

**EFEKTIVITAS MODEL CORE DENGAN PENDEKATAN  
KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MATERI POKOK SEGIEMPAT PADA  
PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NUDIA SEMARANG  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Ilmu Pendidikan Matematika



Oleh:

**NUR KHASAN**  
NIM: 093511030

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2013**

**EFEKTIVITAS MODEL CORE DENGAN PENDEKATAN  
KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MATERI POKOK SEGIEMPAT PADA  
PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NUDIA SEMARANG  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Ilmu Pendidikan Matematika



Oleh:

**NUR KHASAN**  
NIM: 093511030

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2013**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

**Nama** : **Nur Khasan**  
NIM : 093511030  
Jurusan : Tadris Matematika

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS MODEL CORE DENGAN PENDEKATAN  
KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MATERI POKOK SEGI EMPAT PADA  
PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NUDIA SEMARANG  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 2 Desember 2013

Pembuat pernyataan,

**Nur Khasan**  
NIM: 093511030



KEMENTERIAN AGAMA R.I  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang  
Telp. (024) 7601295 Fax. 7615387

### PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran Metafora dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah-Langkah Polya pada Materi Luas Permukaan dan Volume Bangun Ruang Sisi Datar

Penulis : Maulida Nurul Aqwa  
NIM : 093511024  
Jurusan : Pendidikan/Tadris  
Program Studi : Matematika

Telah diujikan dalam sidang *munaqasah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisonggo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

Semarang, 18 Desember 2013

### DEWAN PENGUJI

Ketua  
  
Drs. Karnadi, M.Pd.  
NIP. 19680317 199403 1003



Sekretaris  
  
Yulia Romadiastri, S.Si., M.Sc.  
NIP. 19810715 200501 2008

Penguji I,  
  
Drs. Mustopa, M.A.  
NIP. 19660314 200501 1002

Penguji II,  
  
Minhayati Shaleh, S.Si., M.Sc.  
NIP. 19760426 200604 2001

Pembimbing I,  
  
Dra. Ani Hidayati, M.Pd.  
NIP. 19611205 199303 2001

Pembimbing II,  
  
Yulia Romadiastri, S.Si., M.Sc.  
NIP. 19810715 200501 2008

## NOTA DINAS

Semarang, 14 Nopember 2013

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Walisongo  
di Semarang

Assalâmu 'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **EFEKTIVITAS MODEL CORE DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI POKOK SEGI EMPAT PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NUDIA SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Nama : Nur Khasan  
NIM : 093511030  
Jurusan : Tadris Matematika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,



**Wenty Dwi Yuniarti, S. Pd., M. Kom.**

NIP: 19770622 200604 2 005

## NOTA DINAS

Semarang, 14 Nopember 2013

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Walisongo  
di Semarang

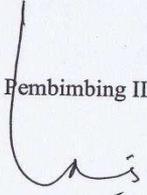
*Assalâmu 'alaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **EFEKTIVITAS MODEL CORE DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI POKOK SEGI EMPAT PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NUDIA SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2012/2013**  
Nama : Nur Khasan  
NIM : 093511030  
Jurusan : Tadris Matematika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Bimbinging II,  
  
**Lulu Choirunnisa, S. Si., M. Pd.**  
NIP: 19810720 200312 2 002

## ABSTRAK

Judul : **EFEKTIVITAS MODEL CORE DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI POKOK SEGI EMPAT PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NUDIA SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Penulis : Nur Khasan

NIM : 093511030

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami materi segi empat yang ditandai dengan seringnya lupa dan terbolak-balik dalam penggunaan rumus-rumus segi empat, kurangnya kemampuan mengkontekstualkan materi dalam kehidupan sehari-hari, dan kurangnya keaktifannya dalam pembelajaran. Padahal jika merujuk pada isi Permendiknas No.22 Tahun 2006 tentang Standar Isi (SI) mata pelajaran Matematika untuk SMP/MTs, pembelajaran matematika hendaknya dimulai dengan pengenalan masalah yang sesuai dengan situasi (contextual problem) untuk membimbing peserta didik menemukan konsep matematika, serta sesuai isi pendahuluan Permendiknas No. 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah bahwa proses pembelajaran di sekolah harus interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik. Dan berdasarkan teori-teori yang ada, seharusnya proses pembelajaran matematika sesuai dengan kedua Permendiknas di atas.

Penelitian ini berjenis penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Dan penelitian ini bertujuan untuk menjawab rumusan masalah : apakah model CORE dengan pendekatan kontekstual efektif terhadap hasil belajar matematika materi pokok segi empat pada peserta didik kelas VII SMP Nudia Semarang tahun pelajaran 2012/2013. Keefektifan pada penelitian ini ditunjukkan melalui dua kriteria, yaitu membandingkan rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dengan kontrol dan membandingkan rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dengan KKM.

Pengujian hipotesis pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan independent sample t-test, menghasilkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,72 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,68. Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan  $dk = 44$  dan tingkat signifikansi 5%, maka dapat disimpulkan bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik dengan pembelajaran model CORE dengan pendekatan kontekstual lebih tinggi dari rata-rata hasil belajar peserta didik dengan pembelajaran konvensional secara signifikan. Sementara dari one sample t-test, diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,06 dan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,72. Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , dengan  $dk = 22$  dan taraf signifikansi 5% maka  $H_0$  ditolak, sehingga rata-rata hasil belajar peserta didik dengan pembelajaran model CORE dengan pendekatan kontekstual lebih dari nilai KKM mata pelajaran matematika di SMP Nudia Semarang tahun pelajaran 2012/2013 secara signifikan.

Berdasarkan data yang ada, diperoleh rata-rata hasil belajar peserta didik dengan pembelajaran model CORE dengan pendekatan kontekstual sebesar 69,13 dan rata-rata hasil belajar peserta didik dengan pembelajaran konvensional sebesar 57,65. Dari pengujian hipotesis dan nilai rata-rata kedua kelas, dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran model CORE dengan pendekatan kontekstual efektif terhadap hasil belajar matematika materi pokok segi empat pada peserta didik kelas VII SMP Nudia Semarang tahun pelajaran 2012/2013. Simpulan penelitian ini semoga dapat dijadikan bahan pertimbangan guru dalam pelaksanaan pembelajaran serta peserta didik dalam proses belajar.

## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut Asma Allah SWT yang Maha pengasih lagi Maha Penyayang. Penulis panjatkan puji syukur kehadirah-Nya yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya. Akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang merupakan tugas dan syarat yang wajib dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) di Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang. Dan tidak lupa shalawat dan salam penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikutnya dengan harapan semoga kita memperoleh syafaatnya di dunia maupun akhirat.

Dengan segala keterbatasan yang ada, penulis telah berusaha dengan segala daya dan upaya guna menyelesaikan skripsi yang berjudul **“EFEKTIVITAS MODEL CORE DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI POKOK SEGI EMPAT PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NUDIA SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2012/2013”**. Namun tanpa mendapat bantuan dari banyak pihak penyusunan skripsi ini tidak akan dapat terwujud. Oleh karenanya penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. Suja'i, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. Wenty Dwi Yuniarti, S.Pd., M.Kom. selaku pembimbing I dan Lulu Choirunnisa, S.Si. M.Pd. selaku pembimbing II yang telah

- bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis.
3. Segenap staf dan dosen pengajar di lingkungan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang. Terlebih kepada dosen Matematika yang memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
  4. Para pegawai Perpustakaan Institut dan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, serta Perpustakaan Daerah Semarang dan Ngaliyan yang telah memberikan pelayanan kepastakaan yang diperlukan penulis.
  5. Seluruh staf dan pendidik SMP Nudia Semarang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian khususnya ibu Nila Noviyanti, S. Pd. selaku guru mata pelajaran matematika kelas VII SMP Nudia Semarang.
  6. Bapak dan ibu yang selalu mendoakan dan memberikan semangat kepada penulis.
  7. Para guru di SDN Gendolo, maupun di M.Ts. dan M.A. Matholi'ul Huda Pucakwangi yang sudah mendidik penulis dengan kasih sayang dan berbagai ilmu kehidupan.
  8. Teman seperjuangan Tadris Matematika Angkatan 2009 dan Teman APM (Apartemen Muslim) masjid Baitussalam Perumahan Karonseh Baru dan masjid al-Azhar Perumahan Permata Puri yang senantiasa menjadi penyemangat penulis.

9. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu, baik moral maupun materi dalam penyusunan skripsi ini.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dalam arti sebenarnya. Oleh sebab itu saran dan kritik yang bersifat konstruktif penulis harapkan. Penulis berharap semoga penyusunan skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca.

Semarang, 14 Nopember 2013

Penulis

**Nur Khasan**

NIM: 093511030

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>NOTA DINAS</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II : LANDASAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
A. Deskripsi Teori .....	8
1. Efektivitas .....	8
2. Belajar dan Hasil Belajar .....	9
3. Pembelajaran Matematika .....	15
4. Model CORE dengan Pendekatan Kontekstual .....	19
5. Segiempat .....	27
B. Kajian Pustaka .....	30
C. Rumusan Hipotesis .....	33

<b>BAB III : METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	37
D. Variabel Penelitian .....	39
E. Teknik Pengumpulan Data .....	40
F. Teknik Analisis Data .....	41
<b>BAB IV : DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA .....</b>	<b>59</b>
A. Deskripsi Data .....	59
B. Analisis Data .....	62
C. Keterbatasan Penelitian .....	83
<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	<b>85</b>
A. Kesimpulan .....	85
B. Saran .....	86

**DAFTAR PUSTAKA**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	Tabel Ringkasan Anava Satu Jalur ..... 52
Tabel 4.1	Analisis Validitas Soal Uji Coba Tahap 1 ..... 63
Tabel 4.2	Analisis Validitas Soal Uji Coba Tahap 2 ..... 65
Tabel 4.3	Analisis Validitas Soal Uji Coba Tahap 3 ..... 66
Tabel 4.4	Keseluruhan Hasil Akhir Validitas Instrumen ..... 67
Tabel 4.5	Analisis Tingkat Kesukaran Soal Instrumen ..... 68
Tabel 4.6	Presentase Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen ..... 69
Tabel 4.7	Analisis Daya Beda Soal Instrumen ..... 70
Tabel 4.8	Presentase Hasil Analisis Daya Beda Soal Instrumen ..... 71
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas (untuk Pemilihan Sampel) ..... 72
Tabel 4.10	Hasil Uji Homogenitas (untuk Pemilihan Sampel) ..... 73
Tabel 4.11	Hasil Uji Kesamaan Rata-Rata (untuk Pemilihan Sampel) ..... 74
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas (Data Akhir) ..... 76
Tabel 4.13	Hasil Uji Homogenitas (Tahap Akhir) ..... 77
Tabel 4.14	Hasil Uji Independent Samples t-tes ..... 78
Tabel 4.15	Hasil Uji On Sample t-tes Pihak Kanan ..... 80

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Jajargenjang .....	28
Gambar 2.2 Belah Ketupat .....	29

---