

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF PADA PERKULIAHAN FISIKA
DASAR 2 MATERI LISTRIK STATIS PADA PRODI
TADRIS FISIKA FAKULTAS ILMU TARBIYAH
DAN KEGURUAN TAHUN 2012/2013 DENGAN
MACROMEDIA FLASH 8**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas Dan Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Dalam
Pendidikan Fisika



Oleh :
MUHAMMAD ABDUL FATAH
NIM : 093611021

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2013**

PERNYATAAN KEASLIAN

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Abdul Fatah

NIM : 093611021

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Fisika / Pendidikan Fisika

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 14 Oktober 2013

Saya yang menyatakan,



Muhammad Abdul Fatah

NIM. 093611021



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 024-7601295 Fax. 7615387
Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada
Perkuliahan Fisika Dasar 2 Materi Listrik Statis Pada
Prodi Tadris Fisika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan Tahun 2012/2013 dengan Macromedia Flash 8
Nama : Muhammad Abdul Fatah
NIM : 093611021
Jurusan : Pendidikan Fisika
Program Studi : Pendidikan Fisika

telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah
satu syarat memperoleh gelar sarjana Ilmu Pendidikan Fisika.

Semarang, 19 Desember 2013

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Ismail SM, M.Ag
NIP: 19711021 199703 1 092

Sekretaris,

Joko Budi Pernomo, M.Pd
NIP: 19760214 200801 1 001

Penguji I

Andi Fadlan, S.Si, M.Sc
NIP: 19800915 200501 1 006

Penguji II,

Nadhifah, S.Th.I, M.Si
NIP: 19750827 200312 2 003

Pembimbing I,

Alis Ashin, S.Ag, MA
NIP: 19690724 199903 1 002

Pembimbing II,

Joko Budi Poernomo, M.Pd
NIP: 19760214 200801 1 001

NOTA DINAS

Semarang, 14 Oktober 2013

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

IAIN Walisongo

di Semarang

Assalamual'aikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Perkuliahan Fisika Dasar 2 Materi Listrik Statis Pada Prodi Tadris Fisika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Tahun 2012/2013 dengan Macromedia Flash 8**

Nama : Muhammad Abdul Fatah

NIM : 093611021

Jurusan : Pendidikan Fisika

Program Studi : Pendidikan Fisika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Alis Asikin, S.Ag. MA.

NIP : 196907241999031002

NOTA DINAS

Semarang, 14 Oktober 2013

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

IAIN Walisongo

di Semarang

Assalamual'aikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Perkuliahan Fisika Dasar 2 Materi Listrik Statis Pada Prodi Tadris Fisika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Tahun 2012/2013 dengan Macromedia Flash 8**

Nama : Muhammad Abdul Fatah

NIM : 093611021

Jurusan : Pendidikan Fisika

Program Studi : Pendidikan Fisika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing II



Joko Budi Poernomo, M.Pd

NIP : 197602142008011001

ABSTRAK

Judul : *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Perkuliahan Fisika Dasar 2 Materi Listrik Statis Pada Prodi Tadris Fisika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Tahun 2012/2013 dengan Macromedia Flash 8*

Penulis : Muhammad Abdul Fatah

NIM : 093611021

Skripsi ini membahas tentang pengembangan media pembelajaran interaktif pada perkuliahan fisika dasar 2 materi listrik statis. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya beberapa mahasiswa tadris fisika semester 2 yang berlatarbelakang tidak dari IPA. Sehingga mereka cukup awam dengan pelajaran fisika, karena itu dengan dibuatnya media pembelajaran interaktif ini, diharapkan dapat digunakan sebagai alat bantu untuk belajar mandiri.

Penelitian ini merupakan jenis Penelitian dan Pengembangan (*Research and Development*) yang diadaptasi dari model pengembangan oleh Sugiyono. Terdapat 2 buah instrumen pengukuran yaitu instrumen untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran yang ada berdasarkan indikator program menurut Romi Satrio Wahono (2006:1) dan instrumen tes untuk mengetahui efektifitas penggunaan media pembelajaran yang ada.

Prosedur pengembangan media pembelajaran interaktif menurut Borg and Gall dapat dilakukan dengan lebih sederhana melibatkan 5 langkah utama yaitu: 1) melakukan analisis produk yang meliputi pemilihan materi, penentuan pemakai dan penentuan indicator, 2) mengembangkan produk awal (membuat desain media yang akan dikembangkan), 3) validasi ahli dan revisi, pada tahap ini dilakukan validasi ahli oleh 4 orang dosen fisika, serta revisi produk awal berdasarkan masukan dari keempat validator, 4) uji coba lapangan skala kecil dan revisi diberikan kepada mahasiswa semester 6 pendidikan fisika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan dilakukan revisi berdasarkan saran dari mahasiswa semester 6 tersebut, 5) uji coba lapangan skala besar dan produk akhir, pada tahap uji coba ini diberikan kepada mahasiswa semester 2 pendidikan fisika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan setelah dilakukan uji

coba skala besar dan diberikan post test terhadap mahasiswa semester 2 tersebut maka akan didapat produk akhir yaitu sebuah media pembelajaran.

Kualitas kelayakan media pembelajaran interaktif berdasarkan penilaian validator ahli media 1 sebesar 89,5% dalam kategori layak, validator ahli media 2 sebesar 81,6% dalam kategori layak, validator ahli substansi sebesar 89,5% dalam kategori layak, validator ahli instruksional sebesar 67,1% dalam kategori cukup layak sedangkan rata-rata dari penilaian validator ahli sebesar 81,91 % dan masuk dalam kategori layak untuk digunakan. Untuk uji coba skala kecil diperoleh hasil rata-rata uji kelayakan sebesar 83,29% dan masuk dalam kategori layak untuk digunakan. Sedangkan rata-rata pada uji coba skala besar yang diberikan kepada mahasiswa pendidikan fisika semester 2 diperoleh hasil uji kelayakan sebesar 85,14% dengan kategori layak untuk digunakan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan taufik, hidayah dan inayah-Nya. Sholawat dan salam semoga dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan pengikut-pengikutnya yang senantiasa setia mengikuti dan menegakkan syariat-Nya, amin ya rabbal 'aalamin.

Al-Hamdulillah, atas izin dan pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.

Dengan selesainya penyusunan skripsi ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. DR. H. Suja'i, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi ini.
2. Alis Asikin, S.Ag. MA. selaku dosen pembimbing I dan Joko Budi Poernomo, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.

3. Ibu Wenty Dwi yuniarti S.Pd M.Kom (validator media 1), Bapak Andi Fadllan S.Si M,Sc (validator Instruksional), Bapak Dr. Hamdan Hadi Kusuma M.Sc (validator media 2), dan Ibu Arsini S.Si M.Sc (validator isi) yang telah meluangkan waktunya untuk menilai media yang telah saya buat.
4. Guru-guruku dari TK hingga SMA serta para dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah mengabdikan diri untuk sebuah pendidikan dan pengajaran. Terima kasih atas ilmu dan pengetahuan yang telah diberikan, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademik di lingkungan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
6. Ayahanda tercinta Sudjudi, Ibuku tersayang Maslakhah dan Nenekku terkasih Khoeriyah yang selalu mencurahkan kasih sayang serta do'anya kepada anak-anaknya, semoga menjadi anak yang saleh dan berbakti kepada orang tua.
7. Kakakku dan adikku tersayang (Mbak Nikmah, Mas Qulub, Mbak Mafrokhah, Mbak Zaenab dan De' Wiqo) yang selalu berikan dukungan serta semangatnya.
8. Teman-temanku Fisika angkatan 2009 yang senasib dan seperjuangan.
9. Temanku PPL MA NU Sunan Katong dan KKN di Desa Mulyorejo Kec. Demak yang selalu memberikan semangatnya.

10. Sahabat-sahabatku (Andi, Farid, Faiz, Heru, Helmi, Purnomo) yang selalu menyemangati.

Kepada mereka semua, penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain ucapan terima kasih yang tulus dengan diiringi do'a semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan wacana bagi dunia pendidikan Indonesia. Amin.

Semarang, 14 Oktober 2013
Peneliti,

Muhammad Abdul Fatah
NIM. 093611021

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
 BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
 BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka.....	5
B. Kerangka Teoritik	8
1. Belajar.....	8
2. Media Pembelajaran Interaktif	14
3. Macromedia Flash	23
4. Listrik Statis.....	28
 BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	40

B. Populasi dan Sampel Penelitian	41
C. Metode Penelitian.....	42
D. Variabel Penelitian	49
E. Teknik Pengumpulan Data	50
F. Teknik Analisis Data.....	55

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	63
1. Analisis Butir Soal Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	63
2. Prosedur Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif.....	66
3. Analisis Data.....	86
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	91
1. Analisis Masalah.....	91
2. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif	93
3. Pengujian Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif	109
4. Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif	110
C. Keterbatasan Penelitian	112

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan	114
B. Saran	115

DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	120
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Perhitungan Deskriptif Persentase	52
Tabel 4.1 Kriteria Validitas Butir Soal	64
Tabel 4.2 Persentase Daya Beda Butir Soal.....	64
Tabel 4.3 Persentase Indeks Kesukaran Butir Soal.....	65
Tabel 4.4 Uji Kelayakan Media Pembelajaran	76
Tabel 4.5 Penilaian Media Pembelajaran Skala Kecil	84
Tabel 4.6 Penilaian Media Pembelajaran Skala Besar.....	85
Tabel 4.7 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Awal Kelas Eksperimen (TF 2).....	87
Tabel 4.8 Data Hasil Uji Normalitas Awal	88
Tabel 4.9 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Akhir Kelas Eksperimen (TF 2).....	89
Tabel 4.10 Data Hasil Uji Normalitas Akhir	89
Tabel 4.11 Data Uji t Kelompok Eksperimen.....	91

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 <i>Integrated Development Environment</i> <i>Macromedia Flash 8</i>	24
Gambar 2.2 Nama-nama <i>Tool</i> Dalam <i>Toolbox</i>	26
Gambar 2.3 Interaksi Muatan-muatan Segaris	30
Gambar 2.4 Interaksi Muatan-muatan Tidak Segaris (membentuk sudut)	30
Gambar 2.5 Fluks Listrik.....	33
Gambar 2.6 Perpindahan Muatan	35
Gambar 3.1 Langkah-langkah Metode Pengembangan.....	44
Gambar 3.2 Bagan Prosedur Pengembangan Media Pembelajaran	47
Gambar 4.1 Tampilan Pembukaan Media Pada Bagian Akhir..	68
Gambar 4.2 Tampilan Opening	69
Gambar 4.3 Tampilan Sub Menu Apersepsi	70
Gambar 4.4 Tampilan Materi Hukum Coloumb	71
Gambar 4.5 Tampilan Simulasi Elektroskop.....	72
Gambar 4.6 Tampilan Pembukaan Menu Evaluasi	72
Gambar 4.7 SK dan KD Sebelum Diperbaiki.....	77
Gambar 4.8 SK dan KD Setelah Diperbaiki	78
Gambar 4.9 Materi Medan Listrik Sebelum Diperbaiki.....	78
Gambar 4.10 Materi Medan Listrik Setelah Diperbaiki	78
Gambar 4.11 Tampilan Hukum Gauss Sebelum Diperbaiki	79

Gambar 4.12 Tampilan Hukum Gauss Setelah Diperbaiki.....	79
Gambar 4.13 Soal Evaluasi Step 2 Tidak Muncul.....	79
Gambar 4.14 Tampilan Pembukaan Evaluasi Step 2 Muncul Setelah Perbaikan.....	80
Gambar 4.15 Tampilan Hukum Gauss Sebelum Diperbaiki	80
Gambar 4.16 Tampilan Hukum Gauss Setelah Diperbaiki.....	80
Gambar 4.17 Tampilan Pembukaan Penambahan Variasi Bentuk Soal.....	81
Gambar 4.18 Tampilan Hukum Gauss Sebelum Diperbaiki	81
Gambar 4.19 Tampilan Hukum Gauss Setelah Diperbaiki.....	81
Gambar 4.20 Tampilan Hukum Gauss Sebelum Diperbaiki	82
Gambar 4.21 Tampilan Hukum Gauss Sebelum Diperbaiki	82
Gambar 4.22 Tampilan Hukum Gauss Setelah Diperbaiki.....	82
Gambar 4.23 Tampilan Animasi Kapasitor Sebelum Diperbaiki	83
Gambar 4.24 Tampilan Animasi Kapasitor Setelah Diperbaiki ..	83

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Kelas Uji Coba
- Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Soal Uji Coba
- Lampiran 3 Soal Uji Coba Instrumen
- Lampiran 4 Kunci Jawaban Soal Uji Coba
- Lampiran 5 Daftar Nilai Siswa Kelas Uji Coba
- Lampiran 6 Analisis Validitas, Daya Pembeda, Taraf Kesukaran dan Reliabilitas Butir Soal Pilihan Ganda
- Lampiran 7 Perhitungan Validitas Butir Soal Pilihan Ganda
- Lampiran 8 Perhitungan Reliabilitas Soal Pilihan Ganda
- Lampiran 9 Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal
- Lampiran 10 Perhitungan Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda
- Lampiran 11 Hasil Akhir Analisis Soal Uji Coba
- Lampiran 12 Kisi-kisi Instrumen Kelayakan Media
- Lampiran 13 Instrumen Validasi Media Pembelajaran Interaktif
- Lampiran 14 Hasil Uji Validasi Ahli Media Pembelajaran Interaktif
- Lampiran 15 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil
- Lampiran 16 Hasil Uji Coba Kelompok Besar
- Lampiran 17 Daftar Kelas Eksperimen
- Lampiran 18 Daftar Nilai Awal Kelas Eksperimen
- Lampiran 19 Uji Normalitas Nilai Awal Kelas Eksperimen
- Lampiran 20 Deskripsi Mata Kuliah Utama
- Lampiran 21 Silabus Kuliah
- Lampiran 22 Satuan Acara Perkuliahan

- Lampiran 23 Kisi-kisi Instrumen Soal Post Test
- Lampiran 24 Soal Post Test
- Lampiran 25 Jawaban Soal Post Test
- Lampiran 26 Daftar Nilai Akhir kelas Eksperimen
- Lampiran 27 Uji Normalitas Nilai Akhir Kelas Eksperimen
- Lampiran 28 Uji Hipotesis
- Lampiran 29 Foto Saat Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran 30 Tabel Nilai-nilai r Product Moment
- Lampiran 31 Tabel Nilai Chi kuadrat
- Lampiran 32 Tabel Luas Dibawah lengkung Kurva normal standar dari 0 S/D Z
- Lampiran 33 Tabel Daftar Kritik Uji T

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada zaman yang semakin modern senantiasa mempengaruhi pola pikir manusia untuk selalu berperan aktif mengikuti perkembangan tersebut agar mampu bertahan dan mengembangkan pola kehidupan. Era globalisasi dan komputerisasi merupakan wujud nyata dari perkembangan yang terus terjadi. Demikian juga aplikasi multimedia yang semakin dikembangkan untuk mengubah cara manusia untuk berinteraksi dengan komputer melalui unsur teks, gambar, audio serta animasi dan visual dalam satu aplikasi.

Kemudahan aplikasi multimedia interaktif komputer yang terus di kembangkan sehingga lebih mendekati dengan kebutuhan manusia telah turut serta mempengaruhi penggunaan komputer sebagai alat bantu pembelajaran manusia. Multimedia pembelajaran berbasis interaktif yang semakin banyak dan berkembang saat ini memberikan pilihan bagi pengguna untuk memilih multimedia mana yang tepat untuk membangun sebuah aplikasi berbasis interaktif. Aplikasi ini dapat di manfaatkan di berbagai tempat untuk perkembangan pembelajaran. Selain itu multimedia yang dikembangkan dengan pilihan sesuai kebutuhan user menjadikannya lebih menarik karena bersifat *user-friendly* dan inovatif.

Dari hasil wawancara dengan mahasiswa tadrís fisika semester 2, diketahui bahwa ada beberapa mahasiswa yang berlatarbelakang tidak dari IPA. Sebagian dari mereka ada yang berlatar belakang dari IPS, ada yang dari Bahasa, bahkan ada yang berlatar belakang dari pesantren. Sehingga mereka cukup awam dengan pelajaran fisika, karena itu dengan dibuatnya media pembelajaran interaktif ini, diharapkan dapat digunakan sebagai alat bantu untuk belajar mandiri. Dengan pemakaian media pembelajaran interaktif untuk mata kuliah fisika dasar 2 ini juga diharapkan dapat membantu disaat dosen tidak bisa hadir untuk menyampaikan materi didalam kelas seperti biasanya. Media pembelajaran interaktif ini dapat mengurangi suasana yang statis dan dapat menciptakan proses pembelajaran yang efektif, menarik, interaktif dan menyenangkan. Selain hal-hal yang disampaikan diatas kegunaan lain dari penggunaan alat bantu pembelajaran yang beragamakan dapat menciptakan variasi belajar sehingga tidak menimbulkan kebosanan terhadap siswa. Berkaitan dengan dibutuhkannya alat bantu atau media pembelajaran dalam usaha menciptakan proses belajar yang menyenangkan, menarik, interaktif, dan efektif, maka penulis melakukan penelitian dibidang pendidikan berupa media pembelajaran interaktif untuk mata kuliah fisika dasar 2 bagi mahasiswa. Banyak masalah yang bisa dikerjakan dengan bantuan komputer, seperti pendidikan misalnya. Penggunaan komputer sebagai alat bantu pendidikan saat ini sangat memungkinkan,

mengingat komputer bukan merupakan suatu hal yang baru dalam dunia pendidikan.

Berkaitan dengan uraian latar belakang diatas peneliti terdorong untuk melakukan penelitian tentang “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Perkuliahan Fisika Dasar 2 Materi Listrik Statis Pada Pendidikan Fisika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Tahun 2012/2013 dengan *Macromedia Flash 8*”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas, dapat dirumuskan permasalahan penelitian ini yaitu “Bagaimana mengembangkan media pembelajaran interaktif pada perkuliahan fisika dasar 2 materi listrik statis pada prodi pendidikan fisika fakultas tarbiyah tahun 2012/2013 dengan macromedia flash 8” supaya lebih fokus permasalahan dalam penelitian ini dibatasi sebagai berikut :

1. Bagaimana prosedur pengembangan media pembelajaran interaktif dengan macromedia flash 8 pada mata kuliah fisika dasar 2 materi listrik statis?
2. Apakah media atau program yang dibuat sesuai dengan standar atau kriteria kelayakan media pembelajaran?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Mengetahui prosedur pengembangan media pembelajaran interaktif dengan macromedia flash 8 pada mata kuliah fisika dasar 2 materi listrik statis.
 - b. Mengetahui kelayakan media atau program yang telah dibuat melalui uji coba pada mahasiswa.
2. Manfaat Penelitian
 - a. Dapat mempermudah pemahaman mengenai mata kuliah fisika dasar 2 bagi mahasiswa.
 - b. Sebagai pelengkap media pembelajaran fisika dasar 2.
 - c. Menjadi perangkat bantu dan alternatif dalam pembelajaran fisika dasar 2.
 - d. Dapat digunakan untuk memotivasi mahasiswa sebagai calon guru agar lebih kreatif dalam membuat media pembelajaran.