

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi dan analisis data penelitian tentang kemampuan guru dalam mengembangkan indikator menurut tingkatan Taksonomi Bloom pada RPP mapel PAI di Madrasah Ibtidaiyah Ianatus Shibyan Mangkang Kulon Tugu Semarang dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Kemampuan guru dalam mengembangkan indikator menurut tingkatan Taksonomi Bloom terdapat dua kategori yaitu, dari 3 responden 2 orang responden yaitu guru bidang studi Aqidah Akhlaq dan guru bidang studi Fiqih dalam mengembangkan indikator sangat baik, dan 1 orang responden yaitu guru bidang studi Al-Qur'an Hadits dan sejarah kebudayaan islam (SKI) dalam mengembangkan indikator sudah baik. Hal ini dapat dilihat melalui kriteria penyusunan indikator dan table parameter guru dalam mengembangkan indikator.
2. Faktor-faktor yang menghambat guru dalam menyusun RPP dan mengembangkan indikator antara lain sebagai berikut:
 - a. Guru sering kali tidak membuat RPP sebelum melakukan kegiatan mengajar dikarenakan keterbatasan waktu dan jadwal mengajar yang padat.

- b. Kurangnya pengetahuan guru dalam mengembangkan komponen-komponen pada RPP yang sesuai dengan PERMENDIKNAS No 41 Tahun 2007
- c. Guru kurang mengetahui pengertian indikator secara kompleks .
- d. Guru kurang mengetahui bagaimana kriteria dalam menyusun indikator yang baik
- e. Dalam penyusunan indikator sudah sesuai dengan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Penyusunan indikator guru PAI berbeda-beda ada yang mengembangkan indikator satu ranah tetapi ada juga yang mengembangkan indikator hanya pada satu ranah.

B. Saran

Setelah diambil kesimpulan diatas, ada beberapa saran yang dapat diajukan kepada beberapa pihak. Saran terhadap pihak-pihak tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bagi calon guru

Hendaknya sebagai calon guru sebelum menjadi guru di lembaga-lembaga lain harus memahami pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran yang benar dan tepat, supaya tidak terjadi miskonsepsi yang berkelanjutan. Karena guru merupakan pahlawan bagi anak-anak dalam mencerdaskan anak bangsa.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Untuk penelitian-penelitian mendatang, disarankan agar bisa meneliti tentang pemahaman konsep calon guru serta kesiapannya menjadi guru dalam lembaga-lembaga sekolah dengan lebih mendalam.