

BAB IV

HASIL PENELITIAN PENGARUH BIMBINGAN ORANG TUA TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS III MAPEL FIKIH MATERI PUASA RAMADHAN DI MI AS-SALAFIYAH LAHAR TLOGOWUNGU PATI TAHUN 2012/2013

A. Data Umum tentang MI AS-Salafiyah Lahar Tlogowungu Pati

1. Sejarah singkat MI AS-Salafiyah Lahar Tlogowungu Pati dan Perkembangannya

MI AS-Salafiyah didirikan di dukuh Lahar, kecamatan Tlogowungu Kabupaten Pati, Provinsi Jawa Tengah. Keberadaan MI AS-Salafiyah yang sekarang sudah berkembang baik itu dari segi gedung, kompetensi Guru dan sistem pembelajarannya, itu semua tidak terlepas dari jerih payah para sesepuh masyarakat yang ada didaerah tersebut.

Awal mula berdirinya MI AS-Salafiyah ini adalah adanya keprihatinan yang sangat mendalam oleh para sesepuh Masyarakat dan ulama setempat dengan tidak adanya lembaga pendidikan formal yang bernuansa religi. Dengan berbagai macam rintangan yang dihadapi oleh para tokoh masyarakat dan ulama akhirnya berdirilah MI AS-Salafiyah pada bulan Agustus 1968.

Sejak berdirinya MI AS-Salafiyah Kecamatan Tlogowungu Kabupaten Pati, menyadari bahwa lembaga ini merupakan wahana perjuangan dan pelayanan pendidikan bagi masyarakat, oleh karena itu di sadari perlunya pemikiran pendidikan berkualitas pelayanan, baik edukatif maupun administratif kepada masyarakat. Dengan kegigihan dan kesabaran

dari para tokoh, akhirnya membuahkan hasil yang sangat memuaskan. Ini terbukti dengan jumlah siswa yang lebih banyak dari jumlah siswa di SD, dan MI ini dengan daya upaya yang maksimal oleh para pengurus madrasah hingga bisa mencapai prestasi piagam Pengakuan pada tahun 1985 “Diakui” pada tahun 1994 “Disamakan” pada tahun 2002 dan Terakreditasi Tipe “B” dan juga pada tahun 2005.

2. Keadaan dan Letak Geografis

Madrasah Ibtidaiyah AS-Salafiyah adalah Lembaga Pendidikan Madrasah yang merupakan sebuah Yayasan yang didirikan oleh H. Sukardi yang berada di Kecamatan Tlogowungu Kabupaten Pati. Yang berdiri pada tahun 1968, secara geografis MI AS-Salafiyah berada di lingkungan masyarakat Petani, dengan kondisi perekonomian masyarakat rata-rata adalah sebagai petani dan wirausaha. Adapun tokoh-tokoh yang memelopori berdirinya MI AS-Salafiyah adalah:

Para Pendiri MI AS-Salafiyah Lahar

NO	NAMA	KETERANGAN
1	K. Ali Wardana	Ketua
2	Ab. Qohar	Sekretaris
3	H. Juwartono	Bendahara
4	Suhadi	Seksi Pendidikan
5	H. Turmudzi	Seksi Pembangunan
6	K. Zainal Arifin	Seksi Tata Usaha
7	Ahmad Jailani	Seksi Humas
8	K. Hasyim A	Tokoh Masyarakat
9	K. Shodiq (Alm)	Tokoh Masyarakat

3. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Dalam rangka meningkatkan pelayanan edukatif, MI AS-Salafiyah didukung oleh tenaga-tenaga edukatif (guru) dengan derajat akademik variatif, mulai dari MA, D3 (keguruan) dan S1 (keguruan). Tenaga-tenaga edukatif tersebut, sebagian besar berstatus yayasan dan mayoritas Guru Tidak Tetap (GTT) dan termasuk tenaga administrasi sekolah dan TU meskipun demikian melalui semangat kerja dan budaya kerja yang harmonis dan kondusif, status kepegawaian tersebut tidak meninggalkan kesenjangan, hal demikian karena sistem pengkajian di MI AS-Salafiyah menggunakan standar kehadiran atau jam hadir mengajar.

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Untuk memperoleh data tentang pengaruh bimbingan orang tua terhadap minat belajar siswa kelas III, mapel fikih diperoleh dari hasil angket yang diberikan kepada 34 peserta didik MI AS-Salafiyah.

Adapun angket yang diberikan kepada peserta didik yaitu angket tentang *bimbingan orang tua* yang terdiri dari 20 pernyataan dan soal tentang materi puasa ramadhan yang terdiri dari 20 pernyataan pilihan ganda. Dari masing-masing butir pernyataan dalam angket tersebut diikuti alternatif jawaban a, b, c, d dan e dengan skor 5, 4, 3, 2, 1. Untuk mengetahui lebih jelas mengenai data hasil penelitian tersebut dapat dilihat pada deskripsi sebagai berikut:

1. Data Tentang *Bimbingan Orang Tua*

Untuk menentukan nilai kuantitatif *bimbingan orang tua* adalah dengan menjumlahkan skor jawaban angket yang disesuaikan dengan alternatif jawaban.

Tabel 4.1
Rekapitulasi jawaban angket tentang bimbingan orang tua (x)

NO	JAWABAN					NILAI					JML
	A	B	C	D	E	5	4	3	2	1	
1	3	7	2	3	5	15	28	6	6	5	60
2	3	9	7	1	0	15	36	21	2	0	74
3	3	7	3	4	3	15	28	9	8	3	63
4	4	3	3	5	5	20	12	9	10	5	56
5	7	5	2	4	2	35	20	6	8	2	71
6	8	11	1	0	0	40	44	3	0	0	87
7	3	15	2	0	0	15	60	6	0	0	81
8	5	5	3	5	2	25	20	9	10	2	66
9	17	3	0	0	0	85	12	0	0	0	97
10	3	17	0	0	0	15	68	0	0	0	83
11	1	16	2	1	0	5	64	6	2	0	77
12	20	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100
13	20	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100
14	6	14	0	0	0	30	56	0	0	0	86
15	20	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100
16	4	11	1	4	0	20	44	3	8	0	75
17	4	3	5	5	3	20	12	15	10	3	60
18	7	6	4	1	2	35	24	12	3	2	76
19	5	12	2	1	0	25	48	6	2	0	81
20	19	1	0	0	0	95	4	0	0	0	99
21	10	10	0	0	0	50	40	0	0	0	90
22	14	6	0	0	0	70	24	0	0	0	94
23	11	8	0	0	1	55	32	0	0	1	87
24	2	12	2	3	1	10	48	6	6	1	71
25	6	10	1	1	2	30	40	3	2	2	77
26	14	5	0	0	1	70	20	0	0	1	91

NO	JAWABAN					NILAI					JML
	A	B	C	D	E	5	4	3	2	1	
27	12	5	2	0	1	60	20	6	0	1	87
28	9	7	0	4	0	45	28	0	8	0	81
29	7	10	1	2	0	35	40	3	4	0	82
30	5	6	3	6	0	25	24	9	12	0	70
31	20	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100
32	6	9	3	2	0	30	36	9	4	0	79
33	7	3	3	1	6	35	12	9	2	6	64
34	20	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100
	Jumlah										2765

Data nilai hasil angket tentang bimbingan orang tua pada tabel di atas menggambarkan alternatif jawaban angket dari 34 peserta didik MI AS-Salafiyah sesuai cara yang telah dijelaskan pada bab 3, sehingga menghasilkan jumlah nilai rata-rata 81,32 nilai ini sesuai jawaban masing-masing responden. Dan data diatas akan peneliti jadikan acuan untuk melakukan analisis pendahuluan dan uji hipotesis.

2. Data Tentang Jawaban Angket Kelas III Mapel Fikih

Untuk memperoleh nilai kuantitatif minat belajar siswa adalah dengan menjumlahkan skor jawaban soal fikih yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

Tabel 4.2**Rekapitulasi jawaban angket tentang minat belajar siwa (Y)**

NO	JAWABAN					NILAI					JML
	A	B	C	D	E	5	4	3	2	1	
1	6	6	2	3	3	30	24	6	6	3	69
2	3	5	8	3	1	15	20	24	6	1	65
3	6	6	1	3	4	30	24	3	6	4	67
4	7	4	2	2	5	35	16	6	4	5	66
5	6	5	4	1	4	30	20	12	4	1	67
6	7	7	3	2	1	35	28	6	4	1	77
7	6	11	1	2	0	30	44	3	4	0	81
8	7	6	4	2	1	35	24	12	4	1	76
9	13	5	2	0	0	65	20	6	0	0	91
10	4	15	1	0	0	20	72	3	0	0	95
11	5	8	3	2	2	25	32	9	4	2	72
12	15	3	2	0	0	75	12	9	0	0	96
13	11	3	2	2	2	55	12	6	4	2	79
14	5	16	0	0	0	25	64	0	0	0	89
15	17	3	0	0	0	85	12	0	0	0	97
16	2	15	3	0	0	10	60	9	0	0	79
17	5	4	2	2	7	25	16	6	7	4	58
18	5	6	4	4	1	25	24	12	8	1	70
19	8	9	2	0	1	40	36	6	0	1	83
20	18	2	0	0	0	90	8	0	0	0	98
21	10	7	3	0	0	50	28	9	0	0	87
22	11	9	0	0	0	55	36	0	0	0	91
23	5	13	1	1	0	25	52	3	2	0	82
24	3	14	3	0	0	15	56	9	0	0	80
25	7	8	2	0	3	35	32	6	0	3	76
26	17	3	0	0	0	85	12	0	0	0	97
27	20	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100
28	8	5	3	3	1	40	20	9	6	1	76
29	7	10	1	2	0	35	40	3	4	0	85
30	6	8	4	1	1	30	32	12	2	1	77
31	11	4	3	2	0	55	16	9	4	0	84

NO	JAWABAN					NILAI					JML
	A	B	C	D	E	5	4	3	2	1	
32	9	8	1	0	2	45	32	3	0	2	82
33	4	5	5	3	3	20	20	15	9	6	76
34	100	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100
		Jumlah									2768

Data nilai hasil angket tentang minat belajar siswa pada mapel fikih kelas III materi puasa Ramadhan. menghasilkan nilai rata-rata 81,41 nilai tersebut diperoleh dari 34 peserta didik kelas III MI AS-Salafiyah.

C. Analisis Pengaruh Bimbingan Orang Tua Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III Mapel Fikih Materi Puasa Ramadhan Di MI AS-Salafiyah Lahar Tlogowungu Pati Tahun 2012/2013

Adapun cara untuk menganalisis data tersebut adalah melalui tiga tahap, yaitu analisis pendahuluan, analisis uji hipotesis dan analisis lanjut.

1. Analisis Pendahuluan

Dalam analisis pendahuluan ini, penulis akan menentukan nilai rata-rata (*mean*) dari tiap-tiap variabel dan interval nilai.

- a. Untuk mencari *mean* pada tabel di atas (variabel X), maka dilakukan langkah sebagai berikut.

$$\Sigma X = 2765$$

$$N = 34$$

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{2765}{34} \\ &= 81,32\end{aligned}$$

- b. Mencari range

$$R = H - L$$

Keterangan:

R = Range

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

$$R = H - L = 100 - 56 = 44$$

- c. Mencari kelas interval

$$\begin{aligned}M &= 1 + 3,3 \text{ Log } N \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 34 \\ &= 1 + 3,3 \cdot 1,531 \\ &= 1 + 5,0523 \\ &= 6,0523 = 6\end{aligned}$$

- d. Menentukan Interval kelas (i)

$$i = \frac{\text{Range}}{\text{Jumlah interval}}$$

$$\begin{aligned}i &= \frac{44}{6} \\ &= 7,3 \text{ di bulatkan menjadi } 7\end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan data diatas diperoleh banyaknya kelas = 6 kelas interval dan panjang kelas = 7

Tabel 4.3
Tabel Kategori Bimbingan Orang Tua

Interval Kelas	Kategori	Kualitas MI
83 – 89	Istimewa	
77 – 83	Sangat baik	Sangat baik
71 – 77	Baik	
65 – 71	Cukup	
59 – 65	Kurang	
53 – 59	Sangat kurang	

Dari hasil perhitungan di atas dapat diketahui bahwa *mean* dari variabel bimbingan orang tua di MI AS-Salafiyah adalah 81,32. Hal ini berarti tingkat bimbingan orang tua belajar dalam kategori “sangat baik” pada interval 77- 83

- a. Untuk mencari *mean* variabel Y, maka dilakukan langkah sebagai berikut.

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{N} \\ \bar{Y} &= \frac{2768}{34} \\ &= 81,41\end{aligned}$$

- b. Mencari range

$$R = H - L$$

Keterangan:

R = Range

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

$$R = H - L = 100 - 58 = 42$$

c. Mencari kelas interval

$$\begin{aligned}M &= 1+3,3 \text{ Log } N \\ &= 1+ 3,3 \text{ Log } 34 \\ &= 1+3,3 \cdot 1,531 \\ &= 1+ 5,0523 \\ &= 6, 0523 = 6\end{aligned}$$

d. Menentukan Interval kelas (i)

$$\begin{aligned}i &= \frac{\text{Range}}{\text{Jumlah interval}} \\ i &= \frac{42}{6} \\ &= 7\end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan data diatas diperoleh banyaknya kelas = 6 kelas interval dan panjang kelas = 7.

Tabel 4.4
Tabel Kategori Minat Belajar Siswa

Interval Kelas	Kategori	Kualitas MI
92 – 99	Istimewa	
85 – 92	Sangat baik	
78 – 85	Baik	Baik
71 – 78	Cukup	
64 – 71	Kurang	
58 – 64	Sangat kurang	

Dari hasil perhitungan di atas dapat diketahui bahwa *mean* dari variabel minat belajar di MI AS-salafiyah adalah 81,41. Hal ini berarti tingkat prestasi belajar dalam kategori “baik” pada interval 78-85

2. Analisis Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis ini dimaksudkan untuk mengolah data yang telah terkumpul baik dari data variabel *bimbingan orang tua* (X) terhadap variable minat belajar peserta didik (Y) yang bertujuan untuk membuktikan diterima atau tidaknya hipotesis yang diajukan penulis.

Setelah interval dan mean dari masing-masing variabel ditemukan, langkah selanjutnya adalah mencari koefisien korelasinya. Untuk memudahkan pengolahan data maka perlu dibuat tabel kerja sebagai berikut:

Tabel 4.5

Tabel Kerja Koefisien Korelasi antara Variabel Bimbingan orang tua (X) dan minat belajar siswa pada mapel Fikih (Y)

NO	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	60	69	3600	4761	4140
2	74	65	5476	4225	4810
3	63	67	3969	4489	4221
4	56	66	3136	4356	3696
5	71	67	5041	4489	4757
6	87	77	7569	5929	6699
7	81	81	6561	6561	6561
8	66	76	4356	5776	5016
9	97	91	9409	8281	8827
10	83	95	6889	9025	7885
11	77	72	5929	5184	5544
12	100	96	10000	9216	9600
13	100	79	10000	6241	7900
14	86	89	7396	7921	7654

NO	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
15	100	97	10000	9409	9700
16	75	79	5625	6241	5925
17	60	58	3600	3364	3480
18	76	70	5776	4900	5320
19	81	83	6561	6889	6723
20	99	98	9801	9604	9702
21	90	87	8100	7569	7830
22	94	91	8836	8281	8554
23	87	82	7569	6724	7134
24	71	80	5041	6400	5680
25	77	76	5929	5776	5852
26	91	97	8281	9409	8827
27	87	100	7569	10000	8700
28	81	76	6561	5776	6156
29	82	85	6724	7225	6970
30	70	77	4900	5929	5390
31	100	84	10000	7056	8400
32	79	82	6241	6724	6478
33	64	76	4096	5776	4864
34	100	100	10000	10000	10000
Σ	2765	2768	230541	229506	228995

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai-nilai sebagai berikut:

$$\sum X = 2765$$

$$\sum Y = 2768$$

$$\sum X^2 = 230541$$

$$\sum Y^2 = 229506$$

$$\sum XY = 228995$$

Setelah diketahui dari masing-masing responden tentang hasil angket dari variabel (X) yaitu bimbingan orang tua dan data minat belajar fikih peserta didik dari variabel (Y), Maka dalam analisis statistik atau uji hipotesis ini, penulis akan membuktikan hipotesis yang penulis ajukan, yang dalam hal ini menggunakan rumus regresi satu prediktor.

Dalam perhitungan analisis regresi, meliputi beberapa langkah yaitu sebagai berikut:

- a. Mencari koefisien korelasi antara variabel X dengan variabel Y
- b. Mencari uji koefisien korelasi determinan
- c. Menguji korelasi itu signifikan atau tidak
- d. Mencari persamaan garis regresi
- e. Menentukan analisis variasi garis regresi (skor deviasi)

Dari langkah-langkah analisis regresi diatas, penulis akan menguraikannya satu per satu sebagai berikut:

- a. Mencari koefisien korelasi antara variabel X dengan variabel Y menggunakan rumus product moment dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{34.228995 - (2765)(2768)}{\sqrt{[34.230541 - (2765)^2][34.229506 - (2768)^2]}} \\
 &= \frac{7785830 - 7653520}{\sqrt{[7838394 - 7645225][7803204 - 7661824]}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{132310}{\sqrt{[193169][141380]}} \\
&= \frac{132310}{\sqrt{27310233220}} \\
&= \frac{132310}{165258,1} \\
&= 0,801
\end{aligned}$$

Sehingga koefisien korelasi determinasi $r = 0,801$. Untuk mengetahui signifikansi hubungan antara variabel X (bimbingan orang tua) dengan variabel Y (minat belajar siswa) MI AS di-Salafiyah digunakan uji t dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
&= \frac{0,801 \cdot \sqrt{34-2}}{\sqrt{1-0,801^2}} \\
&= \frac{0,801 \cdot \sqrt{32}}{\sqrt{1-0,642}} \\
&= \frac{0,801 \cdot 5,65}{\sqrt{0,359}} \\
&= \frac{4,525}{0,599} \\
&= 7,559
\end{aligned}$$

Karena $t_{hitung} = 7,559 > t_{tabel (5\%)} = 2,03$ dan $t_{tabel (1\%)} = 2,72$ berarti ada korelasi yang signifikan antara X dan Y

$$\begin{aligned}
K_p &= r_{xy}^2 \cdot 100\% \\
&= (0,801)^2 \cdot 100\% \\
&= 0,641601 \cdot 100\% \\
&= 64,1601\%
\end{aligned}$$

Koefisien korelasi determinan adalah 64,1601%, hal ini menunjukkan bahwa sumbangan bimbingan orang tua terhadap minat belajar siswa sebesar 64%, sedangkan selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain.

b. Menguji korelasi itu signifikan atau tidak

Setelah diadakan uji korelasi dengan rumus korelasi product moment, diperoleh angka korelasi 0,801 kemudian hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan nilai koefisien *Korelasi Product Moment* yang ada dalam tabel dengan N=34, baik taraf signifikan 5% dan 1%.

1) Untuk taraf signifikan 5%

$$\begin{aligned}
r_o &= 0,801 \\
r_t &= 0,339
\end{aligned}$$

Jadi $r_o > r_t$ berarti signifikan.

2) Untuk taraf signifikan 1%

$$\begin{aligned}
r_o &= 0,801 \\
r_t &= 0,436
\end{aligned}$$

Jadi $r_o > r_t$ berarti signifikan

c. Mencari persamaan garis regresi

Data yang diketahui adalah:

$$\bar{X} = 81,32$$

$$\bar{Y} = 81,41$$

untuk mengisi nilai x dan y pada tabel dibawah ini dapat menggunakan rumus di bawah ini pada setiap responden:

$$x = X - \bar{X}$$

$$y = Y - \bar{Y}$$

Tabel 4.6
Tabel untuk Mencari Persamaan Garis Regresi

NO	X	Y	x	Y	x.y	x ²	y ²
1	60	69	-21,324	-12,412	264,673	454,713	154,058
2	74	65	-7,324	-16,412	120,201	53,641	269,354
3	63	67	-18,324	-14,412	264,085	335,769	19,466
4	56	66	-25,324	-15,412	390,293	641,305	237,529
5	71	67	-10,324	-14,412	148,789	106,585	19,466
6	87	77	5,676	-4,412	-20,630	32,217	19,466
7	81	81	-0,324	-0,324	0,105	0,105	0,105
8	66	76	-15,324	-5,412	82,933	234,825	29,289
9	97	91	-15,676	9,588	150,301	245,737	91,929
10	83	95	1,676	13,588	22,773	2,809	184,634
11	77	72	-4,324	-9,412	40,697	18,697	88,586
12	100	96	18,676	14,588	272,445	291,121	212,801
13	100	79	18,676	-2,412	-45,046	291,121	5,818
14	86	89	4,676	7,588	35,481	21,865	57,578
15	100	97	18,676	15,588	291,121	348,793	242,986
16	75	79	-6,324	-2,418	15,253	39,993	5,818
17	60	58	-21,324	-23,412	499,237	454,713	548,122

NO	X	Y	x	Y	x.y	x ²	y ²
18	76	70	-5,324	-11,412	60,757	28,345	130,234
19	81	83	-0,324	1,588	-0,514	0,105	2,522
20	99	98	17,676	16,588	293,209	312,441	275,162
21	90	87	8,676	5,588	48,481	75,273	31,226
22	94	91	12,676	9,588	121,537	160,681	91,929
23	87	82	5,676	0,588	3,337	32,217	0,346
24	71	80	-10,324	-1,412	14,577	106,585	1,994
25	77	76	-4,324	-5,412	23,401	18,697	29,289
26	91	97	9,676	15,588	150,829	93,625	242,986
27	87	100	5,676	18,588	105,505	32,217	345,514
28	81	76	-0,324	-5,412	1,753	0,105	29,289
29	82	85	0,676	3,588	2,425	0,457	12,874
30	70	77	-11,324	-4,412	49,961	128,233	19,466
31	100	84	-18,676	2,588	48,333	348,793	6,698
32	79	82	-2,324	0,588	-1,366	5,401	0,346
33	64	76	-17,324	-5,412	93,757	300,121	29,289
34	100	100	18,676	18,588	347,149	348,793	345,514
Σ					3891,442	5681,441	4158,171

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai-nilai sebagai berikut:

$$\sum xy = 3891,442$$

$$\sum x^2 = 5681,441$$

$$\sum y^2 = 4158,171$$

Sebelum mencari persamaan garis regresi terlebih dahulu mencari nilai a, dengan menggunakan rumus dibawah ini:

$$a = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

$$a = \frac{3891,442}{5681,441}$$

$$a = 0,684939$$

Dari data yang dikumpulkan sebelumnya dapat dicari

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{2768}{34} = 81,412$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{2765}{34} = 81,324$$

Karena itu untuk persamaan garis regresi

$$y = ax \text{ atau } Y - \bar{Y} = a (X - \bar{X})$$

dapat diselesaikan sebagai berikut:

$$Y - 81,412 = 0,685 (X - 81,324)$$

$$Y - 81,412 = 0,685 X - 55,707$$

$$Y = 0,685 X (- 55,707 + 81,412)$$

$$Y = 0,85X + 25,710$$

Dari perhitungan di atas, maka persamaan garis regresi adalah

$$Y = 0,685X + 25,710$$

d. Menentukan analisis variasi garis regresi (skor deviasi)

Dari langkah-langkah terdahulu dapat diketahui:

$$N = 34$$

$$\sum xy = 3891,442$$

$$\sum x^2 = 5681,441$$

$$\sum y^2 = 4158,171$$

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{(3891,442)^2}{5681,441} \\
&= \frac{1514,3321}{5681,441} \\
&= 2665,401 \\
JK_{res} &= \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
&= 4158,171 - \frac{(3891,442)^2}{5681,441} \\
&= 4158,171 - \frac{2665,401}{5861,441} \\
&= 4158,171 - 2665,401 \\
&= 1492,77 \\
RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{db_{reg}} \\
&= \frac{2665,401}{1} \\
&= 2665,401 \\
RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{db_{res}} \\
&= \frac{1492,77}{32} \\
&= 46,649 \\
F_{reg} &= \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} \\
&= \frac{2665,401}{46,649} \\
&= 57,137
\end{aligned}$$

Hasil perhitungan diatas dapat disimpulkan bahwa hubungan antara kedua variabel ditunjukkan oleh persamaan regresi $Y = 0,685X + 25,710$ Hasil pengujian signifikansi persamaan regresi dari kedua variabel tersebut tercantum dalam tabel di bawah ini:

Tabel 4.7

Ringkasan analisis variansi garis regresi antara bimbingan orang tua terhadap minat belajar siswa

SUMBER VARIAN	Db	JK	RK	Freg
Regresi (reg)	1	266,401	266,401	57,137
Residu (res)	32	1492,77	466,649	-
Total (T)	33	4158,171	-	-

Dari tabel di atas diperoleh $F_{reg} = 57,137$ kemudian dikonsultasikan dengan F_{tabel} pada taraf signifikan 1% yaitu 0,436 dan pada taraf signifikan 5% yaitu 0,339. Karena $F_{reg} = 57,137 > F_{tabel}$ 1% = 0,436 dan 5% = 0,339, maka hasilnya signifikan. Ini berarti ada pengaruh antara bimbingan orang tua dengan minat belajar siswa pada mapel fikih.

3. Analisis Lanjut

Analisis ini merupakan analisis pengolahan lebih lanjut dari hasil-hasil yang diperoleh dengan cara membandingkan harga F_{reg} yang telah diketahui dengan tabel (F_t 1% dan 5%) dengan kemungkinan sebagai berikut:

- a. Jika $F_{reg} \geq F_{tabel}$ pada taraf 1% atau 5% maka hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh *bimbingan orang tua* terhadap

minat belajar siswa MI AS-Salafiyah Pati tahun ajaran 2012-2013 akan diterima.

- b. Jika $F_{\text{reg}} < F_{\text{tabel}}$ pada taraf 1% atau 5% maka hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh *bimbingan orang tua* terhadap minat belajar siswa MI AS-Salafiyah Pati tahun ajaran 2012-2013 akan ditolak.

Dari hasil analisis uji hipotesis diperoleh F_{reg} sebesar 57,137 kemudian dikonsultasikan dengan harga F tabel pada taraf signifikansi 1% sebesar 0,436 dan harga F tabel pada taraf 5% sebesar 0,339.

Karena $F_{\text{reg}} = 57,137 > F_{\text{tabel (1\%)}} = 0,436$ dan $F_{\text{tabel (5\%)}} = 0,339$ maka korelasi antar variable X dan variable Y signifikan sehingga hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh *bimbingan orang tua* terhadap minat belajar siswa AS-Salafiyah Pati tahun ajaran 2012-2013 diterima.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Dalam pembahasan ini, ditafsirkan hasil analisis uji hipotesis yang telah diajukan yaitu hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh bimbingan orang tua terhadap minat belajar siswa kelas III mapel Fikih materi puasa ramadhan di MI AS-Salafiyah Lahar Tlogowungu Pati. Setelah dilakukan pengujian hipotesis, ternyata hipotesis yang diajukan diterima atau menunjukkan angka signifikan. Hal ini berarti bahwa minat belajar siswa dipengaruhi oleh *bimbingan orang tua*.

Untuk mengetahui seberapa jauh pengaruh *bimbingan orang tua* terhadap minat belajar siswa telah dianalisis dengan teknik regresi satu prediktor dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Langkah pertama yang dilakukan peneliti adalah menyebarkan angket tentang *bimbingan orang tua* sebanyak 20 pertanyaan serta angket tentang *minat belajar siswa* sebanyak 20 pertanyaan yang dilaksanakan selama 1 minggu pada tanggal 20 juli dan 24 juli 2013 di MI AS-Salafiyah Lahar Tlogowungu Pati.

Setelah data terkumpul, kemudian data diolah dan dianalisis dengan menggunakan analisis regresi satu prediktor. Tapi sebelum di olah menggunakan analisis regresi data dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi penggunaan *bimbingan orang tua* dan minat belajar siswa.

Dari langkah-langkah tersebut diatas diperoleh hasil nilai perhitungan dari masing-masing variabel yaitu sebagai berikut:

1. Variabel bebas (X): *Bimbingan Orang Tua*

Dari tabel distribusi frekuensi tentang *bimbingan orang tua*, dapat diketahui bahwa *mean* dari variable tersebut adalah sebesar 81,32. Hal ini berarti bahwa penggunaan *bimbingan orang tua* dalam kategori “sangat baik” terletak pada interval 77 - 83.

2. Variabel terikat (Y): Minat Belajar Siswa Kelas III Mapel Fikih.

Dari tabel distribusi frekuensi tentang minat belajar siswa, dapat diketahui bahwa *mean* dari variable tersebut adalah sebesar 81,42. Hal ini berarti bahwa minat belajar siswa kelas III, mapel fikih, dalam kategori “baik” terletak pada interval 78 - 85.

3. Setelah diketahui hasil dari masing-masing variabel tersebut, kemudian dilakukan perhitungan dengan analisis regresi yang menghasilkan nilai sebagai berikut:

F_{reg} dari kedua variabel tersebut adalah 57,137 . Pada taraf signifikan 1% diperoleh F_{tabel} adalah 0,436 dan pada taraf 5% F_{tabel} adalah 0,339. jika dibandingkan keduanya (F_{reg} dengan F_{tabel}) ternyata $F_{reg} > F_{tabel}$ atau $57,137 > 0,436$ pada taraf 1 % dan $57,137 > 0,339$ pada taraf 5%. Adapun nilai t uji signifikan adalah 3,75 sedangkan t tabel taraf signifikan $t_{tabel (5\%)} = 2,03$ dan $t_{tabel (1\%)} = 7,592$. Dengan demikian, $t_0 > t_t$ atau $7,59 > 2,03$ pada taraf signifikan 5% dan $7,59 > 2,72$ pada taraf 1%, hal ini menunjukkan adanya hasil yang signifikan. Artinya bahwa variabel *bimbingan orang tua* berpengaruh signifikan terhadap variabel minat belajar siswa kelas III pada mata pelajaran fikih. Hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan oleh peneliti terbukti kebenarannya.

Minat belajar tidak hanya dipengaruhi dari bimbingan orang tua saja tetapi juga dipengaruhi dari faktor lain. Hal ini dibuktikan peneliti dengan mengadakan kelas kontrol yang difokuskan pada siswa kelas III MI AS-Salafiyah yang mengikuti kegiatan pendidikan al-Qur'an. Siswa yang mengikuti pendidikan al-Qur'an ada 27 siswa dari jumlah keseluruhan 34 siswa. Pendidikan Al - qur'an ini bersifat bebas, maksudnya tidak hanya siswa yang bersekolah di MI AS- Salafiyah saja yang bisa mengikuti pendidikan tersebut tetapi juga siswa dari SD atau MI

lain. Dari hasil penelitian yang dilakukan Taman Pendidikan al-Qur'an sedikit berpengaruh dengan minat belajar siswa dengan nilai prosentase 10%. Hal ini juga dibuktikan dengan hasil nilai angket yang menunjukkan siswa yang mengikuti pendidikan Al-Qur'an rata-rata minat belajarnya lebih tinggi dari siswa yang tidak mengikuti pendidikan al-Qur'an. Jadi dapat peneliti simpulkan bahwa minat belajar siswa tidak hanya dipengaruhi dari bimbingan orang tua saja tetapi juga bisa dipengaruhi dari faktor lain salah satu contohnya yaitu dari pendidikan al-Qur'an. Tetapi bimbingan orang tua disini lebih berpengaruh terhadap minat belajar siswa di bandingkan dengan faktor lain. Hal ini ditunjukkan dari hasil nilai prosentase yang diperoleh antar bimbingan orang tua dengan Taman Pendidikan al-Qur'an. Jadi semakin tinggi bimbingan orang tua yang diberikan maka semakin baik minat belajar siswa dan sebaliknya semakin rendah bimbingan orang tua yang diberikan maka semakin rendah pula minat belajar pada siswa.

E. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwasanya dalam penelitian ini pasti terjadi banyak kendala dan hambatan. Hal itu bukan karena faktor kesengajaan, akan tetapi karena adanya keterbatasan dalam melakukan penelitian. Adapun beberapa keterbatasan yang dialami dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan lokasi

Penelitian ini hanya dilakukan di MI AS-Salafiyah Lahar Pati. Peneliti mengambil sampel 34 peserta didik MI AS-Salafiyah. Oleh karena itu, hasil penelitian ini hanya berlaku untuk peserta didik MI AS-Salafiyah Pati.

2. Keterbatasan waktu

Waktu juga memegang peranan yang sangat penting, dan penelitian ini hanya dilaksanakan dalam waktu satu bulan. Namun demikian peneliti di dalam melaksanakan penelitian ini adalah mahasiswa yang memegang tugas dan kewajiban untuk kuliah. Hal ini berimplikasi terhadap penyebaran angket kepada responden.

3. Keterbatasan biaya

Biaya memegang peranan penting dalam penelitian ini. Peneliti menyadari, bahwa dengan minimnya biaya penelitian telah menyebabkan penelitian ini sedikit terhambat.

Dari berbagai keterbatasan yang peneliti paparkan di atas maka dapat dikatakan dengan sejujurnya, bahwa inilah kekurangan dari penelitian ini yang peneliti lakukan di MI AS-Salafiyah Lahar Pati