurusan Tadris Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang, yang telah menyetujui judul skripsi ini,
3. Ratih Rizqi Nirwana, S.Si, M.Pd., selaku wali studi, telah membekali berbagai pengetahuan, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini,
4. Dosen pembimbing, Drs. Wahyudi, M.Pd, dan Ratih Rizqi Nirwana, S.Si., M.Pd., yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penulisan skripsi,
5. Segenap dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah membekali banyak pengetahuan kepada penulis dalam menempuh studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
6. Segenap pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, pegawai perpustakaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis,
7. Kepala SMA NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub, Drs. H. Farikhi, MM., yang berkenan memberikan izin pada penulis untuk melakukan penelitian,

8. Guru pengampu bidang studi Kimia SMA NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub, Ir. Riyanto, yang memberikan banyak arahan dan informasi selama proses penelitian,
9. Ayahanda Rumaedi dan Ibunda tercinta Rumaenur yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, dan do'a yang tiada hentinya untuk penulis,
10. Adik-adikku (Azzah, Faiz, Nadzifa) yang selalu memberi dukungan, kebahagiaan dan keceriaan dalam kehidupan penulis,
11. Saudara-saudara penulis yang tidak henti-hentinya memberikan dorongan baik moril maupun materiil dan tidak pernah bosan mendoakan penulis dalam menempuh studi dan mewujudkan cita-cita,
12. Yang terkasih Khoirul Umam, yang selalu memberikan masukan, motivasi, dan perhatian yang tiada hentinya kepada penulis,
13. Teman-teman senasib seperjuangan Tadris Kimia 2009,
14. Teman-teman Kos J30 (Novi, Chikma, Ina, Mba Mely, Anik, Masry, Nafi) yang selalu membantu dan memberi semangat kepada penulis,
15. Semua pihak yang mungkin belum dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dalam lembar ini karena keterbatasan yang ada.

Semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan balasan yang lebih dari yang mereka berikan. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi materi, metodologi dan analisisnya. Namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan wacana bagi dunia pendidikan Indonesia. Amin.

Semarang, 27 Juni 2013

Penulis

Ulfah Mahmudah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK.....	vi
TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II: LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka.....	6
B. Kajian Teori.....	10
1. Efektivitas.....	8
2. Belajar dan Hasil Belajar.....	8
a. Pengertian Belajar.....	8
b. Hasil Belajar.....	10
c. Klasifikasi Hasil Belajar.....	11
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	15
3. Pembelajaran Kontekstual (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)..	19
a. Pembelajaran Kontekstual (<i>Contextual Teaching and Learning</i>).....	19

b. Latar Belakang Filosofis dan Psikologis Pembelajaran Kontekstual	21
c. Komponen Pembelajaran Kontekstual (<i>Contextual Teaching and Learning</i>).....	22
d. Langkah-Langkah Penerapan Pembelajaran Kontekstual.....	25
e. Perbedaan pembelajaran kontekstual dengan pembelajaran Konvensional.....	26
4. Metode Resitasi.....	26
a. Langkah-langkah metode resitasi.....	27
b. Kelebihan dan kekurangan metode resitasi.....	28
5. Materi Larutan Penyangga (<i>Buffer</i>)	29
a. Pengertian larutan penyangga.....	29
b. Komponen larutan penyangga.....	29
c. Menghitung pH larutan penyangga.....	30
d. Fungsi Larutan Penyangga.....	30
C. Pengajuan Hipotesis.....	32

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Populasi dan Sampel.....	34
1. Populasi.....	34
2. Sampel.....	34
D. Variabel dan Indikator Penelitian.....	35
1. Variabel Independen.....	35
2. Variabel Dependen.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
1. Tes.....	36
2. Dokumentasi.....	37
F. Teknik Analisis Data.....	37
1. Analisis Tahap Awal.....	37

a. Uji Normalitas.....	37
2. Analisis Uji Instrumen.....	39
a. Validitas butir soal.....	39
b. Reliabilitas.....	41
c. Taraf Kesukaran.....	42
d. Daya Beda.....	43
3. Analisis Tahap Akhir.....	45
a. Uji Normalitas.....	45
b. Uji Homogenitas.....	45
c. Uji Hipotesis.....	46
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	47
1. Kondisi Sebelum Penelitian.....	47
2. Tahap Penelitian dan Data Hasil Penelitian.....	48
B. Analisis Data Hasil Penelitian.....	50
1. Analisis Tahap Awal.....	50
a) Uji Normalitas.....	50
2. Analisis Tahap Akhir.....	51
a) Uji Normalitas Data Tes Hasil Belajar (<i>post test</i>).....	51
b) Uji Homogenitas.....	51
c) Pengujian Hipotesis.....	52
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	53
D. Keterbatasan Penelitian.....	57
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	59
B. Saran.....	59
C. Penutup.....	60
DAFTAR KEPUSTAKAAN	
LAMPIRAN- LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Perbedaan pola pembelajaran tradisional dan kontekstual, 26.
Tabel 3.1.	Kriteria Prosentase Keefektifan, 36.
Tabel 3.2.	Daftar Frekuensi Observasi, 39.
Tabel 3.3	Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal, 40.
Tabel 3.4	Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Soal, 43.
Tabel 3.5	Hasil Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal, 44.
Tabel 4.1.	Daftar materi yang disampaikan pada tiap-tiap pertemuan, 49.
Tabel 4.2.	Data Awal Populasi, 50.
Tabel 4.3.	Hasil Uji Normalitas, 50.
Tabel 4.4.	Sumber Data Uji t, 52.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran
Lampiran 2	RPP Pembelajaran
Lampiran 3	Kisi-Kisi Soal Uji Coba
Lampiran 4	Soal Uji Coba Instrumen Penelitian
Lampiran 5	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Penelitian
Lampiran 6	Daftar Nama Responden Uji Coba Soal
Lampiran 7	Hasil Analisis Soal Uji Coba
Lampiran 8	Analisis Validitas Soal Uji Coba
Lampiran 9	Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba
Lampiran 10	Analisis Taraf Kesukaran Soal Uji Coba
Lampiran 11	Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba
Lampiran 12	Kisi-kisi Soal Tes
Lampiran 13	Soal Tes (<i>post test</i>)
Lampiran 14	Kunci Jawaban Soal Tes (<i>post test</i>)
Lampiran 15	Lembar Jawaban
Lampiran 16	Daftar Nama Responden Penelitian
Lampiran 17	Data awal populasi
Lampiran 18	Uji Normalitas Awal
Lampiran 19	Daftar Nilai Tes Hasil Belajar (<i>post test</i>)
Lampiran 20	Uji Normalitas Data Tes Hasil Belajar (<i>post test</i>)
Lampiran 21	Uji Homogenitas
Lampiran 22	Uji t pihak kanan
Lampiran 23	Uji Prosentase Keefektifan