

**ANALISIS KEMAMPUAN GURU DALAM  
MENGEMBANGKAN INDIKATOR MENURUT TINGKATAN  
TAKSONOMI BLOOM PADA RPP MAPEL PAI KELAS IV  
SEMESTER GENAP DI MI IANATUS SHIBYAN MANGKANG  
KULON TAHUN AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh :

**Frida Sulistianingsih**

NIM : 093911019

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2013**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

**Yang bertanda tangan dibawah ini:**

Nama : **Frida Sulistianingsih**

NIM : 093911019

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**ANALISIS KEMAMPUAN GURU DALAM  
MENGEMBANGKAN INDIKATOR MENURUT TINGKATAN  
TAKSONOMI BLOOM PADA RPP MAPEL PAI KELAS IV  
SEMESTER GENAP DI MI IANATUS SHIBYAN MANGKANG  
KULON TAHUN AJARAN 2012/2013**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 18 November 2013

Pembuat pernyataan

**Frida Sulistianingsih**

NIM: 093911019



**KEMENTERIAN AGAMA R.I.**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang  
Telp. 024-7601295 Fax 7615387

**PENGESAHAN**

Naskah skripsi dengan:

Judul : ANALISIS KEMAMPUAN GURU DALAM  
MENGEMBANGKAN INDIKATOR MENURUT  
TINGKATAN TAKSONOMI BLOOM PADA RPP  
MAPEL PAI KELAS IV SEMESTER GENAP DI MI  
IANATUS SHIBYAN MANGKANG KULON TAHUN  
AJARAN 2012/2013)

Nama : Frida Sulistianingsih

NIM : 093911019

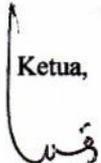
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu  
Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang dan dapat diterima  
sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan  
Islam.

Semarang, 24 Desember 2013

**DEWAN PENGUJI**

Ketua,

Sekretaris,

  
**Lulu Choirunnisa, S.Si., M.Pd.**

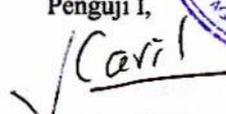
  
**Yulia Romadiastri, S.Si., M.Sc.**

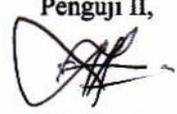
NIP: 198107202003122002

NIP: 19810715 200501 2008

Penguji I,

Penguji II,

  
**Dr. Hj. Sukasih, M.Pd**

  
**Dr. H. Ruswan, M.A**

NIP: 19570202199203 200 1

NIP: 19680424 199303 1 004

Pembimbing I

  
**Hj. Lift Anis Ma'shumah, M.Ag.**

NIP. 19720928 199703 2 001

## NOTA PEMBIMBING

Semarang, 19 November 2013

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu'alaikum wr. wb*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : ANALISIS KEMAMPUAN GURU DALAM  
MENGEMBANGKAN INDIKATOR MENURUT  
TINGKATAN TAKSONOMI BLOOM PADA RPP  
MAPEL PAI KELAS IV SEMESTER GENAP DI  
MI IANATUS SHIBYAN MANGKANG KULON  
TAHUN AJARAN 2012/2013)  
Nama : Frida Sulistianingsih  
NIM : 093911019  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Pembimbing I



Hj. Lita Anis Ma'shumah, M.Ag.  
NIP. 19720928 199703 2 001

## ABSTRAK

Judul : Analisis Kemampuan Guru Dalam Mengembangkan Indikator Menurut Tingkatan Taksonomi Bloom Pada RPP Mapel PAI Kelas IV Di MI Ianatus Shibyan Mangkang Kulon Tahun Ajaran 2012/2013  
Penulis : Frida Sulistianingsih  
NIM : 093911019

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) berdasarkan standar nasional pendidikan terhadap tuntutan kompetensi yang tertuang dalam rumusan standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD) melalui pengembangan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Dalam RPP memuat beberapa komponen diantaranya identitas mata pelajaran, SK, KD, indikator, tujuan pembelajaran, materi ajar, metode, penilaian dan sumber belajar. Salah satu dari komponen RPP adalah indikator yang merupakan penjabaran dari kompetensi dasar yang menunjukkan tanda-tanda perbuatan dan atau respons yang dilakukan atau ditampilkan oleh peserta didik, penyusunan indikator sangat mempengaruhi perkembangan peserta didik maka penyusunan indikator yang baik harus sesuai dengan kriteria penyusunan indikator. Maka pengembangan indikator merupakan langkah strategis dalam peningkatan kualitas pembelajaran di kelas dan pencapaian kompetensi peserta didik. Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: (1) bagaimana kemampuan guru dalam mengembangkan indikator? (2) apa faktor penghambat guru dalam menyusun RPP dan mengembangkan indikator?

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif, yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Dengan pendekatan ini diharapkan dapat melakukan analisis data dalam bentuk uraian naratif. Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi berupa RPP yang dibuat langsung oleh responden dan wawancara yang dijadikan transkrip wawancara.

Kajian ini menunjukkan bahwa tingkat kemampuan guru pendidikan agama islam (PAI) dalam mengembangkan indikator terdapat 2 kategori yaitu, dari 3 responden 2 orang responden yaitu guru bidang studi Aqidah Akhlaq dan guru bidang studi Fiqih

termasuk dalam kategori sangat baik dan 1 Orang responden yaitu guru bidang studi Al-Qur'an Hadits dan guru bidang studi SKI termasuk dalam kategori baik. Sedangkan faktor yang menghambat guru dalam menyusun RPP dan mengembangkan indikator diantaranya dikarenakan keterbatasan waktu mengajar, Kurangnya pengetahuan guru dalam mengembangkan komponen-komponen pada RPP yang sesuai dengan PERMENDIKNAS No 41 Tahun 2007, guru kurang mengetahui pengertian indikator secara kompleks, guru kurang mengetahui bagaimana kriteria dalam menyusun indikator yang baik dan penyusunan indikator sudah sesuai dengan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik tetapi Penyusunan indikator guru PAI berbeda-beda ada yang mengembangkan indikator satu ranah tetapi ada juga yang mengembangkan indikator hanya pada satu ranah.

## TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten agar sesuai teks Arabnya.

ا	A	ط	T
ب	B	ظ	Z
ت	T	ع	‘
ث	S	غ	G
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Ẓ	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	S	ء	’
ص	S	ي	Y
ض	D		

### Bacaan Mad:

ā = a panjang

ī = I panjang

ū = u panjang

### Bacaan Diftong:

أَوْ = au

أَيُّ = a

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah *Azza wa jalla* atas limpahan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang merupakan tugas dan syarat yang wajib dipenuhi guna memperoleh gelar kesarjanaan dari Fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan IAIN Walisongo Semarang. Untaian Shalawat dan salam senantiasa tersemay kepada *revolusioner* sejati Nabi Muhammad saw, yang telah membawa risalah Islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan, khususnya ilmu-ilmu ke-Islaman, sehingga dapat menjadi bekal hidup kita, baik di dunia maupun di akhirat.

Suatu kebanggaan tersendiri, jika suatu tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Bagi penulis, penyusunan skripsi ini merupakan tugas yang tidak ringan. Penulis sadar banyak hambatan yang menghadang dalam proses penyusunan skripsi ini, dikarenakan keterbatasan kemampuan penulis itu sendiri. Kalaupun akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan, tentunya karena beberapa pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Untuk itu penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya, khususnya kepada yang terhormat:

1. Dr. Suja'i, M.Ag selaku Dekan Fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan IAIN Walisongo Semarang.
2. Fakhrurozi, M.Ag selaku Ketua Prodi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah (PGMI) Fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan

IAIN Walisongo Semarang, yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dan Amin Farih, M.Ag selaku Sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang.

3. Hj. Lift Anis Ma'shumah, M.Ag selaku pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dan selalu memotivasi juga memberikan arahan, saran, dan bimbingan kepada penulis.
4. Dosen pengajar beserta staff karyawan di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang yang telah membekali berbagai pengetahuan, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Kepala serta para guru dan karyawan di MI Ianatus Shibyan yang telah memberikan ijin sebagai objek penelitian dan senantiasa membantu dalam penelitian.
6. Ayahanda Nur rohim dan Ibunda Nur Faridah terhormat, dan segenap famili yang telah memberikan dukungan moral dan material dengan tulus.
7. Sahabat-sahabat seperjuangan yang selalu memberikan bantuan, motivasi, inspirasi, nasehat semangat hidup, pelajaran hidup, dan dukungan selalu dalam suka maupun duka.
8. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Penulis menyadari demi perbaikan dan penyempurnaan penulisan skripsi ini, penulis dengan rendah hati membuka serta menerima saran dan kritik yang konstruktif dari berbagai pihak.

Sebelum penulis tutup, penulis hanya dapat mendo'akan mudah-

mudahan segala upaya, dan bantuan dari berbagai pihak dijadikan sebagai amal *sholeh mutaqobbalan* dan mendapat balasan serta ridho dari Allah SWT. Dan akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. *Amiin*

Semarang, 24 April 2013

**Erida Sulistianingsih**  
NIM. 093911019

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Kemampuan Guru.....	8
2. Perencanaan Pembelajaran.....	14
3. Pengembangan Indikator.....	21
4. Pengembangan indikator pada perencanaan pelaksanaan pembelajaran.....	34
B. Kajian Pustaka.....	35

### BAB III: METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	39
C. Sumber Data.....	39
D. Fokus Penelitian .....	39
E. Teknik Pengumpulan Data .....	40
F. Teknik Analisis Data .....	40

### BAB IV: DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Hasil Penelitian .....	47
B. Analisis Data .....	51
C. Keterbatasan Penelitian.....	80

### BAB V: PENUTUP

A. kesimpulan .....	82
B. Saran .....	83

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP