

BAB IV

DISKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada tanggal 9 November 2013 s/d 13 November 2013 di Gerakan Pramuka Kwartir Cabang XI.26 Kabupaten Pekalongan Pimpinan Satuan Karya Wanabakti yang bertempat di kantor Perum Perhutani KPH Pekalongan Timur Jalan Jenderal Soedirman No. 21 Pekalongan, maka penulis memperoleh data hasil penelitian berupa angka-angka yang dianalisis untuk membuktikan hipotesis yang telah diajukan. Selain itu, juga diperoleh data penunjang berupa data-data tentang profil Saka Wanabakti serta foto-foto kegiatan kepramukaan baik diskusi tentang materi kehutanaan maupun kegiatan di lapangan yang dijadikan tolak ukur dalam kinerja penulis dalam melangsungkan penelitian. Gambaran umum Saka Wanabakti kabupaten Pekalongan antara lain:

1. Sejarah Berdirinya Saka Wanabakti

Satuan Karya Wanabakti diawali dengan penandatanganan piagam kerjasama antara kwarnas gerakan pramuka dan departemen kehutanan pada tanggal 27 Oktober 1983 oleh Letnan Jendral Purnawirawan Mashudi dengan Menteri Kehutanan Dr. Sujarwo. Pembentukan wanabakti ditetapkan

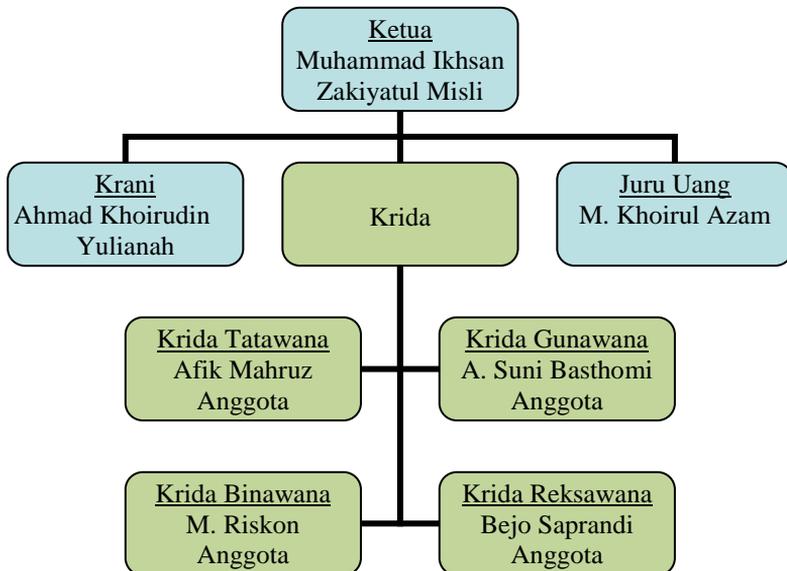
dengan keputusan kwarnas gerakan pramuka No.134 tahun 1983 tanggal 10 Desember 1983.

Bersamaan dengan itu berkembang Saka Wanabakti di tiap-tiap daerah. Salah satunya Saka Wanabakti di Kabupaten Pekalongan yang sampai sekarang masih tetap aktif dalam berbagai kegiatan lingkungan seperti penghijauan dan kegiatan lain seperti peran serta terhadap masyarakat.

2. Struktur Organisasi

Dalam setiap organisasi harus adanya sebuah kepengurusan. Struktur kepengurusan dalam Dewan Saka Wanabakti Kwarcab 11.26 Kabupaten Pekalongan masa bhakti 2013/2015 dapat dilihat pada gambar 4.1.

Gambar 4.1
Struktur Organisasi Dewan Saka Wanabakti
Kabupaten Pekalongan



3. Keadaan Anggota

Dalam perkembangan keanggotaan Saka Wanabakti di Kabutapen Pekalongan dari tahun ke tahun mengalami perubahan. Data keanggotaan Saka Wanabakti dalam 4 (empat) tahun tahun terakhir dapat dilihat pada tabel 4.1:

Tabel 4.1
Data Anggota Saka Wanabakti Kabupaten Pekalongan
dalam 4 (empat) Tahun Terakhir

Tahun Masuk	Kelas X
Tahun 2010	52
Tahun 2011	45
Tahun 2012	36
Tahun 2013	51

4. Kegiatan

Kegiatan yang dilakukan oleh Saka Wanabakti yakni berupa kegiatan pelestarian sumberdaya alam dan lingkungan hidup, melaksanakan secara nyata, produktif dan berguna bagi masyarakat. Saka Wanabakti Kabupaten Pekalongan mengadakan pertemuan setiap dua minggu sekali, mengingat kesibukan masing-masing anggota Saka Wanabakti berbeda-beda. Adapun jadwal latihan rutin mingguan selama satu tahun dapat dilihat tabel 4.2.

Tabel 4.2
Jadwal Latihan Rutin Mingguan Saka Wanabakti
Kabupaten Pekalongan Tahun 2013

Bulan/ Tahun	Minggu	Materi/kegiatan	Peserta	Penanggung Jawab
Januari/ 2013	II	Upacara pelantikan dewan saka wanabakti	Dewan saka wanabakti	Pamong dan pimpinan saka wanabakti
	IV	Perkenalan dan pengakraban	Calon anggota dan dewan saka	Ketua dewan saka wanabkti
Februari/ 2013	II	Pengenalan saka wanabakti	Calon anggota dan dewan saka	Ketua dewan saka wanabakti
	IV	Peringatan maulid nabi muhammad s.a.w	Calon anggota dan dewan saka	Ketua pelaksana dan ketua dewan saka
Maret/ 2013	I	Arti lambang saka wanabakti	Calon anggota dan dewan saka	Ketua dewan saka wanabakti
	III	Pengenalan krida tatawana	Calon anggota dan dewan saka	Koor. Krida tatawana dan ketua dewan saka
	V	Pengenalan krida binawana	Calon anggota dan dewan saka	Koor. Krida binawana dan ketua dewan saka
April/ 2013	II	Pengenalan krida binawana	Calon anggota dan dewan saka	Koor. Krida binawana dan ketua dewan saka
	IV	Pengenalan krida reksawana	Calon anggota dan dewan saka	Koor. Krida reksawana dan ketua dewan saka

Mei/ 2013	I	Pemantapan pengembaraan dan pelantikan	Calon anggota dan dewan saka	Ketua pelaksana dan ketua dewan saka
	II	Pengembaraan dan pelantikan anggota baru saka wanabakti	Calon anggota saka wanabakti dan dewan saka	Ketua pelaksana dan ketua dewan saka
	IV	Upacara pelantikan anggota saka wanabakti dan penutupan kegiatan	Anggota saka wanabakti dan dewan saka	Ketua pelaksana dan ketua dewan saka
Juni/ 2013	II	Krida binawana: -perbenihan	Anggota saka wanabakti dan dewan saka	Koor. Krida binawana dan ketua dewan
	III	Pembuatan nta/kta saka wanabakti	Anggota saka wanabakti dan dewan saka	Ketua dewan saka wanabakti
	IV	Praktek perbenihan/ uji tkk	Anggota saka wanabakti dan dewan saka	Koor. Krida binawana dan ketua dewan
Juli/ 2013	I	Krida gunawana: -pengenalan jenis pohon	Anggota saka wanabakti dan dewan saka	Koor. Krida gunawana dan ketua dewan
	II	Gema ramadhan dan bukber saka wanabakti	Anggota saka wanabakti dan dewan saka	Ketua pelaksana dan ketua dewan saka wanabakti
Agustus/ 2013	I	Jaga pam / posko mudik	Anggota saka wanabakti dan dewan saka	Ketua dewan saka wanabakti

	II	Halal bi halal saka wanabakti	Anggota saka wanabakti dan dewan saka	Ketua dewan saka wanabakti
	IV	Praktek pengenalan jenis pohon	Anggota saka wanabakti dan dewan saka	Koor .krida gunawana dan ketua dewan saka wanabakti
September /2013	II	Krida tatawana : Penginderaan jauh	Anggota saka wanabakti dan dewan saka	Koor. Krida tatawana dan ketua dewan saka wanabakti
	IV	Praktek penginderaan jauh/ uji tkk	Anggota saka wanabakti dan dewan saka	Koor. Krida tatawana dan ketua dewan saka wanabakti
	V	Jambore on the air	Anggota saka wanabakti dan dewan saka	Ketua dewan saka wanabakti
Oktober/ 2013	II	Pengajian akbar	Anggota saka wanabakti dan dewan saka	Ketua dewan saka wanabakti
		Qurban hari raya idul adha	Anggota saka wanabakti dan dewan saka	Ketua dewan saka wanabakti
	IV	Krida reksawana: Pengendalian kebakaran hutan dan lahan	Anggota saka wanabakti dan dewan saka	Koor. Krida reksawana dan ketua dewan saka wanabakti
Nopember /2013	II	Krida binawana: Penanaman dan pemeliharaan	Anggota saka wanabakti dan dewan saka	Koor. Krida binawana dan ketua dewan saka

		tanaman		wanabakti
	IV	Praktek penanaman dan pemeliharaan tanaman	Anggota saka wanabakti dan dewan saka	Koor. Krida binawana dan ketua dewan saka wanabakti
Desember /2013	II	Krida reksawana: Pendakian	Anggota saka wanabakti dan dewan saka	Koor. Krida reksawana dan ketua dewan saka wanabakti
	IV	Praktek pendakian	Anggota saka wanabakti dan dewan saka	Koor. Krida reksawana dan ketua dewan saka wanabakti
	V	Evaluasi akhir tahun	Anggota saka wanabakti dan dewan saka	Ketua dewan saka wanabakti

Selain kegiatan mingguan, Saka Wanabakti kabupaten Pekalongan juga sering mengadakan kegiatan di luar jadwal mingguan. Kegiatan tersebut bisa berupa pembibitan dan penanaman pohon yang bekerjasama dengan lembaga lingkungan lain atau pun Perhutani.

Adapun kegiatan Saka Wanabakti Kabupaten Pekalongan baru-baru ini diantaranya pembibitan tanaman dan pemulihan tanaman di daerah Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan pada tanggal 17 November 2013, yang diikuti oleh beberapa anggota Saka Wanabakti antara lain M. Nidhomudin, M. Ikhsan, Ahmad Khoirudin, Yulianah, Fauzan

Sugiono, Ainun Frida, Fika Jayanti, Vera Vita Liani, Nur Laela, dan Ika Amalia.

Dalam rangka penanaman pohon yang maksimal oleh Saka Wanabakti, bibit harus mengalami perawatan atau pemulihan agar ketika ditanam di hutan tumbuhan tersebut bisa mengalami pertumbuhan yang sewajarnya. Pemulihan bibit tanaman yang diserahkan Saka Wanabakti oleh Perhutani Kota Pekalongan sejumlah 6000 bibit tanaman diantaranya berupa tanaman Sengon (*Albizia Chinensis*), Jati putih (*Tectonia grandis*), Jambu air (*Syzygium agueum*), Jambu biji (*Psidium guajava*), dan Rambutan (*Nephellium lappacium*).

Penanaman pohon Jati putih sekitar 1500 buah yang dilaksanakan oleh Saka Wanabakti Kabupaten Pekalongan diikuti oleh beberapa Pimpinan Saka, Dewan Saka, serta anggota Saka Wanabakti Kabupaten Pekalongan di sekitar kawasan Hutan Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan pada tanggal 24 November 2013.

5. Data Skor Angket Intensitas Keikutsertaan Siswa Dalam Saka Wanabakti dan Skor Kepedulian Lingkungan Hutan

Untuk mengetahui nilai dan data intensitas keikutsertaan siswa dalam Saka Wanabakti dengan jumlah skor jawaban angket dari responden dapat dilihat pada tabel 4.3. Sedangkan untuk mengetahui nilai dan data kepedulian lingkungan hutan dengan jumlah skor jawaban angket dari responden dapat dilihat pada tabel 4.4.

Tabel 4.3
Data Hasil Angket Intensitas Keikutsertaan
Siswa SMA/SMK/MA dalam
Saka Wanabakti

No.	No. Responden	Soal Intensitas Keikutsertaan Siswa SMA/SMK/MA dalam Saka Wanabakti (X)																			Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	R-1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	69
2	R-2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	71
3	R-3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	51
4	R-4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	54
5	R-5	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	63
6	R-6	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	60
7	R-7	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	2	59
8	R-8	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	57
9	R-9	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	45
10	R-10	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	4	1	1	3	3	2	1	1	1	2	33
11	R-11	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	69
12	R-12	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	73
13	R-12	1	3	4	3	4	3	4	3	3	1	3	3	4	4	3	3	4	2	1	2	58
14	R-13	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	66
15	R-14	3	3	4	2	1	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	58
16	R-15	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	2	46
17	R-16	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	2	4	2	3	4	64
18	R-18	2	4	4	1	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	61
19	R-19	2	2	4	1	3	2	2	3	3	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	4	58
20	R-20	4	4	4	1	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	2	3	63
21	R-21	2	2	3	1	3	1	2	4	1	4	3	1	2	1	4	4	4	2	4	4	52
22	R-22	2	3	3	1	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	2	2	1	51
23	R-23	3	3	3	1	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	54
24	R-24	4	4	4	1	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	3	3	64
25	R-25	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	73
26	R-26	4	2	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	69
27	R-27	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	4	1	1	3	3	2	1	1	1	2	33
28	R-28	1	2	3	1	1	1	2	4	1	4	3	1	1	1	4	1	4	2	2	3	42
29	R-29	2	1	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	51
30	R-30	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	65
31	R-31	4	4	2	3	1	1	4	2	1	4	3	2	4	2	4	2	3	1	2	2	51
32	R-32	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	62
33	R-33	2	2	3	3	4	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	53
34	R-34	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	57
35	R-35	3	3	3	3	1	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	59
36	R-36	2	2	4	1	3	2	2	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	2	2	1	52

Tabel 4.4
Data Hasil Angket Kepedulian Lingkungan Hutan

NO.	No. Responden	Soal Kepedulian Lingkungan (y)																														Nilai			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	R-1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	100		
2	R-2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	104		
3	R-3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	1	3	1	2	1	2	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	2	85		
4	R-4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	105		
5	R-5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	102		
6	R-6	3	3	4	3	1	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	97		
7	R-7	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	102		
8	R-8	3	3	3	2	1	4	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	4	3	4	4	2	4	85		
9	R-9	4	1	2	2	1	2	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	80		
10	R-10	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	48		
11	R-11	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	3	2	4	2	97		
12	R-12	3	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	104		
13	R-13	2	3	2	3	1	4	2	1	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	83		
14	R-14	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	1	106	
15	R-15	3	3	3	3	1	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	101	
16	R-16	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	2	4	3	4	91	
17	R-17	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	108	
18	R-18	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	111
19	R-19	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	1	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	102	
20	R-20	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	101	
21	R-21	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
22	R-22	2	3	3	2	3	1	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	2	79	
23	R-23	3	3	4	3	4	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	4	2	2	4	3	3	3	95	
24	R-24	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	
25	R-25	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	110	
26	R-26	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	100	
27	R-27	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	48	
28	R-28	4	1	2	2	1	2	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	1	80
29	R-29	4	1	2	4	4	4	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	1	80
30	R-30	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	4	4	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	104	
31	R-31	2	3	3	2	3	1	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	1	3	1	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	80
32	R-32	3	3	4	3	1	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	97	
33	R-33	3	3	3	2	2	4	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	86
34	R-34	3	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	106	
35	R-35	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	100	
36	R-36	3	4	2	4	1	1	4	2	4	3	1	4	2	4	1	1	4	1	4	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	84

B. Analisis Data

Adapun langkah-langkah yang penulis lakukan untuk memudahkan jalannya analisis adalah dengan melalui tahapan yaitu analisis instrumen, analisis pendahuluan, analisis hipotesis, dan analisis lanjut.

1. Analisis Instrumen

a. Analisis Validitas Butir Soal

Validitas butir soal pada penelitian dilakukan untuk mengetahui soal-soal pada angket yang kemudian layak diberikan sebagai instrumen untuk mengukur intensitas keikutsertaan siswa dalam Saka Wanabakti serta kepedulian lingkungan hutan. Angket uji coba dapat dilihat di lampiran 5.

Hasil analisis perhitungan validitas butir soal (r_{hitung}), selanjutnya harga tersebut dikonsultasikan dengan harga r_{tabel} dengan $n = 36$ taraf kesalahan 5% diperoleh 0,329. Bila harga $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir soal tersebut dikatakan valid. Sebaliknya bila harga $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir soal tersebut dikatakan tidak valid dan tidak dapat diberikan kepada sampel sesungguhnya.

Dari jumlah responden uji coba sebanyak 36 siswa, maka hasil analisis perhitungan validitas butir soal intensitas keikutsertaan siswa dalam Saka Wanabakti dapat

dilihat dapat dilihat pada tabel 4.5 dan hasil analisis perhitungan validitas butir soal kepedulian lingkungan hutan dapat dilihat pada tabel 4.6.

Tabel 4.5
Analisis Perhitungan Validitas Butir Soal
Intensitas Keikutsertaan Siswa dalam Saka Wanabakti

No.	Kriteria	Nomor soal	Jumlah	Persentase
1	Valid	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 25	22	88%
2	Tidak valid	7, 18, 20	3	12%
		JUMLAH	25	100%

Tabel 4.6
Analisis Perhitungan Validitas Butir Soal
Kepedulian Lingkungan Hutan

No.	Kriteria	Nomor soal	Jumlah	Persentase
1	Valid	2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 32, 33, 34, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 45, 48, 49, 50	36	72%
2	Tidak valid	1, 8, 10, 13, 16, 24, 29, 30, 31, 35, 38, 44, 46, 47	14	28%
		JUMLAH	50	100%

Contoh hasil analisis perhitungan validitas butir soal secara lengkap dapat dilihat pada lampiran 6. Dari hasil uji validitas diatas, maka soal yang dapat digunakan atau diberikan kepada sampel penelitian adalah soal yang berkriteria valid yakni berjumlah 58 soal diantaranya 22 untuk soal tentang intensitas keikutsertaan siswa dan 36 untuk soal kepedulian lingkungan hutan.

Untuk memudahkan dalam pemberian skor atau penilaian, maka peneliti hanya mengambil 50 soal. Terdiri dari 20 soal tentang intensitas keikutsertaan siswa dan 30 soal tentang kepedulian lingkungan hutan, sehingga dapat diperoleh nilai maksimal 80 untuk intensitas keikutsertaan siswa dan 120 untuk nilai maksimal pada soal kepedulian lingkungan hutan.

b. Analisis Reliabilitas

Tahap yang dilakukan setelah melakukan uji validitas adalah uji reliabilitas. Pengujian reliabilitas pada penelitian ini menggunakan rumus Alpha Cronbach, dimana rumusnya sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right)$$

Dengan klasifikasi reliabilitas soal

0,800 – 1,000 = sangat tinggi

0,600 – 0,799 = tinggi

0,400 – 0,599 = cukup tinggi

0,200 – 0,399 = rendah

0,000 – 0,199 = sangat rendah

Dari hasil perhitungan pada lampiran 6, diperoleh nilai reliabilitas butir soal tes $r_{11} = 0,903$ untuk soal intensitas keikutsertaan siswa, sedangkan untuk butir soal kepedulian lingkungan diperoleh $r_{11} = 0,923$. Maka tingkat reliabilitas instrumen tergolong dalam kategori sangat tinggi.

2. Analisis Pendahuluan

Analisis pendahuluan adalah analisis untuk mengelompokkan data yang telah diperoleh dengan cara menggunakan tabel distribusi frekuensi dari variabel bebas dan variabel terikat.

Pada analisis pendahuluan hanya dipaparkan angket tentang intensitas keikutsertaan siswa SMA/SMK/MA dalam Saka Wanabakti dan kepedulian lingkungan hutan adapaun cara yang ditempuh berdasarkan pada jawaban responden dalam suatu alternatif jawaban pada tiap-tiap item soal dalam angket.

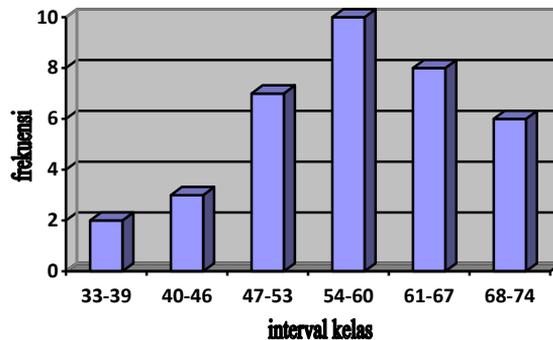
Untuk memperoleh data tentang intensitas keikutsertaan siswa SMK/SMK/MA dalam Saka Wanabakti terhadap kepedulian lingkungan hutan, maka peneliti menentukan 2 (dua) variabel yaitu variabel X dan variabel Y. Variabel X untuk intensitas keikutsertaan siswa dalam Saka Wanabakti, sedangkan variabel Y untuk kepedulian lingkungan hutan. Data diperoleh dengan cara menyebarkan angket kepada

responden yang telah ditentukan yaitu 36 siswa dengan menjawab pertanyaan yang diajukan sebanyak 50 soal, 20 soal tentang intensitas keikutsertaan siswa dalam Saka Wanabakti dan 30 soal tentang kepedulian lingkungan hutan. Soal angket dapat dilihat pada lampiran 7.

a. Analisis Skor Intensitas Keikutsertaan Siswa Dalam Saka Wanabakti

Hasil yang diperoleh setelah melakukan pengukuran intensitas keikutsertaan siswa melalui angket, siswa SMA/SMK/MA anggota Saka Wanabakti memiliki skor tertinggi 73 sedangkan skor terendah 33. Rata-rata skor intensitasnya adalah 57,389 (lampiran 8). Distribusi frekuensi skor intensitas siswa SMA/SMK/MA dalam Saka Wanabakti ditampilkan pada Gambar 4.2.

Gambar 4.2
Diagram Batang Distribusi Frekuensi Skor
Intensitas Keikutsertaan Siswa SMA/SMK/MA dalam
Saka Wanabakti



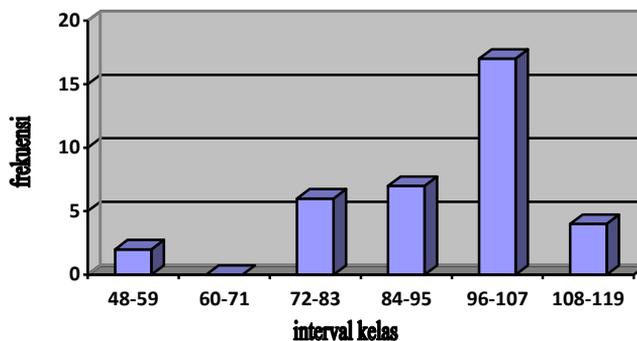
Berdasarkan Gambar 4.2 terlihat bahwa frekuensi tertinggi terdapat pada kelas interval 54-60 dengan jumlah 10 responden. Kelas interval yang mempunyai frekuensi yang paling sedikit adalah kelas interval 33-39 dengan jumlah 2 responden.

Skor intensitas keikutsertaan siswa SMA/SMK/MA dapat digolongkan kedalam beberapa kriteria mulai dari “cukup” sampai “sangat baik”. Sebanyak 5 (13,89%) responden memiliki kriteria “cukup”, sebanyak 23 (63,89%) responden masuk dalam kriteria “baik”, sedangkan 8 (22,22%) reponden masuk dalam kriteria “sangat baik”. Untuk lebih terperinci dapat dilihat di lampiran 9.

b. Analisis Skor Kepedulian Lingkungan Hutan

Hasil yang diperoleh setelah melakukan pengukuran kepedulian lingkungan hutan dengan angket, siswa SMA/SMK/MA anggota Saka Wanabakti memiliki skor tertinggi 116 sedangkan skor terendah 48. Rata-rata skor intensitasnya adalah 93,611 (lampiran 10). Distribusi frekuensi skor kepedulian lingkungan hutan ditampilkan pada Gambar 4.3.

Gambar 4.3
Diagram Batang Distribusi Frekuensi Skor
Kepedulian Lingkungan



Berdasarkan Gambar 4.3 terlihat bahwa frekuensi tertinggi terdapat pada kelas interval 96-107 dengan jumlah 17 responden. Kelas interval yang mempunyai frekuensi yang paling sedikit adalah kelas interval 60-71 dengan jumlah 0 responden.

Skor kepedulian lingkungan hutan dapat digolongkan kedalam beberapa kriteria mulai dari “kurang” sampai “sangat baik”. Sebanyak 2 (5,56%) responden memiliki kriteria “kurang”, sebanyak 13 (36,11%) responden masuk dalam kriteria “baik”, sedangkan 21 (58,33%) reponden masuk dalam kriteria “sangat baik”. Untuk lebih terperinci dapat dilihat di lampiran 11.

3. Analisis Hipotesis

Pengujian hipotesis merupakan analisis yang dilakukan untuk membuktikan diterima atau ditolaknya hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini. Pengujian statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini yakni analisis regresi linier sederhana dengan menggunakan rumus regresi linier sederhana.

Sebelum melakukan analisis regresi linier sederhana, sebelumnya disusun tabel penolong pada tabel 4.7 untuk mengetahui adanya hubungan antara intensitas keikutsertaan siswa dalam Saka Wanabakti terhadap kepedulian lingkungan hutan. Bila tidak terdapat hubungan antara keduanya maka uji regresi linier tidak dapat dilakukan.

Tabel 4.7
Tabel Penolong Untuk Menghitung Korelasi

No Responden	X	Y	X²	Y²	XY
1	69	100	4761	10000	6900
2	71	104	5041	10816	7384
3	51	85	2601	7225	4335
4	54	105	2916	11025	5670
5	63	102	3969	10404	6426
6	60	97	3600	9409	5820
7	59	102	3481	10404	6018
8	57	85	3249	7225	4845
9	45	80	2025	6400	3600
10	33	48	1089	2304	1584

11	69	97	4761	9409	6693
12	73	104	5329	10816	7592
13	66	106	4356	11236	6996
14	58	101	3364	10201	5858
15	46	91	2116	8281	4186
16	64	108	4096	11664	6912
17	58	83	3364	6889	4814
18	61	111	3721	12321	6771
19	58	102	3364	10404	5916
20	63	101	3969	10201	6363
21	52	93	2704	8649	4836
22	51	79	2601	6241	4029
23	54	95	2916	9025	5130
24	64	116	4096	13456	7424
25	73	110	5329	12100	8030
26	69	100	4761	10000	6900
27	33	48	1089	2304	1584
28	42	80	1764	6400	3360
29	51	80	2601	6400	4080
30	65	104	4225	10816	6760
31	51	80	2601	6400	4080
32	62	97	3844	9409	6014
33	53	86	2809	7396	4558
34	57	106	3249	11236	6042
35	59	100	3481	10000	5900
36	52	84	2704	7056	4368

Keterangan :

X : Nilai intensitas keikutsertaan siswa dalam Saka Wanabakti

Y : Nilai kepedulian Lingkungan Hutan

Setelah menyusun dalam tabel penolong, kemudian dimasukkan dalam beberapa tahap rumus regresi linier sederhana.

- a. Menentukan kolerasi antara variabel bebas terhadap variabel terikat dengan rumus *korelasi product moment*:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{36(197778) - (2066)(3370)}{\sqrt{\{36(121946) - (2066)^2\} \{36(323522) - (3370)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{36(197778) - (6962420)}{\sqrt{\{36(121946) - (4268356)\} \{36(323522) - (11356900)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{157588}{\sqrt{\{(121700)\} \{(289892)\}}}$$

$$r_{xy} = 0,839$$

Harga r_{tabel} dengan tingkat kesalahan 5% dengan n = 36 diperoleh $r_{tabel} = 0,329$ dan uji korelasi diterima bila $r_{hitung} > r_{tabel}$, sehingga $0,839 > 0,329$ maka dapat disimpulkan terdapat hubungan yang positif antara intensitas keikutsertaan siswa SMA/SMK/MA dalam Saka Wanabakti terhadap kepedulian lingkungan hutan.

- b. Menentukan persamaan regresi

Langkah awal yakni dengan perhitungan konstanta (komponen persamaan regresi) $Y = a + bX$

Dengan mencari rata-rata variabel Y :

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N}$$

$$\bar{Y} = \frac{3370}{36} \quad \bar{Y} = 93,611$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{2066}{36} \quad \bar{X} = 57,389$$

Kemudian menghitung selisih antara masing – masing skor Y dengan rata – rata : $y = Y - \bar{Y}$ dan X dengan rata – rata : $x = X - \bar{X}$. Maka membutuhkan tabel penolong pada tabel 4.8 untuk mempermudah dalam perhitungan.

Tabel 4.8
Tabel Penolong Untuk Menghitung Persamaan Regresi

No Responden	X	Y	x	y	x ²	y ²	xy
1	69	100	11,611	6,389	134,818	40,818	74,182
2	71	104	13,611	10,389	185,263	107,929	141,404
3	51	85	-6,389	-8,611	40,818	74,151	55,015
4	54	105	-3,389	11,389	11,485	129,707	-38,596
5	63	102	5,611	8,389	31,485	70,373	47,07
6	60	97	2,611	3,389	6,818	11,485	8,849
7	59	102	1,611	8,389	2,596	70,373	13,515
8	57	85	-0,389	-8,611	0,152	74,151	3,349
9	45	80	-12,39	-13,61	153,485	185,26	168,626
10	33	48	-24,39	-45,61	594,818	2080,37	1112,40

11	69	97	11,611	3,389	134,818	11,485	39,349
12	73	104	15,611	10,389	243,707	107,929	162,182
13	66	106	8,111	12,389	74,152	153,485	106,682
14	58	101	0,611	7,389	0,3735	54,596	4,515
15	46	91	-11,39	-2,611	129,707	6,818	29,738
16	64	108	6,611	14,389	43,707	207,04	95,126
17	58	83	0,611	-10,61	0,3735	112,596	-6,484
18	61	111	3,611	17,389	13,04	302,374	62,793
19	58	102	0,611	8,389	0,374	70,373	5,126
20	63	101	5,611	7,389	31,485	54,596	41,46
21	52	93	-5,389	-0,611	29,04	0,373	3,293
22	51	79	-6,389	-14,61	40,818	213,485	93,349
23	54	95	-3,389	1,389	11,485	1,929	-4,708
24	64	116	6,611	22,389	43,707	501,26	148,015
25	73	110	15,611	16,389	243,707	268,596	255,849
26	69	100	11,611	6,389	134,817	40,818	74,182
27	33	48	-24,39	-45,61	594,818	2080,37	1112,4
28	42	80	-15,39	-13,61	236,818	185,262	209,46
29	51	80	-6,389	-13,61	40,818	185,262	86,96
30	65	104	7,611	10,389	57,929	107,929	79,07
31	51	80	-6,389	-13,61	40,818	185,262	86,96
32	62	97	4,611	3,389	21,262	11,484	15,626
33	53	86	-4,389	-7,611	19,262	57,929	33,404
34	57	106	-0,389	12,389	0,151	153,485	-4,817
35	59	100	1,611	6,389	2,596	40,818	10,293
36	52	84	-5,389	-9,611	29,04	92,373	51,793

Menghitung kuadrat total dengan cara mengkuadratkan nilai masing – masing y dan x hasilnya $\sum y^2 = 8052,556$

$$\sum x^2 = 3380,556$$

Serta diperoleh nilai $\sum xy = 4377,444$

dengan $dk = n-1 = 35$

$$\text{Sehingga } b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} \quad b = \frac{4377,444}{3380,556} \quad b = 1,295$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X} = 93,611 - 1,295 \times 57,389$$

$$a = 19,299$$

Maka persamaan regresinya dapat ditulis

$$\hat{Y} = 19,299 + 1,295X$$

c. Uji regresi sederhana

Untuk uji regresi sederhana langkah yang harus ditempuh yakni sebagai berikut :

Mencari jumlah kuadrat regresi

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$JK_{reg} = \frac{4377,444^2}{3380,556}$$

$$JK_{reg} = 5668,305$$

Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi

$$dk_{reg} = k = 1$$

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{dk_{reg}}$$

$$RK_{reg} = \frac{5668,305}{1}$$

$$RK_{reg} = 5668,305$$

Mencari jumlah kuadrat residu

$$JK_{res} = \sum y^2 - JK_{reg}$$

$$JK_{res} = 8052,556 - 5668,305 = 2384,251$$

Mencari rata-rata jumlah residu

$$dk_{res} = N - k - 1 = 36 - 1 - 1 = 34$$

$$RK_{res} = JK_{res} / dk_{res} = 2384,251 / 34$$

$$RK_{res} = 70,125$$

Menguji signifikansi

$$\text{Maka nilai } F_{hitung} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

$$F_{hitung} = \frac{5668,30}{70,125} \quad F_{hitung} = 80,831$$

Dengan kaidah pengujian signifikan jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka tolak H_0 artinya signifikan dan jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ terima H_0 artinya tidak signifikan. Untuk menentukan

$$F_{tabel} \text{ dengan cara } F_{\{(1-0,05)(n-2)\}} \quad F_{\{(1)(34)\}}$$

$$F_{tabel} \text{ dengan taraf kesalahan } 5\% = 4,130 \text{ maka } 80,831 \geq$$

4,130 maka tolak H_0 dan terima H_a , dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan antara intensitas keikutsertaan siswa dalam Saka Wanabakti terhadap kepedulian lingkungan hutan.

Rangkuman hasil analisis regresi diatas dapat dilihat dalam tabel penolong annova dibawah ini (tabel 4.9) :

Tabel 4.9
Tabel Penolong Annova

Sumber	Jumlah Kuadrat (JK)	Derajat Kebebasan (DK)	Rerata Kuadrat	F	F-Kritis Taraf Sign	Kesimpulan
Regresi	5668,305	1	5668,305	80,831	4,13	Signifikan
Residu	2384,251	34	70,125			
Total	8052,556	35				

Menentukan perhitungan proposi sumbungan X pada varian Y

$$R^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2} \quad R^2 = \frac{(4377,444)^2}{(3380,556)(8052,556)}$$

$$R^2 = \frac{19162019,86}{27222111,420}$$

$$R^2 = 0,704$$

Maka pengaruh variabel X terhadap Y sebesar $R^2 \times 100\%$, sehingga mendapatkan $0,704 \times 100\% = 70,4\%$. Dengan demikian pengaruh intensitas keikutsertaan siswa dalam Saka Wanabakti terhadap kepedulian lingkungan hutan sebesar 70,4%, sedangkan 29,6% bisa disebabkan oleh pengaruh yang lain.

4. Analisis Lanjut

Analisis lanjut dibutuhkan untuk menindaklanjuti hasil analisis data yang telah diolah kedalam statistik, untuk kemudian dijabarkan dan diharapkan dapat memudahkan penulis dalam penyampaian hasil penelitian serta bisa memahamkan pembaca dalam memahami hasil penelitian.

a. Skor Intensitas Keikutsertaan Siswa Dalam Saka Wanabakti

Hasil skor intensitas keikutsertaan siswa SMA/SMK/MA dalam Saka Wanabakti diperoleh skor terendah 33 sedangkan skor tertinggi 73.

Sebanyak 5 (13,89%) responden memiliki kriteria “cukup”, dikarenakan mereka tidak rajin dalam mengikuti kegiatan yang diadakan tiap minggunya seperti pemberian materi yang diberikan oleh kakak pembina.

Kurangnya minat serta motivasi mengakibatkan kelompok ini jarang mengikuti kegiatan Saka Wanabakti.

Sebanyak 23 (63,89%) responden masuk dalam kriteria “baik”. Ini berbeda dengan kelompok sebelumnya, frekuensi kehadiran kelompok ini lebih sering dibandingkan kelompok dengan kriteria cukup.

Kelompok dengan kriteria “sangat baik” berjumlah 8 (22,22%) responden, keaktifan dan minat pada kelompok ini lebih tinggi bila dibandingkan dengan kelompok berkriteria cukup atau baik. Motivasi juga berpengaruh dalam intensitas keikutsertaan siswa, walaupun tidak semua anggota yang memiliki frekuensi kehadiran tinggi mendapat dukungan dari orang-orang disekelilingnya.

b. Skor Kepedulian Lingkungan Hutan

Hasil skor yang diperoleh tentang kepedulian lingkungan hutan terhadap siswa SMA/SMK/MA anggota Saka Wanabakti, skor tertinggi 116 sedangkan skor terendah 48.

Sebanyak 2 (5,56%) responden memiliki kriteria “kurang”, pemeliharaan terhadap lingkungan serta pemanfaatan sumberdaya alam pada kelompok ini masih jauh dari sikap peduli akan lingkungan.

Kelompok dan kriteria “baik” berjumlah 13 (36,11%) responden, dengan rata-rata nilai 70,58. Berbeda dengan kelompok sebelumnya, tingkat kepedulian lingkungan

hutan kelompok ini lebih tinggi. Berdasarkan hasil angket kelompok dengan kriteria “baik”, kepedulian lingkungan yang ditunjukkan hanya sebatas menanggapi dan menilai saja, tetapi untuk tingkat mengelola dan mempehahuri lingkungan belum sepenuhnya ditunjukkan oleh kelompok ini.

Sebanyak 21 (58,33%) reponden masuk dalam kriteria “sangat baik”. Dari ketiga kriteria yang ada, kriteria “sangat baik” memiliki jumlah responden sebanyak 21. Lebih dari setengah sampel yang ada memiliki nilai angket tentang kepedulian lingkungan yang tinggi, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa anggota Saka Wanabakti lebih banyak yang peduli dengan keadaan lingkungan sekitar. Memelihara dan memperbaiki lingkungan serta menghindari dan menyelamatkan lingkungan dari pencemaran dan kerusakan merupakan salah satu cara yang ditunjukkan untuk peduli terhadap lingkungan. Berdasarkan analisis di atas dapat dibuktikan bahwa kepedulian lingkungan hutan siswa SMA/SMK/MA yang mengikuti Saka Wanabakti tergolong tinggi.

Dari analisis kedua skor diatas maka diperoleh hasil analisis data akhir, bahwa adanya pengaruh yang positif antara intensitas keikutsertaan siswa SMA/SMK/MA dalam Satuan Karya Pramuka Wanabakti. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis regresi $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ dengan nilai F_{hitung} 80,831 dan F_{tabel}

4,13. Maka H_0 ditolak sedangkan H_a diterima. Dengan besar pengaruh intensitas keikutsertaan siswa SMA/SMK/MA dalam Saka Wanabakti terhadap kepedulian lingkungan hutan sebesar 70,4%.

Pengaruh positif antara intensitas keikutsertaan siswa SMA/SMK/MA dalam Saka Wanabakti terhadap kepedulian lingkungan hutan disebabkan oleh beberapa hal diantaranya, anggota Saka Wanabakti yang rajin mengikuti kegiatan akan lebih intens atau lebih sering mengikuti kegiatan kepramukaan. Sebagai mana diterangkan dalam bukunya Amos Neolaka yang berjudul “Kesadaran Lingkungan”, bahwa kesadaran lingkungan dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya gaya hidup dan ketidaktahuan.⁵³

Kegiatan yang dilakukan Saka Wanabakti seperti penanaman pohon, pengamatan satwa, dan pembersihan pantai memberikan pengalaman langsung kepada anggotanya serta menanamkan sikap untuk peduli atau sadar terhadap lingkungan. Dalam kegiatan yang diikuti, sering kali mendapatkan pengetahuan langsung dari objek yang diamati atau dari orang lain yang mengikuti kegiatan tersebut. Hal inilah yang jarang didapat oleh anggota Saka Wanabakti yang intensitas mengikutinya kurang. Prinsip yang sama yang dikemukakan oleh Sony Keraf dalam etika-etika

⁵³ Amos Neolaka, *Kesadaran Lingkungan*, hlm. 41.

lingkungan, yaitu sikap hormat terhadap alam serta memiliki kasih sayang dan kepedulian terhadap alam.⁵⁴

Peranan anggota Saka Wanabakti Kabupaten Pekalongan terhadap lingkungan khususnya dikawasan hutan telah ditunjukkan dengan adanya kegiatan pemulihan benih tanaman serta penanaman pohon yang bekerja sama dengan staf Perum Perhutani Kabupaten Pekalongan. Dengan adanya peranan Saka Wanabakti diharapkan dapat menanggulangi kerusakan hutan serta meningkatkan kualitas hutan untuk kelangsungan ekosistem makhluk hidup.

Siswa SMA/SMK/MA adalah generasi penerus bangsa yang seharusnya memiliki kepedulian yang tinggi terhadap lingkungan sekitar. Adanya Saka Wanabakti menjadikan siswa tidak hanya memperoleh teori di kelas, melainkan dapat langsung terjun ke lingkungan dan masyarakat sehingga dapat meningkatkan kesadaran akan pentingnya peduli terhadap lingkungan.

C. Keterbatasan Penelitian

Dalam setiap penelitian selalu terdapat kendala atau hambatan, begitu pula dalam pembuatan penelitian ini. Keterbatasan tersebut diantaranya sebagai berikut:

⁵⁴ Prabang Setyono, *Etika, Moral dan Bunuh Diri Lingkungan dalam Perspektif Ekologi (Solusi Berbasis Enviromental Insight Quotient)*, hlm 44.

1. Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini penulis merasa masih mempunyai banyak kekurangan. Dalam hal ini penulis masih merasa ada keterbatasan tenaga dan keterbatasan pikiran. Tapi semua itu tidak melemahkan penulis dalam melakukan penelitian, penulis tidak hanya memperoleh data dari hasil angket saja tetapi menggunakan data lain, sehingga bisa mengurangi dan menutupi kekurangan penulis.
2. Penelitian ini dilakukan pada anggota Saka Wanabakti Kabupaten Pekalongan pada tahun 2013 dengan jumlah keseluruhan anggota 132 dan hanya mengambil sampel yang berjumlah 36, sehingga belum bisa mewakili sepenuhnya dari seluruh anggota Saka Wanabakti
3. Waktu juga memegang peranan yang sangat penting dan penelitian ini dilaksanakan memang terlalu singkat terutama untuk mengamati intensitas keikutsertaan siswa dalam Saka Wanabakti, karena itu peneliti menggunakan data-data lain selain angket tentang intensitas keikutsertaan dengan frekuensi kehadiran selama satu tahun.

Walaupun banyak ditemukan keterbatasan dalam penelitian ini, penulis tetap bersyukur dengan keadaan yang ada sehingga penelitian yang dilakukan penulis mendapat berjalan lancar dan memperoleh hasil penelitian yang dapat bermanfaat.