

## BAB IV

### PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Data

Pada pembahasan deskripsi data ini akan dideskripsikan tentang dua hal yaitu data tentang persepsi peserta didik mengenai guru kimia dalam mengelola kelas dan motivasi belajar peserta didik.

##### 1. Data Tentang Persepsi Peserta Didik Kelas XI MA Fathul Huda Mengenai Guru Kimia Dalam Mengelola Kelas

Untuk mendapatkan data tentang persepsi peserta didik kelas XI MA Fathul Huda mengenai guru kimia dalam mengelola kelas, peneliti menyebarkan angket dengan 20 soal yang disebarakan kepada peserta didik kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 yang berjumlah 52 peserta didik. Adapun data hasil angket terdapat pada tabel 4.1

Tabel 4.1  
Hasil Angket Variabel X (Persepsi Peserta Didik Kelas XI  
Mengenai Guru Kimia Dalam Mengelola Kelas)

No	X	M	M-X	(M-X) <sup>2</sup>
1	89	78	-11	121
2	74	78	4	16
3	92	78	-14	196
4	75	78	3	9

No	X	M	M-X	(M-X) <sup>2</sup>
5	83	78	-5	25
6	72	78	6	36
7	88	78	-10	100
8	74	78	4	16
9	87	78	-9	81
10	80	78	-2	4
11	76	78	2	4
12	89	78	-11	121
13	78	78	0	0
14	82	78	-4	16
15	84	78	-6	36
16	85	78	-7	49
17	84	78	-6	36
18	77	78	1	1
19	82	78	-4	16
20	85	78	-7	49
21	83	78	-5	25
22	83	78	-5	25
23	80	78	-2	4

No	X	M	M-X	(M-X) <sup>2</sup>
24	63	78	15	225
25	66	78	12	144
26	86	78	-8	64
27	82	78	-4	16
28	70	78	8	64
29	68	78	10	100
30	72	78	6	36
31	79	78	-1	1
32	66	78	12	144
33	69	78	9	81
34	77	78	1	1
35	79	78	-1	1
36	60	78	18	324
37	69	78	9	81
38	71	78	7	49
39	72	78	6	36
40	80	78	-2	4
41	77	78	1	1
42	74	78	4	16

No	X	M	M-X	(M-X) <sup>2</sup>
43	83	78	-5	25
44	86	78	-8	64
45	78	78	0	0
46	86	78	-8	64
47	90	78	-12	144
48	76	78	2	4
49	81	78	-3	9
50	78	78	0	0
51	84	78	-6	36
52	69	78	9	81
	4073		-17	2801

Menghitung standar deviasi:

$$\begin{aligned}
 \text{SD} &= \sqrt{\frac{(M-X)^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{(2801)}{52}} \\
 &= \sqrt{53,87} \\
 &= 7,4
 \end{aligned}$$

Keterangan:

X : nilai variabel bebas

M : nilai rata-rata variabel bebas

SD : standar deviasi

N : jumlah responden

Berdasarkan tabel di atas, langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel X (persepsi peserta didik kelas XI mengenai guru kimia dalam mengelola kelas) yang dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Mencari jumlah kelas

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 52 \\ &= 1 + 5,7 \\ &= 6,7 \text{ dibulatkan menjadi } 7\end{aligned}$$

b. Mencari range

$$\begin{aligned}\text{Range} &= \text{nilai tertinggi-nilai terendah} \\ &= 95 - 60 \\ &= 35\end{aligned}$$

c. Mencari panjang kelas

$$\begin{aligned}\text{Panjang kelas} &= \text{range/jumlah interval} \\ &= 35/7 \\ &= 5\end{aligned}$$

d. Mencari *mean*

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

$$M_x = \frac{4073}{52}$$

$$M_x = 78,33$$

Tabel 4.2  
Distribusi Frekuensi Skor Data Persepsi Peserta Didik Kelas XI  
MA Fathul Huda Mengenai Guru Mata Pelajaran Kimia Dalam  
Mengelola Kelas

No	Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
1	60 – 64	2	3,85
2	65 – 69	6	11,54
3	70 – 74	8	15,38
4	75 – 79	11	21,15
5	80 – 84	14	26,92
6	85 – 89	9	17,31
7	90 – 95	2	3,85
	$\Sigma$	52	100

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa peserta didik kelas XI IPA MA Fathul Huda tahun ajaran 2013/2014 terdapat 2 peserta didik yang nilai persepsi terhadap guru kimianya berada pada interval 60 – 64 , 6 peserta didik berada pada interval 65 – 69 , 8 peserta didik pada berada pada interval 70 – 74 , 11 peserta

didik berada pada interval 75 – 79 , 14 peserta didik berada pada interval 80 – 84 , 9 peserta didik berada pada interval 85 – 89 , 2 peserta didik berada pada interval 90 – 95.

Kemudian mengubah skor mentah ke dalam nilai 5 standar:

$$M + 1,5 SD = 78 + (1,5 \times 7,4) = 89,1 \sim 89$$

$$M + 0,5 SD = 78 + (0,5 \times 7,4) = 81,7 \sim 82$$

$$M - 0,5 SD = 78 - (0,5 \times 7,4) = 74,3 \sim 74$$

$$M - 1,5 SD = 78 - (1,5 \times 7,4) = 66,9 \sim 67$$

Keterangan:

M : nilai rata-rata variabel bebas

SD : standar deviasi

Tabel 4.3

Kualifikasi Dan Interval Data Persepsi Peserta Didik Mengenai Guru Kimia Dalam Mengelola Kelas

Skala Nilai	Penggolongan	Jumlah	Prosentase
89 ke atas	Baik Sekali	4	8
82 – 88	Baik	17	33
74 – 81	Cukup	19	36

67 – 73	Kurang	8	15
Ke bawah 66	Sangat Kurang	4	8
Jumlah		52	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa persepsi peserta didik kelas XI IPA MA Fathul Huda tahun ajaran 2013/2014 mengenai guru kimia dalam mengelola kelas adalah sebanyak 8 % berada pada kategori baik sekali, 33% berada pada kategori baik, 36% berada pada kategori cukup, 15% pada kategori kurang dan 8% pada kategori sangat kurang.

## 2. Data Tentang Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI MA Fathul Huda

Untuk mengetahui motivasi belajar kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 MA Fathul Huda, peneliti menggunakan angket dengan 18 item soal yang disebarakan kepada 52 responden. Adapun hasilnya terdapat pada tabel berikut.

Tabel 4.4

Hasil Angket Variabel Y (Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI MA Fathul Huda Tahun Ajaran 2013/2014)

No	Y	M	(M-Y)	(M-Y) <sup>2</sup>
1	74	67	-7	49
2	60	67	7	49
3	64	67	3	9



No	Y	M	(M-Y)	(M-Y) <sup>2</sup>
4	73	67	-6	36
5	72	67	-5	25
6	74	67	-7	49
7	83	67	-16	256
8	79	67	-12	144
9	56	67	11	121
10	57	67	10	100
11	57	67	10	100
12	58	67	9	81
13	58	67	9	81
14	81	67	-14	196
15	73	67	-6	36
16	75	67	-8	64
17	70	67	-3	9
18	72	67	-5	25
19	57	67	10	100
20	74	67	-7	49
21	65	67	2	4
22	68	67	-1	1

No	Y	M	(M-Y)	(M-Y) <sup>2</sup>
23	53	67	14	196
24	47	67	20	400
25	44	67	23	529
26	75	67	-8	64
27	71	67	-4	16
28	67	67	0	0
29	59	67	8	64
30	67	67	0	0
31	64	67	3	9
32	65	67	2	4
33	67	67	0	0
34	68	67	-1	1
35	62	67	5	25
36	57	67	10	100
37	61	67	6	36
38	70	67	-3	9
39	67	67	0	0
40	70	67	-3	9
41	69	67	-2	4

No	Y	M	(M-Y)	(M-Y) <sup>2</sup>
42	67	67	0	0
43	72	67	-5	25
44	72	67	-5	25
45	65	67	2	4
46	78	67	-11	121
47	77	67	-10	100
48	75	67	-8	64
49	70	67	-3	9
50	72	67	-5	25
51	75	67	-8	64
52	64	67	3	9
	3490		-6	3496

Menghitung standar deviasi:

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{(M-Y)^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{3496}{52}} \\
 &= \sqrt{67,23}
 \end{aligned}$$

$$= 8,2$$

Keterangan:

Y : nilai variabel terikat

M : nilai rata-rata variabel terikat

SD : standar deviasi

N : jumlah responden

Berdasarkan data pada tabel di atas, langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel Y (Motivasi Belajar Peserta didik Kelas XI MA Fathul Huda Tahun Ajaran 2012/2013) yang dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Mencari jumlah kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 52 \\ &= 1 + 5,7 \\ &= 6,7 \text{ dibulatkan menjadi } 7 \end{aligned}$$

b. Mencari range

$$\begin{aligned} \text{Range} &= \text{nilai tertinggi-nilai terendah} \\ &= 83 - 44 \\ &= 39 \end{aligned}$$

c. Mencari panjang kelas

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas} &= \text{range/jumlah interval} \\ &= 39/7 \end{aligned}$$

= 6,5 dibulatkan menjadi 7

d. Mencari *mean*

$$M_x = \frac{\sum Y}{N}$$

$$M_x = \frac{3490}{52}$$

$$M_x = 67,12$$

Tabel 4.5

Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Peserta Didik kelas XI IPA  
MA Fathul Huda Tahun Ajaran 2013/2014

Nilai Interval	Frekuensi	Prosentase (%)
44 – 50	2	3,85
51 – 57	6	11,54
58 – 64	9	17,31
65 – 71	16	30,77
72 – 78	16	30,77
79 – 85	3	5,77
Jumlah	52	100%

Kemudian mengubah skor mentah ke dalam 5 nilai standar:

$$M + 1,5 \text{ SD} = 67 + (1,5 \times 8,2) = 79,3 \sim 79$$

$$M + 0,5 \text{ SD} = 67 + (0,5 \times 8,2) = 71,1 \sim 71$$

$$M - 0,5 \text{ SD} = 67 - (0,5 \times 8,2) = 62,9 \sim 63$$

$$M - 1,5 SD = 67 - (1,5 \times 8,2) = 54,7 \sim 55$$

Tabel 4.6

Kualifikasi dan Interval Data motivasi Belajar Peserta Didik  
Kelas XI MA Fathul Huda Tahun Ajaran 2013/2014

Skala Nilai	Penggolongan	Jumlah	Prosentase
79 ke atas	Baik Sekali	3	6
71 – 78	Baik	17	32
63 – 70	Cukup	18	34
55 – 62	Kurang	11	21
54 ke bawah	Sangat kurang	3	6
Jumlah		52	100

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa motivasi belajar peserta didik kelas XI IPA MA Fathul Huda tahun ajaran 2013/2014 pada mata pelajaran Kimia adalah sebanyak 6% pada kategori baik sekali, 32% pada kategori baik, 34% pada kategori baik, 21% pada kategori kurang dan 6% pada kategori sangat kurang.

## B. Analisis Data

Pada bahasan analisis data ini akan dipaparkan mengenai analisis uji prasyarat dan analisis uji hipotesis.

#### 4. Analisis Uji Prasyarat (Uji Normalitas)

Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini uji normalitas data dilakukan dengan uji *Chi Kuadrat*. Data yang diuji normalitasnya adalah data tentang persepsi peserta didik mengenai guru kimia dalam mengelola kelas dan data mengenai motivasi belajar peserta didik kelas XI IPA MA Fathul Huda. Kriteria pengujian yang digunakan untuk  $\alpha$  0.05 dengan  $db = k - 1$ . Jika  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$  maka data berdistribusi normal dan sebaliknya jika  $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$  maka data tidak berdistribusi normal. Hasil pengujian normalitas data dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.7  
Data Hasil Uji Normalitas

Data	$\chi^2_{hitung}$	db	$\chi^2_{tabel}$	Keterangan
Persepsi peserta didik mengenai guru kimia dalam mengelola kelas	7,93	5	11,070	Normal
Motivasi belajar peserta didik	9,27	5	11,070	Normal

Terlihat dari tabel bahwa uji normalitas nilai persepsi peserta didik mengenai guru kimia dalam mengelola kelas untuk  $\alpha = 0,05$  dengan  $db = 6 - 1 = 5$ , diperoleh  $\chi^2_{hitung} 7,93$  dan  $\chi^2_{tabel} = 11,070$ . Karena  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal. Untuk mengetahui perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

Sedangkan uji normalitas nilai motivasi belajar peserta didik kelas XI IPA pada mata pelajaran Kimia untuk  $\alpha = 0,05$  dengan db = 6 – 1 = 5, diperoleh  $\chi^2_{hitung} = 9,27$  dan  $\chi^2_{tabel} = 11,070$ . Karena  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut juga berdistribusi normal. Untuk mengetahui perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 6 dan 7.

#### 5. Analisis Uji Hipotesis

Hipotesis yang akan diuji kebenarannya adalah untuk menentukan pengaruh antara variabel persepsi peserta didik mengenai guru kimia dalam mengelola kelas (X) terhadap motivasi belajar peserta didik kelas XI MA Fathul Huda (Y).

Untuk memudahkan dalam analisis regresi dengan skor mentah ini maka perlu dibuat tabel kerja regresi persepsi peserta didik mengenai guru kimia dalam mengelola kelas dan motivasi belajar peserta didik kelas XI MA Fathul Huda sebagaimana dalam tabel berikut:

Tabel 4.8

Tabel kerja persepsi peserta didik mengenai guru kimia dalam mengelola kelas dan motivasi belajar peserta didik kelas XI MA Fathul Huda

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	89	74	7921	5476	6586
2	74	60	5476	3600	4440



No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
3	92	64	8464	4096	5888
4	75	73	5625	5329	5475
5	83	72	6889	5184	5976
6	72	74	5184	5476	5328
7	88	83	7744	6889	7304
8	74	79	5476	6241	5846
9	87	56	7569	3136	4872
10	80	57	6400	3249	4560
11	76	57	5776	3249	4332
12	89	58	7921	3364	5162
13	78	58	6084	3364	4524
14	82	81	6724	6561	6642
15	84	73	7056	5329	6132
16	85	75	7225	5625	6375
17	84	70	7056	4900	5880
18	77	72	5929	5184	5544
19	82	57	6724	3249	4674

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
20	85	74	7225	5476	6290
21	83	65	6889	4225	5395
22	83	68	6889	4624	5644
23	80	53	6400	2809	4240
24	63	47	3969	2209	2961
25	66	44	4356	1936	2904
26	86	75	7396	5625	6450
27	82	71	6724	5041	5822
28	70	67	4900	4489	4690
29	68	59	4624	3481	4012
30	72	67	5184	4489	4824
31	79	64	6241	4096	5056
32	66	65	4356	4225	4290
33	69	67	4761	4489	4623
34	77	68	5929	4624	5236
35	79	62	6241	3844	4898
36	60	57	3600	3249	3420

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
37	69	61	4761	3721	4209
38	71	70	5041	4900	4970
39	72	67	5184	4489	4824
40	80	70	6400	4900	5600
41	77	69	5929	4761	5313
42	74	67	5476	4489	4958
43	83	72	6889	5184	5976
44	86	72	7396	5184	6192
45	78	65	6084	4225	5070
46	86	78	7396	6084	6708
47	90	77	8100	5929	6930
48	76	75	5776	5625	5700
49	81	70	6561	4900	5670
50	78	72	6084	5184	5616
51	84	75	7056	5625	6300
52	69	64	4761	4096	4416
Total	4073	3490	321821	237728	274747

Dari tabel di atas dapat diketahui:

$$\begin{array}{lll} N & = 52 & \sum X^2 = 321821 \\ \sum X & = 4073 & \sum Y^2 = 237728 \\ \sum Y & = 3490 & \sum XY = 274747 \end{array}$$

Selanjutnya akan dicari korelasinya melalui rumus korelasi product moment:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$\sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}$$

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$\sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}$$

$$= 274747 - \frac{(4073)(3490)}{52}$$

$$= 274747 - 273360,9615$$

$$= 1386,0385$$

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$= 321821 - \frac{(4073)^2}{52}$$

$$\begin{aligned}
&= 321821 - 319025,558 \\
&= 2795,442 \\
\Sigma y^2 &= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N} \\
&= 237728 - \frac{(34)^2}{52} \\
&= 237728 - 234332,6923 \\
&= 3495,3077
\end{aligned}$$

Sehingga,

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\
r_{xy} &= \frac{13868}{\sqrt{(279152)(3495)}} \\
&= \frac{13868}{\sqrt{312548}} \\
&= 0,4434
\end{aligned}$$

Selanjutnya akan dicari koefisien korelasi determinasinya

$$\begin{aligned}
KD &= r_{xy}^2 \cdot 100\% \\
&= 0,4434^2 \cdot 100\% \\
&= 0,1966 \cdot 100\% \\
&= 19,7 \%
\end{aligned}$$

Kemudian dihitung pula t-hitungnya,

$$\begin{aligned}
t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
&= \frac{0,443\sqrt{52-2}}{\sqrt{1-0,443^2}} \\
&= \frac{0,443\sqrt{50}}{\sqrt{1-0,196}} \\
&= \frac{0,443\sqrt{50}}{\sqrt{0,804}} \\
&= \frac{3,1348}{0,8963} \\
&= 3,4975
\end{aligned}$$

Selanjutnya data akan diolah ke dalam rumus analisis regresi dengan metode skor deviasi (analisis regresi dengan satu prediktor) dengan langkah-langkah sebagai berikut:

d. Mencari Persamaan Garis Regresi

Untuk mencari persamaan garis regresi digunakan rumus

$$Y = aX + K$$

Keterangan:

Y : kriterium

X : Prediktor

a : Bilangan Koefisien Predikto

K : Bilangan Konstan

Sebelum mengisi persamaan garis regresi tersebut, terlebih dahulu ditentukan harga K (bilangan konstan) dan harga a dengan metode skor deviasi:

$$y = ax,$$

$$\text{dimana, } y = Y - \bar{Y}, x = X - \bar{X}, \text{ dan } a = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

Keterangan:

$\bar{Y}$  : nilai rata-rata variabel terikat

Y : kriterium

$\bar{X}$  : nilai rata-rata variabel bebas

X : prediktor

a : bilangan koefisien prediktor

Jika data yang sudah ditemukan dimasukkan ke dalam rumus tersebut, maka hasilnya:

$$a = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

$$a = \frac{138068}{27951}$$

$$= 0,496, \text{ jadi}$$

$$y = 0,496x$$

Dari data sebelumnya, dapat dicari:

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{3490}{52} = 67,12$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{4073}{52} = 78,33$$

Karena itu untuk persamaan garis regresi  $y = ax$  atau

$$y = Y - \bar{Y}, x = X - \bar{X}, \text{ maka:}$$

$$y = ax$$

$$Y - \bar{Y} = 0,496(X - \bar{X})$$

$$Y - 67,12 = 0,496(X - 78,33)$$

$$Y = 0,496X - 38,85 + 67,12$$

$$Y = 0,496X + 28,27$$

e. Mencari Analisis Varians Regresi

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan :

$F_{reg}$  = harga bilangan  $F$  untuk garis regresi.

$RK_{reg}$  = rerata kuadrat garis regresi.

$RK_{res}$  = rerata kuadrat residu

Dimana,

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{db_{reg}}$$



$$\begin{aligned}
 JK_{\text{reg}} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
 &= \frac{(138038)^2}{279542} \\
 &= 687,2268
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{res}} &= \sum y^2 - \frac{(\sum x)^2}{\sum x^2} \\
 &= 3495,3077 - \frac{(138038)^2}{279542} \\
 &= 3495,3077 - 687,2268 \\
 &= 2808,0809
 \end{aligned}$$

$$db_r = 52 - 1 = 51$$

$$db_{\text{reg}} = 1$$

$$db_{\text{res}} = 52 - 2 = 50$$

$$RK_{\text{reg}} = \frac{687,2268}{1} = 687,2268$$

$$RK_{\text{res}} = \frac{JK_{\text{res}}}{db_{\text{res}}} = \frac{2808,0809}{50} = 56,1616$$

$$F_{\text{reg}} = \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}} = \frac{687,226}{561616} = 12,24$$

Jadi,  $F_{\text{reg}}$  adalah 12,237

Hasil analisis regresi dengan metode skor deviasi tersebut dapat dirangkum sebagai berikut:

Tabel 4.9

Hasil Analisis Regresi

Sumber variasi	Db	JK	RK	$F_{\text{reg}}$	$F_{\text{tabel}}$	
					$\alpha 0,05$	$\alpha 0,01$
Regresi (reg)	1	687,2268	687,2268	12,237	4,03	7,17
Residu (res)	51	2808,0809	56,1616			
Total	52					

## 6. Pembahasan Hasil Penelitian

### a. Persepsi Peserta Didik Mengenai Guru Kimia Dalam Mengelola Kelas

Berdasarkan persepsi peserta didik kelas XI MA Fathul Huda terhadap guru kimia, pengelolaan kelas yang telah dilakukan termasuk dalam kategori cukup, hal tersebut

didasarkan pada perhitungan yang telah dilakukan sebelumnya yaitu Pengelolaan kelas tersebut bernilai rata-rata 78,33 dan berada pada interval 74 – 81 yang merupakan golongan cukup. Nilai tersebut tersebar dengan sebanyak 8 % responden memberikan penilaian baik sekali, 33% dari responden memberikan penilaian baik terhadap guru kimianya dalam mengelola kelas, dan yang terbanyak merupakan nilai cukup, dengan sebanyak 36% dari responden yang memberi nilai cukup. Selain itu, sebanyak 15% peserta didik memberikan nilai yang kurang dan 8% responden memberikan nilai sangat kurang terhadap pengelolaan kelas yang telah dilakukan oleh guru kimianya.

Oleh karena itu, sebaiknya guru semakin memperbaiki ketrampilan mengelola kelasnya, agar pengelolaan kelas tersebut tidak hanya bernilai cukup tetapi semakin naik menjadi baik atau bahkan baik sekali.

b. Motivasi Belajar Peserta Didik

Motivasi belajar peserta didik berdasarkan data hasil angket yang telah dibagikan mempunyai nilai rata-rata 67, sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar kimia peserta didik kelas XI MA fathul Huda tergolong cukup, karena nilai tersebut berada pada interval 63 – 70. Dari hasil perhitungan didapatkan sebanyak 6% yang motivasinya baik sekali, 33% mempunyai motivasi baik, 34% mempunyai

motivasi cukup, 21% mempunyai motivasi kurang dan sebanyak 6% mempunyai motivasi sangat kurang.

Oleh karena itu, meskipun dari rata-rata motivasi belajar kimia berada dalam kategori cukup, tetapi masih ada peserta didik yang motivasi belajar kimianya masih kurang atau bahkan kurang. Sehingga guru kimia harus dapat menumbuhkan motivasi ekstrinsik peserta didik, yang dalam hal ini melalui pengelolaan kelas. Karena dengan tingginya motivasi belajar peserta didik akan dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

c. Pengaruh Persepsi Peserta Didik Terhadap Guru Kimia Dalam Mengelola Kelas Terhadap Motivasi Belajar Kimia

Pada pembahasan sebelumnya telah dijelaskan bahwa persepsi peserta didik mengenai guru dalam mengelola kelas dapat berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik. Dalam pembahasan ini akan dipaparkan seberapa besar pengaruhnya hal tersebut melalui hitungan statistik.

Sebelum dihitung seberapa besar pengaruh persepsi peserta didik mengenai guru kimia terhadap motivasi belajar peserta didik, harus terlebih dahulu diketahui bagaimana hubungan keduanya melalui uji korelasi. Apabila hubungan keduanya tidak menunjukkan hasil yang signifikan, maka perhitungan tidak dapat dilanjutkan untuk mengetahui pengaruhnya. Sebaliknya apabila perhitungan uji korelasi

menunjukkan hasil yang signifikan perhitungan dilanjutkan untuk mengetahui pengaruhnya melalui uji regresi.

Dari perhitungan uji korelasi, harga  $r_{xy}$  diperoleh 0,443. Untuk menguji apakah korelasi antara persepsi peserta didik mengenai guru kimia dalam mengelola kelas dan motivasi belajar peserta didik kelas XI MA Fathul Huda itu signifikan, maka harga  $r_{xy}= 0,443$  dapat dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  dengan  $N$  52 atau derajat kebebasan  $db = 52-2$ . Dari tabel  $r$ -teoritik dengan  $N=52$  (atau  $db=50$ ) akan ditemukan harga  $r$ -teoritik pada taraf signifikan 1% atau  $r_t 1\% =0,361$  dan atau  $r_t 5\%=0,279$ . Karena harga  $r_{xy}$  sebesar 0,443 lebih besar dari harga  $r$  teoritik maka dapat dinyatakan ada hubungan positif antara persepsi peserta didik mengenai guru kimia dalam mengelola kelas terhadap motivasi belajar peserta didik kelas XI MA Fathul Huda dalam mata pelajaran Kimia dan nilai koefisien korelasinya sebesar 0,443. Maka hubungan kedua variabel tersebut dinyatakan signifikan dan hubungan tersebut berada pada kategori sedang, yaitu nilai  $r_{xy}$  berada antara 0,40 – 0,599.

Telah dihitung pula koefisien korelasinya sebesar 19,62%. Hal ini berarti bahwa motivasi belajar peserta didik kelas XI MA Fathul Huda pada mata pelajaran Kimia 19,62 % ditentukan oleh persepsi peserta didik mengenai guru kimia dalam mengelola kelas, dan 80,37% sisanya ditentukan oleh faktor lain.

Selanjutnya telah dihitung uji t. Uji ini untuk menguji signifikansi koefisien korelasinya. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa uji t mempunyai nilai sebesar 3,4975. Selanjutnya  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan  $t_{tabel} (0,01:52) = 2,660$  dan  $t_{tabel} = (0,05:52) = 2,000$ . Karena  $t_{hitung} = 5,109 > t_{tabel} 0,01 = 2,660$  dan  $t_{tabel} 0,05 = 2,000$  maka hal itu berarti korelasi antara variabel X dan Y signifikan.

Selain perhitungan di atas, kemudian dicari persamaan garis regresinya. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa persamaan regresinya berupa  $Y = 0,496X - 28,27$ . Untuk mengetahui apakah persamaan garis tersebut bisa digunakan maka kemudian dihitung harga F dan dicari signifikasinya. signifikansi harga  $F_{hitung}$  tersebut dibandingkan dengan harga F pada  $F_{tabel}$ . Harga  $F_{tabel}$  taraf signifikan 1% bernilai 7,17, dan harga  $F_{tabel}$  taraf signifikansi 5% adalah 4,03.

Nilai  $F_{hitung}$  sebagaimana telah diketahui adalah 12,237. Dengan demikian  $F_{hitung} > F_{0,01}$  dan  $F_{hitung} > F_{0,05}$ . Hal ini menunjukkan bahwa hasil penelitian ini signifikan. Begitu pula untuk persamaan garis  $Y = 0,496X - 28,27$  juga bisa diterima.

Dengan demikian hipotesis ada pengaruh persepsi peserta didik mengenai guru kimia dalam mengelola kelas terhadap motivasi belajar Kimia peserta didik kelas XI MA Fathul Huda tahun ajaran 2013/2014 diterima. Hal ini

dibuktikan dengan diperolehnya harga  $F_{hitung}$  yang lebih besar dari  $F_{tabel}$  dengan signifikansi 5% dan 1%.

Dari uraian tersebut dapat dikatakan bahwa persepsi peserta didik mengenai guru kimia dalam mengelola kelas merupakan prediktor yang ikut menentukan motivasi belajar peserta didik kelas XI MA Fathul Huda pada mata pelajaran Kimia. Sehingga, semakin baik guru kimia dalam mengelola kelas, maka semakin tinggi pula motivasi belajar peserta didik kelas XI MA Fathul Huda pada mata pelajaran Kimia. Dan sebaliknya, semakin kurang baik guru kimia dalam mengelola kelas maka semakin rendah pula motivasi belajar peserta didik kelas XI MA Fathul Huda pada mata pelajaran Kimia.

Dalam uji koefisien korelasi determinasi diperoleh 19,63 % yang menunjukkan bahwa motivasi belajar peserta didik sebanyak 19,63% ditentukan oleh persepsi peserta didik mengenai guru kimia dalam mengelola kelas dan sisanya sebanyak 80,37% ditentukan oleh faktor lain.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Dalam setiap penelitian tentu tidak lepas dari kendala dan hambatan. Begitu pula dalam penelitian yang dilakukan penulis ini. Penulis menyadari bahwa penelitian yang penulis lakukan ini telah mengalami kendala dan hambatan, namun kendala tersebut terjadi tanpa faktor kesengajaan tetapi terjadi sehubungan dengan tidak terjangkaunya waktu, biaya dan tenaga sehingga data penelitian hanya

didapat dari hasil angket yang dibagikan kepada peserta didik. Sehingga penulis tidak dapat memperoleh data yang lebih luas tentang persepsi peserta didik mengenai guru Kimia dalam mengelola kelas dan data tentang motivasi belajar peserta didik secara lebih dalam melalui wawancara perorangan kepada peserta didik.

Penulis menyadari hal tersebut tentunya akan sedikit berpengaruh terhadap hasil penelitian ini, tetapi hal tersebut tidak mengurangi kesimpulan dari penelitian ini, bahwa persepsi peserta didik mengenai guru kimia dalam mengelola kelas berpengaruh terhadap motivasi belajar kimia peserta didik kelas XI MA Fathul Huda tahun ajaran 2013/2014.

## **BAB V**