

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY*
TWO STRAY DAN *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA BANGUN RUANG
PADA PESERTA DIDIK KELAS V MIN BAWU
BATEALIT JEPARA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:

ISTIQOMAH RETNA HARJANTI
NIM: 093911031

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2013

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Istiqomah Retna Harjanti
NIM : 093911031
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Guru Madarasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**Efektivitas Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Dan
Picture And Picture Terhadap Hasil Belajar Matematika
Bangun Ruang Pada Peserta Didik Kelas V MIN Bawu
Batealit Jepara**

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri,
kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 14 November 2013
Pembuat pernyataan,



Istiqomah Retna Harjanti
NIM: 093911031



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **Efektivitas Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Dan *Picture And Picture* Terhadap Hasil Belajar Matematika Bangun Ruang Pada Peserta Didik Kelas V MIN Bawu Batealit Jepara**

Nama : Istiqomah Retna Harjanti
NIM : 093911031
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : PGMI

telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 30 Desember 2013

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Zulaikhan, M. Ag.

NIP. 19760130 200501 2 001

Penguji I,

Drs. H. Abdul Wahid, M. Ag.

NIP. 19691114 199403 1 003

Pembimbing I,

Hj. Minhavati Saleh, S.Si, M.Sc.

NIP. 19760426 2006042 001

Sekretaris,

Nadhifah, S. Th. I., M.S.I

NIP. 19750827 200312 2 003

Penguji II,

Wenty Dwi Y, S.Pd., M.Kom

NIP. 19770622 200604 2 005

Pembimbing II,

Drs. Listivono, M.Pd.

NIP. 19691016 2008011008



NOTA DINAS

Semarang, 15 November 2013

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. Wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Efektivitas Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray Dan Picture And Picture Terhadap Hasil Belajar Matematika Bangun Ruang Pada Peserta Didik Kelas V MIN Bawu Batealit Jepara***
Nama : Istiqomah Retna Harjanti
NIM : 093911031
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,



Hj. Minhayati Saleh, S.Si, M.Sc.
NIP. 19760426 2006042 001

NOTA DINAS

Semarang, 14 November 2013

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu 'alaikum wr. Wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Efektivitas Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Dan *Picture And Picture* Terhadap Hasil Belajar Matematika Bangun Ruang Pada Peserta Didik Kelas V MIN Bawu Batealit Jepara**
Nama : Istiqomah Retna Harjanti
NIM : 093911031
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing II,



Drs. Listiyono, M. Pd
NIP. 19691016 2008011008

ABSTRAK

Judul : **Efektivitas Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Dan *Picture And Picture* Terhadap Hasil Belajar Matematika Bangun Ruang Pada Peserta Didik Kelas V MIN Bawu Batealit Jepara**

Penulis : Istiqomah Retna Harjanti

NIM : 093911031

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan model pembelajaran *two stay two stray* dan *picture and picture* efektif terhadap hasil belajar matematika bangun ruang pada peserta didik kelas V MIN Bawu Batealit Jepara.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen yang berdesain *one-shot case study*, yang dilaksanakan di MIN Bawu Batealit Jepara. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V MIN Bawu Batealit Jepara, yang terdiri dari VA, VB, VC dan VD. Sampelnya adalah kelas VA yang terdiri dari 40 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Dalam penelitian ini kelas VA diberi perlakuan berupa pembelajaran matematika materi bangun ruang dengan menggunakan model pembelajaran *two stay two stray* dan *picture and picture*. Setelah pembelajaran selesai kelas eksperimen diberi *post-test*. *Post-test* inilah yang digunakan untuk mengetahui apakah rata-rata hasil belajar matematika peserta didik menggunakan model pembelajaran *two stay two stray* dan *picture and picture* lebih besar dari KKM yang ditentukan dari pihak sekolah.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode dokumentasi dan metode tes. Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh gambaran umum dan data peserta didik. Sedangkan metode tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar kognitif peserta didik. Untuk mendapatkan data yang obyektif terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen meliputi pengujian validitas, reliabilitas, daya beda dan tingkat kesukaran.

Data hasil penelitian yang telah terkumpul, dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistik. Dalam uji hipotesis peneliti menggunakan uji t-test. Berdasarkan perhitungan t-test pihak kanan dengan taraf signifikansi = 5% diperoleh $t_{hitung} = 4,541$, sedangkan t_{tabel}

= 1,684. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka berarti rata-rata hasil belajar Matematika peserta didik yang diberi pembelajaran dengan menggunakan model *two stay two stray* dan *picture and picture* lebih besar daripada KKM. Berdasarkan data yang diperoleh rata-rata nilai tes akhir kelas eksperimen = 83,30 sedangkan KKM yang ditentukan dari sekolah adalah 75, sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *two stay two stray* dan *picture and picture* efektif terhadap hasil belajar matematika bangun ruang pada peserta didik kelas V MIN Bawu Batealit Jepara.

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan akan menjadi informasi dan masukan bagi kegiatan belajar mengajar di sekolah terutama dalam menerapkan strategi, metode, dan model pembelajaran yang baik dan tepat, yang dapat menumbuhkan aktivitas belajar peserta didik.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT, yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas limpahan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, akhirnya peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Salawat serta salam senantiasa pula turunkan ke hadirat beliau Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya dengan harapan semoga mendapatkan syafaatnya di hari kiamat nanti.

Skripsi yang berjudul “EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* DAN *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA BANGUN RUANG PADA PESERTA DIDIK KELAS V MIN BAWU BATEALIT JEPARA” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S.1) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan dan juga arahan serta saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu peneliti ingin menyampaikan terima kasih sedalam dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Muhibbin, M.Ag selaku Rektor IAIN Walisongo Semarang.
2. Dr. Suja'i, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang.
3. Hj. Minhayati Saleh, S.Si, M.Sc.. selaku Pembimbing I dan Drs. Listiyono, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah meluangkan

waktu, tenaga dan pikirannya untuk selalu memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Segenap Dosen, pegawai dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada peneliti selama di bangku kuliah.
5. Drs. Mustam selaku kepala sekolah MIN Bawu Batealit Jepara dan segenap guru, peserta didik serta karyawan yang telah bersedia menerima dan membantu penulis mengadakan penelitian.
6. Siti Maryam, S. Pd. selaku guru Matematika MIN Bawu Batealit Jepara yang telah memberikan pengarahan serta bimbingan selama penelitian.
7. Ayahanda H. Mintono dan ibunda Hj. Ambar Tri Hastuti tercinta yang tak pernah berhenti mendo'akan dan memberikan motivasi serta kasih sayang kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
8. Adik-adik tercinta M. Sholakhudin Haryono dan M. Syafi'i yang senantiasa memberikan inspirasi kepada penulis untuk senantiasa belajar dan belajar lebih giat.
9. Mas Eko Supraptio yang selalu memberikan semangat dan tempat bertukar pikiran.
10. Teman-teman kos Wisma Gendhis dan sahabat-sahabat Sedulur Sedoyo yang selalu memberikan semangat.

11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kepada mereka penulis tidak dapat memberikan balasan apa-apa selain ucapan terimakasih dan iringan do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baik balasan. Demikian penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Semarang, 14 November 2013

Penulis,

Istiqomah Retna Harjanti

NIM. 093911031

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	10
1. Hasil Belajar	10
2. Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> dan <i>Picture and Picture</i>	27
3. Materi Bangun Ruang	38

4. Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> dan <i>Picture and Picture</i> pada Materi Bangun Ruang	44
B. Kajian Pustaka	45
C. Rumusan Hipotesis	50

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	52
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	53
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	53
D. Variabel dan Indikator Penelitian.....	55
E. Teknik Pengumpulan Data.....	56
F. Teknik Analisis Data.....	58

BAB IV : DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data	70
B. Analisis Data	73
C. Keterbatasan Penelitian	80

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	82
B. Saran	82

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 Perkembangan Kognitif Menurut Jean Piaget,12.
- Tabel 3.1 Hasil Analisis Validitas Uji Coba Instrumen,60.
- Tabel 3.2 Rangkuman Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba,63.
- Tabel 3.3 Rangkuman Daya Pembeda Soal Uji Coba, 65.
- Tabel 4.1 Daftar Nilai Akhir Kelas Eksperimen,72.
- Tabel 4.2 Daftar Distribusi Frekuensi *Post-test* Kelas Eksperimen,74.
- Tabel 4.3 Data Hasil Uji Normalitas Akhir,75.
- Tabel 4.4 Hasil Uji t Kelas Eksperimen,77.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ilustrasi Kegiatan Belajar, 10.

Gambar 2.2 Struktur Kelompok Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray*, 35.

Gambar 2.3 Prisma Beserta Bagian-bagiannya, 40.

Gambar 2.4 Kubus, 41.

Gambar 2.5 Langkah-langkah Menggambar Kubus, 42.

Gambar 2.6 Balok, 42.

Gambar 2.7 Langkah-langkah Menggambar Balok, 43.

Gambar 3.1 Pola Desain *One-shot Case Study*, 52.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Peserta Didik Kelas Eksperimen
Lampiran 2	Pembagian kelompok
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2
Lampiran 5	Silabus
Lampiran 6	Kisi-kisi Soal Uji Coba
Lampiran 7	Soal Uji Coba
Lampiran 8	Kunci Jawaban Soal Uji Coba
Lampiran 9	Lembar Jawaban Uji Coba
Lampiran 10	Kisi-kisi Soal Post-Test
Lampiran 11	Soal Post-Test
Lampiran 12	Kunci Jawaban Soal Post-Test
Lampiran 13	Lembar Jawaban Post-Test
Lampiran 14	Lembar Diskusi Peserta Didik (LDPD)1
Lampiran 15	Kunci Jawaban LDPD 1
Lampiran 16	Lembar Diskusi Peserta Didik (LDPD) 2
Lampiran 17	Kunci Jawaban LDPD 2
Lampiran 18 19 20 21 22	Validitas Soal
Lampiran 23	Uji Normalitas
Lampiran 24	Uji t-test
Lampiran 25	Tabel R
Lampiran 26	Tabel t
Lampiran 27	Tabel Nilai Chi Kuadrat
Lampiran 28	Hasil SPSS
Lampiran 29	Surat Izin Riset
Lampiran 30	Surat Keterangan Riset