

## **BAB IV**

### **PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

Deskripsi data hasil penelitian disini menyajikan dan menganalisis data tentang tingkat pemahaman materi *thaharah* dan tingkat kesadaran menjaga kebersihan siswa kelas X MA NU 08 Pageruyung Kendal. Data ini bersumber dari hasil tes dan angket peneliti selama waktu yang ditentukan. Data pokok di peroleh dari tes dan angket yang telah diisi sebelumnya oleh responden. Kemudian data diangkakan dengan penilaian dan penskoran yang telah ditentukan. Data yang telah terkumpul kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi untuk tiap-tiap variabel.

##### **1. Data Tentang Tingkat Pemahaman materi *thaharah* siswa kelas X MA NU 08 Pageruyung, Kendal**

Untuk mendapatkan data tentang tingkat pemahaman materi *thaharah* peneliti menggunakan tes tertulis yang kemudian digabung dan dirata-rata.. Tes ini digunakan sebagai alat atau instrumen pengumpulan data pokok yang diberikan kepada 58 responden, yaitu siswa kelas X MA NU 08 Pageruyung Kendal. Jumlah responden tersebut diambil dari semua populasi karena jumlah keseluruhan populasi kurang dari 100. Tes tertulis peneliti buat sebanyak 20 item soal. Pengisian tes tertulis di isi langsung oleh tiap-tiap

responden dan tidak boleh diwakilkan dan Pengisian juga langsung dibawah pengawasan peneliti.

Untuk menentukan nilai kuantitatif tingkat pemahaman materi *thaharah*, penilaian dilakukan dengan cara dikalikan 5 untuk jawaban benar sehingga jika soal terjawab dengan benar semua maka nilai maksimal 100.

Berdasarkan ketentuan tersebut diatas, maka diperoleh data dari 58 responden sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Data Hasil Tes Tertulis Tingkat Pemahaman Materi *Thaharah***  
**Siswa Kelas X MA NU 08 Pageruyung Kendal**  
**(Variabel X)**

No	Kode Responden	Nilai Tes (X)
1	R_1	70
2	R_2	85
3	R_3	80
4	R_4	80
5	R_5	90
6	R_6	70
7	R_7	85
8	R_8	70
9	R_9	60
10	R_10	65
11	R_11	55
12	R_12	55
13	R_13	60
14	R_14	75
15	R_15	65
16	R_16	65
17	R_17	75
18	R_18	65
19	R_19	70

No	Kode Responden	Nilai Tes (X)
20	R_20	70
21	R_21	70
22	R_22	70
23	R_23	70
24	R_24	70
25	R_25	80
26	R_26	80
27	R_27	60
28	R_28	70
29	R_29	75
30	R_30	75
31	R_31	80
32	R_32	75
33	R_33	75
34	R_34	80
35	R_35	75
36	R_36	80
37	R_37	75
38	R_38	75
39	R_39	75
40	R_40	75
41	R_41	75
42	R_42	65
43	R_43	60
44	R_44	70
45	R_45	70
46	R_46	65
47	R_47	60
48	R_48	70
49	R_49	65
50	R_50	70
51	R_51	65
52	R_52	75
53	R_53	65
54	R_54	55

No	Kode Responden	Nilai Tes (X)
55	R_55	65
56	R_56	75
57	R_57	70
58	R_58	70

Berdasarkan tabel diatas, langkah selanjutnya adalah:

- a. Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L), yaitu:

$$H = 90 \text{ dan } L = 55$$

- b. Menetapkan interval kelas. Langkah-langkah yang ditempuh adalah:

$$\begin{aligned}
 1) \quad K &= 1 + 3,3 \log N \\
 &= 1 + 3,3 \log N \\
 &= 1 + 3,3 \log 58 \\
 &= 1 + 3,3 (1,763) \\
 &= 1 + 5,818 \\
 &= 6,818 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

- 2) Mencari Range dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 R &= H - L + 1 \\
 R &= 90 - 55 + 1 \\
 R &= 35 + 1 = 36
 \end{aligned}$$

- 3) Menentukan panjang kelas interval dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 i &= \frac{R}{K} \\
 i &= \frac{36}{6} \\
 i &= 6
 \end{aligned}$$

Keterangan:

$i$  = panjang kelas interval

$R$  = Range

$K$  = Banyaknya kelas interval

c. Mencari *mean* dan standar deviasi (SD).

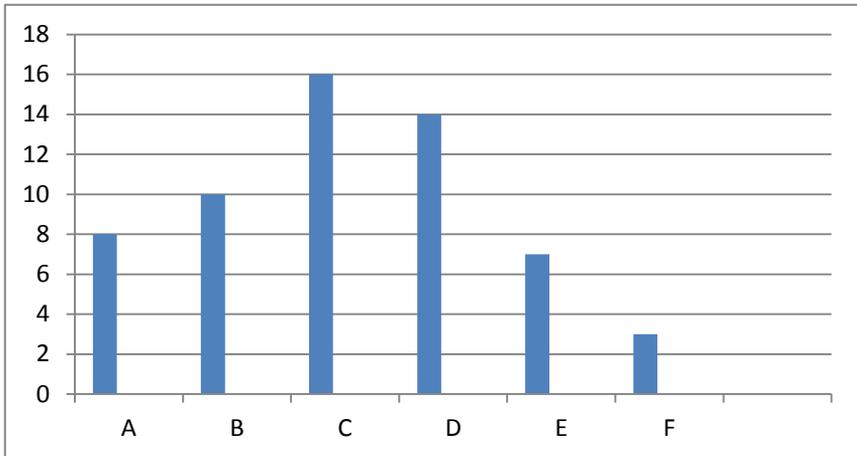
Hasil dari pencarian interval diatas, kemudian dimasukkan ke tabel distribusi frekuensi sekaligus untuk mencari mean dan standar deviasi.

**Tabel 4.2**  
**Distribusi Frekuensi Tingkat Pemahaman Materi *Thaharah* (X)**

Interval	F	X	$x'$	$Fx'$	$(x')^2$	$F(x')^2$
55 – 60	8	57,5	-2	-16	4	32
61 -66	10	63,5	-1	-10	1	10
67 -72	16	69,5	0	0	0	0
73 -78	14	75,5	1	14	1	14
79 -84	7	81,5	2	14	4	28
85 -90	3	87,5	3	9	9	27
$\Sigma$	58			11		111

Berdasarkan data distribusi frekuensi di atas, kemudian data tersebut divisualisasikan dalam bentuk histogram di bawah ini:

**Gambar 4.1**



Keterangan:

$$A = 55 - 60$$

$$B = 61 - 66$$

$$C = 67 - 72$$

$$D = 73 - 78$$

$$E = 79 - 84$$

$$F = 85 - 90$$

Untuk mencari mean variabel pemahaman materi *thaharah* dari najis (variabel X) dapat dicari dengan rumus:

$$M = M' + i \frac{\sum fx''}{N}$$

$$M = 69,5 + 6 \frac{11}{58}$$

$$M = 69,5 + 1,138$$

$$M = 70,638$$

Sedangkan untuk mencari standar deviasi (SD), menggunakan rumus:

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum f x'^2}{N} - \left(\frac{\sum f x' i}{N}\right)^2}$$

$$SD = 6 \sqrt{\frac{111}{58} - \left(\frac{11}{58}\right)^2}$$

$$SD = 6 \sqrt{1,914 - 0,036}$$

$$SD = 6 \sqrt{1,878}$$

$$SD = 6 . 1,370$$

$$SD = 8,222$$

d. Membuat konversi nilai dengan standar skala lima.

$M + ( 1,5 \text{ SD}) = 70,638 + (1,5 \cdot 8,222) = 82,971$  ke atas,  
dibulatkan menjadi 83 ke atas

$M + ( 0,5 \text{ SD}) = 70,638 + ( 0,5 \cdot 8,222) = 74,749$  ke atas,  
dibulatkan menjadi 75 ke atas

$M - ( 0,5 \text{ SD}) = 70,638 - (0,5 \cdot 8,222) = 66,527$  ke atas,  
dibulatkan menjadi 67 ke atas

$M - ( 1,5 \text{ SD}) = 70,638 - (1,5 \cdot 8,222) = 58,305$  ke atas,  
dibulatkan menjadi 58

$M - ( 1,5 \text{ SD})$  kebawah=58,305 kebawah, dibulatkan  
menjadi 58 ke bawah

Dari penghitungan nilai standar lima diperoleh data interval dan kategori nilai tingkat pemahaman materi *thaharah* sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Interval Nilai dan Kualifikasi Tingkat Pemahaman Materi**  
***Thaharah***

Interval Nilai	Kategori
83-100	A (ISTIMEWA)
75 -82	B (BAIK)
67 -74	C (CUKUP)
58 -66	D (KURANG)
<58	E (BURUK) <sup>1</sup>

Dari data diatas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata tingkat pemahaman materi *thaharah* sebesar 70,638 berada dalam kategori “cukup”, yaitu pada interval 67- 74.

2. Data Tentang Tingkat Kesadaran Menjaga Kebersihan Siswa kelas X MA NU 08 Pageruyung Kendal

Untuk menentukan nilai kuantitatif tingkat kesadaran menjaga kebersihan siswa kelas X MA NU 08 Pageruyung Kendal, adalah dengan menjumlahkan jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Jumlah angket adalah 25, dan masing-masing pertanyaan terdiri dari 4 alternatif jawaban, yaitu: A, B, C, dan D, dengan skor 4, 3, 2, dan 1. Kemudian jumlah jawaban dikalikan dengan bobot skor jawaban masing-masing, sehingga dari penjumlahan itu akan diperoleh nilai maksimum sebesar  $4 \times 25=100$ , dan nilai minimum sebesar  $1 \times 25=25$ .

---

<sup>1</sup>M. Iqbal R Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik 1: Statistik Deskriptif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005 ) ed.2, hlm.34-35

Berdasarkan ketentuan tersebut diatas, maka diperoleh data dari 52 responden sebagai berikut:

**Tabel 4.4**  
**Data Hasil Angket Tingkat Kesadaran Menjaga kebersihan Siswa Kelas X MA NU 08 Pageruyung Kendal(Variabel Y)**

NO	Responden	JAWABAN				SKOR				Jumlah
		A	B	C	D	4	3	2	1	
1	R_1	24	1	0	0	96	3	0	0	99
2	R_2	21	2	2	0	84	6	4	0	94
3	R_3	23	0	2	0	92	0	4	0	96
4	R_4	25	0	0	0	100	0	0	0	100
5	R_5	25	0	0	0	100	0	0	0	100
6	R_6	16	8	1	0	64	24	2	0	90
7	R_7	21	2	2	0	84	6	4	0	94
8	R_8	21	3	1	0	84	9	2	0	95
9	R_9	19	1	5	0	76	3	10	0	89
10	R_10	17	8	0	0	68	24	0	0	92
11	R_11	12	10	3	0	48	30	6	0	84
12	R_12	12	10	3	0	48	30	6	0	84
13	R_13	16	6	3	0	64	18	6	0	88
14	R_14	14	7	4	0	56	21	8	0	85
15	R_15	14	8	3	0	56	24	6	0	86
16	R_16	15	7	3	0	60	21	6	0	87
17	R_17	14	6	5	0	56	18	10	0	84
18	R_18	17	7	1	0	68	21	2	0	91
19	R_19	14	9	2	0	56	27	4	0	87
20	R_20	15	9	1	0	60	27	2	0	89
21	R_21	17	3	5	0	68	9	10	0	87
22	R_22	15	7	3	0	60	21	6	0	87
23	R_23	17	4	4	0	68	12	8	0	88
24	R_24	18	3	4	0	72	9	8	0	89
25	R_25	15	6	4	0	60	18	8	0	86
26	R_26	18	6	1	0	72	18	2	0	92
27	R_27	14	5	6	0	56	15	12	0	83
28	R_28	12	12	1	0	48	36	2	0	86

NO	Responden	JAWABAN				SKOR				Jumlah
		A	B	C	D	4	3	2	1	
29	R_29	25	0	0	0	100	0	0	0	100
30	R_30	25	0	0	0	100	0	0	0	100
31	R_31	25	0	0	0	100	0	0	0	100
32	R_32	25	0	0	0	100	0	0	0	100
33	R_33	25	0	0	0	100	0	0	0	100
34	R_34	25	0	0	0	100	0	0	0	100
35	R_35	25	0	0	0	100	0	0	0	100
36	R_36	20	0	5	0	80	0	10	0	90
37	R_37	25	0	0	0	100	0	0	0	100
38	R_38	22	2	1	0	88	6	2	0	96
39	R_39	25	0	0	0	100	0	0	0	100
40	R_40	25	0	0	0	100	0	0	0	100
41	R_41	25	0	0	0	100	0	0	0	100
42	R_42	19	5	1	0	76	15	2	0	93
43	R_43	12	12	1	0	48	36	2	0	86
44	R_44	15	6	4	0	60	18	8	0	86
45	R_45	14	8	3	0	56	24	6	0	86
46	R_46	20	4	1	0	80	12	2	0	94
47	R_47	9	9	7	0	36	27	14	0	77
48	R_48	21	0	4	0	84	0	8	0	92
49	R_49	14	6	5	0	56	18	10	0	84
50	R_50	25	0	0	0	100	0	0	0	100
51	R_51	25	0	0	0	100	0	0	0	100
52	R_52	25	0	0	0	100	0	0	0	100
53	R_53	25	0	0	0	100	0	0	0	100
54	R_54	8	13	4	0	32	39	8	0	79
55	R_55	1	19	5	0	4	57	10	0	71
56	R_56	18	0	4	3	72	0	8	3	83
57	R-57	20	2	3	0	80	6	0	0	92
58	R_58	19	3	3	0	76	9	0	0	91

Berdasarkan tabel diatas, langkah selanjutnya adalah:

- a. Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L), yaitu:

$$H = 100 \text{ dan } L = 71$$

b. Menetapkan interval kelas. Langkah-langkah yang ditempuh adalah:

$$\begin{aligned} 1) \quad K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 52 \\ &= 1 + 3,3 (1,763) \\ &= 1 + 5,818 \\ &= 6,818 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

2) Mencari Range dengan rumus:

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ R &= 100 - 71 + 1 \\ R &= 30 \end{aligned}$$

3) Menentukan panjang kelas interval dengan rumus:

$$\begin{aligned} i &= \frac{R}{K} \\ i &= \frac{30}{6} \\ I &= 5 \end{aligned}$$

Keterangan:

$$\begin{aligned} i &= \text{panjang kelas interval} \\ R &= \text{Range} \\ K &= \text{Banyaknya kelas interval} \end{aligned}$$

c. Mencari *mean* dan standar deviasi (SD)

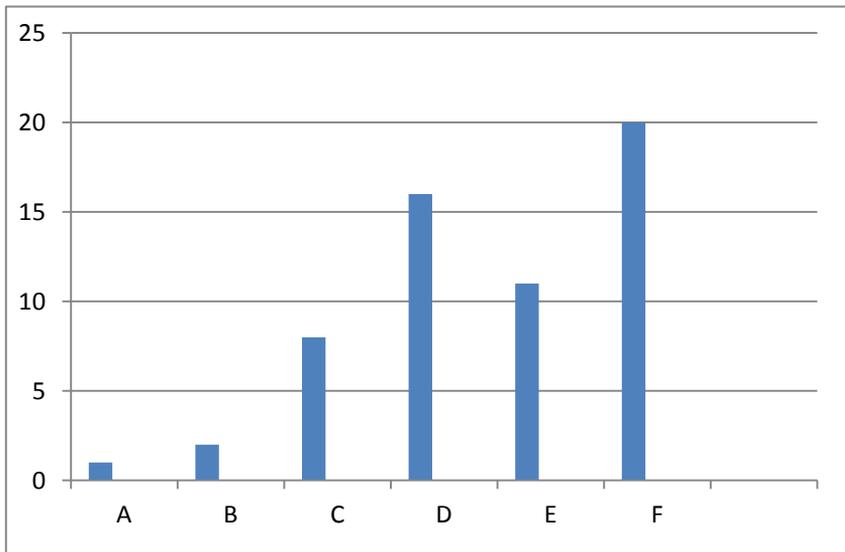
Hasil dari pencarian interval diatas, kemudian dimasukkan ke tabel distribusi frekuensi sekaligus untuk mencari mean dan standar deviasi.

**Tabel 4.5**  
**Distribusi Frekuensi Tingkat Kesadaran Menjaga Kebersihan (Y)**

Interval	F	Y	$y'$	$F y'$	$y'^2$	$F y'^2$
71- 75	1	73	-4	-4	16	16
76 -80	2	78	-3	-6	9	18
81- 85	8	83	-2	-16	4	32
86 -90	16	88	-1	-16	1	16
91 – 95	11	93	0	0	0	0
96 -100	20	98	1	20	1	20
$\Sigma$	58			-22		102

Berdasarkan data distribusi frekuensi di atas, kemudian data tersebut divisualisasikan dalam bentuk histogram di bawah ini:

**Gambar 4.2**



Keterangan:

$$A = 71 - 75$$

$$B = 76 - 80$$

$$C = 81 - 85$$

$$D = 86 - 90$$

$$E = 91 - 95$$

$$F = 96 - 100$$

Untuk mencari mean variabel tingkat kesadaran menjaga kebersihan siswa (variabel Y) dapat dicari dengan rumus:

$$M = M' + i \frac{\sum fy''}{N}$$

$$M = 93 + 5 \frac{-22}{58}$$

$$M = 93 + 5 \cdot -0,379$$

$$M = 93 - 1,895$$

$$M = 91,105$$

Sedangkan untuk mencari standar deviasi (SD), menggunakan rumus:

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fy''^2}{N} - \left(\frac{\sum fy''}{N}\right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{\frac{102}{58} - \left(\frac{-22}{58}\right)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{1,759 - (0,379)^2}$$

$$SD = 5 \sqrt{1,759 - 0,144}$$

$$SD = 5 \sqrt{1,615}$$

$$SD = 5 \cdot 1,410 = 7,05$$

d. Membuat konversi nilai dengan standar skala lima.

$$M + (1,5 \text{ SD}) = 91,105 + (1,5 \cdot 7,05) = 91,105 + 10,575 = 101,68$$

dibulatkan menjadi 100

$$M + (0,5 \text{ SD}) = 91,105 + (0,5 \cdot 7,05) = 91,105 + 3,525 = 94,63$$

dibulatkan menjadi 95 ke atas

$$M - (0,5 \text{ SD}) = 91,105 - (0,5 \cdot 7,05) = 91,105 - 3,525 = 87,58$$

dibulatkan menjadi 88 ke atas

$$M - (1,5 \text{ SD}) = 91,105 - (1,5 \cdot 7,05) = 91,105 - 10,575 = 80,53$$

dibulatkan menjadi 81 ke atas

$$M - (1,5 \text{ SD}) \text{ kebawah} = 80,53 \text{ dibulatkan menjadi } 81 \text{ ke bawah}$$

Dari penghitungan nilai standar lima diperoleh data interval dan kategori nilai kesadaran menjaga kebersihan siswa sebagai berikut:

**Tabel 4.6**  
**Interval Nilai dan Kualifikasi Nilai Kesadaran Menjaga kebersihan Siswa**

Interval Nilai	Kategori
100	A (ISTIMEWA)
95 – 99	B (BAIK)
88–94	C (CUKUP)
81–87	D (KURANG)
<81	E (BURUK) <sup>2</sup>

---

<sup>2</sup>M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik 1: Statistik Deskriptif*, ed.2, hlm.34-35

Dari data diatas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata kesadaran menjaga kebersihan siswa kelas X di MA NU 08 Pageruyung kendal sebesar 91,105 berada dalam kategori “cukup”, yaitu pada interval 88 - 94.

## B. Analisis Data

Demi mempermudah analisis data yaitu menggunakan langkah-langkah analisis *korelasi*, maka data-data hasil angket mengenai tingkat pemahaman materi *thaharah* (X) dan tingkat kesadaran menjaga kebersihan (Y) dimasukkan terlebih dahulu kedalam tabel kerja koefisien *korelasi* sebagai berikut:

**Tabel 4.7**

**Tabel Kerja Koefisien Regresi antara Variabel Pemahaman Materi *Thaharah* (X) dengan Variabel Kesadaran Menjaga Kebersihan Siswa Kelas X MA NU 08 Pageruyung Kendal(Y)**

NO	Kode Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	R_1	70	99	4900	9801	6930
2	R_2	85	94	7225	8836	7990
3	R_3	80	96	6400	9216	7680
4	R_4	80	100	6400	10000	8000
5	R_5	90	100	8100	10000	9000
6	R_6	70	90	4900	8100	6300
7	R_7	85	94	7225	8836	7990
8	R_8	70	95	4900	9025	6650
9	R_9	60	89	3600	7921	5340
10	R_10	65	92	4225	8464	5980
11	R_11	55	84	3025	7056	4620
12	R_12	55	84	3025	7056	4620
13	R_13	60	88	3600	7744	5280
14	R_14	75	85	5625	7225	6375

15	R_15	65	86	4225	7396	5590
16	R_16	65	87	4225	7569	5655
17	R_17	75	84	5625	7056	6300
18	R_18	65	91	4225	8281	5915
19	R_19	70	87	4900	7569	6090
20	R_20	70	89	4900	7921	6230
21	R_21	70	87	4900	7569	6090
22	R_22	70	87	4900	7569	6090
23	R_23	70	88	4900	7744	6160
24	R_24	70	89	4900	7921	6230
25	R_25	80	86	6400	7396	6880
26	R_26	80	92	6400	8464	7360
27	R_27	60	83	3600	6889	4980
28	R_28	70	86	4900	7396	6020
29	R_29	75	100	5625	10000	7500
30	R_30	75	100	5625	10000	7500
31	R_31	80	100	6400	10000	8000
32	R_32	75	100	5625	10000	7500
33	R_33	75	100	5625	10000	7500
34	R_34	80	100	6400	10000	8000
35	R_35	75	100	5625	10000	7500
36	R_36	80	90	6400	8100	7200
37	R_37	75	100	5625	10000	7500
38	R_38	75	96	5625	9216	7200
39	R_39	75	100	5625	10000	7500
40	R_40	75	100	5625	10000	7500
41	R_41	75	100	5625	10000	7500
42	R_42	65	93	4225	8649	6045
43	R_43	60	86	3600	7396	5160
44	R_44	70	86	4900	7396	6020
45	R_45	70	86	4900	7396	6020
46	R_46	65	94	4225	8836	6110
47	R_47	60	77	3600	5929	4620
48	R_48	70	92	4900	8464	6440
49	R_49	65	84	4225	7056	5460
50	R_50	70	100	4900	10000	7000

51	R_51	65	100	4225	10000	6500
52	R_52	75	100	5625	10000	7500
53	R_53	65	100	4225	10000	6500
54	R_54	55	79	3025	6241	4345
55	R_55	65	71	4225	5041	4615
56	R_56	75	83	5625	6889	6225
57	R_57	70	92	4900	8464	6440
58	R_58	70	91	4900	8281	6370
<b>Total /<math>\Sigma</math></b>		<b>4105</b>	<b>5312</b>	<b>293825</b>	<b>489374</b>	<b>377615</b>

Dari tabel diatas diketahui bahwa:

$$\bar{X} = 70,8$$

$$\bar{Y} = 91,6$$

$$\Sigma X = 4105$$

$$\Sigma Y = 5312$$

$$\Sigma X^2 = 293825$$

$$\Sigma Y^2 = 489374$$

$$\Sigma XY = 377615$$

$$N = 58$$

Dari data tersebut dapat diketahui harga – harga sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \Sigma x^2 &= \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N} = 293825 - \frac{(4105)^2}{58} = 293825 - 290534,9 \\ &= 3290,1 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \Sigma y^2 &= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N} = 489374 - \frac{(5312)^2}{58} = 489374 - 486505,9 \\ &= 2868,1 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \Sigma xy &= \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N} = 377615 - \frac{(4105)(5312)}{58} = 377615 \\ &\quad - 375961,4 = 1653,6 \end{aligned}$$

Sebelum data di analisis dengan menggunakan regresi dengan skor deviasi, terlebih dahulu dilakukan uji Linearitas

data. Untuk menguji linearitas data dapat dilakukan dengan mencari model persamaan regresi :  $\hat{Y} = a + bX$ , sehingga:

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} = \frac{1653,6}{3290,1} = 0,5$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X} = 91,6 - (0,5)(70,8) = 91,6 - 35,4 = 56,2$$

jadi persamaan regresi  $\hat{Y} = a + bX = 56,2 + 0,5 X$

$$\bar{X} = 70,8$$

$$\bar{Y} = 91,6 \rightarrow (70,8, 91,6)$$

Titik potong sumbu X,  $Y=0$ ,  $0 = 56,2 + 0,5 X$

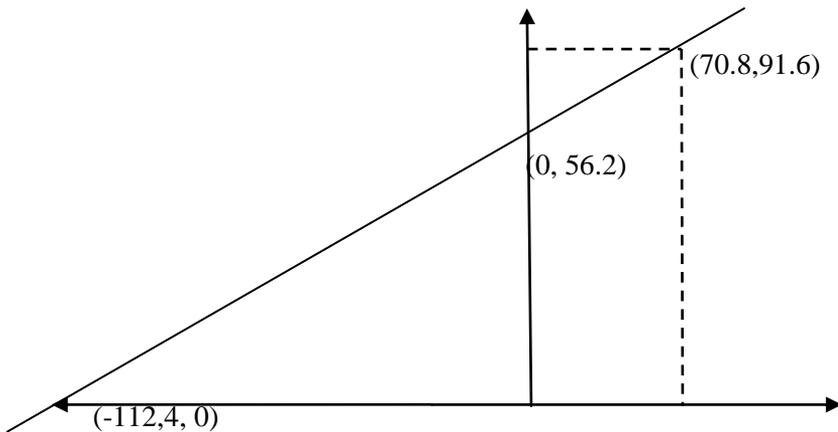
$$X = \frac{-56,2}{0,5} = -112,4 \quad (-112,4, 0)$$

Titik potong sumbu Y,  $X = 0$ ,  $Y = 56,2 + 0,5 \cdot 0$

$$Y = 56,2 \quad (0, 56,2)$$

Dari persamaan dan rata-rata tersebut dapat digambarkan kurva sebagai berikut:

**Gambar 4.3**



Dari kurva tersebut dapat dilihat bahwa titik potong sumbu X dan titik potong sumbu Y melewati titik potong rata-rata X dan rata-rata Y, sehingga dapat disimpulkan data tersebut linear.

Adapun langkah pokok dalam *product moment* adalah:

**1. Mencari korelasi antara prediktor (X) dengan kriterium(Y).**

Korelasi antara prediktor X dengan kriterium Y dapat dicari melalui teknik korelasi *product moment pearson*, dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1653,6}{\sqrt{(3290,1)(2868,1)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1653,6}{\sqrt{9436335,81}}$$

$$r_{xy} = \frac{1653,6}{3071,86}$$

$$r_{xy} = 0,54$$

$$r_{xy^2} = 0,2916$$

Berdasarkan perhitungan diatas dapat diketahui indeks korelasi sebesar  $r_{xy}=0,54$  untuk memberikan penafsiran terhadap koefisien korelasi yang ditemukan besar atau kecil, dapat dilihat pada table dibawah.

**Tabel 4.8**  
**Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi<sup>3</sup>**

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan	Nilai
- 0,199	Sangat Rendah	
0,20 – 0,399	Rendah	0,2916
0,40 – 0,599	Sedang	
0,60 – 0,799	Kuat	
0,80 – 1,000	Sangat Kuat	

Berdasarkan uji korelasi antara variabel pemahaman materi *thaharah* dengan variable kesadaran menjaga kebersihan siswa kelas X MA NU 08 Pageruyung Kendal, diperoleh indeks korelasi  $r_{xy} = 0,54$ , berada dalam kategori sedang atau cukup. Sedangkan indeks korelasi determinasinya adalah  $r_{xy^2} = 0,2916$ , berada dalam kategori lemah.

## 2. Uji Signifikan korelasi

Untuk mengetahui apakah nilai korelasi antara variabel X dengan variabel Y signifikan atau tidak, Dapat diketahui dari hasil uji korelasi *momen tangkar* diketahui bahwa harga  $r_{xy} = 0,54$  dapat dikonsultasikan dengan tabel r teoritik dengan  $N = 58$ . Dari  $r_{tabel}$  dengan  $N = 58$  dapat ditemukan harga  $r_{tabel}$  pada taraf signifikasi 5% = 0,211. karena  $r_{xy} = 0,54 > r_{tabel} = 0,211$  berarti signifikan.

---

<sup>3</sup>Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: CV ALFABETA, 2007), hlm. 231.

Dalam hal ini berarti hubungan antara pemahaman materi *thaharah* dengan kesadaran menjaga kebersihan siswa cukup karena berada  $0,400 < R < 0,699$  yaitu sebesar 0,54.

### 3. Uji Hipotesis

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah “ Ada korelasi yang positif antara pemahaman materi *thaharah* dengan kesadaran menjaga kebersihan siswa kelas X MA NU 08 Pageruyung Kendal tahun ajaran 2012/2013”. Untuk menguji apakah hipotesis tersebut diterima atau ditolak, digunakan rumus analisis *product moment* dan dihasilkan  $r_{xy} = 0,54$  dan harga  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% = 0,211. karena  $r_{xy} = 0,54 > r_{tabel} = 0,211$ . Berarti hubungan pemahaman materi *thaharah* dengan kesadaran siswa menjaga kebersihan sebesar 0,54. Yang berarti apabila pemahaman materi *thaharah* siswa tinggi pula maka kesadaran menjaga kebersihan siswa , dan sebaliknya apabila pemahaman materi *thaharah* siswa rendah maka semakin rendah pula kesadaran menjaga kebersihan siswa.

### 4. Pembahasan Hasil Penelitian

Untuk mengetahui apakah nilai  $R_{hitung}$  tersebut signifikan atau tidak, maka nilai R tersebut diuji pada taraf signifikansi 5% dan 1% dengan operasional sebagai berikut:

- a.  $H_1$  = Terdapat korelasi yang signifikan antara pemahaman materi *thaharah* dengan kesadaran menjaga kebersihan siswa

- b. Apabila  $R_{hitung} > R_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% berarti  $H_1$  diterima, yang berarti menunjukkan korelasi tersebut signifikan.

Dari analisis product moment, korelasi antara pemahaman materi *thaharah* dengan kesadaran menjaga kebersihan siswa kelas X MA NU 08 Pageruyung Kendal tahun ajaran 2012/2013, diperoleh: Nilai Dari  $r_{tabel}$  dengan  $N = 58$  dapat ditemukan harga  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% = 0,211. karena  $r_{xy} = 0,54 > r_{tabel} = 0,211$  maka  $H_1$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa dengan taraf signifikansi 5%, korelasi tersebut signifikan artinya terdapat korelasi yang berarti antara pemahaman materi *thaharah* dengan kesadaran menjaga kebersihan siswa kelas X MA NU 08 Pageruyung Kendal tahun ajaran 2012/2013.

### C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini dapat dikatakan sangat jauh dari sempurna, sehingga wajar apabila dalam penelitian yang dilakukan ini terdapat keterbatasan. Berdasarkan pengalaman dalam penelitian ada keterbatasan-keterbatasan dalam melaksanakan penelitian, antara lain:

#### 1. Keterbatasan Kemampuan

Kemampuan teoritis metodologis peneliti disadari masih sangat kurang, maka akibatnya pembahasan hasil penelitian masih dirasa kurang luas dan kurang mendalam.

## 2. Keterbatasan Responden

Responden pada penelitian ini terdiri dari semua siswa kelas X MA NU 08 Pageruyung Kendal. Kurangnya minat siswa untuk mengisi angket dan tes karena pada waktu peneliti melakukan penelitian siswa baru saja melaksanakan ujian semester, sehingga banyak siswa yang mengisi angket secara kerja sama. Sehingga hasil penelitian kurang objektif.

## 3. Keterbatasan Biaya

Hal yang paling penting sebagai penunjang suatu kegiatan adalah biaya, biaya merupakan salah satu pendukung dalam proses penelitian. Banyak hal yang tidak bias dilakukan penulis ketika harus membutuhkan biaya yang lebih besar. Jika biaya lebih besar maka sampel yang diambil bisa lebih banyak dan bisa menyajikan hasil yang lebih valid.

## 4. Keterbatasan Waktu

Waktu yang digunakan peneliti sangat terbatas. Peneliti hanya memiliki waktu sesuai keperluan yang berhubungan dengan penelitian saja. Walaupun waktu yang peneliti gunakan cukup singkat akan tetapi sudah dapat memenuhi syarat-syarat dalam penelitian ilmiah.

## 5. Keterbatasan Tempat

Penelitian yang peneliti lakukan hanya terbatas pada satu tempat, yaitu kelas X MA NU 08 Pageruyung Kendal.

Namun demikian, tempat ini dapat mewakili MA atau pendidikan sederajat lain untuk dijadikan tempat penelitian. Walaupun hasil penelitian di tempat lain akan berbeda, tetapi memiliki kemungkinan tidak jauh berbeda dari hasil penelitian yang peneliti lakukan.