

**BAB IV**

**DESKRIPSI DAN ANALISIS PENGARUH MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF *MAKE A MATCH* DAN  
*TEAM QUIZ* TERHADAP HASIL BELAJAR BINATANG  
HALAL DAN HARAM**

**A. Deskripsi Data**

Untuk memperoleh data tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif *make a match* dan *team quiz* terhadap hasil belajar binatang halal dan haram diperoleh dari hasil angket tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif *make a match* dan *team quiz* dan hasil post tes ulangan harian binatang halal dan haram siswa kelas V MI Miftahul Ulum Mojoagung Plantungan Kendal yang berjumlah 24 siswa.

Angket yang diberikan kepada siswa yaitu angket tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif *make a match* dan *team quiz* dan soal berkaitan tentang binatang halal dan haram yang terdiri dari 25 pertanyaan pilihan ganda. Dari masing-masing butir pertanyaan dalam angket tersebut, diikuti alternatif jawaban a, b, c, dan d dengan skor 4, 3, 2, dan 1.

Sedangkan post tes yang digunakan yaitu berupa soal tentang binatang halal dan haram, sebelum tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa, instrumen tes di uji cobakan terlebih dahulu kepada siswa diluar sampel. Hasil dari uji coba

kemudian dianalisis dan siap digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa.

Sebelum instrumen tes digunakan untuk memperoleh data hasil belajar, ada beberapa langkah yang harus dilakukan dalam membuat instrumen untuk memperoleh instrumen yang baik. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Mengadakan pembatasan materi yang diujikan

Materi yang diujikan dalam penelitian ini dibatasi hanya pada materi pokok binatang halal dan haram, yang meliputi binatang halal, binatang haram, binatang yang hidup di darat dan binatang yang hidup di air.

2. Menyusun kisi-kisi

Kisi-kisi instrumen atau tes uji coba dapat dilihat pada lampiran 7.

3. Menentukan waktu yang disediakan

Waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan soal uji coba tersebut selama 30 menit dengan jumlah soal 30 yang berbentuk objektif.

4. Analisis butir soal hasil uji coba instrumen

Uji coba dilakukan untuk mengetahui apakah butir soal tersebut sudah memenuhi kualitas soal yang baik atau belum. Adapun alat yang digunakan dalam pengujian analisis uji coba instrumen meliputi validitas tes, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda.

a. Analisis Validitas Tes

Berdasarkan perhitungan dengan rumus korelasi *product moment*, maka diperoleh soal pilihan ganda yang valid adalah soal nomor: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 15, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, dan 30. Pada lampiran 10 diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.1

Tabel Validitas

No	$r_{pbis}$	$r_{tabel}$	Kriteria
1	0,5279	0,444	Valid
2	0,5279		Valid
3	0,4796		Valid
4	0,7319		Valid
5	0,4306		Invalid
6	0,6251		Valid
7	0,7827		Valid
8	-0,0737		Invalid
9	-0,0735		Invalid
10	0,6562		Valid
11	0,094	0,444	Invalid
12	-0,0024		Invalid
13	0,2311		Invalid
14	-0,1515		Invalid

15	0,5279		Valid
16	0,7267		Valid
17	0,4108		Invalid
18	0,4796		Valid
19	0,1638		Invalid
20	0,5490		Valid
21	-0,0527		Invalid
22	0,6247		Valid
23	0,6809		Valid
24	0,5762		Valid
25	0,4792		Valid
26	0,5585		Valid
27	-0,1151		Invalid
28	0,6247		Valid
29	0,4952		Valid
30	0,6350		Valid

b. Analisis Reliabilitas Tes

Soal uji coba yang diberikan sebanyak 30 butir. Dari perhitungan uji coba diperoleh  $r_{11} = 0,7881$ . Setelah dilakukan perhitungan, diperoleh harga  $r_{11} = 0,7881$ . Jadi  $r_{11}$  berada diantara 0,60 dan 0,80 sehingga tes yang diuji cobakan reliabel. Karena  $0,60 \leq r_{11} < 0,80$  maka

reliabilitas tinggi, Perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 10.

c. Daya beda

Setelah dilakukan analisis daya pembeda uji coba soal dalam penelitian ini, diperoleh daya pembeda dengan kriteria soal jelek adalah soal nomor 1, 2, 3, 9, 11, 12, 15, dan 27, daya pembeda dengan kriteria soal sangat jelek adalah soal nomor 8, 14, dan 21, daya pembeda dengan kriteria soal cukup adalah soal nomor 4, 5, 6, 7, 13, 19, 20, 23, 24, 25, dan 30, dan daya pembeda dengan kriteria soal baik adalah soal nomor 10, 16, 17, 22, 26, 28, dan 29. Perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 10 dan diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.2

Tabel Daya Beda

No	Daya beda	Kriteria
1	0,1	Jelek
2	0,1	Jelek
3	0,1	Jelek
4	0,2	Cukup
5	0,3	Cukup
6	0,2	Cukup
7	0,4	Cukup
8	-0,3	Sangat Jelek

9	0	Jelek
10	0,6	Baik
11	0,1	Jelek
12	0,1	Jelek
13	0,4	Cukup
14	-0,1	Sangat Jelek
15	0,1	Jelek
16	0,6	Baik
17	0,5	Baik
18	0,1	Jelek
19	0,3	Cukup
20	0,4	Cukup
21	-0,2	Sangat Jelek
22	0,5	Baik
23	0,4	Cukup
24	0,3	Cukup
25	0,3	Cukup
26	0,5	Baik
27	0,1	Jelek
28	0,5	Baik
29	0,5	Baik
30	0,4	Cukup

d. Tingkat Kesukaran Soal

Setelah dilakukan analisis taraf kesukaran pada soal uji coba dalam penelitian ini, diperoleh soal nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 22, 24, 25, dan 28, sedangkan soal nomor 8, 10, 16, 17, 20, 21, 23, 26, 27, 29, dan 30 dalam kategori mudah. Perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 10 dan diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 4.3

Tabel Tingkat Kesukaran

No	Tingkat kesukaran	Kriteria
1	0,95	Mudah
2	0,95	Mudah
3	0,95	Mudah
4	0,9	Mudah
5	0,75	Mudah
6	0,8	Mudah
7	0,8	Mudah
8	0,65	Sedang
9	0,9	Mudah
10	0,6	Sedang
11	0,95	Mudah
12	0,95	Mudah

13	0,8	Mudah
14	0,85	Mudah
15	0,95	Mudah
16	0,7	Sedang
17	0,65	Sedang
18	0,95	Mudah
19	0,75	Mudah
20	0,6	Sedang
21	0,7	Sedang
22	0,75	Mudah
23	0,7	Sedang
24	0,75	Mudah
25	0,75	Mudah
26	0,45	Sedang
27	0,55	Sedang
28	0,75	Mudah
29	0,45	Sedang
30	0,7	Sedang

e. Penentuan Instrumen

Berdasarkan hasil perhitungan analisis validitas, reliabilitas, daya beda, dan tingkat kesukaran soal, maka item soal uji coba yang dipilih sebagai instrumen untuk mengambil data pada penelitian ini adalah soal nomor 1,

2, 3, 4, 6, 7, 10, 15, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, dan 30 (Pada lampiran 18) sedangkan soal nomor 5, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 17, 19, 21, dan 27 adalah soal yang tidak dipakai dalam penelitian. Perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 12.

## B. Analisis Data

Cara untuk menganalisis data pengaruh model pembelajaran kooperatif *make a match* dan *team quiz* terhadap hasil belajar binatang halal dan haram siswa kelas V MI Miftahul Ulum adalah melalui tiga tahap yaitu sebagai berikut:

1. Analisis Pendahuluan
  - a Data rekapitulasi angket pembelajaran kooperatif *make a match dan team quiz*

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, memperoleh hasil nilai angket tentang pembelajaran kooperatif *make a match dan team quiz* siswa. Berikut adalah daftar hasil angket yang diperoleh siswa

Tabel 4.4

Data Hasil Angket (X)

NO	NAMA	KODE	NILAI
1	Ahmad Anjal Ibat	B1	87
2	Ahmad Riski Hermawan	B2	90
3	Aris Munandar	B3	74

4	Ilham Munaja	B4	72
5	Latifatul Rofiqoh	B5	84
6	Minatin Nasikhah	B6	75
7	Muhamad Arif Rahman Hakim	B7	78
8	Muhamad Hilwa	B8	74
9	Muhamad Irfan	B9	80
10	Muhamad Islah	B10	80
11	Muhamad Riski Aulia	B11	85
12	Muhamad Sutrimo	B12	86
13	Rifatul Khaeriyah	B13	91
14	Rina Agustin	B14	96
15	Ririn Kamelia Sari	B15	84
16	Rizqi Agus Sukmanto	B16	78
17	Sawiji	B17	82
18	Slamet Nur Arja	B18	82
19	Slamet Pawit	B19	76
20	Sri Rahayu	B20	71
21	Tarmudi	B21	68
22	Taufiq Kamal	B22	66
23	Wahyuningsih	B23	74
24	Widianto	B24	81
JUMLAH			1914

Angket tentang pembelajaran kooperatif *make a match dan team quiz* siswa berjumlah 25 pertanyaan, masing-masing pertanyaan terdiri dari 4 alternatif jawaban, yaitu a, b, c, d dengan skor 4, 3, 2, dan 1.

Tabel 4. 5

Rekapitulasi jawaban angket pembelajaran kooperatif *make a match dan team quiz*

Respondent	Jawaban				Nilai				Jumlah
	A	B	C	D	4	3	2	1	
B1	16	5	4	0	64	15	8	0	87
B2	19	2	4	0	76	6	8	0	90
B3	5	14	6	0	20	42	12	0	74
B4	6	10	9	0	24	30	18	0	72
B5	15	5	4	1	60	15	8	1	84
B6	10	8	4	3	40	24	8	3	75
B7	8	12	5	0	32	36	10	0	78
B8	4	16	5	0	16	48	10	0	74
B9	6	18	1	0	24	54	2	0	80
B10	5	20	0	0	20	60	0	0	80
B11	11	13	1	0	44	39	2	0	85
B12	11	14	0	0	44	42	0	0	86
B13	16	9	0	0	64	27	0	0	91
B14	21	4	0	0	84	12	0	0	96

B15	12	10	3	0	48	30	6	0	84
B16	8	13	3	1	32	39	6	1	78
B17	9	14	2	0	36	42	4	0	82
B18	13	8	2	2	52	24	4	2	82
B19	6	15	3	1	24	45	6	1	76
B20	8	10	2	5	32	30	4	5	71
B21	7	8	6	4	28	24	12	4	68
B22	7	8	4	6	28	24	8	6	66
B23	10	6	7	2	40	18	14	2	74
B24	13	7	3	2	52	21	6	2	81
Jumlah									1914

Mencari rata-rata dan kualitas variabel pembelajaran kooperatif *make a match dan team quiz* siswa adalah sebagai berikut:

1) Mencari jumlah interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log N \\
 &= 1 + 3,3 \log 24 \\
 &= 1 + 3,3 (1,379) \\
 &= 1 + 4,55 \\
 &= 5,55 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

2) Mencari range

$$\begin{aligned}
 R &= \text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah} \\
 &= 96 - 66 = 30
 \end{aligned}$$

3) Menentukan interval kelas

$$i = \frac{\text{Renge}}{\text{JumlahInterval}}$$

$$i = \frac{R}{K}$$

$$i = \frac{30}{6}$$

$$i = 5$$

Jadi, interval kelasnya 5 dan jumlah intervalnya 6

a) Mencari rata-rata variabel X

Setelah menentukan data-data diatas, langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata variabel X sebagai berikut

$$\sum X = 1914$$

$$N = 24$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{1914}{24}$$

$$= 79,75$$

Dengan demikian diperoleh rata-rata variabel X yaitu

79,75

b) Menentukan kualifikasi variabel X

Berdasarkan perhitungan data diatas diperoleh banyaknya kelas = 6 kelas interval, panjang kelas = 5 dan rata-ratanya = 79,75 sehingga diperoleh kualitas variabel pembelajaran kooperatif *make a match dan team quiz* sebagai berikut:

Tabel 4.6

Pembelajaran kooperatif *make a match dan team quiz*

Interval kelas	Kategori	Kualitas
91-95	Istimewa	
86-90	sangat baik	
81-85	Baik	
76-80	Cukup	cukup
71-75	Kurang	
66-70	sangat kurang	

Dari hasil perhitungan di atas dapat diketahui bahwa rata-rata variabel pembelajaran kooperatif *make a match dan team quiz* adalah 79,75. Hal ini berarti pembelajaran kooperatif *make a match dan team quiz* dalam kategori “cukup baik” pada interval 76 – 80.

b. Data hasil belajar ulangan pot tes Fikih materi binatang halal dan haram

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, memperoleh hasil nilai hasil belajar siswa. Berikut daftar

nilai hasil belajar yang diperoleh siswa diketahui bahwa nilai tertinggi adalah 100 dan terendah adalah 65.

Tabel 4.7

Data hasil belajar Fikih materi binatang halal dan haram (Y)

NO	NAMA	KODE	NILAI
1	Ahmad Anjal Ibat	B1	87
2	Ahmad Riski Hermawan	B2	95
3	Aris Munandar	B3	75
4	Ilham Munaja	B4	85
5	Latifatul Rofiqoh	B5	85
6	Minatin Nasikhah	B6	85
7	Muhamad Arif Rahman Hakim	B7	80
8	Muhamad Hilwa	B8	75
9	Muhamad Irfan	B9	80
10	Muhamad Islah	B10	92
11	Muhamad Riski Aulia	B11	93
12	Muhamad Sutrimo	B12	95
13	Rifatul Khaeriyah	B13	100
14	Rina Agustin	B14	100
15	Ririn Kamelia Sari	B15	85
16	Rizqi Agus Sukmanto	B16	80
17	Sawiji	B17	80
18	Slamet Nur Arja	B18	80
19	Slamet Pawit	B19	70
20	Sri Rahayu	B20	85

21	Tarmudi	B21	65
22	Taufiq Kamal	B22	70
23	Wahyuningsih	B23	70
24	Widianto	B24	85
Jumlah			1997

Adapun untuk mencari interval nilai dan menentukan klasifikasi dan interval digunakan rumus sebagai berikut:

- 1) Mencari jumlah interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log N \\
 &= 1 + 3,3 \log 24 \\
 &= 1 + 3,3 (1,379) \\
 &= 1 + 4,55 \\
 &= 5,55 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

- 2) Mencari range

$$\begin{aligned}
 R &= \text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah} \\
 &= 100 - 65 \\
 &= 35
 \end{aligned}$$

- 3) Menentukan interval kelas

$$i = \frac{\text{Renge}}{\text{JumlahInterval}}$$

$$i = \frac{R}{K}$$

$$i = \frac{35}{6}$$

$$i = 5,83$$

Jadi, interval kelasnya 5,83 dibulatkan menjadi 6 dan jumlah intervalnya 6

a) Mencari rata-rata variabel Y

Setelah menentukan data-data diatas, langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata variabel Y sebagai berikut

$$\sum Y = 1997$$

$$N = 24$$

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N}$$

$$\bar{Y} = \frac{1997}{24}$$

$$= 83,208$$

Dengan demikian diperoleh rata-rata variabel Y yaitu 83,208

b) Menentukan kualifikasi variabel Y

Berdasarkan perhitungan data diatas diperoleh banyaknya kelas = 6 kelas interval, panjang kelas = 6 dan rata-ratanya = 83,208 sehingga diperoleh

kualitas variabel hasil belajar binatang halal dan haram sebagai berikut:

Tabel 4.8

Kualitas hasil belajar binatang halal dan haram

Interval kelas	Kategori	Kualitas
95-100	Istimewa	
89-94	sangat baik	
83-88	baik	baik
77-82	cukup	
71-76	kurang	
65-70	sangat kurang	

Dari hasil perhitungan di atas dapat diketahui bahwa rata-rata variabel hasil belajar binatang halal dan haram siswa kelas V MI Miftakhul ‘Ulum adalah 83,208. Hal ini berarti hasil belajar binatang halal dan haram dalam kategori “baik” pada interval 83-88.

## 2. Analisis Uji Hipotesis

Analisis ini digunakan untuk membuktikan diterima atau ditolaknya hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini. Adapun uji hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah “adanya pengaruh positif antara pembelajaran *make a match dan team quiz* terhadap hasil belajar binatang halal dan haram siswa kelas V MI Miftakhul ‘Ulum Mojoagung Plantungan Kendal”.

Setelah interval dan mean dari masing-masing variabel ditemukan, langkah selanjutnya adalah mencari koefisien korelasinya. Untuk memudahkan pengelolaan data maka perlu dibuat tabel sebagai berikut:

Tabel 4.9

Tabel kerja koefisien korelasi antara variabel pembelajaran kooperatif make a match dan team quiz (X) dan hasil belajar binatang halal dan haram (Y)

NO	Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	B1	87	87	7569	7569	7569
2	B2	90	95	8100	9025	8550
3	B3	74	75	5476	5625	5550
4	B4	72	85	5184	7225	6120
5	B5	84	85	7056	7225	7140
6	B6	75	85	5625	7225	6375
7	B7	78	80	6084	6400	6240
8	B8	74	75	5476	5625	5550
9	B9	80	80	6400	6400	6400
10	B10	80	92	6400	8464	7360
11	B11	85	93	7225	8649	7905
12	B12	86	95	7396	9025	8170
13	B13	91	100	8281	10000	9100
14	B14	96	100	9216	10000	9600
15	B15	84	85	7056	7225	7140
16	B16	78	80	6084	6400	6240
17	B17	82	80	6724	6400	6560
18	B18	82	80	6724	6400	6560

19	B19	76	70	5776	4900	5320
20	B20	71	85	5041	7225	6035
21	B21	68	65	4624	4225	4420
22	B22	66	70	4356	4900	4620
23	B23	74	70	5476	4900	5180
24	B24	81	85	6561	7225	6885
Jumlah		1914	1997	153910	168257	160589

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai-nilai sebagai berikut:

$$\sum X = 1914$$

$$\sum Y = 1997$$

$$\sum X^2 = 153910$$

$$\sum Y^2 = 168257$$

$$\sum XY = 160589$$

Setelah diketahui dari masing-masing responden tentang hasil angket dari variabel (X) yaitu model pembelajaran kooperatif *make a match* dan *team quiz* dan variabel (Y) yaitu hasil belajar binatang halal dan haram, maka dalam analisis statistik atau uji hipotesis ini, penulis akan membuktikan hipotesis yang penulis ajukan, yang dalam hal ini menggunakan rumus regresi satu prediktor.

Langkah-langkah analisis regresi satu prediktor adalah sebagai berikut:

- a. Mencari koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y menggunakan rumus product moment dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{24.160589 - (1914)(1997)}{\sqrt{[24.153910 - (1914)^2][24.168257 - (1997)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{3854136 - 3822258}{\sqrt{[3693840 - 3663396][4038168 - 3988009]}}$$

$$r_{xy} = \frac{31878}{\sqrt{[30444][50159]}}$$

$$r_{xy} = \frac{31878}{\sqrt{1527040596}}$$

$$r_{xy} = \frac{31878}{39077,367}$$

$$r_{xy} = 0,816$$

Berdasarkan uji hubungan antara variabel pembelajaran kooperatif *make a match dan team quiz* dengan hasil belajar binatang halal dan haram siswa kelas V MI Miftahul Ulum diperoleh indeks korelasi  $r = 0,816$ , sedangkan indeks korelasi determinasinya adalah  $r^2 = 0,665$ . Untuk selanjutnya nilai  $r_{xy} = 0,816$  akan diuji signifikansinya melalui uji t.

b. Uji signifikansi korelasi melalui uji t

Uji t digunakan untuk menguji apakah nilai korelasi antara variabel X dan variabel Y signifikan atau tidak.

$$t = \frac{r_{xy} \sqrt{x-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,816\sqrt{24-2}}{\sqrt{1-0,665}}$$

$$t = \frac{0,816\sqrt{22}}{\sqrt{0,335}}$$

$$t = \frac{3,83}{0,578}$$

$$t = 6,615$$

Karena  $t_{hitung} = 6,615 > t_{tabel(0,05)(24)} = 2,060$  dan  $t_{hitung} = 6,615 > t_{tabel(0,01)(24)} = 2,800$  berarti korelasi antara variabel X dan variabel Y adalah signifikan.

c. Mencari persamaan regresi

$$\hat{Y} = ax + k$$

Dimana:

$\hat{Y}$  = Perkiraan harga Y

a = Bilangan koefisien prediktor

X = Prediktor

k = Bilangan konstan

Untuk mencari nilai a dan k, kita dapat menggunakan metode skor deviasi dari persamaan garis  $y = ax$  atau  $Y - \bar{Y} = a(X - \bar{X})$  yang mana  $y = Y - \bar{Y}$ ,  $x = X - \bar{X}$  dan

$$a = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

Untuk memudahkan pengelolaan data maka perlu

dibuat tabel sebagai berikut:

Tabel 4.10

Tabel untuk mencari persamaan garis regresi

NO	X	Y	x	Y	xy	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>
1	87	87	7,250	3,792	27,490	52,563	14,377
2	90	95	10,250	11,792	120,865	105,063	139,043
3	74	75	-5,750	-8,208	47,198	33,063	67,377
4	72	85	-7,750	1,792	-13,885	60,063	3,210
5	84	85	4,250	1,792	7,615	18,063	3,210
6	75	85	-4,750	1,792	-8,510	22,563	3,210
7	78	80	-1,750	-3,208	5,615	3,063	10,293
8	74	75	-5,750	-8,208	47,198	33,063	67,377
9	80	80	0,250	-3,208	-0,802	0,063	10,293
10	80	92	0,250	8,792	2,198	0,063	77,293
11	85	93	5,250	9,792	51,406	27,563	95,877
12	86	95	6,250	11,792	73,698	39,063	139,043
13	91	100	11,250	16,792	188,906	126,563	281,960
14	96	100	16,250	16,792	272,865	264,063	281,960
15	84	85	4,250	1,792	7,615	18,063	3,210
16	78	80	-1,750	-3,208	5,615	3,063	10,293
17	82	80	2,250	-3,208	-7,219	5,063	10,293

18	82	80	2,250	-3,208	-7,219	5,063	10,293
19	76	70	-3,750	13,208	49,531	14,063	174,460
20	71	85	-8,750	1,792	-15,677	76,563	3,210
21	68	65	-	-	213,948	138,063	331,543
22	66	70	-	-	181,615	189,063	174,460
23	74	70	-5,750	13,208	75,948	33,063	174,460
24	81	85	1,250	1,792	2,240	1,563	3,210
Jumlah					1328,250	1268,500	2089,958

$$a = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

$$a = \frac{1328,25}{1268,5}$$

$$a = 1,047$$

Dari data yang dikumpulkan dapat dicari:

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{1997}{24} = 83,208$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{1914}{24} = 79,75$$

Karena untuk persamaan regresi  $y = ax$  atau

$Y - \bar{Y} = a(X - \bar{X})$  dapat diselesaikan sebagai berikut:

$$Y - \bar{Y} = a(X - \bar{X})$$

$$Y - 83,208 = 1,047(X - 79,75)$$

$$Y = 1,047X - 83,506 + 83,208$$

$$Y = 1,047X - 0,298$$

Dari perhitungan di atas, maka persamaan regresinya adalah  $Y = 1,047X - 0,298$

d. Analisis varian garis regresi

Mencari varians regresi dengan menggunakan rumus-rumus regresi bilangan F (uji F) dengan rumus:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Dari langkah-langkah terdahulu dapat diketahui:

$$N = 24$$

$$\sum xy = 1328,25$$

$$\sum x^2 = 1268,5$$

$$\sum y^2 = 2089,958$$

$$\begin{aligned} JK_{reg} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\ &= \frac{(1328,25)^2}{1268,5} \\ &= \frac{1764248,063}{1268,5} \\ &= 1390,814 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{res} &= \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
 &= 2089,958 - \frac{(1328,25)^2}{1268,5} \\
 &= 2089,958 - 1390,814 \\
 &= 699,14
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{db_{reg}} \\
 &= \frac{1390,814}{1} \\
 &= 1390,814
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{db_{res}} \\
 &= \frac{699,14}{24 - 2} \\
 &= \frac{699,14}{22} \\
 &= 31,779
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas, maka analisis regresi bilangan F diperoleh dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 F_{reg} &= \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} \\
 &= \frac{1390,814}{31,779} \\
 &= 43,765
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa hubungan antara kedua variabel ditunjukkan oleh persamaan regresi  $\hat{Y} = 1,047X - 0,298$ . Hasil pengujian signifikansi persamaan regresi dari kedua variabel tersebut tercantum dalam tabel dibawah ini:

Tabel 4.11

Ringkasan hasil analisis regresi

Sumber Varian	Db	JK	RK	$F_{reg}$	$F_{tabel}$		Kriteria
					5%	1%	
Regresi	1	1390,814	1390,814	43,765	4,3	7,94	Sig
Residu	22	699,14	31,779				
Total (T)	23	2089,958	-				

Dari tabel di atas diperoleh  $F_{reg} = 43,765 > F_{tabel}$  5% = 4,3 dan  $F_{tabel}$  1% = 7,94, maka hasilnya signifikan. Ini berarti bahwa ada pengaruh positif antara pembelajaran kooperatif *make a match* dan *team quiz* dan

hasil belajar binatang halal dan haram kelas V MI Miftahul Ulum Mojoagung Plantungan Kendal.

### 3. Analisis Lanjut

Analisis ini merupakan analisis pengolahan lebih lanjut dari hasil-hasil analisis uji hipotesis dan digunakan untuk membuat interpretasi lebih lanjut, yaitu untuk mengecek taraf signifikansi dengan mengkorelasikan pada tabel  $F_t$  1% dan 5% dengan kemungkinan sebagai berikut:

- a. Jika  $F_{reg} \geq F_{tabel}$  pada taraf 1% dan 5% maka hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh positif antara pembelajaran *make a match dan team quiz* terhadap hasil belajar binatang halal dan haram siswa kelas V MI Miftakhul Ulum Mojoagung Plantungan Kendal tahun ajaran 2013/2014 akan diterima.
- b. Jika  $F_{reg} < F_{tabel}$  pada taraf 1% dan 5% maka hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh positif antara pembelajaran *make a match dan team quiz* terhadap hasil belajar binatang halal dan haram siswa kelas V MI Miftakhul Ulum Mojoagung Plantungan Kendal tahun ajaran 2013/2014 akan ditolak.

Dari hasil analisis uji hipotesis diperoleh  $F_{reg}$  sebesar 43,765 kemudian dikonsultasikan dengan harga  $F_{tabel}$  pada

taraf signifikansi 5% sebesar 4,3 dan harga  $F_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi 1% sebesar 7,94.

Karena  $F_{\text{reg}} = 43,765 > F_{\text{tabel}} 5\% = 4,3$  dan  $F_{\text{tabel}} 1\% = 7,94$ , maka korelasi antar variabel X dan variabel Y hasilnya signifikan. Sehingga hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh antara pembelajaran kooperatif *make a match dan team quiz* dan hasil belajar binatang halal dan haram kelas V MI Miftahul Ulum Mojoagung Plantungan Kendal tahun ajaran 2013/2014 diterima.

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pembelajaran kooperatif *make a match dan team quiz* dan hasil belajar binatang halal dan haram

Untuk mengetahui sejauh mana pembelajaran kooperatif *make a match dan team quiz* sebagai variabel X atau variabel *independen*, peneliti menggunakan angket atau kuesioner yang diberikan kepada responden sebanyak 24 siswa atau seluruh populasi kelas V MI Miftakhul 'Ulum. Dari hasil analisis data angket pembelajaran kooperatif *make a match dan team quiz* berjumlah 25 pertanyaan, masing-masing pertanyaan terdiri dari 4 alternatif jawaban, yaitu a, b, c, dan d dengan skor 4, 3, 2, dan 1. Maka diperoleh nilai tertinggi dari angket pembelajaran kooperatif *make a match dan team quiz* adalah 96 dan terendah 66. Untuk nilai

kategori cukup baik pada interval 76 – 80 dengan nilai rata-rata 79,75 dari pembelajaran *make a match dan team quiz*.

Di sisi lain untuk memperoleh data tentang hasil belajar binatang halal dan haram sebagai variabel Y atau variabel *dependen*, peneliti menggunakan metode tes dari nilai post tes binatang halal dan haram yang dilakukan oleh guru pelajaran fikih. Dari hasil analisis diperoleh data nilai tertinggi hasil belajar adalah 100 dan terendah 65. Untuk kualitas dalam kategori baik interval 83–88 dengan nilai rata-rata 83,208 dari nilai hasil belajar siswa materi binatang halal dan haram.

2. Pengaruh pembelajaran kooperatif *make a match dan team quiz* dan hasil belajar binatang halal dan haram

Dari uraian diatas menunjukkan pembelajaran kooperatif *make a match dan team quiz* berpengaruh terhadap hasil belajar binatang halal dan haram. Hal ini dapat diketahui dari analisis data pembelajaran kooperatif *make a match dan team quiz* sebagai variabel X memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar binatang halal dan haram, dimana dari hasil uji t diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 6,615. Pada taraf signifikan 5% didapatkan  $t_{tabel(0,05)(24)} = 2,060$  dan pada taraf signifikan 1% didapatkan  $t_{tabel(0,01)(24)} = 2,800$  maka hasilnya signifikan. Koefisien korelasi determinan adalah 66,55 %. Hal ini menunjukkan

bahwa sumbangan pembelajaran kooperatif *make a match* dan *team quiz* terhadap hasil belajar binatang halal dan haram sebesar 67%, sedangkan selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain.

Antara pembelajaran kooperatif *make a match* dan *team quiz* dengan hasil belajar binatang halal dan haram terdapat hubungan yang positif. Hal tersebut juga dibuktikan dengan persamaan garis linier regresinya adalah

$\hat{Y} = 1,047X - 0,298$ . Koefisien 1,047 dinamakan koefisien arah regresi linier dan menyatakan perubahan rata-rata variabel Y untuk setiap perubahan variabel X satu unit. Untuk 1,047 bertanda positif maka dapat dikatakan bahwa untuk setiap variabel X bertambah maka rata-rata variabel Y juga bertambah.

Dari hasil persamaan regresi linier hubungan antara kedua variabel yakni hubungan antara X dengan Y pengujiannya adalah signifikansi, maka ini berarti ada pengaruh positif antara pembelajaran kooperatif *make a match* dan *team quiz* dengan hasil belajar binatang halal dan haram kelas V MI Miftakhul 'Ulum Mojoagung Plantungan Kendal.

Sementara itu hasil analisis varian regresi diperoleh nilai  $F_{reg}$  sebesar 43,765 kemudian dikonsultasikan dengan harga  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 4,3 dan harga

$F_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi 1% sebesar 7,94 karena harga  $F_{\text{reg}} > F_{\text{tabel}}$ , maka persamaan garis regresi tersebut menunjukkan signifikan. Hal ini berarti hipotesis nihil ( $H_0$ ) dengan bunyi “tidak ada pengaruh positif pada pembelajaran kooperatif *make a match dan team quiz* terhadap hasil belajar binatang halal dan haram” ditolak. Sedangkan hipotesis kerja ( $H_a$ ) yang menyatakan “ada pengaruh positif pada pembelajaran kooperatif *make a match dan team quiz* terhadap hasil belajar binatang halal dan haram di MI Miftakhul ‘Ulum Mojoagung Plantungan Kendal” adalah dapat diterima.

Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif *make a match dan team quiz* berpengaruh terhadap hasil belajar binatang halal dan haram.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini dapat dikatakan sangat jauh dari sempurna, sehingga pantas apabila dalam penelitian yang dilakukan ini terdapat keterbatasan. Berdasarkan pengalaman dalam penelitian ada keterbatasan-keterbatasan dalam melaksanakan penelitian antara lain:

##### **1. Keterbatasan Waktu**

Waktu yang digunakan peneliti sangat terbatas. Peneliti hanya memiliki waktu sesuai keperluan yang

berhubungan dengan peneliti saja. Walaupun waktu yang peneliti gunakan cukup singkat akan tetapi sudah dapat memenuhi syarat-syarat dalam penelitian ilmiah.

## 2. Keterbatasan Kemampuan

Peneliti tidak lepas dari teori, oleh karena itu peneliti menyadari keterbatasan kemampuan yang berkaitan dengan penelitian ini. Tetapi peneliti berusaha semaksimal mungkin untuk menjalankan penelitian dengan kemampuan keilmuan dari beberapa referensi yang peneliti kutip serta bimbingan dari dosen-dosen pembimbing.

## 3. Keterbatasan tempat

Penelitian ini hanya mengambil responden siswa di kelas V MI Miftakhul ‘Ulum Mojoagung Plantungan Kendal, oleh karena itu kemungkinan perbedaan hasil dapat terjadi bila dilakukan pada objek penelitian yang lain.

Meskipun banyak hambatan dalam penelitian ini, peneliti bersyukur bahwa penelitian ini dapat terlaksana dengan lancar dan sukses.