

**PENGARUH METODE *PROBLEM POSING*  
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
MATERI BANGUN RUANG UNTUK  
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK MI P'ANATUSSHIBYAN MANGKANG  
KULON KELAS V SEMESTER II  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:  
**FAHMI ARIYANTO**  
NIM 093911013

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2013**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Fahmi Ariyanto**  
NIM : 093911013  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**PENGARUH METODE *PROBLEM POSING* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MI PANATUSSHIBYAN MANGKANG KULON KELAS V SEMESTER II TAHUN AJARAN 2012/2013**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 19 Desember 2013  
Pembuat Pernyataan,



**Fahmi Ariyanto**  
NIM. 093911013



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax.  
7615387 Semarang 50185

## PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : **Pengaruh Metode *Problem Posing* dalam Pembelajaran Matematika Materi Bangun Ruang untuk Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik MI Panatusshibyan Mangkang Kulon Kelas V Semester II Tahun Ajaran 2012/2013**

Nama : **Fahmi Ariyanto**

NIM : **093911013**

Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**

telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Semarang, 19 Desember 2013

### DEWAN PENGUJI

Ketua,

*(Carik)*

**Dr. Hj. Sukasih M.Pd.**  
NIP : 19570202 199203 2 001



Sekretaris,

*(Signature)*

**Lulu Choirunnisa, S.Si., M.Pd.**  
NIP : 19810720 2003 12 2002

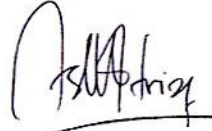
Penguji I,



**Dr. Ruswan, MA.**

NIP : 19680424 1993 03 1 004

Penguji II,



**Yulia Romadiastri, S.Si. M.Si**

NIP : 19810715 200501 2 008

Pembimbing I,



**Lulu Choirunnisa, S.Si.,M.Pd.**

NIP: 19810720 2003 12 2002

## NOTA PEMBIMBING

Semarang, 19 Desember 2013

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

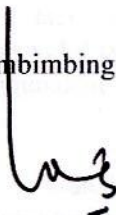
Judul : **Pengaruh Metode *Problem Posing* dalam Pembelajaran Matematika Materi Bangun Ruang untuk Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik MI I'anatusshibyan Mangkang Kulon Kelas V Semester II Tahun Ajaran 2012/2013**

Nama : **Fahmi Ariyanto**  
NIM : 093911013  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Program Studi : S1

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosah.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I,



**Lulu Choirunnisa, S.Si.,M.Pd.**  
NIP: 19810720 2003 12 2002



## ABSTRAK

Judul : **Pengaruh Metode *Problem Posing* dalam Pembelajaran Matematika Materi Bangun Ruang untuk Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik MI I'anatusshibyan Mangkang Kulon Kelas V Semester II Tahun Ajaran 2012/2013**

Penulis : Fahmi Ariyanto

NIM : 093911013

Skripsi ini membahas tentang pengaruh penggunaan metode *problem posing* pada mata pelajaran Matematika materi sifat-sifat bangun ruang di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah I'anatus Shibyan Mangkang Kulon Tahun ajaran 2012/2013. Penelitian ini bertujuan untuk: "mengetahui pengaruh metode *problem posing* dalam pembelajaran Matematika materi bangun ruang dalam peningkatan hasil belajar peserta didik Madrasah Ibtidaiyah I'anatus Shibyan Mangkang Kulon kelas V semester II tahun ajaran 2012/2013".

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V yang terbagi menjadi dua kelas dengan jumlah peserta didik 43, dengan kelas V A yang terdiri dari 21 peserta didik sebagai kelas eksperimen dan kelas V B yang terdiri dari 22 peserta didik sebagai kelas kontrol. Peserta didik kelas VI sebagai kelas uji coba soal dengan jumlah peserta didik 34. Sebelum instrument test digunakan untuk mendapat data yang objektif terlebih dahulu dilakukan uji coba untuk pengujian validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran dan menggunakan data dokumentasi sebagai pelengkap.

Data penelitian yang terkumpul dianalisis menggunakan teknik statistik. Pengujian hipotesis menunjukkan bahwa hasil test yang dilakukan diperoleh rata-rata hasil belajar (*post test*) kelompok yang menggunakan metode *problem posing* adalah 74,286, sedangkan rata-rata hasil belajar yang menggunakan metode konvensional adalah

66,818. Berdasarkan hasil uji komparasi (uji t-test) yang diperoleh bahwa  $t_{hitung} = 3,652$  dan  $t_{tabel} = 2,02$  dengan taraf nyata sebesar 5% jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima artinya ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Matematika materi pokok sifat-sifat bangun ruang antara penggunaan metode *problem posing* dengan metode konvensional. Demikian pembelajaran yang menggunakan pendekatan *problem posing* lebih baik daripada pembelajaran yang menggunakan metode konvensional.

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan akan menjadi bahan informasi, motivasi dan sebagai bahan masukan bagi para tenaga pendidik. Dan diharapkan menjadi bahan pengalaman peserta didik untuk dapat menerapkan pembelajaran menggunakan Media pada materi pokok sifat-sifat bangun ruang.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan taufik, hidayah dan inayah-Nya. Sholawat serta salam semoga dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan pengikut-pengikutnya yang senantiasa setia mengikuti dan menegakkan syariat-Nya amin ya rabbal ‘aalamin.

*Al-Hamdulillah* atas izin dan pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.

Selanjutnya dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah berkenan membantu terselesaikannya Skripsi ini, antara lain :

1. Dr. H. Suja’i, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah memberikan izin penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi ini.
2. Lulu Choirunnisa, S.Si.,M.Pd, Selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan fikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan Skripsi ini.
3. Dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
4. Bu Endang Trisnowati S.Ag kepala sekolah Madrasah Ibtidaiyah I’anatusshibyan Mangkang dan segenap guru, peserta didik serta karyawan yang telah bersedia menerima dan membantu penulis mengadakan penelitian.
5. Bu Evi Rahmawati, S.Pd.I guru Matematika Madrasah Ibtidaiyah Mangkang yang telah memberikan pengarahan serta bimbingan selama penelitian.
6. Ayahku Tercinta Ari Usman .S dan Ibuku tersayang Munadhiroh yang selalu mencurahkan kasih sayang serta do’anya kepada anak-

anaknya, semoga menjadi anak yang saleh dan berbakti kepada orang tua.

7. Kakakku tersayang Eli Fatmawati yang selalu memberikan keceriaannya dikala pikiran yang sedang gundah.
8. Teman-teman KOST seperjuangan, merekalah yang selalu berikan canda tawanya sebagai obat penghilang penat.
9. Teman-temanku PGMI A angkatan '09 yang sangat luar biasa
10. Teman-temanku PPL MI I'anatussibyan Mangkang Kulon dan KKN di Desa Sukorejo Kec. Guntur Kab. Demak yang selalu memberikan semangat dan motivasi.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kepada mereka semua dengan pahala yang lebih baik dan berlipat ganda, Amin.

Demikian semoga Skripsi ini dapat bermanfaat.

Semarang, 19 Desember 2013

Penulis

**Fahmi Ariyanto**  
NIM. 093911013

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Batasan Istilah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II     LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Pustaka .....	10
B. Kerangka Teoritik .....	12
1. <i>Problem Posing</i> .....	12
2. Pembelajaran Matematika .....	18
3. Bangun Ruang .....	19
4. Hasil Belajar .....	24
C. Rumusan Hipotesis .....	29
<b>BAB III    METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
C. Populasi Penelitian.....	31
D. Prosedur Pengumpulan Data.....	31
E. Variabel dan Indikator Penelitian .....	32
1. Variabel Bebas.....	32

2. Variabel Terikat .....	33
F. Teknik Pengumpulan Data.....	33
G. Teknik Analisis Data.....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	50
B. Uji Hipotesis .....	58
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	67
D. Keterbatasan Penelitian.....	39
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	72
B. Saran .....	73
C. Penutup .....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal, 53.

Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Butir Soal, 55.

Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal, 58.

Tabel 4.4 Daftar Nilai Awal Kelas Eksperimen dan Kontrol, 59.

Tabel 4.5 Data Nilai Awal Kelas VA dan Kelas VB, 62.

Tabel 4.6 Nilai Post-Tes Kelas Eksperimen dan Kontrol, 63.

Tabel 4.7 Data Hasil Uji Normalitas Akhir, 64.

Tabel 4.8 Data Nilai Akhir Kelas VA dan Kelas VB, 66.



## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Bangun ruang prisma tegak segi enam prisma tegak segitiga, 20.
- Gambar 2.2 Bangun Ruang Limas Segi Empat dan Limas Segi Lima, 21
- Gambar 2.3 Bangun Ruang Kerucut, 22.
- Gambar 2.4 Bangun Ruang Tabung, 23.





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba Tes
Lampiran 2	Daftar Nilai Siswa Kelas Uji Coba Tes
Lampiran 3	Soal Uji Coba Tes
Lampiran 4	Lembar Jawab Soal Uji Coba Tes
Lampiran 5	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes
Lampiran 6	Analisis Soal Uji Coba Tes
Lampiran 7	Uji Validitas
Lampiran 8	Analisis Soal Uji Coba Tes Uji Reliabilitas
Lampiran 9	Uji Indeks Kesukaran
Lampiran 10	Uji Daya Pembeda
Lampiran 11	Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen
Lampiran 12	Daftar Nama Peserta Didik Kelas Kontrol
Lampiran 13	Daftar Nilai Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
Lampiran 14	Uji Normalitas Awal Kelas Eksperimen
Lampiran 15	Uji Normalitas Awal Kelas Kontrol
Lampiran 16	Uji Homogenitas Awal
Lampiran 17	Uji-t Awal
Lampiran 19	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Lampiran 20	Lembar Jawab Soal Post-tes
Lampiran 21	Kunci Jawaban Soal Post-tes
Lampiran 22	Nilai Post-tes Kelas Eksperimen
Lampiran 23	Soal Post-test
Lampiran 24	Uji Normalitas Akhir Kelas Eksperimen
Lampiran 25	Uji Normalitas Akhir Kelas Kontrol
Lampiran 26	Uji Homogenitas Akhir
Lampiran 27	Uji-t Akhir